



Министерство образования

Владимирской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 4 от 15.04.2025 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ ВО «ГСК»

приказ № 81/01-12 от 16.04.2025 г.

_____/Ю.А. Фильчаков/

**Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Гусевской Хрустальный завод им.
Мальцова »**

_____/В.А. Черторогов /

2025 год

Рассмотрено на заседании
методического совета ГАПОУ ВО «ГСК»
Протокол № 2 от 09.04.2025г.
Заместитель директора по УМР _____/Е. И. Рязанцева/

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (ОПОП- П) по профессии **18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2024 г. № 638, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.10.2024 № 79844.

Организация - разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	17
4.3. Матрица компетенций выпускника	29
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	36
5.1. Учебный план	36
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	40
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	41
5.4. Календарный учебный график	48
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	50
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	50
5.7. Практическая подготовка	50
5.8. Государственная итоговая аттестация	51
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	51
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	51
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	52
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	52
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	53

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2024 г. № 638 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла (Приказ Минпросвещения России от 16.09.2024 г. № 638);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Распоряжение Министерства просвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Письмо Министерства просвещения России от 14.06.2024 № 05–1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 25.03.2025 № 239 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Со стороны образовательной организации:

Устав ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф.Чехлова, утвержденный Распоряжением Департамента образования Владимирской области №537 от 31.05.2022г.;

Локальный нормативный акт ЛН № 10 – 2023 «Правила приема в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержден Приказом от 25 января 2023 года № 17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 27-2023 «Положение о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена)», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт № 20-2023 «Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 23-2023 «Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 17-2023 «Положение об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 05-2023 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 25-2022 «Положение об учебно-методическом комплексе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт № 04-2023 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования», утвержден Приказом от 24 января 2023 года № 17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 07-2022 «Положение о внутреннем контроле», утвержден Приказом от 25.10.2022 года № 111/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 22-2023 «Положение о работе электронной библиотеки», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12.

Со стороны работодателя:

Приказ «Об организации практики студентов ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф.Чехлова

Методические рекомендации по организации производственной и преддипломной практики для студентов высших и средних специальных учебных заведений;

Положение об организации обучения руководителей и специалистов №14-СТО-ПП04-01.

1.1. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Химическая отрасль</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)		
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>К работе допускаются лица, достигшие 18 лет</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 16.09.2024 № 638 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла»</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Составщик шихты (3 разряд)</i>	
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>1 год 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>2952 ак.ч.</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы		
Согласованный с работодателем объем образовательной программы		
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2628	1218
общеобразовательные дисциплины	1476	362
социально-гуманитарный цикл	216	114
общепрофессиональный цикл	144	76
профессиональный цикл	792	666
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	- 180	- 180
- производственная	- 360	- 360
Вариативная часть образовательной программы	288	216
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	252	194
<i>ОП.06 Ц Управление информацией и данными, коммуникации в "цифре"</i>	36	14
<i>ПМ.04* Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям</i>	216	180

служащих		
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	2952	1434

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 26 Химическое, химико-технологическое производство.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационно-го справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41	Производство стекла и стеклоизделий"	Выдувальщик стеклоизделий 3-й разряд	Выдувание баночки для стеклоизделий малых размеров. Набор стекломассы на металлическую трубку. Закатывание стекломассы на плитке, в катальнике в соответствии с требуемой формой баночки. Додувание баночки до нужных размеров, подача ее на последующую операцию
2	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41	Производство стекла и стеклоизделий"	Выдувальщик стеклоизделий 4-й разряд	Выдувание из стекломассы стеклоизделий простых форм, выдувание баночки для стеклоизделий средних и крупных размеров. Выдувание лейки для мелких и средних стеклоизделий. Набор стекломассы на баночку или выдувную трубку в количестве, соответствующем размеру и весу изготавливаемых стеклоизделий. Закатывание баночки в катальнике, раздувание

				и передача стеклоизделия для дальнейшей операции. Определение пригодности стекломассы для выработки стеклоиз- делий.
3	Единый тарифно- квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41	Производство стекла и стеклоизделий"	Оператор стеклоформирующих машин 3-й разряд	Ведение процесса изготовления изделий и заготовок из дроба на стеклоформирующих машинах- полуавтоматах, в том числе в многоячеечной форме путем последовательного выдувания на черновой и чистовой формах баллонов и бутылей с калиброванным горлом. Изготовление узлов и деталей на специальных станках, оборудованных системой газовых горелок. Пуск, зарядка стеклоформирующей машины-полуавтомата заготовками или дробом. Формование стеклоизделий с помощью пламени газовой горелки. Выполнение ряда последовательно связанных работ по обработке изделий, спаю нескольких узлов и деталей с вакуумно- прочными спаями и центровкой. Спай стекла с металлом. Вварка ножек в колбы. Наблюдение за состоянием смазки стеклоформирующих машин-полуавтоматов, форм, за работой

				стаккеров и конвейеров. Выполнение мелкого ремонта и других работ по указанию оператора стеклоформирующих машин более высокой квалификации. Контроль качества изделий и заготовок
4	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41	Производство стекла и стеклоизделий"	Стеклодув 3-й разряд	Изготовление простых изделий и деталей различных конфигураций из кварцевого и простого стекла выдуванием на пламени газовой и газокислородной горелки. Сборка кварцевых изделий с вакуумпрочным впаем в приборы. Заварка электродов в кварцевые изделия с применением предварительной откачки воздуха из изделий. Предварительная обработка изделий из стекла и изготовление герметичных спаев стекла со стеклянными и металлическими узлами и деталями
5	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41	Производство стекла и стеклоизделий"	Шлифовщик стеклоизделий 3-й разряд	Шлифование и полирование плоскости стеклоизделий. Нанесение на изделия из простого и цветного стекла, на зеркала украшений путем специального шлифования - алмазным гранением. Заправка горла, дна, края и поверхности стеклоизделий на шлифовальных станках

				и полуавтоматах. Шлифование стеклянных труб и фасонных частей. Обдирка заготовок зеркальных отражателей до заданной толщины. Шлифование и доводка заготовок под шлифовку астигматических и стигматических очковых линз. Подбор форм для шлифования и установка их на станок. Подбор и крепление чугунных феррас на шлифовальном диске с соблюдением требуемой точности расположения феррас. Подбор абразивных порошков соответствующих номеров для различных переходов шлифования. Контроль толщины линзы в процессе работы. Установка и подбор шлифовальных приспособлений. Проверка заданной точности обработки. Вырезание из кусков стекла заготовок хрустальных подвесок с последующим гранением и шлифованием граней. Предварительное шлифование внутренней поверхности шприцевых цилиндров.
6	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41	Производство стекла и стеклоизделий"	Разрисовщик по стеклу 3-й разряд	Нанесение вручную на изделия из стекла рисунков средней сложности красками, эмалями, люстрами и

				раствором жидкого золота. Равномерное нанесение вручную красками, раствором жидкого золота сплошных и частичных покрытий поверхностей на изделиях со сложной конфигурацией. Выполнение контурных и многоплановых сложных тематических рисунков защитным лаком или воском для травления в кислотной ванне или пасте.
7	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41	Производство стекла и стеклоизделий"	Составщик шихты 3-й разряд	Составление шихты согласно заданной рецептуре. Дозировка и взвешивание сырьевых компонентов, входящих в шихту. Засыпка компонентов шихты в смесительные агрегаты. Регулирование поступления сырьевых компонентов в смесители. Наблюдение за работой транспортеров, элеваторов, смесителей. Контроль правильности взвешивания. Отбор проб для химического анализа и контроля качества перемешивания шихты. Выгрузка приготовленной шихты и подача ее в бункер запаса. Учет материалов и оформление на них первичной документации.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания	ПМ.01 Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания
Изготовление стеклоизделий на стеклоформующих машинах	ПМ.02 Изготовление стеклоизделий на стеклоформующих машинах
Обработка изделий из стекла в холодном состоянии	ПМ.03 Обработка изделий из стекла в холодном состоянии
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты	ПМ.04* Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания.	ПК 1.1. Определять пригодность стекломассы для выработки изделий визуальным и по показаниям приборов.	Навыки:
		определения пригодности стекломассы для выработки изделий
		Умения:
		определять пригодность стекломассы для вырабатываемых изделий;
		дозировать стекло в зависимости от изделия;
		предупреждать и устранять брак;
		Знания:
		основ технологии производства стекла;
		выработочные свойства стекломассы;
	ПК.1.2 Набирать на стеклодувную трубку количество стекломассы в зависимости от размеров изделия.	Навыки:
		выполнение набора стекломассы на стеклодувную трубку

		Умения:
		набирать стекломассу на стеклодувную трубку в количестве, соответствующем размеру и весу изделия;
		Знания:
		правила набора стекломассы на стеклодувную трубку;
		режим набора стекломассы;
		устройство выдувной трубки и приборов;
		правила пользования инструментами и приспособлениями;
		способы закатывания стекломассы в катальнике или долоке;
		материалы для изготовления трубок;
		правила организации рабочего места;
	ПК.1.3 Вести процесс изготовления стеклоизделий простых форм и изделий средней сложности способом выдувания	Навыки:
		выдувание из стекломассы изделий простых форм и изделий средней сложности
		Умения:
		соблюдать равномерность толщины стенки использовать различные приемы и способы выдувания;
		Знания:
		приемы и способы выдувания изделий различной конфигурации;
		действующие государственные стандарты и технические условия на вырабатываемые изделия;
		причины возникновения брака и меры по его предупреждению и устранению;

		безопасные приемы и методы труда при производстве стеклоизделий
	ПК 1.4. Вести процесс изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок	Навыки:
		изготовление простых изделий и деталей различных конфигураций из кварцевого и простого стекла выдуванием на пламени газовой и газокислородной горелки
		Умения:
		изготавливать детали и изделия простой и средней сложности
		Знания:
		устройство горелок различных систем;
		свойства различных марок стекла;
		правила применения различного контрольно-измерительного инструмента;
		технологии производства стеклодувных работ;
		виды и причины дефектов, методы их предупреждения и устранения;
		способы и приемы установки в горелки дополнительной смесительной сетки;
		правила наладки горелок;
		основные понятия о механических и термических свойствах стекол;
		температуру размягчения стекла различных марок
Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах	ПК 2.1. Вести процесс изготовления выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформирующих машинах и автоматах.	Навыки:
		ведения процесса изготовления изделий и заготовок на стеклоформирующих машинах-полуавтоматах, в том числе в многоячеечной форме путем последовательного выдувания

		Умения:
		определять пригодность стекломассы для формования стеклоизделий;
		формовать изделия с помощью пламени горелок полуавтоматов;
		извлекать изделия из форм;
		выполнять спаи стекла различного диаметра и толщины стенки
		Знания:
		технологический процесс изготовления стеклотары и сортовой посуды;
		режимы отжига изделий;
		режимы отжига спая
	ПК 2.2. Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними.	Навыки:
		выполнение регулирования режима формования;
		регулирования пламени газовых горелок;
		пуска и остановки стеклоформирующих машин;
		работы на различных типах стеклоформирующих машин
		Умения:
		регулировать работу питателя;
		производить пуск, зарядку горизонтальных полуавтоматов заготовками или дротом
		Знания:
		режимы работы стеклоформирующих машин;

		устройство и правила эксплуатации стеклоформующих машин;
		устройство питателей и других вспомогательных приспособлений;
		правила установки крепления и центровки деталей;
		смазочные материалы и приспособления;
		требования к формам;
		способы хранения форм, уход за формами;
	ПК 2.3. Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов.	Навыки:
		пользования специальным контрольно-измерительным инструментом
		Умения:
		контролировать состояние смазки;
		определять пороки стекломассы;
		устранять брак стеклоизделий
		Знания:
		требования к качеству стеклоизделий;
		пороки стекломассы;
		виды брака стеклоизделий и способы его устранения;
		устройство и принцип работы контрольно-измерительных приборов;
		нормативную документацию на выпускаемую продукцию;
		назначение и правила применения специального контрольно-измерительного инструмента
Обработка изделий из	ПК 3.1. Обрабатывать наружные и внутренние	Навыки:

стекла в холодном состоянии	поверхности изделий из стекла шлифованием и полированием.	шлифования и полирования поверхностей изделий из стекла
		Умения:
		шлифовать плоскости и зубцы круглых изделий;
		шлифовать поверхности готовых приборов;
		полировать поверхности готовых приборов;
		шлифовать поршни взаимозаменяемых цилиндров;
		Знания:
		методы и способы шлифования стекла;
		методы и способы полирования стекла;
		приемы шлифования внутренней поверхности цилиндра;
		правила подбора разрезных и раздвижных оправок;
		способы определения глубины залегания дефектов стекла.
	ПК 3.2 Декорировать изделия из бесцветного и цветного хрустального стекла путем специального шлифования.	Навыки:
		выполнение работ по нанесению рисунков алмазной гранью
		Умения:
		выполнять разметку рисунка на изделии;
		выполнять различные виды прорезов на изделии
	ПК 3.3. Контролировать состояние узлов и механизмов	Навыки:
		физических свойств стекла, способов нанесения рисунков алмазного гранения

	шлифовальных и полировальных станков и осуществлять уход за ними.	заточки шлифовальных кругов;
		подбора и установки оправок;
		определения и устранения неполадок в работе шлифовального станка.
		Умения:
		определять качество шлифовальных кругов;
		устанавливать шлифовальные круги на станке;
		определять готовность шлифовального станка к работе;
		регулировать работу шлифовальных станков;
		налаживать обслуживаемое оборудование.
		Знания:
		угол заточки кромки круга в соответствии с наносимой алмазной гранью;
		виды шлифовальных кругов;
		способы определения качества шлифовальных кругов;
		виды специальной шлифовки;
		правила установки числа оборотов определенного диаметра абразивного круга и шайбы;
		устройство станка с абразивными кругами и шайбами;
		правила подбора разрезных и раздвижных оправок;
		причины возникновения и способы устранения неполадок в работе оборудования;

		режимы работы шлифовального станка;
		технологии нанесения рисунков на стеклоизделия;
		физические свойства стекла.
	ПК 3.4. Выполнять художественную отделку изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами	Навыки:
		выполнения работ по декоративной обработке изделий из стекла красящими смесями
		Умения:
		приготавливать необходимый состав красящих смесей;
		наносить ручную и по трафарету массовые рисунки;
		наносить ручную на изделия красками, эмалями, раствором жидкого золота травные рисунки, пейзажи, анималистические рисунки, сюжетные сценки, орнаменты, художественные надписи по образцу и собственным эскизам;
		проверять качество выполненной работы.
		Знания:
		ассортимент изделий и виды их декоративных украшений;
		основные законы композиции и живописи;
		процесс нанесения рисунка на изделия красками, эмалями, люстрами, раствором жидкого золота;
		виды брака изделий с живописью и меры по предупреждению и устранению брака
Освоение видов работ по профессии 18740	ПК 4.1. Составлять шихту согласно заданной рецептуре	Навыки:
		составления шихты согласно заданной рецептуре;

Составщик шихты		
		Умения:
		дозировать и взвешивать сырьевые компоненты, входящие в шихту;
		вести учет материалов и оформлять на них первичную документацию;
		Знания:
		рецептуру приготавливаемой шихты
		правила обращения с содой, мышьяком, соединениями свинца и другими ядовитыми веществами, входящими в состав шихты
	ПК 4.2. Вести процесс поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты	Навыки:
		взвешивания и засыпки компонентов шихты;
		Умения:
		засыпать компоненты шихты в смесительные агрегаты;
		регулировать поступление сырьевых компонентов в смесители;
		вести наблюдения за работой транспортеров, элеваторов, смесителей;
		отбирать пробы для химического анализа и контроля качества перемешивания шихты;
		Знания:
		устройство и принцип действия дозировочного, смесительного и транспортирующего оборудования;
		требования, предъявляемые к качеству смешивания шихты;
		правила транспортировки шихты;

	Дополнительные ПК необходимые для формирования цифровых компетенций	
	ПК 4.3 Управлять информацией и данными в цифровой среде	Навыки:
		Осуществления поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов;
		Извлечения информации с электронных носителей, создания резервных копий документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах;
		Использования средств ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации;
		Сохранения информации в различных форматах, применения программ и сервисов для перевода информации из одного формата в другой;
		Выделения профессионально-значимой информации, проведения проверки достоверности информации цифровыми средствами;
		Оформления и представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.);
		Владения приемами защиты от действий Интернет агрессоров и хейтеров.;
		Применения правил «цифровой гигиены», способов защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве;
		Умения:
		Выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;
		Создавать резервные копии данных на различных носителях; искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и

		ключевых слов;
		Оценить данные на достоверность;
		Идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;
		Оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.
		Знания:
		Нормативно- правовых документов, регулирующих работу с информацией и ее защиту в сети Интернет;
		Инструментов крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;
		Особенности различных расширений и форматов хранения данных;
		Принципы работы различных поисковых сервисов;
		Риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
		Норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента;
		Цифровых инструментов и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;
		Методов и приемов формулирования гипотез и задач;
		Цифровых ресурсов для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения
		Цифровых инструментов и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;
		Методов и приемов формулирования гипотез и задач;
		Цифровых ресурсов для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения
	ПК 4.4 Обладать коммуникациями в цифровой среде	Навыки:
		Выбора стиля общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством;

		Выбора цифровых средств в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений);
		Грамотно, лаконично и этично выражать мысли, владения правил сетевого этикета;
		Использования словаря и проверочных сервисов порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иных сервисов для рецензирования текстов;
		Соблюдения правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем);
		Организации/участия коллективного обсуждения с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использования современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры);
		Использования возможности тематических Интернет- сообществ в своей деятельности.
		Умения:
		Выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника;
		Находить тематические интернет-сообщества в конкретной сфере деятельности;
		Справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);
		Использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы).
		Знания:
		Видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;
		Каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);
		Преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;

		Культуру общения, принятую в цифровой среде
		Принципы создания и функционирования интернет сообществ в конкретной сфере деятельности.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания	ПК 1.1. Определять пригодность стекломассы для выработки изделий визуальным и по показаниям приборов.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41.	Раздел «Производство стекла и стеклоизделий»	Знать марки стекла; правила и режимы набора стекломассы на выдувную трубку для выдувания стеклоизделий различного размера и веса; правила укатки, охлаждения и подачи готовой баночки; основы технологии изготовления стекла.
		ПК.1.2 Набирать на стеклодувную трубку количество стекломассы в зависимости от размеров изделия.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41.	Раздел «Производство стекла и стеклоизделий»	Набор стекломассы на металлическую трубку.
		ПК.1.3 Вести процесс изготовления простых стеклоизделий простейших форм и изделий средней сложности способом выдувания	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41.	Раздел «Производство стекла и стеклоизделий»	Выдувание баночки для стеклоизделий малых размеров. Додувание баночки до нужных размеров, подача ее на последующую операцию.
		ПК 1.4. Вести процесс			Изготовление простых

		изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок			изделий и деталей различных конфигураций из кварцевого и простого стекла выдуванием на пламени газовой и газокислородной горелки. Соблюдение равномерности толщины стенки использовать различные приемы и способы выдувания
	ВД 02 Изготовление стеклоизделий стеклоформирующих машинах	ПК 2.1. Вести процесс изготовления выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформирующих машинах и автоматах.	Единый тарифно- квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41.	Раздел «Производство стекла и стеклоизделий»	Сборка кварцевых изделий с вакуум - прочным впаем в приборы. Заварка электродов в кварцевые изделия с применением предварительной откачки воздуха из изделий. Предварительная обработка изделий из стекла и изготовление герметичных спаев стекла со стеклянными и металлическими узлами и детальями.
		ПК 2.2.Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними.	Единый тарифно- квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41.	Раздел «Производство стекла и стеклоизделий»	Ведение процесса изготовления изделий и заготовок из дроба на стеклоформирующих машинах - полуавтоматах, в том числе в многоячеечной форме путем последовательного выдувания на черновой и чистовой формах

					баллонов и бутылей с калиброванным горлом.
		ПК 2.3.Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41.	Раздел «Производство стекла и стеклоизделий»	Наблюдение за состоянием смазки стеклоформирующих машин - полуавтоматов, форм, за работой стакеров и конвейеров. Выполнение мелкого ремонта и других работ по указанию оператора стеклоформирующих машин более высокой квалификации. Контроль качества изделий и заготовок.
ВД 03 Обработка изделий из стекла в холодном состоянии	ПК 3.1. Обрабатывать наружные и внутренние поверхности изделий из стекла шлифованием и полированием	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41.	Раздел «Производство стекла и стеклоизделий»	Шлифование и полирование поверхностей изделий из стекла. Шлифование плоскостей и зубцов круглых изделий, поверхностей готовых приборов; поршней взаимозаменяемых цилиндров полирование поверхности готовых приборов. Знать способы определения глубины залегания дефектов стекла.	
	ПК 3.2 Декорировать изделия из бесцветного и цветного хрустального стекла путем специального шлифования.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41.	Раздел «Производство стекла и стеклоизделий»	Выполнение работ по нанесению рисунков алмазной гранью. Выполнение разметки рисунка на изделии.	

					различных видов прорезов на изделии
		ПК 3.3. Контролировать состояние узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков и осуществлять уход за ними.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41.	Раздел «Производство стекла и стеклоизделий»	Заточка шлифовальных кругов. Подбор и установка оправок. Определение и устранение неполадок в работе шлифовального станка. Контроль состояния узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков. Определение качества шлифовальных кругов. Установка шлифовальных кругов на станке. Определение готовности шлифовального станка к работе. Регулировка работы шлифовальных станков.
		ПК 3.4. Выполнять художественную отделку изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41.	Раздел «Производство стекла и стеклоизделий»	Нанесение вручную на изделия из стекла рисунков средней сложности красками, эмалями, люстрами и раствором жидкого золота.
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты	ПК 4.1. Составлять шихту согласно заданной рецептуре	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41.	Раздел «Производство стекла и стеклоизделий»	Составление шихты согласно заданной рецептуре. Дозировка и взвешивание сырьевых компонентов,

					входящих в шихту. Контроль правильности взвешивания. Учет материалов и оформление на них первичной документации.
		ПК 4.2. Вести процесс поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Выпуск 41.	Раздел «Производство стекла и стеклоизделий»	Засыпка компонентов шихты в смесительные агрегаты. Регулирование поступления сырьевых компонентов в смесители. Наблюдение за работой транспортеров, элеваторов, смесителей.. Отбор проб для химического анализа и контроля качества перемешивания шихты. Выгрузка приготовленной шихты и подача ее в бункер запаса.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

[illegible]

	ные дисциплины																								
ООД.01	Русский язык				О	О				О						О									
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О							О								
ООД.03	История	О	О		О	О	О										О								
ООД.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О						О									
ООД.05	География	О	О	О	О	О	О	О		О						О									
ООД.06	Иностранный язык	О	О		О					О	О						О								
ООД.07	Математика	О	О	О	О	О	О	О					О					О							
ООДр.08	Информатика	О	О												О	О		О							
ООДр.09	Физика	О	О	О	О	О		О			О		О	О			О								
ООДр.10	Химия	О	О		О			О			О										О				
ООД.11	Биология	О	О		О			О								О				О	О				
ООД.12	Физическая культура	О			О				О																
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О							О	О			О					
	Индивидуальный проект	О	О	О	О		О	О																	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																								
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О							О								
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О								О	О			О					
СГ.04	Физическая культура				О			О																	
СГ.05	Основы бережливого производства	О		О	О			О					О	О	О										
СГ.06	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О																		О		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																								
ОП.01	Электротехника		О	О		О									О				О	О					
ОП.02	Техническое черчение		О	О															О						
ОП.03	Основы материаловедения		О	О	О						О					О				О					
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности	О	О		О							О	О		О				О	О					

ОП.05*	Введение в профессию	О	О	О																				
ОП.06 Ц	Управление информацией и данными, коммуникации в "цифре".	О	О		О																		О	О
П.00	Профессиональный цикл																							
ПМ.01	Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания																							
МДК.01.01	Технология выдувания стеклоизделий	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О										
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О										
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О										
ПМ.02	Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах																							
МДК.02.01	Технология производства изделий на стеклоформирующих машинах	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О	О							
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О	О							
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О	О							
ПМ.03	Обработка изделий из стекла в холодном состоянии																							
МДК.03.01	Основы технологии полировки стекла и стеклоизделий	О	О	О	О	О	О	О	О	О								О						
МДК.03.02	Основы технологии шлифовки стекла и стеклоизделий	О	О	О	О	О	О	О	О	О								О	О					

МДК.03.03	Технология обработки стеклоизделий красящими смесями	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О					
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О								О	О	О	О				
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О								О	О	О	О				
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок по запросу отрасли и (или) работодателя ООО "ГХЗ																								
ПМ.04*	Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты																								
МДК.04.01*	Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты	О	О	О	О	О	О	О	О	О											О	О			
УП.04*	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О											О	О			
ПП.04*	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О											О	О			

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение нагрузки				Обязательная часть образовательной программы в академических часах	вариативная часть образовательной программы в академических часах
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практика	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс			
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр		
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17		
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476	362	656	772	0	0	10	38	576	720	156	24	1476	0
			1444	340	656	750	0	0	0	38	560	704	156	24	1444	0
ООД.01	Русский язык	Э	72	12	30	36				6	72				72	
ООД.02	Литература	ДЗ	108	12	10	96				2	34	74			108	
ООД.03	История	ДЗ	136	10	116	18				2	34	52	50		136	
ООД.04	Обществознание	ДЗ	72	18	36	34				2		34	38		72	
ООД.05	География	ДЗ	72	16	36	34				2	34	38			72	
ООД.06	Иностранный язык	ДЗ	72	20		70				2	34	38			72	
ООД.07	Математика	ДЗ	232	34	172	58				2	114	118			232	
ООДр.08	Информатика	ДЗ	144	72	26	116				2		52	68	24	144	
ООДр.09	Физика	Э	180	58	110	64				6	68	112			180	
ООДр.10	Химия	Э	144	48	52	86				6	68	76			144	
ООД.11	Биология	ДЗ	72	12	44	26				2	34	38			72	
ООД.12	Физическая культура	З,ДЗ	72	18	4	66				2	34	38			72	
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	10	20	46				2	34	34			68	
	Индивидуальный проект	ДЗ	32	22		22			10		16	16			32	
			1440	1072	268	388	0	684	28	72	36	144	456	804	1152	288
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		216	114	80	114	0	0	10	12	0	36	96	84	216	0
СГ.01	История России	ДЗ	36	0	32	0			2	2			36		36	

[illegible]

ПМ.03	Обработка изделий из стекла в холодном состоянии		288	234	42	54	0	180	0	12	0	0	0	288	288	0
МДК.03.01	Основы технологии полировки стекла и стеклоизделий	ДЗ	34	18	14	18				2				34	34	
МДК.03.02	Основы технологии шлифовки стекла и стеклоизделий	ДЗ	34	18	14	18				2				34	34	
МДК.03.03	Технология обработки стеклоизделий красящими смесями	ДЗ	34	18	14	18				2				34	34	
УП 03.	Учебная практика.	ДЗ	36	36				36						36	36	
ПП 03.	Производственная практика.		144	144				144						144	144	
	Экзамен по модулю	Э	6							6				6	6	
	Всего часов по МДК		108													
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок по запросу отрасли и (или) работодателя ООО "ГХЗ"		216	180	22	36	0	144	2	12	0	0	0	216	0	216
ПМ.04*	Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты		216	180	22	36	0	144	2	12	0	0	0	216	0	216
МДК 04.01*	Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты	Э	66	36	22	36			2	6				66		66
УП.04*	Учебная практика.	ДЗ	72	72				72						72		72
ПП.04*	Производственная практика		72	72				72						72		72
	Экзамен квалификационный	Э	6							6				6		6
	Всего часов по МДК		72													
	Государственная итоговая аттестация		36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	
	Демонстрационный экзамен		36											36	36	
	ИТОГО		2952	1434	924	1160	0	684	38	110	612	864	612	864	2664	288

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.05* Введение в профессию	36	ПОП-П /работодатель	Освоение ОП.05* Введение в профессию нацелено на формирование личностного самоопределения обучающихся в профессиональной деятельности, готовности к труду, осознание ценности мастерства и трудолюбия на предприятии ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова».
2	ОП.06 Ц Управление информацией и данными, коммуникации в "цифре".	36	ЦОМ/ проект	Освоение ОП.06 Ц Управление информацией и данными, коммуникации в "цифре" предусматривает формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики и представляет собой совокупность цифровых компетенций, а также связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающихся по образовательной программе.
3	ПМ.04* Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты	216	ПОП-П /работодатель	Дополнительный вид деятельности в рамках вариативной части ОПОП-П, рекомендованный работодателем для получения рабочей профессии 18740 Составщик шихты на ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова». Практико-ориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний по составлению шихты согласно заданной рецептуре и ведению

				процесса поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты на предприятии ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова».
Итого		288		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	ПП 01. Производственная практика. <u>Тема 1.1. Основы стекловарения</u> 1. Контроль подачи шихты в стекловаренную печь кубелями и загрузчиками. 2. Контроль температурного режима процесса стекловарения по показаниям контрольно – измерительной аппаратуры, установленной на печи и щите управления печью. Проверка температурного режима в рабочей зоне стекловаренной печи.	МДК 01.01 Технология выдувания стеклоизделий	12	3	ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова	Мастер смены
2.	ПП 01. Производственная практика. <u>Тема 2.1. Понятие о процессе формования</u> 1. Определение готовности стекломассы к процессу формования. Контроль	МДК 01.01 Технология выдувания стеклоизделий	24	3	ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова	Мастер смены

	качества готовой стекломассы. 2. Проведение хальмовки стекломассы. Работа с инструментом для хальмовки. 3. Подготовка рабочего окна к выработке стекломассы. 4. Подбор стеклодувной трубки в зависимости от размеров формуемых изделий. Проверка исправности трубки. выполнение работ по устранению неисправностей. Подготовка стеклодувной трубки к набору стекломассы					
3.	ПП 01. Производственная практика. <u>Тема 2.2. Изготовление стеклоизделий методом выдувания</u> 1. Изготовление баночки. Выполнение набора стекломассы на трубку в зависимости от размеров изделий. Закатывание стекломассы на плите, раздувание в небольшой пузырек. Контроль качества выдувания баночки. 2. Изготовление пульки. Выполнение вторичного набор порции стекла (на баночку). Придание набору сферической формы; раздувание набора и придание ему формы, близкой к форме изделия. 3. Выполнение приёмов "отмахивания" трубки с пулькой для растягивания пульки в длину. 4. Выполнение приёмов выдувания трубкой, направленной вверх для раздувания заготовки и осаждения стекломассы. 5. Подготовка форм к работе (наведение	МДК 01.01 Технология выдувания стеклоизделий	72	3	ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова	Мастер смены

	колера). Выполнение работ по чистке и смазке механизмов и форм раскрывных, глухих, форм - самопочек. 6. Освоение приёмов выдувания мелких стеклоизделий (стаканов). 7. Освоение приёмов выдувания средних стеклоизделий. 8. Освоение приёмов выдувания светорассеивателей различной формы из молочного накладного стекла в форме. 9. Выполнение вспомогательных операций при выдувании и формовании изделий, отделение изделий от стеклодувной трубки, отрезка колпачка, заделка края изделия. \ Контроль качества стеклоизделий.					
4.	ПП 01. Производственная практика. <u>Тема 3.2. Изготовление изделий стеклодувным способом в пламени горелок.</u> 1. Формование стеклодувного сосуда в пламени горелки. 2. Формование полой стеклодувной скульптуры в пламени горелки 3. Формование сложных по форме изделий в пламени горелок с последующей декоративной обработкой.	МДК 01.01 Технология выдувания стеклоизделий	36	3	ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова	Мастер смены
5.	ПМ.02Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах <u>Тема 1.1. Формовое оборудование для стеклоформирующих машин и автоматов</u> 1.Выполнение работ по подготовке формы к работе. Чистка и смазка формы, контроль работы замков, внутренней	МДК 02.01 Технология производства изделий на стеклоформирующих машинах	36	4	ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова	Мастер смены

	поверхности. 2. Выполнение работ по установке пресс-формы на машину. 3. Выполнение работ по извлечению изделий из матрицы раскрывных пресс-форм хватками или лопаткой в зависимости от размеров и форм прессуемого изделия. 4. Выполнение работ по извлечению изделий из глухих пресс-форм на лопатку, перевертыванием матрицы пресс-формы, через хвостовик, опирающийся на край стола пресса					
6.	ПМ.02Изготовление стеклоизделий на стеклоформующих машинах <u>Тема 2.1. Механизированная выработка сортовых стеклоизделий способом прессования.</u> 1. Выполнение операций по сборке и разборке чистовых и черновых форм ВВ-7 2. Обслуживание питателя полуавтомата АПП-12. Соблюдение строгой синхронности работы питателя с работой стеклоформующей машины. Выбор размера очка в зависимости от массы изделий и скорости работы машины. Выбор диаметра плунжера и конфигурации его конца в соответствии с массой и формой капли. Регулировка массы капель. Регулировка конфигурации капель. Регулировка работы механизма ножниц и охлаждение их лезвий. Подача порции стекломассы	МДК 02.01 Технология производства изделий на стеклоформующих машинах	12	4	ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова	Мастер смены

	(капли) по лотковой системе в формы. Прессование стеклоизделий. Охлаждение отпрессованных изделий в формах. Выталкивание из форм и съем готовых изделий. Транспортировка изделий на отжиг. Контроль качества изделий.					
7.	ПМ.02Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах <u>Тема 2.2. Механизированная выработка стеклоизделий способом выдувания.</u> 1.Ведение процесса изготовления изделий и заготовок на полуавтоматах путем последовательного выдувания.	МДК 02.01 Технология производства изделий на стеклоформирующих машинах	12	4	ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова	Мастер смены
8.	ПМ.02Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах <u>Тема 2.3. Механизированная выработка стеклоизделий комбинированными способами формования</u> 1. Ведение работ по обслуживанию и ремонту стеклоформирующих машин, полуавтоматов, форм, конвейеров. 2. Контроль качества изделий и заготовок при помощи специального контрольно-измерительного инструмента. 3. Регулирование пуска и остановки стеклоформирующих машин. 4. Работа на автоматах и полуавтоматах формования стекла.	МДК 02.01 Технология производства изделий на стеклоформирующих машинах	12	4	ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова	Мастер смены

9.	ПП 03. Производственная практика. <u>Раздел 1. Технология полировки стекла и стеклоизделий</u> 1. Приготовление полирующей суспензии заданного состава. Использование новых полирующих материалов в составе полирующей суспензии. 2. Наладка станка САГ 2-М для механического полирования. Замена насадок на станке. 3. Освоение приемов механического полирования. Полирование стеклоизделий механическим способом на станке САГ 2-М с насадками: войлочной шайбой, полимерным поясом. Определение брака стеклоизделий, полированных механическим способом. Выполнение подполирования царапин.	МДК.03.01 Основы технологии полировки стекла и стеклоизделий	36	4	ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова	Мастер смены
	ПП 03. Производственная практика. <u>Раздел 2. Технология шлифования стекла и стеклоизделий</u> 1. Выполнение предварительной обработки стеклоизделий - заправка края, шлифование дна. 2. Определение дефектов стеклоизделий при шлифовании. 3. Подготовка шлифовального абразивного оборудования к работе. Подбор круга алмазного и оправок. Установка оправок 4. Выполнение заточки шлифовальных кругов. Подготовка стеклоизделий к механической обработке шлифованием. Нанесение разметки рисунка при алмазном	МДК 03.02. Основы технологии шлифовки стекла и стеклоизделий	72	4	ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова	Мастер смены

гранении. 5. Выполнение рисунков валового и номерного шлифования на изделиях цилиндрической формы. 6. Техническое обслуживание станка САГ. Определение неполадок в работе шлифовального станка САГ 2-М. Устранение неполадок в работе оборудования для шлифования стеклоизделий. Выполнение работ нанесения рисунка алмазной гранью.					
ПП 03. Производственная практика. <u>Раздел 3. Технология декоративной обработки стеклоизделий красящими смесями</u> 1. Выполнение работ по декорированию изделий механизированным способом: штампом, по трафарету, при помощи аэрографа. 2. Выполнение цветочных композиций на изделиях по образцу. 3. Выполнение цветочной росписи на изделиях в наборах. 4. Выполнение сложных круговых цветочных композиций. 5. Выполнение пейзажных композиций многопланового построения, в том числе с включением элементов анималистического жанра. 6. Выполнение пейзажных композиций многопланового построения, в том числе с включением архитектурных деталей, водных объектов. Построение отражения в воде. 7. Выполнение на изделиях сложных	МДК 03.03. Технология обработки стеклоизделий красящими смесями	36	4	ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова	Мастер смены

	орнаментов (по собственным эскизам) 8.Выполнение художественных надписей на изделиях.					
	ПП 04. Производственная практика. <u>Раздел 1. Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты</u> 1. Составление шихты согласно заданной рецептуре. 2. Дозировка и взвешивание сырьевых компонентов, входящих в шихту. 3. Засыпка компонентов шихты в смесительные агрегаты. 4. Регулирование поступления сырьевых компонентов в смесители. 5. Наблюдение за работой транспортеров, элеваторов, смесителей. 6. Контроль правильности взвешивания. 7. Отбор проб для химического анализа и контроля качества перемешивания шихты. 8. Выгрузка приготовленной шихты и подача ее в бункер запаса. 9. Учет материалов и оформление на них первичной документации.	МДК 04.01* Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты	72	4	ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова	Мастер смены

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40 3/6	1458	16 5/6	606	23 4/6	852	3/6	18	1/6	6	2/6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	19 5/6	714	10 4/6	384	9 1/6	330	1 1/6	42	2/6	12	5/6	30	19	684	6	216	13	468	1	36	2	1476
Всего	60 2/6	2172	27 3/6	990	32 5/6	1182	1 4/6	60	3/6	18	1 1/6	42	19	684	6	216	13	468	1	36	13	2952

Обозначения и сокращения:

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);
– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности ;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

общеобразовательных дисциплин;
социально-гуманитарных дисциплин;
прикладной информатики;
технического черчения;
электротехники;
материаловедения;
охраны труда и техники безопасности;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

технологии производства стекла;
автоматизации производства.

Мастерские:

обработки стекла и стеклоизделий;
слесарные.

