Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

Согласовано
с генеральным директором
ООО «Эльче»

Утверждено
приказом директора
от «16» апреля 2025 г.
№ 81/01-12

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B25AF0005E5CE513F1BA9DB794CD98F1
Владелец: Фильчаков Юрий Алексеевич
Действителен: с 25.11.2024 до 18.02.2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе: основного общего образования
набор:2025 г

квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

2025 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета ГАПОУ ВО «ГСК»
Протокол № 2 от «09» апреля 2025г.

Образовательная программа среднего профессионального образования (ОП СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **34.02.01 Сестринское дело** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022г №527, зарегистрированного в Минюсте России 29 июля 2022г. № 69452.

Организация - разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *4*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **6**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **8**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *8*

3.2. Профессиональные стандарты *8*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *9*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **10**

4.1. Общие компетенции *10*

4.2. Профессиональные компетенции *16*

4.3. Матрица компетенций выпускника *16*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **47**

5.1. Учебный план *47*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *47*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *51*

5.4. Календарный учебный график *61*

5.5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей *64*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *64*

5.7. Практическая подготовка *64*

5.8. Государственная итоговая аттестация *65*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **66**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *66*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *67*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *68*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *68*

6.5. Механизм оценки качества образовательной программы. *69*

Перечень приложений к образовательной программе:

Приложение 1. Учебный план
Приложение 2. Календарный график учебного процесса
Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 5. Рабочая программа воспитания
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Материально-техническое оснащение

Раздел 1. Общие положения

1.1.Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022г №527, зарегистрированного в Минюсте России 29 июля 2022г.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной образовательной программы и получаемой профессии среднего профессионального образования..

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022г №527);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 №413);

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и

медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.03.2020 г. № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/ медицинский брат»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации РФ от 12.01.2016 г. № 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал";

Распоряжение Министерства просвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Письмо Министерства просвещения России от 14.06.2024 № 05–1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

Со стороны образовательной организации:

Устав ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф.Чехлова, (Приказ Министерства образования Владимирской области от 13.02.2025г №231);

Локальный нормативный акт ЛН № 27-2023 «Положение о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена)», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт № 20-2023 «Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт ЛН № 23-2023 «Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт ЛН № 17-2023 «Положение об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт ЛН № 05-2023 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт ЛН № 25-2022 «Положение об учебно-методическом комплексе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт № 04-2023 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт ЛН № 07-2022 «Положение о внутреннем контроле», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт ЛН № 22-2023 «Положение о работе электронной библиотеки», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12).

Со стороны работодателя:

Приказ «Об организации практики студентов ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф.Чехлова

Методические рекомендации по организации производственной и преддипломной практики для студентов высших и средних специальных учебных заведений;

Положение об организации обучения руководителей и специалистов №14-СТО-ПП04-01.

1.3.Перечень сокращений

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ПА – промежуточная аттестация;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

СГ – социально- гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП- производственная практика;

ПДП- производственная практика (преддипломная);
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные		
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/ медицинский брат»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации РФ от 12.01.2016 г. N 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»		
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвёртой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».		
Реквизиты ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022г №527)		
Квалификация (-и) выпускника	медицинская сестра/медицинский брат		
в т.ч. дополнительные квалификации	медицинская сестра по уходу за больным		
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев		
Форма обучения	очная		
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**		**в т.ч. в форме практической подготовки**
	обязатель-ная часть	**вариатив-ная часть**	
общеобразовательные дисциплины	**1476**		**344**
социально-гуманитарный цикл	**346**	**122**	**288**
общепрофессиональный цикл	**336**	**132**	**186**

профессиональный цикл	**1298**	**610**	**1314**
в т.ч. практика: - учебная - производственная - производственная практика по профилю специальности	*684* 288 252 144	*108* 36 72	*792*
Всего	***3456***	***864***	***2132***
ГИА	**108**		
Итого	***4428***		

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	ПС 02.065 Медицинская сестра/медицинский брат	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

2	ПС 02.003 Младший медицинский персонал	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
ВД.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.06 В Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать	**Умения:**

	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной

	сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать	**Умения:**

	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:

	необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.01Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	**Навыки:** организации рабочего места
		Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	**Навыки:** обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;

		проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
		Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для

		стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Навыки:** обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД.02 Ведение медицинской документации,	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	**Навыки:** ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		**Умения:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	**Навыки:** использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	**Навыки:** проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД.03 Проведение мероприятий по	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**Навыки:** проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению

профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**Навыки:** проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;

		формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	**Навыки:** выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
		Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными

		заболеваниями
		Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	**Навыки:** проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
		Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных

		(карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.
		Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	**Навыки:** выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения: проводить вакцинацию населения;
		Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
ВД.04 Оказание медицинской помощи,	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	**Навыки:** проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		**Умения:** проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	**Навыки:** выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи

		пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных

		препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.
		Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы,

		медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	**Навыки:** осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу,

		позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	**Навыки:** обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
		Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

		психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	**Навыки:** оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	**Навыки:** проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
ВД.05 Оказание медицинской помощи	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	**Навыки:** распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая

в экстренной форме		состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	**Навыки:** оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	**Навыки:** проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	**Навыки:** клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и

		донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после

		трансфузии (переливания)
		Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;

		основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
ВД. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 6.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	**Навыки:** общения с пациентом и е окружением; **Умения** получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей) **Знания:** нормы этики в профессиональной деятельности; правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
	ПК 06.02 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	**Навыки** помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований; наблюдения за функциональным состоянием пациента; **Умения**

		определять основные показатели функционального состояния пациентов ;; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; **Знания :** порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
	ПК 6.3 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	**Навыки:** размещение и перемещение пациента в постели; транспортировки и сопровождение пациента; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. **Умения:** использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; правильно применять средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; **Знания:** правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного,

		санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 6.4 Владеть основами гигиенического питания.	**Навыки**: кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода **Умения:** кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями **Знания:** санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1Организовывать рабочее место	ПС 02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю «сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи .
		ПК 1.2Обеспечивать безопасную окружающую среду		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.3Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи .

	ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	ПС 02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/04.5 Введение медицинской документации организации, деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/04.5 Введение медицинской документации организации, деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/04.5 Введение медицинской документации организации, деятельности находящегося в распоряжении медицинского

					персонала
	ВД 03 Проведение мероприятий по профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни	ПК 3.1Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	ПС 02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни
		ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни
		ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа

					жизни
		ПК 3.4 Проводить санитарно - противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни
		ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни
	ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или)	ПК4.1 Проводить оценку состояния пациента	ПС 02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю	ТФ А/01.05 Оказание медицинской помощи , осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при

	состояниях			сестринское дело	заболеваниях и (или) состояниях
		ПК4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/01.05 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/01.05 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/01.05 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

		ПК4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/01.05 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/01.05 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	ПС 02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме		ОТФ А Оказание первичной доврачебной	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

				медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	
		ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.		ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилю сестринское дело	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД по запросу работодателя	ВД. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК. 6.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	ПС 02.003 Младший медицинский персонал	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/ 01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК. 6.2 Осуществлять гигиенический уход за		ОТФ В Оказание	ТФ В/ 01.4 Профессиональный

		тяжелобольным пациентом		медицинских услуг по уходу	уход за пациентом
		ПК. 6.3 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.		ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/ 01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК. 6.4 Владеть основами гигиенического питания.		ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/ 01.4 Профессиональный уход за пациентом

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**																																			
ООД.01	Русский язык				О	О				О							О	О																	
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О							О	О																	
ООД.03	История	О	О		О	О	О												О																
ООД.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О									О																
ООД.05	География	О	О	О	О	О	О	О		О									О																
ООД.06	Иностранный язык	О	О		О					О				О																					
ООД.07	Математика	О	О	О	О	О	О	О						О					О																
ООД.08	Информатика	О	О											О	О		О																		
ООД.09	Физика	О	О	О	О	О		О				О						О																	
ООД.10	Химия	О	О		О			О				О						О					О												
ООД.11	Биология	О	О		О			О				О					О	О		О	О										О				
ООД.12	Физическая культура	О			О				О									О																	
ООД.13	Основы безопасности и защита Родины	О	О	О	О		О	О	О																					О					
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																			
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О									О																
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О	О		О				О				О			О	О		О					О										

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																		О			О	О					
СГ.04	Физическая культура				О				О										О																	
СГ.05	Основы бережливого производства	О	О	О	О						О			О	О					О																
СГ.06	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О																														
СГ.07В	Основы психологии	О			О	О																		О	О	О	О	О	О	О	О				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																		
ОП.01	Анатомия и физиология человека	О	О						О								О	О	О			О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	О	О			О				О					О		О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О				
ОП.03	Основы патологии	О	О	О					О								О	О	О			О	О	О		О	О	О	О	О	О				
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	О	О	О				О									О	О	О	О	О		О												
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	О	О														О	О	О			О	О	О		О	О								
ОП.06	Фармакология	О	О	О																			О	О		О									
ОП.07В	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О												О																				
ПЦ.00	**Профессиональный цикл**																																		
ПМ.01	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**	О	О	О	О			О		О	О	О	О																						
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	О	О	О	О			О		О	О	О	О																						
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О			О		О	О	О	О																						
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О			О		О	О	О	О																						
ПМ.02	**Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**	О	О	О	О	О				О				О	О	О																			
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	О	О	О	О	О				О				О	О	О																			
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О				О				О	О	О																			
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О				О				О	О	О																			
ПМ.03	**Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**	О	О	О	О	О	О	О	О	О							О	О	О	О	О														
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	О	О	О	О	О	О	О	О	О							О	О	О	О	О														

МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	О	О	О	О	О	О	О	О	О							О	О	О	О	О												О	О	О	О
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О							О	О	О	О	О												О	О	О	О
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О							О	О	О	О	О												О	О	О	О
ПМ.04	**Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О	О									
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О	О									
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О	О									
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О	О									
УП.04	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О	О									
ПП.04	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О	О									
ПМ.05	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	О	О	О	О			О	О	О																		О	О	О	О					
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	О	О	О	О			О	О	О																		О	О	О	О					
УП.05	Учебная практика	О	О	О	О			О	О	О																		О	О	О	О					
ПП.05	Производственная практика	О	О	О	О			О	О	О																		О	О	О	О					
ПМ.06В	**Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**	О	О	О	О	О																										О	О	О	О
МДК.06.01В	Технология оказания медицинских услуг	О	О	О	О	О																										О	О	О	О
МДК.06.02В	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	О	О	О	О	О																										О	О	О	О
УП.06	Учебная практика	О	О	О	О	О																										О	О	О	О
ПП.06	Производственная практика	О	О	О	О	О																										О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в Приложении 1.

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Обязательная часть ОП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30,4% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
	СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	**122**	
1	СГ 01 История России	4	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки дисциплины с целью детализации, углубленного изучения и возможностями продолжения образования
2	СГ 03 Безопасность жизнедеятельности	4	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки дисциплины для формирования культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» к работе в

			чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
3	СГ 04 Физическая культура	34	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки дисциплины для формирования знаний и умений в физкультурно-оздоровительной деятельности, направленных на укрепление здоровья, достижение жизненных и профессиональных задач.
4	СГ 05 Основы бережливого производства	4	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки дисциплины, формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.
5	СГ06 Основы финансовой грамотности	4	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки дисциплины с целью формирования базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами, личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.
6	СГ07В Основы психологии	72	Введение дисциплины СГ07В Основы психологии способствует формированию дополнительных знаний и умений по психологии как средства познания человека и пациента, а также умений использовать полученные знания в области профессиональной деятельности и в межличностном общении. .
	ОП.00 Общепрофессиональный цикл	**132**	
7	ОП 01Анатомия и физиология человека	4	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки дисциплины с целью детализации и углубленного изучения, согласно рекомендациям работодателя, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

8	ОП04 Основы микробиологии и иммунологии	36	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки дисциплины с целью детализации и углубленного изучения, согласно рекомендациям работодателя, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
9	ОП 06 Фармакология	20	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки дисциплины с целью детализации и углубленного изучения, согласно рекомендациям работодателя, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
10	ОП 07 В Информационные технологии в профессиональной деятельности	72	Часы выделены на введение новой дисциплины для освоения знаний и умений, необходимых для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий
	ПЦ Профессиональный цикл	**610**	
11	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	52	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки профессионального модуля задаваемого ФГОС с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
12	ПМ02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	52	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки профессионального модуля задаваемого ФГОС с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения

			образования
13	ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	70	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки умений по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни (реализация программ здорового образа жизни, выполнение работ по диспансеризации населения, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, профилактических медицинских осмотров).
14	ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	150	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по уходу за пациентами, реабилитации пациентов разных возрастных групп, в том числе детского возраста, при различных заболеваниях и состояниях, в соответствии с требованиями профессионального стандарта ПС 02.065 Медицинская сестра / медицинский брат (оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях).
15	ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	52	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки профессионального модуля задаваемого ФГОС с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
16	ПМ.06 В Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	234	Часы выделены на освоение дополнительного вида деятельности: Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и направлены на получение дополнительных

			компетенций, умений и знаний по запросу работодателя, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
Итого		**864**	

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	**ПП 01 Производственная практика** *Тема 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.* - приготовление дезинфицирующих средств; *Тема 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий* - проведение дезинфекции медицинских изделий; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов; *Тема 3. Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами*	**ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	**36**	**4**	ГБОУВО «Гусь-Хрустальная районная больница» ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-Хрустальный ООО «Эльче» Медицинский центр Стационарные отделения, Амбулаторно-поликлиническая служба	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

	- проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты; *Тема 4. Проведение различных видов уборок помещений медицинской организации* -организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом *Тема 5 Проведение контроля качества дезинфекции очистки медицинских изделий* -проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. *Тема 6. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.* - проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий - проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации; - оформление утвержденной медицинской документации. *Тема 7. Осуществление сбора медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации* -осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской					

	организации					
2.	**<u>ПП 02. Производственная практика.</u>** *Тема 1 Структура и содержание медицинской документации амбулаторно-поликлинической службы , приемного отделения , процедурного кабинета , отделения .* - оформление медицинской документации -заполнение медицинской документации под руководством медицинского персонала; - знакомство с медицинской документацией лечебного учреждения - изучение документов лечебного учреждения ; *Тема 2* *Правила работы в медицинских информационных системах и информационно телекоммуникационной сети «Интернет»* - работать с медицинскими информационными системами в сети "Интернет"; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - учиться работать в коллективе и команде; *Тема 3 Правила и порядок оформления*	**<u>ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</u>** МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	**<u>36</u>**	**<u>4</u>**	ГБОУВО «Гусь-Хрустальная районная больница» ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-Хрустальный ООО «Эльче» Медицинский центр Стационарные отделения,	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

	документации в медицинской организации - изучение ведения и заполнения документации процедурного кабинета, приемного отделения и постовой медсестры, амбулаторно - поликлинической службы, кабинета иммунопрофилактики и отделения ЦСО; - заполнение бланков направления на лабораторные и инструментальные методы исследования, работа с листом назначений, а также температурный лист и графическое изображение данных, заполнение статистического талона, заполнение карты наблюдения за диспансерным больным; - знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. - проведение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности отделения .					
3	**ПП 03. Производственная практика.** *Тема 1 Проведение индивидуального и группового консультирования населения* -проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико -санитарной помощи; *Тема 2. Подготовка бесед по вопросам формирования культуры здорового образа жизни*	**ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	**36**	**4**	ГБОУВО «Гусь-Хрустальная районная больница» ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-Хрустальный ООО «Эльче» Медицинский	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

	- выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при заболеваниях; *Тема 3 Информирование населения о программах здорового образа жизни* -участи в работе школ здоровья - проведение санитарно - противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; - обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров; - оформление медицинской документации.	МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи			центр Стационарные отделения,	
4	**<u>ПП 04. Производственная практика.</u>** *Тема 1 Сестринский уход пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп* *Тема 2. Участие в обследовании пациентов разного возраста* -проводить оценку состояния пациента -транспортировка пациента на процедуры; - размещение и перемещение пациента в постели; - проведение сестринского объективного обследования пациентов; - осуществление личной гигиены и кормления тяжелобольного пациента; - консультирование пациентов и их	**<u>ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</u>** МДК 04.01 Общий уход за пациентами МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	**<u>72</u>**	**<u>6</u>**	ГБОУВО «Гусь-Хрустальная районная больница» ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-Хрустальный ООО «Эльче» Медицинский центр Стационарные отделения,	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

	родственников; - выполнение медицинских манипуляций; - осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту; - проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; - выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. *Тема 3Участие в проведении лечебных мероприятий пациентам с различной патологией.* - ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств; - оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний; - получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. *Тема 4 Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования* -выполнение медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; *Тема 5 Проведение мероприятий*					

	медицинской реабилитации при различных заболеваниях - выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации *Тема 1* *Сестринский уход при кровотечении.* Местная хирургическая патология. Раны Десмургия Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля *Тема 2 Хирургическая операция.* -------- - редоперационный и послеоперационный периоды Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача Тема 3 Хирургический инструментарий - подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств *Тема 4 Местная хирургическая патология. Раны* - хирургическая инфекция - проведение забора биологического материала пациента для лабораторных	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	**72**	**6**		

	исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. *Тема 5 Обезболивание и местная анестезия* - ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств *Тема 6 Сестринский уход при механических травмах.* - выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача					
5	**<u>ПП 05.Производственная практика</u>** *Тема 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при различных состояниях* - проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи; - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме ; *Тема 2 Отработка алгоритма действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме* - выполнение мероприятий базовой сердечно легочной реанимации;	**<u>ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</u>** МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	**<u>36</u>**	**<u>5</u>**	ГБОУВО «Гусь-Хрустальная районная больница» ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-Хрустальный ООО «Эльче» Медицинский центр Стационарные отделения,	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

	- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; - участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности; - участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно - сосудистой недостаточности; - участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях; - участие в трансфузиях (переливаниях) крови; - осуществление наблюдения и контроля состояния пациента, поддержание витальных функций					
6	**ПП 06 Производственная практика** *Тема 1 Осуществления ухода за больными в условиях стационара* *Выполнение медицинских манипуляций* -размещение и перемеще-ние пациента в постели ; - получение информации от пациентов (их род-ственников/законных представителей); - санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказание пособия паци-енту с недостаточностью самостоятельного	**ПМ. 06 В Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными** МДК 06.01.В Технология оказания медицинских услуг МДК 06.02В Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	**36**	**3**	ГБОУВО «Гусь-Хрустальная районная больница» ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-Хрустальный ООО «Эльче» Медицинский центр Стационарные отделения,	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

	ухода при физиологических от-правлениях ; кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода ; - получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви ; - смена нательного и по-стельного белья ; - транспортировка и со-провождение пациента; - помощь медицинской сестре в проведении про-стых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдение за функцио-нальным состоянием пациента ; - кормление пациента - доставка биологи-ческого материала в лабораторию					
7	**ППпПС Производственная практика по профилю специальности** 1.Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи 2 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала 3. Проведение мероприятий по	**ППпПС Производственная практика по профилю специальности**	**144**	**6**	ГБОУВО «Гусь-Хрустальная районная больница» ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-Хрустальный ООО «Эльче» Медицинский центр Стационарные	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

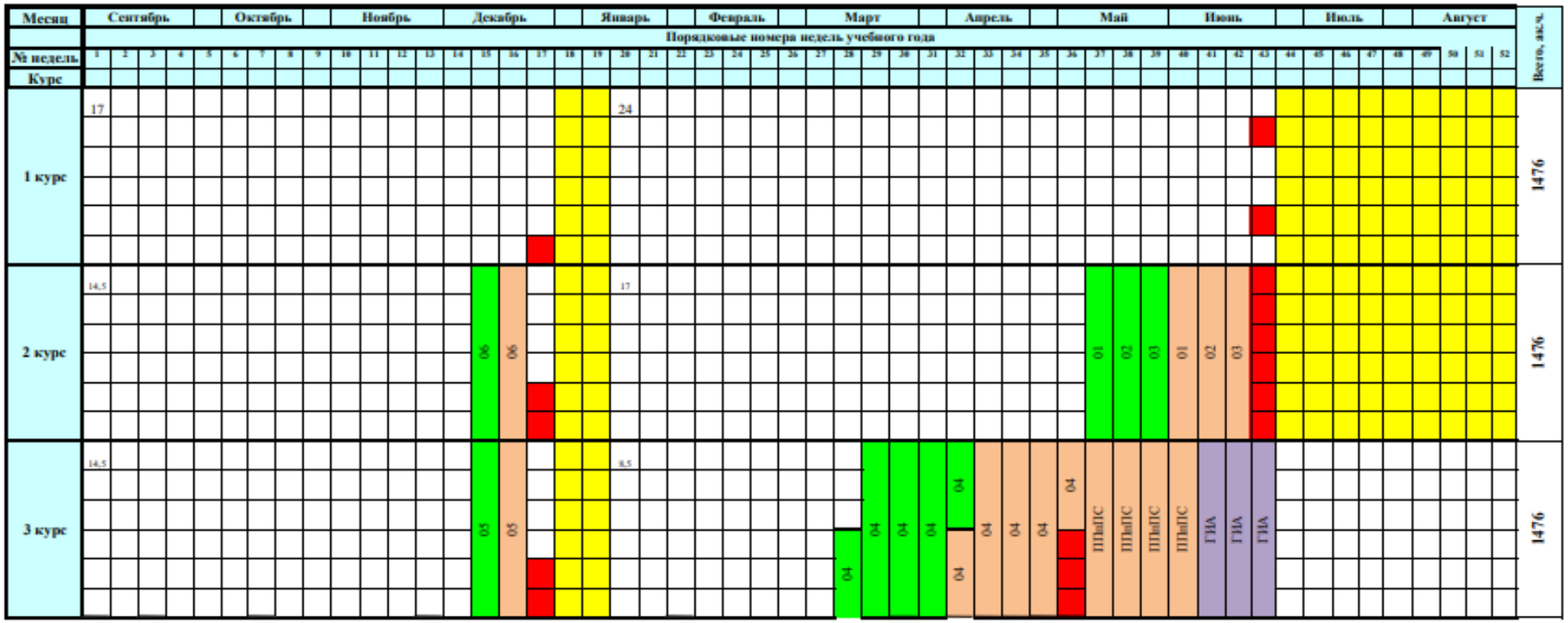
	профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни 4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме				отделения,	

5.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график основывается на сроке освоения ОПОП, прописанной в ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет в неделях время обучение по учебным циклам, учебную и производственную практику, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

5.4.1. График учебного процесса



Условные обозначения

16 количество недель

экзаменационная

каникулы

учебная практика

производственная практика

ГИА

итоговая аттестация

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни)

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ПМ.06 Выполнение работ по профессии

5.4.2. Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*40н 3/6*	*1458*	*16н 5/6*	*606*	*23н 4/6*	*852*	*3/6*	*18*	*1/6*	*6*	*2/6*	*12*	-	-	-	-	-	-	-	-	*11*	*1476*
2 курс	*31н 4/6*	*1140*	*14н 4/6*	*528*	*17*	*612*	*1н2/6*	*48*	*2/6*	*12*	*1*	*36*	*8*	*288*	*2*	*72*	*6*	*216*	-	-	*11*	*1476*
3 курс	*23н 1/6*	*834*	*14н 4/6*	*528*	*8н 3/6*	*306*	*5/6*	*30*	*2/6*	*12*	*3/6*	*18*	*14*	*504*	*2*	*72*	*12*	*432*	*3*	*108*	*2*	*1476*
Всего	***95н 2/6***	***3432***	***46н 1/6***	***1662***	***49н 1/6***	***1770***	***2н 4/6***	***96***	***5/6***	***30***	***1н 5/6***	***66***	***22***	***792***	***4***	***144***	***18***	***648***	***3***	***108***	***24***	***4428***

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей являются составной частью образовательной программы и определяют содержание дисциплин и профессиональных модулей, запланированные результаты обучения, формы и методы организации контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по соответствующей дисциплине (профессиональному модулю), а также фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по учебной дисциплине, профессиональному модулю, разработанные ГАПОУ ВО «ГСК», доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных материалов, позволяющие оценить умения, знания, навыки и освоенные компетенции.