Зоны:

химического анализа;
физико – химического анализа;
обработки и декорирования стеклоизделий

Спортивный комплекс:

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 26 Химическое, химико – технологическое производство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

		или на условиях внешнего совместительства		профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	<i>Малышева Ирина Александровна</i>	<i>ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова»»</i>	<i>технолог</i>	<i>16 лет</i>

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА СТЕКЛОИЗДЕЛИЙ СПОСОБОМ ВЫДУВАНИЯ»	2
«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕКЛОИЗДЕЛИЙ НА СТЕКЛОФОРМУЮЩИХ МАШИНАХ»..	19
«ПМ.03 ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ СТЕКЛА В ХОЛОДНОМ СОСТОЯНИИ».....	36
«ПМ.04* ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18740 СОСТАВЩИК ШИХТЫ»	54
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) .	71

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА
СТЕКЛОИЗДЕЛИЙ СПОСОБОМ ВЫДУВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА СТЕКЛОИЗДЕЛИЙ СПОСОБОМ ВЫДУВАНИЯ»	4
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>9</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>10</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	<i>11</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	17
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>17</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>17</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА СТЕКЛОИЗДЕЛИЙ СПОСОБОМ ВЫДУВАНИЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного	-

		поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	-

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять пригодность стекломассы для вырабатываемых изделий; дозировать стекло в зависимости от изделия; предупреждать и устранять брак;	основ технологии производства стекла; выработочные свойства стекломассы;	определения пригодности стекломассы для выработки изделий
ПК 1.2	набирать стекломассу на стеклодувную трубку в количестве, соответствующем размеру и весу изделия;	правила набора стекломассы на стеклодувную трубку; режим набора стекломассы; устройство выдувной трубки и приборов; правила пользования инструментами и приспособлениями; способы закатывания стекломассы в катальнике или долоке; материалы для изготовления трубок; правила организации рабочего места;	выполнение набора стекломассы на стеклодувную трубку
ПК 1.3	соблюдать равномерность толщины стенки использовать различные приемы и способы выдувания;	приемы и способы выдувания изделий различной конфигурации; действующие государственные стандарты и технические условия на вырабатываемые изделия; причины возникновения брака и меры по его	выдувание из стекломассы изделий простых форм и изделий средней сложности

		предупреждению и устранению; безопасные приемы и методы труда при производстве стеклоизделий	
ПК 1.4	изготавливать детали и изделия простой и средней сложности	устройство горелок различных систем; свойства различных марок стекла; правила применения различного контрольно-измерительного инструмента; технология производства стеклодувных работ; виды и причины дефектов, методы их предупреждения и устранения; способы и приемы установки в горелки дополнительной смесительной сетки; правила наладки горелок; основные понятия о механических и термических свойствах стекол; температуру размягчения стекла различных марок	изготовление простых изделий и деталей различных конфигураций из кварцевого и простого стекла выдуванием на пламени газовой и газокислородной горелки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	36
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 Технология выдувания стеклоизделий в форме экзамена</i> <i>УП 01. Учебная практика в форме</i>	12	

дифференцированного зачета ПП 01.Производственная практика в форме дифференцированного зачета ПМ.01 Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания в форме экзамена		
Всего	288	252

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - ПК 1.4	Раздел 1. Основы технологии стекловарения.	14	8	14	12	x	2		
ОК.0.1- ОК.0.9	Раздел 2. Технологии изготовления стеклоизделий способом выдувания	36	22	36	36	x	-		
	Раздел 3. Технология изготовления изделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки	10	6	10	10				
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	288	252	60	58	X	2	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы технологии стекловарения.		14(4/8/2)	
МДК 01.01. Технология выдувания стеклоизделий			
Тема 1.1. Основы стекловарения	Содержание	4	
	1. Цели и задачи МДК.01.01. Стекольная промышленность в России. Понятие о стекле и его структуре. Классификация стеклоизделий по назначению, способам выработки. Сырьевые материалы, требования к ним. Понятие о шихте. Свойства шихты: однородность, влажность, гранулометрический состав, зерновой состав. Понятие стекольного боя. Правила транспортирования и хранение шихты. Оборудование шихтного отделения завода: транспортирующее, помола и дробления, сепарации, просева.	2	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1
	2. Термические основы процесса стекловарения. Физико – химические процессы при варке стекла. Стадии стекловарения, их характеристика и особенности. Пороки стекломассы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1. Определение и характеристика стадий стекловарения.	2	
	Практическое занятие 2. Работа с технологической картой загрузки шихты и стекольного боя	2	
	Практическое занятие 3. Работа с технологической картой типового режима варки в ванной стекловаренной печи.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка схемы размещения оборудования сырьевого (шихтного) отделения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		

	(по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Чтение чертежей и схем механизмов, оборудования шихтного отделения		
Раздел 2. Технологии изготовления стеклоизделий способом выдувания		36(14/22/0)	
МДК 01.01. Технология выдувания стеклоизделий			
Тема 2.1. Понятие о процессе формования	Содержание	4	
	1. Понятие о процессе формования. Стадии создания и закрепления формы. Основные технологические характеристики процесса формования. Формующие свойства стекломассы. Вязкость. Зависимость вязкости от температуры и химического состава. Понятие о рабочей вязкости. Понятие «короткое» и «длинное» стекло.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	2. Способы формования. Изготовление стеклоизделий ручным свободным выдуванием. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления. Подбор инструмента в зависимости от формы изделия и подготовка его к работе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Подбор стеклодувной трубки и катальника для изготовления стеклоизделия заданного размера. Подготовка стеклодувной трубки к работе.	2	
	Практическое занятие 6. Определение вида инструмента и приспособления для свободного выдувания. Назначение, устройство, правила эксплуатации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Изготовление стеклоизделий методом выдувания	Содержание	10	
	1. Состав бригады при изготовлении выдувных изделий. Обязанности членов бригады. Выполнение вспомогательных операций: отрезка и заделка краев стеклоизделия; отделение изделий от трубки и перемещение на отжиг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	2. Технология изготовления стеклоизделий цилиндрической формы. Инструменты и приспособления. Состав бригады. Требования к качеству.	2	
	3. Процесс изготовления стеклоизделий сложной формы: кувшина, графина. Особенности оформления горла стеклоизделий. Центровка дна, оформление носика, прилеп ручки. Инструменты и приспособления для изготовления изделий сложной формы. Назначение понтии.	2	

	4. Технология изготовления изделий на ножке. Способы изготовления изделий на ножке, преимущества и недостатки. Оформление ножки и формование доньшка. Изготовление изделий на ножке сложного профиля. Инструмент и состав бригады для изготовления изделий на ножке. Используемые приемы при формировании стеклоизделий вспомогательными инструментами и приспособлениями.	2	ПК 1.3
	5. Отжиг стеклоизделий. Стадии отжига. «Высшая» и низшая температура отжига. Печи для отжига стекла и стеклоизделий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие 7. Составление перечня технологических операций, выполняемых членами бригады при выработке изделия ручным способом.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка схемы расположения членов бригады при выработке изделий простой формы.	2	
	Практическое занятие 9. Составление технологической схемы операций при изготовлении баночки и пульки в процессе ручного выдувания.	2	
	Практическое занятие 10. Составление технологической схемы операций при изготовлении пульки в процессе ручного выдувания из накладного стекла.	2	
	Практическое занятие 11. Разработка инструкционной карты изготовления изделия сложной формы способом свободного выдувания.	2	
	Практическое занятие 12. Разработка инструкционной карты изготовления изделия на ножке двухстадийным способом.	2	
	Практическое занятие 13. Подготовка формы для выдувания к работе. Нанесение колера.	2	
	Практическое занятие 14. Расчет режима отжига стеклоизделия по высшей и низшей температуре.	2	
	Практическое занятие 15. Определение и характеристика видов брака при выработке стеклоизделий способом выдувания. ГОСТы на изготовление стеклоизделий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика разделов 1, 2 Виды работ 1. Ознакомление учащихся с техникой безопасности в учебных мастерских, слесарной мастерской и на отдельных рабочих местах. 2. Ознакомление с оборудованием и его расположением в слесарной мастерской. Выполнение слесарных работ с использованием контрольно-измерительных инструментов. 3. Выполнение работ на рабочих местах в составном цехе. Обработка сырьевых материалов:		36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

дробление, помол, обогащение, сушка, просеивание. Определение качества готовой шихты по внешнему виду, химическому и ситовому анализам заводской лаборатории. 4. Подготовка инструментов к работе. Подготовка стеклодувной трубки к работе, подбор стеклодувной трубки и катальника для изготовления стеклоизделий заданных размеров. Разогрев инструмента до температуры «смачивания». 5. Правила обслуживания трубки – самодувки. Сборка и разборка трубки – самодувки. 6. Определение качества рабочей поверхности формы для выдувания. Подготовка формы к работе. Наведение колера на внутреннюю поверхность формы для выдувания. Измерение температуры участков формы во время работы. Обслуживание основных узлов формы – самомочки.		OK 08 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Производственная практика разделов 1, 2 Виды работ 1. Контроль подачи шихты в стекловаренную печь кубелями и загрузчиками. 2. Контроль температурного режима процесса стекловарения по показаниям контрольно – измерительной аппаратуры, установленной на печи и щите управления печью. Проверка температурного режима в рабочей зоне стекловаренной печи. 3. Определение готовности стекломассы к процессу формования. Контроль качества готовой стекломассы. 4. Проведение хальмовки стекломассы. Работа с инструментом для хальмовки. 5. Подготовка рабочего окна к выработке стекломассы. 6. Подбор стеклодувной трубки в зависимости от размеров формируемых изделий. Проверка исправности трубки. выполнение работ по устранению неисправностей. Подготовка стеклодувной трубки к набору стекломассы 7. Изготовление баночки. Выполнение набора стекломассы на трубку в зависимости от размеров изделий. Закатывание стекломассы на плите, раздувание в небольшой пузырек. Контроль качества выдувания баночки. 8. Изготовление пульки. Выполнение вторичного набор порции стекла (на баночку). Придание набору сферической формы; раздувание набора и придание ему формы, близкой к форме изделия. 9. Выполнение приёмов "отмахивания" трубки с пулькой для растягивания пульки в длину. 10. Выполнение приёмов выдувания трубкой, направленной вверх для раздувания заготовки и осаждения стекломассы. 11. Подготовка форм к работе (наведение колера). Выполнение работ по чистке и смазке механизмов и форм раскрывных, глухих, форм - самомочек. 12. Освоение приёмов выдувания мелких стеклоизделий (стаканов). 13. Освоение приёмов выдувания средних стеклоизделий. 14. Освоение приёмов выдувания стеторассеивателей различной формы из молочного накладного стекла в форме.	108	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

15. Выполнение вспомогательных операций при выдувании и формовании изделий, отделение изделий от стеклодувной трубки, отрезка колпачка, заделка края изделия. \ Контроль качества стеклоизделий.			
Раздел 3. Технология изготовления изделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки		10(4/6/0)	
Тема 3.1. Основные сведения о стеклодувных работах	Содержание	2	
	1. Оборудование стеклодувной мастерской. Рабочее место для стеклодувных работ. Основные инструменты и материалы для выполнения стеклодувных работ. Техника безопасности. 2. Горелки для стеклодувных работ. Виды. Устройство. Правила эксплуатации и обслуживания. 3. Порядок выполнения операций со стеклом при выполнении стеклодувных работ: оплавление палочек и трубок, резка стекла, вращение заготовок в пламени горелок, сгибание, растягивание, спаивание трубок, выдувание «пульки», правильного шара, конуса.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16. Анализ основных приемов при выполнении стеклодувных работ, применяемого инструмента и оборудование.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Изготовление изделий стеклодувным способом в пламени горелок.	Содержание	2	
	1. Технология формования полого объема в пламени горелки. Технология изготовления стеклодувного сосуда, полой стеклодувной скульптуры 2. Механическая обработка стеклодувных изделий и деталей, впаивание металла в стекло. Способы декорирования изделий, изготовленных стеклодувным способом: декоративные эффекты и элементы. Отжиг стеклодувных изделий и деталей. 3. Дефекты и пороки стекла при выполнении стеклодувных операций. Контроль качества изделий	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 17. Исследование процессов отжига стеклодувных и лепных изделий.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка инструкционной карты изготовления стеклодувной полой скульптуры.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Отработка навыков розжига кислородной и газовой горелки. 2. Выполнение приемов резки трубок стеклянных, оплавления, растягивания, спаивания заготовок. Выполнение приемов вращения заготовок в пламени горелок. 3. Изготовление простых изделий и деталей различной конфигурации из кварцевого и простого стекла выдуванием на пламени газовой и кислородной горелки. Операции со стеклом при выполнении стеклодувных работ: оплавление палочек и трубок, резка стекла, вращение заготовок в пламени горелок, сгибание, растягивание, спаивание трубок, выдувание «пульки», правильного шара, конуса.		36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.4
Производственная практика раздела 3 Виды работ 1. Формование стеклодувного сосуда в пламени горелки. 2. Формование полый стеклодувной скульптуры в пламени горелки 3. Формование сложных по форме изделий в пламени горелок с последующей декоративной обработкой.		36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.4
Промежуточная аттестация -экзамен		12	
Всего 288 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Технологии производства стекла и автоматизации производства», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны химического анализа, физико – химического анализа оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. CD с книгой "Выполнение художественных изделий из стекла ВитражТрейд <http://vitrage.su> > cd-serg-cd-s-knigoj-vypolnenie-hudoz...Автор Сергеев Ю. П. pdf-версия книги Юрия Петровича Сергеева «Выполнение художественных изделий из стекла», изданной в 1984 году издательством «Высшая pdf-версия книги Юрия Петровича Сергеева «Выполнение художественных изделий из стекла», изданной в 1984 году издательством «Высшая школа» (Москва) на русском языке как учебник для художественных вузов и училищ на 240 страницах с иллюстрациями.
2. Ланцетти А. Г. и М. Л. Нестеренко, pdf-версия 2-го переработанного и дополненного издания книги Александра Георгиевича Ланцетти и Марины Леонидовны Нестеренко «Изготовление художественного стекла», изданной в 1987 году издательством «Высшая школа» (Москва) на русском языке как учебник для художественных вузов и художественно-промышленных училищ на 304 страницах с иллюстрациями.
3. Севостьянов В.С., Богданов В.С., Дубинин Н. Н. Механическое оборудование производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий Учебник – Москва: Инфра-М, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ПК 1.1 – ПК 1.4 ОК.0.1- ОК.0.9	Выполняет работу в соответствии с установленными регламентами; контролирует выполнение практического задания по контролю и регулировке технологического процесса; выполняет технологические расчеты; работает с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками.	Экспертное наблюдение в ходе производственной практики. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения отчетов по производственной практике. Тестирование.

Приложение 1.2
к ОПОП-II по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕКЛОИЗДЕЛИЙ НА СТЕКЛОФОРМУЮЩИХ
МАШИНАХ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	21
 ПМ 02 «ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕКЛОИЗДЕЛИЙ НА СТЕКЛОФОРМУЮЩИХ МАШИНАХ»	21
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	21
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	21
2. Структура и содержание профессионального модуля	26
2.1. Трудоемкость освоения модуля	26
2.2. Структура профессионального модуля	27
2.3. Содержание профессионального модуля	28
3. Условия реализации профессионального модуля	34
3.1. Материально-техническое обеспечение	34
3.2. Учебно-методическое обеспечение	34
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕКЛОИЗДЕЛИЙ НА СТЕКЛОФОРМУЮЩИХ МАШИНАХ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты	-

		антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	-

	профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	определять пригодность стекломассы для формования стеклоизделий; формовать изделия с помощью пламени горелок полуавтоматов; извлекать изделия из форм; выполнять спаи стекла различного диаметра и толщины стенки	технологический процесс изготовления стеклотары и сортовой посуды; режимы отжига изделий; режимы отжига спая	ведения процесса изготовления изделий и заготовок на стеклоформирующих машинах-полуавтоматах, в том числе в многоячеечной форме путем последовательного выдувания
ПК 2.2	регулировать работу питателя; производить пуск, зарядку горизонтальных полуавтоматов заготовками или дротом	режимы работы стеклоформирующих машин; устройство и правила эксплуатации стеклоформирующих машин; устройство питателей и других вспомогательных приспособлений; правила установки крепления и центровки деталей; смазочные материалы и приспособления; требования к формам; способы хранения форм, уход за формами;	выполнение регулирования режима формования; регулирования пламени газовых горелок; пуска и остановки стеклоформирующих машин; работы на различных типах стеклоформирующих машин
ПК 2.3	контролировать состояние смазки; определять пороки стекломассы; устранять брак стеклоизделий	требования к качеству стеклоизделий; пороки стекломассы; виды брака стеклоизделий и способы его устранения;	пользования специальным контрольно-измерительным инструментом

		устройство и принцип работы контрольно-измерительных приборов; нормативную документацию на выпускаемую продукцию; назначение и правила применения специального контрольно-измерительного инструмента	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	36
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 Технология производства изделий на стеклоформующих машинах в форме экзамена</i> <i>УП 02. Учебная практика. в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 02. Производственная практика. в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ.02 Изготовление стеклоизделий на стеклоформующих машинах в форме экзамена</i>	12	
Всего	216	180

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Все го, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.2.2, ПК 2.3 ОК.0.1.- 0.9	Раздел 1. Формовое оборудование для производства стеклоизделий на стеклоформирующих машинах	18	10	18	16	x	2		
ПК.2.1- 2.3 ОК.0.1- 0.9	Раздел 2. Изготовление изделий на стеклоформирующих машинах и автоматах	42	26	42	42	x	-		
ПК.2.1- 2.3 ОК.0.1- 0.9	Учебная практика	72	72					72	
ПК.2.1- 2.3 ОК.0.1- 0.9	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	216	180	60	58	X	2	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Формовое оборудование для производства стеклоизделий на стеклоформирующих машинах		18(6/10/2)	
МДК 02.01. Технология производства стеклоизделий на стеклоформирующих машинах			
Тема 1.1. Формовое оборудование для стеклоформирующих машин и автоматов	Содержание	6	
	1. Цели и задачи МДК.02.01. Автоматизация и механизация стекольного производства 2. Формовое оборудование стекольного производства. Классификация стекло - форм по способу производства, виду материала, типам машин, конструкции. Требования к формам. Основные характеристики форм. 3.Пресс-формы для ручного и полуавтоматического производства стеклоизделий. Пресс-формы для машины АПП – 12. 4. Конструкция форм. Раскрывные и нераскрывные формы. Особенности внутренней части форм для прессования стеклоизделий. Характеристика видов механической, слесарной, чеканной обработки пресс- форм. Формодержатели.	2	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3
	5. Материалы для формового оборудования. Чугун. сплавы с содержанием кремния и никеля. Сталь. Характеристика легированных сталей. Бронза, ее состав, свойства. Медно – алюминиевый сплав, его особенности. Другие материалы для изготовления форм: древесина, пластмассы и их характеристики. Металлизация рабочих поверхностей деталей форм. Недостатки и преимущества форм из различных материалов.	2	

	6. Теплообмен в рабочих формах. Влияние температуры на износ формы. Равномерность распределения температуры. Назначение термопары, устройство. 7. Ремонт и эксплуатация стекло – форм. Контроль качества форм. Группы измерительных инструментов. Характеристика предельных фасонных измерительных и поверочных инструментов. 8. Причины брака стеклоизделий при использовании формового оборудования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1. Определение основных параметров формы для пресс- автомата при помощи измерительных инструментов.	2	
	Практическое занятие 2. Схема выполнения контрольной проверки-приемки чистовой формы для прессования ваз для сервировки стола различной формы.	2	
	Практическое занятие 3. Анализ тепловых процессов, происходящих в стекольных формах Измерения температуры пульки, горячего изделия, стенок формы. колориметрическим способом.	2	
	Практическое занятие 4. Составление технологической карты подготовки пресс-формы с несимметричным рисунком и различным углом разъема створок к работе.	2	
	Практическое занятие 5. Определение повреждений и износа пресс-формы. Определение способа устранения дефектов пресс-формы и ремонта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Чтение чертежей и схем механизмов, оборудования шихтного отделения</i>	2	
Учебная практика раздела 1 не предусмотрена			ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Выполнение работ по подготовке формы к работе. Чистка и смазка формы, контроль работы замков, внутренней поверхности. 2. Выполнение работ по установке пресс- формы на машину.		36	

3. Выполнение работ по извлечению изделий из матрицы раскрывных пресс-форм хватками или лопаткой в зависимости от размеров и форм прессуемого изделия. Выполнение работ по извлечению изделий из глухих пресс-форм на лопатку, перевертыванием матрицы пресс-формы, через хвостовик, опирающийся на край стола пресса.			ОК 08 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел 2. Изготовление изделий на стеклоформующих машинах и автоматах		42(16/26/0)	
МДК 02.01. Технология производства стеклоизделий на стеклоформующих машинах			
Тема 2.1. Механизированная выработка сортовых стеклоизделий способом прессования.	Содержание	6	
	1. Технологические линии выработки сортовых стеклоизделий способом прессования, выдувания, пресси-выдувания. Особенности каждой линии. 2. Классификация стеклоформующих машин по питанию, конструкции, назначению. 3. Питатели стеклоформующих машин. Назначение отопительной системы питателей. Конструкция капельного, вакуумного струйного порционного питателей. Технические характеристики механических питателей. Назначение механизмов ножиц, бушинга, плунжера.	2	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	4. Прессовые стеклоформующие машины. Автоматический процесс АП-24. Назначение. Принцип действия. Основные узлы и механизмы. Принцип работы. Пневматический пресс АПП-12. Назначение. Принцип действия. Основные узлы и механизмы. Принцип работы	2	
	5. Пресс-автомат роторного типа (АРП-10). Назначение. Принцип действия. Основные узлы и механизмы. Принцип работы Подготовка прессовых стеклоформующих машин к работе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 6. Определение основных узлов капельного питателя и составление технологической схемы работы. . Определение основных узлов вакуумного питателя и составление картосхемы принципа его работы.	2	
	Практическое занятие 7. Составление технологической схемы работы АПП-12.	2	
	Практическое занятие 8. Составление схемы технологического процесса выработки изделий на АП-24.	2	
	Практическое занятие 9. Составление циклограммы работы прессов АРП-10, пресс-автомата «Линч»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2.	Содержание	2	

Механизированная выработка стеклоизделий способом выдувания.	1. Выдувные машины с вакуумным питанием. Основные узлы машины. Работа автомата ВС-24. последовательность изготовления изделий на ВС-24. Техническая характеристика автомата ВС-24.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Выдувная стеклоформующая машина ВР-24. Основные узлы. Принцип работы. Техническая характеристика машины ВР-24.		ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 07
	Практическое занятие 10. Чтение чертежей и схем основных узлов машины ВС-24. Разработка инструкционной карты изготовления стеклоизделий на машине ВС-24	2	ОК 08 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.3. Механизированная выработка стеклоизделий комбинированными способами формования	Содержание	4	
	1. Прессовыдувные машины ПВМ, их основные узлы, назначение, принцип работы. Схемы прессовыдувных машин.	2	ОК 01 ОК 02
	2. Автоматизированные линии для выработки изделий на ножке. Особенности линий их преимущества и недостатки. Схемы прессования бокала на ножке и без ножки.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	3. Особенности прессования изделий центробежным способом. Требования к рабочей поверхности формы.		ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 11. Чтение чертежей и схем основных узлов машины ПВМ. Разработка инструкционной карты изготовления стеклоизделий на машине ПВМ	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 12. Составление схем механизированной выработки сортовой посуды комбинированными способами.	2	ПК 2.3
	Практическое занятие 13. Выполнение компоновки технологической линии выработки изделий на ножке	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Технология	Содержание	4	

производства стеклянной тары	1. Технологические линии для выработки стеклянной тары. Техника безопасности при эксплуатации оборудования для производства стеклянной тары. 2. Устройство и работа роторной стеклоформующей машины ВВ-7, предназначенной для изготовления бутылок различной конфигурации в одно- и двухкамерных формах. Механизмы открывания и закрывания черновых и чистовых форм. Техническая характеристика стеклоформующих машин роторного типа. Подготовка и наладка стеклоформующей машины ВВ-7	2	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	3. Устройство и работа стеклоформующей машины АВ6-2. Схемы формования изделий на машине АВ6-2 прессовыдувным и выдувным способами. Технические характеристики АВ6. Подготовка к работе и наладка стеклоформующих машин АВ6-2.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14. Составление схем эксплуатации оборудования для производства стеклянной тары	2	
	Практическое занятие 15. Составление технологической схемы линии для выработки стеклянной узкогорлой тары	2	
	Практическое занятие 16. Составление технологической линии для выработки стеклянной широкогорлой тары.	2	
	Практическое занятие 17. Чтение чертежей и схем роторной машины типа ВВ-7 и ее узлов, определение назначения узлов Разработка инструкционной карты изготовления изделий.	2	
	Практическое занятие 18. Определение повреждений стеклоформующих машин типа ВВ-7 по описанию, разработка перечня ремонтных работ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Переналадка пресса под соответствующую пресс-форму. Смазке всех трущихся частей согласно картам смазки. 2. Разогрев пресс-формы. Подготовка рабочего стола, подбор ножниц. 3. Отрез набора стекломассы при подаче его в пресс-форму ножницами, соответствующими размерам изделия. 4. Прессование стеклоизделия. Выдержка стекломассы в пресс-форме под давлением для		72	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

обеспечения отвода тепла от стекломассы и придания ей устойчивой формы изделия. 5. Прессование мелких изделий. Подготовка наборной железки. Подбор керамической головки согласно весу изделия. Подготовка наборного окна. Переналадка пресса под пресс-форму. Регулировка давления, температуры в форме. Подбор ножниц на мелкие изделия. Отрез набора стекломассы при подаче его в предварительно разогретую форму. Прессование мелких изделий- вазочки для сервировки стола арт. С-9; С-10; С-12; С-13; С-17. Извлечение изделия из формы. Транспортировка в Лер отжига. Контроль качества выработанных изделий. 6. Прессование средних изделий. Контроль качества выработанных изделий. 7. Прессование крупных изделий. Контроль качества выработанных изделий. Проверка монтировки, подключения к электрической сети, установка формового комплекта, смазка пресса, работа систем вентиляции.		ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Производственная практика раздела 2 Виды работ 1. Выполнение операций по сборке и разборке чистовых и черновых форм ВВ-7 2. Обслуживание питателя полуавтомата АПП-12. Соблюдение строгой синхронности работы питателя с работой стеклоформирующей машины. Выбор размера очка в зависимости от массы изделий и скорости работы машины. Выбор диаметра плунжера и конфигурации его конца в соответствии с массой и формой капли. Регулировка массы капель. Регулировка конфигурации капель. Регулировка работы механизма ножниц и охлаждение их лезвий. Подача порции стекломассы (капли) по лотковой системе в формы. Прессование стеклоизделий. Охлаждение отпрессованных изделий в формах. Выталкивание из форм и съем готовых изделий. Транспортировка изделий на отжиг. Контроль качества изделий. 3. Ведение процесса изготовления изделий и заготовок на полуавтоматах путем последовательного выдувания. 4. Ведение работ по обслуживанию и ремонту стеклоформирующих машин, полуавтоматов, форм, конвейеров. 5. Контроль качества изделий и заготовок при помощи специального контрольно-измерительного инструмента. 6. Регулирование пуска и остановки стеклоформирующих машин. Работа на автоматах и полуавтоматах формования стекла.	36	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Промежуточная аттестация -экзамен	12	
Всего 216 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория технологии производства стекла, автоматизации производства, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Обработки стекла и стеклоизделий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. CD с книгой "Выполнение художественных изделий из стекла ВитражТрейд <http://vitrage.su> > cd-serg-cd-s-knigoj-vypolnenie-hudoz...Автор Сергеев Ю. П. pdf-версия книги Юрия Петровича Сергеева «Выполнение художественных изделий из стекла», изданной в 1984 году издательством «Высшая pdf-версия книги Юрия Петровича Сергеева «Выполнение художественных изделий из стекла», изданной в 1984 году издательством «Высшая школа» (Москва) на русском языке как учебник для художественных вузов и училищ на 240 страницах с иллюстрациями.
2. Ланцетти А. Г. и М. Л. Нестеренко, pdf-версия 2-го переработанного и дополненного издания книги Александра Георгиевича Ланцетти и Марины Леонидовны Нестеренко «Изготовление художественного стекла», изданной в 1987 году издательством «Высшая школа» (Москва) на русском языке как учебник для художественных вузов и художественно-промышленных училищ на 304 страницах с иллюстрациями.
3. Севостьянов В.С., Богданов В.С., Дубинин Н. Н. Механическое оборудование производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий Учебник – Москва: Инфра-М, 2018

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гулоян, Ю. А. Физико-химические основы технологии стекла: учебное пособие / Ю. А. Гулоян. - Владимир: Транзит-ИКС, 2008. - 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01 - 09	Выполняет работу в соответствии с установленными регламентами; контролирует выполнение практического задания по контролю и регулировке технологического процесса; выполняет технологические расчеты; работает с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками.	Экспертное наблюдение в ходе производственной практики.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ СТЕКЛА В ХОЛОДНОМ СОСТОЯНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	38
ПМ 03 «ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ СТЕКЛА В ХОЛОДНОМ СОСТОЯНИИ»	38
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>38</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>38</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	43
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>43</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>44</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	<i>45</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	53
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>53</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>53</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ СТЕКЛА В ХОЛОДНОМ СОСТОЯНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «обработка изделий из стекла в холодном состоянии».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско- патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия	-

		его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-

	на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	шлифовать плоскости и зубцы круглых изделий; шлифовать поверхности готовых приборов; полировать поверхности готовых приборов; шлифовать поршни взаимозаменяемых цилиндров;	методы и способы шлифования стекла; методы и способы полирования стекла; приемы шлифования внутренней поверхности цилиндра; правила подбора разрезных и раздвижных оправок; способы определения глубины залегания дефектов стекла.	шлифования и полирования поверхностей изделий из стекла
ПК 3.2	выполнять разметку рисунка на изделии; выполнять различные виды прорезов на изделии	физических свойств стекла, способов нанесения рисунков алмазного гранения	выполнение работ по нанесению рисунков алмазной гранью
ПК 3.3	определять качество шлифовальных кругов; устанавливать шлифовальные круги на станке; определять готовность шлифовального станка к работе; регулировать работу шлифовальных станков; налаживать обслуживаемое оборудование.	угол заточки кромки круга в соответствии с наносимой алмазной гранью; виды шлифовальных кругов; способы определения качества шлифовальных кругов; виды специальной шлифовки; правила установки числа оборотов определенного диаметра абразивного круга и шайбы; устройство станка с абразивными кругами и шайбами; правила подбора разрезных и раздвижных	заточки шлифовальных кругов; подбора и установки оправок; определения и устранения неполадок в работе шлифовального станка.

		оправок; причины возникновения и способы устранения неполадок в работе оборудования; режимы работы шлифовального станка; технологии нанесения рисунков на стеклоизделия; физические свойства стекла.	
ПК 3.4	приготавливать необходимый состав красящих смесей; наносить вручную и по трафарету массовые рисунки; наносить вручную на изделия красками, эмалями, раствором жидкого золота травные рисунки, пейзажи, анималистические рисунки, сюжетные сценки, орнаменты, художественные надписи по образцу и собственным эскизам; проверять качество выполненной работы.	ассортимент изделий и виды их декоративных украшений; основные законы композиции и живописи; процесс нанесения рисунка на изделия красками, эмалями, люстрами, раствором жидкого золота; виды брака изделий с живописью и меры по предупреждению и устранению брака	выполнения работ по декоративной обработке изделий из стекла красящими смесями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	54
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе <i>МДК.03.01 Основы технологии полировки стекла и стеклоизделий в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК.03.02 Основы технологии шлифовки стекла и стеклоизделий в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК.03.03 Технология обработки</i>	12	

стеклоизделий красящими смесями в форме дифференцированного зачета УП 03. Учебная практика. в форме дифференцированного зачета ПП 03. Производственная практика. в форме дифференцированного зачета ПМ.03 Обработка изделий из стекла в холодном состоянии в форме экзамена		
Всего	288	234

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Все го, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.3.1. ОК 01-09	Раздел 1. Технология полировки стекла и стеклоизделий	32	18	32	32	х	-		
ПК.3.2, 3.3 ОК. 0.1- 0.9	Раздел 2. Технология шлифования стекла и стеклоизделий	32	18	32	32	х	-		
ПК.3.4. ОК. 0.1- 0.9	Раздел 3. Технология обработки стеклоизделий красящими смесями	32	18	32	32				
ПК.3.1- 3.4. ОК. 0.1- 0.9	Учебная практика	36	36					36	
ПК.3.1- 3.4. ОК. 0.1- 0.9	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	288	234	96	96	х	х	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология полировки стекла и стеклоизделий			
МДК 03.01. Основы технологии полировки стекла и стеклоизделий		32(14/18/0)	
Тема 1.1. Технология механического полирования	Содержание	8	
	1. Цели и задачи МДК.01.01. Общие сведения о способах обработки стеклоизделий в холодном состоянии	2	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1
	2. Механическая обработка. Назначение обработки абразивным и полирующим зерном. Обработки твердосплавным инструментом, ультразвуковая обработка. Машины для полирования.		
	3. Организация рабочего места полировщика стеклоизделий. Оборудование и приспособления. Ротационные и одношпиндельные станки. Установка, монтаж станков. Специальные наладки станков для конвейеров при обработки массовых изделий. Характерные неисправности станков и способы их устранения	2	
	4. Полировка порошками и связанными полировочными материалами. Состав и подготовка полирующей суспензии заданной консистенции. Требования к качеству стекла и полирующей суспензии	2	
	5. Виды брака при механической полировке стеклоизделий. Причины возникновения и меры устранения. Технические условия и государственные стандарты на полирование стекла. Техника безопасности при работе на станках для полирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1. Расчет состава полирующей суспензии.	4	
	Практическое занятие 2. Составление технологической схемы механической обработки стеклоизделия абразивным и	2	

	полирующим зерном, связанным абразивом		
	Практическое занятие 3. Составление технологической схемы механического полирования стекла полирующей суспензией, порошком и определение технологической последовательности регулирования подачи полирующей смеси.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Технология химического полирования стеклоизделий.	Содержание	4	
	1. Сущность процесса химической полировки стекла. 2. Составы травильных ванн и технологические режимы процесса химической полировки стекла. Подготовка кислотной и промывочной ванн для полировки стеклоизделий 3. Оборудование для химического полирования. Много- и одноцикловые установки с вращающимися кассетами. Приемы химического полирования стеклоизделий. Поддержание заданной концентрации смеси в ванне. Промывка стеклоизделий в промывочной ванне.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1
	4. Оценка качества полированных стеклоизделий. Дефекты химического полирования: виды, причины возникновения, способы определения и устранения. 5. Требования безопасности труда в обращении с плавиковой и серной кислотами и фтористоводородными солями. Нейтрализация сточных вод.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. Работа с технологической картой полирования стеклоизделия химическим способом	2	
	Практическое занятие 5. Составление технологических схем химического полирования подбор состава химических смесей для определенного изделия.	2	
	Практическое занятие 6. Определение дефектов, образовавшихся при химическом полировании.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	
	1. Сущность процесса огневой полировки стекла и ее влияние на качество поверхности стеклоизделий.	2	
Тема 1.3. Технология огневой полировки стеклоизделий.			