Фонды оценочных материалов для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГАПОУ ВО «ГСК», а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются ГАПОУ ВО «ГСК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Рабочие программы профессиональных модулей, дисциплин представлены в Приложениях 3, 4 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или

смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Учебная практика реализуется в мастерских ГАПОУ ВО «ГСК», оснащенных учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области - оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни: ГБОУВО «Гусь-Хрустальная районная больница», ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-Хрустальный, ООО «Эльче» Медицинский центр.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

Программа ГИА представлена в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 7 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ППССЗ, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
	Кабинеты:
1	социально-гуманитарных дисциплин
2	иностранного языка
3	безопасности жизнедеятельности
4	информационных технологий в профессиональной деятельности
5	анатомии и физиологии человека с основами патологии
6	основ микробиологии и иммунологии
7	генетики человека с медицинской генетикой
8	фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией
9	сестринского дела
10	основ профилактики
	Мастерские по компетенции:
11	Медицинский и социальный уход
	Спортивный комплекс:
12	спортивный зал;
	Залы
13	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
14	актовый зал.

6.1.3. ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню предметов, дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной образовательной программой.

Допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа (далее ЭИОС) – это интегрированная совокупность информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий и соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной программы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

В состав ЭИОС ГАПОУ ВО «ГСК» входят следующие информационные и образовательные ресурсы:

- официальный сайт https://guscollege.ru/;
- электронно-библиотечные системы ГАПОУ ВО «ГСК»;
- электронные образовательные ресурсы;
- портал дистанционного обучения СЭДО;
- система формирования электронного портфолио обучающегося в личном кабинете АИС БАРС;
- информационная система поддержки образовательного процесса;
- официальные группы и страницы ГАПОУ ВО «ГСК» в социальных сетях.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

К педагогической деятельности допускаются работники на основании Приказ Минздрава России от 10.09.2013 N 637н (ред. от 28.09.2020) "Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2014 N 31439

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.5. Механизм оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение 1

Утверждено
приказом директора
от 16.04.2025 №81/01-12

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования
государственного автономного профессионального образовательного учреждения Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Период обучения: с 01.09.2025 по 30.06.2028
1 курс – 2025-2026 учебный год
2 курс – 2026-2027 учебный год
3 курс – 2027-2028 учебный год

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения: очная.
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев.
На базе: основного общего образования.

Пояснительная записка

I. Нормативно-правовая основа разработки учебного плана

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности **34.02.01 Сестринское дело** разработан с учетом перечня следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «04» июля 2022 г. №527, « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г, № 69452);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г. № 59778);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования "(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г. № 74228);

а также Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня2024г. № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

Со стороны образовательной организации:

Устав ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф.Чехлова, утвержденный Распоряжением Департамента образования Владимирской области №537 от 31.05.2022г.;

Локальный нормативный акт ЛН № 27-2023 «Положение о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных

рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена)», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт № 20-2023 «Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 23-2023 «Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 05-2023 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 07-2022 «Положение о внутреннем контроле», утвержден Приказом от 25.10.2022 года № 111/01-12;

Со стороны работодателя:

Приказ «Об организации практики студентов ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф.Чехлова.

II. Общая характеристика и структура учебного плана

1. Учебный план по специальности **34.02.01 Сестринское дело** разработан с учетом получения выпускником квалификации: медицинская сестра / медицинский брат.
2. Форма обучения– очная.
3. Срок получения среднего профессионального образования по специальности, реализуемой на базе основного общего образования –2 год 10 месяцев.
4. Содержание учебного плана образовательной программы по специальности **34.02.01 Сестринское дело** направлено на освоение следующих основных видов деятельности:

- проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

5. Учебный план включает в себя 2 части:

а) общеобразовательная подготовка (получение среднего общего образования) – с учетом требований ФГОС среднего общего образования и формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;

б) профессиональная подготовка (освоение ППССЗ–программы подготовки специалистов среднего звена) – в соответствии с требованиями ФГОС СПО для освоения основных видов деятельности и получения квалификации.

Общеобразовательная подготовка состоит из общеобразовательного цикла.

ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО состоит из циклов: социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов.

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Структура учебного плана соответствует структуре образовательной программы и включает: дисциплины (модули) (3528 часов), практику (792 часа), государственную итоговую аттестацию (в объеме 108 часов).

III. Организация учебного процесса и режим занятий

6. Начало обучения на базе основного общего образования – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Режим занятий предусматривает шестидневную учебную неделю.

В сентябре студенты очной формы обучения получают доступ к электронной информационной образовательной среде для организации самостоятельной работы по дисциплинам (модулям) учебного плана.

IV. Объем образовательной программы, распределение учебного и каникулярного времени

8. Общий объем образовательной программы по специальности **34.02.01 Сестринское дело** на базе основного общего образования составляет 4428 часов.

9. Общая продолжительность каникул в учебном году на 1-ом курсе составляет 11 недель, на 2-ом курсе – 11 недель, на 3-ем курсе – 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

10. В учебном плане по специальности **34.02.01 Сестринское дело** выделяются:

формы промежуточной аттестации;

общий объем образовательной программы;

объем образовательной программы в форме практической подготовки;

объем образовательной программы в академических часах:(теоретические занятия (уроки, лекции, семинары и т.д.), лабораторные и практические занятия, курсовой проект, практика, самостоятельная работа, консультации, промежуточная аттестация);

распределение часов по курсам и семестрам.

11. Самостоятельная работа выделяется при освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов.

12. Распределение часов самостоятельной работы определяется рабочими программами дисциплин, модулей и подразумевает часы на изучение основной и дополнительной литературы, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации. При организации

самостоятельной работы обучающегося применяются электронное обучение и информационные образовательные технологии, используются электронные информационные образовательные ресурсы.

13. Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю.

V. Особенности освоения образовательной программы

14. В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело в учебном плане обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

15. Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

16. Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" 72 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – выделено 48 академических часов; для подгрупп девушек это время использовано на освоение основ медицинских знаний.

17. Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Основы микробиологии и иммунологии", "Генетика с основами медицинской генетики", "Фармакология".

18. Профессиональный цикл учебного плана по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в соответствии с видами деятельности. включают 6 профессиональных модулей:

- ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
- ПМ.06В Выполнение работ по профессии «24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

19. В рамках освоения учебного плана по ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях предусмотрено выполнение курсового проекта.

VI. Общеобразовательный цикл учебного плана

20. Освоение общеобразовательного цикла предусматривается в течение первых 2-х семестров.

21. Общеобразовательный цикл учебного плана по специальности **34.02.01 Сестринское дело** направлен на получение среднего общего образования и включает 13 обязательных общеобразовательных дисциплин, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане.

22. Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня ОП СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

23. Общеобразовательные дисциплины включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО.

24. При реализации СОО в пределах освоения ОП СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в общеобразовательном цикле принципы профильного обучения реализуются в соответствии с учетом требований ФГОС СПО для укрупненных групп профессий и специальностей за счет увеличения объема часов на освоение расширенного содержания дисциплин ООДр.10 Химия, ООДр.11Биология.

25. Учет профессиональной направленности ОП СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** осуществляется в виде формирования профессионально - ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

26. В течение первого года обучения предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

VII. Практическая подготовка в учебном плане

27. При реализации учебного плана по специальности **34.02.01 Сестринское дело** осуществляется практическая подготовка обучающихся, позволяющая сформировать практические умения обучающегося и опыт профессиональной деятельности.

28. Практическая подготовка осуществляется в ходе практики, а также в ходе проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, содержание которых связано с будущей профессиональной деятельностью.

29. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика (9 недель) и производственная практика (13 недель, из них производственная практика по профилю специальности (4 недели), проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций и реализуются

концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей. Объем практик составляет 792 часа (22 недели), из них производственная практика по профилю специальности 144 часа.

№	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Длительность (кол – во недель)
1	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	УП 01. Учебная практика.	концентрированно	1
		ПП 01 Производственная практика.	концентрированно	1
2	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	УП 02. Учебная практика.	концентрированно	1
		ПП 02. Производственная практика.	концентрированно	1
3	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	УП 03. Учебная практика.	концентрированно	1
		ПП 03. Производственная практика.	концентрированно	1
4	ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	УП 04. Учебная практика.	концентрированно	4
		ПП 04. Производственная практика.	концентрированно	4
5	ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	УП 05. Учебная практика.	концентрированно	1
		ПП 05. Производственная практика.	концентрированно	1
6	ПМ 06 Выполнение работ по	УП 06. Учебная	концентрированно	1

	профессии «24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	практика.		
		ПП 06. Производственная практика.	концентрированно	1
7	Производственная практика по профилю специальности	ППпПС	концентрированно	4
Всего				**22**

30. Практика (и учебная, и производственная) завершается дифференцированным зачетом, который проводится за счет часов, отведенных учебным планом на практику (в последний день практики).

VIII. Промежуточная аттестация

31. В учебный план включается промежуточная аттестация в форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, проводимые за счет часов дисциплины, междисциплинарного курса, практики.

32. Количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8.

33. Формы промежуточной аттестации по Физической культуре при подсчете количества зачетов, экзаменов не учитываются.

34. По результатам освоения общеобразовательного цикла предусматривается проведение 3-х экзаменов: ООД.01 Русский язык, а также дисциплин ООДр.10Химия, ООДр.11 Биология.

35. По результатам освоения общепрофессионального цикла предусмотрен экзамен по дисциплине ОП 01 Анатомия и физиология человека.

36. В количество экзаменов включены экзамены по модулям. По каждому профессиональному модулю проводится экзамен по модулю, проверяющий сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций. По ПМ 06 Выполнение работ по профессии «24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными» промежуточная аттестация в форме квалификационный экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности

37. Часть дифференцированных зачетов и экзаменов проводится комплексно:

№	Наименование дисциплины/МДК	Семестр изучения	Наименование комплексного вида контроля (семестр проведения)
1.	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	Комплексный диф. зачет -4
	ОП 02. Основы латинского языка с медицинской терминологией	4	
2	УП 01. Учебная практика	4	Комплексный диф. зачет -4
	ПП 01. Производственная практика	4	
	УП 03. Учебная практика	4	
	ПП 03. Производственная практика	4	

3	УП 02. Учебная практика	4	Комплексный диф. зачет -4
	ПП 02. Производственная практика	4	
4	МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	4	Комплексный диф. зачет -4
	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	4	
5	УП 04. Учебная практика	6	Комплексный диф. зачет -6
	ПП 04. Производственная практика	6	
6	УП 05. Учебная практика	5	Комплексный диф. зачет -5
	ПП 05. Производственная практика	5	
7	МДК 06.01В Технология оказания медицинских услуг	3	Комплексный экзамен -3
	МДК 06.02В Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	3	
8	УП 06. Учебная практика	3	Комплексный диф. зачет -3
	ПП 06. Производственная практика	3	

IX. Обязательная и вариативная часть учебного плана

38. Обязательная часть учебного плана по специальности **34.02.01 Сестринское дело** составляет–1980часов 69,6%., вариативная часть составляет 30,4 % – 864 часа.

39. Вариативная часть образовательной программы выделена на:-увеличение объема времени изучения дисциплин и профессиональных модулей, введения дополнительного вида деятельности, а также профессиональных компетенций согласно рекомендациям работодателя, что дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для повышения качества подготовки обучающихся и для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов
1	СГ 01 История России	4
2	СГ 03 Безопасность жизнедеятельности	4
3	СГ 04 Физическая культура	34
4	СГ 05 Основы бережливого производства	4
5	СГ 06 Основы финансовой грамотности	4
6	СГ 07 В Основы психологии	72
7	ОП 01 Анатомия и физиология человека	4
8	ОП 04Основы микробиологии и иммунологии	36
9	ОП 06 Фармакология	20
10	ОП 07 В Информационные технологии в профессиональной деятельности	72
11	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации Экзамен ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием	46 6

	медицинской помощи	
12	МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры Экзамен ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	46 6
13	МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи Экзамен ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	26 38 6
14	МДК 04.01 Общий уход за пациентами МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля ПП 04 Производственная практика Экзамен ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	64 38 6 36 6
15	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме Экзамен ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	46 6
16	МДК 06.01 В Технология оказания медицинских услуг МДК 06.02 В Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными УП 06 Учебная практика ПП 06 Производственная практика К Экзамен ПМ 06 В Выполнение работ по профессии «24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	108 48 36 36 6
	Всего	**864**

X. Государственная итоговая аттестация

40. Государственная итоговая аттестация по специальности **34.02.01 Сестринское дело** проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Итого	ПРОВЕРКА	В форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Распределение нагрузки					
															1 курс		2 курс		3 курс	
															17	24	15	18	15	9
		Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены				Уроки, лекции,семинары и т.д.	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практика	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	1 семестр/ 17 недель	2 семестр / 24 недели	3 семестр / 15 недель	4 семестр / 18 недель	5 семестр / 15 недель	6 семестр / 12 недель
1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**	**0**	**9**	**3**	**1476**	**1476**	**344**	**662**	**766**	**0**	**0**	**10**	**0**	**38**	**612**	**864**	**0**	**0**	**0**	**0**
ООД.00	**Базовые дисциплины**	**0**	**9**	**3**	**1444**	**1444**	**322**	**662**	**744**	**0**	**0**	**0**	**0**	**38**	**612**	**832**	**0**	**0**	**0**	**0**
ООД.01	Русский язык			1	72	**72**	12	30	36					6	72					
ООД.02	Литература		2		108	**108**	12	10	96					2		108				
ООД.03	История		2		136	**136**	10	116	18					2	68	68				
ООД.04	Обществознание		2		108	**108**	28	54	52					2	50	58				
ООД.05	География		1		72	**72**	16	36	34					2	72					
ООД.06	Иностранный язык		2		72	**72**	20		70					2	34	38				
ООД.07	Математика		2		232	**232**	34	172	58					2	102	130				
ООД.08	Информатика		2		108	**108**	52	26	80					2	34	74				
ООД.09	Физика		2		108	**108**	20	54	52					2	46	62				
ООДр.10	Химия			2	144	**144**	48	52	86					6	50	94				
ООДр.11	Биология			2	144	**144**	42	88	50					6	50	94				
ООД.12	Физическая культура		2		72	**72**	18	4	66					2	34	38				
ООД.13	Основы безопасности и защита Родины		2		68	**68**	10	20	46					2		68				
	Индивидуальный проект				32	**32**	22		22			10				32				
		0	**19**	**13**	**2844**	**2844**	**996**	**828**	**1016**	**20**	**792**	**72**	**6**	**110**	**0**	**0**	**612**	**864**	**612**	**756**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**0**	**6**	**0**	**468**	**468**	**288**	**124**	**308**	**0**	**0**	**22**	**0**	**14**	**0**	**0**	**102**	**114**	**214**	**38**
СГ.01	История России		5		36	**36**		32				2		2					36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4*		72	**72**	68		68			2		2			34	38		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		4		72	**72**	28	20	48			2		2			34	38		
СГ.04	Физическая культура		6		144	**144**	130	4	130			8		2			34	38	34	38
СГ.05	Основы бережливого производства		5		36	**36**	20	12	20			2		2					36	
СГ.06	Основы финансовой грамотности		5		36	**36**	16	16	16			2		2					36	
СГ.07 В	Основы психологии		5		72	**72**	26	40	26			4		2					72	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**0**	**5**	**1**	**468**	**468**	**186**	**246**	**186**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**0**	**168**	**228**	**34**	**38**
ОП.01	Анатомия и физиология человека			4	144	**144**	62	70	62			6		6			100	44		
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией		4*		36	**36**	18	16	18					2				36		
ОП.03	Основы патологии		4		36	**36**	18	16	18					2				36		
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии		4		72	**72**	22	44	22			4		2			34	38		
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики		4		36	**36**	20	14	20					2				36		
ОП.06	Фармакология		4		72	**72**	22	44	22			4		2			34	38		
ОП.07В	Информационные технологии в профессиональной деятельности		6		72	**72**	24	42	24			4		2					34	38

ПЦ	**Профессиональный цикл**	**0**	**7**	**12**	**1764**	**1764**	**522**	**458**	**522**	**20**	**648**	**32**	**6**	**78**	**0**	**0**	**342**	**522**	**364**	**536**
ПМ.01	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**	**0**	**1**	**2**	**198**	**198**	**42**	**68**	**42**	**0**	**72**	**4**	**0**	**12**	**0**	**0**	**72**	**126**	**0**	**0**
МДК 01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации			4	120	**120**	42	68	42			4		6			72	48		
УП.01	Учебная практика		4**		36	**36**					36							36		
ПП.01	Производственная практика				36	**36**					36							36		
Экзамен по профессиональному модулю				4	6	**6**								6				6		
ПМ.02	**Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**	**0**	**1**	**2**	**198**	**198**	**42**	**68**	**42**	**0**	**72**	**4**	**0**	**12**	**0**	**0**	**36**	**162**	**0**	**0**
МДК 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры			4	120	**120**	42	68	42			4		6			36	84		
УП.02	Учебная практика		4		36	**36**					36							36		
ПП.02	Производственная практика				36	**36**					36							36		
Экзамен по профессиональному модулю				4	6	**6**								6				6		
ПМ.03	**Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**	**0**	**1**	**1**	**234**	**234**	**80**	**68**	**80**	**0**	**72**	**4**	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**234**	**0**	**0**
МДК 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		4		78	**78**	40	34	40			2		2				78		
МДК 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи				78	**78**	40	34	40			2		2				78		
УП.03	Учебная практика		4**		36	**36**					36							36		
ПП.03	Производственная практика				36	**36**					36							36		
Экзамен по профессиональному модулю				4	6	**6**								6				6		
ПМ.04	**Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**	**0**	**2**	**3**	**702**	**702**	**214**	**140**	**214**	**20**	**288**	**14**	**6**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**166**	**536**
МДК 04.01	Общий уход за пациентами			6	144	**144**	90	42	90			6		6					72	72
МДК 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			6	192	**192**	88	66	88	20		6	6	6					94	98
МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		6		72	**72**	36	32	36			2		2						72
УП.04	Учебная практика		6		144	**144**					144									144
ПП.04	Производственная практика				144	**144**					144									144
Экзамен по профессиональному модулю				6	6	**6**								6						6
ПМ.05	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	**0**	**1**	**2**	**198**	**198**	**64**	**46**	**64**	**0**	**72**	**4**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**198**	**0**
МДК 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме			5	120	**120**	64	46	64			4		6					120	
УП.05	Учебная практика		5		36	**36**					36								36	
ПП.05	Производственная практика				36	**36**					36								36	
Экзамен по профессиональному модулю				5	6	**6**								6					6	
ПМ.06 В	**Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**	**0**	**1**	**2**	**234**	**234**	**80**	**68**	**80**	**0**	**72**	**2**	**0**	**12**	**0**	**0**	**234**	**0**	**0**	**0**

МДК 06.01В	Технология оказания медицинских услуг			3	108	**108**	56	44	56			2		6			108			
МДК 06.02В	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными				48	**48**	24	24	24								48			
УП.06	Учебная практика		3		36	**36**					36						36			
ПП.06	Производственная практика				36	**36**					36						36			
Квалификационный экзамен				3	6	**6**								6			6			
ППпПС	**Производственная практика по профилю специальности**		**6**		**144**	**144**					**144**									**144**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**				**108**	**108**														**108**
ВСЕГО		**0**	**28**	**16**	**4428**	**4428**	**1340**	**1490**	**1782**	**20**	**792**	**82**	**6**	**148**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**
Проверка (без ГИА)					**4320**															
Количество часов в неделю															36	36	36	36	36	36

дисциплин и МДК	612	864	540	648	540	324
учебной практики	0	0	36	108	36	144
производственной практики	0	0	36	108	36	144
Производственная практика по профилю специальности	0	0	0	0	0	144
экзаменов	1	2	2	6	2	3
дифференцированных зачетов	1	8	1	9	5	4
зачетов	0	0	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Зачеты, дифференцированные зачеты по физической культуре не учитываются в сводной таблице

Согласовано: Заместитель директора Т.В. Михеева

Заместитель директора по УПР О.А. Кузьмина

Заместитель директора по УМР Е.И.Рязанцева

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГАПОУ ВО
ГСК от «01» сентября 2025г.
№136/01-12

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 год 10 месяцев
На базе: основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования: технологический

1 курс *2025-2026 уч.год*
2 курс *2026-2027 уч.год*
3 курс *2027-2028 уч.год*

1.1. Календарные графики

1.2. Пояснительная записка

Соответствующие неделям ячейки таблицы календарного графика учебного процесса заполнены числами, отражающими объем часов, отведенных на освоение циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Для дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей указаны часы обязательной учебной нагрузки и часы самостоятельной работы студентов, отведенные на их изучение, а для всех видов практик указаны только часы обязательной учебной нагрузки. Данные по вертикали и горизонтали суммируются в соответствующих ячейках «Всего». При этом сумма часов обязательной учебной нагрузки (за неделю) составляет 36 часов.

При заполнении календарного графика учебного процесса:

1. Заполнены столбцы «Индекс» и «Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик» – перенесены данные из таблицы «Учебный план»;
2. Проставлен «0» в ячейках каникул.
3. Проставлена в соответствующих ячейках недельная учебная нагрузка (обязательная аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа) по каждой дисциплине и модулю с учетом возможности концентрированного изучения.
4. Подсчитана сумма учебной нагрузки по циклам, дисциплинам и модулям – заполнена колонка «Всего часов».
5. Подсчитана суммарная недельная нагрузку для каждой недели – заполнены строки «Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки», «Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов» и «Всего часов в неделю».
6. Сверена обязательная, самостоятельная и максимальная недельная нагрузка с нормативами (обязательной – 36 часов).
7. Сверен суммарный объем в ячейках «Всего часов» строк «Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки» по всем курсам обучения с ФГОС СПО (ячейка на пересечении строки «Всего часов обучения по циклам» и колонки «В т.ч. часов обязательных учебных занятий»).
8. Сверен суммарный объем в ячейках «Всего часов» строк «Всего часов в неделю» по всем курсам обучения с ФГОС СПО (ячейка на пересечении строки «Всего часов обучения по циклам ППССЗ» и колонки «Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося»).
9. В строке «Всего аттестаций за неделю» подведен итог по каждой колонке (неделе).
10. В столбце «Формы аттестации» указаны все предусмотренные виды аттестации с указанием их количества. В

таблице завершающего курса обучения заполнена строка «ГИА». Использованы условные обозначения:

З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен, Эм – экзамен по модулю, Кэ- квалификационный экзамен; ДЭ- демонстрационный экзамен.

11. Каникулярные дни в ячейках таблицы закрашены зеленым цветом, промежуточная аттестация -красным, итоговая аттестация – оранжевым.