	2. Оборудование для огневой полировки стеклоизделий. Основные требования к технологическим приемам огневой полировки стекла.		OK03 OK 04 OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	OK 07 OK 08
	Практическое занятие 7. Составление технологической схемы огневой полировки стеклоизделия	4	OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 3.1
Учебная практика раздела 1 не предусмотрена			
Производственная практика раздела 1		36	OK 01 OK 02 OK03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 3.1
Виды работ			
1. Приготовление полирующей суспензии заданного состава. Использование новых полирующих материалов в составе полирующей суспензии.			
2. Наладка станка САГ 2-М для механического полирования. Замена насадок на станке.			
3. Освоение приемов механического полирования. Полирование стеклоизделий механическим способом на станке САГ 2-М с насадками: войлочной шайбой, полимерным поясом.			
4. Определение брака стеклоизделий, полированных механическим способом. Выполнение подполирования царапин.			
Раздел 2. Технология шлифования стекла и стеклоизделий			
МДК 03.02. Основы технологии шлифовки стекла и стеклоизделий		32(14/18/0)	
Тема 2.1. Технология обработки стеклоизделий шлифованием	Содержание	4	
	1. Свойства стекла в твердом состоянии. Назначение и виды шлифования.	2	OK 01 OK 02 OK03 OK 04 OK 05 OK 06
	2. Понятие предварительной обработки стеклоизделий. Назначение и виды предварительной обработки: отрезка колпачка в горячем и холодном состоянии, обработка края и дна изделия, притирка пробок.		OK 07 OK 08 OK 09
	3. Приемы шлифования внутренней поверхности цилиндра и поршней; сферических и плоских заготовок на кругло и плоскошлифовальных станках.	2	ПК 3.2 ПК 3.3
	4. Технология выполнения операций по шлифовке поверхностей готовых приборов с окончательной доводкой до заданного размера и обработкой высокой точности.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 8. Проверка качества стекла перед шлифованием в соответствии с ТУ Определение видов предварительной обработки.	4	
	Практическое занятие 9. Разработка инструкционной карты выполнения обработки края стеклоизделия.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Технология декоративного шлифования стеклоизделий	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Назначение и виды декоративной обработки стеклоизделий. Характеристика валовой, номерной, алмазной и широкоплоскостной шлифовки, гравирования 2. Инструменты и материалы, применяемые при декоративной обработке стеклоизделий.	2	
	3. Алмазный инструмент. Шлифовальные круги. Виды кругов их профили и формы, выполняемых ими прорезов. Износ и правка круга. Балансировка кругов.	2	
	4. Станки для шлифования стекла и стеклоизделий: САГ-2, САГ - 3, ШАГ -2. Устройство, принцип работы, эксплуатация и обслуживание	2	
	5. Широкоплоскостное гранение. Оборудование для широкоплоскостного гранения. 6. Технология нанесения украшений на изделия из бесцветного, цветного, с накладного хрустального стекла путем специальной шлифовки – методом алмазного гранения. Способы разметки и нанесения контуров рисунка.	2	
	7. Возможные дефекты при обработке стеклоизделий абразивным инструментом, причины возникновения и способы устранения. Способы определения глубины залегания дефектов стекла. 8. Технология гравирования. Оборудование для гравирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 10. Определение элементов алмазной резьбы с подборкой алмазного круга.	2	
	Практическое занятие 11. Определение угла заточки кромки круга в соответствии с наносимой алмазной гранью.	2	

	Практическое занятие 12. Определение глубины залегания дефектов стекла при алмазном гранении.	2	
	Практическое занятие 13. Выполнение разметки и нанесение контуров рисунка при шлифовании.	2	
	Практическое занятие 14. Разработка инструкционной карты выполнения элементов алмазной резьбы в зависимости от сложности изделия.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика раздела 2 не предусмотрена			
Производственная практика раздела 2. Виды работ 1. Выполнение предварительной обработки стеклоизделий - заправка края, шлифование дна. 2. Определение дефектов стеклоизделий при шлифовании. 3. Подготовка шлифовального абразивного оборудования к работе. Подбор круга алмазного и оправок. Установка оправок 4. Выполнение заточки шлифовальных кругов. Подготовка стеклоизделий к механической обработке шлифованием. Нанесение разметки рисунка при алмазном гранении. 5. Выполнение рисунков валового и номерного шлифования на изделиях цилиндрической формы. 6. Техническое обслуживание станка САГ. Определение неполадок в работе шлифовального станка САГ 2-М. Устранение неполадок в работе оборудования для шлифования стеклоизделий. Выполнение работ нанесения рисунка алмазной гранью.		72	OK 01 OK 02 OK03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 3. Технология декоративной обработки стеклоизделий красящими смесями		32(14/18/0)	
МДК 03.03. Технология обработки стеклоизделий красящими смесями			
Тема 3.1. Оборудование и материалы для обработки изделий красящими смесями	Содержание	4	
	1. Историческая справка о художественной росписи стеклоизделий. 2. Инструменты, приспособления, оборудование для живописи на стекле. Оборудование мастерской. Техника безопасности.	2	OK 01 OK 02 OK03 OK 04

	3. Материалы для росписи изделий: основные и вспомогательные. Краски силикатные, люстровые, препараты драгоценных металлов. Растворители, бальзамы. 4. Подготовка красящих смесей к росписи стеклоизделий	2	OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты подготовки силикатных красок к работе. Анализ основных и вспомогательных материалов для росписи стеклоизделий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Основы технологии живописи изделий из стекла	Содержание	4	
	1. Технологический процесс декорирования изделий силикатными красками ручной мазковой росписью.	2	OK 01 OK 02 OK03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 3.4
	2. Технологический процесс декорирования изделий люстровыми красками, препаратами драгоценных металлов.		
	3. Декорирование стеклоизделий деколью,	2	
	4. Нанесение рисунков на стеклоизделия механизированным способом. Оборудование механизированной росписи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 16. Выполнение мазков прямых, с поворотом, одноцветных, сложных гуашью	2	
	Практическое занятие 17. Выполнение мазков, характерных для различных народных промыслов гуашью	2	
	Практическое занятие 18. Нанесение деколи на стекло. Построение цветочных композиций из деколи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Художественная роспись изделий из стекла	Содержание	6	
	1. Технология отделки изделий из молочного стекла цветочными композициями: подготовка рабочего места; подготовка изделия, выполнение эскиза, нанесение разметки, выполнение росписи. 2. Технология отделки изделий из стекла пейзажной росписью	2	OK 01 OK 02 OK03 OK 04

	3. Технология нанесения тематической росписи в анималистическом жанре на изделия из стекла. 4. Технология нанесения орнаментов на изделия. Технология нанесения надписей различных стилей на изделия.	2	OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 3.4
	5. Технология нанесения тематических сюжетных и бытовых композиций на изделия из стекла различной формы в технике ручной мазковой росписи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 19. Составление эскизов цветных композиций для изделий различной формы.	2	
	Практическое занятие 22. Выполнение проблемных заданий по составлению композиций, включающих отводки, орнаменты. Выполнение эскизов художественных надписей.	2	
	Практическое занятие 23. Выполнение предварительных эскизов пейзажей в цвете. Практическое занятие 24. Зарисовки в цвете птиц, животных, насекомых. Построение орнаментальных композиций в анималистическом жанре. Выполнение зарисовок экзотических животных, птиц, насекомых. Самостоятельное выполнение эскизов с элементами анималистического жанра.	2	
	Практическое занятие 25. Построение пейзажных композиций с включением элементов анималистического жанра.	2	
	Практическое занятие 26. Зарисовки в цвете фигуры человека в поворотах. Построение сюжетных композиций. Самостоятельное выполнение эскизов с элементами анималистического жанра. Практическое занятие 27. Выполнение эскизов сюжетных и бытовых сценок для изделий различной формы и назначения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика раздела 3 1. Приготовление красящих смесей, определение соотношений красящих смесей. Выполнение мазков различной формы, простых и сложных на плоском листе стекла. 2. Выполнение мазками цветов: ромашка, пион, роза. Выполнение элементов цветочных композиций в перспективе. Выполнение цветочных композиций на плоских изделиях из стекла. 3. Освоение приемов работы на турникете. Выполнение фоновых растяжек, вливание		36	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07

одного цвета в другой. Освоение приемов конечного контроля качества работы на турникете. 4. Выполнение отводок, усиков, лент на изделиях округлой формы на турникете. 5. Выполнение несложного однопланового пейзажа на изделиях накладного стекла ручной мазковой росписью. Выполнение росписи изделий из стекла пейзажной тематикой. Нанесение декоративных композиций из деколи на изделиях различной конфигурации.		OK 08 OK 09 ПК 3.4
Производственная практика раздела 3. Виды работ 1. Выполнение работ по декорированию изделий механизированным способом: штампом, по трафарету, при помощи аэрографа. 2. Выполнение цветочных композиций на изделиях по образцу. 3. Выполнение цветочной росписи на изделиях в наборах. 4. Выполнение сложных круговых цветочных композиций. 5. Выполнение пейзажных композиций многопланового построения, в том числе с включением элементов анималистического жанра. 6. Выполнение пейзажных композиций многопланового построения, в том числе с включением архитектурных деталей, водных объектов. Построение отражения в воде. 7. Выполнение на изделиях сложных орнаментов (по собственным эскизам) 8. Выполнение художественных надписей на изделиях. Выполнение на изделиях сложной формы сюжетных и бытовых сценок.	36	OK 01 OK 02 OK03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 3.4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет/ экзамен	6/6	
Всего 288 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны обработки и декорирования стеклоизделий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Обработки стекла и стеклоизделий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. CD с книгой "Выполнение художественных изделий из стекла ВитражТрейд <http://vitrage.su> › cd-serg-cd-s-knigoj-vypolnenie-hudoz...Автор Сергеев Ю. П. pdf-версия книги Юрия Петровича Сергеева «Выполнение художественных изделий из стекла», изданной в 1984 году издательством «Высшая pdf-версия книги Юрия Петровича Сергеева «Выполнение художественных изделий из стекла», изданной в 1984 году издательством «Высшая школа» (Москва) на русском языке как учебник для художественных вузов и училищ на 240 страницах с иллюстрациями.
2. Ланцетти А. Г. и М. Л. Нестеренко, pdf-версия 2-го переработанного и дополненного издания книги Александра Георгиевича Ланцетти и Марины Леонидовны Нестеренко «Изготовление художественного стекла», изданной в 1987 году издательством «Высшая школа» (Москва) на русском языке как учебник для художественных вузов и художественно-промышленных училищ на 304 страницах с иллюстрациями.
3. Севостьянов В.С., Богданов В.С., Дубинин Н. Н. Механическое оборудование производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий Учебник – Москва: Инфра-М, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1- ПК 3.4 ОК. 01 -ОК. 09	Выполняет работу в соответствии с установленными регламентами; контролирует выполнение практического задания по контролю и регулировке технологического процесса; выполняет технологические расчеты; работает с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками.	Экспертное наблюдение в ходе производственной практики. Оценка выполнения практической работы. Тестирование.

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04* ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18740 СОСТАВЩИК ШИХТЫ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04* ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18740 СОСТАВЩИК ШИХТЫ»	56
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	56
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	56
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	60
2. Структура и содержание профессионального модуля	62
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	62
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	62
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	64
3. Условия реализации профессионального модуля	69
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	69
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	69
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04* ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18740 СОСТАВЩИК ШИХТЫ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум,	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 4.1. Составлять шихту согласно заданной рецептуре	<u>Умения:</u> дозировать и взвешивать сырьевые компоненты, входящие в шихту; вести учет материалов и оформлять на них первичную	Раздел 1. Характеристика основных и вспомогательных сырьевых материалов для производства ТНиСМиИ Раздел 2. Хранение,	12 28	Дополнительный вид деятельности в рамках вариативной части ОПОП-П, рекомендованный работодателем для получения рабочей

		документацию; <u>Знания:</u> рецептуру приготавливаемой шихты правила обращения с содой, мышьяком, соединениями свинца и другими ядовитыми веществами, входящими в состав шихты; <u>Навыки:</u> составления шихты согласно заданной рецептуре.	подготовка сырья и приготовление смесей		профессии 18740 Составщик шихты на ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова». Практико- ориентированны е занятия нацелены на формирование умений и знаний по составлению шихты согласно заданной рецептуре и ведению процесса поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты на предприятии ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова».
2.	ПК 4.2. Вести процесс поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты	<u>Умения:</u> засыпать компоненты шихты в смесительные агрегаты; регулировать поступление сырьевых компонентов в смесители; вести наблюдения за работой транспортёров, элеваторов, смесителей; отбирать пробы для химического анализа и контроля качества перемешивания шихты; <u>Знания:</u> устройство и принцип действия дозировочного, смесительного и транспортирующег о оборудования; требования, предъявляемые к качеству смешивания	Раздел 3. Оборудование для приготовления сырьевых материалов и ведение процесса поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты	20	

		шихты; правила транспортировки шихты; <u>Навыки:</u> взвешивания и засыпки компонентов шихты.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	58	36
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01* <i>Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты – в форме экзамена</i> УП.04* <i>Учебная практика – в форме дифференцированного зачета</i> ПП.04* <i>Производственная практика - в форме дифференцированного зачета</i> ПМ.04* <i>Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты – в форме квалификационного экзамена</i>	12	
Всего	216	180

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ОК 01-09 ПК 4.1	Раздел 1. Характеристика основных и вспомогательных сырьевых материалов для производства ТНиСМиИ	12	6	12	10	-	2		
ОК 01-09 ПК 4.1	Раздел 2. Хранение, подготовка сырья и приготовление смесей	28	18	28	28	-	-		
ОК 01-09 ПК 4.2	Раздел 3. Оборудование для приготовления сырьевых материалов и ведение процесса поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты	20	12	20	20	-	-		
ОК 01-09 ПК4.1 - 4.2	Учебная практика	72	72					72	
ОК 01-09 ПК4.1 - 4.2	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6/6							
	Всего:	216	180	60	58	X	2	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Характеристика основных и вспомогательных сырьевых материалов для производства ТНиСМиИ		12(4/6/2)	
МДК 04.01* Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты			
Тема 1.1. Введение	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1
	Содержание и задачи модуля. Квалификационные требования с составщику шихты (3 разряда). Требования безопасности труда при выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	
Тема 1.2 Характеристика основных и вспомогательных сырьевых материалов.	1.Классификация сырьевых материалов. Комплексное использование минеральных ресурсов. Основные сведения о минералах. Генезис и классификация минералов. Состав и свойства минералов. Морфология минералов.	2	
	2.Породообразующие и второстепенные минералы горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы, их применение в ТНиСМиИ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 1 Классификация силикатов. Основные минералы класса силикаты, применяемые в производстве ТНиСМиИ..	2	
	Практическая работа 2 Минералы других групп (самородные элементы, сульфиды, галоидные соединения, оксиды и гидроксиды, карбонаты, сульфаты, бораты), применяемые в производстве ТНиСМиИ	2	
	Практическая работа 3	2	

	Основные виды искусственного и техногенного сырья, используемого в производстве ТНиСМиИ.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>1 Составление словаря минералогических терминов по теме.</i> <i>2 Подготовка доклада (сообщения) на тему:</i> <i>- Сырьевые материалы для производства стекла и стеклоизделий, их краткая характеристика.</i>	2	
Раздел 2. Хранение, подготовка сырья и приготовление смесей			
МДК 04.01* Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты		28(10/18/0)	
Тема 2.1 Характеристика основных технологических процессов обогащения, хранения, подготовки сырья и приготовления смесей для производства	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1
	1.Методы доставки сырья на производство. Обогащение сырьевых материалов. Условия хранения сырьевых материалов. Складирование. Нормы запасов сырья. Усреднение сырья. Особенности хранение кусковых, зернистых и порошкообразных материалов. Явления, происходящие при хранении материалов в бункерах и силосах.	2	
	2.Процессы измельчения различных видов сырья. Особенности дробления и помола сырьевых материалов. Методы интенсификации измельчения.	2	
	3.Назначение классификации продуктов измельчения. Характеристика сит. Рассев порошков. Фракционный зерновой состав порошков, способы его выражения. Особенности подбора зернового состава порошков.		
	4.Методы дозировки компонентов для приготовления смесей. Особенности весовой и объемной дозировки. Применение видов дозировок в производстве.		
	5.Принципы подбора состава шихт, сырьевых смесей и масс. Характеристика добавок, применяемых для приготовления шихт, сырьевых смесей и масс.		
6.Приготовление шихт, сырьевых смесей и масс. Особенности приготовления полусухих, пластических и других видов масс для производства продукции.			
В том числе практических и лабораторных занятий		4	
Практическая работа 4		4	
Разработка инструкционной карты основных технологических			

	процессов подготовки сырья к производству.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Особенности приготовления сырья и шихт для варки стекла.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1
	1.Классификация и состав стеклоизделий, их применение. Свойства стеклоизделий различного назначения, их формирование.	2	
	2.Требования к основным и дополнительным видам сырья для производства стекла, его характеристика.		
	3.Особенности хранения, переработки сырья и приготовление шихт для варки стекол с различными свойствами.		
	4.Рецептураготавливаемой шихты, Требования, предъявляемые к качеству смешивания шихты;	2	
	5.Правила обращения с содой, мышьяком, соединениями свинца и другими ядовитыми веществами, входящими в состав шихты		
	6.Контроль процессов подготовки сырья и приготовления стекольной шихты.	2	
	7.Учет материалов и оформления на них первичной документации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическая работа 5. Работа с НТД (ГОСТ, ТУ, ТИ).	2	
	Практическая работа 6. Составление технологических схем подготовки сырья и приготовления шихты для варки стекла.	4	
	Практическая работа 7. Составление технологических схем составления шихты согласно заданной рецептуре.	4	
	Практическая работа 8. Составление технологической схемы отбора проб для химического анализа и контроля качества перемешивания шихты.	2	
	Практическая работа 9. Оформление первичной документации по учету материалов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Оборудование для приготовления сырьевых материалов и ведение процесса		20(8/12/0)	

поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты					
МДК 04.01* Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты					
Тема 3.1 Оборудование для механизации транспортных и складских работ	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2		
	1. Транспортное оборудование.	2			
	2. Оборудование для погрузо-разгрузочных работ.				
	3. Правила транспортировки шихты.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	В том числе самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2 Оборудование для добычи, переработки и приготовления сырьевых материалов	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2		
	1. Оборудование для добычи сырья. 2. Оборудование для материалов. 4. Оборудование для сортировки материалов. 5. Оборудование для обогащения материалов. 6. Оборудование для обеспыливания и газоочистки. 7. Оборудование для дозировки материалов. 8. Оборудование для смешения материалов. 9. Оборудование для обезвоздушивания и обезвоживания материалов.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие 10. Выбор типа объемных смесителей по заданным условиям.			2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся				
	Тема 3.3. Ведение процесса поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты	Содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
		Ведение процесса поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты: взвешивания и засыпки компонентов шихты; регулирования поступления сырьевых компонентов в смесители; наблюдения за работой транспортеров, элеваторов, смесителей; выгрузка приготовленной шихты и подача ее в бункер запаса.		4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		10			

	Практическая работа 11. Составление технологической схемы ведения процесса поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты:		ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2
		4	
	Практическая работа 12. Решение ситуационных задач.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика Виды работ: 1.Инструктажи по ОТ и ТБ. Техника безопасности на рабочем месте. 2.Тренировочные упражнения 3.Изучение НТД по определению качественных показателей сырьевых материалов для производства ТНиСМиИ 4.Составление шихты согласно заданной рецептуре. 5.Контроль правильности взвешивания. 6.Правила отбора пробы. Усреднение пробы. 7.Учет материалов и оформление на них первичной документации..		72	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2
Производственная практика Виды работ: 1. Составление шихты согласно заданной рецептуре. 2. Дозировка и взвешивание сырьевых компонентов, входящих в шихту. 3. Засыпка компонентов шихты в смесительные агрегаты. 4. Регулирование поступления сырьевых компонентов в смесители. 5. Наблюдение за работой транспортеров, элеваторов, смесителей. 6. Контроль правильности взвешивания. 7. Отбор проб для химического анализа и контроля качества перемешивания шихты. 8. Выгрузка приготовленной шихты и подача ее в бункер запаса. 9. Учет материалов и оформление на них первичной документации.		72	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2
Промежуточная аттестация – экзамен/ квалификационный экзамен		12	
Всего		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны химического анализа, физико – химического анализа оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская слесарная оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Севостьянов В.С., Богданов В.С., Дубинин Н. Н. Механическое оборудование производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий Учебник – Москва: Инфра-М, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 01 - 09	Выполняет работу в соответствии с установленными регламентами; контролирует выполнение практического задания по контролю и регулировке технологического процесса; выполняет технологические расчеты; работает с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками.	Экспертное наблюдение в ходе производственной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственна я	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01 Ведение технологичес кого процесса производства стеклоиздели й способом выдувания	Учебная практика	<i>ознакомительная, программная, технологическая</i>	3	72
УП. 02	ПМ 02 Изготовление стеклоиздели й на стеклоформу ющих машинах	Учебная практика	<i>ознакомительная, программная, технологическая</i>	4	72
УП.03	ПМ 03 Обработка изделий из стекла в холодном состоянии	Учебная практика	<i>ознакомительная, программная, технологическая</i>	4	36
УП.04*	ПМ 04* Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты	Учебная практика	<i>ознакомительная, программная, технологическая</i>	4	72
		Всего УП	X	X	252
ПП. 01	ПМ 01 Ведение технологичес кого процесса производства	Производственн ая практика	<i>технологическая программно- технологическая</i>	3	144

	стеклоизделий способом выдувания				
ПП. 02	ПМ 02 Изготовление стеклоизделий на стеклоформующих машинах	Производственная практика	<i>технологическая программно-технологическая</i>	4	72
ПП.03	ПМ 03 Обработка изделий из стекла в холодном состоянии	Производственная практика	<i>технологическая программно-технологическая</i>	4	144
ПП.04*	ПМ 04 * Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты	Производственная практика	<i>технологическая программно-технологическая</i>	4	72
		Всего ПП	X	X	432
		Итого практики	X	X	684

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Ведение технологического процесса производства
стеклоизделий способом выдувания

УП.02 ПМ 02 Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах

УП.03 ПМ 03 Обработка изделий из стекла в холодном состоянии

УП.04* ПМ 04* Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	74
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	75
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	77
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	79
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	79
2.2. Структура учебной практики	79
2.3. Содержание учебной практики.....	82
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ...	85
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	85
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Общие требования к организации учебной практики	86
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	86
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	86

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП 01 Учебная практика</i>	<i><u>ПМ 01 Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания</u></i>	<i><u>МДК 01.01 Технология выдувания стеклоизделий</u></i>
<i>УП 02 Учебная практика</i>	<i><u>ПМ 02 Изготовление стеклоизделий на стеклоформующих машинах</u></i>	<i><u>МДК 02.01 Технология производства изделий на стеклоформующих машинах</u></i> <i>код и наименование МДК</i>
<i>УП 01 Учебная практика</i>	<i><u>ПМ 03 Обработка изделий из стекла в холодном состоянии</u></i>	<i><u>МДК 03.01 Основы технологии полировки стекла и стеклоизделий</u></i> <i><u>МДК 03.02 Основы технологии шлифовки стекла и стеклоизделий</u></i> <i><u>МДК 03.03 Технология обработки стеклоизделий красящими смесями</u></i>
<i>УП 01 Учебная практика</i>	<i><u>ПМ 04 Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты</u></i>	<i><u>МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты</u></i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Определять пригодность стекломассы для выработки изделий визуально и по показаниям приборов.
ПК 1.2	Набирать на стеклодувную трубку количество стекломассы в зависимости от размеров изделия.
ПК 1.3	Вести процесс изготовления стеклоизделий простых форм и изделий средней сложности способом выдувания.
ПК 1.4	Вести процесс изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок
ПК 2.1	Вести процесс изготовления выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформирующих машинах и автоматах.
ПК 2.2	Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними.
ПК 2.3	Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов.
ПК 3.1	Обрабатывать наружные и внутренние поверхности изделий из стекла шлифованием и полированием.
ПК 3.2	Декорировать изделия из бесцветного и цветного хрустального стекла путем специального шлифования.
ПК 3.3	Контролировать состояние узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков и осуществлять уход за ними.
ПК 3.4	Выполнять художественную отделку изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами.
ПК 4.1	Составлять шихту согласно заданной рецептуре.
ПК 4.2	Вести процесс поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания ВД 01», «Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах ВД 02», «Обработка изделий из стекла в холодном состоянии ВД 03», «Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты ВД 04».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания	Практический опыт: определения пригодности стекломассы для выработки изделий; выполнение набора стекломассы на стеклодувную трубку; выдувание из стекломассы изделий простых форм и изделий средней сложности; изготовление простых изделий и деталей различных конфигураций из кварцевого и простого стекла выдуванием на пламени газовой и газокислородной горелки. Умения: определять пригодность стекломассы для вырабатываемых изделий; дозировать стекло в зависимости от изделия; предупреждать и устранять брак; набирать стекломассу на стеклодувную трубку в количестве, соответствующем размеру и весу изделия; соблюдать равномерность толщины стенки использовать различные приемы и способы выдувания; изготавливать детали и изделия простой и средней сложности.
Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах	Практический опыт: ведения процесса изготовления изделий и заготовок на стеклоформирующих машинах-полуавтоматах, в том числе в многоячеечной форме путем последовательного выдувания; выполнение регулирования режима формования; регулирования пламени газовых горелок; пуска и остановки стеклоформирующих машин; работы на различных типах стеклоформирующих машин; пользования специальным контрольно-измерительным инструментом Умения: определять пригодность стекломассы для формования стеклоизделий; формовать изделия с помощью пламени горелок полуавтоматов; извлекать изделия из форм; выполнять спаи стекла различного диаметра и толщины стенки; регулировать работу питателя; производить пуск, зарядку горизонтальных полуавтоматов заготовками или дротом; контролировать состояние смазки; определять пороки стекломассы; устранять брак стеклоизделий.
Обработка изделий из стекла в холодном состоянии	Практический опыт: шлифования и полирования поверхностей изделий из стекла; выполнение работ по нанесению рисунков алмазной гранью; заточки шлифовальных кругов;

	подбора и установки оправок; определения и устранения неполадок в работе шлифовального станка; выполнения работ по декоративной обработке изделий из стекла красящими смесями. Умения: шлифовать плоскости и зубцы круглых изделий; шлифовать поверхности готовых приборов; полировать поверхности готовых приборов; шлифовать поршни взаимозаменяемых цилиндров; выполнять разметку рисунка на изделии; выполнять различные виды прорезов на изделии; определять качество шлифовальных кругов; устанавливать шлифовальные круги на станке; определять готовность шлифовального станка к работе; регулировать работу шлифовальных станков; налаживать обслуживаемое оборудование.
Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты	Практический опыт: составления шихты согласно заданной рецептуре; взвешивания и засыпки компонентов шихты; Умения: дозировать и взвешивать сырьевые компоненты, входящие в шихту; вести учет материалов и оформлять на них первичную документацию; засыпать компоненты шихты в смесительные агрегаты; регулировать поступление сырьевых компонентов в смесители; вести наблюдения за работой транспортеров, элеваторов, смесителей; отбирать пробы для химического анализа и контроля качества перемешивания шихты;

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ.04 УП. 04	ПК 4.1 ПК 4.2	составления шихты согласно заданной рецептуре; взвешивания и засыпки компонентов шихты;	технологическая	72	По запросу работодателя. Позволит развить у слушателей личностные качества, сформировать профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС. Профессиональное обучение

					направлено на приобретение знаний, умений и навыков, в т.ч. для работы с конкретными технологиями, получение указанными лицами квалификационн ых разрядов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - <u>72</u>					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	72	концентрированно	3	Дифференцированн ый зачет
УП. 02	72	концентрированно	4	Дифференцированн ый зачет
УП. 03	36	концентрированно	4	Дифференцированн ый зачет
УП. 04*	72	концентрированно	4	Дифференцированн ый зачет
Всего УП	252	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объе м часов
УП 01. Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания				72
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания.	1. Определение пригодности стекломассы для вырабатываемых изделий. 2. Дозирование стекла в зависимости от изделия. 3. Предупреждение и устранение брака.	Тема 1.1. Определение пригодности стекломассы для выработки изделий визуально и по показаниям приборов.	12
		1.Набор стекломассы на стеклодувную трубку в количестве, соответствующем размеру и весу изделия.	Тема 1.2. Набор на стеклодувную трубку количества стекломассы в зависимости от размеров изделия.	16
		1. Соблюдать равномерность толщины стенки и использовать различные приемы и способы выдувания.	Тема 1.3. Ведение процесса изготовления стеклоизделий простых форм и изделий средней сложности способом выдувания.	18
		1.Изготавливание деталей и изделий простой и средней сложности.	Тема 1.4. Ведение процесса изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на	24

			пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
УП.02 Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах.				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2. Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах.	1. Определение пригодности стекломассы для формования стеклоизделий. 2.Формование изделий с помощью пламени горелок полуавтоматов, извлечение изделий из форм; 3.Выполнение спайки стекла различного диаметра и толщины стенки.	Тема 2.1. Вести процесс изготовления выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформирующих машинах и автоматах.	34
		1.Регулирование работы питателя. 2.Производить пуск, зарядку горизонтальных полуавтоматов заготовками или дротом.	Тема 2.2. Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними.	18
		1.Контроль состояния смазки. 2.Определение пороков стекломассы. 3.Устранение брака стеклоизделий.	Тема 2.3. Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
УП 03. Обработка изделий из стекла в холодном состоянии.				36
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 3. Обработка изделий из стекла в холодном состоянии.	1. Шлифовка плоскости и зубцов круглых изделий. 2.Шлифовка поверхности готовых приборов. 3.Полировка поверхности готовых приборов. 4.Шлифовка поршней взаимозаменяемых	Тема 3.1. Обработка наружных и внутренних поверхностей изделий из стекла шлифованием и полированием.	12

		цилиндров		
		1.Выполнение разметки рисунка на изделии; 2.Выполнение различных видов прорезов на изделия.	Тема 3.2. Декорирование изделий из бесцветного и цветного хрустального стекла путем специального шлифования.	4
		1.Определение качества шлифовальных кругов. 2.Установка шлифовальных кругов на станках. 3.Определение готовности шлифовального станка к работе. 4.Регулировка работы шлифовальных станков, наладка обслуживаемого оборудования.	Тема 3.3. Контроль состояния узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков и осуществление ухода за ними.	6
		1.Приготовление необходимых составов красящих смесей. 2.Нанесение вручную и по трафарету массовых рисунков. 3.Нанесение вручную на изделия красками, эмалями, раствором жидкого золота травные рисунки, пейзажи, анималистические рисунки, сюжетные сценки, орнаменты, художественные надписи по образцу и собственным эскизам. 4.Проверка качества выполненной работы.	Тема 3.4. Выполнение художественной отделки изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами.	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				36
УП.04 Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты				72
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 4. Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты	1. Дозировать и взвешивать сырьевые компоненты, входящие в шихту. 2.Ведение учета материалов и оформление на них первичной документации.	Тема 4.1. Составлять шихту согласно заданной рецептуре.	36

		1. Засыпка компонентов шихты в смесительные агрегаты. 2. Регулирование поступлений сырьевых компонентов в смесители; 3. Ведение наблюдений за работой транспортеров, элеваторов, смесителей; 4. Отбор пробы для химического анализа и контроля качества перемешивания шихты.	Тема 4.2. Ведение процесса поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты.	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				72

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания.		72
Раздел 1. Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания.		
Тема 1.1. Определение пригодности стекломассы для выработки изделий визуально и по показаниям приборов.	Содержание 1. Определение пригодности стекломассы для вырабатываемых изделий. 2. Дозирование стекла в зависимости от изделия. 3. Предупреждение и устранение брака.	12
Тема 1.2. Набор на стеклодувную трубку количества стекломассы в зависимости от размеров изделия.	Содержание 1. Набор стекломассы на стеклодувную трубку в количестве, соответствующем размеру и весу изделия.	16
Тема 1.3. Ведение процесса изготовления стеклоизделий простых форм и изделий средней сложности способом выдувания.	Содержание 1. Соблюдать равномерность толщины стенки и использовать различные приемы и способы выдувания.	18
Тема 1.4. Ведение процесса изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок.	Содержание 1. Изготовление деталей и изделий простой и средней сложности.	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
УП 02. ПМ 02. Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах.		72
Раздел 2. Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах.		

Тема 2.1. Вести процесс изготовления выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформирующих машинах и автоматах.	Содержание 1. Определение пригодности стекломассы для формования стеклоизделий. 2. Формование изделий с помощью пламени горелок полуавтоматов, извлечение изделий из форм; 3. Выполнение спайки стекла различного диаметра и толщины стенки.	34
Тема 2.2. Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними.	Содержание 1. Регулирование работы питателя. 2. Производить пуск, зарядку горизонтальных полуавтоматов заготовками или дротом.	18
Тема 2.3. Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов.	Содержание 1. Контроль состояния смазки. 2. Определение пороков стекломассы. 3. Устранение брака стеклоизделий.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
УП 03. ПМ 03. Обработка изделий из стекла в холодном состоянии.		36
Раздел 3. Обработка изделий из стекла в холодном состоянии.		
Тема 3.1. Обработка наружных и внутренних поверхностей изделий из стекла шлифованием и полированием.	Содержание 1. Шлифовка плоскости и зубцов круглых изделий. 2. Шлифовка поверхности готовых приборов. 3. Полировка поверхности готовых приборов. 4. Шлифовка поршней взаимозаменяемых цилиндров.	12
Тема 3.2. Декорирование изделий из бесцветного и цветного хрустального стекла путем специального шлифования.	Содержание 1. Выполнение разметки рисунка на изделии; 2. Выполнение различных видов прорезов на изделия.	4
Тема 3.3. Контроль состояния узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков и осуществление ухода за ними.	Содержание 1. Определение качества шлифовальных кругов. 2. Установка шлифовальных кругов на станках. 3. Определение готовности шлифовального станка к работе. 4. Регулировка работы шлифовальных станков, наладка обслуживаемого оборудования.	6
Тема 3.4. Выполнение художественной отделки изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами.	Содержание 1. Приготовление необходимых составов красящих смесей. 2. Нанесение вручную и по трафарету массовых рисунков. 3. Нанесение вручную на изделия красками, эмалями, раствором жидкого золота травные рисунки, пейзажи, анималистические рисунки, сюжетные сценки, орнаменты, художественные надписи по образцу и собственным эскизам. 4. Проверка качества выполненной работы.	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

УП 04. ПМ 04. Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты.		72
Раздел 4. Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты.		
Тема 4.1. Составлять шихту согласно заданной рецептуре.	Содержание	36
	1. Дозировать и взвешивать сырьевые компоненты, входящие в шихту. 2. Введение учета материалов и оформление на них первичной документации.	
Тема 4.2. Ведение процесса поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты.	Содержание	36
	1. Засыпка компонентов шихты в смесительные агрегаты. 2. Регулирование поступлений сырьевых компонентов в смесители; 3. Ведение наблюдений за работой транспортеров, элеваторов, смесителей; 4. Отбор пробы для химического анализа и контроля качества перемешивания шихты.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- обработка и декорирования стеклоизделий;
- обработки стекла и стеклоизделий;
- слесарная.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. CD с книгой "Выполнение художественных изделий из стекла ВитражТрейд <http://vitrage.su> » cd-serg-cd-s-knigoj-vypolnenie-hudoz...Автор Сергеев Ю. П. pdf-версия книги Юрия Петровича Сергеева «Выполнение художественных изделий из стекла», изданной в 1984 году издательством «Высшая pdf-версия книги Юрия Петровича Сергеева «Выполнение художественных изделий из стекла», изданной в 1984 году издательством «Высшая школа» (Москва) на русском языке как учебник для художественных вузов и училищ на 240 страницах с иллюстрациями.

2. Ланцетти А. Г. и М. Л. Нестеренко, pdf-версия 2-го переработанного и дополненного издания книги Александра Георгиевича Ланцетти и Марины Леонидовны Нестеренко «Изготовление художественного стекла», изданной в 1987 году издательством «Высшая школа» (Москва) на русском языке как учебник для художественных вузов и художественно-промышленных училищ на 304 страницах с иллюстрациями.

3. Севостьянов В.С., Богданов В.С., Дубинин Н. Н. Механическое оборудование производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий Учебник – Москва: Инфра-М, 2018

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гуляян, Ю. А. Физико-химические основы технологии стекла: учебное пособие / Ю. А. Гуляян. - Владимир: Транзит-ИКС, 2008. - 736 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии **18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.**

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Правильно определяет пригодность стекломассы для выработки изделий визуально и по показаниям приборов. Проводит работы, связанные с набором на стеклодувную трубку количество стекломассы в зависимости от размеров изделия. Проводит работы, связанные с процессом изготовления стеклоизделий простых форм и изделий средней сложности способом выдувания. Проводит работы, связанные с процессом изготовления стеклоизделий стеклодувным способом	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ по учебной практике; при проведении промежуточной аттестации; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

		на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок.	
УП 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Проводит работы, связанные с процессом изготовления выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформующих машинах и автоматах. Контролирует состояние устройств и механизмов стеклоформующих машин и автоматов и осуществляет уход за ними. Контролирует и регулирует параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ по учебной практике; при проведении промежуточной аттестации; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
УП 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Проводит работы по обработке наружных и внутренних поверхностей изделий из стекла шлифованием и полированием. Проводит работы по декорированию изделий из бесцветного и цветного хрустального стекла путем специального шлифования. Контролирует состояние узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков и осуществлять уход за ними. Проводит работы по художественной отделке изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ по учебной практике; при проведении промежуточной аттестации; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
УП 04	ПК 4.1 ПК 4.2	Проводит работы по составлению шихты	Экспертная оценка результатов деятельности

		согласно заданной рецептуре. Проводит учет процесса поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты.	обучающихся при выполнении работ по учебной практике; при проведении промежуточной аттестации; промежуточная аттестация — дифференцированный зачет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии**

18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01 ПМ 01 Ведение технологического процесса производства
стеклоизделий способом выдувания**

**ПП.02 ПМ 02 Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих
машинах**

ПП.03 ПМ 03 Обработка изделий из стекла в холодном состоянии

**ПП.04* ПМ 04* Выполнение работ по профессии 18740 Составщик
шихты**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:.....	21
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	21
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	21
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	26
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	26
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	27
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	28
2.2. Структура производственной практики	34
2.3. Содержание производственной практики.....	34
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	34
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	34
3.2. Учебно-методическое обеспечение	34
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	38
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>ПП 01 Производственная практика</i>	<i><u>ПМ 01 Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания</u></i>	<i><u>МДК 01.01 Технология выдувания стеклоизделий</u></i>
<i>ПП 02 Производственная практика</i>	<i><u>ПМ 02 Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах</u></i>	<i><u>МДК 02.01 Технология производства изделий на стеклоформирующих машинах</u></i>
<i>ПП 03 Производственная практика</i>	<i><u>ПМ 03 Обработка изделий из стекла в холодном состоянии</u></i>	<i><u>МДК 03.01 Основы технологии полировки стекла и стеклоизделий</u></i> <i><u>МДК 03.02 Основы технологии шлифовки стекла и стеклоизделий</u></i>
<i>ПП 04-* Производственная практика</i>	<i><u>ПМ 04 Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты</u></i>	<i><u>МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты</u></i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Определять пригодность стекломассы для выработки изделий визуально и по показаниям приборов.
ПК 1.2	Набирать на стеклодувную трубку количество стекломассы в зависимости от размеров изделия.
ПК 1.3	Вести процесс изготовления стеклоизделий простых форм и изделий средней сложности способом выдувания.
ПК 1.4	Вести процесс изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок
ПК 2.1	Вести процесс изготовления выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформирующих машинах и автоматах.
ПК 2.2	Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними.
ПК 2.3	Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов.
ПК 3.1	Обрабатывать наружные и внутренние поверхности изделий из стекла шлифованием и полированием.
ПК 3.2	Декорировать изделия из бесцветного и цветного хрустального стекла путем специального шлифования.
ПК 3.3	Контролировать состояние узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков и осуществлять уход за ними.
ПК 3.4	Выполнять художественную отделку изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами.
ПК 4.1	Составлять шихту согласно заданной рецептуре.
ПК 4.2	Вести процесс поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания ВД 01», «Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах ВД 02», «Обработка изделий из стекла в холодном состоянии ВД 03», «Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты ВД 04».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания	Практический опыт: определения пригодности стекломассы для выработки изделий; выполнение набора стекломассы на стеклодувную трубку; выдувание из стекломассы изделий простых форм и изделий средней сложности; изготовление простых изделий и деталей различных конфигураций из кварцевого и простого стекла выдуванием на пламени газовой и газокислородной горелки. Умения: определять пригодность стекломассы для вырабатываемых изделий; дозировать стекло в зависимости от изделия; предупреждать и устранять брак; набирать стекломассу на стеклодувную трубку в количестве, соответствующем размеру и весу изделия; соблюдать равномерность толщины стенки использовать различные приемы и способы выдувания; изготавливать детали и изделия простой и средней сложности.
Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах	Практический опыт: ведения процесса изготовления изделий и заготовок на стеклоформирующих машинах-полуавтоматах, в том числе в многоячеечной форме путем последовательного выдувания; выполнение регулирования режима формования; регулирования пламени газовых горелок; пуска и остановки стеклоформирующих машин; работы на различных типах стеклоформирующих машин; пользования специальным контрольно-измерительным инструментом Умения: определять пригодность стекломассы для формования стеклоизделий; формовать изделия с помощью пламени горелок полуавтоматов; извлекать изделия из форм; выполнять спаи стекла различного диаметра и толщины стенки;

	регулировать работу питателя; производить пуск, зарядку горизонтальных полуавтоматов заготовками или дротом; контролировать состояние смазки; определять пороки стекломассы; устранять брак стеклоизделий.
Обработка изделий из стекла в холодном состоянии	Практический опыт: шлифования и полирования поверхностей изделий из стекла; выполнение работ по нанесению рисунков алмазной гранью; заточки шлифовальных кругов; подбора и установки оправок; определения и устранения неполадок в работе шлифовального станка; выполнения работ по декоративной обработке изделий из стекла красящими смесями. Умения: шлифовать плоскости и зубцы круглых изделий; шлифовать поверхности готовых приборов; полировать поверхности готовых приборов; шлифовать поршни взаимозаменяемых цилиндров; выполнять разметку рисунка на изделии; выполнять различные виды прорезов на изделии; определять качество шлифовальных кругов; устанавливать шлифовальные круги на станке; определять готовность шлифовального станка к работе; регулировать работу шлифовальных станков; наладывать обслуживаемое оборудование.
Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты	Практический опыт: составления шихты согласно заданной рецептуре; взвешивания и засыпки компонентов шихты; Умения: дозировать и взвешивать сырьевые компоненты, входящие в шихту; вести учет материалов и оформлять на них первичную документацию; засыпать компоненты шихты в смесительные агрегаты; регулировать поступление сырьевых компонентов в смесители; вести наблюдения за работой транспортеров, элеваторов, смесителей; отбирать пробы для химического анализа и контроля качества перемешивания шихты;

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04*	ПК 4.1 ПК 4.2	составления шихты согласно заданной рецептуре, взвешивания и засыпки компонентов шихты;	технологическая	72	По запросу работодателя
				72	
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 72 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	144	концентрированно	3
ПП. 02	72	концентрированно	4
ПП.03	144	концентрированно	4
ПП.04*	72	концентрированно	4
Всего ПП		X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 01. Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания				144
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания.	1.Определение пригодности стекломассы для выработки изделий.	Тема 1.1. Определение пригодности стекломассы для выработки изделий визуально и по показаниям приборов.	18
		1. Выполнение набора стекломассы на стеклодувную трубку.	Тема 1.2. Набор на стеклодувную трубку количества стекломассы в зависимости от	36

			размеров изделия.	
		1. Выдувание из стекломассы изделий простых форм и изделий средней сложности.	Тема 1.3. Ведение процесса изготовления стеклоизделий простых форм и изделий средней сложности способом выдувания.	40
		1.Изготовление простых изделий и деталей различных конфигураций из кварцевого и простого стекла выдуванием на пламени газовой и газокислородной горелки.	Тема 1.4. Ведение процесса изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок.	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				144
ПП.02 Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах.				72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2. Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах.	1.Ведение процесса изготовления изделий и заготовок на стеклоформирующих машинах-полуавтоматах, в том числе в многоячеечной форме путем последовательного выдувания.	Тема 2.1. Вести процесс изготовления выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформирующих машинах и автоматах.	34
		1.Выполнение регулирования режима формования. 2.Регулирование пламени газовых горелок; пуска и остановки стеклоформирующих машин; 3.Работы на различных типах стеклоформирующих машин.	Тема 2.2. Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними.	18
		1.Пользование специальным контрольно-измерительным инструментом.	Тема 2.3. Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных	18

			приборов.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
ПП 03. Обработка изделий из стекла в холодном состоянии.				144
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 3. Обработка изделий из стекла в холодном состоянии.	1.Шлифование и полирование поверхностей изделий из стекла.	Тема 3.1. Обработка наружных и внутренних поверхностей изделий из стекла шлифованием и полированием.	18
		1.Выполнение работ по нанесению рисунков алмазной гранью.	Тема 3.2. Декорирование изделий из бесцветного и цветного хрустального стекла путем специального шлифования.	36
		1.Заточки шлифовальных кругов; подбора и установки оправок; 2.Определение и устранение неполадок в работе шлифовального станка.	Тема 3.3. Контроль состояния узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков и осуществление ухода за ними.	40
		1.Выполнение работ по декоративной обработке изделий из стекла красящими смесями.	Тема 3.4. Выполнение художественной отделки изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами.	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				144
УП.04 Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты				72
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 4. Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты	1.Составление шихты согласно заданной рецептуре.	Тема 4.1. Составлять шихту согласно заданной	36

			рецептуре.	
		1.Взвешивание и засыпка компонентов шихты.	Тема 4.2. Ведение процесса поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты.	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания.		144
Раздел 1. Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания.		
Тема 1.1. Определение пригодности стекломассы для выработки изделий визуально и по показаниям приборов.	Содержание	18
	1.Определение пригодности стекломассы для выработки изделий.	
Тема 1.2. Набор на стеклодувную трубку количества стекломассы в зависимости от размеров изделия.	Содержание	36
	1. Выполнение набора стекломассы на стеклодувную трубку.	
Тема 1.3. Ведение процесса изготовления стеклоизделий простых форм и изделий средней сложности способом выдувания.	Содержание	40
	1. Выдувание из стекломассы изделий простых форм и изделий средней сложности.	
Тема 1.4. Ведение процесса изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок.	Содержание	48
	1.Изготовление простых изделий и деталей различных конфигураций из кварцевого и простого стекла выдуванием на пламени газовой и газокислородной горелки.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПП 02. ПМ 02. Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах.		72
Раздел 2. Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах.		
Тема 2.1. Вести процесс изготовления выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформирующих машинах	Содержание	34
	1.Ведение процесса изготовления изделий и заготовок на стеклоформирующих машинах-полуавтоматах, в том числе в многоячеечной	

и автоматах.	форме путем последовательного выдувания.	
Тема 2.2. Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними.	Содержание 1.Выполнение регулирования режима формования. 2.Регулирование пламени газовых горелок; пуска и остановки стеклоформирующих машин; 3.Работы на различных типах стеклоформирующих машин.	18
Тема 2.3. Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов.	Содержание 1.Пользование специальным контрольно-измерительным инструментом.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
УП 03. ПМ 03. Обработка изделий из стекла в холодном состоянии.		144
Раздел 3. Обработка изделий из стекла в холодном состоянии.		
Тема 3.1. Обработка наружных и внутренних поверхностей изделий из стекла шлифованием и полированием.	Содержание 1.Шлифование и полирование поверхностей изделий из стекла.	18
Тема 3.2. Декорирование изделий из бесцветного и цветного хрустального стекла путем специального шлифования.	Содержание 1.Выполнение работ по нанесению рисунков алмазной гранью.	36
Тема 3.3. Контроль состояния узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков и осуществление ухода за ними.	Содержание 1.Заточки шлифовальных кругов; подбора и установки оправок; 2.Определение и устранение неполадок в работе шлифовального станка.	40
Тема 3.4. Выполнение художественной отделки изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами.	Содержание 1.Выполнение работ по декоративной обработке изделий из стекла красящими смесями.	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПП 04. ПМ 04. Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты.		72
Раздел 4. Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты.		
Тема 4.1. Составлять шихту согласно заданной рецептуре.	Содержание 1.Составление шихты согласно заданной рецептуре.	36
Тема 4.2. Ведение процесса	Содержание	36

поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты.	1.Взвешивание и засыпка компонентов шихты.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. CD с книгой "Выполнение художественных изделий из стекла ВитражТрейд <http://vitrage.su> » cd-serg-cd-s-knigoj-vypolnenie-hudoz...Автор Сергеев Ю. П. pdf-версия книги Юрия Петровича Сергеева «Выполнение художественных изделий из стекла», изданной в 1984 году издательством «Высшая pdf-версия книги Юрия Петровича Сергеева «Выполнение художественных изделий из стекла», изданной в 1984 году издательством «Высшая школа» (Москва) на русском языке как учебник для художественных вузов и училищ на 240 страницах с иллюстрациями.

2. Ланцетти А. Г. и М. Л. Нестеренко, pdf-версия 2-го переработанного и дополненного издания книги Александра Георгиевича Ланцетти и Марины Леонидовны Нестеренко «Изготовление художественного стекла», изданной в 1987 году издательством «Высшая школа» (Москва) на русском языке как учебник для художественных вузов и художественно-промышленных училищ на 304 страницах с иллюстрациями.

3. Севостьянов В.С., Богданов В.С., Дубинин Н. Н. Механическое оборудование производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий Учебник – Москва: Инфра-М, 2018

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гулоян, Ю. А. Физико-химические основы технологии стекла: учебное пособие / Ю. А. Гулоян. - Владимир: Транзит-ИКС, 2008. - 736 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Правильно определяет пригодность стекломассы для выработки изделий визуально и по показаниям приборов. Проводит работы, связанные с набором на стеклодувную трубку количество стекломассы в зависимости от размеров изделия. Проводит работы, связанные с процессом изготовления стеклоизделий простых форм и изделий средней сложности способом выдувания.	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		Проводит работы, связанные с процессом изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок.	
ПП 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Проводит работы, связанные с процессом изготовления выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформующих машинах и автоматах. Контролирует состояние устройств и механизмов стеклоформующих машин и автоматов и осуществляет уход за ними. Контролирует и регулирует параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов.	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПП 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Проводит работы по обработке наружных и внутренних поверхностей изделий из стекла шлифованием и полированием. Проводит работы по декорированию изделий из бесцветного и цветного хрустального стекла путем специального шлифования. Контролирует состояние узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков и осуществлять уход за ними. Проводит работы по художественной отделке изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		<i>ручным и механизированным способами.</i>	
ПП 04*	ПК 4.1 ПК 4.2	<i>Проводит работы по составлению шихты согласно заданной рецептуре. Проводит учет процесса поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты.</i>	<i>оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)</i>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	2
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»	21
«ООД.03 ИСТОРИЯ»	60
«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	90
«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ»	120
«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	145
«ООД.07 МАТЕМАТИКА»	167
«ООДр.08 ИНФОРМАТИКА»	204
«ООДр.09 ФИЗИКА»	227
«ООДр.10 ХИМИЯ»	255
«ООД.11 БИОЛОГИЯ»	285
«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	309
«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	329
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	355
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	368
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	379
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	391
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	400
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	412
«ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»	430
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»	443
«ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»	452
«ОП.04 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ»	466
«ОП.05 В ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»	479
«ОП.06-Ц УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ДАННЫМИ, КОММУНИКАЦИИ В "ЦИФРЕ"»	488

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла для реализации образовательной программы СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты освоения дисциплины: особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения,

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.2 Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, - уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание:	54
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	24
практические занятия*	30
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	12
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	6
практические занятия*	6
Промежуточная аттестация	6

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>
Тема 1.1 Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	<i>ОК.04, ОК.05, ОК.09</i>
	Практические занятия:		
	<i>Практическая работа №1 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.</i>	2	<i>ОК.04, ОК.05, ОК.09</i>
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>
	Практические занятия:		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>
	<i>Практическая работа №2 Орфография. Правописание корней в словах. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся</i>	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>
	Практические занятия:		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>
	<i>Практическая работа №3 Орфография. Правописание слов Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.</i>	2	

	<i>Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</i>		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	OK 04; OK 05, OK 09
	Практические занятия:		
	<i>Практическая работа №4 Правописание имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</i>	2	OK 04; OK 05, OK 09
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	OK 04; OK 05, OK 09
	Практические занятия:		OK 04; OK 05, OK 09
	<i>Практическая работа №5 Правописание имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</i>	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	-	OK 04; OK 05, OK 09
	Практические занятия:		OK 04; OK 05, OK 09
	<i>Практическая работа №6 Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. Возможности использования цифр. Употребление имен числительных.</i>	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	OK 04; OK 05; OK 09;
	Практические занятия:		OK 04; OK 05; OK 09;
	<i>Практическая работа №7 Правописание местоимений Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ</i>	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог,	2	OK 04; OK 05; OK 09

	наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:		OK 04; OK 05; OK 09
	Практическая работа. №8 Правописание глаголов. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Не с глаголами.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	OK 04; OK 05; OK 09
	Практические занятия:		
	Практическая работа №9 Правописание причастий и деепричастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	OK 04; OK 05; OK 09;
	Практические занятия:		OK 04; OK 05; OK 09
	Практическая работа №10 Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	OK 04; OK 05; OK 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	6	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	OK 04; OK 05; OK 09
	Практические занятия:		OK 04; OK 05; OK 09
	Практическая работа №11 Словосочетание. Виды и способы связи словосочетаний.	2	

	Практическая работа №12 Простое предложение. <i>Виды простых предложений. Знаки препинания в простом предложении.</i>	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	ОК 04; ОК 05; ОК.09
	Практические занятия:		ОК 04; ОК 05; ОК.09
	Практическая работа № 13 Знаки препинания в простом предложении. <i>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</i>	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	6	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	ОК.04, ОК.05, ОК.09
	Практические занятия:		ОК.04, ОК.05, ОК.09
	Практическая работа № 14 Синтаксис и пунктуация. <i>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</i>	2	
	Практическая работа № 15 Синтаксис и пунктуация. <i>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.</i>	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.2.2
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	-	
	Практические занятия:		ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.2.2
	Практическая работа № 16 Язык как средство коммуникации.	2	

коммуникации.	<i>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</i>		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.2.2
	Практические занятия:		ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.2.2
	Практическая работа № 17 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль речи	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.2.2
Тема 4.4. Деловой стиль речи	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.2.2
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 18 Виды документов в конкретной специальности. Рассмотреть виды документов в данной специальности и их применение на практике.	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		72	

Итого:	Лекции+ уроки - 30 Практические занятия - 36 Самостоятельная работа обучающихся - - Промежуточная аттестация -6
Всего: 72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для практических занятий, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык 10-11 кл. Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич А.Г., Просвещение, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.1. Русский язык 10-11 кл. Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич А.Г., электронный учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Просвещение, 2020
- 1.2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: электронный учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования; под редакцией Н.А.Герасименко.-17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496с.

3.2.3. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

- Орфографический словарь русского языка для школьников [Электронный ресурс]/ Электронные текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2009.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37170>
<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
<http://www.uroki.net/> - всё для учителя;
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
<http://numi.ru/> -методический центр NUMI.RU.
<http://konf-zal.com/>- Российский общеобразовательный журнал «Конференц-зал»

3.2.4. Дидактические пособия и справочные издания

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

- 3.Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- 4.Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- 5.Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- 6.Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- 7.Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- 8.Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- 9.Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- 10.Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена (1 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

№	Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание		
1.	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
1.1.	ОК4, ОК5, ОК9	Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики	- публичное выступление; - написание сочинения; - публичное выступление; - написание сочинения; - работа со словарями, справочниками; - переложение текста; - командная работа; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
2.	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
2.1	ОК4, ОК5, ОК9	Фонетика и орфоэпия	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
2.2.	ОК4, ОК5, ОК9	Морфемика и словообразование	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - написание сочинения; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.

2.3.	ОК4, ОК5, ОК9	Имя существительное как часть речи	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
2.4.	ОК4, ОК5, ОК9	Имя прилагательное как часть речи	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
2.5.	ОК4, ОК5, ОК9	Имя числительное как часть речи	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
2.6.	ОК4, ОК5, ОК9	Местоимение как часть речи	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие; - практическое занятие.
2.7.	ОК4, ОК5, ОК9	Глагол как часть речи	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.

2.8.	ОК4, ОК5, ОК9	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
2.9.	ОК4, ОК5, ОК9	Наречие как часть речи. Служебные части речи	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
3.		Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	
3.1.	ОК4, ОК5, ОК9	Основные единицы синтаксиса	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - пунктуационный анализ текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
3.2.	ОК4, ОК5, ОК9	Второстепенные члены предложения	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - пунктуационный анализ текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.

3.3.	ОК4, ОК5, ОК9	Сложное предложение	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - пунктуационный анализ текста; - пересказ текста с использованием цитат; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
II. Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки (содержание прикладного модуля)			
4.		Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	
4.1	ОК4; ОК5; ОК9; ПК 2.2	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	- устный опрос; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - письменные творческие работы; - лингвистический анализ текста; - иллюстрация фразеологизмов; - пересказ текста по плану; - реферат; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
4.2.	ОК4; ОК5; ОК9; ПК 2.2	Коммуникативный аспект культуры речи	- устный опрос; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - письменные творческие работы; - лингвистический анализ текста; - иллюстрация фразеологизмов; - пересказ текста по плану; - реферат; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
4.3.	ОК4; ОК5; ОК9; ПК 2.2	Научный стиль речи	- устный опрос; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - лингвистический анализ текста; - пересказ текста по плану; - реферат; - выполнение упражнений; - практическое занятие.

4.4.	ОК4; ОК5; ОК9; ПК 2.2	Деловой стиль речи	- устный опрос; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - лингвистический анализ текста; - пересказ текста по плану; - реферат; - выполнение упражнений; - практическое занятие.

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Литература для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СОО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла для реализации образовательной программы СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.02 Литература является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов,

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об

		изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3. Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов	- осуществлять готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - осуществлять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, - владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

1.3.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	94
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	84
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	
	Практические занятия: <i>Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»</i>	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	1	
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	1	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
романе А.И. Гончарова «Обломов»	современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	1	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	
	Практическое занятие	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	/ инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского	Содержание учебного материала	4	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	4	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	Практические занятия	2	
	<i>Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.9. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<i>Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»</i>		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<i>Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</i>		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).	-	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	Практические занятия	2	
	<i>Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</i>		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия	2	
	<i>Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества</i>		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Андреева	<i>Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора</i>		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<i>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев</i>		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.	<i>«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</i>		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<i>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</i>		
	<i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие</i>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
психологизм произведений И.А. Бунина	Практические занятия	2	ОК 09
	<i>Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта</i>		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<i>Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>		
	Практические занятия <i>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»</i>	2	
Тема 4.3. Основные мотивы лирики В.В. Маяковского.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»</i>	-	
	Практические занятия	1	
	<i>Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i>		
	Практические занятия	1	
	<i>Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»</i>		
Тема 4.4. Основные мотивы лирики С.А. Есенина.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<i>Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».</i> <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.</i> <i>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие</i>	-	
	Практические занятия <i>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.6. Тема Родины и судьбы в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		
	Практические занятия	1	
	<i>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»</i>		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия	2	
	<i>История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»</i>		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	Практические занятия	4	
	<i>История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова</i>		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	Практические занятия	2	
	<i>Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»</i>		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	<i>Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»</i>		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	<i>Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»</i>		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне</i>		
Тема 4.13. Нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	<i>Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»</i>		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого</i>	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»</i>	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля</i>	-	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»</i>	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.17. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».</i> <i>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».</i> <i>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».</i> <i>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя</i>		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»</i> <i>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений</i>		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).</i> <i>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)</i>		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»</i>	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».</i>	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»</i>		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)</i>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	2	
	<i>Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»</i>		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева</i>	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие</i>		
	Практическое занятие	2	
	<i>Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»</i>	-	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева</i>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие <i>Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.</i> <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие <i>Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</i>	2	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
			ПК 2.3
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Практические занятия: <i>«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»</i>	2	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Практические занятия: <i>организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</i>	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
хорошую работу»	человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Практические занятия: <i>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме</i>	2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Практические занятия: <i>создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</i>	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Практические занятия: <i>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»</i>	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ООД.02. Литература предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 218 «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических и контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- УМК по дисциплине «Литература»;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор (имеется вход для электронных носителей).

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2. 1. Основные печатные издания

1. Москвин Г.В. Литература: 11-й кл.: базовый уровень: учебник-3-е.изд. стер.- М.: Просвещение, 2022 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 21.04.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

3. Интерактивные таблицы и схемы. - URL: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b7f7e635-cbef-47fb-a4a8-f96e758517cd/%5BRUS7_140%5D_%5BIM-313%5D.swf (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

5. Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы. - URL: <http://metlit.nm.ru/kart/vnekl.html> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

6. Инфотека методических материалов по литературе. – URL: <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

7. Каталог образовательных ресурсов по литературе. - URL: [op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=269//](http://op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=299&fids[]=269//) (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

8. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
9. Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС). - URL: <http://mlis.ru/> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
10. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
11. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
12. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. - URL: <https://ruscorpora.ru> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
13. Образовательная платформа “Юрайт” для университетов и колледжей (цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования). - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
14. Образовательный портал “Учеба” (www.ucheba.com): Уроки” (www.uroki.ru); “Методики” (www.metodiki.ru); “Пособия” (www.posobie.ru) (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
15. Портал Федерации Интернет Образования (раздел “Литература” Сетевого объединения методистов). - URL: <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000928> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
16. Русский филологический портал. - URL: <http://philology.ru/default.htm> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
17. Учительский портал. - URL: www.uchportal.ru (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
20. Филология на портале “Слово”. - URL: <http://www.portal-slovo.ru/philology/> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
21. Сайт Федерального института оценки качества образования. - URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2204638> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
22. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО (Института стратегий развития образования Российской академии образования). - URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Г. А. Обернихина. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.. М., Издательский центр «Академия» - 2017.
2. Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. М.: «Дрофа» — 2020.
3. Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. М.: «Дрофа» — 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Основное содержание		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Введение. Литература и её место в жизни человека	Практическое задание: написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста
	Раздел 1. Литература второй половины XIX века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1.1. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского	Практическое задание по творчеству и биографии А.Н. Островского
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	1. Тест по жизни и творчеству А.И. Гончарова 2. Практическое задание по творчеству и биографии А.И. Гончарова
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1.3. Социально-нравственная проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	1. Тест «И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». 2. Практическое задание по творчеству и биографии И.С. Тургенева
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	1. Тесты «Ф.И. Тютчев. Лирика»; «А.А. Фет. Лирика» 2. Практическое задание по творчеству и биографии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	1. Тест «Н.А. Некрасов. Лирика. 2. Практическое задание по творчеству и биографии Н.А. Некрасова
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	1. Тест «М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». 2. Практическое задание по творчеству и биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1.7. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского	1. Тест «Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». 2. Практическое задание по творчеству и биографии Ф.М. Достоевского
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1.8. Судьба и творчество Л.Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	1. Тест «Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». 2. Практическое задание по творчеству и биографии Л.Н. Толстого
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1.9. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Практическое задание по творчеству и биографии Н.С. Лескова
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишневый сад»	1. Тест «А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад». 2. Практическое задание по творчеству и биографии А.П. Чехова
	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	3.1. Литературная критика второй половины XIX века	Работа с избранными эпизодами в соответствии с фактами личной биографии с художественным творчеством

		писателя
	Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Тест «А.И. Куприн.. Повесть «Гранатовый браслет».
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Практическое задание по творчеству и биографии Л.Н. Андреева
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	3.3. Романтические произведения М. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	1. Тест «М. Горький. Пьеса «На дне». 2. Практическое задание по творчеству и биографии М. Горького
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века	Тест «Поэзия Серебряного века»
	Литература XX вв.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Тест «И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско».
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Тест «А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского	Тест «В.В. Маяковский. Лирика Маяковского»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина	Практическое задание по творчеству и биографии С.А. Есенина
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.	Практическое задание по творчеству и биографии О.Э. Мандельштама и М.И. Цветаевой
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Тест «А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Тест по роману Н.А. Островского «Как закалялась сталь»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.8. М.А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	1. Тест «М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» 2. Практическое задание по

		творчеству и биографии М.А. Шолохова
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Тест «М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Повесть «Собачье сердце»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Тест «А. Платонов. Повесть «Усомнившийся Макар»; Практическое занятие по биографии и творчеству А. Платонова
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского	Тест по лирике и биографии А.Т. Твардовского
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.12. Проза о Великой Отечественной войне	Работа с текстами прозаических произведений о Великой Отечественной войне
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.13. Нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Работа с текстами романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне	Работа с текстами поэтических произведений о Великой Отечественной войне
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Работа с текстами драматургических произведений о Великой Отечественной войне
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б.Л. Пастернака	Тест по творчеству и биографии Б.Л. Пастернака
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.17. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	1. Тесты «Тоталитарная система в литературе второй половины XX века» 2. Практическое задание по теме тоталитарной системы в литературе второй половины XX века
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Работа с рассказами В.М. Шукшина
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.19. Взаимосвязь нравственных,	1. Тесты «Социальная и

03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	нравственная проблематика в литературе второй половины XX века» 2. Практическое задание по теме социальной и нравственной проблематики в литературе второй половины XX века 3. Тест по повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»
5.1.	4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н.М. Рубцова	Анализ стихотворений Н.М. Рубцова. Выразительное чтение стихотворений Н.М. Рубцова
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4.21. Философские мотивы лирики И.А. Бродского	Анализ стихотворений И.А. Бродского. Выразительное чтение стихотворений И.А. Бродского.
	Раздел 5. Проза второй половины XX - начала XXI веков	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	5.1. Проза второй половины XX - начала XXI веков	Работа с прозаическими текстами литературы второй половины XX - начала XXI веков Тест «Проза второй половины XX - начала XXI века»
	Раздел 6. Поэзия второй половины XX - начала XXI веков	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	6.1. Поэзия второй половины XX - начала XXI веков	Работа с поэтическими текстами литературы второй половины XX - начала XXI веков
	Раздел 7. Драматургия второй половины XX - начала XXI веков	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	7.1. Драматургия второй половины XX - начала XXI веков	Работа с драматургическими текстами литературы второй половины XX - начала XXI веков
	Раздел 8. Литература народов России	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	8.1. Литература народов России	Работа с поэтическими и прозаическими текстами литературы народов России Тест «Поэзия и проза народов России»
	Раздел 9. Зарубежная литература	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	9.1. Основные темы и мотивы зарубежной прозы и поэзии второй половины XIX-XX века	Практические задания по произведениям зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX-XX века
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй	Сопоставление произведений драматургии русской и

ОК 06, ОК 09	половины XIX-XX века	зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусства: графика, живопись, музыка, театр, кино и другие.
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3	«Дело мастера боится»	Практико-ориентированные задания по теоретическим знаниям дисциплины
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3	«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Практико-ориентированные задания по теоретическим знаниям дисциплины
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности»	Практико-ориентированные задания по теоретическим знаниям дисциплины
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3	«Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Практико-ориентированные задания по теоретическим знаниям дисциплины
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3	«Диалог как средство характеристики человека»	Практико-ориентированные задания по теоретическим знаниям дисциплины
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3	«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Практико-ориентированные задания по теоретическим знаниям дисциплины

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.03 История разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла для реализации образовательной программы СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.03 История является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла читается на 1,2 курсе обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации к определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.03 История в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 2.3 Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
приборов	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	

1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	136
в том числе:	
Основное содержание:	124
лекций, семинаров, уроков и т. д.	116
практические занятия	8
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	10
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание учебного материала Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание учебного материала Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание учебного материала Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало	Содержание учебного материала	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание учебного материала Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		52	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции	
	подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе			
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	4		
	Практическая работа №1	2		ОК 02
	Работа с источниками			
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3	
Практическая работа №2 «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений		2		
Тема 4.5. Гражданская война	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3
<i>Практическая работа №3</i> <i>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений</i>		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическая работа №4	2	ОК 02
	<i>Работа с источниками</i>		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	ОК 05 ОК 06
	<i>Практическая работа № 5</i>		
	<i>Работа с источниками</i>	2	ОК 02
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	4	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
	(Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3
Практическая работа № 6 <i>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу</i>		2	
Контрольная работа		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
	Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	4	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
XX – начале XXI в.			
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание учебного материала Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание учебного материала Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во	Содержание учебного материала Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в.	2	ОК 02
		2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
второй половине XX в. – начале XXI в.	Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		24	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
	Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	6 6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 05 OK 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	6	
Профессионально ориентированное содержание		2	OK 01
Практическая работа №7			OK 02
<i>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомики на службе Родине</i>		2	OK 04
			OK 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
			ОК 06 ПК 2.3
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	6 6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Содержание учебного материала Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в	6 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
	Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическая работа № 8 <i>Работа с научно-популярной литературой</i>	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Практическая работа № 9 <i>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов</i>		2	ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: класс – комплект; рабочее место преподавателя; комплекты учебных таблиц, плакатов; библиотечный фонд кабинета, УМК по ООД.03 История, техническими средствами обучения: компьютер, смарт телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник: История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Изд.: «Просвещение», 2023г.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник: История России 1945 год – начало XX1 века. 11 класс. Базовый уровень. Изд.: «Просвещение», 2023 г.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник: Всеобщая история 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Изд.: «Просвещение», 2023 г.
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник: Всеобщая история 1945 год- начало XX1 века. 11 класс. Базовый уровень. Изд.: «Просвещение», 2023 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.kremlin.ru
2. www.gov.ru
3. www.mid.ru
4. www.znanierussia.ru
5. www.historyrussia.org
6. www.podvignaroda.ru
7. www.pamyat-naroda.ru
8. www.prilib.ru
9. www.bigenc.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (3 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по общеобразовательной дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (3 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 2.3 Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.04 Обществознание разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла для реализации образовательной программы СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 Обществознание является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1,2 курсе обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.04 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять

		факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения)

	ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения

	и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках

	понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные

	компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил

		здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.2 Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними	-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в том числе:	
Основное содержание:	52
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	30
практические занятия*	22
Профессионально-ориентированное содержание в форме практической подготовки (содержание прикладного модуля):	18
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	6
практические занятия*	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК2.2
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №1 «Многообразие путей и форм общественного развития». Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла. Роль науки в решении глобальных проблем	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК2.2
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	

	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическая работа №2 «Мировоззрение. Типы мировоззрения. Профессиональное самоопределение»</i> <i>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</i> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</i> <i>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.</i> <i>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.</i>	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК2.2
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическая работа №3 «Изучение и определение роли науки в современном обществе и профессии»</i> <i>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</i> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.</i>	1 1	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК2.2
	<i>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</i>		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	

	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ПК2.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №4 «Непрерывность в образовании. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе». Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла. Профессиональное образование в сфере профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ПК2.2
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК2.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №5 «Искусство и его связь с профессией» Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

Экономика- основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	ОК 07 ПК2.2
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК2.2
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №6 «Спрос и предложение» Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК2.2
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа №7 «Спрос на труд. Возможности профессии. Стратегии при поиске работы» Спрос на труд и его факторы в сфере профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла. Стратегия поведения при поиске работы. профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и		

	<i>изделий из стекла .профессиональной переподготовки</i>		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 03 ПК2.2
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическая работа №8 «Факторы производства. Издержки. Предпринимательская деятельность».</i> <i>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</i>	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Предпринимательская деятельность в профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла. Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.</i>	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 09 ПК2.2
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 06 ОК 09 ПК2.2
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 05 ПК2.2
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная	1	

Положение личности в обществе	поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 05 ОК 06 ПК2.2
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическая работа №9 «Семья и брак» Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</i>		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 05 ОК 06 ПК2.2
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 04 ОК 05 ПК2.2
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	
	<i>Практическая работа №10 «Девиянтное поведение. Конфликты и пути их разрешения» Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</i>		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</i>		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК 05

Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	ОК 06 ПК2.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №11 «Федеративное устройство и государственное управление в Российской Федерации». <i>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</i>		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04 ПК2.2
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №12 «СМИ и Интернет в жизни общества. Профсоюзы». <i>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</i>	1	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</i>	1	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК2.2
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Основное содержание учебного материала</i>		ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК2.2
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическая работа №13 «Конституция Российской Федерации. Права и обязанности гражданина».</i> <i>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</i>	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<i>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</i>		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК2.2
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего	2	

	образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическая работа №14 «Трудовые споры и порядок их разрешения» Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК2.2
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №15 «Налоги и сборы в РФ» Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК2.2
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №16 «Гражданские споры, порядок их рассмотрения» Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «120», оснащенный оборудованием: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 кл.: учебник для общеобразовательной организации: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.-4е изд., стер.-М.: Просвещение, 2022 г.
2. Обществознание. 11 кл.: учебник для общеобразовательной организации: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.-4е изд., стер.-М.: Просвещение, 2022 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Губин В.Д. Обществознание: учебник.-М.: Кнорус, 2024 г.
<https://book.ru/book/950126>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция РФ с изм. и доп. по состоянию на 2025 г.
2. ГК РФ с изм. и доп. по состоянию на 2025 г.
3. ТК РФ с изм. и доп. по состоянию на 2025 г.
4. КоАП РФ с изм. и доп. по состоянию на 2025 г.
5. УК РФ с изм. и доп. по состоянию на 2025 г.
6. НК РФ с изм. и доп. по состоянию на 2025 г.
7. УПК РФ с изм. и доп. по состоянию на 2025 г.
8. АПК РФ с изм. и доп. по состоянию на 2025 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (3 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (3 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК2.2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК2.2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК2.2	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК2.2	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания · Вопросы проблемного характера · Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 03 ПК2.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК2.2	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК2.2	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК2.2	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК2.2	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК2.2	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания · Задания- задачи · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ПК2.2	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания · Задания - задачи · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 09 ПК2.2	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК2.2	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания · Вопросы проблемного характера · Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК2.2	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК2.2	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ПК2.2	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05 ПК2.2	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания · Задания- задачи · Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ПК2.2	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 03 ОК 04 ПК2.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК2.2	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК2.2	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК2.2	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК2.2	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК2.2	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.05 География разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла для реализации образовательной программы СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 География является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.05 География в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

		систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.2 Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих	-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,

машин и автоматов и
осуществлять уход за
ними

публикации в средствах массовой информации;

1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание:	54
лекций, семинаров, уроков	28
практические занятия*	26
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	16
лекций, семинаров, уроков	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	Практическое занятие	2	
	<i>№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</i>		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<u>Теоретическое обучение</u> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	2	
	<i>№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</i> <i>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</i>		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	4	
	<i>№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</i> <i>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</i>		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2...
	<u>Теоретическое обучение</u> Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	6	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.		
	№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.		
	№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.		
	№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
	Практическое занятие <i>№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</i>	2	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практическое занятие <i>№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</i>	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	2	
	<i>№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</i>		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: класс – комплект; рабочее место преподавателя; комплекты учебных таблиц, плакатов, контурные карты, атлас мира, карта мира; библиотечный фонд кабинета, УМК по ООД.05 География, техническими средствами обучения: компьютер, смарт телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География 10-11 класс, учебник, базовый уровень Москва, «Просвещение», 2022 г

3.2.2. Основные электронные издания

Развивающие фильмы: «Северный Атомный флот», «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2.3. Интернет-ресурсы

Сайт «Видеоуроки»- <https://videouroki.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр), в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование географический диктант
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	устный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт и оценка самостоятельно выполненных заданий,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 2.2 Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними	Профессионально-ориентированное содержание Тема 5.1., 5.2, 5.3 Тема 6.5.	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД. 06 Иностранный язык разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла для реализации образовательной программы СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- овладеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умением строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умением выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- способствовать достижению порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД. 06 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:

		использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

		- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.3 Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показателям контрольно-измерительных приборов	анализировать нормативные документы связанную с контролем и регулировкой параметры технологического процесса по показателям контрольно-измерительных приборов	уметь переводить техническую документацию на иностранном языке связанную с контролем и регулировкой параметры технологического процесса по показателям контрольно-измерительных приборов

1.3.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание:	50
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	
лабораторные занятия*	
практические занятия*	50
контрольные работы*	
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	20
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	
лабораторные занятия*	
практические занятия*	20
контрольные работы*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование Практическая работа №1 Входное тестирование. (Контрольная работа №1)	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: 1. города; 2. национальности; 3. профессии; 4. числительные; 5. члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); 6. внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); 7. личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) 8. названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: 9. глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). 10. простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); 11. степени сравнения прилагательных и их правописание; 12. местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		

	13.модальные глаголы и их эквиваленты. 14. Фонетика: 15.Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа №2 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическая работа №3 Отношения поколений в семье.	2	
	Практическая работа №4. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: 1. рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); 2. наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) 3. Грамматика: 4. предлоги времени; 5. простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) 6. глагол с инфинитивом; 7. сослагательное наклонение 8. love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа №5 Рабочий день.	2	
	Практическая работа №6 Досуг. Хобби.	2	
	Практическая работа №7. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: 1. здания (attached house, apartment, etc.); 2. комнаты (living-room, kitchen, etc.); 3. обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); 4. техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); 5. условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); 6. места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: 7. оборот there is/are;		

	8. неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 9. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); 10. модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); 11. специальные вопросы; 12. вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); 13. наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №8 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическая работа №9 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: 1. виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); 2. товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); 3. одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: 1. существительные исчисляемые и неисчисляемые; 2. употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; 3. артикли: определенный, неопределенный, нулевой; 4. чтение артиклей; 5. арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа №10 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическая работа №11. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Практическая работа №12 Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Практическая работа №13 Контрольная работа №2		2	

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала Лексика: 1. части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); 2. правильное питание (diet, protein, etc.); 3. названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); 4. симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); 5. еда (egg, pizza, meat, etc); 6. способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); 7. дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: 8. образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; 9. множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; 10.существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; 11.чтение и правописание окончаний. 12.простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) 13.правильные и неправильные глаголы; 14.used to + Infinitive structure	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №14 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	Практическая работа №15 Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала Лексика: 1. виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); 2. виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: 3. инфинитив, его формы; 4. неопределенные местоимения; 5. образование степеней сравнения наречий;	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	6. наречия места		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №16 Почему и как люди путешествуют	2	
	Практическая работа №17. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: 1. государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); 2. погода и климат (wet, mild, variable, etc.). 3. экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); 4. достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) 5. количественные и порядковые числительные; 6. обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: 7. артикли с географическими названиями; 8. прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 9. сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; 10. прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа №18 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Практическая работа №19 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Практическая работа №20 Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	

Россия	Лексика: 1. государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); 2. погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). 3. экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); 4. достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: 5. артикли с географическими названиями; 6. прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 7. сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	8	
	Практическая работа №21 Географическое положение, климат, население.	2	
	Практическая работа №22. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическая работа №23 Москва — столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	Практическая работа №24. Традиции народов России	2	
Практическая работа №25 Контрольная работа №3		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	OK 01, OK 02, OK 04 OK 9 ПК 2.3.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 2.3.
	Лексика: 1. профессионально ориентированная лексика; 2. лексика делового общения. Грамматика: 3. герундий, инфинитив. 4. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	

	Практическая работа №26 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.	2	
	Практическая работа №27 Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3.
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа №28 Структура промышленности в России.	2	
	Практическая работа №29 Техническая терминология в документации.	2	
	Практическая работа №30 Развитие стекольного производства.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №31 Достижения науки.	2	
	Практическая работа №32 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №33 Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Практическая работа №34 Известные ученые и их открытия за рубежом	2	

Практическая работа №35 Контрольная работа №4	2	
Практическая работа №36 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итого Лекции+ уроки +контрольные работы - 10 Лабораторные и практические занятия - 62		
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Лингафонный кабинет», соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык 10 кл.: учебник для общеобразовательной организации: базовый уровень-11-е изд., стер. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 г.

2. Английский язык 11 кл.: учебник для общеобразовательной организации: базовый уровень-11-е изд., стер. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 г.

3.2.2. Основные электронные издания

<http://www.britannica.co.uk>.