1.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 25 авг- 31 авг. | Сентябрь | | | | 29 сент. - 05 окт. | Октябрь | | | | 27 ок. - 02 ноя. | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек.-04 янв. | Январь | | | | 26 янв.-01 фев. | Февраль | | | | 23 фев.-01 мар. | Март | | | | | 30 мар.-05 апр. | Апрель | | | | 27 апр.-03 мая. | Май | | | | 25 мая-31 мая | Июнь | | | | | 29 июн.-05 июл. | Июль | | | | 27 июл.-02 авг. | Август | | | | | 31 авг.-06.сен | Всего часов |
|---|---|---

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 24 авг.-30 авг. | Сентябрь | | | | 28 сент. - 04 окт. | Октябрь | | | | 26 ок. - 01 ноя. | Ноябрь | | | | | 30 нояб.-06 дек. | Декабрь | | | | 28 дек.-03 янв. | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | 29 мар.-04 апр. | Апрель | | | 26 апр.-02 мая. | Май | | | | 31 мая-06 июн. | Июнь | | | | 28 июн.-04 июл. | Июль | | | | 26 июл.-01 авг. | Август | | | | 30 авг.-05 сен | Всего часов |
|---|---|---

| | | |

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 30 авг.-05.сен | Сентябрь | | | 27 сент. - 03 окт | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | 29 нояб. - 05 дек. | Декабрь | | | | 29 дек.-04 янв. | Январь | | | | 26 янв.-01 фев. | Февраль | | | | 23 фев.-01 мар. | Март | | | | | 30 мар.-05 апр. | Апрель | | | | 27 апр.-03 мая | Май | | | | 25 мая-31 мая | Июнь | | | | | 29 июн.-05 июл. | Июль | | | | | 27 июл.-02 авг. | Август | | | | | | 31 авг.-06.сен | Всего часов |
|---|---|---

1.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК АТТЕСТАЦИЙ

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 25 авг.- 31 авг. | Сентябрь | | | | 29 сент. - 05 окт. | Октябрь | | | | 27 ок. - 02 ноя. | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | 29 дек.-04 янв. | Январь | | | | 26 янв.-01 фев. | Февраль | | | | 23 фев.-01 мар. | Март | | | | | 30 мар.-05 апр. | Апрель | | | | 27 апр.-03 мая | Май | | | | 25 мая-31 мая | Июнь | | | | | 29 июн.-05 июл. | Июль | | | | 27 июл.-02 авг. | Август | | | | | 31 авг.-06 сен | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 24.авг.-30.авг. | Сентябрь | | | | 28.сент. - 04.окт. | Октябрь | | | | 26.окт. - 01.ноя. | Ноябрь | | | | 30.нояб.-06.дек. | Декабрь | | | 28.дек.-03.янв. | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | 29.мар.-04.апр. | Апрель | | | 26.апр.-02.мая | Май | | | | 31.мая-06.июн. | Июнь | | | | 28.июн.-04.июл. | Июль | | | | 26.июл.-01.авг. | Август | | | | 30.авг.-05.сен | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 30 авг.-05 сен | Сентябрь | | | 27 сент. - 03 окт | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | | 29 нояб. - 05 дек. | Декабрь | | | | 29 дек.-04 янв. | Январь | | | | 26 янв.-01 фев. | Февраль | | | | 23 фев.-01 мар. | Март | | | | 30 мар.-05 апр. | Апрель | | | | 27 апр.-03 мая | Май | | | | 25 мая-31 мая | Июнь | | | | | 29 июн.-05 июл. | Июль | | | | 27 июл.-02 авг. | Август | | | | | 31 авг.-06 сен | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и личностные результаты.

1.1.1. Перечень общих компетенций[i] и личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место.
ПК 1.2.	Обеспечиватьбезопасную окружающую среду.
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

	осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
Знать	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий

	для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов 198 ч.

в том числе в форме практической подготовки 42 ч.

Из них на освоение МДК 120ч.

в том числе самостоятельная работа – 4 часа.

практики, в том числе учебная36 ч.

производственная36 ч.

Промежуточная аттестация 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	**Раздел 1**.Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации **МДК 01.01**. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	**198**	X	**108**	12	36	X	**36**	**36**	6	4
		X	X	**X**		X		**X**	**X**	X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая*	**36**	*X*						**36**		

	(концентрированная практика)										
	Промежуточная аттестация	**6**	*6*								
	Всего:	***198***	***6***	***108***	***X***	***X***	***X***	***36***	***36***	***X***	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации.		108/36
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации.		
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	**Содержание:**	**12**
	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2.Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3.Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	12
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП.	**Содержание:**	**12**
	1.Выявление и регистрация ИСМП. 2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	12
Тема 1.3.	**Содержание:**	**12**

Профилактика ИСМП у медицинского персонала.	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 4. Уровни деконтаминации рук медперсонала 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	Практическое занятие № 1. Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептикии антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	2
	Практическое занятие № 2. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации	2
Тема 1.4. Дезинфекция.	**Содержание:**	**20**
	1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2.Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3.Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**8**
	Практическое занятие № 3-4. Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	4
	Практическое занятие № 5-6. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4
Тема 1.5.	**Содержание:**	**16**

Организация профилактики ИСМП в медицинской организации.	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**8**
	Практическое занятие № 7-8. Организация профилактики ИСМП встационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 9-10. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях.	**Содержание:**	**8**
	1.Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	Практическое занятие № 11-12. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.	4
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.	**Содержание:**	**28**
	1.Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 4.Технологии стерилизации медицинских изделий. 5.Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 6.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в	16

	соответствии с нормативными правовыми актами. 7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**12**
	Практическое занятие № 13-14. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 15-16. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 17-18. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	4
Учебная практика. **Виды работ:36 часов.** 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации		**36**

8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации	
Производственная практика. **Виды работ: 36 часов.** 1.1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации	**36**
Промежуточная аттестация – экзамен:	**18**
Всего:	**198/36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская сестринского дела, оснащенная оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильникии др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2

3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.

4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с

6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

3.2.2. Основные электронные издания.

1 Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11587-9. — URL: https://book.ru/book/950418 (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.

2 Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении :учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166350 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158947 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход. : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2024. — 680 с. — ISBN 978-5-406-12436-9. — URL: https://book.ru/book/951508 (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
5. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152440 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

.

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL:http://www.recipe.ru/
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL:https://www.elibrary.ru/
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка освоения профессионального модуля проводится в ходе проведения занятий, текущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по профессиональному модулю, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися междисциплинарного курса, практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретическихзнаний по междисциплинарному курсу;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций и личностных результатов.

Формами промежуточной аттестации в данном модуле являются*:*

- экзамен по междисциплинарному курсу;
-дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный);
- экзамен по профессиональному модулю;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда,производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2.Обеспечиватьбезопасную окружающую среду.	проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	соответствии с санитарными правилами; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета).	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; проведение дезинфекции,предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во	Экспертное наблюдение при

работать в коллективе и команде	взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организация и осуществление деятельности по сохранению окружающейсредывсоответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; соответствиеустной и письменной речинормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Приложение 1 Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол–во часов		Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных	Внеаудиторных			Виды внеаудиторной работы Д/З	Основная и дополнительная литература
1-2	**Раздел 1.** Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации. **Тема 1.1.**Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).	4		Лекционный	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скриншоты лекций. Документы, регламентирующие Понятие ИСМП. Способы передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) (СанПиН 3.3686-21)	Анализ литературы по теме. сделать доклады по теме «Понятие ИСМП. Способы передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)» составление словаря терминов	Л А Панамарева Безопасная больничная среда для пациентов и медперсонала Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела: учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2022. — 265 с. Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва: КноРус, 2024. — 680 с. — ISBN 978-5-406-12436-9. — URL: https://book.ru/book/9

							51508 (дата обращения: 06.11.2024). — Текст: электронный.
3-4	Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование.	4		Лекционный	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скриншоты лекций	Анализ литературы, конспект	Л А Панамарева Безопасная больничная среда для пациентов и медперсонала
5-6	Требования к организации труда в медицинских организациях и профилактика инфекционных заболеваний среди медицинского персонала Нормативно-правовая документаци, регламентирующая деятельность мед персонала	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скриншоты лекций	Анализ литературы , конспект	Л А Панамарева Безопасная больничная среда для пациентов и медперсонала Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела: учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2022. — 265 с. Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва: КноРус, 2024. — 680 с. — ISBN 978-5-406-12436-9. — URL: https://book.ru/book/951508 (дата

							обращения: 06.11.2024). — Текст: электронный.
7-8	**Тема 1.2.** Инфекционный контроль и профилактика ИСМП. Выявление и регистрация ИСМП. Эпидемиология ИСМП, особенности госпитальных штаммов микроорганизмов Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скриншоты лекций	Анализ литературы, конспект	Методические указания МУ 3.5.1. 3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».
9-10	Источники ИСМП Механизмы передачи ИСМП	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скриншоты лекций	Анализ литературы , конспект	Л А Панамарева Безопасная больничная среда для пациентов и медперсонала
11-12	Организация профилактики ИСМП Выявление, учет и регистрация случаев ИСМП.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет. Документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции (СанПиН 3.3686-21 Раздел XXXII Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, раздела II СП 3.5.1378-03 СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».	Составить схемы по - виды дезинфекции; - методы дезинфекции; - степени дезинфекции; - выполнение тестовых заданий; техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; - правила пользования дезинфицирующими средствами;	Л А Панамарева Безопасная больничная среда для пациентов и медперсонала Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела: учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2022. — 265 с. Обуховец, Т. П.,

					МУ 3.5.3104-13 – дезинфекционные мероприятия при энтеровирусных инфекциях. МУК 4.2.1035-01 – контроль дезинфекционных камер МУ 3.5.1937-04 – дезобработка и стерилизация эндоскопов и инструментов к ним. МУ 287-113 – стерилизация и дезинфекция медицинских изделий. МУ 3.5.736-99 – технология обработки белья в медорганизациях). Особенности проведения дезинфекции предметов ухода и медицинского инструментария одноразового и многоразового применения; Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые и в дыхательные пути. Ситуационные задачи. Биксы, лотки, пеленки, пинцеты, вата, шарики, салфетки, зажимы, цапки бельевые, халаты, перчатки, простыни, индикаторы стерилизации, крафт-пакеты, кожный антисептик. Ситуационные задачи.	составить алгоритм приготовления рабочего раствора дезинфицирующего средства; составить алгоритм дезинфекция шприца с иглой инъекционной одноразового применения химическим методом; составить алгоритм дезинфекция шприца с иглой инъекционной одноразового применения	Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва: КноРус, 2024. — 680 с. — ISBN 978-5-406-12436-9. — URL: https://book.ru/book/951508 (дата обращения: 06.11.2024). — Текст: электронный.

13-14	**Тема 1.3.** Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Составить схемы по темам: правила пользования одноразовой мягкой упаковкой для сбора отходов; правила пользования твердой упаковкой для сбора отходов; составить алгоритм действий медицинского персонала при нарушении целостности упаковки (рассыпании, разливании медицинских отходов)	Л А Панамарева Безопасная больничная среда для пациентов и медперсонала Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела: учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2022. — 265 с. Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва: КноРус, 2024. — 680 с. — ISBN 978-5-406-12436-9. — URL: https://book.ru/book/951508 (дата обращения: 06.11.2024). — Текст: электронный.
15-16	Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Анализ литературы , конспект	Л А Панамарева Безопасная

	вмешательств Уровни деконтаминации рук медперсонала Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами Приказы, регламентирующие требования к условиям труда медицинского персонала, профилактика инфекционных заболеваний среди медицинского персонала						больничная среда для пациентов и медперсонала Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела: учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2022. — 265 с. Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва: КноРус, 2024. — 680 с. — ISBN 978-5-406-12436-9. — URL: https://book.ru/book/951508 (дата обращения: 06.11.2024). — Текст: электронный.
17-18	**Практическое занятие № 1-2.** Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептикии антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Составить алгоритм приготовление и использование моющих растворов; алгоритм контроля качества	Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела: учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва: КноРус,

	вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук. **Практическое занятие № 2.** Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации.					ПСО; выучить алгоритмпредстерилизационной очистки изделий медицинского назначения	2022. — 265 с. Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва: КноРус, 2024. — 680 с. — ISBN 978-5-406-12436-9. — URL: https://book.ru/book/951508 (дата обращения: 06.11.2024). — Текст: электронный. Методические указания МУ 3.5.1. 3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

19-20	**Раздел 2.** Дезинфекция. **Тема 1.4** Организация дезинфекционных мероприятий в медицинских организациях. Виды, цели и задачи дезинфекции Методы дезинфекции Методы контроля качества дезинфекции. Виды дезинфицирующих средств.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	составить схемы; классификация кожных антисептиков; медицинских перчаток; выучить: алгоритм обработки рук гигиеническим и хирургическим способом алгоритм надевания и снятия стерильных перчаток; последовательность одевания средств индивидуальной защиты (СИЗ) при контакте с биологическими жидкостями. решить ситуационные задачи	СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
21-22	Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств Правила хранения дезинфицирующих средства.	4		Комбинированный	Алгоритм обработки рук гигиеническим и хирургическим способом; Техника обработки инъекционного поля; Техника обработки	Анализ литературы, конспект	Л А Панамарева Безопасная больничная среда для пациентов и медперсонала

					операционного поля; Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно виду выполняемых работ Алгоритм надевания и снятия стерильных перчаток;		
23-24	Контроль активности рабочего раствора Требования к дезинфицирующим средствам.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скриншоты лекций	составить алгоритм приготовление и использование моющих растворов; алгоритм контроля качества ПСО; выучить алгоритм предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения	Л.А. Панамарева Безопасная больничная среда для пациентов и медперсонала.
25-26	**Практическое занятие № 3-4.** Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет ситуационные задачи.	Анализ литературы , конспект	Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела: учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2022. — 265 с. Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва: КноРус, 2024. — 680 с. — ISBN 978-5-406-

							12436-9. — URL: https://book.ru/book/951508 (дата обращения: 06.11.2024). — Текст: электронный.
27-28	**Практическое занятие № 5-6.** Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Составить схемы по - виды дезинфекции; - методы дезинфекции; - степени дезинфекции; - выполнение тестовых заданий; техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; - правила пользования дезинфицирующими средствами; составить алгоритм приготовления рабочего раствора дезинфицирующего	СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

						средства; составить алгоритм дезинфекция шприца с иглой инъекционной одноразового применения химическим методом; составить алгоритм дезинфекция шприца с иглой инъекционной одноразового применения физическим методом. составить алгоритм первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые и в дыхательные пути.	
29-30	**Раздел 3.** **Тема 1.5** Санитарно-противоэпидемический режим в	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	составить схему обработки посуды в буфете; составить алгоритм	СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по

	медицинской организации. Основные методы обеззараживания помещений Общие требования для проведения уборки Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.					проведения текущей уборки в процедурных, смотровых, манипуляционных кабинетов; алгоритм проведения текущей уборки в палате; алгоритм проведения уборки в туалетной комнате; алгоритм проведения генеральной уборки в процедурных, смотровых, манипуляционных кабинетов; алгоритм проведения генеральной уборки в палате (по типу заключительной дезинфекции);	профилактике инфекционных болезней»
31-32	Организация текущих и генеральных уборок помещений	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Анализ литературы, конспект	СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические

	медицинской организации.						требования по профилактике инфекционных болезней»
33-34	Практическое занятие № 7-8 Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скрин-шоты лекций	Анализ литературы , конспект	СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
35-36	Практическое занятие № 9-10 Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Анализ литературы , конспект.	СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
37-38	**Раздел 4** **Тема 1.6. Организация системы сбора, хранения и транспортировки медицинских отходов в медицинских организациях** Обращение с медицинскими отходами в медицинских	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Анализ литературы , конспект	СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

	организациях Структура и классификация медицинских отходов Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения						
39-40	**Практическое занятие № 11-12** Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Анализ литературы, конспект	СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
41-43	**Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.** Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.	6		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет.	Составить схемы по - методы и режимы стерилизации; - виды стерилизационных коробок; - методы контроля стерилизации; - виды контрольных индикаторовстерильности. Составить алгоритм работы со стерильным лотком.	СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

44-45	Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий.	4		Лекция	Компьютер, презентации, интернет	Анализ литературы по теме. - написать реферат на темам «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Беременная медсестра: вредные влияния», «Методы снижения риска падений и травм .у пациентов.	Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела: учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2022. — 265 с. Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва: КноРус, 2024. — 680 с. — ISBN 978-5-406-12436-9. — URL: https://book.ru/book/951508 (дата обращения: 06.11.2024). — Текст: электронный.
46-47	Физический метод стерилизации	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное	Анализ литературы, конспект	Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела:

	Химический метод стерелизации				оборудование; скриншоты лекций		учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2022. — 265 с. Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва: КноРус, 2024. — 680 с. — ISBN 978-5-406-12436-9. — URL: https://book.ru/book/951508 (дата обращения: 06.11.2024). — Текст: электронный.
48-49	Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скриншоты лекций	Анализ литературы , конспект	Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела: учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2022. — 265 с. Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т. П. Обуховец. —

							Москва: КноРус, 2024. — 680 с. — ISBN 978-5-406-12436-9. — URL: https://book.ru/book/951508 (дата обращения: 06.11.2024). — Текст: электронный.
	Самостоятельная работа		**4**		Составление таблицы Методы стериализации Методы и виды дезинфекции Решение практических задач		
50-51	**Практическое занятие № 13-14.** Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скриншоты лекций	Анализ литературы, конспект	
52-53	**Практическое занятие № 15-16.** Осуществления псо медицинского инвентаря	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скриншоты лекций	Анализ литературы , конспект	ГОСТ Р 52623.3 – 2015 «Манипуляции сестринского ухода».
54-55	**Практическое занятие № 17-18.** Выполнение манипуляций	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скриншоты лекций	Анализ литературы , конспект	ГОСТ Р 52623.3 – 2015 «Манипуляции сестринского ухода».

56-57	**Практическое занятие № 19-20.** Выполнение манипуляций	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скриншоты лекций	Анализ литературы , конспект	ГОСТ Р 52623.3 – 2015 «Манипуляции сестринского ухода».
58-59	Структура и функции приемного отделения. Санитарно-гигиеническая обработка пациента	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скриншоты лекций	Анализ литературы , конспект	ГОСТ Р 52623.3 – 2015 «Манипуляции сестринского ухода».
60	Дифференцированный зачет.	2					
	Итого:	120					

Приложение №2. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

по МДК 01.01Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Промежуточная аттестация проводится в форме:экзамена по междисциплинарному курсу МДК 01.01Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

1 Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Структура ИСМП.
2 Инфекционный контроль и профилактика ИСМП
3 Источники ИСМП
4 Механизмы передачи ИСМП
5 Санитарно-противоэпидемический режим в медицинской организации.
6 Организация системы сбора, хранения и транспортировки медицинских отходов в медицинских организациях
7 Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.
8 Физический метод стерилизации
9 Химический метод стерелизации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

1. экзаменационных билетов.

Количество вопросов и практических заданий в перечне превышает количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов. Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов и практических заданий составлено 25 экзаменационных билетов, содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Каждый билет включает: 3 вопроса , два вопроса теоретического аспекта , один вопрос выполнение медицинской манипуляции

При проведении экзамена обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

1. Ручка
2. Листок бумаги

Экзаменационные билеты

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2025 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 25г.
1. Понятие ИСМП. Способы передачи инфекции, связанные с оказание медицинской помощи. . Факторы, влияющие на возникновение ИСМП. Группы риска. Причины возникновения 2. Медицинские отходы. Классификация, Требования в работе с мед отходами. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами		

3. Алгоритм выполнения гигиенической обработки рук.

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2025 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 25г.

1. Источники ИСМП. Инфекционный процесс: Понятие. Цепочка инфекционного процесса. Возбудители ИСМП.

2.Устройство и функции приемного отделения стационара. Роль приемного отделения в профилактике ИСМП

3. Алгоритм выполнения надевания стерильных перчаток

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2025 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 25г.

1. Инфекционный процесс: Понятие. Формы инфекционного процесса. Условия возникновения инфекционного процесса. Источники экзогенных и эндогенных ИСМП. Способы разрушения цепочки

2.Правила хранения, меры предосторожности и первая помощь при отравлении дезинфектантами.

3. Алгоритм проведения текущей уборки в ЛПУ

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	По профессиональному модулю: МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	Зам. директора по УМР _____Рязанцева

протокол от «___» ____2025 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	курс: 2 группа: СД 123	Е.И. «__»_____20 25г.
1. Основные требования к медицинскому персоналу по соблюдению мер контроля и безопасности в профилактике ИСМП Средства индивидуальной защиты, как эффективная мера профилактики ИСМП. 2. Предстерилизационная очистка ИМН. Цель. Способы. Преимущества механизированного способа ПСО 3. Алгоритм оказания первой помощи при порезах Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2025 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 25г.
1. Понятие ИСМП. Комплекс мероприятий, направленных на профилактику ИСМП. Уровни обработки рук. 2.Физический метод дезинфекции его разновидности. 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2025 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 25г.
1. Дезинфекция: Понятие. Виды. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции.		

2 Стерилизация: Понятие. Цель. Методы. Термический паровой метод, режимы.

3. Алгоритм выполнения одевания стерильной одежды

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.

1. Санитарно-эпидемиологический режим в ЦСО.

2 Требования к дез растворам . Правила хранения дез растворов

3. Алгоритм выполнения генеральной уборки в процедурном кабинете

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.

1. Использование спецодежды, средств индивидуальной защиты , при организации профессиональной деятельности медицинской сестры

2 Основы асептики и антисептики при выполнении медицинских процедур..

3. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	по учебной дисциплине / профессиональному модулю: : ПМ 01 По профессиональному модулю: МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.
1Организация дезинфекционных мероприятия в медицинской организации. Дезинфекция , цели, задачи, виды 2 Структура и классификация медицинских отходов Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	ПМ 01 По профессиональному модулю: МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.
.1 Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). .Факторы риска возникновения ИСМП. 2 Требования к дез растворам . Правила хранения дез растворов 3. Уровни деконтаминации рук медперсонала Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И.

«___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	группа: СД 123	«__»_____20 24г.
1. Методы дезинфекции, характеристика 2 Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета 3. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.
1. Виды дезинфекции. Характеристика средств для дезинфекции. 2 Приготовление рабочих растворов для дезинфекции 3. Алгоритм выполнения манипуляции одевание стерильной одежды Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.
1 Стерилизация , характеристика методов 2 Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами 3. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра		

уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.

1Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами

2 Характеристика- стерилизация мед инструментов химическим методом

3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.

1.Требования к проведению дезинфекции и стерилизации мед изделий.
2. Приготовление рабочих растворов для обработки различных поверхностей
3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах
Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.

1 Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Устройство и функции ЦСО

2 Требование к уборочному инвентарю . Виды уборок , классификация

3 Алгоритм выполнения уборки в палате

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.

1. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала

1 Способы контроля качества предстерилизационной очистки.

2 Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.

1. Организация профилактики ИСМП встационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.

2 Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.

3.Алгоритм выполнения манипуляции одевания стерильных перчаток

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.

1. Факторы риска возникновения ИСМП.

Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.

2. Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения

3. Алгоритм выполнения манипуляции одевание стерильной одежды

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.

1. Структура и классификация медицинских отходов.Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и утилизации отходов

2. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).

3 . Проведение текущей уборки помещений медицинской организации

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И.

Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова		«__»_____20 24г.
1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. 3 . Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.
1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2. Технологии стерилизации медицинских изделий. 3 Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.
1 Понятие ИСМП. Инфекционный процесс: Понятие. Механизмы и пути передачи ИСМП 2. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению		

3 Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.
1 Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3 Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____2024 г. №___ Председатель ПЦК: _____ Е.Н. Федорова	По профессиональному модулю: ПМ 01 МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации курс: 2 группа: СД 123	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 24г.
1. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3 Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами Преподаватель _____		

Условия выполнения задания

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 20 минут. Выполнения задания производится в мастерской Медицинский и социальный уход

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является
- собеседование(экзамен проходит в устной форме)
Итогом экзамена является однозначное решение: Вид профессиональной деятельности :Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи- освоен с оценкой /не освоен.

Перечень теоретических вопросов к экзамену по профессиональному модулю :

1. ИСМП: Понятие. Наиболее распространённые ИСМП. Факторы, влияющие на возникновение ИСМП. Группы риска. Причины возникновения

2. Инфекционный процесс: Понятие. Формы инфекционного процесса. Условия возникновения инфекционного процесса. Источники экзогенных и эндогенных ИСМП. Способы разрушения цепочки.

3. Инфекционный процесс: Понятие. Цепочка инфекционного процесса. Возбудители ИСМП. Резервуары ИСМП.

4. Понятие ИСМП. Инфекционный процесс: Понятие. Механизмы и пути передачи ИСМП.

5. Инфекционный процесс: Понятие. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Особенности течения инфекционных заболеваний.

6. Основные требования к медицинскому персоналу по соблюдению мер контроля и безопасности в профилактике ИСМП.

7. Средства индивидуальной защиты, как эффективная мера профилактики ИСМП.

8. Понятие ИСМП. Комплекс мероприятий, направленных на профилактику ИСМП. Уровни обработки рук.

9. Действия медицинского персонала в случае биологической аварии на рабочем месте. Состав аварийной аптечки.

10. Дезинфекция: Понятие. Виды дезинфекции, цели, компоненты.

11. Дезинфекция: Понятие. Виды. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции.

12. Дезинфекция: Понятие. Механический метод. Виды уборок.

13. Дезинфекция: Понятие. Физический метод. Режимы дезинфекции физическим методом.

14. Дезинфекция: Понятие. Химический и комбинированный методы. Классификация предметов по риску переноса ИСМП.

15. Современные дезинфицирующие средства (ДС). Основные виды. Требования, предъявляемые к ДС.

16. Современные дезинфицирующие средства (ДС). 10 правил пользования ДС.

17. Современные дезинфицирующие средства (ДС). Основные виды. Требования к оборудованию для дезинфекции.

18. Правила безопасности труда при работе с дезинфицирующими средствами (ДС). Первая помощь при отравлении ДС.

19. Медицинские отходы: понятие. Отходы класса А: Морфологический состав, правила сбора, хранения и утилизации.

20. Медицинские отходы: понятие. Отходы класса Б: Морфологический состав, правила сбора, хранения и утилизации.

21. Медицинские отходы: понятие. Отходы класса В: Морфологический состав, правила сбора, хранения и утилизации.

22. Медицинские отходы: понятие. Отходы класса Г: Морфологический состав, правила сбора, хранения и утилизации.

23. Медицинские отходы: понятие. Отходы класса Д: Морфологический состав, правила сбора, хранения и утилизации.

24. Предстерилизационная очистка ИМН. Цель. Способы. Преимущества механизированного способа ПСО.

25. Предстерилизационная очистка ИМН. Цель. Способы. Приготовление моющих растворов на основе «Биолот» и других синтетических моющих средств.

26. Предстерилизационная очистка ИМН. Цель. Способы. Этапы ручного способа ПСО.

27. Предстерилизационная очистка ИМН. Цель. Способы. Контроль качества ПСО: Виды проб, правила проведения.

28. Стерилизация: Понятие. Цель. Методы. Термический паровой метод, режимы.

29. Стерилизация: Понятие. Цель. Методы. Термический воздушный и глассперленовый методы, режимы.

30. Стерилизация: Понятие. Цель. Методы. Химический метод (применение химических средств, газовый, плазменный).

31. Стерилизация: Понятие. Цель. Методы. Контроль качества стерилизации. Сроки сохранения стерильности.

32. Централизованное стерилизационное отделение. Задачи ЦСО. Принципы размещения ЦСО. Функции ЦСО.

33. Централизованное стерилизационное отделение. Задачи ЦСО. Правила транспортировки ИМН в ЦСО.

34. Централизованное стерилизационное отделение. Задачи ЦСО. Стерильная и нестерильная зоны ЦСО.

35. Влияние на организм медицинского персонала неблагоприятных химических и физических факторов.

36. Влияние на организм медицинского персонала физиологических факторов. Эргономика. Правила биомеханики.

37. Влияние на организм медицинского персонала биологических факторов. Цепочка инфекционного процесса. Пути и механизмы передачи инфекции. Способы прерывания цепочки инфекционного процесса.

38. Лечебно-охранительный режим: Понятие. Цель. Основные элементы. Режим эмоциональной безопасности.

39. Лечебно-охранительный режим: Понятие. Цель. Режим дня. Режим двигательной активности пациента. Положения пациентов в постели.

40. Лечебно-охранительный режим: Понятие. Цель. Предупреждение травм у пациента, в независимости от степени риска падения.

41. Лечебно-охранительный режим: Понятие. Цель. Факторы риска падения. Способ выявления пациентов с высоким риском падения.

42. Лечебно-охранительный режим: Понятие. Цель. Мероприятия, позволяющие предупредить падение пациента с высоким риском падения

43 .Организация профилактики ИСМП.

44.Звенья эпидемиологического процесса и их характеристика.

45.Приоритетные направления в проблеме профилактики ИСМП.

46 Структура и классификация медицинских отходов, места их образования. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.

47.Меры индивидуальной защиты медработников при выполнении инвазивных процедур.

48 Устройство и функции приемного отделения стационара. Роль приемного отделения в профилактике ИСМП.

49.Требования к личной гигиене и одежде медперсонала.

50.Физический метод дезинфекции его разновидности.

51.Характеристика основных современных средств дезинфекции.

52.Основы асептики и антисептики при выполнении медицинских процедур.

53.Правила хранения, меры предосторожности и первая помощь при отравлении дезинфектантами.

54.Методики проведения дезинфекции: кипячение, орошение, замачивание, протирание, засыпка.

55 Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения.

56.Дествующие нормативные документы, обеспечивающие соблюдение инфекционной безопасности.

57.Бельевой режим стационара.

58.Предстерилизационная обработка: понятие, цель, этапы.

Задания кдифференцированному зачету

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки ответа экзаменуемого.

При оценке ответа обучающегося учитываются следующие критерии:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. последовательность изложения материала;
4. речевое оформление ответа.

Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если:

1. знания глубокие, всесторонние;
2. полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;
3. излагает материал логично, последовательно;
4. дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию.

Оценка «4» ставится, если:

1. знание материала в пределах программы;
2. понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы;
3. излагает материал не достаточно логично и последовательно;
4. допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию.

Оценка «3» ставится, если:

1. отмечены пробелы в усвоении программного материала;
2. суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные;
3. логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов;
4. путает понятия, редко использует профессиональную терминологию.

Оценка «2» ставится, если:

1. не знает основное содержание дисциплины;
2. с трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы;
3. беспорядочно, неуверенно излагает материал;
4. затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

по профессиональному модулю

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Специальность : 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Содержание

№ п/п	Раздел, подраздел программы	страница
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель и место практики в структуре образовательной программы	
1.2	Планируемые результаты освоения практики	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
2.1	Трудоемкость освоения практики	
2.2	Структура и содержание учебной практики	
2.3	Структура и содержание производственной практики	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
3.1	Требования к материально – техническому оснащению	
3.2	Учебно-методическое обеспечение	
3.2.1	Основные печатные и/или электронные издания	
3.2.2	Дополнительные источники	
3.3	Общие требования к организации практики	
3.4	Кадровое обеспечение процесса практики	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело
и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля ПМ 01Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Учебная и производственная практики направлены на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименованиеобщихкомпетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и Иностранномязыках
ВД1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовыватьрабочееместо
ПК 1.2.	Обеспечиватьбезопаснуюокружающуюсреду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Цель учебной и производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений и приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: ВД 1 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

1.2. Планируемые результаты освоения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практики должен:

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты;

- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации.

иметь практический опыт:

- организации рабочего места;
- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения практики

Индекс	Объем, ак.ч.	Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	36	2	4	
ПП. 01	36	2	4	Дифзачет(комплексный)
Всего		X	X	X

2.2. Структураи содержание учебной практики

№ п/п	ОК, ПК	Отрабатываемые умения, практический опыт	Содержание (виды работ)	Кол-во часов
	Раздел 1 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации Санитарно-Эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации			
1	ОК01. ОК07. ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3	**иметь практический опыт в:** организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; **уметь:** организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и	Тема 1 Профилактика ИСМП у медицинского персонала Проведение гигиенической обработки рук. Использование средств индивидуальной защиты. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	6

		режущими) инструментами, биологическими материалами		
2	ОК01. ОК07. ОК09 ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3	**<u>иметь практический опыт в:</u>** организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; **<u>уметь:</u>** организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами	Тема 2 Приготовление Дезинфицирующих растворов Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Оформление утвержденной медицинской документации	6
3	ОК01. ОК07.	**<u>иметь практический опыт в:</u>**	Тема.3. Дезинфекция изделий	6

	ОК09 ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности **уметь:** проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации.	Медицинского назначения Проведение дезинфекции медицинских изделий. Проведение контроля качества дезинфекции. Оформление утвержденной медицинской документации.	

4	ОК01. ОК07. ОК09 ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3	**иметь практический опыт в:** организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности **уметь:** проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки	Тема4. Проведение уборок в Медицинских организациях Проведение текущейуборкипомещений медицинской организации. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. Оформление утвержденной медицинской документации.	6

		медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации.		
5	ОК01. ОК07. ОК09 ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3	**иметь практический опыт в**: организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности **уметь:** проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;	Тема 5 Предстерилизационная очистка инструментов Приготовление использование моющих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение контролякачествапредстерилизационной очистки медицинских изделий.	6

		соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях сасептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации.		
6	ОК01. ОК07. ОК09 ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3	**иметь практический опыт** в: организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности **уметь:**	Тема 6 Медицинские отходы: сбор, хранение, обеззараживание. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	6

		организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования		

2.3. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	ОК, ПК	Отрабатываемые умения, практический опыт	Содержание (виды работ)	Кол-во часов
	Раздел 1 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации			
1	ОК01. ОК07. ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3	**иметь практический опыт в:** организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; **уметь:** организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное	Инструктаж по технике безопасности , Знакомство с отделением , с ЛПУ Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в стационаре Знакомство с правилами охраны труда и техники безопасности в ЛПО. Знакомство с устройством лечебного отделения. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. Оформление дневника практики	6

		хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами		
2	ОК01. ОК07. ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3	**<u>иметь практический опыт в:</u>** организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; **<u>уметь:</u>** организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор,	Работа в отделениях многопрофильногостационара Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение дезинфекции медицинских изделий. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Проведение гигиенической обработки рук,использование средств индивидуальной защиты. Использование средств индивидуальной защиты Проведение различных видов уборок помещений медицинской организации Организация и правила работы с медицинскими отходами Оформление утвержденной медицинской документации.	18

		обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами		
3		**<u>иметь практический опыт в:</u>** организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; **Уметь** проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации	ЦСО Проведениепредстерилизационнойочисткимедицинских изделий. Проведение контроль качества дезинфекциии предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Осуществление приема медицинских изделийв стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировкиупаковки медицинских изделийвсоответствиисвидомстерилизации,размещение индикаторов встерилизаторах всоответствиис инструкцией по применению. Проведениестерилизациимедицинскихизделий,контроль режимов стерилизации. Соблюдениеправилэксплуатациииоборудованияиохраны	12

		оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации.	труда при работе в стерилизационном отделении.	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 Требования к материально – техническому оснащению

Мастерская Медицинский и социальный

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением ОПОП.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.-Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166350 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158947 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4.Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

7.Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8.Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152440 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195525 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 26.12.2024 №485-ФЗ)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в редакции от 28.12.2024 №554-ФЗ).

3. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями и дополнениями от 15.102024).

3.3 Общие требования к организации практики

Учебная и производственная практики проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как концентрированно, (в т. ч. в несколько периодов), так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в Колледже в учебно-производственных мастерских, лабораториях, зонах и иных структурных подразделениях колледжа либо в профильных организациях на основании договора, заключаемого между указанной организацией и колледжем.

При проведении учебной практики группа обучающихся может делиться на подгруппы численностью не менее 12 человек.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в структурных подразделениях колледжа.

Сроки проведения практики устанавливаются Колледжем в соответствии с ОПОП СПО.

3.4 Кадровое обеспечение процесса практик

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка освоения учебной и производственной практик проводится в ходе проведения занятий, текущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами руководителя практики, входящими в состав УМК, методическими рекомендациями, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися учебной и производственной практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций.

Формами промежуточной аттестации по практикам являются:

- *дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Индекс	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
УП	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда,производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ПК 1.2. Обеспечиватьбезопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; -осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

		организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции,предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

	деятельности		
	ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствиеустной и письменной речинормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ПП	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда,производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ПК 1.2. Обеспечиватьбезопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении

		-осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	работ по производственной практике; Экзамен по модулю
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции,предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ по производственной практике;
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	
	ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствиеустной и письменной речинормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Приложение 3. Оценочные материалы

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной и производственной практике (комплексный):

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме: *дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

1 Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)
2 Организация профилактики ИСМП в медицинской организации
3 Дезинфекция
4 Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения
5 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях

Оценочные материалы для промежуточной аттестации содержат:

1. перечень вопросов для собеседования
2. критерии оценки результатов производственной практики

Вопросы к дифференцированному зачету

1. СтруктураИСМП.ОсобенностивозбудителейИСМП(устойчивостькфизическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).
2. Факторы риска возникновения ИСМП.
3. Выявление и регистрация ИСМП.
4. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.
5. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.
6. Основы асептики антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
7. Уровни деконтаминации рук медперсонала.
8. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).
9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми(колющимии режущими) инструментами, биологическими материалами.
10. Осмотрнапедикулезиосуществлениемероприятийпривыявлениипедикулеза.
11. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
12. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.
13. Классы чистоты помещений, виды уборок.
14. Уборочный инвентарь в медицинской организации.

15. Структура и классификация медицинских отходов.
16. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами
17. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки.
18. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.
19. Проведение дезинфекции медицинских изделий.
20. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
21. Проведение контроля качества дезинфекции.
22. Проведениеконтролякачестваипредстерилизационнойочисткимедицинских изделий.
23. Осуществлениесбора,обеззараживанияивременногохранениямедицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.
24. Проведение гигиенической обработки рук.
25. Использование средств индивидуальной защиты.
26. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.
27. Проведениеупаковкимедицинскихизделийвсоответствиисвидомстерилизации.
28. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете).

29 Осуществлениесортировкииупаковкимедицинскихизделийвсоответствиис видом стерилизации.

30Размещениеиндикатороввстерилизаторахвсоответствиисинструкциейпо применению.

31 Проведение стерилизации медицинских изделий.

32 Контроль режимов стерилизации.

33 Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.

34 Оформление утвержденной медицинской документации

Критерии оценки результатов по производственной практике:

5 «отлично»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;

- оформление отчета соответствует требованиям и не имеет замечаний;

- содержание отчета соответствует индивидуальному заданию и не имеет замечаний;

- отчет содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «отлично»;

- не нарушены сроки сдачи отчета

4 «хорошо» - соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;

- в оформлении отчета не везде прослеживаетсяструктурированность(четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета и др);

- содержание разделов отчета по практике в основном соответствует индивидуальному заданию, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;

- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «хорошо»;

- не нарушены сроки сдачи отчета

3 «удовлетворительно»- соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист, но некоторые документы подписаны или заверены недолжным образом;

- оформление отчета не соответствует требованиям, имеет существенные недостатки;

- содержание разделов отчета по практике частично соответствует индивидуальному заданию, имеет существенные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «удовлетворительно»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «удовлетворительно»;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

Отчет не принимается к защите при отсутствии подписи должностного лица (руководителя практики от организации) и печати организации где студент проходил практику (Титульный лист, Индивидуальное задание, Дневник практики, Аттестационный лист)

***За творческий подход к выполнению отчета: интересное раскрытие ИЗ (индивидуального задания), наличие интересной презентации, видео, и т.д. оценка повышается на 1 балл

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Оценка
1	Оценка руководителя практики от предприятия/организации	
2	Оценка по отчету по практике (индивидуальное задание)	
3	Оценка по результатам собеседования	
	Итоговая оценка	

ИНДИВИДУАЛЬНОЕЗАДАНИЕ

В течение производственной практики по профессиональному модулю
ПМ.
студенту ___курсагруппы _____ поспециальности

_____

ФИО
необходимо изучить и представить в отчете:

За время прохождения производственной практикимною выполнены следующие объемы работ: А. Цифровой отчет

№ п/п	**Названиеманипуляцийивидадеятельности**	**Компетенции(ОК, ПК)**	**Рекомендуемоеколичество**	**Выполненноеколичество**
1.	Приготовление и использование	ОК01.	5	

	дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с Методическимиуказаниями	ОК09. ПК1.1. ПК1.2.		
2.	Проведение дезинфекции медицинских изделий	ОК01. ОК09. ПК1.1. ПК1.2.	10	
3.	Осуществлениесбора,обеззараживанияи Временногохраниямедицинскихотходов Вместахихобразованиявмедицинской организации	ОК01. ОК07. ОК09. ПК1.1. ПК1.2.	10	
4.	Проведениегигиеническойобработкирук	ОК01. ОК07. ПК1.1. ПК1.2.	25	
5.	Использование средств индивидуальной защиты	ОК01. ОК07. ПК1.1. ПК1.2.	20	
6.	Соблюдениетребованийохранытрудапри обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами Биологическимиматериалами.	ОК01. ОК07. ПК1.1. ПК1.2.	15	
7.	Оформлениеутвержденноймедицинской документации	ОК01. ОК09. ПК1.2.	10	
8.	Проведениепредстерилизационнойочистки Медицинскихизделий	ОК02. ОК04. ОК09. ПК1.1. ПК1.2.	3	

9.	Проведение контроля качества дезинфекции	ОК01. ПК 1.1. ПК 1.3.	2	
10.	Проведение контроля предстерилизационноймедиц очистки инскихизделий	ОК01. ПК 1.1. ПК 1.3.		
11.	Проведениеупаковкимедицинскихизделий всоответствиисвидомстерилизации	ОК01. ОК02. ПК 1.1. ПК 1.2.	2	
12.	Осуществление приема медицинских изделийвстерилизационномотделении(кабинете)	ОК01. ОК04. ПК 1.1. ПК 1.2.	1	
13.	Осуществление сортировки и упаковки медицинскихизделийвсоответствиисвидомстерилизации	ОК01. ОК04. ПК 1.1. ПК 1.2.	5	
14.	Проведение стерилизации медицинских изделий,контрольрежимовстерилизации	ОК01. ОК04. ПК 1.1. ПК 1.2.	1	
15.	Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении	ОК01. ОК02. ПК 1.1. ПК 1.2.	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и личностные результаты:

1.1.4. Перечень общих компетенций и личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.6. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 198

в том числе в форме практической подготовки 42

Из них на освоение МДК 120

в том числе самостоятельная работа- 4 часа

практики, в том числе учебная 36часов производственная – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа[1]
				Обучение по МДК				Практики		Консультации[2]	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)[3]				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	**198**	Х	**120**	6	42	Х	**36**	**36**		4
		Х	Х	**Х**		Х		**Х**	**Х**	Х	Х
	Производственная практика (по	**36**	*Х*						**36**		

	профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)										
	Промежуточная аттестация	**6**									
	Всего:	***198***	***6***	***120***	***X***	***X***	***X***	***36***	***36***	***X***	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		**120/42**
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	**Содержание**	**28**
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие №1-2 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	4
	Практическое занятие №3-4 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история	4

	болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	
	Практическое занятие №4-5 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	4
Тема 1.2. **Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**	**Содержание**	**54**
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС) 6. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	Практическая работа №6-7 Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4
	Практическая работа № 8; 9. 10 Обработка информации средствами **MSWORD**. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	8

	Практическая работа № 11; 12; 13.14 Обработка информации средствами **MSEXCEL.** Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MsExcel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MsWord и MsExcel для создания интегрированных документов.	8
	Практическая работа № 15.16 Обработка информации средствами **MSACCESS.** Назначение MsAccess. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.	4
	Практическая работа № 17; 18.19 Создание презентаций средствами **MSPOWERPOINT.** Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MsPowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	6
Тема 1.3 **Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих**	**Содержание**	**16**
	1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	4
	3.Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	4
	4Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	4

врачебную тайну	5Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	4
Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	**Содержание**	**22**
	1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2.Принцип организации.	4
		4
	3Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	4
	4Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	10
Учебная практика **Виды работ** 1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»		**36**
Производственная практика **Виды работ** Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни);		**36**

- журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	
Промежуточная аттестация – экзамен	**6**
Всего	**198/72**

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. –416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. –Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1.Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка освоения профессионального модуля проводится в ходе проведения занятий, текущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по профессиональному модулю, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися междисциплинарного курса, практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретическихзнаний по междисциплинарному курсу;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций и личностных результатов.

Формами промежуточной аттестации в данном модуле являются*:*

- экзамен по междисциплинарному курсу;
-дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный);
- экзамен по профессиональному модулю;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	применением программных средств	
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающейсредыв соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствиеустной и письменной речинормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Приложение 1 Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов		Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных	Внеаудиторных			Виды внеаудиторной работы	Основная и дополнительная литература
1	**Раздел 1.Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры** **Тема 1.1.** 1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах;	2		Урок получения новых знаний	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников
2	Виды	2		Комбинированный урок	Компьютер, презентации,	Конспект ,	Дружинина И. В. Информационные

	медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах;				интернет		технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников
3	Основы электронного документооборота	2		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
4	Основы электронного документооборота	2					
5	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	2		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
6	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	2		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
7	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних

	документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение;						медицинских работников
8	Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного;	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
9	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной

	документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов					документации	деятельности средних медицинских работников
10	Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
11	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений;	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников
12	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара.	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних

	Заполнение бланков и журналов. Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.						медицинских работников
13	Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
14-15	**Тема 1.2.** **Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»** .Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников

16-17	Цель, задачи, функции МИС.	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников
18-19	Классификация и структура МИС.	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников
20-21	Телекоммуникационные технологии в медицине.	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
22-23	Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
24-25	Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
26-27	Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		

	сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр						
28-29	Обработка информации средствами **MSWORD**. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц.	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников
30-31	Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	

	Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.						
32	Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
33-34	Обработка информации средствами **MSEXCEL.** Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MsExcel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка)	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников

	данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MsWord и MsExcel для создания интегрированных документов						
35-36	Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MsWord и MsExcel для создания интегрированных документов	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников
37-38	Обработка информации средствами **MSACCESS.** Назначение MsAccess. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов;	2 2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников

	форм; отчётов.						
39-40	Создание презентаций средствами **MSPOWERPOINT.** Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MsPowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
41-42	**Тема 1.3** **Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну**	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	, Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников
43-44	Право пациента на защиту своих персональных данных.	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации,	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской	

	Защита сведений, составляющих врачебную тайну.				интернет	документации	
45-46	Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет		
	Самостоятельная работа		**4**		Решение ситуационных задач		
47-48	**Практическое занятие №** Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
49-50	**Тема 1.4.** Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников
51-52		4		Комбинирован	Компьютер,	Конспект. Работа с	

	Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.			ный	презентации, интернет	интернет источниками. Бланки медицинской документации	
53-54	Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников
55-56	Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет		Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников
57-58	. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников

59-60	Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Дифзачет.	4		Комбинированный урок	Компьютер, презентации, интернет	Конспект. Работа с интернет источниками. Бланки медицинской документации	
	Итого	120					

Приложение №2. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

МДК 02.01Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Промежуточная аттестация проводится в форме:экзамена по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

экзаменационных билетов.