2. <http://en.wikipedia.org>

3. [http:// www.study.ru](http://www.study.ru)

3.2.. Дидактические пособия и справочные издания

1. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку

2. Комплект словарей по иностранному языку

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по учебному предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями (*контрольными работами*), каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр), в соответствии с фондом оценочных средств.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 2.3 Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показателям контрольно-измерительных приборов	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки

		Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07
МАТЕМАТИКА**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07
МАТЕМАТИКА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07
МАТЕМАТИКА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07
МАТЕМАТИКА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.07 Математика разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по специальности 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла для реализации образовательной программы СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.07 Математика является дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на I курсе обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: достижение результатов изучения математики в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представление о математике как общечеловеческой культуры, универсальном языке позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины Математика в соответствии с ФГОС СПО 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

		комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

		использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция,

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение

		извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,

		параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие

поведения	действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;

		знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций,

	в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение

		использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты

		и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.3. Вести процесс изготовления стеклоизделий простых форм и изделий средней сложности способом выдувания	- анализировать сложные функции и строить их графики; - выполнять действия над комплексными числами; - производить действия над матрицами и определителями; - решать системы линейных уравнений различными методами	- основные математические методы решения прикладных задач - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основные методы и понятия математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности
ПК 3.2. Декорировать изделия из бесцветного и цветного хрустального стекла путём специального шлифования	- анализировать сложные функции и строить их графики	- основы дифференциального и интегрального исчисления; - основные методы и понятия математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т.ч.	
Основное содержание:	230
лекций, семинаров, уроков и т. д.	172
практические занятия	50
контрольные работы	8
В т.ч. в форме практической подготовки (Профессионально-ориентированное содержание):	34
практические занятия	
Промежуточная аттестация (зачёт)	2

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.3., ПК 3.2.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления.	Содержание учебного материала	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		

	Комбинированное занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> <i>Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни</i> <i>Практическое занятие (1)</i>	4	
Тема 1.5 Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера Комбинированное занятие	2	
Тема 1.6 Функции и графики	Содержание учебного материала Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции Комбинированное занятие	2	
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики 1. Контрольная работа по разделу 1	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		42	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 1.3., ПК 3.2.
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени	Содержание учебного материала Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	

Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		

	Практическое занятие (2)		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	2	ОК-01,ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.3., ПК 3.2.
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	2.Контрольная работа по разделу 2		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	
Тема 3.1 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.5 Использование тригонометрии в профессиональной сфере	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
	Практическое занятие(3)		
Тема 3.6 Решение задач	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	Практическое занятие(4)		

тригонометрии			
Раздел 4. Производная и первообразная функции		48	ОК-01,ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.3., ПК 3.2.
Тема 4.1 Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	4	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	8	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие(5)	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие(6)	2	
Тема 4.5 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	6	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.6 Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
	Практическое занятие(7)		
Тема 4.7	Содержание учебного материала	6	
	Первообразная. Таблица первообразных		

Первообразная функции	Комбинированное занятие		
Тема 4.8	Содержание учебного материала	6	
Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9	Содержание учебного материала	2	
Применение производной и первообразной функции	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие(8)		
Раздел 5. Теория вероятностей и статистика		32	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	
Представление данных и описательная статистика	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	Комбинированное занятие.		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	6	
Случайные события. Операции над событиями	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	8	
Вероятность в профессиональных задачах	<i>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения</i>		

	профессиональных задач		
	Практическое занятие(9)		
Тема 5.4 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие(10)	2	
Тема 5.5 Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.6 Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	6	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.7 Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	2	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие(11)	2	
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	

Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.3., ПК 3.2.
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений			
Комбинированное занятие			
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение		

	векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> <i>Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач</i> <i>Практическое занятие(12)</i>	6	
Тема 6.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры 3.Контрольная работа по разделу 6.	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		34	
Тема 7.1 Многогранники	Содержание учебного материала Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы Комбинированное занятие	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.3., ПК 3.2.
Тема 7.2 Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды Комбинированное занятие	6	
Тема 7.3	Содержание учебного материала		

Тела вращения	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	6	
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие(13)	2	
Тема 7.4	Содержание учебного материала	4	
Объемы и площади поверхностей тел	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие(14)	2	
Тема 7.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Движение в пространстве.	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.		
Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие(15)		
Тема 7.6	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических		

Решение задач. Многогранники и тела вращения	фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	4.Контрольная работа		
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 07 МАТЕМАТИКА

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Математики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

технические средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. АО "Издательство "Просвещение" 10-11 кл.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. АО "Издательство "Просвещение" 10-11 кл.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме зачёта (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, контрольными работами, каждое из них оценивается у каждого обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1 - 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1 - 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1 - 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4,	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов

	5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.3. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.2. Вести учёт первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных

	Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

«ООДр.08 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.08
ИНФОРМАТИКА**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.08
ИНФОРМАТИКА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.08
ИНФОРМАТИКА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.08
ИНФОРМАТИКА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.08 ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООДр.08 «Информатика» разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла для реализации образовательной программы СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.

3.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является базовой расширенной дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1,2 курсе обучения.

3.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»:

Для достижения поставленных целей ставятся следующие задачи: развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества; углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании; расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к

использованию в будущей профессиональной деятельности; приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООДр.08 «Информатика» в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер-изготовитель деталей и изделий из стекла и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<i>В части трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь

		использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 1.4. Вести процесс изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок.	- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; - использовать знания об общих сведениях о правилах оформления и чтения рабочих чертежей; геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	- уметь использовать компьютерно-математические модели в процессе изготовления стеклоизделий. - применять в профессиональной деятельности знания о правилах оформления рабочих чертежей с помощью компьютерных технологий; - уметь применять знания о способах геометрического построения и правил вычерчивания технических деталей, способах графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем с помощью компьютерных технологий
ПК 2.1 Вести процесс изготовления выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформирующих машинах и автоматах.	- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; - использовать знания об общих сведениях о правилах оформления и чтения рабочих чертежей; геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	- уметь использовать компьютерно-математические модели в процессе изготовления стеклоизделий. - применять в профессиональной деятельности знания о правилах оформления рабочих чертежей с помощью компьютерных технологий; - уметь применять знания о способах геометрического построения и правил вычерчивания технических деталей, способах графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем с помощью компьютерных технологий
ПК 2.3 Контролировать и	- уметь анализировать информацию нормативных документов связанных с контролем и регулировкой	- владеть навыками получения информации по технической документации, связанной с контролем и регулировкой

регулировать параметры технологического процесса по показателям контрольно- измерительных приборов	параметров технологического процесса по показателям контрольно-измерительных приборов	параметров технологического процесса по показателям контрольно-измерительных приборов из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	144
в том числе:	
Основное содержание:	70
лекций, семинаров, уроков	14
практические занятия*	56
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	72
лекций, семинаров, уроков	12
практические занятия	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		70	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		20	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 2.3
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации.		
	Теоретическое обучение. Информация и информационные процессы. Кодирование информации.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Практические занятия: Практическая работа № 1. Измерение информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение. Устройство компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного		

счисления	числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практические занятия: Практическая работа № 2. Кодирование информации.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Теоретическое обучение. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 3. Решение логических задач профессиональной направленности графическим способом	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Практические занятия: Практическая работа № 4. Работа в локальной сети	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 2.3
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия: Практическая работа № 5 Поиск информации профессиональной направленности в Интернете	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища		

цифрового контента	данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Теоретическое обучение. Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Практические занятия: Практическая работа № 6 Информационная безопасность	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		20	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия: Практическая работа № 7. Обработка информации в текстовых процессорах	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия: Практическая работа № 8. Технологии создания структурированных текстовых документов. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия: Практическая работа № 9. Создание графического файла	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		

	Практические занятия: Практическая работа № 10. Монтаж видео	4	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия: Практическая работа № 11. Разработка и создание презентации профессиональной направленности	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия: Практическая работа № 12. Создание интерактивных и мультимедийных объектов на слайдах	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страниц		
	Практические занятия: Практическая работа № 13. Создание веб-страницы	4	
Раздел 3. Информационное моделирование		30	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение. Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение. Списки, графы, деревья	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия: Практическая работа № 14. Математические модели в профессиональной области	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования		

структуры	(Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия: Практическая работа № 15. Запись алгоритмов на языке программирования	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Практические занятия: Практическая работа № 16. Создание базы данных	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия: Практическая работа № 17. Ввод, редактирование, форматирование в табличном процессоре, сортировка, фильтрация данных.	4	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия: Практическая работа № 18. Формулы и функции в электронных таблицах	4	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия: Практическая работа № 19. Визуализация данных в электронных таблицах	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		

(на примерах задач из профессиональной области)	Практические занятия: Практическая работа № 20. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		72	
Прикладной модуль 1	Основы 3D моделирования	32	
Тема 1.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно документа	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы.		
	Теоретическое обучение.	2	
Тема 1.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел	Содержание учебного материала:	6	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.		
	Практические занятия: Практическая работа № 21. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.	6	
Тема 1.3. Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали	Содержание учебного материала:	12	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов. 3D моделей, основные способы редактирования. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью.		
	Теоретическое обучение. Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов. 3D моделей, основные способы редактирования.	2	
Тема 1.4. Создание 3D моделей простейших	Практические занятия: Практическая работа № 22. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью.	10	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1
	Содержание учебного материала: Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»: выбор	12	

объектов	простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели.		
	Практические занятия: Практическая работа № 25. Выполнение проектной работы	12	
Прикладной модуль 2	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	40	
Тема 2.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображений		
	Теоретическое обучение. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизаций	2	
Тема 2.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1 ПК 2.3
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		
	Теоретическое обучение. GIMP как проект GNU. Установка GIMP.	2	
Тема 2.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.	Содержание учебного материала:	4	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения.		
	Практические занятия: Практическая работа № 26. Работа со слоями изображения в GIMP	4	
Тема 2.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание учебного материала:	6	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения.		
	Теоретическое обучение. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 27. Преобразование изображения в GIMP.	4	
Тема 2.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание учебного материала:	4	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		
	Практические занятия:	4	

	<i>Практическая работа № 28. Использование фильтров и инструментов рисования при создании изображения в GIMP.</i>		
Тема 2.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений.	Содержание учебного материала:	6	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1
	<i>Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений.</i>		
	Теоретическое обучение. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений.	2	
	Практические занятия: <i>Практическая работа № 29. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений.</i>	4	
Тема 2.7. Быстрая маска и преобразование цвета.	Содержание учебного материала:	4	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1
	<i>Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.</i>		
	Практические занятия: <i>Практическая работа № 30. Преобразование цвета в изображении.</i>	4	
Тема 2.8. Создание градиентов.	Содержание учебного материала:	4	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1
	<i>Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим</i>		
	Практические занятия: <i>Практическая работа № 31. Создание градиентов в изображении.</i>	4	
Тема 2.9. Создание анимированного изображения в формате GIF.	Содержание учебного материала:	4	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1
	<i>Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP.</i>		
	Практические занятия: <i>Практическая работа № 32. Создание анимированного изображения в формате GIF с помощью GIMP.</i>	4	
Тема 2.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта».	Содержание учебного материала:	4	ОК 02 ПК 1.4, ПК 2.1 ПК 2.3
	<i>Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта».</i>		
	Практические занятия: <i>Практическая работа № 33. «Создание серии баннеров для графического оформления сайта».</i>	4	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2	
Всего:		144 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.08 ИНФОРМАТИКА

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

Оборудование кабинета:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска;
- комплекты учебных плакатов;
- УМК по учебному предмету ОДБр.08 Информатика;

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- SMART- телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поляков К.Ю. Информатика. 11 кл.: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч.1 -4-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022 г.
2. Поляков К.Ю. Информатика. 11 кл.: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч.2 -4-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022 г.
3. Угринович Н.Д. Информатика: 10-й кл.: базовый уровень: учебник-5-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022 г.
4. Угринович Н.Д. Информатика: 11-й кл.: базовый уровень: учебник-4-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Угринович Н.Д. Информатика: учебник. –М.: Кнорус, 2022. – 378 с.
(Среднее профессиональное образование). URL: <https://fictionbook.ru/>.
2. <https://urait.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кудинов Ю.П., Пашенко Ф.Ф. Основы современной информатики. Учебное пособие для СПО, 2-е изд. – М.: Лань, 2021 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.08 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (4 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по учебной дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (4 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

№	ОК/ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I.	Основное содержание			
1.		Раздел 1.		
1.1	ОК 01.	Темы: 1.6; 1.7; 1.9	- соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.	Тестирование Выполнение практических заданий
1.2.	ОК 02.	Темы: 1.1 – 1.9	- овладение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; основными понятиями; - умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с ОС и основными видами программного обеспечения; - понимание основных принципов	Выполнение практических заданий

			дискретизации различных видов информации; - умение представлять заданные натуральные числа в различных системах счисления	
2.		Раздел 2.		
2.1	ОК 01.	-		
2.2.	ОК 02.	Темы: 2.1 – 2.7	- овладение навыками работы с основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - овладение знаниями об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Тестирование Выполнение практических заданий
2.3.	ПК 2.3.	Темы: 1.1; 1.6; 1.7; 1.8	- овладение способами получения информации о технологических процессах, в том числе с использованием Интернет; - использовать в профессиональной деятельности службы Интернета; - владеть навыками сетевого хранения данных профессиональной направленности	Выполнение практических заданий
3.		Раздел 3.		
3.1	ОК 02.	Темы: 3.1 – 3.10	- уметь анализировать алгоритмы выполнения профессиональных действий; - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Тестирование Выполнение практических заданий
II.	Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки			
1.		Раздел 1.		
1.1	ОК 02.	Темы: 1.1 – 1.4	- владение навыками работы с основными видами программного обеспечения для решения учебных	Тестирование Выполнение практических заданий

			задач по выбранной специализации; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;	
1.2	ПК 1.4.	Темы: 1.1 – 1.4	- применять в профессиональной деятельности знания о правилах оформления рабочих чертежей с помощью компьютерных технологий; - уметь применять знания о способах геометрического построения и правил вычерчивания технических деталей, способах графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем с помощью компьютерных технологий при изготовлении стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок; - уметь создавать модели изделий с помощью 3D - моделирования	Выполнение практических заданий
1.3	ПК 2.1	Темы: 1.1 – 1.4	- применять в профессиональной деятельности знания о правилах оформления рабочих чертежей с помощью компьютерных технологий; - уметь применять знания о способах геометрического построения и правил вычерчивания технических деталей, способах графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем с помощью компьютерных технологий при изготовлении выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформирующих машинах и автоматах. - уметь создавать модели изделий с помощью 3D - моделирования	Тестирование Выполнение практических заданий
2.		Раздел 2.		
2.1	ОК 02.	Темы: 2.1– 2.10	- владение навыками работы с основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;	Выполнение практических заданий
2.2	ПК 1.4	Темы: 2.1– 2.10	- уметь создавать модели стеклоизделий, чертежи	Выполнение практических заданий

			технологического оборудования и технологических схем с помощью компьютерных графических редакторов при изготовлении стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок;	
2.3	ПК 2.1	Темы: 2.1–2.10	- уметь создавать модели выдувных и прессованных стеклоизделий, чертежи технологического оборудования – стеклоформирующий машин и автоматов; технологических схем с помощью компьютерных графических редакторов	Выполнение практических заданий
2.4	ПК 2.3	Темы: 2.2; 2.10	- владеть навыками работы в графических редакторах при контроле и регулировании технологического процесса изготовления стеклоизделий - владеть навыками создания графических объектов при оформлении информационных ресурсов (сайта)	Выполнение практических заданий

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

«ООДр.09 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.09
ФИЗИКА**
- 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.09
ФИЗИКА**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.09
ФИЗИКА**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.09
ФИЗИКА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр. 09 ФИЗИКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООДр. 09 Физика разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла для реализации образовательной программы СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООДр. 09 Физика является базовой расширенной дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООДр. 09 Физика в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление,

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные

	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Определять пригодность стекломассы для выработки изделий визуально и по показаниям приборов.	– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; Работа с информацией:	- применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми
ПК ПК.1.3 Вести процесс изготовления стеклоизделий простых форм и изделий средней сложности способом выдувания	– владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	

ПК 1.4. Вести процесс изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок	– оценивать достоверность информации. – Использовать контрольно-измерительные приборы для точностных испытаний оборудования, определения качества работы; – Осуществлять поднятие и перемещение агрегатов с помощью грузоподъемных механизмов и грузозахватных приспособлений; – Выполнять текущее обслуживание основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций. – пользоваться измерительной техникой, различными приборами и типовыми элементами средств и систем роботизации;	явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); -владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;
ПК 2.3.Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов		

1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	180
в том числе:	
Основное содержание:	116
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	76
лабораторные занятия*	36
контрольные работы*	4
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	58
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	34
практические занятия*	24
контрольные работы*	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр. 09 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания			
Тема 1.	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
Раздел 2. Механика		28	ОК 01
Тема 2.1 Кинематика	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.	6	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1 Решение задач по теме «Кинематика» <i>Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.</i>		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	10	

Динамика	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	4	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 2 Решение задач по теме «Динамика» <i>Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников</i>	2	
	Лабораторные занятия Лабораторная работа № 1. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Лабораторная работа 2. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	10	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	4	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и</i>	2	

	<i>неупругие столкновения</i>		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 3 Решение задач по теме «Законы сохранения в механике» <i>Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела. Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости.</i>		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 3. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	14	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	6	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 4 Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории» <i>Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр</i>		
	Лабораторные занятия		

	Лабораторная работа 4. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней Лабораторная работа 5. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	4	
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	10	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.	4	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер</i>	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 6. Измерение удельной теплоемкости		
	Контрольная работа № 1	2	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала	12	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов.	6	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 5 Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы» <i>Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр,</i>		

	<i>калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии</i>		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 7. Определение влажности воздуха		
Раздел 4. Электродинамика		40	
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	4	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 6 Решение задач по теме «Электростатика» <i>Измерение емкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер</i>		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 8. Измерение емкости конденсатора		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала:	14	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	2	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые</i>	4	

	<i>приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма</i>		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 7 Решение задач по теме «Постоянный электрический ток. Токи в различных средах» Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника		
	Лабораторные занятия	6	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Лабораторная работа 9. Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа 10. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления. Лабораторная работа 11. Наблюдение электролиза		
	Содержание учебного материала	16	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность.	8	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 8 Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц,		

	<i>индукционная печь</i>		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 12. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.		
	Лабораторная работа 13. Изучение явления электромагнитной индукция		
Раздел 5. Колебания и волны		34	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
Тема 5.1	Содержание учебного материала	12	
Механические и электромагнитные колебания	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.	4	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 9 Решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания» <i>Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач</i>		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 14. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Лабораторная работа 15. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора		
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	8	
Механические и электромагнитные волны	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр	4	

	звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.		
	Профессионально ориентированное содержание <i>Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 10 Решение задач по теме «Механические и электромагнитные волны» <i>Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь</i>		
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала:	14	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	6	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 11 Решение задач по теме «Оптика» <i>Наблюдение дисперсии света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод, телескоп</i>		

	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 16. Определение показателя преломления стекла. Лабораторная работа 17. Исследование свойств изображений в линзах. Лабораторная работа 18. Наблюдение дисперсии света		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала:	2	ОК 05
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
Раздел 7. Квантовая физика		24	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
	Контрольная работа № 2	2	
	Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала:	6
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 19. Наблюдение линейчатого спектра		

Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала	10	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.	4	
	Профессионально ориентированное содержание Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира	4	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 12 Решение задач по теме «Атомное ядро» Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		8	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.	4	
	Профессионально ориентированное содержание Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики	2	

	<i>Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии</i>		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 20. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды		
Промежуточная аттестация – экзамен 6 часов			
Итого Лекции+ уроки = 110 часов			
Лабораторные+практические занятия +контрольные работы = 64 часа			
Всего: 180 часов			

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.09 ФИЗИКА

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный оборудованием:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;

71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

техническими средствами обучения: мультимедиа проектор; компьютер с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-09-087657-5. – Текст: непосредственный.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-09-087659-9. – Текст: непосредственный.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.09 ФИЗИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, лабораторными занятиями, контрольными работами, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 2.1. Выбирать технологическое оборудование по техническим характеристикам и назначению для выполнения производственных задач	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1.	
ПК 2.2. Контролировать работу основного и вспомогательного оборудования	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

«ООДр.10 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООДр.10 Химия разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла для реализации образовательной программы СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООДр.10 Химия является базовой расширенной дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООДр.10 Химия в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Дисциплинарные результаты и должны отражать: ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

	– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПР6 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с

	индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ПК 3.4 Выполнять художественную отделку изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способом	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды
ПК 1.1. Определять пригодность стекломассы для выработки изделий визуально и по показаниям приборов.		

3.4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	144
в том числе:	
Основное содержание:	90
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	38
лабораторные занятия*	18
практические занятия*	30
контрольные работы	4
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	48
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	14
лабораторные занятия*	12
практические занятия*	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		90	
Раздел 1. Теоретические основы химии		28	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2	
	Практические занятия Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК1.1 ПК 3.4
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Практические занятия	2	
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов		

	в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	
	Практические занятия Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-	2	

	восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК1.1 ПК 3.4
	Практические занятия		
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №2 «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры». Лабораторная работа на выбор:	2	

	1. Лабораторная работа №2.1 «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа №2.2 «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1 ПК 3.4
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторные занятия	6	
	Лабораторная работа №3 «Приготовление растворов».		
	Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	Лабораторная работа №4 «Реакции гидролиза».	6	
	Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей		
	Лабораторная работа №5 «Исследование дисперсных систем».	6	
	Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними		
Раздел 2. Неорганическая химия		16	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический	2	

веществ	ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике		ПК 3.4
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	4	
Тема 2.2. Идентификация неорганических	Лабораторные занятия Лабораторная работа №6 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Практические занятия		ОК 02
	Практическая работа №7. «Качественные химические реакции, характерные	2	ОК 04

веществ	для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)». Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды		
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №7 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа № 7.1 «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа № 7.2 «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций	2	
Тема 2.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 07 ПК1.1 ПК 3.4
	Практические занятия Практическая работа №8. «Неорганическая химия в современном мире». Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов	2	

Контрольная работа 1 (по разделам 1,2)		2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия Практическая работа №9. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Раздел 4. Углеводороды		14	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1 ПК 3.4
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен:	4	

	состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)		
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	4	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №8 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху	4	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		14	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.	2	

	Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	4	
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)	4	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия Практическая работа №10. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих	2	

	органических соединений		
	Практическая работа №11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений	2	
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		6	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Амины.	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	4	
Аминокислоты.			
Белки			
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №12. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		4	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
Пластмассы.	Практические занятия	4	

Каучуки. Волокна	Практическая работа №13. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	ОК 04
	Практическая работа №14. «Генетическая связь между классами органических соединений». Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
Контрольная работа 2 (по разделам 3-7)		2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)³		48	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1 ПК 3.4
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	6	
Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль	4	

³ В рамках часов ПОС могут быть проведены интегрированные занятия с учетом содержательных межпредметных связей по двум и более общеобразовательным дисциплинам:
Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, биосфера, экосистема, обмен веществ в организме, фотосинтез, макро- и микроэлементы, витамины, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

	органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов		
	Практические занятия Практическая работа №15. «Производство и применение органических веществ в промышленности». Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов	2	
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1 ПК 3.4
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность	2	
	Практические занятия Практическая работа №16. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	4	

	Лабораторная работа №9.1.5 «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)». Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа		
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов		36	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ПК1.1 ПК 3.4
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №9.2.1 «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №17.2.1. «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов». Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	6	
Тема 9.2. Химический анализ технической воды	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1 ПК 3.4
	Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования. Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №17.2.2. «Концентрация растворов». Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми	2	

	концентрациями (ПДК)		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №9.2.2 «Исследование химического состава проб технической воды». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа №9.2.2.1 «Определение хлоридов методом титрования в технической воде». Определение хлорид-ионов методом аргентометрии с фиксированием конца титрования по методу Мора (осадительное титрование). 2. Лабораторная работа №9.2.2.2 «Определение жесткости технической воды методом титрования. Комплексонометрическое определение жесткости (суммы ионов кальция и магния) в среде аммонийно-аммиачного буферного раствора (рН 9–10) по образованию с трилоном Б малодиссоциированных комплексных соединений	2	
Тема 9.3. Химический анализ воздуха	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1 ПК 3.4
	Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №17.2.3. «Гигиеническая оценка качества воздуха: расчет концентрации диоксида углерода и вредных примесей». Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №9.2.3 «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом». Исследование проб воздуха рабочей зоны. Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом	2	
Тема 9.4. Химический анализ проб материалов	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Классификация материалов, используемых в строительно-реставрационной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ	2	

строительно-реставрационной деятельности и дизайна	материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы		ПК1.1 ПК 3.4
	Практические занятия Практическая работа №17.2.4. «Качественный и количественный состав проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна». Классификация красок по укрывистости, прозрачности в зависимости от используемых пигментов и связующих веществ. Определение состава красок на содержание микро и макроэлементов. Решение практико-ориентированных заданий по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	2	
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №9.2.4 «Исследование материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа №9.2.4.1 «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)». Исследование природных минералов, получение пигментов путем химических реакций, определение связующих материалов. Сравнение укрывистости и прозрачности полученных красок путем нанесения их на лист бумаги. 2. Лабораторная работа №9.2.4.2 «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса». Определение скорости схватывания природного и строительного гипса. Факторы, ускоряющие и замедляющие схватывание природного гипса. Гипсовое тесто, температура его застывания. Сравнение скорости схватывания природного и строительного гипса, определение факторов, влияющих на скорость схватывания строительного гипса, определение температуры застывания гипсового теста	2	
Тема 9.5. Исследование объектов техносферы	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1 ПК 3.4
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	
	Практические занятия Практическая работа №17.2.5. «Исследование объектов техносферы с учетом профессиональной направленности»	4	

	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа №9.2.5 «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)». Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта исходя из результатов химического анализа		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет и лаборатория «Химия», оснащенный оборудованием:

Специализированная мебель и системы хранения

1. Стол лабораторный демонстрационный
2. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой
3. Стол ученический лабораторный,
4. Стул ученический (по количеству обучающихся)
5. Огнетушитель
6. Стол с ящиками для хранения/тумбой (рабочее место преподавателя)
7. Доска магнитно-маркерная
8. Система (устройство) для затемнения окон
9. Шкаф вытяжной панорамный
10. Шкаф для хранения учебных пособий

Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории

1. Весы электронные с USB-переходником
2. Столик подъемный
3. Центрифуга демонстрационная
4. Штатив демонстрационный
5. Аппарат для проведения химических реакций
6. Аппарат Киппа
7. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
8. Набор для электролиза демонстрационный
9. Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
10. Прибор для окисления спирта над медным катализатором
11. Прибор для определения состава воздуха
12. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
13. Установка для перегонки веществ
14. pH-метры (дополнительное вариативное оборудование)
15. Цифровая лаборатория по химии для учителя (компл. датчиков с програм. обеспеч.)
16. Цифровая лаборатория по химии д/ученика (оборуд.и комплект датчиков с ПО)
17. Мультитест КСЛ-101 с кондуктометрической ячейкой
18. Микролаборатория для химического эксперимента (с нагревателем пробирок)
19. SMART доска (программное обеспечение, крепления в комплекте)/
20. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии
21. Документ - камера IQBoard IQView E4510,
22. Комплект таблиц по всему курсу неорганической химии
23. Комплект таблиц по всему курсу органической химии

24.Справочно-информационный стенд "Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева "

Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории

1. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
2. Колбонагреватель
3. Электроплитка
4. Баня комбинированная лабораторная
5. Весы для сыпучих материалов
6. Прибор для получения газов
7. Спиртовка лабораторная
8. Магнитная мешалка
9. Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
- 10.Набор посуды для реактивов
- 11.Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
- 12.Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии

Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории

1. Комплект моделей кристаллических решеток
2. Модель молекулы белка, ДНК
3. Набор для моделирования строения неорганических веществ
4. Набор для моделирования строения органических веществ
5. Набор для моделирования строения атомов и молекул
6. Набор для моделирования электронного строения атомов
7. Комплект коллекций
8. Комплект химических реактивов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1.Основные печатные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е., Сладков С.А.
Химия. Естественно-научный профиль : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф.образования
- М., ОИЦ «Академия», Издание: 4-е изд., стер.
Год выпуска: 2025
Гриф: Допущено Министерством просвещения Российской Федерации
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г.
Химия. Технологический профиль : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования
- М., ОИЦ «Академия», Издание: 5-е изд., стер.
Год выпуска: 2025
Гриф: Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система www.book.ru

2. Сервисы Google apps для образования
3. Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton edu.blpk-uu.ru
5. <http://interneturok.ru> - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/
6. chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»
7. Образовательный сайт для школьников» www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
8. chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
9. www.enauki.ru - интернет-издание для учителей «Естественные науки» hvsh.ru -
10. журнал «Химия в школе» www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, лабораторными занятиями, контрольными работами, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.1-9.1.5 / 9.2.1-9.2.5	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.4-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.2.2-9.2.5	Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита учебно-исследовательского проекта (с

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.5 / 9.2.5	учетом будущей профессиональной деятельности) Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 2.3 Тема 5.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5	
<i>ПК 1.1. Определять пригодность стекломассы для выработки изделий визуально и по показаниям приборов.</i>	Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 2.1, Тема 2.3,	
<i>ПК 1.4. Вести процесс изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок</i>	Тема 9.3, Тема 9.5	
<i>ПК 3.4. Выполнять художественную отделку изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами.</i>	Тема 1.7, Тема 2.1, Тема 8.2, Тема 9.4	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 БИОЛОГИЯ**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 БИОЛОГИЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 БИОЛОГИЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 БИОЛОГИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11. БИОЛОГИЯ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.11. Биология разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла для реализации образовательной программы СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.11. Биология является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на _1_ курсе обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.11. Биология в соответствии с ФГОС СПО профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРБ 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРБ 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРБ 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

		массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных

	и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости

		использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.2. Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
ПК 3.3. Контролировать состояние узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков и осуществлять уход за ними.		
ПК 3.4. Выполнять художественную отделку изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами.		

1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание:	58
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	40
лабораторные занятия*	5
практические занятия*	13
контрольные работы*	
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	12
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	4
лабораторные занятия*	2
практические занятия*	6
контрольные работы*	
Промежуточная аттестация в форме _дифференцированного зачета	2

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11. БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный	2	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		10	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	2	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза,	4	

	лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Лабораторные занятия	2	
	№ 1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	4	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Лабораторные занятия	2	
	№ 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		4	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза.		ОК-01, ОК-02, ОК-04 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4

	Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие	1	
	№ 1 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		4	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	1	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	

Индивидуальное развитие организмов	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		10	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	1	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие	1	
	№ 2 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	1	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие	1	OK-01, OK-02, OK-04

	№ 3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практическое занятие	2	
	№ 4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Раздел 6. Эволюционная биология		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства		

	и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	1	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практическое занятие	1	
	№ 5 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		6	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	

Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	2	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		4	
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-0 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 6 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		

Раздел 9. Сообщества и экологические системы		14	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	2	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
	Практическое занятие	2	
	№ 7«Решение экологических задач»		
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №8 «Сравнительная характеристика природных и искусственных экосистем»		
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	2	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие	2	
	№ 9 «Отходы производства»		
Тема 9.5.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного	2	

Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	модуля) Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	1	
	Лабораторная работа №3 «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».	1	
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1	
	Практическое занятие №10 Изучение объектов биотехнологии	1	
Тема 10.3. Биотехнологии	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

<i>в жизни и профессии</i>	<i>Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</i> <i>Практическое занятие</i> <i>№ 11 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.</i> <i>Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</i>		
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		4	
<i>Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности и</i>	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> <i>Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</i> <i>Практические занятия</i> <i>№ 12 Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам).</i> <i>Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</i>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 2 часа			
Итого Лекции+ уроки 44часа			
Лабораторные и практические занятия – 26часов			
Всего: 72			

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11. БИОЛОГИЯ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Биология», оснащенный
оборудованием:**

11. Стол лабораторный демонстрационный
12. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой
13. Стол ученический лабораторный,
14. Стул ученический (по количеству обучающихся)
15. Огнетушитель
16. Стол с ящиками для хранения/тумбой (рабочее место преподавателя)
17. Доска магнитно-маркерная
18. Система (устройство) для затемнения окон
19. Шкаф вытяжной панорамный
20. Шкаф для хранения учебных пособий

комплекты учебных таблиц, плакатов:

1. Строение оплодотворенного яйца ланцетника.
2. Исчезающие виды Владимирской области.
3. Строение клетки.
4. Деление клетки.
5. Строение экосистемы.
6. Биотические взаимодействия.
7. Главные направления эволюции.
8. Строение и функции липидов.
9. Функции химических веществ в организме человека.
10. Фотосинтез.
11. Строение, уровни организации белка.
12. Типы питания.
13. Синтез белка.
14. Строение и функции углеводов.
15. Центры происхождения культурных растений.
16. Круговорот углерода.
17. Экологическая пирамида.
18. Метаболизм.
19. Вирусы.
20. Цепи питания.
21. Сукцессия, саморазвитие природного сообщества.
22. Строение и функции нуклеиновых кислот.
23. Биосфера.
24. Строение и функции белков.
25. Типы размножения организмов;

- приборы и оборудование

1. Школьный набор посуды и принадлежностей для работы с малым количеством веществ. НПМ-М.

2. Лабораторные спиртовки.
3. Микроскопы Эрудит.

- модели:

1. Модель молекулы ДНК.

- динамические пособия:

1. Законы Менделя.
2. Типичные биогеоценозы.
3. Деление клетки.
4. Синтез белка.

- муляжи:

1. Набор муляжей плодов гибридных и полиплоидных растений и их исходные формы.

- гербарии:

1. Гербарий по курсу общей биологии (2части).

- коллекции:

1. Органы защиты растений от травоядных животных.
2. Виды защитных окрасок.
3. Гомология строения конечностей позвоночных.
4. Гомология строения плечевого и тазового пояса позвоночных.
5. Рудиментарные органы позвоночных.

- УМК по общеобразовательной дисциплине Биология;

техническими средствами обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник АО «Издательство «Просвещение» 2024

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каменский А. А., Касперская Е. К., Сивоглазов В. И. Биология 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Просвещение
2. Каменский А. А., Касперская Е. К., Сивоглазов В. И. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Просвещение

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Просвещение
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Просвещение
3. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. 10 класс. Общая биология. (базовый). Электронная форма учебника. Просвещение
4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. 11 класс. Общая биология. (базовый). Электронная форма учебника. Просвещение

3.2.4. Дидактические пособия и справочные издания

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО. Учебное пособие. АО «Издательство «Просвещение» 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11. БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, лабораторными занятиями, контрольными работами, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с ⁴ , 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

⁴ Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.2. Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними. ПК 3.3. Контролировать состояние узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков и осуществлять уход за ними. ПК 3.4. Выполнять художественную отделку изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами.	Темы 3.1, 8.1-8.2, Раздел 9 Темы 10.2, 11.1.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД. 12 Физическая культура разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла для реализации образовательной программы СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД. 12 Физическая культура является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.12 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

		ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание:	52
лекций, семинаров, уроков и т. д.	2
практические занятия*	50
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	18
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	2
практические занятия*	16
Промежуточная аттестация в форме: 3/1, ДЗ/2	2

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:	2	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.2. Профессионально - прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала: Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2 2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		66	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	Практическое занятие № 1. <i>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 2. <i>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 3. <i>Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 4. <i>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 5. <i>Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.</i>	8 4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 6.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).			
Основное содержание:		50		
Учебно-тренировочные занятия:		50		
Гимнастика		12		
Тема 2.6. Основная гимнастика.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практическое занятие № 7.	2		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.7. Спортивная гимнастика.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практическое занятие № 8.	2		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			2
	Практическое занятие № 9.			
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 10.		2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться).			
Тема 2.9. Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 11.		2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
Атлетические единоборства			2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.10. Атлетические единоборства.	Содержание учебного материала:		2	
	Практическое занятие № 12.		2	
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.</i>		
Спортивные игры		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.11. Футбол.	Содержание учебного материала:	2	
	Практическое занятие № 13.	2	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 14.	2	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема 2.13. Волейбол.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 15.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка		6	
Тема 2.14. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 16.	2	
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.		
	Практическое занятие № 17.	2	
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».		
	Практическое занятие № 18.	2	
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.		
Легкая атлетика		10	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала:	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 19.	2	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега		
	Практическое занятие № 20.	2	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Практическое занятие № 21.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Практическое занятие № 22.		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	Практическое занятие № 23.		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Плавание		10	
Тема 2.16 Плавание	Содержание учебного материала:	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 24.	4	
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Практическое занятие № 25.	2	
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	2	
	Практическое занятие № 26.		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего	2	
	Практическое занятие № 27.	2	
Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания			
Бадминтон (Вариативная часть)		6	
Тема 2.17. Бадминтон	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 28.	2	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.		
	Практическое занятие № 29.		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
	Практическое занятие № 30.	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.</i>		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая техническими средствами обучения: мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2024 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2024. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2025. — 288 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2024.
5. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости):

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2023. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2025. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2024. — 214 с.

3.2.4. Дидактические пособия и справочные издания (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в дифференцированного зачета (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

№	ОК/ПК	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
I. Основное содержание			
1.1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.6-2.13	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
1.2.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.6-2.13	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата
1.3	ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.6-2.13	– составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ,

	физической подготовленности		– сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
II. Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки			
2.1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Темы 1,2 Р 2, Темы 2.1 - 2.5	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
2.2.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Темы 1,2 Р 2, Темы 2.1 - 2.5	
2.3	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1. Темы 1,2 Р 2, Темы 2.1 - 2.5	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И
ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ
РОДИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ
РОДИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ
РОДИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла для реализации образовательной программы СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- сформировать способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформировать понимание современных проблем безопасности, представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
- сформировать представления о роли России в современном мире;
- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;
- освоить владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.	возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации:	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 2.2.Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними. ПК 2.3.Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

ПК 3.3.
Контролировать
состояние узлов и
механизмов
шлифовальных и
полировальных
станков и
осуществлять уход за
ними.

1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	68
в том числе:	
Основное содержание:	56
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	20
практические занятия*	36
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	
практические занятия*	10
Промежуточная аттестация в форме:	
Дифференцированный зачет	2

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 1.1. Экстремизм и терроризм. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Тема 1.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 1. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Раздел 2. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 2.1. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах		

общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Тема 2.2. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 3. Опасности социально-психологического характера Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 4. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		

Раздел 4. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 5. Безопасное поведение в местах общего пользования Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Тема 4.2. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 4.3. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 6. Пожарная безопасность в быту Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Раздел 5. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		18	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 5.1. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

	Основные правила оказания первой помощи. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.		
<i>Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08; ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3
	<i>Практическое занятие</i>		
	Практическая работа № 7 Алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<i>Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии, потенциальные опасности и их последствия</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3
	Практическая работа № 8 Особенности профессиональной деятельности профессии, потенциальные опасности и последствия Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Опасные и вредные производственные факторы, профессиональные риски Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		

Тема 5.2. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные и неинфекционные заболевания	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
Тема 5.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие Практическая работа № 9. Психическое здоровье и психологическое благополучие Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическая работа 10. Правила безопасного поведения в природной		

поведения в природной среде	среде Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
	Практическое занятие Практическая работа № 11. Правила поведения при ЧС природного характера Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Правила безопасного поведения.		
Раздел 7. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		2	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 7.1. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 12. РСЧС. Правила и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны Структура, режимы функционирования РСЧС. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных		

	ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 8. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 8.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 8.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 13. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 9. Безопасность в социуме		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 9.1. Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы психологического	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 14. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы		

воздействия	способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		2	ОК0 2; ОК 03; ОК 06
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 15. Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав		

	в цифровом пространстве		
Раздел 11. Основы военной подготовки		14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 16 «Есть такая профессия - Родину защищать» статья -отчет Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Распорядка дня на военных сборах в ВЧ, статья- отчет Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 17. Виды, назначение и характеристики современного оружия Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

Тема 11.3. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 18. Беспилотные системы и радиосвязь История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.4 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 19. Оружие массового поражения. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		
	Практическая работа № 20. Средства индивидуальной и коллективной защиты Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Применение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов.	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

3.1. Для реализации программы учебного предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда»», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: телевизор с видеомagniтофоном, проектор, ноутбук;
- комплект бланков технологической документации;
УМК по учебному предмету «ООДБ. 13 Основы безопасности и защиты Родины»;
- комплект плакатов;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.1.1. Основные печатные издания

1. Тебенькова, Е.А.. Основы безопасности и защиты Родины / Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов — Москва : КноРус, 2025. — 222 с.
2. С.В. Ким, В.А.Горский Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы: базовый уровень: учебник / С.В.Ким, В.А.Горский. – 5 –е изд,стер- Москва: Просвещение, 2022. – 396 с. (4)

3.2.2. Основные электронные издания

1. сайт МЧС РФ [Электронный доступ]: Режим доступа www.mchs.gov.ru
2. сайт МВД РФ [Электронный доступ]: Режим доступа www.mvd.ru
3. сайт Минобороны [Электронный доступ]: Режим доступа www.mil.ru
4. сайт ФСБ РФ [Электронный доступ]: Режим доступа www.fsb.ru
5. Академик. Словари и Энциклопедии [Электронный доступ]: Режим доступа www.dic.academic.ru
6. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный доступ]: Режим доступа www.booksgid.com
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный доступ]: Режим доступа www.globalteka.ru/index.html
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный доступ]: Режим доступа www.window.edu.ru
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный доступ]: Режим доступа www.iprbookshop

10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный доступ]: Режим доступа www.school.edu.ru/default.asp

11. Электронная библиотечная система [Электронный доступ]: Режим доступа www.ru/book

12. проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Электронный доступ]: Режим доступа www.pobediteli.ru

13. Музей Военно-Воздушных Сил [Электронный доступ]: Режим доступа www.monino.ru

14. Государственные символы России. История и реальность [Электронный доступ]: Режим доступа www.simvolika.rsl.ru

15. Военная литература [Электронный доступ]: Режим доступа www.militera.lib.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 класса образовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев -, М.: Просвещение, 2006. – 285 с.

2. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: акад.учебник для учащихся 10 класса образовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников – М.:Просвещение , 2012. – 305 с.

3. «ОБЖ. Основы безопасности жизни» научно – методический и информационный журнал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы	Р4. Тема 4.1	- Кейс-задание;

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>P.6 Тема 6.2 P 7. Тема 7.1 P 8 Тема 8.1 ПМ P.5</i>	– Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>P.1 Тема 1.1, 1.2 P.2 Тема 2.2 P. 3 Тема 3.1 P.10 Тема 10.1 P.11 Тема 11.2 ПМ P.5</i>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>P.1 Тема 1.1, 1.2 P.2 Тема 2.1 P. 3 Тема 3.1 P.7 Тема 7.1 P.9 Тема 9.1 P.10 Тема 10.1 P.11 Тема 11.1. 11.3 ПМ P.5, P11</i>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>P.1 Тема 1.1, 1.2 P.2 Тема 2.2 P. 3 Тема 3.1 P.4 Тема 4.1 P.5 тема 5.2, 5.3 P.8 Тема 8.1 P9 Тема 9.1 P.11 Тема 11.1 ПМ P.5, P11</i>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>P.1 Тема 1.1, 1.2 P.2 Тема 2.1, 2.2 P. 3 Тема 3.1 P.4 Тема 4.2 P.5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 P.7 Тема 7.1 P.8 Тема 8.1, 8.2 P.9 Тема 9.1 P.10 Тема 10.1 P.11 Тема 11.1, 11.2 ПМ P.5, P11</i>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>P. 3 Тема 3.1 P.4 Тема 4.2, 4.3 P.6 Тема 6.1, 6.2 P.8 Тема 8.1 P.9 Тема 9.1 P.11 Тема 11.1, 11.4 ПМ P.5</i>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	<i>P.1 Тема 1.1, 1.2 P.5 Тема 5.1, 5.2, 5.3</i>	

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>P.6 Тема 6.1</i> <i>P.9 Тема 9.1</i> <i>P.11 Тема 11.2, 11.4</i> <i>ПМ P.5, P11</i>	
ПК 4.1 Изготавливать детали и изделия стеклодувным способом из стекла различных марок.		экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 2.14
к ПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	169
1. Общая характеристика «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	170
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	170
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	170
2. Структура и содержание «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	171
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Содержание дисциплины.....	172
3. Условия реализации «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контроль и оценка результатов освоения «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Экспансия католицизма против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши,	2	

Малой Руси	Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ПК 2.3
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков	2	

	Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение	2	

	роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский,	2	

	Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебных таблиц, плакатов; библиотечный фонд кабинета, УМК по СГ.01 История России, техническими средствами обучения: компьютер, смарт телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: — ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; — выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — традиционные российские духовно - нравственные ценности;	— показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; — демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; — демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.

– роль и значение России в современном мире.	современном мире.	
Умеет: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	245
1. Общая характеристика «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	248
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>248</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>260</i>
2. Структура и содержание «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	253
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>253</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>253</i>
3. Условия реализации «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	257
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>258</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нём в личной и профессиональной сфере.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; правила оформления	-

	рабочем коллективе	документов	
ОК 09	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	-
ПК 2.3	анализировать нормативные документы связанную с контролированием и регулировкой параметры технологического процесса по показателям контрольно-измерительных приборов	уметь переводить техническую документацию на иностранном языке связанную с контролированием и регулировкой параметры технологического процесса по показателям	уметь переводить техническую документацию на иностранном языке связанную с контролированием и регулировкой параметры технологического процесса по показателям контрольно-измерительных

		контрольно-измерительных приборов	приборов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	2	2
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		8	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Содержание	2	OK02 OK 04 OK05 OK 09
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.		
	В том числе практических занятий		OK02 OK 04 OK05 OK 09
	Практическая работа № 1. Современная экономика России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание	2	OK02 OK 04 OK05 OK 09
	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.		
	В том числе практических занятий		OK02 OK 04 OK05 OK 09
	Практическая работа №2 Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении	Содержание	2	OK02 OK 04 OK05 OK 09
	География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		

профессии			
	В том числе практических занятий		OK02
	Практическая работа №3. Значение иностранного языка в освоении профессии.	2	OK 04 OK05 OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Основы делового общения	Содержание	2	OK02
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.		OK 04 OK05 OK 09
	В том числе практических занятий		OK02
	Практическая работа № 4. «Деловой разговор по телефону». «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	OK 04 OK05 OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание	4	OK02
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		OK 04 OK05 OK 09
	В том числе практических занятий		OK02
	Практическая работа № 5. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	OK 04
	Практическая работа № 6 Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве».	2	OK05 OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		2	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание	2	OK02
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		OK 04 OK05 OK 09
	В том числе практических занятий		OK02
	Практическая работа № 7. «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки».	2	OK 04 OK05 OK 09 ПК2.3

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Профессиональное содержание		18	
Тема 3.1. Чертежи и техническая документация	Содержание	6	ОК02 ОК 04 ОК05 ОК 09 ПК2.3
	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
	В том числе практических занятий		ОК02 ОК 04 ОК05 ОК 09 ПК2.3
	Практическая работа № 8. Техническое бюро.	2	
	Практическая работа № 9. Групповое изучающее чтение технологических карт.	2	
	Практическая работа №10 Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Инструменты, оборудование и станки	Содержание	4	ОК02 ОК 04 ОК05 ОК 09 ПК2.3
	Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).		
	В том числе практических занятий		ОК02 ОК 04 ОК05 ОК 09 ПК2.3
	Практическая работа №11 Инструменты, оборудование, станки.	2	
	Практическая работа № 12 Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда	Содержание	4	ОК02 ОК 04 ОК05 ОК 09 ПК2.3
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).		
	В том числе практических занятий		ОК02 ОК 04 ОК05 ОК 09 ПК2.3
	Практическая работа № 13. Техника безопасности и охрана труда.	2	
	Практическая работа № 14. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве».	2	

			ПК2.3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание	6	ОК02
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).		ОК 04 ОК05 ОК 09 ПК2.3
	В том числе практических занятий		ОК02
	Практическая работа №15 Стандарты в производстве.	2	ОК 04
	Практическая работа №16 Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	ОК05 ОК 09 ПК2.3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — Текст: непосредственный.

2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769> (дата обращения: 29.05.2023).

5. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856> (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: <https://engv.ru/> (дата обращения: 22.07.20212). — Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.study.ru/> — (дата обращения: 22.07.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
<u>Умеет:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению,
обработке, отделке деталей и изделий из
стекла

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	169
1. Общая характеристика «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	170
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	170
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	170
2. Структура и содержание «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	171
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Содержание дисциплины.....	172
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контроль и оценка результатов освоения «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о военной службе, развитие качества личности, необходимые для ее прохождения; оказание первой медицинской помощи при различных травмах.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления

	природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности.	рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3	использовать средства индивидуальной защиты; использовать средства коллективной защиты; соблюдать правила пожарной безопасности; соблюдать правила электробезопасности; оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях;	правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты; правила оказания первой доврачебной помощи; правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием; ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8/4	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		26/12	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.	2	
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.2
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение	2	

подготовки	воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		ПК 2.3 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	4	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.6. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой	2	

	зоне.		
	В том числе практических занятий	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.7. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		26/12	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	16	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	10	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07

Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	В том числе практических занятий Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1/. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Юрайт,2022 — 182 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы»		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы»		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	169
1. Общая характеристика «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	170
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	170
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	170
2. Структура и содержание «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	171
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
2.2. Содержание дисциплины.....	172
3. Условия реализации «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
3.2. Учебно-методическое обеспечение	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04. Физическая культура»: способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.04. Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04 ОК 08 ПК1.1. ПК 1.2.	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	30
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	2	
Всего	36	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		4	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	2	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем по данной теме).	2	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, техники длительного бега, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 3. Волейбол		4	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов и комплекса упражнений по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.2. Приемы передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Выполнение передачи мяча в парах		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 4. Баскетбол		4	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки,	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.		

повороты. ОФП	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2. Ведение, передачи и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Гимнастика		4	
Тема 5.1. Строевые приемы. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2. (одна из двух тем) Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 6. Бадминтон		2	
Тема.6.1. Подачи, игровая стойка, основные удары в	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса. Отработка подач		

бадминтоне	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 7. Настольный теннис		2	ОК 04 ОК 08
Тема 7.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 8. Лыжная подготовка		4	ОК 04 ОК 08
Тема 8.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	2	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		4	ОК 04 ОК 08
Тема.9.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- спортивное оборудование: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
многофункциональный принтер;
музыкальный центр.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-е изд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

3. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знает:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умеет:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	169
1. Общая характеристика «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	170
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>170</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>170</i>
2. Структура и содержание «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»...	171
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>172</i>
3. Условия реализации «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	2	
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		32	ОК 07
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>		12	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия,	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
добавляющие ценность	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	8	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	организации производства «точно в срок» (канбан)		ПК 2.1
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
Защита проектов	Практическое занятие №7. Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	4	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет охраны труда, электробезопасности и бережливого производства, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5
4. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
5. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
6. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
7. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
8. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
9. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
10. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

11. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого,	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Умеет:		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	169
1. Общая характеристика «СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	170
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	170
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	170
2. Структура и содержание «СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	171
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Содержание дисциплины.....	172
3. Условия реализации «СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контроль и оценка результатов освоения «СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

	профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

ПК 4.3	- идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;	- знание видов Интернет-угроз, владение приемами защиты от действий Интернет агрессоров и хейтеров. - знания и применения правил «цифровой гигиены», способов защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве -цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме - дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	ОК 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		6	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 4.3
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)		
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии	1	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание		ОК 02 ОК 03
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге).	1	

	Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		ОК 04 ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)		
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК4.3
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)		
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		9	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК4.3
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	

Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК4.3
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)		
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК4.3
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)		
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 4.3
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с		

	учетом профильной направленности)		
	Управление личным бюджетом		
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	1	
Раздел 3. Риск и доходность		10	
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК4.3
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)		
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 3.2. Страхование	Содержание		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.3
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)		
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	1	
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3.	Содержание		ОК 01

Предпринимательство	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)		
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	2	
Раздел 4. Финансовая среда		7	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК4.3
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)		
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.3
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)		
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта	2	
Промежуточная аттестация		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 4.3
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

6. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212> (дата обращения: 29.05.2023).

7. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477930/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.
12. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
14. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
15. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
16. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
17. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
18. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
19. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
20. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
21. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
23. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
24. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
25. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную	

деятельности и планирования личных финансов;	деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и	

	исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Умеет: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения	

деятельности и личного финансового планирования;	предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	244
1. Общая характеристика «ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»	245
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>245</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>245</i>
2. Структура и содержание «ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»	248
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>248</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>249</i>
3. Условия реализации «ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»	253
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>253</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>253</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения «ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»	253

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: создание условий для формирования компетенций обучающихся в области электротехнических систем и компонентов, а также для развития творческих способностей в сфере техники.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой	-

	документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ПК 2.1	определять пригодность	технологический	ведения процесса

	стекломассы для формования стеклоизделий; формовать изделия с помощью пламени горелок полуавтоматов; извлекать изделия из форм; выполнять спаи стекла различного диаметра и толщины стенки	процесс изготовления стеклотары и сортовой посуды; режимы отжига изделий; режимы отжига спая	изготовления изделий и заготовок на стеклоформирующих машинах-полуавтоматах, в том числе в многоячеечной форме путем последовательного выдувания
ПК 3.2	выполнять разметку рисунка на изделии; выполнять различные виды прорезов на изделии	физических свойств стекла, способов нанесения рисунков алмазного гранения	выполнение работ по нанесению рисунков алмазной гранью
ПК 3.3	определять качество шлифовальных кругов; устанавливать шлифовальные круги на станке; определять готовность шлифовального станка к работе; регулировать работу шлифовальных станков; налаживать обслуживаемое оборудование.	угол заточки кромки круга в соответствии с наносимой алмазной гранью; виды шлифовальных кругов; способы определения качества шлифовальных кругов; виды специальной шлифовки; правила установки числа оборотов определенного диаметра абразивного круга и шайбы; устройство станка с абразивными кругами и шайбами; правила подбора разрезных и раздвижных оправок; причины возникновения и способы устранения неполадок в работе оборудования; режимы работы шлифовального станка; технологию нанесения рисунков на стеклоизделия; физические свойства стекла.	заточки шлифовальных кругов; подбора и установки оправок; определения и устранения неполадок в работе шлифовального станка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника (36 ч.)			
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание	2	
	Элементы электрической цепи, их параметры и характеристики. Элементы схемы электрической цепи: ветвь, узел, контур. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление. Электрическая проводимость. Резистор. Соединение резисторов. Режимы работы электрической цепи: холостой ход, номинальный, рабочий, короткого замыкания.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №1. Мощность электрической цепи. Баланс мощностей. КПД. Основы расчета электрической цепи постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа.	2	
	Практическая работа №2. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Простейшие линейные электрические цепи постоянного тока	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Электромагнетизм	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №3. Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Электромагнитная индукция. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Понятие магнитной цепи.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока	Содержание	6	
	Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Мгновенное, амплитудное и действующее значения ЭДС, напряжения, тока. Период, частота, фаза.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности (идеальной); с емкостью. Неразветвленная электрическая RLC-цепь переменного тока. Разветвленная электрическая RLC-цепь переменного тока. Коэффициент мощности.	2	
	Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником. Трехпроводные и четырехпроводные трехфазные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи, соотношения между ними. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №4. Расчёт параметров переменного тока Экспериментальное определение параметров элементов в цепях постоянного тока	2	
	Практическая работа №5. Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «звезда»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Электрические измерения	Содержание	2	
	Основные понятия измерения. Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов. Измерение тока и напряжения. Приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №6 Измерение мощности. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного токов. Измерение электрической энергии.	2	

	Измерение электрического сопротивления. Электроизмерительные приборы и измерения электрических величин		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Трансформаторы	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №7 Режимы работы трансформатора. Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД трансформатора. Однофазный трансформатор	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Электрические машины постоянного и переменного тока	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Назначение машин переменного тока и их классификация. Устройство электрической машины переменного тока. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Пуск в ход асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №8 Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механическая характеристика. Регулирование частоты вращения ротора. Потери энергии и КПД асинхронного двигателя. Устройство и принцип действия машин постоянного тока.	2	
	Практическая работа №9. Генераторы постоянного тока, двигатели постоянного тока, общие сведения. Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока. Управление трёхфазным асинхронным двигателем.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам</i>	2	

	учебных пособий, составленным преподавателем).		
Промежуточная аттестация (количество часов)		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет электротехники, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Морозова Н.Ю. Основы электротехники: учебник / Морозова Н.Ю. - Москва : Академия, 2024. - 256 с. (специальности среднего профессионального образования). - ISBN: 978-5-0054-1803-6
2. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебное издание / Немцов М. В., Немцова М.Л. - 7-е изд - Москва: Академия, 2024. - 480 с., ISBN 978-5-0054-3050-
3. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для СПО / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — isbn 978-5-507-45805-9. — текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284066> (дата обращения: 31.01.2025). — режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей; сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; основные законы электротехники;	Своевременность определения технического состояния оборудования в соответствии с правилами безопасности; своевременность определения технического состояния оборудования в соответствии с правилами безопасности; точность решения расчетных задач по проектированию эффективного оборудования с помощью информационных технологий в соответствии с технической документацией; правильность выявления и устранения отклонений от режима работы оборудования в соответствии с соблюдением норм; обоснованность выбора эффективного стандартного технологического оборудования (центробежных насосов, теплообменных аппаратов,	Оценка результатов письменных проверочных работы. Тестирование. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдения за действиями и оценка выполнения практической работы. Устные опросы

правила графического изображения и составления электрических схем; методы расчета электрических цепей; условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии; правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами. Умеет: контролировать выполнение заземления, зануления; пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом	ректификационных тарелок, трубчатых печей) по ГОСТ и каталогам; точность поддержания рабочих параметров (температуры, давления, расхода, уровня) в соответствии с технологическим регламентом процесса.	

оборудовании; рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов; снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.		

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	257
1. Общая характеристика «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»	258
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>258</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>258</i>
2. Структура и содержание «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»	260
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>260</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>249</i>
3. Условия реализации «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»	263
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>263</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>263</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»	263

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническое черчение»: создание условий для формирования компетенций обучающихся в области графических информационных средств.

Дисциплина «Техническое черчение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой	-

	документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ПК 3.3	определять качество шлифовальных кругов; устанавливать шлифовальные круги на станке; определять готовность шлифовального станка к работе; регулировать работу	угол заточки кромки круга в соответствии с наносимой алмазной гранью; виды шлифовальных кругов; способы определения качества шлифовальных кругов;	заточки шлифовальных кругов; подбора и установки оправок; определения и устранения неполадок в работе шлифовального станка.

	шлифовальных станков; налаживать обслуживаемое оборудование.	виды специальной шлифовки; правила установки числа оборотов определенного диаметра абразивного круга и шайбы; устройство станка с абразивными кругами и шайбами; правила подбора разрезных и раздвижных оправок; причины возникновения и способы устранения неполадок в работе оборудования; режимы работы шлифовального станка; технологии нанесения рисунков на стеклоизделия; физические свойства стекла.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	22
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Техническое черчение (36 ч.)			
Тема 1.1. Чертежи конструкторские	Содержание	8	ОК 02 ОК 03 ПК 3.3
	Единая система конструкторской документации(ЕСКД). Виды изделий. виды конструкторских документов. ГОСТ Р 2.105 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. ГОСТ 2.109 Основные требования к чертежам	2	
	Форматы. масштабы. линии. Обозначение материалов. ГОСТ 2.104 Основные надписи. ГОСТ 2.301 Форматы. ГОСТ 2.302 Масштабы. ГОСТ 2.303 Линии	2	
	Геометрические основы технических форм Геометрические основы конструкции ГОСТ 2.305 Изображения - виды, разрезы, сечения. Основные элементы интерфейса. . ГОСТ 2.318-81. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий	2	
	Основные правила выполнения изображений. Виды. Разрезы Изображение и обозначение элементов деталей и соединений деталей Объем, содержание и последовательность разработки чертежа общего вида ГОСТ 2.315-68. Изображения упрощенные и условные крепежных деталей. ГОСТ 2.311 Изображение резьбы. ГОСТ 2.411-72. Правила выполнения чертежей труб, трубопроводов и трубопроводных систем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическая работа № 1. Линии чертежа	2	
	Практическая работа № 2. Выполнение шрифта чертежного	2	
	Практическая работа № 3. Вычерчивание формата и основной надписи для графических и текстовых документов	2	

	Практическая работа № 4. Оформление титульного листа	2	
	Практическая работа № 5. Выполнение чертежа детали с сопряжениями	2	
	Практическая работа № 6. Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки и отрезка прямой.	2	
	Практическая работа № 7. Построение проекций геометрических тел	2	
	Практическая работа № 8. Построения изображения соединения деталей болтом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Схемы	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ПК 3.3
	Разработка рабочей документации. Виды схем ГОСТ 2.701 Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению ГОСТ 21.401 Система проектной документации для строительства. Технология производства. Основные требования к рабочим чертежам. ГОСТ 2.793 Условные графические обозначения. Элементы и устройства машин и аппаратов химических производств ГОСТ 2.784 Обозначения условные графические. Элементы трубопроводов ГОСТ 2.785 Обозначения условные графические. Арматура трубопроводная ГОСТ 2.788 Обозначения условные графические. Аппараты выпарные ГОСТ 2.790 Обозначения условные графические. Аппараты колонные ГОСТ 2.791 Обозначения условные графические. Отстойники и фильтры ГОСТ 2.792 Обозначения условные графические. Аппараты сушильные	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа № 9. Выполнение эскиза детали	2	
	Практическая работа № 10. Выполнение кинематической схемы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</i>	2	
	Промежуточная аттестация (количество часов)	2	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технического черчения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Березина, Н.А. Инженерная графика: учебное пособие / Березина Н.А. — Москва: КноРус, 2020. — 271 с. — ISBN 978-5-406-07398-8. — URL: <https://book.ru/book/932533>
2. Куликов, В.П. Инженерная графика: учебник / Куликов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-406-01423-3. — URL: <https://book.ru/book/936141>
3. Чекмарев, А.А. Инженерная графика: учебное пособие / Чекмарев А.А., Осипов В.К. — Москва: КноРус, 2020. — 434 с. — ISBN 978-5-406-07284-4. — URL: <https://book.ru/book/932052>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: общих сведений о сборочных чертежах, назначении условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правил оформления и чтения рабочих чертежей; Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации; Геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей, способов графического представления технологического оборудования и выполнения	Корректно читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и станков; правильное применение общих сведений о сборочных чертежах, назначении условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правил оформления и чтения рабочих чертежей; правильное применение основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации; правильное построение и вычерчивание технических деталей, правильный выбор способов графического представления	Оценка результатов самостоятельной работы и практической работы Наблюдения за действиями и оценка выполнения практической работы.

технологических схем; требований стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем. Умеет: читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и станков.	технологического оборудования и выполнения технологических схем; правильное применение требований стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	244
1. Общая характеристика «ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»	245
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>245</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>245</i>
2. Структура и содержание «ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»	248
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>248</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>249</i>
3. Условия реализации «ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»	253
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>253</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>253</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения «ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»	253

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения»: создание условий для формирования компетенций обучающихся в области графических информационных средств.

Дисциплина «Основы материаловедения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	-
ПК 1.1	производить пуск, зарядку горизонтальных	режимы работы стеклоформирующих	ведение процесса изготовления изделий и

	полуавтоматов заготовками или дротов.	машин; технологический процесс изготовления стеклотары и сортовой посуды; устройство и правила эксплуатации стеклоформующих машин; нормативную документацию на выпускаемую продукцию.	заготовок на стеклоформующих машинах-полуавтоматах, в том числе в многоячеечной форме путем последовательного выдувания, обслуживания и ремонта стеклоформующих машин-полуавтоматов, форм, стакеров и конвейеров; пуска и остановки стеклоформующих машин; работы на различных типах стеклоформующих машин.
ПК 2.2	регулировать работу питателя; производить пуск, зарядку горизонтальных полуавтоматов заготовками или дротом	режимы работы стеклоформующих машин; устройство и правила эксплуатации стеклоформующих машин; устройство питателей и других вспомогательных приспособлений; правила установки крепления и центровки деталей; смазочные материалы и приспособления; требования к формам; способы хранения форм, уход за формами;	выполнение регулирования режима формования; регулирования пламени газовых горелок; пуска и остановки стеклоформующих машин; работы на различных типах стеклоформующих машин
ПК 3.3	определять качество шлифовальных кругов; устанавливать шлифовальные круги на станке; определять готовность шлифовального станка к работе; регулировать работу шлифовальных станков; налаживать обслуживаемое оборудование.	угол заточки кромки круга в соответствии с наносимой алмазной гранью; виды шлифовальных кругов; способы определения качества шлифовальных кругов; виды специальной шлифовки; правила установки числа оборотов определенного диаметра абразивного круга и шайбы;	заточки шлифовальных кругов; подбора и установки оправок; определения и устранения неполадок в работе шлифовального станка.

		устройство станка с абразивными кругами и шайбами; правила подбора разрезных и раздвижных оправок; причины возникновения и способы устранения неполадок в работе оборудования; режимы работы шлифовального станка; технологию нанесения рисунков на стеклоизделия; физические свойства стекла.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы материаловедения			
Тема 1.1. Строение и свойства металлов и сплавов	Содержание	2	
	Предмет и задачи дисциплины, его значение для профессии машинист локомотива. Из истории материаловедения. Структура дисциплины. Область применения материалов. Литература для изучения дисциплины. Основные сведения о металлах и сплавах. Классификации материалов, использующихся в профессиональной деятельности. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток. Физические и химические свойства. Деформация и разрушение. Механические свойства. Технологические и эксплуатационные свойства. Электрические свойства. Тепловые свойства. Магнитные свойства. Определение кристаллизации. Схема процесса кристаллизации. Полиморфные превращения в металлах. Коррозия и способы защиты.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1. Определение свойств материалов. Выбор основных конструкционных материалов со сходными коэффициентами теплового расширения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Материалы			
Тема 2.1 Конструкционные металлические материалы	Содержание	2	ОК 02
	Производство чугуна. Классификация чугунов. Структура и свойства чугуна. Маркировка. Производство стали. Общая классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали. Инструментальные стали и твердые сплавы. Стали, устойчивые против коррозии. Стали и сплавы с магнитными и электрическими свойствами. Высокопрочные стали. Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы.	2	ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.3

	Цветные металлы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №2 Расшифровка марок конструкционных материалов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Неметаллические материалы	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	Пластмассы: виды, свойства, применение. Резина: свойства, область применения. Композиционные материалы. Прокладочные, уплотнительные и электротехнические материалы: классификация, свойства, применение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №3 Ознакомление со структурой и свойствами неметаллических материалов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Технологические материалы	Содержание		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	Смазочные материалы: область применения. Классификация смазочных материалов и требования к их свойствам. Твердые и пластичные смазки. Охлаждающие материалы: область применения. Виды. Свойства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №4 Смазочные материалы: область применения. Выбор смазочных материалов для узлов и приводов машин	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Обработка металлов и сплавов	Содержание		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	Виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов. Механические испытания металлов. Технологические испытания и пробы. Методы исследования металлов. Виды износа деталей и узлов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №5 Виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов. Подбор режимов термической обработки для стальных сплавов	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Обще слесарные работы			
Тема 3.1 Основы измерения	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	Развитие слесарных работ. Виды слесарных работ. Культура и производительность труда. Безопасные условия труда. Противопожарные мероприятия. Научная организация труда: общие положения, оборудование слесарных мастерских. Общие требования к организации рабочего места слесаря. Понятие измерения. Точность измерений. Классификация средств измерения. Контрольно-измерительные инструменты и измерительные приборы. Измерительные инструменты. Устройство универсальных и специальных приспособлений. Допуски и посадки, зазор, натяг, взаимозаменяемость. Точность обработки. Качества точности и параметры шероховатости. Выбор средств измерений. Погрешности измерений. Допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Подготовительные операции слесарной обработки	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	Разметка. Рубка. Правка. Гибка. Резка. Назначение. Инструменты и приспособления. Правила выполнения приемов. Механизация. Дефекты, причины их появления и способы предупреждения. Требования безопасности труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №6 Разметка. Рубка. Правка. Гибка. Резка. Составление технологических карт обработки деталей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Размерная слесарная обработка	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2
	Опиливание. Обработка отверстий осевым инструментом. Назначение. Инструменты и приспособления. Правила выполнения приемов. Механизация. Дефекты, причины их появления и способы предупреждения. Требования безопасности труда.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.3
	Практическая работа №7 Опиливание. Обработка отверстий осевым инструментом. Составление технологических карт обработки деталей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Пригоночные операции слесарной обработки	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	Распиливание и припасовка. Шабрение. Притирка и доводка. Назначение. Инструменты и приспособления. Правила выполнения приемов. Механизация. Дефекты, причины их появления и способы предупреждения. Требования безопасности труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №8 Распиливание и припасовка. Шабрение. Притирка и доводка. Составление технологических карт обработки деталей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5 Сборка неразъемных соединений	Содержание		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	Пайка. Лужение и склеивание. Клепка. Назначение. Инструменты и приспособления. Правила выполнения приемов. Механизация. Дефекты, причины их появления и способы предупреждения. Требования безопасности труда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №9 Пайка. Лужение и склеивание. Клепка. Составление технологических карт обработки деталей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</i>	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет материаловедения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атапин, В. Г. Сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Атапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15971-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539452>
2. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/495056> (дата обращения: 22.04.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.
3. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебное издание / Черепяхин А.А. - Москва : Академия, 2024. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Все о материалах и материаловедении [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: Materiall.ru: URL: <http://materiall.ru/>.
2. Материаловедение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.materialscience.ru/subjects/materialovedenie/>.
3. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/494495> (дата обращения: 22.04.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
4. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/494497> (дата обращения: 22.04.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
5. Материаловедение.инфо [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://materiology.info>.
6. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3.

— URL: <https://urait.ru/bcode/490218> (дата обращения: 22.04.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства - основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве - особенности строения металлов и сплавов; - виды прокладочных и уплотнительных материалов; - классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов; - виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; - методы измерения параметров и определения свойств материалов; - основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; - основные свойства полимеров и их	Осуществляет процесс испытания материалов; перечисляет основные характеристики материала; визуальным наблюдением, физическим экспериментом устанавливает вид конструкционного материала; выделяет признаки материалов по заданным критериям; по заданному критерию (прочности, твердости) условиям эксплуатации осуществляет выбор материала для конкретной конструкции. выбирать рациональный способ обработки деталей; визуальным наблюдением, физическим экспериментом устанавливает вид конструкционного материала; выделяет признаки материалов по заданным критериям; по заданному критерию (прочности, твердости) условиям эксплуатации осуществляет выбор материала для конкретной конструкции; воспроизводит технологию обработки заготовки, выбирает тип металлорежущего станка и рассчитывает технологическое время обработки; визуальным наблюдением, физическим экспериментом устанавливает вид	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, лабораторных работ. Проектная работа. Оценка решений ситуационных задач. Дифференцированный зачет

использование; - способы термообработки и защиты металлов от коррозии; - виды слесарных работ и технологию их выполнения; - устройство, назначение, правила выбора и применения инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, требования к качеству обработки деталей; - виды износа деталей и узлов; - свойства смазочных материалов. Умеет: определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве по составу, назначению и способу приготовления; - подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения; - выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; - пользоваться инструментами и	конструкционного материала; выделяет признаки материалов по заданным критериям; по заданному критерию (прочности, твердости) условиям эксплуатации осуществляет выбор материала для конкретной конструкции.	

контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности. - выполнять механические испытания образцов материалов.		

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	244
1. Общая характеристика «ОП.04 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ».....	245
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>245</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>245</i>
2. Структура и содержание «ОП.04 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ»	248
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>248</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>249</i>
3. Условия реализации «ОП.04 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ».....	253
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>253</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>253</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения «ОП.04 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ».....	253

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда и техника безопасности»: создание условий для формирования компетенций обучающихся в области охраны труда и техники безопасности.

Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	психологические основы деятельности коллектива;	-

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические особенности личности.	
ПК 1.2	набирать стекломассу на стеклодувную трубку в количестве, соответствующем размеру и весу изделия;	правила набора стекломассы на стеклодувную трубку; режим набора стекломассы; устройство выдувной трубки и приборов; правила пользования инструментами и приспособлениями; способы закатывания стекломассы в катальнике или долоке; материалы для изготовления трубок; правила организации рабочего места;	выполнение набора стекломассы на стеклодувную трубку
ПК 1.3	соблюдать равномерность толщины стенки использовать различные приемы и способы выдувания;	приемы и способы выдувания изделий различной конфигурации; действующие государственные стандарты и технические условия на вырабатываемые изделия; причины возникновения брака и меры по его предупреждению и устранению; безопасные приемы и методы труда при производстве стеклоизделий	выдувание из стекломассы изделий простых форм и изделий средней сложности
ПК 2.1	определять пригодность стекломассы для формования стеклоизделий; формовать изделия с помощью пламени горелок полуавтоматов; извлекать изделия из форм; выполнять спаи стекла различного диаметра и толщины стенки	технологический процесс изготовления стеклотары и сортовой посуды; режимы отжига изделий; режимы отжига спая	ведения процесса изготовления изделий и заготовок на стеклоформирующих машинах-полуавтоматах, в том числе в многоячеечной форме путем последовательного выдувания

ПК 3.2	выполнять разметку рисунка на изделии; выполнять различные виды прорезов на изделии	физических свойств стекла, способов нанесения рисунков алмазного гранения	выполнение работ по нанесению рисунков алмазной гранью
ПК 3.3	определять качество шлифовальных кругов; устанавливать шлифовальные круги на станке; определять готовность шлифовального станка к работе; регулировать работу шлифовальных станков; налаживать обслуживаемое оборудование.	угол заточки кромки круга в соответствии с наносимой алмазной гранью; виды шлифовальных кругов; способы определения качества шлифовальных кругов; виды специальной шлифовки; правила установки числа оборотов определенного диаметра абразивного круга и шайбы; устройство станка с абразивными кругами и шайбами; правила подбора разрезных и раздвижных оправок; причины возникновения и способы устранения неполадок в работе оборудования; режимы работы шлифовального станка; технологию нанесения рисунков на стеклоизделия; физические свойства стекла.	заточки шлифовальных кругов; подбора и установки оправок; определения и устранения неполадок в работе шлифовального станка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Законодательство по охране труда		6(2/4/0)	
Тема 1.1 Правовые вопросы по охране труда.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Введение в предмет. Законодательство в области охраны труда. Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 1. Оформление трудовых отношений между работодателем и работником	2	
	Практическая работа № 2. Изучение основополагающих правовых документов по вопросам охраны труда	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания		8(4/4/0)	
Тема 2.1 Травматизм и профзаболевания.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Классификация опасных и вредных производственных факторов. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты Воздействие токсичных веществ на организм человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 3. Анализ опасных и вредных факторов техносферы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Несчастные случаи	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	Несчастный случай на производстве. Группы несчастных случаев. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам. Социальное страхование	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 4. Расследование несчастного случая на	2	

	производстве и оформление документации		ПК 3.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 3.3
Раздел 3. Основы производственной санитарии		6(4/2/0)	
Тема 3.1. Метеорологические условия	Содержание	2	ОК 01
	Характеристика метеорологических условий. Защита организма	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
			ПК 1.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 1.3
			ПК 2.1
			ПК 3.2
			ПК 3.3
Тема 3.2. Основы производственной санитарии	Содержание	2	ОК 01
	Основные требования к размещению предприятия и планировке ее территории.	2	ОК 02
	Общие требования безопасности к промышленным предприятиям.		ОК 04
	Оздоровление воздушной среды.		ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.3
	Практическая работа №5. Анализ нормы производственной санитарии	2	ПК 2.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 3.2
			ПК 3.3
Раздел 4. Правила техники безопасности в химической промышленности		6(2/4/0)	
Тема 4.1 Правила техники безопасности	Содержание	2	ОК 01
	Нормативно-правовые документы по охране труда и здоровья.	2	ОК 02
	Организация охраны труда на предприятии. Виды контроля за соблюдением охраны труда и их характеристики.		ОК 04
	Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях ч.		ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.3
	Практическая работа №6. Составление инструкции для работников по вопросам техники безопасности.	2	ПК 2.1
	Практическая работа №7. Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте. Анализ безопасных приемов труда на территории организации и в производственных помещениях.	2	ПК 3.2
			ПК 3.3

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Электробезопасность		2(2/0/0)	
Тема 5.1 Электробезопасность	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Действие электрического тока на организм человека. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Основы пожарной безопасности (4 ч.)		2(0/2/0)	
Тема 6.1 Противопожарная защита	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Классификация объектов по взрывопожаробезопасности. Противопожарная защита и предотвращение пожаров на стекольном предприятии. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 8. Первичные средства пожаротушения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Первая помощь при несчастных случаях		2(0/2/0)	
Тема 7.1 Первая помощь при несчастных случаях	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №9. Изучение правил первой помощи при несчастных случаях Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Удаление инородных тел. Транспортировка пострадавшего.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,</i>	2	

	<i>составленным преподавателем).</i>		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет охраны труда и техники безопасности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куликов О.Н., Орлова Е.Е. Охрана труда в строительстве: учебник /Куликов О.Н., Орлова Е.Е.. - Москва : Академия, 2025. - 352 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN: 978-5-0054-3122-6
2. Минько В.М. Охрана труда и промышленная безопасность в строительстве: учебник /Минько В.М., Басараб А. - Москва : Академия, 2024. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN: 978-5-0054-1739-8
3. Инженерные расчеты в безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для спо / В. В. Персиянов, Л. Л. Никифоров, О. М. Пирогова, И. Д. Мурашов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46942-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352172> (дата обращения: 31.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Контроль и оценка результатов освоения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Законодательство в области охраны труда; Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты; Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных	Использует основные положения для выполнения практических работ. Выбирает правильные способы решения индивидуальных, ситуационных и профессионально-ориентированных задач. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения самостоятельной работы. Демонстрирует объективность и достоверность полученных данных, верность сформулированных выводов. Точность и глубина раскрытия темы реферата, в срок сданная работа. Точность решения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Оценка самостоятельной работы, решений ситуационных задач, дифференцированного зачета

производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; Действие токсичных веществ на организм человека; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; Основные причины возникновения пожаров и взрывов; Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; Права и обязанности работников в области охраны труда; Виды и правила проведения инструктажей по охране труда; Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций	предложенной нестандартной проблемы. Верное выполнение этапов организации обучения по безопасности жизнедеятельности. Точность воспроизведения отдельных компонентов содержания дисциплины. Самостоятельное решение предложенной проблемы, уверенное изложение ответа. Выполнение работы с документацией по охране труда; применение средств индивидуальной и групповой защиты; навыки разработки правил и инструкций по электро- и пожаробезопасности; выбор и применение эффективной методики проведения анализа вредных факторов в работе электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	

подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия), и их влияние на уровень безопасности труда; Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов. Умеет: Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства индивидуальной защиты; Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и		

травмобезопасности; Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.		