Количество вопросов и практических заданий в перечне превышает количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов. Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов и практических заданий составлено 25 экзаменационных билетов, содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Каждый билет включает: 3 вопроса , два вопроса теоретического аспекта , один вопрос выполнение медицинской манипуляции

При проведении экзамена обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

1 Ручка
2 Листок бумаги
3 При выполнении практической части используется персональный компьютер для заполнения электронных документов

Перечень практических заданий для проведения экзамена по междисциплинарному курсу

ЗАДАЧА1.
Пациент впервые обратился в регистратуру поликлиники, чтобы его записали на прием к врачу. Какой документ необходимо завести регистратору на этого пациента?

ЗАДАЧА2.
Пациент второй раз приходит на прием к врачу по поводу острого бронхита.Объясните, какой статистический документ необходимо на него заполнить, когда и кто его заполняет?

ЗАДАЧА3.
Пациент решил посетить врача в поликлинике. Для этого он взял в регистратуре свою амбулаторную карту и пришел к кабинету врача. Медсестра кабинета попросила дать ей какой-то документ,который выдается при записи к врачу. Какой документ имела в виду медсестра?

ЗАДАЧА4.
Пациент на приеме у врача просит выдать ему документ, в котором были бы данные о результатах обследования ЖКТ, проведенных ему накануне в поликлинике. Какой документ имеет в виду пациент, кто его оформляет?

ЗАДАЧА5.
Участковая медсестра, беседуя с пациентом перед приемом, выяснила, что он хочет поехать по путевке в санаторий на лечение и пришел к врачу, чтобы оформить необходимые документы. Какой документ необходимо ему выдать и кто его оформляет?

ЗАДАЧА6.
На приеме участковый врач поставил пациенту диагноз ОРЗ и сделал заключение, что он должен временно находиться на лечении дома и не может работать.Какой документ необходимо выдать пациенту, кто его оформляет?

ЗАДАЧА7.
Вприемноеотделениедоставленпациентмашинойскороймедицинскойпомощи.Егоосмотрелврач, оказал помощь, и пациенту стало легче. Госпитализироваться он отказался. Какой документ необходимо заполнить в этом случае в приемном отделении.

ЗАДАЧА8.
В приемное отделение поступил пациент, которого привезли из поликлиники. Врач, осмотрев пациента, направляет его на лечение в пульмонологическое отделение стационара. Какие документы необходимо заполнить в этом случае в приемном отделении?

ЗАДАЧА9.
При проведении пациенту полной санитарной обработки медсестра приемного отделенияобнаружила у него педикулез. Какую документацию она должна оформить в этом случае?

ЗАДАЧА10.
Врач и медсестра приемного отделения госпитализировали 18 пациентов в различные отделения стационара.Какой документ, кто и в каком количестве должен заполнить в этом случае?

1. Пациент впервые обратился в регистратуру поликлиники, чтобы его записали на прием к врачу. Какой документ необходимо завести регистратору на этого пациента?

2. Врач и медсестра приемного отделения госпитализировали 18 пациентов в различные отделения стационара. Какие документы, кем и в каком количестве должны быть в этом случае?

3. При проведении пациенту полной санитарной обработки медсестра приемного отделения обнаружила у него педикулез. Какие документы необходимо оформить в этом случае?

4. Дежурный врач назначал пациенту введение Sol/ promedoli 2%-2,0 мл. в/м на ночь. В какой документации медсестра обязана отметить выполнение этого назначения**?**

5. Пациенту назначено внутривенное введение плазмы крови. Какая медсестра и где запишет выполнение этой процедуры?

6. При составлении документа медсестра бала невнимательна, в результате чего двое пациентов остались без обеда. Что это был за документ?

7. Участковая сестра, беседуя с пациентом перед приемом, выяснила, что он хочет поехать по путевки в санаторий на лечение и пришел к врачу, чтобы оформить необходимые документы. Какой документ необходимо ему выдать и кто его оформляет?

8. На приеме участковый врач поставил пациенту диагноз « ОРЗ» и сделал заключение, что он должен временно лечиться дома и не может работать. Какой документ необходимо ему выдать кто его оформляет?

9. В приемное отделение поступил пациент, которого привезли из поликлиники. Врач, осмотрев пациента, направляет его на лечение в пульмонологическое отделение стационара. Какие документы необходимо заполнить в этом случаи?

10. В приемное отделение доставлен пациент машиной скорой помощи. Его осмотрел врач, оказал помощь, и пациенту стало легче. От госпитализации он отказался. Какой документ необходимо заполнить в этом случае в приемном отделении?

11. После осмотра пациента врач сделал в листе назначений следующую запись: Sol. Anflgini50%-2,0 мл. в/м ежедневно на ночь В какой документ медсестра запишет это назначение?

12. Студент, пропустивший занятия по болезни, какой документ должен предоставить?

13. Пациент на приеме у врача просит выдать ему документ, в котором были бы данные о результатах обследования желудка, проведенного ему накануне в поликлинике. Какой документ имеет ввиду пациент, кто его оформляет?

14. Пациент пришел в процедурный кабинет сдать кровь на биохимический анализ. Какой документ предоставил пациент процедурной медсестре?

15. Постовая медицинская сестра провела пациенту термометрию. В какую документацию она должна занести показатели термометрии

Экзаменационные билеты

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1.Документация постовоймедицинскойсестрыотделения 2..Правапациента. Правовоеиэтическоеобоснования получения согласия пациента намедицинскоевмешательство или отказа от него, а также при оказании ему помощи без согласия 3.Задача Постовая медицинская сестра провела пациенту термометрию. В какую документацию она должна занести показатели термометрии Дать характеристику медицинского документа . Порядок его заполнения Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК:	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1 Медицинская документация стационара и дневного стационара		

2.Медицинская тайна: этическое и правовое значение

3 Пациент пришел в процедурный кабинет сдать кровь на биохимический анализ. Какой документ предоставил пациент процедурной медсестре?
Дать характеристику медицинского документа . Порядок его заполнения

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	по МДК 02.01,	Зам. директора по УМР
протокол от	курс: 1,2	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	группа: СД-123, 224	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Медицинские информационные системы (мис) Характеристика , задачи

2.Правилаипорядокзаполнениямедицинскойдокументации

3 После осмотра пациента врач сделал в листе назначений следующую запись: Sol. Anflgini50%-2,0 мл. в/м ежедневно на ночь В какой документ медсестра запишет это назначение? Дать характеристику медицинского документа . Порядок его заполнения

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	по МДК 02.01,	Зам. директора по УМР
протокол от	курс: 1,2	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	группа: СД-123, 224	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1 Определениемедицинскойдокументации.основныевидымедицинскойдокументации.формы медицинской документации.

2 Документация постовой медицинской сестры отделения Характеристика документов

3 При проведении пациенту полной санитарной обработки медсестра приемного отделения обнаружила у него педикулез. Какие документы необходимо оформить в этом случае?Дать характеристику медицинского документа . Порядок его заполнения

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Введениемедицинскойдокументациямбулаторногозвена
2 Цель, задачи, функции мис, . классификация и структура мис.
3 Участковая сестра, беседуя с пациентом перед приемом, выяснила, что он хочет поехать по путевки в санаторий на лечение и пришел к врачу, чтобы оформить необходимые документы. Какой документ необходимо ему выдать и кто его оформляет?Дать характеристику медицинского документа . Порядок его заполнения

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Правовое обоснование и значение различных видов медицинских экспертиз
2 Общаядокументациядляпроцедурногокабинета .
3 На приеме участковый врач поставил пациенту диагноз « ОРЗ» и сделал заключение, что он должен временно лечиться дома и не может работать. Какой документ необходимо ему выдать кто его оформляет?Дать характеристику медицинского документа . Порядок его заполнения

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Понятие электронного медицинского документооборота (эмдо) в медицине
2 Документация приемного отделения

3 Пациент впервые обратился в регистратуру поликлиники, чтобы его записали на прием к врачу. Какой документ необходимо завести регистратору на этого пациента? Дать характеристику медицинского документа . Порядок его заполнения

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	по МДК 02.01,	Зам. директора по УМР
протокол от	курс: 1,2	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	группа: СД-123, 224	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1 Учетихранениемедицинскойдокументации.
Основнаядокументациявработемедицинскойсестры
2 Права и обязанности граждан и отдельных групп населения при оказании медицинской помощи
3 Дежурный врач назначал пациенту введение Sol/ promedoli 2%-2,0 мл. в/м на ночь. В какой документации медсестра обязана отметить выполнение этого назначения**?**Дать характеристику медицинского документа . Порядок его заполнения документа

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	по МДК 02.01,	Зам. директора по УМР
протокол от	курс: 1,2	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	группа: СД-123, 224	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.

1, Общаядокументациядляпроцедурногокабинета
2. Порядок и требования к оформлению медицинской документации.
3. В приемное отделение поступил пациент, которого привезли из поликлиники. Врач, осмотрев пациента, направляет его на лечение в пульмонологическое отделение стационара. Какие документы необходимо заполнить в этом случаи? Дать характеристику медицинского документа . Порядок его заполнения документа
Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	по МДК 02.01,	Зам. директора по УМР

протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК:	курс: 1,2 группа: СД-123, 224	_____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Документация стационара , характеристика
2. Порядок хранения лекарственных средств в стационаре , оформление медицинской документации

3 Пациент второй раз приходит на прием к врачу по поводу острого бронхита.Объясните, какой статистический документ необходимо на него заполнить, когда и кто его заполняет? Дать характеристику медицинского документа . Порядок его заполнения документа

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Документация амбулаторно –поликлинической службы
2. Вопросы охраны здоровья граждан в Конституции РФ и в основных федеральных законах.
3 Пациент пришел в процедурный кабинет сдать кровь на биохимический анализ. Какой документ предоставил пациент процедурной медсестре? Дать характеристику медицинского документа . Порядок его заполнения документа

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Определениемедицинскойдокументации.основныевидымедицинскойдокументации.формы медицинской документации
2. Праваиобязанностигражданиотдельныхгруппнаселенияприоказаниимедицинскойпомощи
3 При проведении пациенту полной санитарной обработки медсестра приемного отделения обнаружила у него педикулез. Какие документы необходимо оформить в этом случае?

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1.Документацияпостовоймедицинскойсестрыотделения

2 Медицинские услуги , виды Медицинской помощи . Порядок оказания медицинских услуг

3 В приемное отделение поступил пациент, которого привезли из поликлиники. Врач, осмотрев пациента, направляет его на лечение в пульмонологическое отделение стационара. Какие документы необходимо заполнить в этом случаи?

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Медицинское страхование .Цели ,задачи , общая характеристика

2 Общаядокументациядляпроцедурногокабинета

3 Постовая медицинская сестра провела пациенту термометрию. В какую документацию она должна занести показатели термометрии

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Медицинская документация встационаре ,характеристика документов

2 Основные направления государственной политики в области здравоохранения и оказания

медицинских услуг Задачи

3 Пациент пришел в процедурный кабинет сдать кровь на биохимический анализ. Какой документ предоставил пациент процедурной медсестре

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.

2 Медицинская документация приемного отделения

3 Пациенту проживающему в городе М , необходима консультация врача –нефролога в областной клинической больнице . Какой документ необходимо оформить пациенту

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Н.Н. Щербакова	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Диспансеризация . Порядок проведения , документальное оформление , этапы проведения диспансеризации
2. Виды медицинской помощи . Порядок оказания медицинской помощи
3. Пациент обратился в регистратуру , записаться на прием ко врачу . Но на текущее время не было записи ,запись возможно только через три дня . какой документ будет оформлен пациенту

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Правовое обоснование и значение различных видов медицинских экспертиз

2 Общаядокументациядляпроцедурногокабинета .

3 На приеме участковый врач поставил пациенту диагноз « ОРЗ» и сделал заключение, что он должен временно лечиться дома и не может работать. Какой документ необходимо ему выдать кто его оформляет?Дать характеристику медицинского документа . Порядок его заполнения

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Диспансеризация . Порядок проведения , документальное оформление , этапы проведения диспансеризации .

2 .Правила и порядок хранения рецептурных лекарственных препаратов Документальное оформление хранения наркотических лекарственных средств .

3 В приемное отделение доставлен пациент машиной скорой помощи. Его осмотрел врач, оказал помощь, и пациенту стало легче. От госпитализации он отказался. Какой документ необходимо заполнить вэтом случае в приемном отделении? Какой документ нужно заполнить пациенту перед оказанием медицинской помощи

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___	по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева

Председатель ПЦК: _____		«__»_____20 _ г.

1 Медицинская документация встационаре ,характеристика документов

2 Основные направления государственной политики в области здравоохранения и оказания медицинских услуг Задачи, ели приоритетные направления

3 Пациенту было назначено 10 иньекцийвнутримышечно.(1 раз в день мексидол , 2.0 в/м) . Какой документ предоставил пациент процедурной медсестре?

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21** по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Введениемедицинскойдокументациямбулаторногозвена

2 Особенностиправогорегулированияотдельныхвидовмедицинскойдеятельности.

3. Пациент впервые обратился в регистратуру поликлиники, чтобы его записали на прием к врачу. Какой документ необходимо завести регистратору на этого пациента?

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22** по МДК 02.01, курс: 1,2 группа: СД-123, 224	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.

2 Медицинская документация приемного отделения

3 Пациент по направлению врача обратился в стационар для прохождения дальнейшего лечения и обследования . Какие документы необходимо заполнить в этом случае ?

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	по МДК 02.01,	Зам. директора по УМР
протокол от	курс: 1,2	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	группа: СД-123, 224	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1 Определениемедицинскойдокументации.основныевидымедицинскойдокументации.формы медицинской документации.

2 Документация постовой медицинской сестры отделения Характеристика документов

3 При поступлении в приемный покой у пациента диагностировали инфекционноезаболевание . описать алгоритм работы медицинской сестры и какие документы необходимо оформить

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	по МДК 02.01,	Зам. директора по УМР
протокол от	курс: 1,2	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	группа: СД-123, 224	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1 Правовое обоснование и значение различных видов медицинских экспертиз

2 Общаядокументациядляпоста

3 На приеме участковый врач поставил пациенту диагноз « ОРЗ» и сделал заключение, что он должен временно лечиться дома и не может работать. Какой документ необходимо ему выдать кто его оформляет?Дать характеристику медицинского документа . Порядок его заполнения

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	по МДК 02.01,	Зам. директора по УМР
протокол от	курс: 1,2	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	группа: СД-123, 224	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.

_____		

1 . Правилаипорядокзаполнениямедицинскойдокументации
2 Введениемедицинскойдокументацииамбулаторногозвена
3 Пациентуназначено сдатьмочу , кровь Какие документы необходимо написать пациенту для сдачи анализов

Преподаватель _____

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 20 минут.

Критерии оценки ответа экзаменуемого.

При оценке ответа обучающегося учитываются следующие критерии:

5. полнота и правильность ответа;
6. степень осознанности, понимания изученного;
7. последовательность изложения материала;
8. речевое оформление ответа.

Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если:

5. знания глубокие, всесторонние;
6. полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;
7. излагает материал логично, последовательно;
8. дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию.

Оценка «4» ставится, если:

5. знание материала в пределах программы;
6. понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы;
7. излагает материал не достаточно логично и последовательно;
8. допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию.

Оценка «3» ставится, если:

4 отмечены пробелы в усвоении программного материала;
5 суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные;
6 логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов;
7 путает понятия, редко использует профессиональную терминологию.

Оценка «2» ставится, если:

5. не знает основное содержание дисциплины;
6. с трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы;
7. беспорядочно, неуверенно излагает материал;
8. затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 02Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала является собеседование

Итогом экзамена является однозначное решение: Вид профессиональной деятельности :Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала - освоен с оценкой /не освоен.

Перечень теоретических вопросовдля собеседования

1. Определение медицинской документации. Основные виды медицинской документации.формы медицинской документации.
2. Правила и порядок заполнения медицинской документации
3. Введение медицинской документации амбулаторного звена
4. Медицинская документация стационара и дневного стационара.
5. Учет и хранение медицинской документации.
6. Основная документация в работе медицинской сестры
7. Документация постовой медицинской сестры отделения
8. Общая документация для процедурного кабинета
9. Сестринская документация как инструмент работы с пациентом.
10. Понятие электронного медицинского документооборота (эмдо) в медицине.
11. Медицинская документация в электронной форме
12. Электронное ведение медицинской документации—основные этапы
13. Документы,фиксирующие сестринский процесс.
14. Медицинские информационные системы (мис)и их примеры.
15. Медицинские автоматизированные информационные системы (маис)и их примеры.
16. Цель,задачи,функциимис,маи с.классификация и структура мис,маис.
17. Телекоммуникационные технологии в медицине.
18. Медицинские приборно-компьютерные системы (мпкс).
19. Автоматизированное рабочее место (арм) медицинского персонала.
20. Базыданных,справочно-правовые и экспертные системы.
21. Использование средств вычислительной техники для решения Медицинскихзадач
22. Понятие автоматизированной системы управления,какова ее роль в деятельности мо.
23. Основные требования,предъявляемые к компьютерной истории болезни.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. История отечественного законодательства,регламентирующего медицинскую деятельность.
2. Вопросы охраны здоровья гражданв Конституции РФ в основных федеральных законах.
3. Права и обязанности граждан и отдельных групп населения при оказании медицинской помощи
4. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения
5. Права и социальная защита медицинских работников.
6. Значение и правовые основы обязательного и добровольного страхования граждан.
7. Система подготовки средних медицинских работников.
8. Трудовой договор.Оплата труда медицинских работников.
9. Предпринимательская деятельность и платные услуги в медицинской практике.
10. Права пациента.
11. Правовое и этическое обоснования получения согласия больного на медицинское вмешательство или отказа от него, а также при оказании ему помощи без согласия.
12. Медицинская тайна:этическое и правовое значение.
13. Особенности правого регулирования отдельных видов медицинской деятельности.
14. Правовое обоснование и значение различных видов медицинских экспертиз.
15. Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных и должностных преступлений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

по профессиональному модулю

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Специальность : 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Содержание

№ п/п	Раздел, подраздел программы	страница
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель и место практики в структуре образовательной программы	
1.2	Планируемые результаты освоения практики	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
2.1	Трудоемкость освоения практики	
2.2	Структура и содержание учебной практики	
2.3	Структура и содержание производственной практики	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
3.1	Требования к материально – техническому оснащению	
3.2	Учебно-методическое обеспечение	
3.2.1	Основные печатные и/или электронные издания	
3.2.2	Дополнительные источники	
3.3	Общие требования к организации практики	
3.4	Кадровое обеспечение процесса практики	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело
и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Учебная и производственная практики направлены на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименованиеобщихкомпетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретациииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией нагосударственноми иностранном языках
ВД2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронногодокумента
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет»
ПК 2.3.	Контролироватьвыполнение должностных обязанностей находящимсяв распоряжении медицинским персоналом

Цель учебной и производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений и приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности:
ВД 2 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в Распоряжении медицинского персонала

1.2. Планируемые результаты освоения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практики должен:

уметь:

- заполнять медицинскую документацию, находящегося в распоряжении медицинского персонала; в том числе в форме электронного документа
- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-

телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей

иметь практический опыт:

- Введения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:
- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения практики

Индекс	Объем, ак.ч.	Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02	36	2	4	
ПП. 02	36	2	4	Дифзачет комплексный
Всего		X	X	X

2.2. Структураи содержание учебной практики

№ п/п	ОК, ПК	Отрабатываемые умения, практический опыт	Содержание (виды работ)	Кол-во часов
	Раздел 1 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры			
1	ОК02. ОК03 ОК 04 ОК 07 ПК2.1. ПК2.2. ПК 2.3	**иметь практический опыт в:** Введения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы поконтролю выполнения должностныхобязанностейнаходящимся враспоряжении медицинским персоналом **уметь:** заполнять медицинскуюдокументацию, находящегося в распоряжении медицинского персонала; втом числе вформе электронного документа использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	1. Заполнение медицинской документации Раздел «Регистратура» 2.Заполнение медицинской документацииРаздел «Процедурный кабинет» 3. Заполнение медицинской документацииРаздел «Приемное отделение» 4. Заполнение медицинской документацииРаздел «Постовая медицинская сестра » 5. Заполнение медицинской документацииРаздел «Амбулаторно-поликлиническая служба» 6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).	36

		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей		

2.3. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	ОК, ПК	Отрабатываемые умения, практический опыт	Содержание (виды работ)	Кол-во часов
	Раздел 1 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры			
1	ОК02. ОК 04 ОК 03 ОК 07 ПК2.1. ПК2.2. ПК 2.3	**иметь практический опыт в:** Введения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: Использованиямедицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работыпоконтролю выполнения должностныхобязанностейнаходящимся враспоряжениимедицинским персоналом **уметь:** заполнять медицинскуюдокументацию, находящегося в распоряжении медицинского персонала; втом числев форме электронного документа использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Инструктаж по технике безопасности , Знакомство с отделением , с ЛПУ **Виды работ** Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - карта сестринского процесса стационарного пациента - температурный лист -лист назначений	36

		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 Требования к материально – техническому оснащению

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1 **Основные печатные издания**

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. –416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. –Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1.Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

3.3 Общие требования к организации практики

Учебная и производственная практики проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как концентрированно, (в т. ч. в несколько периодов), так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в Колледже в учебно-производственных мастерских, лабораториях, зонах и иных структурных подразделениях колледжа либо в профильных организациях на основании договора, заключаемого между указанной организацией и колледжем.

При проведении учебной практики группа обучающихся может делиться на подгруппы численностью не менее 12 человек.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в структурных подразделениях колледжа.

Сроки проведения практики устанавливаются Колледжем в соответствии с ОПОП СПО.

3.4 Кадровое обеспечение процесса практик

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка освоения учебной и производственной практик проводится в ходе проведения занятий, текущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами руководителя практики, входящими в состав УМК, методическими рекомендациями, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися учебной и производственной практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций.

Формами промежуточной аттестации по практикам являются:

- *дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Индекс	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
УП	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения

	находящимся в распоряжении медицинским персоналом	в соответствии с инструктивными документами	практических работ Экзамен по модулю
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
	ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ПП	ПК 2.1. Заполнять	- своевременное заполнение	Экспертное

	медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
	ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Приложение 3. Оценочные материалы

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной и производственной практике (комплексный):

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме: *дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

6 Документооборот постовой медицинской сестры
7 Документооборот амбулаторно-поликлинической службы
8 Документооборот приемного отделения
9 Документооборот медицинской сестры процедурного кабинета
10 Медицинские информационные системы

Оценочные материалы для промежуточной аттестации содержат:

1. перечень вопросов для собеседования
2. критерии оценки результатов производственной практики

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Виды медицинской документации в медицинских организациях ;понятия об унифицированных формах; архивация документов.
2. Основы электронного документооборота.
3. Оптическое распознавание документа.
4. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).
5. Цель, задачи, функции МИС.
6. Классификация и структура МИС.
7. Телекоммуникационные технологии в медицине.
8. Медицинские приборно-компьютерные системы(МПКС).
9. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет.
10. Браузеры.Web-страницы:адреса,загрузка,переходпогиперссылке,сохранение информации в разных форматах.
11. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр.
12. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.
13. Принципы создания таблиц.Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.
14. Оформление страниц.Вид документа.Печать документов.Сохранение документов.
15. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.
16. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование
17. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления

в электронных таблицах.