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 В ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	169
1. Общая характеристика «ОП.05 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ».....	170
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	170
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	170
2. Структура и содержание «ОП.05 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ».....	171
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.2. Содержание дисциплины	172
3. Условия реализации «ОП.05 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ».....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.1. Материально-техническое обеспечение	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.2. Учебно-методическое обеспечение	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения «ОП.05 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 В ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в профессию»: формирование личностного самоопределения обучающихся в профессиональной деятельности, готовности к труду, осознание ценности мастерства и трудолюбия на предприятии ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова».

Дисциплина «Введение в профессию» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			36	Освоение ОП.05*Введение в профессию нацелено на формирование личностного самоопределения обучающихся в профессиональной деятельности, готовности к труду, осознание ценности мастерства и трудолюбия на предприятии ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	22
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированный зачет</i>	2	
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в профессию			
Тема 1.1. Введение в профессию	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Значение стекольной отрасли для региона и страны. История развития. Характеристика профессии мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1 История развития стекольной промышленности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Практическая работа</i> <i>Ессе «Как я вижу себя в профессии»</i>	2	
Тема 1.2 ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 03
	ООО «ГХЗ» история развития Продукция ООО «ГХЗ»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа №2 Экскурсия на завод ООО «ГХЗ»	2	
	Практическая работа №3. Общая технология производства ООО «ГХЗ»	2	
	Практическая работа №4. Оборудование на ООО «ГХЗ»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	Содержание	4	OK 01

Изделия стекольной промышленности	Технология стеклянной тары. Тара для пищевой и парфюмерной продукции. Тара для медицинских препаратов. Термосы. Листовое стекло и строительно-архитектурное стекло. Технология производства. Основные принципы. Бытовая посуда. Выработка стеклоизделий. Обработка	2	OK 02 OK 03
	стеклоизделий Стекловолокно. Основные принципы производства. Изделия из стекловолокна. Изделия из стеклянных труб, трубок и стержней. Технология производства из электротехнических стекол. Технология производства светотехнических, защитных и специальных стекол. Технология производства изделий из химически и термически стойких стекол. Технология кварцевого стекла и изделия из него. Технология оптического стекла. Требования к оптическим стеклам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическая работа №5 Разработка технологической схемы изготовления стеклотары методом выдувания	2	
	Практическая работа №6 Разработка технологической схемы изготовления листового стекла	2	
	Практическая работа №7 Разработка технологической схемы изготовления армированного стекла	2	
	Практическая работа №8 Разработка технологической схемы изготовления стеклянных труб.	2	
	Практическая работа №9 Разработка технологической схемы изготовления оптического стекла.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.4 Свойства и характеристики стекла	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Свойства и характеристики расплавленных стекол.	2	
	Свойства и характеристики твердых стекол.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №10 Исследование состава и свойств расплавленных стекол	2	
	Практическая работа №11 Исследование состава и свойств твердых стекол	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория технологии производства стекла, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сулименко Л.М. Общая технология силикатов: Учебник– НИЦ ИНФРА-М, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Севастьянов В.С., Богданов В.С. и др. Механическое оборудование производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий. – НИЦ ИНФРА-М, 2024.

3.2.3. Основные электронные издания

1. <http://www.steklosouz.ru/>
2. <http://www.ros-info.ru/firma>.
3. <http://www.glasstsar.com>
4. <http://www.rusglass.ru>
5. <http://www.penosteklo>
6. <http://rusreferat.info>
7. <http://www.pereplet.ru>
8. <http://www.glassfiles.ru>
9. <http://www.fips.ru>
10. <http://www.glassbranch.com>
11. <http://www.sciteclibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию; грамотно оформляет документы, Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.

– основы проектной деятельности – особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений		
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		

Приложение 2.25
к ОПОП-II по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06-Ц УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ДАННЫМИ, КОММУНИКАЦИИ В
"ЦИФРЕ"»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика «ОП.06-Ц УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ДАННЫМИ, КОММУНИКАЦИИ В "ЦИФРЕ» Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание «ОП.06-Ц УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ДАННЫМИ, КОММУНИКАЦИИ В "ЦИФРЕ"» Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации «ОП.06-Ц УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ДАННЫМИ, КОММУНИКАЦИИ В "ЦИФРЕ"» Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения «ОП.06-Ц УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ДАННЫМИ, КОММУНИКАЦИИ В "ЦИФРЕ"»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 - Ц УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ДАННЫМИ, КОММУНИКАЦИИ В "ЦИФРЕ"»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 - Ц Управление информацией и данными, коммуникации в "цифре"»: погружение в производственную специфику, подготовка специалистов с высоким уровнем производственной экспертизы для решения задач на основе современных методологий управления и цифровых инструментов.

Дисциплина «ОП.06 – Ц Управление информацией и данными, коммуникации в "цифре"»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ПК 4.3	выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; создавать резервные	нормативно- правовых документов, регулирующих работу с информацией и ее защиту в сети Интернет. инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;	осуществления поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов; извлечения информации с электронных

	копии данных на различных носителях; искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; оценить данные на достоверность; идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.	особенности различных расширений и форматов хранения данных; принципы работы различных поисковых сервисов; риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента; цифровых инструментов и сервисов для проверки достоверности информации/гипотезы; методов и приемов формулирования гипотез и задач; цифровых ресурсов для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения	носителей, создания резервных копий документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах; использования средств ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации; сохранения информации в различных форматах, применения программ и сервисов для перевода информации из одного формата в другой; выделения профессионально-значимой информации, проведения проверки достоверности информации цифровыми средствами; оформления и представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.) владения приемами защиты от действий Интернет агрессоров и хейтеров; применения правил «цифровой гигиены»; способов защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве.
ПК 4.4	выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными	видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;	выбора стиля общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством; выбора цифровых

	особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника; находить тематические интернет-сообщества в конкретной сфере деятельности; справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы).	каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде принципы создания и функционирования интернет сообществ в конкретной сфере деятельности.	средств в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений); грамотно, лаконично и этично выражать мысли, владения правил сетевого этикета; использования словаря и проверочных сервисов порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иных сервисов для рецензирования текстов; соблюдения правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем); организации/участия коллективного обсуждения с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использования современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры); использования возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			36	Освоение ОП.06 Ц Управление

				информацией и данными, коммуникации в "цифре" предусматривает формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики и представляет собой совокупность цифровых компетенций, а также связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающихся по образовательной программе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Управление информацией и данными, коммуникации в "цифре"		36/16	
Тема 2.1. Хранение, передача и публикация цифровой информации	Содержание	28/12	ПК 4.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1.Организация рабочего места. Подключение и настройка кабельной системы персонального компьютера и периферийного и мультимедийного оборудования.	2/0	
	2.Дистанционное получение персоналом задания на выполнение работ и дистанционный допуск к работам. Оформление в электронном виде необходимых разрешающих документов. Фиксирование факта начала и окончания работ.	2/0	
	4.Фотофиксация дефектов оборудования и оперативное размещение информации о них в базе данных с целью ускорения организации работ по ликвидации дефектов	4/0	
	5. Ввод аналоговой и цифровой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования.	2/0	
	6. Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое занятие 1.Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером и его периферией. Организация рабочего места.	2/2	
	Практическое занятие 2. Ввод текстовой и числовой информации в компьютер с помощью клавиатуры и мыши. Вставка и редактирование графических объектов. Ввод информации в ПК с электронных носителей: CD-ROM CD-RW, DVD-RW, НЖМД, Blue-Ray, Flash	4/4	

	носителей. Сканирование. Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста. Печать, копирование и тиражирование документов		
	Практическое занятие 3. Ввод графической и видеоинформации в компьютер. Съёмка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на ПК	2/2	
	Практическое занятие 4. Организация медиа данных. Работа с техническими средствами медиатеки. Работа с программными средствами медиатеки. Разработка и создание структуры медиатеки на ПК.	2/2	
	Практическое занятие 5. Ознакомление с программами для каталогизации и структурирования мультимедийной информации. Основные элементы экранного интерфейса, основные команды. Основные правила работы с программами при структурировании мультимедиа контента.	2/2	
Тема 2.2. Коммуникация в цифровой среде	Содержание	8/2	ПК 4,4 ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Особенности коммуникации в цифровой среде. Перегруженность информацией. Правила сетевого этикета. Правила оформления электронных документов/писем.	2/0	
	Организация и участие в коллективном обсуждении рабочих вопросов с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использование современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры). Видеоконференции. Тематические интернет-сообщества-форумы технических специалистов.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 6. Поиск и регистрация в тематических интернет-сообществах. Организация обсуждения заданной неисправности асинхронного двигателя мощностью свыше 10 кВт на форуме. Поиск решения поставленной задачи.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам	2/0	

	учебных пособий, составленным преподавателем).		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет прикладной информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с. 3. Цифровая грамотность для экономики будущего / Баймуратова Л.Р., Долгова О.А., Имаева Г.Р. и др.; Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2018. – 86 с.

2. Герасимов, Б.Н. Моделирование процесса управления изменениями в организациях [Электронный ресурс] / Б.Н. Герасимов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015.

[Электронный ресурс] Режим доступа.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526860>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.3 Управлять информацией и данными в цифровой среде	Знает нормативно- правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов. Знает и учитывает особенности различных поисковых сервисов. Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах. Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации. Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой. Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами. Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации,	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.

	видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т. п.) Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет агрессоров и хейтеров. Знает и применяет правила «цифровой гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве.	
ПК 4.4 Обладать коммуникациями в цифровой среде	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством. Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений). Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета. Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов. Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем). Организует/участвует в коллективном обсуждении с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры). Использует возможности тематических Интернет- сообществ в своей деятельности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализирует задачу и выделяет её составные части; способен определить этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определяет задачи для поиска информации, способен планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применяет средства информационных технологий для решения профессиональных	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

деятельности	задач использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	взаимодействует с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер – изготовитель деталей и
изделий из стекла

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Общеобразовательные дисциплины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ООД.01 ООД.02 ООД.03 ООД.04 ООД.05 ООД.06 ООД.07 ООДр.09 ООДр.10 ООД.11
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональные компьютеры в сборе	Оборудование	Основное	Персональные компьютеры (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Многофункциональное устройство	
5	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	Основное	Доска меловая (магнитно- маркерная)	
6	Мультимедиапроектор	Оборудование	Основное	Мультимедийный проектор	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Экран	Оборудование	Основное	Экран настенный интерактивный	
8	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам	
9	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно- наглядных пособий и плакатов по дисциплинам	

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	СГ.01 СГ 02 СГ.05 СГ 06 ОП.05*
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональные компьютеры (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4.	Мультимедиапроектор	Оборудование	Основное	Мультимедийный проектор	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Экран	Оборудование	Основное	Экран настенный интерактивный	
6.	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам	
7.	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно- наглядных пособий и плакатов по дисциплинам	

Кабинет «Прикладная информатика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ООДр.08 ОП.06Ц
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональные компьютеры в сборе	Оборудование	Основное	Персональные компьютеры (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Многофункциональное устройство	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Мультимедиапроектор	Оборудование	Основное	Мультимедийный проектор	
6	Экран	Оборудование	Основное	Экран настенный интерактивный	
7	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам	
8	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам	

Кабинет «Техническое черчение»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ОП.02
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	Основное	Доска меловая (магнитно- маркерная)	
4	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональные компьютеры (системный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				блок, монитор, мышь, клавиатура)	
5	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам	
6	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам	

Кабинет «Электротехника»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ОП.01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	Основное	Доска меловая (магнитно- маркерная)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам	
6	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам	

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ООД.13 СГ.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	Основное	Доска меловая (магнитно- маркерная)	
5	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обеспечение по дисциплинам	
6	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам	

Кабинет «Охрана труда и техника безопасности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ОП.04
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	Основное	Доска меловая (магнитно- маркерная)	
5	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам	

Кабинет «Материаловедение»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ОП.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональные компьютеры в сборе	Оборудование	Основное	Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	Основное	Доска меловая (магнитно- маркерная)	
5	Мультимедиапроектор	Оборудование	Основное	Мультимедийный проектор	
6	Экран	Оборудование	Основное	Экран настенный интерактивный	
7	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Многофункциональное устройство	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам	
9	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ

Лаборатория «Технология производства стекла»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ 04*
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональные компьютеры (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Многофункциональное устройство	

5.	Стол лабораторный с химически стойким покрытием	Мебель	Специализированное	Размер не менее 1600 х 600х850 мм	
6.	Дистиллятор	Оборудование	Специализированное	Производительность 5 л/ч; напряжение 220В; потребляемая мощность 3,5 кВт	
7.	Вытяжной шкаф лабораторный	Оборудование	Специализированное	Размер не менее Г*Ш*В 700 мм* 700 мм * 2000 мм	
8.	Шкаф под реактивы и посуду	Мебель	Специализированное	ШП 80.50.193	
9.	Сушильный шкаф габариты 46х61х70	Мебель	Специализированное	Максимальная температура нагрева: 350 С; Максимальная потребляемая мощность: 2000 Вт; Входное напряжение: 230 В	
10.	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам	
11.	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам	

Лаборатория «Автоматизация производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ПМ 01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ 04*
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональные компьютеры (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Многофункциональное устройство	
5.	Электроконтактный Манометр (сигнализирующи)	Оборудование	Специализированное	Прибор (рабочий) базовой комплектации, показывающий, обязательно наличие шкалы	
6.	Источник давления	Оборудование	Специализированное	Источник давления, подающий давление, соответствующее диапазону измерения манометра	
7.	Мультиметр	Оборудование	Специализированное	"Тип отображения - цифровой Постоянное напряжение - 0.6-1000 В Постоянный ток - 0.00006-20 А Сопротивление - 0.0006-	

				60 МОм Режим «прозвонка» - есть Диод-тест - есть Индикация разряда батареи - есть Индикация перегрузки - есть Индикация полярности - есть Подсветка дисплея - есть Возможность фиксации показаний - есть Защитный холстер - есть Количество измерений в секунду - 3 раз Разрядность - 6000 Переменное напряжение - 6-1000 В Переменный ток - 0.06- 20 А Диапазон частот по переменному току - 45- 400 Гц Входное сопротивление - 10 МОм Емкость - 0.000006- 100000 мкФ"	
8.	Набор ключей, отверток	Оборудование	Специализированное	Набор ключей 32, 27, 22,	

				13, 10 Отвёртки крестовые и плоские	
9.	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам	
10.	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам	

Мастерская «Обработка стекла и стеклоизделий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональные компьютеры (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Многофункциональное устройство	
5.	Комплект инструмента для обработки стекла	Оборудование	специализированное	шлифовальный, полировальный	

6.	Шкаф инструментальный	Мебель	специализированное	1900x950x500 мм	
7.	Стол для резки стекла	Мебель	специализированное	1500x1000 мм с фетром	
8.	Дробилка лабораторная молотковая	Оборудование	специализированное	Для измельчения стекла. Производительность от 5кг/час.,	
9.	Сито вибростенд для отсева	Оборудование	специализированное	220В, 100Вт,(ШхВхГ) - 320x155x385 мм;	
10.	Шлифовальный станок обработки края	Оборудование	специализированное	раб.зона 235x280мм., 190Вт.	
11.	Лобзиковая пила по стеклу	Оборудование	специализированное	220в, 150Вт, стол 450*400мм	
12.	Печь отжига	Оборудование	специализированное	Температура 950-1200 град. Цельсия. Размер до 2,2x1,3 м	
13.	Дробилка для стекла	Оборудование	специализированное	380В, сито 290*188; 5,5 кВт, не менее 550*650*1500 мм	
14.	Набор инструментов	Оборудование	специализированное	ручной инструмент для наладки оборудования и ремонта	
15.	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам	
16.	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам	

Мастерская «Слесарная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ПМ 01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ 04*
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональные компьютеры (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Многофункциональное устройство	
5.	Стол слесарный	Мебель	Специализированное	Столешница стальная, длина 1000-1400мм	
6	Сварочный аппарат	Оборудование	Специализированное	Полуавтомат мощность 150 А -250 А сварочный полуавтомат, с горелкой	
7.	Сварочно-сборочный стол	Оборудование	Специализированное	С оснасткой	
8.	Ручной сегментный листогиб	Оборудование	Специализированное	Толщина металла при гибке до 2 мм ширина 1200 мм 3 х сегментальный (1 на 5 рабочих мест)	
9.	Заточной станок	Оборудование	Специализированное	Два диска напряжение 220 вольт (1 на 5 рабочих мест)	

10.	Станок сверлильный настольный	Оборудование	Специализированное	Напряжение 220в мощность не мене 700 вт патрон быстрозажимной диаметр сверл от 3 мм до 13 мм	
11.	Вальцы	Оборудование	Специализированное	Механические или электромеханические диаметр вала 76 -80 мм (1 на 5 рабочих мест)	
12.	Шуруповерт	Оборудование	Специализированное	Зажим сверла до 16 мм мощность 18 ВТ	
13.	Клещи зажимные	Оборудование	Специализированное	Ширина зажима от 0 до 50 мм	
14.	Струбцины металлические	Оборудование	Специализированное	Величина зажима от 0 до 150 мм	
15.	Штангенциркуль	Оборудование	Специализированное	На 250 -500 мм	
16.	Набор свёрл по металлу	Оборудование	Специализированное	От 2 мм и до 16 шаг 0,2 мм	
17.	Набор для нарезания резьбы внутренней и наружной	Оборудование	Специализированное	От М5 до М12	
18.	Набор для ручной клепки (поддержка и оправка)	Оборудование	Специализированное	От 3 до 5 мм	
19.	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам	
20.	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно- наглядных пособий и	

				плакатов по дисциплинам	

Зона химического анализа

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол для весов антивибрационный	Мебель	специализированное	"Материалы: металл, пластик. Размеры стула (ШхГ): 480х410 мм. Материалы: сталь, пластик."	ООДр.10 ОП.05* ПМ 04*
2.	Стол для оборудования	Мебель	специализированное	не менее 1200*600*900 мм	
3.	Вытяжной шкаф лабораторный	Мебель	специализированное	с защитным экраном габариты не менее 960х765х2300 мм без подвода воды и встроенным вентилятором	
4.	Шкаф для хранения реактивов	Мебель	специализированное	габариты не менее 850х450х2000 мм	
5.	Шкаф широкий полуоткрытый	Мебель	специализированное	габариты не менее 750х450х1800 мм	
6.	Стол-мойка	Мебель	специализированное	габариты не менее 800 х 600х 850 мм	
7.	Стол лабораторный высокий (под спектрофотометры)	Мебель	специализированное	с ящиками под столешницей габариты не менее 1200х800х900	

				мм	
8.	Стол лаборантский (с надстройкой)	Мебель	специализированное	габариты не менее 1200х600х1355/900 мм	
9.	Аппарат для разгонки нефтепродуктов	Оборудование	специализированное	"типа АРН-ЛАБ-03 Температура разгонки до 400°С Напряжение питания 220 В Потребляемая мощность, не более 750 Вт"	
10.	Набор склянок и банок для хранения реактивов	Оборудование	специализированное	"Банка для реактивов 500 мл светлое стекло, узкое горло с притертой пробкой 30шт Банка для реактивов 500 мл светлое стекло, широкое горло с притертой пробкой 30 шт Банка для реактивов 250 мл светлое стекло, узкое горло с притертой пробкой 30 шт Склянка для реактивов 250 мл, светлое стекло, широкое горло с притертой пробкой 30 шт Склянка для	

				реактивов 125 мл, светлое стекло, широкое горло с притертой пробкой 30 шт Банка для реактивов 1000 мл светлое стекло, узкое горло с притертой пробкой 20 шт Банка для реактивов 2500 мл светлое стекло, узкое горло с притертой пробкой 10 шт "	
11.	Дистиллятор	Оборудование	специализированное	лабораторный Stegler BL9901	
12.	Набор склянок с дозатором для хранения растворов	Оборудование	специализированное	Комплектность: склянки 0,5 л – 10 шт., склянки 1,0 л – 5 шт., пробки для склянок 0,5 л с трубками и нагнетателем – 10 шт., пробки для склянок 1,0 л с трубками и нагнетателем – 5 шт., зажимы для трубок винтовые – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт	
13.	Вытяжной шкаф для муфельной печи	Оборудование	специализированное	габариты не менее 1500x830x1980 без	

				подвода воды со встроенным вентилятором	
14.	Центрифуга лабораторная	Оборудование	специализированное	"Армед LC-04В Вместимость 12 пробирок Объем пробирок 20 мл Таймер 0-30 мин таймер; Регулировка скорости; Защита ротора от разбалансировки; Блокировка крышки"	
15.	Сушильный шкаф	Оборудование	специализированное	" min t, °C: 50 max t, °C: 400 Объем, л 30, Размер внутреннего объема, мм (Ш×В×Г): 370*330*250 Габариты не менее (ШхВхГ): 565*660*570 мм с терморегулятором"	
16.	Стол для сушильного шкафа	Мебель	специализированное	под габариты не менее 980х965х910 мм	
17.	Весы электронные аналитические	Оборудование	специализированное	Наибольший предел взвешивания 210 г.; дискретность 0,0001г.; внутренняя калибровка	
18.	Спектрофотометр	Оборудование	специализированное	Спектральный диапазон 325-1000 нм;погрешность	

				установки длины волны, не более ± 2 нм; оптическая плотность 3,000 до 0,000	
19.	Набор кювет для спектрофотометра	Оборудование	специализированное	№2 (5,10,20,30,50)	
20.	Табурет	Мебель	специализированное	лабораторный винтовой	
21.	Стул ученический	Мебель	основное	Размеры стула (ШхГ): 480х410 мм. 5-7 группа - высота сиденья 420-500 мм, высота спинки 760-840 мм, пластик, металл	
22.	Тележка для ноутбуков	Оборудование	специализированное	запираемая не менее 24 шт.	
23.	Стол для ноутбука и принтера	Мебель	основное	не менее 1200х600х750 мм	
24.	МФУ А4 ч/б	Оборудование	основное	Монохромная печать формата А4 с дуплексом, сканирование формата А4 с автоматическим дуплексом. Разрешение печать 1200 dpi	
25.	Ноутбук	Оборудование	основное	Процессор технологии x86, тактовая частота не ниже 2ГГц, количество ядер не менее 4, ОЗУ не менее 16 ГБ, SSD не менее 512 ГБ, диагональ не менее 15,1", мышь проводная	

26.	Центрифуга лабораторная	Оборудование	специализированное	"Вместимость - 12 пробирок Объем пробирок - 20 мл Таймер 0-30 мин Регулировка скорости; Защита ротора от разбалансировки; Блокировка крышки"	
27.	Штатив лабораторный для пипеток	Оборудование	специализированное	"Технические характеристики: - Материал штатива - полипропилен; - Габаритные размеры - 220х220х425 мм; - Масса - 2,5 кг"	
28.	Устройство для сушки посуды	Оборудование	специализированное	"Температура выходящего потока воздуха, °С: в режиме «ПЛАСТИК»: 50±5 в режиме «СТЕКЛО»: 76±5 Количество штырей, шт. 45 Напряжение питания, В 220±20 Габаритные размеры (ШхГхВ), мм 601×230×600"	

				Масса, 15 кг"	
29.	Сушилка для посуды	Оборудование	специализированное	55 штырей с поддоном 360*680*210 мм	
30.	Таблица «Периодическая система химических элементов Менделеева»	Оборудование	специализированное	виниловая 1000x1400 мм	
31.	Таблица растворимости	Оборудование	специализированное	виниловая 1000x1400 мм	
32.	Таблица электрохимический ряд напряжений металлов	Оборудование	специализированное	виниловая 40x200 мм	
33.	Печь муфельная	Оборудование	специализированное	4 л, 1250 °С, программируемый терморегулятор)	
34.	Вибросито	Оборудование	специализированное	встряхиватель для сита диаметром 20 см с набором сит, 220 В	
35.	Микроскоп оптический тринокулярный	Оборудование	специализированное	Тринокулярный биологический микроскоп	
36.	Микроскоп оптический бимокулярный	Оборудование	специализированное	Стереоскопический микроскоп панкратический	
37.	Ступка и пест агатовые	Оборудование	специализированное	диаметр 10 мм	
38.	Эксикаторы без крана	Оборудование	специализированное	диаметр 240 мм	
39.	Установка для фильтрования под вакуумом	Оборудование	специализированное	"Комплект поставки: колба Бунзена не менее 500 мл — 1 шт., колба Бунзена не менее 250 мл – 1 шт., воронка Бюхнера – 1 шт.,	

				насос водоструйный – 1 шт., трубка стеклянная газоотводная – 1 шт., пробка резиновая с отверстием – 1 шт., пробка резиновая с двумя отверстиями – 1 шт., шланги ПВХ – 2 шт., кран соединительный – 1 шт."	
40.	Объемомер	Оборудование	специализированное	ПП 5л	
41.	Промывалка	Оборудование	специализированное	п/эт 500 мл	
42.	Стол лабораторный островной	Мебель	специализированное	высокий с надстройкой с химически стойким покрытием 1500x1500x1676/900	
43.	Весы лабораторные электронные	Оборудование	специализированное	Дискретность 0,001 г; калибровка внешняя	
44.	рН-метр	Оборудование	специализированное	рН-метр-милливольтметр рН-150 МИ	
45.	Электрод сравнения хлорсеребрянный	Оборудование	специализированное	Диапазон определения рН при температуре раствора 20 °С - от 0 до 12	
46.	Штатив для электродов	Оборудование	специализированное	2-600-3	

47.	Электрод индикаторный стеклянный	Оборудование	специализированное	Диапазон определения рН при температуре раствора 20 °С - от 0 до 12	
48.	Баня водяная четырехместная	Оборудование	специализированное	Температурный диапазон +5 ... +100 °С Точность поддержания температуры ±1 °С Потребляемая мощность от сети переменного тока 220 В, 1100 Вт	
49.	Рефрактометр	Оборудование	специализированное	ИРФ 454Б2М	
50.	Мешалка магнитная	Оборудование	специализированное	без подогрева	
51.	Набор склянок и банок для выполнения лабораторных работ по химическому анализу	Оборудование	специализированное	"банка-капельница для реактивов полиэтиленовая (40 мл) – 42 шт. банка для сухих реактивов полиэтиленовая (40 мл) - 8 шт набор самоклеющихся этикеток – 1 шт. ложемент на 45 банок – 1 шт. ложемент на 6 банок - 5 шт."	
52.	Якорь для магнитной мешалки	Оборудование	специализированное	9*28 мм	

53.	Якорь для магнитной мешалки	Оборудование	специализированное	25*7 мм	
54.	Штатив лабораторный	Оборудование	специализированное	Основание 240x150 мм; стойка Ø12 x 700 мм; зажимы, кольца	
55.	Бюретка 1-3-2-50-01 без крана	Оборудование	специализированное	ГОСТ 29251-91	
56.	Бюретка 1-3-2-25-01 без крана	Оборудование	специализированное	ГОСТ 29251-91	

Зона физико – химического анализа

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф для одежды	Мебель	основное	размер, не менее 850x450x2000 мм	ПМ.04*
2	Стол для оборудования	Мебель	основное	размер, не менее 1200*600*900 мм	
3	Вытяжной шкаф лабораторный	Мебель	специализированное	с защитным экраном габариты, не менее 960x765x2300 мм без подвода воды и встроенным вентилятором	
4.	Шкаф для хранения оборудования	Мебель	специализированное	(ЛДСП) широкий закрытый 4 дверцы, габариты не менее 850x450x2000 мм	
5.	Стол лаборантский (с надстройкой)	Мебель	специализированное	габариты не менее 1200x600x1355/900 мм	
6	Совок	Оборудование	специализированное	500 мл, нержавеющая	

				сталь	
7.	Щуп мешочный	Оборудование	специализированное	ЩМ (d=12 мм, L=370мм)	
8.	Промышленный пробоотборник	Оборудование	специализированное	для жидкости, телескопический	
9.	Газоанализатор цифровой	Оборудование	специализированное	КТ601 серия «ECOLINE»	
11.	Барометр-анероид метеорологический	Оборудование	специализированное	типа БАММ-1	
12.	Весы электронные аналитические	Оборудование	специализированное	Наибольший предел взвешивания 210 г.; дискретность 0,0001г.; внутренняя калибровка	
13.	Табурет	Мебель	специализированное	лабораторный винтовой	
14.	Стул ученический	Мебель	основное	Размеры стула (ШхГ): 480х410 мм.5-7 группа - высота сиденья 420-500 мм, высота спинки 760- 840 мм, пластик, металл	
15.	Сушилка для посуды	Оборудование	специализированное	55 штырей с поддоном, размер, 360*680*210 мм	
16.	Таблица «Периодическая система химических элементов Менделеева»	Оборудование	специализированное	виниловая, размер, не менее 1000х1400 мм	
17.	Таблица растворимости	Оборудование	специализированное	виниловая, размер, не менее 1000х1400 мм	
18.	Таблица электрохимический ряд напряжений металлов	Оборудование	специализированное	виниловая, размер, не менее 40х200 мм	
19.	Шкаф для хранения реактивов	Мебель	специализированное	габариты, не менее 850х450х2000 мм	
20.	Стол-мойка	Мебель	специализированное	габариты, не менее 1200 х 600х 850 мм с одной	

				раковиной	
21.	Стол лабораторный высокий	Мебель	специализированное	габариты 1200х800х900 с химически стойким покрытием	
22.	Стол ученический	Мебель	основное	1200х500х760 регулируемый по высоте Столешница из ЛДСП толщиной /22 мм,	
23.	Ноутбук	Оборудование	основное	Процессор технологии x86, тактовая частота не ниже 2ГГц, количество ядер не менее 4, ОЗУ не менее 16 ГБ, SSD не менее 512 ГБ, диагональ не менее 15,1", мышь проводная	
24.	Весы технические	Оборудование	специализированное	настольные, электронные, предел взвешивания максимальный 600 г, минимальный 1 г	
25.	Штатив лабораторный	Оборудование	специализированное	Основание 240х150 мм; стойка Ø12 х 700 мм; зажимы, кольца	
26.	Кондуктометр/концентратомер лабораторный	Оборудование	специализированное	"Удельная электрическая проводимость: диапазон См/м 0-20; Основная погрешность в интервале 0-1 См/м % ±2	

				(приведенная); дискретность 0,1; температура -10 +120 С В комплекте со штативом и кондуктометрической ячейкой"	
27.	Термостат	Оборудование	специализированное	"Диапазон регулирования температуры ~+15...+100°C Объем ванны ~ 22л: Потребляемая мощность, кВт~2,2"	
28.	Термометр стеклянный ртутный типа ТИН40-1	Оборудование	специализированное	ГОСТ 400	
29.	Термометр стеклянный ТС-7-М1 исп.4	Оборудование	специализированное	ТУ25-2022.0002-87. Цена деления шкалы 1°C. Диапазон измерений 0-100°C	
30.	Термометр типа ТИН 10-1 или термометр типа ТЛ4 №2	Оборудование	специализированное	ГОСТ 400-80. Термометры стеклянные для испытаний нефтепродуктов. Технические условия с ценой деления 0,1 °С от 0 до 55°C	
31.	Вискозиметры типов ВПЖ-2 или ВПЖТ-2 внутренним диаметром капилляра 0,56 мм	Оборудование	специализированное	ГОСТ 10028 Вискозиметры	

				капиллярные стеклянные.	
32.	Штатив для вискозиметра	Оборудование	специализированное	штатив ВИС-Т-Д4Габаритные размеры Ш×Г×В 355×200×405 мм	
33.	Набор сит для гранулометрического анализа	Оборудование	специализированное	размер ячеек сетки 0,056 0,063 0,071 0,08 0,09 0,1 нержавеющая сталь диаметр 200	
34.	Калориметр лабораторный без подогрева	Оборудование	специализированное	Вместимость 200 мл, на крышке калориметра отверстия диаметрами 27, 12, 3 мм. проволочное кольцо с ручкой	
35.	Плитка электрическая настольная	Оборудование	специализированное	Мощность 1 кВт	
36.	Кресло офисное	Мебель	основное	кожзаменитель, вращающееся	
37.	Стол учительский угловой с тумбой	Мебель	основное	Размеры ВхШхГ не менее 750х1400х600 мм с приставной тумбой	
38.	МФУ А4 ч/б	Мебель	основное	Монохромная печать формата А4 с дуплексом, сканирование формата А4 с автоматическим дуплексом. Разрешение печать 1200 dpi	
39.	Интерактивная панель на мобильном основании	Оборудование	основное	Диагональ не менее 75", Тип дисплея LED,	

				Яркость $\geq 400 \text{ cd/m}^2$, разрешение не ниже 1080p, число касаний не менее 10, стилус 2 пассивных, Входы USBx5, HDMIx3, RJ45, Звук не менее 20 Вт.	
40.	Флипчарт	Оборудование	основное	На мобильном металлическом основании, возможность изменять наклон доски, Формат доски не менее A2	

Зона обработки и декорирования стеклоизделий

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Флипчарт мобильный (маркерный)	Оборудование	Основное	На мобильном металлическом основании, возможность изменять наклон доски, Формат доски не менее A2	ПМ.03
2	Витрина прямоугольная	Мебель	специализированное	металл/стекло размеры не менее 1950x1200x450 мм	
3	Тумба с раковиной	Оборудование	специализированное	Размеры не менее 830x800x600 мм	

4.	Ноутбук	Оборудование	Основное	Процессор технологии x86, тактовая частота не ниже 2ГГц, количество ядер не менее 4, ОЗУ не менее 16 ГБ, SSD не менее 512 ГБ, диагональ не менее 15,1", мышь проводная	
5.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Запираемая, не менее чем на 14 ноутбуков	
6	Стол - тумба для ноутбука	Мебель	Основное	на колесиках, для ноутбука с диагональю не менее 15,1	
7.	Станок шлифовальный шайбочный	Оборудование	специализированное	550x550x1000 мм, алмазный диск 200-300 мм	
8.	Комплект инструмента для обработки стекла	Оборудование	специализированное	шлифовальный, полировальный	
9.	Станок алмазной грани	Оборудование	специализированное	1200x1700x500 мм	
10.	Шкаф для верхней одежды, рабочей одежды	Мебель	специализированное	1860x800x500 мм	
11.	Шкаф инструментальный	Мебель	специализированное	1900x950x500 мм	
12.	Тумба слесарная	Мебель	специализированное	500x600x800 мм	
13.	Стол для резки стекла	Мебель	специализированное	1500x1000 мм с фетром	
14.	Стул вращающийся	Мебель	Основное	H=500-690мм,D=320мм	
15.	Дробилка лабораторная молотковая	Оборудование	специализированное	Для измельчения стекла. Производительность от 5кг/час.,	
16.	Сито вибростенд для отсева	Оборудование	специализированное	220В, 100Вт,(ШхВхГ) - 320x155x385 мм;	

17.	Шлифовальный станок обработки края	Оборудование	специализированное	раб.зона 235х280мм., 190Вт.	
18.	Лобзиковая пила по стеклу	Оборудование	специализированное	220в, 150Вт, стол 450*400мм	
19.	Стекloreз с подвижной головкой	Оборудование	специализированное	Для криволинейного реза стекла	
20.	Стекloreз с фиксированной головкой	Оборудование	специализированное	2,8х18 (ШхД)	
21.	Кусачки-ломатели (разные)	Оборудование	специализированное	Для разлома стекла 2-6 мм	
22.	Кусачки заг-заг	Оборудование	специализированное	Для обламывания стекла 2-6 мм	
23.	Фен промышленный	Оборудование	специализированное	T=600 град.Цельсия до 2кВт	
24.	Печь отжига	Оборудование	специализированное	Температура 950-1200 град. Цельсия. Размер до 2,2х1,3 м	
25.	Дробилка для стекла	Оборудование	специализированное	380В, сито 290*188; 5,5 кВт, не менее 550*650*1500 мм	
26.	Набор инструментов	Оборудование	специализированное	ручной инструмент для наладки оборудования и ремонта	
27.	Стол с керамическим покрытием	Мебель	специализированное	не менее 1400(2000)х850х760мм	
28.	Гравировальный станок с программным управлением	Оборудование	специализированное	не менее 120х39х45см,мощность потребляемая max=500 Вт.	
29.	Металлический шкаф для хранения	Оборудование	специализированное	не менее 2000х1000х625	

	стеклодрота и фьюзинга				
30.	Станок шелкатрафаретной печати	Оборудование	специализированное	для нанесения рисунка на цилиндрических поверхностях	
31.	Гравер ручной с набором инструмента	Оборудование	специализированное	частота вращения не более 30 тысяч оборотов, 220 Вт	
32.	Графитовая площадка	Оборудование	специализированное	материал графит, для изготовления мелких изделий из стекла	
33.	Светодиодный экран	Оборудование	специализированное	5760*3200мм, площадь изображения 18,43 кв.м, шаг пикселя 2,5 мм, разрешение экрана 2304*1280 пикс, способ обслуживания фронтальный, система управления видеопроцессор	
34.	Мусорная корзина	Мебель	основное	пластиковая, объем 10 л	
35.	Стол	Мебель	основное	Складной, мобильный, не менее 1200*650*757 мм	
36.	Кресло	Мебель	основное	экокожа, низкая спинка, полозья металл хром	
37.	Ноутбук	Оборудование	основное	Процессор технологии x86, тактовая частота не ниже 2ГГц, количество ядер не менее 4, ОЗУ не	

				менее 16 ГБ, SSD не менее 512 ГБ, диагональ не менее 15,1", мышь проводная	
38.	Коврики электроизоляционные	Оборудование	основное	размер не менее 200х200 мм	
39.	МФУ А4 ч/б	Оборудование	основное	Монохромная печать формата А4 с дуплексом, сканирование формата А4 с автоматическим дуплексом. Разрешение печать 1200 dpi	
40.	Стол преподавателя	Мебель	основное	не менее 1200*650*757 мм	

1.3. Оснащение спортивного зала
Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Спортивное оборудование	Оборудование	Основное	Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,	ООД.12 СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы, стулья	ООД.01-ООД.13 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.06Ц ПМ.01-ПМ.04
2.	Мультимедиапроектор	Оборудование	Основное	Vivitek	
3.	Экран	Оборудование	Основное	Экран настенный интерактивный	
4.	Персональные компьютеры в сборе	Оборудование	Основное	Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
5.	Шкафы выставочные	Мебель	Основное	Шкафы выставочные	

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы, стулья	ООД.01-ООД.13 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.06Ц ПМ.01-ПМ.04
2.	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
3.	Стеллажи с книгами	Мебель	Основное	Стеллажи с учебной литературой.	
4.	Шкафы выставочные	Мебель	Основное	Шкафы выставочные	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы, стулья	ООД.01-ООД.13 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.06Ц ПМ.01-ПМ.04
2.	Мультимедиапроектор	Оборудование	Основное	Vivitek	
3.	Экран	Оборудование	Основное	Экран настенный интерактивный	
4.	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
5.	Стол для аппаратуры	Мебель	Основное	Стол для аппаратуры	
6.	Звуковая аппаратура	Оборудование	Основное	Колонки, усилитель	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				звука, микрофон	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система поддерживающая разрядность процессоров x64, входит в реестр Минпроторга	По количеству обучающихся	ООДр.08 ОП.06Ц
2	Прикладное программное обеспечение позволяющее открывать и редактировать форматы doc, docx, xls, xlsx, ppt, pptx, входит в реестр Минпроторга	По количеству обучающихся	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке,
отделке деталей и изделий из стекла

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла, соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла присваивается квалификация: мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания	ПМ.01 Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания
Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах	ПМ.02 Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах
Обработка изделий из стекла в	ПМ.03 Обработка изделий из стекла в

холодном состоянии	холодном состоянии
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты	ПМ.04* Выполнение работ по профессии 18740 Составщик шихты

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания	ПК 1.1. Определять пригодность стекломассы для выработки изделий визуально и по показаниям приборов.
	ПК.1.2 Набирать на стеклодувную трубку количество стекломассы в зависимости от размеров изделия.
	ПК.1.3 Вести процесс изготовления стеклоизделий простых форм и изделий средней сложности способом выдувания
	ПК 1.4. Вести процесс изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок
Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах	ПК 2.1. Вести процесс изготовления выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформирующих машинах и автоматах.
	ПК 2.2. Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними.
	ПК 2.3. Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов.
Обработка изделий из стекла в холодном состоянии	ПК 3.1. Обрабатывать наружные и внутренние поверхности изделий из стекла шлифованием и полированием
	ПК 3.2 Декорировать изделия из бесцветного и цветного хрустального стекла путем специального шлифования.
	ПК 3.3. Контролировать состояние узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков и осуществлять уход за ними.
	ПК 3.4. Выполнять художественную отделку изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами
Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты	ПК 4.1. Составлять шихту согласно заданной рецептуре
	ПК 4.2. Вести процесс поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты

Выпускники, освоившие программу по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла на базе основного общего образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 21 сентября 2022 г. регистрационный № 70167);
- приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. регистрационный № 66211);
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2023 № П-70 «О введении в действие Положения о методической поддержке системы профессионального образования и лиц, планирующих или осуществляющих

деятельность членов экспертных групп при проведении демонстрационного экзамена, посредством обучения и добровольной аккредитации в качестве эксперта демонстрационного экзамена»;

- приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 г. № П-151 «О введении в действие Порядка разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;

- приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 г. № П-152 «О введении в действие специальной программы обучения «Эксперт демонстрационного экзамена»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2024г. №638, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2024г. №79844;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.11.2024 г. № 812 (пункт 63);

- положением о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова;

- положением об использовании механизма демонстрационного экзамена при проведении аттестации обучающихся в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- оценивания результатов государственной итоговой аттестации;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- порядок апелляции и пересдачи государственной аттестации.