18. Фильтрация(выборка) данных из списка.Сортировка данных.Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.
19. Назначение MsAccess. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.
20. Создание связей между таблицами.Работа с базами данных.Создание запросов; форм; отчётов.
21. Возможности технологии компьютерной презентации.ИнтерфейсприложенияMs PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.
22. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.
23. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.
24. Право пациента на защиту своих персональных данных.
25. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.
26. Этико-правовая оценка«медицинского селфи».
27. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие.
28. Принцип организации.
29. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
30. Заполнение бланков и журналов:

Критерии оценки результатов по производственной практике:

5 «отлично»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;

- оформление отчета соответствует требованиям и не имеет замечаний;

- содержание отчета соответствует индивидуальному заданию и не имеет замечаний;

- отчет содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «отлично»;

- не нарушены сроки сдачи отчета

4 «хорошо» - соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;

- в оформлении отчета не везде прослеживается структурированность(четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета и др);

- содержание разделов отчета по практике в основном соответствует индивидуальному заданию, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;

- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «хорошо»;

- не нарушены сроки сдачи отчета

3 «удовлетворительно»- соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист, но некоторые документы подписаны или заверены недолжным образом;

- оформление отчета не соответствует требованиям, имеет существенные недостатки;

- содержание разделов отчета по практике частично соответствует индивидуальному заданию, имеет существенные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «удовлетворительно»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «удовлетворительно»;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

Отчет не принимается к защите при отсутствии подписи должностного лица (руководителя практики от организации) и печати организации где студент проходил практику (Титульный лист, Индивидуальное задание, Дневник практики, Аттестационный лист)

***За творческий подход к выполнению отчета: интересное раскрытие ИЗ (индивидуального задания), наличие интересной презентации, видео, и т.д. оценка повышается на 1 балл

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Оценка
1	Оценка руководителя практики от	

	предприятия/организации	
2	Оценка по отчету по практике (индивидуальное задание)	
3	Оценка по результатам собеседования	
	Итоговая оценка	

ИНДИВИДУАЛЬНОЕЗАДАНИЕ

В течение производственной практики по профессиональному модулю
ПМ ---------- студенту ___курса группы _____ по специальности

_____

ФИО
необходимо изучить и представить в отчете:

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие объемы работ: А. Цифровой отчет

№ п/п	**Названиеманипуляцийивида деятельности**	**Компетенции (ПК, ОК)**	**Рекомендуемое количество**	**Выполненное количество**
1.	Оформлениеутвержденной Медицинской документации Виды мед документов	ОК0.1 ОК02. ПК2.1. ПК2.2.	15	
2.	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).Раздел«Регистратура»	ОК0.1 ОК02. ПК2.1. ПК2.2.	10	
3.	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).Раздел«Процедурный кабинет»	ОК0.1 ОК02. ПК2.1. ПК2.2.	15	
4.	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).Раздел«Патронажная сестра»	ОК0.1 ОК02. ПК2.1. ПК2.2.	10	
5.	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинскаясестра»	ОК0.1 ОК02. ПК2.1. ПК2.2.	5	

6.	Работа в медицинской информационной системе Медицинскойорганизации (демоверсии).Раздел«Медицинская сестрадиагностическогокабинета»	ОК0.1 ОК02. ПК2.1. ПК2.2.	10	
7.	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел Больничные листы Соблюдение правил эксплуатации	ОК0.1 ОК02. ПК2.1. ПК2.2.	5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.03 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
6. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
7. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03.Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и личностные результаты:

1.1.7. Перечень общих компетенций[4] и личностных результатов:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.8. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

.

ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.9. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Иметь практический опыт	проведения мероприятий посанитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
Уметь	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке

	прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числебеседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием;
Знать	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа

	жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактическиеи противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 234

в том числе в форме практической подготовки 72

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа- 4 часа

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа[6]
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе						
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		Х	**72**	12	36	Х	**36**	**36**	6	4
	Раздел 2.Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-	**Х**	Х	**72**		36		**Х**	**Х**	Х	Х

	санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи										
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)	**36**	*X*						**36**		
	Промежуточная аттестация	**18**	*18*								
	Всего:	***234***	***18***	***144***	***X***	***X***	***X***	***36***	***36***	***X***	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		**72/36**
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	**Содержание**	**6**
	1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни 4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	6
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	**Содержание**	**10**
	1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4.Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1	4

	Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	
	Практическое занятие № 2 Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	4
Тема 1.3. **Программы здорового образа жизни**	**Содержание**	**20**
	1.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2.Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 3 Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	4
Тема 1.4. **Профилактика нарушений здоровья вдетском возрасте**	**Содержание**	**16**
	1.Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 3.Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 4 Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	4
	Практическое занятие № 5	4

	Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	
	Практическое занятие № 6 Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	4
Тема 1.5. **Здоровье лицзрелого возраста**	**Содержание**	**12**
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 4.Климактерический период, особенности	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 7 Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	4
	Практическое занятие № 8 Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	4
Тема 1.6. **Здоровье лиц пожилого и старческого возраста**	**Содержание**	**8**
	1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4.Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие № 9 Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	4
Раздел2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		
МДК 03.02.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		**72/36**
Тема № 2.1. **Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи**	**Содержание**	**12**
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3.Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 1 Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	6
Тема 2.2. **Профилактика неинфекционных заболеваний**	**Содержание**	**8**
	1.Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3.Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4.Правила и порядок проведения профилактических осмотров	8
Тема 2.3. **Диспансеризация населения**	**Содержание**	**20**
	1. Цели и задачи диспансеризации населения	10

и диспансерное наблюдение	2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4.Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие № 2, 3 Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	10
Тема 2.4. **Профилактика инфекционных заболеваний**	**Содержание**	**16**
	1.Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2.Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 4 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	8
Тема 2.5. **Иммунопрофилактика населения**	**Содержание**	**16**
	1.Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2.Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным	4

	календарем профилактических прививок 3.Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 5,6 Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	12
Учебная практика раздела №2 **Виды работ** 1. Участие в информированиинаселения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризациис целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работешколы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья		**36**
Производственная практика раздела №2 **Виды работ** 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения;		**36**

2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактическихмедицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.	
Промежуточная аттестация - экзамен	**18**
Всего	**234/72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155674 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL :http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189380 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174994 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189294 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL:http://www.takzdorovo.ru/

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kzid.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка освоения профессионального модуля проводится в ходе проведения занятий, текущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по профессиональному модулю, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися междисциплинарного курса, практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретическихзнаний по междисциплинарному курсу;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций и личностных результатов.

Формами промежуточной аттестации в данном модуле являются*:*

- комплексный экзамен по междисциплинарному курсуМДК 03.01Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды
и МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
-дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный);
- экзамен по профессиональному модулю;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1 Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов		Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных	Внеаудиторных			Виды внеаудиторной работы Д/З	Основная и дополнительная литература
	МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний						
1	**Раздел 1. Основы профилактики заболеваний** **Тема 1.1.** **Здоровье и образ жизни** Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.	2		Лекционный	Компьютер, презентации, интернет		
2	Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект Составление памятки по теме	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие

3	Заболевания, обусловленные образом жизни Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет		Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие
4	**Тема 1.2.** **Санитарно-гигиеническое просвещение населения** Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет		Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие
5-6	Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания,	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект Составление памятки по теме	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное

	здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.						пособие
7-8	**Практическое занятие № 1-2** Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	4		Практическое занятие			Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие
9-10	**Практическое занятие № 3-4** Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с	4		Практическое занятие		Конспект Составление памятки по теме	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие

	использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).						
11	**Тема 1.3.** **Программы здорового образа жизни** Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. .	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет ситуационные задачи.	. Конспект Составление памятки по теме	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие
12-13	Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект Составление памятки по теме	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное

	неинфекционных заболеваний						пособие
14-15	**Практическое занятие № 5-6** Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет Термометр		Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие
16	**Тема 1.4.** **Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте** Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект Составление памятки по теме	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие
17-18	Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект Составление памятки по теме.	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное

	Основы формирования здоровья у детей первого года жизни						пособие
	Самостоятельная работа		**2**		Решение ситуационных задач		
19-20	**Практическое занятие № 7-8** Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие
21-22	**Практическое занятие № 9-10** Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие
23-24	**Практическое занятие № 11-12** Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей	4		Практическое занятие	Компьютер, медицинских услуг.		Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие

	организации рационального питания детей.						
25-27	**Тема 1.5.** **Здоровье лиц зрелого возраста** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста .Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. .Климактерический период, особенности	6		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции, лосьон или	Конспект Составление памятки по теме	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие
28-29	**Практическое занятие № 13-14** Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, ;		Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие

	климактерический период.						
30-31	**Практическое занятие № 15-16** Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений	4		Практическая работа	.	.	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие
32-34	**Тема 1.6.** **Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** .Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при	6		Комбинированный	.	Конспект Составление памятки по теме	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие

	старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.						
35-36	**Практическое занятие № 17-18** Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	4		Практическая работа		Конспект Составление памятки по теме	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие
37	**Практическое занятие № 19** Составление рекомендаций по правильному питанию	2		Практическая работа	Компьютер, презентации, интернет		Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие
38-39	Зачет	4		Обобщения полученных	Компьютер, презентации,		Двойников, С. И. Проведение

				знаний	интернет .		профилактических мероприятий : учебное пособие
	МДК 03.02.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи						
1-2	**Раздел2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи** Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект Составление памятки по теме	Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие
3-4	.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. .Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные	4		Комбинированный		Конспект Составление памятки по теме.	Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие

	принципы, формы.						
5-6	Практическая работа 1-2 Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	4		Практическая работа	Компьютер, презентации	Конспект Составление памятки по теме	Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие
7-8	**Тема 2.2.** **Профилактика неинфекционных заболеваний** .Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект Составление памятки по теме	Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие
9-10	Практическая работа 3-4 .Виды медицинских осмотров	4		Практическая работа	Компьютер, презентации,	Конспект Составление памятки	Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-

	с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами Правила и порядок проведения профилактических осмотров				интернет,	по теме	санитарной помощи : учеб. пособие
11-12	**Тема 2.3.** **Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение** Цели и задачи диспансеризации населения Порядок проведения диспансеризации населения	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект Составление памятки по теме	Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие
13-14	Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет		Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие

	возраста.						
	Самостоятельная работа		2		Решение ситационных задач		
15	Критерии эффективности диспансерного наблюдения	2		Комбинированный			
16-17	Практическая работа 5-6 Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	4		Практическая работа	Компьютер, презентации, интернет		Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие
18-19	Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	4		Комбинированный		.	Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие

20	Практическая работа 7-8 Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	4		Практическая работа			Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие
21-22	**Тема 2.4.** **Профилактика инфекционных заболеваний** Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных .Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект Составление памятки по теме	Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие

23-24	Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	. Конспект Составление памятки по теме	Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие
25-26	Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект Составление памятки по теме	Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие

	санитарной помощи						
27-28	Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект Составление памятки по теме	Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие
29-30	Практическая работа 9-10 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	4		Практическая работа			Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие
31-32	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения	4		Комбинированный			

	инфекционного заболевания						
33-34	**Тема 2.5.** **Иммунопрофилактика населения** **Практическая работа 11-12** Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	4		Практическая работа	Компьютер, презентации, интернет	Конспект Составление памятки по теме	
35-36	Практическая работа 13-14 Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете.	4		Практическая работа			
37-38	Практическая работа 15-16 Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и	4		Практическая работа			

	проведения иммунопрофилактики						
39	Диф зачет	2					
	Итого	156					

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме:экзамена по междисциплинарному курсу по МДК 03.01Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды и МДК 03.02Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

1 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды
2 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

экзаменационных билетов.

Количество вопросов и практических заданий в перечне превышает количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов. Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов и практических заданий составлено 25 экзаменационных билетов, содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Каждый билет включает: 4 вопроса , три вопроса теоретического аспекта , один вопрос выполнение медицинской манипуляции

При проведении экзамена обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

1Ручка
2Листок бумаги

Перечень практическихзаданий для проведения промежуточной аттестации

1 Пациентка 66 лет, страдающая сахарным диабетом тип2, на приеме у терапевта предъявляет жалобы на сухость во рту, жажду, полиурию, частое обильное мочеиспускание, кожный зуд.

Из анамнеза: диагноз «сахарный диабет» выставлен 5 лет назад. Регулярно проходит стационарное лечение. Принимает глюренорм. Наследственность отягощена по линии матери – сахарный диабет. Находится на пенсии. Любит смотреть сериалы. Большую часть времени проводит дома. Живет с семьей дочери. Общие принципы диеты знает, но часто нарушает диету, так как «не может себе отказать в употреблении 1-2 конфет в день с чаем». Любит пироги, картошку. Контроль глюкозы крови проводит редко, по настоянию дочери. Дневник самоконтроля не ведет. «Школу диабета» не посещала.

Объективно: Рост 162 см, масса тела 85 кг. Объем талии 98 см. Кожные покровы сухие со следами расчесов, опрелости в кожных складках, губы сухие. АД 160\90 мм рт. ст., частота дыхания 18 в мин., пульс 78 в мин., удовлетворительных качеств. Глюкоза крови натощак - 10, 6 ммоль/л.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента (ИМТ, объем талии, уровень АД, глюкозу крови).

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска.

2 Пациентка С. 45 лет, работает бухгалтером. На профилактическом осмотре у терапевта

предъявляет жалобы на периодически возникающие головные боли, плохой сон.

Из анамнеза: Симптомы появились в течение последнего года, за медицинской помощью не обращалась. Периодически принимала препараты для снижения АД по совету знакомых. По материнской линии – гипертоническая болезнь. Работа пациентки связана с психологическими нагрузками, часто берет работу на дом. Любит острую, соленую пищу. За день выпивает 6-8 чашек кофе.

Объективно**:** Рост 170 см, вес 84 кг, объем талии 92 см. ЧДД – 18 в мин. АД – 140/90 мм рт.ст. PS – 68 в мин. ритмичный. Тоны сердца ритмичные, приглушенные. Отеков нет. Холестерин крови 6,0 ммоль/л, ЛПНП 4,0 ммоль/л.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента (ИМТ, объем талии, уровень АД, показатели липидного обмена).

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска.

3 Пациент Г. 32 лет, работает юристом. На профилактическом осмотре у терапевта.

Предъявляет жалобы на периодически возникающие боли в эпигастральной области, иногда беспокоят ночные боли, снимающиеся приемом пищи, изжога. Аппетит сохранен.

Из анамнеза: в возрасте 16 лет был диагностирован хронический гастрит. Эти симптомы связывает с погрешностями в диете. Питание не регулярное, любит острое. Работа связана с нервным перенапряжением, частыми командировками, много курит, иногда употребляет алкоголь.

Объективно: Рост 184 см, вес 94 кг, объем талии 98 см. Пульс 68 в мин. АД 130/85 мм рт ст. Язык обложен бело-серым налетом. При пальпации живота отмечается болезненность в эпигастрии. Стул регулярный, оформленный.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента (ИМТ, объем талии, уровень АД).

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска.

4 Пациентка А., 24 лет с диагнозом атопическая бронхиальная астма, легкое течение. На приеме у терапевта предъявляет жалобы на периодические приступы удушья, кашель с небольшим количеством вязкой стекловидной мокроты.

Из анамнеза*:* страдает БА в течение 2 лет. Проживает в комнате в частном доме без удобств, которую снимает вместе с мужем. Бытовые условия не удовлетворительные. Работает в архиве. В детстве часто болела. Любит животных, имеет кошку. Отмечает аллергическую реакцию по типу крапивницы на ампициллин, пищевую аллергию на цитрусовые и шоколад. Выявлена аллергия на домашнюю пыль.

Объективно:Рост 170 см, вес 71 кг, объем талии 80 см, ЧД 22 в минуту. Перкуторно над легкими ясный легочный звук. Аускультативно: единичные сухие хрипы при форсированном дыхании. Пульс 74 в минуту, АД 120/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. ПСВ 400 мл.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента (ИМТ, объем талии, уровень АД, ПСВ).

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска

5 Пациент К., 37 лет на профилактическом осмотре у терапевта предъявляет жалобы на одышку и сердцебиение при значительных физических нагрузках, пастозность голеней к вечеру.

Из анамнеза:диагноз «гипертоническая болезнь» выставлен около 2 лет назад. Принимает диротон, но нерегулярно. На диспансерном учете не состоит. АД не контролирует. Работает прорабом на стройке. Работа связана с психоэмоциональным напряжением, рабочий день – ненормированный, часто бывают стрессовые ситуации. Пациент курит по одной пачке в день, с 17 лет. Употребляет алкоголь. Из–за одышки, возникающей при нагрузках испытывает чувство тревоги.

Объективно: Рост 178 см, вес 94 кг, объем тали 104 см. Легкие и сердце без патологии. ЧДД – 18 в мин. PS – 72 в мин. ритмичный. АД – 180/90 мм рт.ст. Отеков нет. Живот без особенностей. Холестерин крови 5,8 ммоль/л, ЛПНП 3,6 ммоль/л.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента (ИКЧ, анамнез курения, ИМТ, объем талии, уровень АД, показатели липидного обмена).

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска.

6 Пациент Н., 38 лет, работает инженером-конструктором на промышленном предприятии. На профилактическом осмотре у терапевта жалоб не предъявляет.
Из анамнеза: Считает себя здоровым человеком. В молодом возрасте профессионально занимался футболом, сейчас на занятия спортом не хватает времени из-за напряженного графика работы. Имеет машину и передвигается по городу в основном на ней. К врачу обращается редко, только при простудных заболеваниях. У отца пациента с 40-летнего возраста диагностируется повышение АД, у матери – сахарный диабет.
Объективно: рост – 176 см, вес – 89 кг, объем талии 104 см. Пульс – 72 уд в мин, ритмичный, АД – 138/88 мм.рт.ст. Тоны сердца звучные, ритмичные, ЧД – 16 в мин, дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный. Глюкоза крови 5,7 ммоль/л.
Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента (ИМТ, объем талии, уровень АД, глюкозу крови).

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска.

7 Пациентка Р., 48 лет, предъявляет жалобы на тяжесть в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, горечь во рту, запоры. Пациентка тревожна, жалуется на усталость, плохой сон.

Из анамнеза: страдает хроническим холециститом около 5 лет, ухудшение - в течение последней недели, связывает с нарушением диеты в праздничные дни, приемом обильной, жирной пищи. Пациентка ведёт малоподвижный образ жизни. Предпочитает высококалорийную жирную пищу, острые приправы. По поводу запоров часто принимает слабительные, которые покупает в аптеке самостоятельно.

Объективно*:* рост 164 см, вес 96 кг, подкожно-жировая клетчатка выражена избыточно, объем талии 98 см Язык сухой, обложен серо-желтоватым налетом. При пальпации болезненность в правом подреберье. Пульс 84 уд./мин. АД 146/92 мм рт. ст., ЧДД 16 в мин. Холестерин крови 5,4 ммоль/л, ЛПНП 3, 4 ммоль/л.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента (ИМТ, объем талии, уровень АД, показатели липидного обмена).

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска.

8 Пациентка 20 лет на приеме у терапевта предъявляет жалобы на слабость, головокружение, одышку при физической нагрузке.

Из анамнеза: хроническими заболеваниями не страдает. Постоянно придерживается различных диет, так как считает, что имеет избыточную массу тела, после еды часто искусственно вызывает рвоту, основную часть пищевого рациона составляют сырые овощи.

Объективно: Рост 170 см, масса тела 50 кг. Объем талии 62 см. Кожные покровы и видимые слизистые бледные, волосы тусклые, ногти ломкие. Частота дыхания 24 в мин., пульс 82 в мин., ритмичный. АД 100/60 мм рт. ст.

Было назначено обследование и поставлен диагноз “Железодефицитная анемия”.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента (ИМТ, объем талии, уровень АД).

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска.

9 В травмпункт обратилась женщина 22 лет по поводу укуса собакой. Пострадавшая накануне была в гостях у своей подруги и, проходя по комнате, наступила на хвост домашней собаке, которая укусила ее в голень. Укус одиночный, неглубокий, нанесен в голую ногу. Собака до описанного случая признаков заболевания не проявляла, поведение ее после укуса тоже не изменилось.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента.

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска.

10 В поликлинику обратился мужчина 27 лет, строитель с колотой раной голени. Из анамнеза известно, что пациент уколол ногу о ржавый гвоздь на стройке, кровотечение было незначительное, самостоятельно сделал перевязку. За медицинской помощью обратился на следующий день.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента.

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска.

11 Ребенок родился от молодой матери 17 лет. Беременность протекала с токсикозом и анемией. Роды преждевременные в срок 35 недель, на фоне обострения хронического пиелонефрита. Масса ребенка при рождении 1850 гр, оценка по шкале Апгар 5 баллов. Закричал не сразу, цвет кожи цианотичный, цианоз носогубного треугольника, очень вялый, имеется мышечная гипотония. У ребенка отсутствует сосательный и глотательный рефлексы.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска (выделить факторы риска и состояние ребенка по шкале Апгар).

2. Составить план профилактических мероприятий (оценить физическое, нервно-психическое развитие, дать советы по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний).

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска (по уходу, выхаживаю и кормлению).

12 Во время очередного патронажа ребенка одного года медицинская сестра получила следующие данные: ребенок быстро утомляется, не активен, аппетит плохой. Рацион питания ребенка однообразен: молочная пища. Фрукты и овощи предпочитают ребенку не давать, т. к. боятся расстройства пищеварения. Ребенок от первой беременности, первых родов молодых родителей. Родился с весом 3500гр, ростом 53 см. В настоящее время вес ребенка 9000гр, рост 75 см. Ребенок на улице бывает редко, месяц назад находился на стацлечении с диагнозом железодефицитная анемия.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска (выделить факторы риска и состояние ребенка).

2. Составить план профилактических мероприятий (оценить физическое, нервно-психическое развитие, дать советы по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний).

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска (советы по рациональному вскармливанию).

13 Ребенок родился от второй беременности, протекавшей на фоне угрозы выкидыша первого триместра от мамы, страдающей ЖДА, бронхиальной астмой. Ребенок при рождении получил оценку по шкале Апгар 5-6 баллов. Состояние на второй день жизни вялый, при сосании цианоз носогубного треугольника, кожа бледнорозовая, слизистые чистые, мышечная гипотония, дыхание неритмичное, поверхностное, иногда приступы апноэ, пульс 130 в мин, рефлексы снижены, живот мягкий, стул первородный, мочится достаточно.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска (выделить факторы риска и состояние ребенка по шкале Апгар).

2. Составить план профилактических мероприятий (дать советы по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний).

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска (по уходу, выхаживаю и кормлению).

14 Во время очередного патронажного посещения ребенка 10 дней медсестра обратила внимание на беспокойство ребенка. Ребенок отказывается от груди, сон непродолжительный, беспокойный, кожные покровы и слизистые бледные. Физиологические рефлексы вызываются. При осмотре пупочной ранки отмечается кровянисто-серозное отделяемое. Кожа вокруг пупка умеренно гиперемирована.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска (выделить факторы риска и состояние ребенка).

2. Составить план профилактических мероприятий (по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний).

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска (по уходу и вскармливанию новорожденного ребенка).

15 На приеме в поликлинике мать жалуется на беспокойство ребенка сразу после кормления, плохой сон. Возраст ребенка 1 мес., масса при рождении 3200 гр., в настоящее время 3700 гр. Малыш находится на естественном вскармливании. При осмотре ребенка в области ягодиц, паховых складок отмечается небольшая гиперемия. Мама ребенка при пеленании использует клеенку, малыш лежит длительно мокрым. Живут в общежитии, режим проветривания не соблюдают. Температура в помещении 26С, гуляют редко.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска (выделить факторы риска и состояние ребенка).