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Освоение основной профессиональной образовательной программы по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий

из стекла завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла, владеющего научными методами познания и способного самостоятельно решать профессиональные задачи на основе интеграции практических умений, навыков и теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения в Колледже.

1.3. Согласно требований ФГОС СПО по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла, запросам работодателей выпускник готовится к следующим видам деятельности:

ВД 01. Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания;

ВД 02. Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах

ВД 03. Обработка изделий из стекла в холодном состоянии

ВД 04. Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты

1.4. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД 01. Ведение технологического процесса производства стеклоизделий способом выдувания:

ПК 1.1. Определять пригодность стекломассы для выработки изделий визуально и по показаниям приборов.

ПК.1.2 Набирать на стеклодувную трубку количество стекломассы в зависимости от размеров изделия.

ПК.1.3 Вести процесс изготовления стеклоизделий простых форм и изделий средней сложности способом выдувания

ПК 1.4. Вести процесс изготовления стеклоизделий стеклодувным способом на пламени газовой и газокислородной горелки из стекла различных марок

ВД 02. Изготовление стеклоизделий на стеклоформирующих машинах:

ПК 2.1. Вести процесс изготовления выдувных и прессованных стеклоизделий на стеклоформирующих машинах и автоматах.

ПК 2.2. Контролировать состояние устройств и механизмов стеклоформирующих машин и автоматов и осуществлять уход за ними.

ПК 2.3. Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов.

ВД 03. Обработка изделий из стекла в холодном состоянии:

ПК 3.1. Обрабатывать наружные и внутренние поверхности изделий из стекла шлифованием и полированием

ПК 3.2 Декорировать изделия из бесцветного и цветного хрустального стекла путем специального шлифования.

ПК 3.3. Контролировать состояние узлов и механизмов шлифовальных и полировальных станков и осуществлять уход за ними.

ПК 3.4. Выполнять художественную отделку изделий из стекла красками, эмалями, люстрами, препаратами драгоценных металлов ручным и механизированным способами

ВД 04. Освоение видов работ по профессии 18740 Составщик шихты:

ПК 4.1. Составлять шихту согласно заданной рецептуре

ПК 4.2. Вести процесс поступления сырьевых компонентов в смесительные агрегаты

1.5. К государственной итоговой аттестации по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла допускаются обучающиеся, завершившие обучение по образовательной программе данной профессии и успешно прошедшие предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.6. Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Выбранный формат процедуры государственной итоговой аттестации распространяется на всех обучающихся, осваивающих образовательную программу.

1.7. По профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла проводится демонстрационный экзамен профильного уровня КОД 18.01.08-1-2027.

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

2.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.4. Государственная экзаменационная комиссия формируются из числа педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

2.5. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

2.6. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

2.7. Содержание демонстрационного экзамена

2.7.1. Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии Колледж создает экспертную группу из числа лиц,

приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в данной сфере, которую возглавляет главный эксперт.

2.7.2. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов.

2.7.3. В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации в центре проведения демонстрационного экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения демонстрационного экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения демонстрационного экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

2.7.4. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Центром проведения демонстрационного экзамена по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла является ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж», адрес 601508, г. Гусь-Хрустальный, ул. Писарева, д.17.

2.7.5. Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые ФГБОУ ДПО ИРПО, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена.

2.7.6. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного

экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

2.7.7. Для проведения демонстрационного экзамена по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла комплект оценочной документации размещен в реестре <https://bom.firpo.ru>. Выбран профильный уровень КОД 18.01.08-1-2027. (Приложение №1)

2.7.8. Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

- ☐ проверка и настройка оборудования экспертами;
- ☐ инструктаж по охране труда и технике безопасности обучающихся непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена;
- ☐ выполнение обучающимися заданий;
- ☐ подведение итогов и оглашение результатов.

2.7.9. Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемой в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ.

2.7.11. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. Задания выполняются по модулям.

2.7.12. После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

2.7.13. В случае опоздания студента к началу демонстрационного экзамена по уважительной причине он допускается к выполнению заданий, но время на выполнение заданий не добавляется.

2.7.14. В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время.

2.7.15. При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение процедур демонстрационного экзамена, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

2.7.16. На время проведения демонстрационного экзамена, обеспечиваются условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническая поддержка.

3. Оценивания результатов государственной итоговой аттестации

3.1. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом по результатам формализованного наблюдения в период выполнения обучающимися практического задания: выполнение общих требований охраны труда; правильность действий выпускника в нестандартных (критических) ситуациях; соблюдение требований к выполняемым трудовым действиям; умение спланировать порядок выполнения работ; правильность выбора необходимого для работ оборудования; реализацию стандартных требований к расчету времени, необходимого для выполнения трудовым действиям; четкое соблюдение графика работ.

3.2. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России.

3.3. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД.

3.4. Государственная экзаменационная комиссия с обязательным участием главного эксперта переводит полученное количество баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

3.5. При переводе баллов в оценку за 100% принимается максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена. Далее перевод осуществляется в соответствии с таблицей:

Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 9,99%	10,00% - 29,9%	30,00% - 59,99%	60,00%-100,00%

3.6. Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе. Перечень чемпионатов утвержден приказом ФГБОУ ДПО ИРПО.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

□ проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не

создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3. При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

4.4. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.5. Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

5.1. По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

5.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

5.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

5.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления с участием не менее двух третей ее состава.

5.6. Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей

Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационные категории, не входящих в данный учебный год в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа, либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании приказа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

5.7. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель государственной экзаменационной комиссии.

5.8. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (или законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

5.9. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

5.10. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

☐ об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

☐ об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

5.11. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

5.12. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение:

☐ об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации,

☐ об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

5.13. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной

комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

5.14. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

5.15. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.16. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.17. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по профессии

18.01.08 «Мастер-изготовитель деталей из стекла»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Цели и задачи воспитания.....	6
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по ПРОФЕССИИ	
18.01.08 «МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ, ОБРАБОТКЕ, ОТДЕЛКЕ ДЕТАЛЕЙ И ИЗДЕЛИЙ ИЗ СТЕКЛА»	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1. Кадровое обеспечение.....	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.4. Анализ воспитательного процесса	23
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ "18.01.08 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ, ОБРАБОТКЕ, ОТДЕЛКЕ ДЕТАЛЕЙ И ИЗДЕЛИЙ ИЗ СТЕКЛА" . ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами (далее – ФГОС) среднего профессионального образования.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования с одновременным получением среднего общего образования 1 год 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместители директора, заведующие отделениями, классные руководители, председатели ПЦК, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания студентов ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» по профессии 18.01.08 «Мастер-изготовитель деталей из стекла»
Основания для разработки программы	— Конституция Российской Федерации; — Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); — Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; — Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла — Концепция развития воспитательной работы; — иные локальные нормативные акты ГАПОУ ВО «ГСК», регулирующие вопросы воспитательной работы
Цель программы	Совершенствование системы управления воспитательного процесса; Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2028 года; Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла: — на базе основного общего образования — 1 год 10 месяцев;
Задачи программы	1. Прививать обучающимся интерес к своей профессии, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы. 6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. 7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность. 8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений. 9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

	10. Формировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, методист, классные руководители, председатели ПЦК, преподаватели, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций — работодателей
Контроль программы	1. Министерство образования Владимирской области 2. Администрация ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» 3. Реализация мероприятий Рабочей программы воспитания студентов ГАПОУ ВО «ГСК» вносится в ежегодные календарные планы работы ГАПОУ ВО «ГСК»; 4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в Институте: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

— планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

— эффективно взаимодействовать в коллективе, команде (ОК 04);

— осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

— проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

— содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

— использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

— пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

Гражданско-патриотическое воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания
проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и

мировой культуре языков и литературы народов России.
Культурно-творческое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание, формирование корпоративной культуры
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.
Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Воспитание социальной активности
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

На сегодняшний день колледж позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами колледжа являются:

- Современная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям;

- Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов;

- Осуществляется сотрудничество с партнерами на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров: АО «Гусевский стекольный завод имени Ф.Э. Дзержинского», ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова», ООО «Красное Эхо», ООО «Экспо Гласс», ПАО «Владимирский химический завод», АО «Русатом Стекловолокно», ООО «Мегастек», ООО «Опытный стекольный завод», ООО «ПФ-Форум», ООО «АЗ «Форум», ООО «Мегастек», ООО «Автопилот», ООО «Гус Техцентр», ООО «Гусар», МБУ «Спортивная школа» и др.

- Востребованность выпускников колледжа на рынке труда. Профессии и специальности, которым обучают в колледже стабильно пользуются спросом у работодателей.

- Опыт взаимодействия с организациями края, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования города Гусь-Хрустального. Студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечения воспитательной работы.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания, и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. Учебные мастерские колледжа являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ) на 25-30 рабочих мест.

В колледже имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» колледж создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в колледже имеется кабинет психологической разгрузки.

Для организации воспитательной деятельности в колледже имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

два актовых зала — является центром общественной, творческой жизни колледжа, предназначен для проведения внутриколледжных мероприятий (концертов, встреч и т.п.);

четыре спортивных зала — используются для проведения занятий (соревнований) по физической культуре, мероприятий, в области спортивной и оздоровительной деятельности;

общежитие — предназначено не только для проживания иногородних студентов, а также для организации культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий;

библиотека и читальный зал — обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами;

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база колледжа.

Информационное обеспечение воспитательной работы.

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже направлено на:

— информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

— информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

— планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

— мониторинг воспитательной работы;

— дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

— дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Доступ в интернет через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к электронно-библиотечным системам «Book.ru» и «Юрайт», к электронным учебным изданиям, управляемых СЭО.

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено:

— на официальном сайте ГАПОУ ВО «ГСК»: <https://guscollege.ru/>

— в официальном сообществе в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/gustcollege>

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями. ГАПОУ ВО «ГСК» активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;
- установление условий прохождения учебной практики студентам колледжа;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся колледжа в различные виды благотворительной/волонтерской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся

Первичное отделение Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", созданное на базе колледжа, под руководством педагога-организатора.

В колледже создан и функционирует центр молодёжных инициатив (далее ЦМИ). Работа ЦМИ заключается в целях: успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи; организации тесного взаимодействия сотрудников колледжа с социально активными и творческими студентами колледжа; единения студенчества образовательной организации, развития внутрестуденческих связей; развития и распространения в образовательной организации инновационных подходов к управлению в молодёжной среде, способствующих совершенствованию и развитию общественной деятельности.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является Студенческий актив, в состав которого входят: староста группы, заместитель старосты группы, учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, патриотический сектор, волонтерский сектор, навигаторы детства.

Развитие студенческого самоуправления в колледже через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодёжных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе колледжа по дополнительным общеобразовательным программам, по техническому, спортивному, социально-педагогическому направлениям работают кружки, секции и клубы, куда может записаться любой обучающийся колледжа.

Волонтерское движение

В колледже активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;

- координация добровольческой деятельности в колледже;
- создание условий для вовлечения молодёжи колледжа в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;
- способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
- проведение информационно-просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности о добровольчестве.

На базе колледжа функционируют волонтерский отряд «И я помогаю», деятельность которых регламентируется соответствующим положением. Вступить в отряд может любой обучающийся колледжа.

Студенческий спортивный клуб

В колледже работает студенческий спортивный клуб, деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе. Информация о клубе расположена на сайте колледжа — <https://guscollege.ru/ssk.php>.

Основными формами работы спортивного клуба являются спортивные занятия в секциях (секции дополнительного образования колледжа «Волейбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис»), командах, формируемых с учетом пола, возраста и уровня физической подготовки.

В целях реализации основных задач деятельности спортивный клуб осуществляет:

- создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в колледже;
- взаимодействие с другими структурными подразделениями Колледжа;
- разработку проектов программ развития студенческого спорта в колледже;
- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в колледже;
- формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня;
- взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях;
- взаимодействие с заинтересованными партнерами и спонсорами, в том числе в целях увеличения финансирования деятельности спортивного клуба;
- взаимодействие со спортивными федерациями, получившими государственную аккредитацию и целями которых, является развитие одного или нескольких видов спорта в области развития студенческого спорта;
- взаимодействие с добровольческими (волонтерскими) организациями и редакциями средств массовой информации.

Студенческий Медиацентр

На базе колледжа работает студенческий Медиацентр, деятельность которого регламентируется положением о Медиацентре.

Целью деятельности Медиациентра является активное участие в реализации информационной политики колледжа, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления.

Основными задачами Медиациентра являются:

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие обучающиеся колледжа;
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи колледжа;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными общественными объединениями региона и Российской Федерации;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация обучения членов Медиациентра колледжа по работе с современными медиа-технологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- организация участия членов Медиациентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- развитие взаимодействия с молодежными медиа-организациями других образовательных учреждений и общественных объединений;
- разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте и в официальных группах колледжа.

Военно-патриотический клуб

На базе колледжа действует военно-патриотический клуб, целью которого является формирование духовно-нравственной и гражданско-патриотической личности, уважающей семейные ценности, культуру, традиции, историческое прошлое малой родины и Отечества. ВПК работает во взаимодействии с АНО «Армейская академия».

Основными задачами ВПК являются:

- изучение истории отечества, края и воинских традиций;
- сохранение и увековечение памяти защитников Отечества;
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий, тематические встречи для передачи знаний и опыта старшего поколения;
- формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий, процессов в обществе и государстве;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- развитие морально-волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции;
- формирование целостного представления о службе в армии.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла

Воспитательная работа в колледже организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках

заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;

Дополнительные воспитательные модули:

- «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»;
- «Волонтёрство и добровольчество».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- проведение классных часов «Разговоры о важном»;
- участие в церемонии поднятия флага РФ;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- организация индивидуальной профилактической работы педагогов-наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.);
- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;

— организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия через совет родителей;

— родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (студенческий совет), избранных обучающимися;

— развитие в колледже различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

— поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;

— включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент-студент»;

— сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;

— развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

— по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительный модуль «Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни»

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

— вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни;

— вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;

— развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

— организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество»

Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает:

— участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

— проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

— разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» осуществляется под руководством директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В программе воспитания принимают участие: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель общежития, заведующая библиотекой, классные руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения.

К реализации программы привлекаются председатели цикловых комиссий и сотрудники колледжа, также иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в колледже, состоят в следующем:

— образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;

— штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;

— к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий — социальных партнеров колледжа.

Партнерами колледжа в области воспитательной работы являются образовательные организации Владимирской области, администрации муниципального образования «Город Гусь-Хрустальный», общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив колледжа.

Таблица — Взаимодействие с партнерами в области воспитания

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, организации	Способы взаимодействия
Организация профориентационной работы	ЦЗН г. Гусь-Хрустальный МООО «РСО»	Организация временной занятости учащихся (летнее трудоустройство, практика). Проведение встреч с ведущими специалистами отрасли
Организация социальной работы	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Разработка и реализация мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, сирот, инвалидов (ОВЗ)
Организация профилактической работы	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ОМВД России по г. Гусь-Хрустальный	Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда ЗОЖ. Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с

		обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации
Гражданско-патриотическое направление	АНО «Армейская академия» Добровольческое общество «Отечество» Общероссийская общественная организация "Российский Союз ветеранов Афганистана"	Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность; Формирование правовой грамотности обучающихся; формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в российской армии
Культурно-творческое направление	Движение Первых МБУК «ЕСКЦ» МБУК «ГБИЦ» МБУК «ГХИХМ» Музей «Музей хрусталя имени Мальцовых»	Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей молодежи. Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив.
Волонтерское направление	Приют для бездомных животных Дом ребенка ГКУСО ВО "Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних"	Совместная волонтерская деятельность: участие в акциях сбора гуманитарной помощи для бойцов на передовой; в организации и проведении: спортивных соревнований, праздничных концертах для инвалидов и граждан пожилого возраста; в проведении акций помощи приютам для животных; участие в различных городских и краевых мероприятиях

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в колледже является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Локальные нормативные акты и иные документы с области воспитания:

— Правила внутреннего распорядка

- Положение о Студенческом совете
- Положение о родительском совете
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о классном руководстве
- Положение о наставничестве
- Положение о центре молодёжных инициатив
- Положение о студенческого спортивного клубе
- Положение о Медиацентре
- Положение о волонтерской деятельности

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

Публичное признание достижений обучающихся проходит в рамках организации Гранта директора колледжа.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития

обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ Кураторами, совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии с индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Таблица — Индикаторы эффективности воспитательной деятельности

Индикаторы эффективности	Курс обучения	
	1й курс	2й курс
Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %		
Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %		
Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, внутренний учёт колледжа, через Совет профилактики колледжа, во время обучения, %		
Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., %		
Доля студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, %		
Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %		
Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %		

2. Состояние организуемой в колледже воспитательной деятельности. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по УВР. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством работы студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в колледже студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
СЕНТЯБРЬ				
1	День единых действий «День знаний» — торжественная линейка первокурсников — конференция «Моя будущая профессия» — классный час «Традиции ГСК»	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 6, 9
1	День единых действий «День знаний» — торжественная линейка	Студенты 2-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 6, 9
1	Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности	Студенты 2-4х курсов	Классные руководители	2, 8
2–8	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
2–8	Организация системы внутригрупповой работы: — внеклассные мероприятия по знакомству с группой, с историей колледжа; — классные часы «История колледжа», «Знакомство с Уставом колледжа и ПВР», «Формирование межличностных отношений»; — выборы актива группы и планомерная работа с ним; — индивидуальная работа со студентами, с родителями.	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 7, 8
2-15	Первичный инструктаж обучающихся по технике безопасности и правилам поведения в случаях чрезвычайных ситуаций	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Преподаватель-организатор ОБЖ	4, 8
2–8	Организация воспитательной работы в общежитии: — проведение беседы «Правила проживания в общежитии колледжа» — выборы органов студсовета общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 6, 7, 8
3	День единых действий «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны» — акция «Голубь мира» — городская акция «Свеча памяти»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК	2, 4, 7, 12
4–6	Посещение музея истории ГСК	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 5, 7
8	День единых действий «Международный день распространения грамотности»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК	1, 4
8	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
9	День здоровья	Студенты 1х курсов	Руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры	1, 4, 7, 8, 11
9–30	Отбор участников для подготовки к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Студенты 2-4х курсов	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 10
9–30	Вовлечение студентов в ряды волонтерского отряда «И я помогаю»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	7, 9, 12

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
9–30	Составление социального паспорта учебных групп и колледжа	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
10	День единых действий «Международный день памяти жертв фашизма»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 7
11–13	Организация проведения совместных профилактических мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних; пропаганда здорового образа жизни	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
15	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
17	Проведение совещания студенческого совета: — утверждение председателя студенческого совета; — определение кураторов направлений работы; — определение плана работы студенческого совета	Старосты учебных групп	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию	3, 7, 10
18	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
23	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
27	День единых действий «День работника дошкольного образования»	Студенты педагогического факультета	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 7
23–30	Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися	По специальному плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
23–30	Проведение бесед со студентами по организации досуга	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 8, 10
29	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные	2, 3, 10

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
	активности		руководители	
ОКТАБРЬ				
1	День единых действий «Международный день пожилых людей»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 7
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
1–20	Оформление информационного стенда с материалами, обеспечивающих защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 8
2	День единых действий «День среднего профессионального образования» — церемония награждения ТОП-15	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 3, 10
4	День гражданской обороны	Студенты 1-2х курсов	Преподаватель-организатор ОБЖ	4, 8
4	День единых действий «День защиты животных»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 7
5	День единых действий «День учителя»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	2, 4, 7, 10
6	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
7–13	Анкетирование студентов-первокурсников	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2
7–27	Тестирование студентов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	По специальному плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 8
14	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
14–27	Организация и проведение профилактических бесед на тему «Безопасный интернет»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 8
15	День единых действий «День отца»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
16	Круглый стол: «Введение в специальность»	Студенты 1-2х курсов	Заместитель директора по учебной работе	1, 10
20	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
21–31	Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися	По специальному плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
21–31	Проведение бесед со студентами по организации досуга	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 8, 10
23	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
23	Совещание по вопросам адаптации в группах нового набора	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
25	День единых действий «Международный день школьных библиотек»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
27	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
28–31	Тестирование студентов с целью оценки выраженности	Студенты 3-4х курсов	ПЦК	1, 10

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
	предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя			
28–31	Проведение собрания с родителями на тему «Безопасный интернет»	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–31	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–31	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–31	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
1–31	Экскурсии на предприятия города и района	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебной работе	1, 5, 9, 10
1–31	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–31	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–31	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–31	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–31	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–31	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–31	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
НОЯБРЬ				
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной	2, 8

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
			работе, социальный педагог	
3	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
4	День единых действий «День народного единства»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
6	Разговор с работодателями, выпускниками колледжа «Интересная встреча»	Студенты 3-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 5, 10
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Студенты юридического факультета	ПЦК	1, 10
10	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
13	Единый классный час «Экстремизм — основа и идеология террора»	Студенты «группы риска»	Социальный педагог, классные руководители	2, 4, 8
15	День призывника	Студенты 1-2х курсов	Педагог-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры	1, 4
18	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
18–23	Организация и проведение лекториев правовых знаний, классных часов и бесед по пропаганде семейных ценностей. Воспитания ответственного родительства и создания безопасной детской среды с привлечением представителей органов и учреждений систем профилактики	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	2, 3, 4, 6
20	День единых действий «День начала Нюрнбергского процесса»	Студенты 1-2х курсов	ПЦК	1, 4
20	Областной молодежный форум студентов профессиональных образовательных организаций «Молодежь — будущее России»	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, члены студенческого самоуправления	1, 5, 7, 10
21	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
24	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
25–30	Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися «О вреде табака»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	2, 3, 4, 8
26	Встреча «Без галстуков» с директором колледжа	Старосты групп	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, члены студенческого самоуправления	1, 3, 7, 10
27	День единых действий «День матери»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
30	День единых действий «День Государственного герба Российской Федерации»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
1–30	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–30	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
1–30	Экскурсии на предприятия города и района	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебной работе	1, 5, 9, 10
1–30	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены	3, 4, 7, 12

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
			студенческого совета	
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–30	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–30	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
ДЕКАБРЬ				
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
1	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
3	День единых действий «День неизвестного солдата»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	ПЦК	1, 4
3	День единых действий «Международный день инвалидов»	Члены студенческого совета	Советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7, 12
5	День единых действий «День добровольца»	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7, 12
8	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
9	День единых действий «День героев Отечества»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
10	День единых действий «День прав человека»	Студенты юридичес-	ПЦК	1, 4

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
		кого факультета		
12	День единых действий «День конституции Российской Федерации»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК	2, 4, 6, 7
15	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
16–21	Организация и проведение родительских собраний по теме «Родительская ответственность — залог благополучного детства»	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	4, 6
16–21	Классный час «Профилактика негативных явлений в молодежной среде	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	2, 4, 8
18	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
22	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
25	День единых действий «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	Студенты юридического факультета	ПЦК	1, 4
25	Акция «Новогодний серпантин» в Доме ребенка	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7, 12
26	Новогодний праздник для детей преподавателей и сотрудников колледжа	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7, 12
1–30	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–30	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
1–30	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–30	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–30	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
ЯНВАРЬ				
9	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
12	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
13–18	Повторный инструктаж обучающихся по технике безопасности и правилам поведения в случаях чрезвычайных ситуаций	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Преподаватель-организатор ОБЖ	4, 8
19	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
22	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
25	День единых действий «День российского студенчества»	Студенты 1х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
26	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
27	День единых действий «День снятия блокады Ленинграда»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК	2, 4, 6, 7
27	День единых действий «День памяти жертв Холокоста»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
27–31	Конкурс плакатов и буклетов «Скажи НЕТ терроризму»	Студенты 1-2х курсов	Социальный педагог, классные руководители	2, 4, 8
28	Классный час на тему «О вреде алкоголя, энергетических напитков и слабоалкогольных напитков»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 4, 8
9–31	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
9–31	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
9–31	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
9–31	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
9–31	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
9–31	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
9–31	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
9–31	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
9–31	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
9–31	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
9–31	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
9–31	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
9–31	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
9–31	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
ФЕВРАЛЬ				
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
2	День единых действий «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели Истории	2, 4, 7
4	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
6	Круглый стол на тему «Успех в твоих руках»	Студенты 3-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4, 10
8	День единых действий «День российской науки»	Студенты 1-2х курсов	ПЦК	1, 4, 10
9	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
13	Международный конкурс солдатской и военно-патриотической песни «Вспомним, ребята, мы Афганистан»	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, члены студенческого самоуправления	1, 3, 4, 5, 7
15	День единых действий «День воинов-интернационалистов»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК	1, 4
17	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
19	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
19	Классный час на тему «Безопасный интернет»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	2, 4, 8
21	День единых действий «Международный день родного языка»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели русского языка и	1, 2, 4, 10

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
			литературы, ПЦК	
23	День единых действий «День защитника Отечества»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель физического воспитания	2, 4, 6, 11
23	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
24–28	Организация и проведение родительских собраний по теме «Профилактика правонарушений»	Родители (классные руководители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	4, 6
1–28	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–28	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–28	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
1–28	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–28	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–28	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–28	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–28	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–28	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–28	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–28	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–28	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–28	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–28	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
МАРТ				
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
2–7	Участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
2	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
8	День единых действий «Международный женский день»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители, члены студенческого самоуправления	3, 4, 6, 7
6	Участие в региональной научно-практической конференции «Молодые исследователи-поколение будущего»	Студенты 1-2х курсов	Заместитель директора по учебно-методической работе, ПЦК	1, 2, 5, 10
9	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
13	Классный час на тему «Табакокурение. Понятие: пассивный курильщик. Последствия»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	1, 2, 4, 8
17	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
18	День единых действий «День воссоединения Крыма с Россией»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели Истории	1, 2, 4, 7
20	Классный час на тему «Финансовая грамотность»	Студенты 1-2х курсов	ПЦК	1, 8
23	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
30	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
1–31	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–31	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–31	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–31	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–31	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–31	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–31	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–31	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–31	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–31	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
АПРЕЛЬ				
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
6	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
7	День единых действий «Всемирный день здоровья»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	4, 8, 11
12	День единых действий «День космонавтики»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК	1, 10
13	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
19	День единых действий «День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК, преподаватели Истории	1, 4
20	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
21-30	Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК	1, 2, 4
22	День единых действий «Всемирный день Земли»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК, преподаватели Астрономии, преподаватели Биологии	1, 2, 4, 12
23	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
27	День единых действий «День российского парламентаризма»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК, преподаватели спец. дисциплин	1, 2, 7, 10
27	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
1–30	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–30	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая	1, 3, 4, 7

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
			библиотекой, члены студенческого совета	
1–30	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–30	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
МАЙ				
1	День единых действий «Праздник Весны и Труда»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 10
5-8	Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК	1, 2, 4
4	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
9	День единых действий «День Победы»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 8
11	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
12	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
14	Классный час на тему «Укрепи свой иммунитет»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	4, 8
18	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
19	День единых действий «День детских общественных организаций»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные	2, 4, 9, 10

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
			руководители	
19–23	Конкурс «Лучший по профессии»	Студенты 2-4х курсов	Заместитель директора по учебно-методической работе, ПЦК	3, 5, 10
21	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
24	День единых действий «День славянской письменности и культуры»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	1, 2, 4
25	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
1–30	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–30	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–30	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–30	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
ИЮНЬ				

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1	День единых действий «День защиты детей»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, члены студенческого самоуправления	2, 3, 4, 12
1	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
2	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
5	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
6	День единых действий «День русского языка»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК, преподаватели русского языка и литература	1, 2, 4, 10
8	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
12	День единых действий «День России»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
16	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
22	День единых действий «День памяти и скорби»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
21	Вручение дипломов с отличием в Музее Хрустала им. Мальцовых	Студенты 3-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 3, 9
22	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
27	Вручение дипломов выпускникам колледжа	Студенты 3-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 3, 9
29	День единых действий «День молодежи	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7
29	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
ИЮЛЬ				
8	День единых действий «День семьи, любви и верности»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
30	День единых действий «День военно-морского флота»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
АВГУСТ				
9	День единых действий «День физкультурника»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 11
22	День единых действий «День Государственного флага РФ»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
25-29	Изучение личных дел поступивших студентов	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
27	День единых действий «День российского кино»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
27	Родительское собрание «Адаптация первокурсников в колледже»	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
28	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
1–31	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–31	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность

2 — Кураторство

3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия

5 — Организация предметно-пространственной среды

6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление

8 — Профилактика и безопасность

9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство

11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

12 — Волонтерство и добровольчество

**Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по профессии
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Всероссийская олимпиада профессионального мастерства	Обучающиеся 1-2х курсов	сентябрь-декабрь 2025 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения
2	Подготовка конкурсантов к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» по профессии / специальности на уровне колледжа / региона	Обучающиеся 1-2х курсов	в течении года	Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера производственного обучения
3	Технологический диктант (https://диктант.научим.рф/)	Обучающиеся 1-2х курсов	декабрь–февраль 2026 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели
4	Химический диктант (https://chemistry.prosv.ru/)	Обучающиеся 1-2х курсов	май 2026 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели
2. Кураторство				
1	Проведение классных часов, бесед, тренингов, игр, экскурсий, тематических вечеров и т.п.	Обучающиеся 1-2х курсов	в течении года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся	Обучающиеся всех курсов	в течении года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
3	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднения в учебном процессе и адаптации	Обучающиеся всех курсов	в течении года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
4	Сопровождение обучающихся из категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, входящих в группу риска; обучающихся, стоящих в разных видах учета	Обучающиеся всех курсов	в течении года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители
3	Участие в присуждении стипендий и премий (Стипендия Акима Мальцова, Стипендия губернатора Владимирской области, Стипендия правительства Российской Федерации»	Обучающиеся всех курсов	январь–май 2026 г.	Классный руководитель, заведующий отделением, заместитель директора по учебно-методической работе
3. Наставничество				
1	Участие в Национальной технологической олимпиаде (https://ntcontest.ru/)	Обучающиеся всех курсов	декабрь–апрель 2025 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе, классные руководители,

				преподаватели спец. дисциплин
2	Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науке»	Обучающиеся 1-2х курсов	январь–февраль 2025 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели-предметники
3	Участие в Всероссийском студенческом проекте «Твой Ход»	Обучающиеся 2х курсов	сентябрь–декабрь 2024 г.	Советник директора по воспитанию, преподаватель-предметник, классные руководители
4	Участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Обучающиеся всех курсов	апрель–ноябрь 2024 г.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель, педагог-организатор
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День среднего профессионального образования	Обучающиеся 1-2х курсов	2 октября 2025 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель
2	День работника стекольной промышленности	Обучающиеся 1-2х курсов	19 ноября 2025 г.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель
3	Участие в спортивных мероприятиях	Обучающиеся всех курсов	в течении учебного года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Публикация новостей, размещение информации о конкурсах и мероприятиях в группе колледжа в социальных сетях, на сайте колледжа	Обучающиеся 1-2х курсов	в течении учебного года.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классный руководитель
2	Оформление и обновление информационных стендов, книжных выставок	Обучающиеся 1-2х курсов	в течении учебного года.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классный руководитель
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Организация родительских собраний	Обучающиеся всех курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
2	Оказание консультативной помощи родителям	Обучающиеся всех курсов	в течении учебного года	Социальный педагог, классные руководители
7. Самоуправление				
1	Участие в работе студенческого совета, Совета Первых, Совета местного отделения Движения Первых	Активные обучающиеся 1-2х курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию
2	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Обучающиеся 1-2х курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители

3	Организация и проведение всероссийских классных часов «Амбассадоры профессионалитета»	Обучающиеся 1-2х курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Акции студенческого отряда «Хрусталики» в рамках работы МООО «Российские студенческие отряды»	Обучающиеся всех курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Декада профилактики безнадзорности и правонарушений	Обучающиеся всех курсов	в течении учебного года	Социальный педагог, классные руководители
2	Проведение инструктажей по технике безопасности	Обучающиеся всех курсов	в течении учебного года	Специалист по охране труда, классные руководители
3	Областной конкурс социальной рекламы «Решение молодых»	Обучающиеся всех курсов	февраль 2026 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями города Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустального района Владимирской области	Обучающиеся всех курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители
2	Организация стажировок, практик, экскурсий, а также встреч с потенциальными работодателями предприятий и организаций города Гусь-Хрустальный, Гусь-Хрустального района и Владимирской области	Обучающиеся всех курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители
3	Участие в мероприятиях на базе колледжа: - профессиональных проб для школьников; - «День открытых дверей»; - «День профессионального образования»; - «День карьеры».	Обучающиеся 1-2х курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители
4	Программа развития «Другое Дело»	Обучающиеся всех курсов	в течении учебного года	Советник директора по воспитанию
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Экскурсии на предприятия города и района	Обучающиеся 1х курсов	октябрь–ноябрь 2024 г.	Заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители
2	Организация консультационной работы со студентами по профориентации, трудоустройству и временной занятости студентов.	Обучающиеся всех курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

«Россия – страна возможностей» — <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» — <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи — <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей — <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация ДОБРО.РФ — <https://dobro.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

Всероссийский конкурс «Большая перемена» — <https://bolshayaperemena.online/>;

Всероссийский конкурс «Лидеры России» — <https://лидерыроссии.рф/>;