2. Составить план профилактических мероприятий (по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний).

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска (по уходу и кормлению грудного ребенка).

16Мама с ребенком на приеме в поликлинике. На момент осмотра малышу – 4 месяца. Находится на естественном вскармливании.

Известно, что при рождении ребенок имел следующие показатели: масса тела - 3300г, длина – 51см, окружность головы – 34 см, окружность груди – 32 см

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска (у детей младенческого возраста).

2. Составить план профилактических мероприятий (включая проведение специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний ребенка 4 месяцев).

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска (дайте оценку развития и рекомендации по вскармливанию ребенка данного возраста.).

17 Мама с ребенком на приеме в поликлинике. На момент осмотра малышу 6 месяцев. Находится на искусственном вскармливании.

Известно, что при рождении ребенок имел следующие показатели: масса тела – 3500г, длина – 53 см, окружность головы – 36 см, окружность груди – 34 см

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска (у детей младенческого возраста).

2. Составить план профилактических мероприятий (включая проведение специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний ребенка 6 месяцев).

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска (дайте оценку развития и рекомендации по вскармливанию ребенка данного возраста.).

18 Мама с ребенком на приеме в поликлинике. На момент осмотра малышу 7 месяцев. Находится на естественном вскармливании.

Известно, что при рождении ребенок имел следующие показатели: масса тела – 3000г, длина – 49 см, окружность головы – 34см, окружность груди – 32см.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска (у детей младенческого возраста).

2. Составить план профилактических мероприятий (включая проведение специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний ребенка 7 месяцев).

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска (дайте оценку развития и рекомендации по вскармливанию ребенка данного возраста.).

19 Мама с ребенком на приеме в поликлинике. На момент осмотра малышу 10 месяцев. Находится на искусственном вскармливании.
Известно, что при рождении ребенок имел следующие показатели: масса тела – 3200г, длина – 51см, окружность головы – 35см, окружность груди – 33см.
Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска (у детей младенческого возраста).

2. Составить план профилактических мероприятий (включая проведение специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний ребенка 10 месяцев).

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска (дайте оценку развития и рекомендации по вскармливанию ребенка данного возраста.).

20 Пациент Н., 74 года, находитсяна постельном режиме. В последние 2 дня предъявляет жалобы на кашель с трудно отделяемой мокротой, одышку, затруднение дыхания. Из анамнеза - курильщик со стажем курения – более 10 лет. Выкуривает 2 пачки сигарет в день.

Объективно: Сознание ясное, положение в постели активное, гиперстеник, АД – 124/82 мм.рт.ст., ЧСС – 70 уд. В мин., ЧДД – 26 в мин., в легких – влажные хрипы, дыхание ослаблено.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента (детализируйте их).

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска.

21 Пациент К., 74 года. Доставлен бригадой скорой медицинской помощи в травматологическое отделение стационара. Из анамнеза, пациент поскользнулся на сыром кафельном полу в кухне. После чего возникла резкая боль в области правого тазобедренного сустава. За последние 2 года у пациента уже были переломы костей голени и левого предплечья. Со слов пациента, в последнее время редко выходит из дома, чаще лежит. Предпочитает жирнуюжареную пищу.

Объективно: Сознание ясное, гиперстеник, ИМТ повышен, положение вынужденное, укорочение правой конечности, функция конечности нарушена.

Диагностирован перелом шейки бедра.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента (детализируйте их).

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска.

22Пациентка Р., 76 лет. Находится на приеме у геронтолога. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, сонливость, понижение работоспособности. В последнее время пациентку мучает бессонница. Засыпает с трудом. Сон поверхностный. В связи с предъявленными жалобами пациентка большую часть времени проводит в постели. Гуляет редко. Работу по дому сама не выполняет, ссылаясь на усталость. Режим дня не нормализован. Пациентка встает поздно, ложится после 24.00. На ночь любит обильно поесть.

Объективно: Грудная клетка бочкообразная, экскурсия грудной клетки – 2 см (при норме 4-9 см), атрофия межреберных мышц.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента (детализируйте их).

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска.

23Пациент К., 68 лет. Предъявляет жалобы на одышку, возникающую при подъеме на этаж. Боли в ногах при ходьбе. Со слов пациента живет с семьей, любит вкусно и обильно поесть, предпочитает жирную, жареную пищу. Двигательная активность снижена. Практически не выходит из дома из-за боли в ногах.

Объективно: Рост 160 см, вес – 98 кг. ИМТ повышен. Жировая складка в области живота – 20 см. АД 150/100 мм.рт.ст., пульс – 98 уд. в мин.

Задания:

1. Оценить проблемную ситуацию и наличие факторов риска у пациента (детализируйте их).

2. Составить план профилактических мероприятий.

3. Дать рекомендации по коррекции факторов риска

24 Ребенок 6 лет. Во время активного посещения, выяснено, что ребенок из не-полной семьи, одна мать. Ребенок не организованный. Мать состоит на «Д» учете в психоневрологическом диспансере. Со слов матери ребенок от первой беременно-сти. Родила в срок в возрасте 17 лет, в первой половине беременности токсикоз, поздно встала на учет в женской консультации.
За последний год ребенок трижды перенес ангину, практически каждый месяц болеет ОРВИ. Отмечается отставание нервно-психического и физического развития. Социально - бытовые условия удовлетворительные.
При осмотре: Жалоб не предъявляет ребенок активный, пониженного пита-ния, астенического телосложения.
Определить группу здоровья. Ответ обоснуйте

25Вы – медицинская сестра терапевтического участка. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для женщины 66 лет. На первом этапе выявлены следующие факты: в анализах повышение глюкозы и холе-стерина в крови, ИМТ
Составьте индивидуализированную памятку о подготовке к исследованиям крови на сахар и гликированный гемоглобин

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Принципы и понятие здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье. Основные направления в профилактической работе медицинского работника с населением по формированию здорового образа жизни.
2. Дайте определение первичной профилактики
3. **М**едицинская помощь: определение, виды.
4. Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева

Председатель ПЦК: _____		«__»_____20 _ г.

1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы

2 Профилактика болезней органов дыхания. Факторы риска болезней дыхательной системы
3 Назовите принцип организации медико-санитарной помощи населению. Дать характеристику учреждений, оказывающие медико-санитарную помощь населению.
4 Задача
. Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3** по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Организация ухода за новорожденным ребенком. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Патронаж новорожденного. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста

2 Профилактика сахарного диабета
3 ПМСП: определение, подвиды. Основные принципы оказания ПМСП
4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4** по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения.
2 Охрана здоровья. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
3 Диспансерное наблюдение. Определение. Лица, подлежащие диспансерному наблюдению.
4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
2 Здоровье и образ жизни. Виды здоровья. Образ жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Значение питания на здоровье человека.
3 Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе медико-санитарной помощи населению.
4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие ребёнка, и возникновение заболеваний.
2 Профилактика. Виды, методы и средства профилактики .
3 Поликлиника, основные направления деятельности городской поликлиники, структурные подразделения городской поликлиники.
4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

2 Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы

3 Иммунопрофилактика. Определение. Охарактеризуйте виды иммунопрофилактики.

4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения.
2 Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия
3 Здоровье, уровни здоровья. Факторы, определяющие здоровье.
4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1, Универсальные потребности ребёнка новорождённого. Виды вскармливания. Особенности введения прикормов.

2 Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Методы и средства
3 Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.
4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Понятие «репродуктивное здоровье». Оценка репродуктивного здоровья мужчин и женщин. Профилактика абортов.
2 Здоровье и образ жизни. Виды здоровья. Образ жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Значение здорового питания на здоровье человека.
3 Виды и структура лечебных учреждений, оказывающих ПМСП.
4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Период новорожденности. Признаки доношенного и недоношенного ребёнка по морфологическим и функциональным показателям.
2 Диспансеризация взрослого населения. Кратность прохождения, этапы. Порядок проведения диспансеризации.
3 Цели и задачи «Школ здоровья» и Центров здоровья. Актуальные программы, реализующиеся через школы и центры здоровья
4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1Анатомо-физиологические и психоэмоциональные особенности юношеского возраста.

2 Профилактика курения

3 Общий алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на источник инфекций, механизм передачи и восприимчивый организм.

4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Транзиторные состояния новорожденного. Тактика медицинского персонала.
Перечислить этапы ухода за новорожденным в родильном зале и особенности ухода на дому.

2 Медицинские осмотры цели виды задачи

3 Национальный календарь прививок, понятие. Вакцинация детей от 0 до 17 лет.
Требования к сохранности вакцин

4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК:	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

_____		

1 Профилактика инфекционных заболеваний у детей грудного возраста.

2 Факторы риска, пагубно влияющие на здоровье человека. Диагностические критерии по выявлению этих факторов

3.Перечислите методы профилактики неинфекционных заболеваний. Дайте общие рекомендации по профилактике неинфекционных заболеваний

4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Н.Н. Щербакова	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Анатомо-физиологические и психологические особенности пожилого и старческого возраста.

2 Профилактика ОРВИ

3 Предболезнь. Болезнь. Определение, классификация.

Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.

4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Период новорожденности. Признаки доношенного и недоношенного ребёнка по морфологическим и функциональным показателям.

Оценка общего состояния новорождённого по шкале Апгар. Расшифровка баллов. Значение данного метода.

2 Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге распространения инфекционных заболеваний.

3 Вакцины: определение, классификация, требования, предъявляемые к вакцинам.

4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Причины наступления климактерического периода и изменения, происходящие в организме женщины в этот период.

2 Диспансерное наблюдение здорового ребенка на педиатрическом участке Группы здоровья и диспансерного наблюдения. Характеристика

3 Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний и их диагностическое значение.

4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Анатомо-физиологические особенности младшего и старшего школьного возраста.

2 Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Понятие о государственной политике в области здраво охранения. Принципы Государственной политики

3 Принцип организации первичной медицинской помощи.

ПМСП: определение, виды . Основные принципы оказания ПМСП

4 Задача

Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные причины и гипотезы старения Режимы рациональной физической активности, обеспечение безопасной окружающей среды пожилого человека.
2. Профилактика здорового образа жизни . Профилактика алкоголизма .

3 Иммунопрофилактика . Иммунитет: определение, виды. Вакцинация, критерии эффективности вакцинации.

4 Задача.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Период беременности и родов.Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности .

2.Понятия:«здоровье»,«образжизни»,«качествожизни».Понятиеогруппахздоровья.

Критериездоровья.Факторы,влияющиеназдоровье.Факторырисказдоровью.Центрздоровья

3. Вакцины, дать определение. Основные правила введения вакцин.

Поствакцинальные осложнения: определение, причины, меры профилактики. Противопоказания .

4 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Факторы риска . Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни

2. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.

3. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Учреждения, оказывающие первичную медико-санитарная помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники

4 Задача..

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья
2. Рациональное питание , его влияние на здоровье
3. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации.
4. Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**	**УТВЕРЖДАЮ:**

на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Организация и проведение противо-эпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Индивидуальные планы иммунопрофилактики.
2. Значение профилактики заболеваний эндокринной системы. Факторы риска. Профилактика болезней эндокринной системы.
3. . Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности
4. Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24** по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Охрана репродуктивного здоровья

2 Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по принципам здорового образа жизни для подростка.

3 Принцип организации первичной медицинской помощи.

ПМСП: определение, виды .Задачи ,цели ПМСП

4 Задачи

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25** по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева

Председатель ПЦК: _____		«__»_____20 _ г.

1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы..
2. Концепция охраны и укрепления здоровья. Сестринские технологии в профилактической медицине
3. Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи
4. Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 20 минут.

Критерии оценки ответа экзаменуемого.

При оценке ответа обучающегося учитываются следующие критерии:

9. полнота и правильность ответа;
10. степень осознанности, понимания изученного;
11. последовательность изложения материала;
12. речевое оформление ответа.

Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если:

9. знания глубокие, всесторонние;
10. полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;
11. излагает материал логично, последовательно;
12. дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию.

Оценка «4» ставится, если:

9. знание материала в пределах программы;
10. понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы;
11. излагает материал не достаточно логично и последовательно;
12. допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию.

Оценка «3» ставится, если:

2 отмечены пробелы в усвоении программного материала;

3 суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные;

4 логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов;

5 путает понятия, редко использует профессиональную терминологию.

Оценка «2» ставится, если:

9. не знает основное содержание дисциплины;
10. с трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы;
11. беспорядочно, неуверенно излагает материал;
12. затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является

- собеседование

Итогом экзамена является однозначное решение: Вид профессиональной деятельности :Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи- освоен с оценкой /не освоен.

Перечень вопросов для собеседования

Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды

1. Принципы и понятие здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье. Основные направления в профилактической работе медицинского работника с населением по формированию здорового образа жизни.
2. Потребности человека в разные возрастные периоды
3. Организация ухода за новорожденным ребенком. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Патронаж новорожденного. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста
4. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы
5. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения.
6. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
7. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
8. Охрана здоровья. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
9. Роль медицинской сестры в школах и центрах здоровья.
10. Профилактика. Виды, методы и средства профилактики.
11. Профилактическое консультирование. Цели, задачи и методы.
12. Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Методы и средства.
13. Цели и задачи «Школ здоровья» и Центров здоровья. Актуальные программы, реализующиеся через школы и центры здоровья.
14. Правила проведения профилактического консультирования (индивидуальное/групповое). Этапы консультации/беседы.
15. Факторы риска, пагубно влияющие на здоровье человека. Диагностические критерии по выявлению этих факторов.
16. Рост и развитие человека. Оценка физических и функциональных показателей здоровья.
17. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие ребёнка, и возникновение заболеваний.
18. Понятие «антенатальная охрана плода». Цели, задачи, методы и средства.
19. Понятие семьи. Типы и функции. Планирование семьи.
20. Понятие «репродуктивное здоровье». Оценка репродуктивного здоровья мужчин и женщин. Профилактика абортов.
21. Понятие контрацепции. Виды и методы.
22. Понятие «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст», «возраст». Объяснить их особенности, значение.
23. Режим дня, питания, гигиена во время беременности.

24. Период новорожденности. Признаки доношенного и недоношенного ребёнка по морфологическим и функциональным показателям.
25. Оценка общего состояния новорождённого по шкале Апгар. Расшифровка баллов. Значение данного метода.
26. Транзиторные состояния новорожденного. Тактика медицинского персонала.
27. Перечислить этапы ухода за новорожденным в родильном зале и особенности ухода на дому.
28. Универсальные потребности ребёнка новорождённого.
29. Виды вскармливания. Особенности введения прикормов.
30. Гипогалактия, её причины, профилактика и возможные осложнения.
31. Диспансерное наблюдение здорового ребенка на педиатрическом участке.
32. Профилактика инфекционных заболеваний у детей грудного возраста.
33. Подготовка ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу с целью психологической и физиологической адаптации.
34. Анатомо-физиологические особенности младшего и старшего школьного возраста.
35. Анатомо-физиологические и психоэмоциональные особенности юношеского возраста.
36. Причины наступления климактерического периода и изменения, происходящие в организме женщины в этот период.

29 Анатомо-физиологические и психологические особенности пожилого и старческого возраста.
30 Режимы рациональной физической активности, обеспечение безопасной окружающей среды пожилого человека. Особенности геродиетики в пожилом возрасте.
31 Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные причины и гипотезы старения.
32 Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Понятие о государственной политике в области здраво охранения. Принципы Государственной политики.
33 Здоровье и образ жизни. Виды здоровья. Образ жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Значение питания на здоровье человека.
34 Профилактика болезней органов дыхания. Факторы риска болезней дыхательной системы
35 Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.
36 Профилактика алкоголизма
37 Профилактика курения
38 Профилактика сахарного диабета
39 Профилактика ОРВИ
40 Диспанцеризация ВидыЦели Задачи
41 Медицинские осмотры цели виды задачи
42 Здоровье и образ жизни. Виды здоровья. Образ жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Значение питания на здоровье человека.
43 Профилактика , виды Задачи профилактики
44 Иммунопрофилактика , значение
45 Факторы риска , характеристика влияния на человека

«Сестринское дело в системе медико-санитарной помощи населению»

1. **М**едицинская помощь: определение, виды.
2. Назовите принцип организации медико-санитарной помощи населению. Дать характеристику учреждений, оказывающие медико-санитарную помощь населению.
3. Принцип организации первичной медицинской помощи.
4. ПМСП: определение, подвиды. Основные принципы оказания ПМСП.
5. Здоровье, уровни здоровья. Факторы, определяющие здоровье.
6. Предболезнь. Болезнь. Определение, классификация.
7. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
8. Профилактические осмотры: определение, виды.
9. Медицинские осмотры, виды.
10. Диспансеризация взрослого населения. Кратность прохождения, этапы.

11. Порядок проведения диспансеризации.
12. Группы здоровья и диспансерного наблюдения. Характеристика.
13. Перечислите методы профилактики неинфекционных заболеваний. Дайте общие рекомендации по профилактике неинфекционных заболеваний.
14. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе медико-санитарной помощи населению.
15. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге распространения инфекционных заболеваний.
16. Иммунопрофилактика. Определение. Охарактеризуйте виды иммунопрофилактики.
17. Иммунитет: определение, виды.
18. Вакцинация, критерии эффективности вакцинации.
19. Вакцины, дать определение. Перечислить критерии непригодности вакцин.
20. Вакцины: определение, классификация, требования, предъявляемые к вакцинам.
21. Поствакцинальные реакции: определение, характеристика, классификация.
22. Правила подготовки к сдаче анализов, предусмотренных I этапом диспансеризации.
23. Общий алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на источник инфекций, механизм передачи и восприимчивый организм.
24. Диспансерное наблюдение. Определение. Лица, подлежащие диспансерному наблюдению.
25. Перечислите виды целевых программ предупреждения заболеваний.
26. Национальный календарь прививок, понятие. Вакцинация детей от 0 до 17 лет.
27. Холодовая цепь. Требования к сохранности вакцин.
28. Вакцины, дать определение. Основные правила введения вакцин.
29. Поствакцинальные осложнения: определение, причины, меры профилактики.
30. Поликлиника, основные направления деятельности городской поликлиники, структурные подразделения городской поликлиники.
31. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний и их диагностическое значение.
32. Виды и структура лечебных учреждений, оказывающих ПМСП.
33. Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.
34. Противопоказания к проведению профилактических прививок.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

по профессиональному модулю

ПМ.03 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Специальность : 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Содержание

№ п/п	Раздел, подраздел программы	страница
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель и место практики в структуре образовательной программы	
1.2	Планируемые результаты освоения практики	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
2.1	Трудоемкость освоения практики	
2.2	Структура и содержание учебной практики	
2.3	Структура и содержание производственной практики	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
3.1	Требования к материально – техническому оснащению	
3.2	Учебно-методическое обеспечение	
3.2.1	Основные печатные и/или электронные издания	
3.2.2	Дополнительные источники	
3.3	Общие требования к организации практики	
3.4	Кадровое обеспечение процесса практики	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело
и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля ПМ 03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Учебная и производственная практики направлены на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименованиеобщихкомпетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

Цель учебной и производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений и приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности:
ВД 3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

1.2. Планируемые результаты освоения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практики должен:

уметь:

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием;
- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

иметь практический опыт:

- проведения мероприятий посанитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения практики

Индекс	Объем, ак.ч.	Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 03	36	2	4	
ПП. 03	36	2	4	Дифзачет комплексный
Всего		X	X	X

2.2. Структураи содержание учебной практики

№ п/п	ОК, ПК	Отрабатываемые умения, практический опыт	Содержание (виды работ)	Кол-во часов
	Раздел 1 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды Раздел 2 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи			
1	ОК01. ОК03 ОК 04 ПК3.1. ПК3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**иметь практический опыт в:** проведения мероприятий посанитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных	1 Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2 Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3 Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4 Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5 Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6 Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7 Участие в проведении иммунопрофилактики Участие в работе по формированию здорового	36

		заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям **<u>уметь:</u>** проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том	образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья	

		числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания		

2.3. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	ОК, ПК	Отрабатываемые умения, практический опыт	Содержание (виды работ)	Кол-во часов
	Раздел 1 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды Раздел 2 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи			
1	ОК01. ОК03 ОК 04 ПК3.1. ПК3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**иметь практический опыт в:** проведения мероприятий посанитарно гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;	Инструктаж по технике безопасности , Знакомство с отделением , с ЛПУ **Виды работ** 7. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 8. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 9. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 10. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 11. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактическихмедицинских осмотров.	36

		выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям **<u>уметь:</u>** проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные	Оформление медицинской документации.	

		беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 Требования к материально – техническому оснащению

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1 **Основные печатные издания**

1 Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155674 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL :http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129743 (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189380 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL:http://www.takzdorovo.ru/

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kzid.ru/

3.3 Общие требования к организации практики

Учебная и производственная практики проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как концентрированно, (в т. ч. в несколько периодов), так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в Колледже в учебно-производственных мастерских, лабораториях, зонах и иных структурных подразделениях колледжа либо в профильных организациях на основании договора, заключаемого между указанной организацией и колледжем.

При проведении учебной практики группа обучающихся может делиться на подгруппы численностью не менее 12 человек.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в структурных подразделениях колледжа.

Сроки проведения практики устанавливаются Колледжем в соответствии с ОПОП СПО.

3.4 Кадровое обеспечение процесса практик

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка освоения учебной и производственной практик проводится в ходе проведения занятий, текущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами руководителя практики, входящими в состав УМК, методическими рекомендациями, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися учебной и производственной практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций.

Формами промежуточной аттестации по практикам являются:

- *дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Индекс	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
УП	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

		зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПП	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	диспансеризации населения		Экзамен по модулю
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 3. Оценочные материалы

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной и производственной практике (комплексный):

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме: *дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

1 Здоровый образ жизни и профилактика. Заболеваний в разные возрастные периоды
2 Здоровый ребенок .Внутриутробный период и период новорожденности. Период грудного возраста . Период школьного возраста
3 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста
4 Период беременности, родов и послеродового периода
5 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Оценочные материалы для промежуточной аттестации содержат:

1. перечень вопросов для собеседования
2. критерии оценки результатов производственной практики

Вопросы к дифференцируемому зачету

1 Роль сестринского персонала в профилактике инфаркта миокарда.

1. Роль сестринского персонала в профилактике гипертонической болезни.
2. Роль сестринского персонала в профилактике бронхиальной астмы.
3. Роль сестринского персонала в профилактике хронического обструктивного бронхита.
4. Роль сестринского персонала в профилактике сахарного диабета II типа.
5. Роль сестринского персонала в профилактике язвенной болезни желудка.
6. Роль сестринского персонала в профилактике гастритов.
7. Роль сестринского персонала в профилактике инсульта.
8. Роль сестринского персонала в профилактике рака молочной железы.
9. Роль сестринского персонала в профилактике онкологических заболеваний.
10. Роль сестринского персонала в профилактике гриппа.
11. Рольсестринскогоперсоналавпрофилактикегеморрагическойлихорадкиспочечным синдромом.
12. Роль медицинской сестры в профилактике ВИЧ-инфекции среди населения.
13. Рольмедицинскойсестрывпрофилактикепарентеральныхвирусныхгепатитов среди населения.
14. Участие сестринского персонала в работе школы здоровья «Бронхиальная астма».
15. Участие сестринского персонала в работе школы здоровья«Сахарный диабет».
16. Участие сестринского персонала в работе школы здоровья «Артериальная гипертензия».
17. Роль сестринского персонала в диспансеризации пациентов с гипертонической болезнью.
18. Роль сестринского персонала в диспансеризации пациентов сахарным диабетом.
19. Роль сестринского персонала в диспансеризации пациентов с бронхиальной астмой.
20. Роль сестринского персонала в диспансеризации пациентов с заболеваниями

желудочно-кишечного тракта.
21. Роль сестринского персонала в проведении противоэпидемических мероприятий.
22. Роль сестринского персонала в школе материнства.
23. Роль медицинской сестры в пропаганде принципов здорового образа жизни среди населения.
24. Рольмедицинскойсестрывпропагандепринциповрационального питаниясреди населения.
25. Рольсреднегомедицинскогоперсоналавпрофилактикегиподинамиисрединаселения.
26. Роль медицинской сестры в профилактике ожирения среди населения.
27. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
28. Профилактика табакокурения среди населения.
29. Профилактика алкоголизма среди населения.
30. Профилактика наркомании среди молодежи.
31. Роль медицинской сестры в профилактике стресса среди населения.
32. Рольсестринскогоперсоналавсанитарномпросвещениипациентовсострымизаболеваниями.
33. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.
34. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
35. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.
36. Основные направления деятельности детской поликлиники.
37. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.
38. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.
39. Организация медицинской помощи на дому.
40. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».
41. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.
42. Организация неотложной медицинской помощи по принципу общей практики.
43. Понятие «предболезнь», «болезнь».
44. Адаптационные возможности организма.
45. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
46. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
47. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.
48. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.
49. Гигиеническое воспитание и обучение населения.
50. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации,декомпенсации.
51. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
52. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.
53. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.
54. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.
55. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.
56. Документирование диспансерного наблюдения.
57. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов.
58. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
59. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.

60. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.
61. Возрастные особенности иммунизации.
62. Основы активной иммунизации.
63. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
64. Национальный календарь профилактических прививок.
65. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов.
66. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.
67. Документирование вакцин.
68. Безопасность работы медсестры в прививочном кабинете.
69. Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственные и негосударственные организации, физических лиц.
70. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.
71. Задачи экспертизы трудоспособности.
72. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.
73. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную. нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью. По уходу за больными членами семьи, для санаторно-курортного лечения.
74. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.

Критерии оценки результатов по производственной практике:

5 «отлично»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;

- оформление отчета соответствует требованиям и не имеет замечаний;

- содержание отчета соответствует индивидуальному заданию и не имеет замечаний;

- отчет содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «отлично»;

- не нарушены сроки сдачи отчета

4 «хорошо» - соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;

- в оформлении отчета не везде прослеживается структурированность(четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета и др);

- содержание разделов отчета по практике в основном соответствует индивидуальному заданию, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;

- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «хорошо»;

- не нарушены сроки сдачи отчета

3 «удовлетворительно»- соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист, но некоторые документы подписаны или заверены недолжным образом;

- оформление отчета не соответствует требованиям, имеет существенные недостатки;

- содержание разделов отчета по практике частично соответствует индивидуальному заданию, имеет существенные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «удовлетворительно»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «удовлетворительно»;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

Отчет не принимается к защите при отсутствии подписи должностного лица (руководителя практики от организации) и печати организации где студент проходил практику (Титульный лист, Индивидуальное задание, Дневник практики, Аттестационный лист)

***За творческий подход к выполнению отчета: интересное раскрытие ИЗ (индивидуального задания), наличие интересной презентации, видео, и т.д. оценка повышается на 1 балл

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Оценка
1	Оценка руководителя практики от предприятия/организации	
2	Оценка по отчету по практике (индивидуальное задание)	
3	Оценка по результатам собеседования	
	Итоговая оценка	

ИНДИВИДУАЛЬНОЕЗАДАНИЕ

В течение производственной практики по профессиональному модулю

ПМ ----------

студенту ___курса группы _____ по специальности

ФИО

необходимо изучить и представить в отчете:

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие объемы работ: А. Цифровой отчет

№ п/п	Название манипуляций и вида деятельности	Компетенции (ПК, ОК)	Рекомедуемое количество	Выполненное количество
1.	Участиевпроведениипрофилактических осмотров	ОК01. ОК03. ПК 3.1. ПК 3.2.	10	
2.	Участие в диспансеризации населения с Учетом возраста, состояния здоровья, профессии;	ОК01. ОК03. ПК 3.1. ПК 3.2.	10	
3.	Проведениеиммунопрофилактики	ОК01. ОК03. ПК 3.1. ПК 3.2.	10	
4.	Проведениегигиенического воспитания Различныхгруппнаселения.	ОК01. ОК03. ПК 3.1. ПК 3.2.	6	
5.	Выполнение работы подиспансерному Наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях.	ОК01. ОК04. ПК 3.3. ПК 3.4.	20	
6.	Проведениесанитарно-Противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	ОК02. ОК07. ПК 3.4. ПК 3.5.	20	
7.	Выполнение работы попроведению санитарно-противоэпидемических (профилактических)мероприятий при Регистрациииинфекционныхзаболеваний	ОК02. ОК07. ПК 3.4. ПК 3.5.	20	
8.	Обеспечениеинфекционнойбезопасности	ОК02.	20	

	при оказании медицинской помощи, Проведениипрофилактическихмедицинских осмотров.	ОК07. ПК 3.4. ПК 3.5.		
9.	Оформлениемедицинскойдокументации.	ОК01. ОК07.	20	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.04«Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и личностные результаты:

1.1.10. Перечень общих компетенций[7] и личностных результатов:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.11. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.12. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[8]:

Иметь практический опыт	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированиемлечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебныхи (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных

[8] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего

	врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортнуюиммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Знать	основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в

	посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанныхс подготовкой тела умершего пациента к

	транспортировке; психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 702
в том числе в форме практической подготовки 288
Из них на освоение МДК 408
в том числе самостоятельная работа 14
практики, в том числе учебная 144
производственная 144
Промежуточная аттестация 6.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
					Обучение по МДК			Практики			
					В том числе						
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Всего	Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	Консульт-тации	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	**144**	Х	**144**	12	90	Х	**144**	**144**	6	14
	Раздел 2.Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский	**192**	Х	**192**		88		**Х**	**Х**	Х	Х

	уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп										
	Раздел 3.Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	**72**		**72**		36					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)		*X*								
	Промежуточная аттестация	**6**	*6*								
	Всего:	***702***	***6***	***408***	***X***	***X***	***X***	***144***	***144***		14

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому			
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		**144/90**	
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	**Содержание**	**6**	
	1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	6	
Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	**Содержание**	**24**	
	1.Виды режимов двигательной активности пациента 2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированиюи перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5.Виды положения тела пациента в постели 6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	

	Практическое занятие № 1 Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником	4	
	Практическое занятие № 2 Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	4	
	Практическое занятие № 3 Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве	4	
	Практическое занятие № 4 Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	4	
Тема 1.3. **Личная гигиена тяжелобольного пациента**	**Содержание**	50	
	1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3.Значение личной гигиены пациента. 4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	44	
	Практическое занятие № 5 Осуществление смены нательного и постельного белья (ПОП еречным способом)	8	
	Практическое занятие № 6 Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)	8	
	Практическое занятие № 7 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой	8	

	полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.		
	Практическое занятие № 8 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника	8	
	Практическое занятие № 9 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.	6	
	Практическое занятие № 10 Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	6	
Тема 1.4. **Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей**	**Содержание**	**14**	
	1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 11 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)	6	
Тема 1.5. **Организация питания пациентов в медицинской организации.**	**Содержание**	**12**	
	1.Организациядиетического питания в медицинских организациях 2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской	8	

	организации в зависимости от возраста и заболевания. 4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 12 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	4	
Тема 1.6. **Методы простейшей физиотерапии**	**Содержание**	16	
	1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3.Техника безопасности при проведении процедур	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 13 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	8	
Тема 1.7. **Объективное сестринское обследование пациента**	**Содержание**	20	
	1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. 3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 14	4	

	Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрическогообследования пациента		
	Практическое занятие № 15 Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных	4	
	Практическое занятие № 16 Измерение артериального давления. Регистрация данных.	4	
Тема 1.8. **Сестринский уход за умирающим пациентом.**	**Содержание**	**2**	
	1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	2	
Раздел2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		**192/88**	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Тема 2.1. **Медикаментозная терапия в сестринской практике**	**Содержание**	**36**	
	1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2.Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред. 3.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практическое занятие № 1 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	16	
	Практическое занятие № 2 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.	16	
Тема 2.2. **Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы**	**Содержание**	**12**	
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро. 4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). 5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 6.Особенности лечебного питания. 7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие № 3 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами.Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы	6	
Тема 2.3. **Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**	**Содержание**	8	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.),возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) 4.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. 5.Особенности лечебного питания. 6.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	8	
Тема 2.4. **Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта**	**Содержание**	**14**	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и	8	

	инструментальные методы диагностики и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифоннойочистительной и лекарственной клизм). Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	6	
Тема 2.5. **Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы**	**Содержание**	6	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.	6	

	6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	**Содержание**	14	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы	6	
Тема 2.7. Сестринский уход при	**Содержание**	**2**	
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы	2	

заболеваниях опорно-двигательного аппарата	пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания.		
Тема 2.8. **Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения**	**Содержание**	**2**	
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стернальная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
Тема 2.9. **Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата**	**Содержание**	**8**	
	1.Причины нарушения зрения. 2.Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке ипроведении диагностических процедур и лечения 3.Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. 4.Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 5.Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. 6.Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.	2	

	7.Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)	6	
Тема 2.10. **Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.**	**Содержание**	2	
	1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленныебилирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода 2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. 3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. 4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.11 **Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля**	**Содержание**	**12**	
	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системыу детей. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	
	1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей	2	

	разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.		
	1.Анатомо-физиологические особенности пищеварительнойсистемыу детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. 3. Острые и хронические расстройства питания у детей. 4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. 5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 10 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).	6	
Тема 2.12. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	**Содержание**	**8**	
	1.Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3.Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина	4	

	транзиторной ишемической атаки). 4.Механизм острого нарушения мозгового кровообращения:ишемического и геморрагического инсультов. 5.Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 6.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому		
	1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) 2.Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. 3.Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.	2	
	1.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 2.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 4.Особености ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	2	
Тема 2.13 **Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями**	**Содержание**	**8**	
	1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3.Основные клиническиесимптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической	4	

	деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. 4.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении 5.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. 6.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур 7.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. 8.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями		
	1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. 2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). 3.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания. 4.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. 5.Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.	4	
Тема 2.14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	22	
	1.Медицинская реабилитацияпри заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения 2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания 5. Массаж при заболеваниях органов дыхания 6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания	4	

	7.Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания		
	1.Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях 8.Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	4	
	1.Медицинская реабилитацияпри заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	4	
	1.Медицинская реабилитацияпри заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4	

	5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 7.Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 11 Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	6	
Тема 2.15. **Основы инфектологии**	**Содержание**	**14**	
	1.Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2.Эпидемический процесс и его звенья. 3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 5.Диагностика инфекционных заболеваний. 6.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 13 Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	12	
Тема 2.16. **Сестринский уход при инфекционных**	**Содержание**	**20**	
	1.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи.	4	

заболеваниях	2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемыев лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи		
	1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 5.Лекарственные средства, применяемыев лечении вирусных гепатитов. 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи	4	
	1.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи. 2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. 3.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемыев лечении респираторных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	4	

	1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемыев лечении бактериальныхи вирусных детских инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	4	
	1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5.Лекарственные средства, применяемыев лечении туберкулеза. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	4	
Тема 2.17. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	**Содержание**	**4**	
	1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях изаболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний изаболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемыев лечении кожных заболеваний	4	

	изаболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).		
Учебная практика раздела **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6. Проведениепростых физиотерапевтических процедур		**108**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.		**144**	

3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. 13. Транспортировка пациента на процедуры **14.** Размещение и перемещение пациента в постели 15. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 16. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 17. Кормление тяжелобольного пациента 18. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента			
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		**72/36**	
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля			
Тема 1. Профилактика хирургической инфекции	**Содержание**	**8**	
	1.Принципы организации хирургическогоотделения медицинской организации.	2	

	2.Особенностиработы медицинской сестры хирургического профиля. 3.Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4.Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1 Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	6	
Тема 2. **Обезболивание и местная анестезия**	**Содержание**	**2**	
	1.Понятие о боли и механизме её возникновения. 2.Виды обезболивания. Общее обезболивание иместная анестезия. 3.Препараты, используемые для местной и общей анестезии. 4.Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	2	
Тема 3. **Синдром нарушения кровообращения**	**Содержание**	**10**	
	1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода,	6	

	решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессиянижнихконечностей.		
Тема 4. **Местная хирургическая патология. Раны.**	**Содержание**	**10**	
	1.Раны, понятие о ранах. Классификация. 2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3.Фазы течения раневого процесса. 4.Виды заживления ран. 5.Швы, накладываемые на рану. 6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. 8.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 3 Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	6	
Тема 5. **Хирургическая операция. Периоперативный период.**	**Содержание**	**10**	
	1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2.Подготовка пациента к операции. 3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.	6	
Тема 6. Десмургия	**Содержание**	**6**	
	1.Десмургия, мягкие повязки. 2.Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3.Современные материалы, используемые для наложения повязок.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела.Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	6	
Тема 7. Хирургический инструментарий	**Содержание**	**6**	
	1.Классификация хирургического инструментария 2.Наборы хирургического инструментария. 3.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 6 Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центезаплевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	6	
Тема 8. Хирургическая инфекция	**Содержание**	**4**	
	1.Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической	4	

	инфекции, классификация. 2.Пути распространенияхирургической инфекции. 3.Стадии воспалительного процесса. 4.Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5.Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.		
Тема 9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	**Содержание**	**4**	
	1.Воспалительныехирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 3.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 4.Особенности оказания неотложной помощи	4	
Тема 10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	**Содержание**	**4**	
	1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	4	
Тема 11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	**Содержание**	**4**	
	1.Основные виды гинекологических заболеваний. 2.Методы диагностики гинекологических заболеваний 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения.	4	

	4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. 5. Особенности сестринского ухода в гинекологии.		
Тема 12. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	**Содержание**	**4**	
	1.Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2.Дневной стационар поликлиники, егофункции, задачи 3.Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5.Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	4	
Учебная практика раздела **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с	**36**	

пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		
Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** **1**.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента. 3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения 4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов. 5.Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов. 6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта. 7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом. 8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода 9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких. 10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара 11 .Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра. 12.Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 13.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 14. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 15. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение. 16. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии. 17. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.		

18. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования. 19. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите. 20. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Зашита курсовой работы	**20**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		
Промежуточная аттестация - экзамен	**6**	
Всего	**702/288**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.

4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.

5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2022. — 169 с.

6. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.

8. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.

9. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.

10. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.

11. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.

12. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.

13. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7

14. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

15. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В.Антонова, М.М. Антонов и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. – ISBN 978-5-9704-5789-4

16. . Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с

17. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.

18. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2

19. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.

20. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156363 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189284 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179153 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187605 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197519 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197518 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179013 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL :http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187759 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html

14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130173 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156369 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL :http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180804 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183689 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. -

Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html

21. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html

22. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138187 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197563 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189373 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156375 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183182 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва :Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка освоения профессионального модуля проводится в ходе проведения занятий, текущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по профессиональному модулю, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися междисциплинарного курса, практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретическихзнаний по междисциплинарному курсу;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций и личностных результатов.

Формами промежуточной аттестации по данному модулю являются:

- экзамен по междисциплинарному курсу;МДК 04.01Общий уход за пациентами
- экзамен по междисциплинарному курсуМДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
- дифференцированный зачетпо междисциплинарному курсу МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля
-дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный);
- экзамен по профессиональному модулю;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы	- соответствие выбранных средств и	Экспертное наблюдение

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1 Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов		Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных	Внеаудиторных			Виды внеаудиторной работы Д/З	Основная и дополнительная литература
	МДК 04.01. Общий уход за пациентами						
1	**Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому** **Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела**	2		Лекционный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода
2	Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения

	посторонней помощи и сестринском уходе.						простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода
3	Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода
4	**Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике**	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода
5-6	Виды режимов двигательной активности пациента Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода
7	Современные технологии медицинских услуг по позиционированиюиперемещению в кровати пациентов, частично или полностью	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции

	утративших способность к передвижению и самообслуживанию						сестринского ухода
8-9	**Практическое занятие № 1-2** Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента	4		Практическое занятие	Сборник манипуляций		ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
10-11	**Практическое занятие № 3-4** Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником	4		Практическое занятие	Сборник манипуляций		ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода Гуркина Г. В. Выполнение работ по

							профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие
12-13	**Практическое занятие № 5-6** Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	4		Практическое занятие	Сборник манипуляций	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
14-15	**Практическое занятие** Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве	4		Практическое занятие	Сборник манипуляций	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие
16-18	**Тема 1.3.** **Личная гигиена тяжелобольного пациента**	6		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	. Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая

	1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3 Значение личной гигиены пациента.Особенности личной гигиены в разные возрастные периоды				ситуационные задачи.		медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
19-22	**Практическое занятие** Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом)	8		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет ситуационные задачи. Сборник манипуляций	. Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
23-26	**Практическое занятие** Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)	8		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет Ситуационные	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

					задачи Сборник манипуляций		Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие
27-30	**Практическое занятие** Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	8		Практическое занятие	Ситуационные задачи Сборник манипуляций	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
31-34	**Практическое занятие** Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника	8		Практическое занятие	Ситуационные задачи Сборник манипуляций	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие
35-36	**Практическое занятие № 21-22** Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.	4		Практическое занятие	Ситуационные задачи Сборник	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по

	Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.				манипуляций		уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
37-40	**Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей** Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах	8		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет Ситуационные задачи Сборник манипуляций	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
41-43	**Практическое занятие** Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических	6		Практическое занятие	Компьютер, медицинских услуг.	Конспект	

	потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)						
44-47	**Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации.** 1 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 2 Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 3 Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	8		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет Ситуационные задачи Сборник манипуляций	Конспект	Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
48-49	**Практическое занятие** Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, Ситуационные задачи		Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

	(сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).				Сборник манипуляций ;		Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
50-53	**Тема 1.6.** **Методы простейшей физиотерапии** Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения	8		Практическая работа	Ситуационные задачи Сборник манипуляций .	.	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
54-57	**Практическое занятие** Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и	8		Практическая работа	. Ситуационные задачи Сборник манипуляций	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие

	согревающего компрессов						Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
58-61	**Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента** Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия	8		Практическая работа	Ситуационные задачи Сборник манипуляций	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
62-63	**Практическое занятие** Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрическогообследования пациента	4		Практическая работа	Компьютер, презентации, интеСитуационные задачи Сборник манипуляций	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического

							профиля : учеб
64-65	**Практическое занятие** Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных	4		Практическая работа	Ситуационные задачи Сборник манипуляций	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
66-67	**Практическое занятие** Измерение артериального давления. Регистрация данных.	4		Практическая работа	Ситуационные задачи Сборник манипуляций	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
68-	**Тема 1.8. Сестринский уход за у** Признаки биологической	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет		Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая

	смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)				Ситуационные задачи Сборник манипуляций		медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб
69-71	Самостоятельная работа	6			Изучение алгоритмов по общему уходу за пациентами , решение ситуационных задач		
72	Дифзачет			Обобщающий урок			
	МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп						
1-2	**Раздел2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля** Тема № 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике 1 Способы и правила введения	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела

	лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред. 2.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.. 3. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств						
3-10	**Практическое занятие** Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические	16		Практическая работа	Ситуационные задачи Сборник манипуляций	Конспект	Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела

	области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.						
11-18	**Практическое занятие** Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.	16		Практическая работа	Ситуационные задачи Сборник манипуляций	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие
19-21	**Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы** Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. Методы диагностики	6		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций

	заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро. .						
22-24	**Практическое занятие** Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное	6		Практическая работа	Ситуационные задачи Сборник манипуляций	Конспект Составление памятки по теме	Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. Пособие Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций

	положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами.Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.						
25-28	**Тема 2.3.** **Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы** Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.),возможные осложнения.	8		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций
29-32	**Тема 2.4.** **Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта**	8		Комбинированный	Ситуационные задачи Сборник манипуляций		Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического

	Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.						профиля : учебное пособие для спо
33-35	**Практическое занятие** Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифоннойочистительной и лекарственной клизм). Особенности сестринского	6		Практическая работа	Ситуационные задачи Сборник манипуляций		Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие

	ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.						
36-38	**Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы** Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.).	6		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо

39-42	**Тема 2.6.** **Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы** Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т.д.), возможные осложнения	8		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект Составление памятки по теме	Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо
43-45	**Практическое занятие** Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра	6		Практическое занятие	Ситуационные задачи Сборник манипуляций		Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие

	для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы						
46	**Тема 2.7.** **Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата** Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т.д.), возможные осложнения	2		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	
47	**Тема 2.8.** **Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения** Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы	2		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	

	пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т.д.), возможные осложнения.						
48	**Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата** Причины нарушения зрения. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке ипроведении диагностических процедур и лечения	2		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	
49-51	**Практическое занятие** Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)	6		Практическое занятие	Ситуационные задачи Сборник манипуляций		Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие

52-54	**Тема 2.10.** **Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода** Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки.. Методы диагностики, организация ухода	6		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии
55-57	**Практическое занятие № 9** Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек,пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.	6		Практическое занятие	Ситуационные задачи Сборник манипуляций		Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии
58-63	**Тема 2.11** **Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического**	8					Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие Колпикова А. Г.,

	профиля Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системыу детей. Особенности течения заболеваний						Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии
	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. .Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии
64-66	**Практическое занятие** Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического	6		Практическое занятие	Ситуационные задачи Сборник		Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии

	профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).				манипуляций		
67	Самостоятельная работа		6			Решение ситуационных задач	
68-69	**Тема 2.12.** **Сестринский уход при заболеваниях нервной системы** Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. Нарушения мозгового	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы

	кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.						
70	Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы
71	Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.	2					Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы

72-73	**Тема 2.13** **Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями** Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья
74-75	Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. 2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья
76-77	**Тема 2.14.**	4		Комбинирован	Компьютер,	.Конспект	Епифанов, В. А. Основы

	Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата			ный	презентации		реабилитации
78-79	.Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Епифанов, В. А. Основы реабилитации
80-81	Медицинская реабилитацияпри заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Епифанов, В. А. Основы реабилитации
82-84	Медицинская реабилитацияпри	6		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Епифанов, В. А. Основы реабилитации

	заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.						
85-87	**Практическое занятие** Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры	6					Епифанов, В. А. Основы реабилитации
88	**Тема 2.15. Основы инфектологии** Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.Эпидемический	2					Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии :

	процесс и его звенья. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)						учебник
89-90	**Тема 2.16. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях** Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник
91-92	Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов	4					Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник
93	Сестринский уход за	2		Комбинирован	Компьютер,	.Конспект	Рабинович И. В.

	пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение			ный	презентации		Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями.
94	Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями.
95	Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение.	2					
96	**Тема 2.17. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями,**	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела

	передающимися половым путем (ЗППП) Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях изаболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение.						
	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях **МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**						
1	**Тема 1. Профилактика хирургической инфекции** Принципы организации хирургическогоотделения медицинской организации. Особенностиработы медицинской сестры хирургического профиля. .Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник
2-4	**Практическое занятие № 1** Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции.	6		Практическое занятие	Ситуационные задачи Сборник		Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное

	Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.				манипуляций		пособие для спо Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник
5	**Тема 2.** **Обезболивание и местная анестезия** .Понятие о боли и механизме её возникновения. Виды обезболивания. Общее обезболивание иместная анестезия. Препараты, используемые для местной и общей анестезии.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник
6-7	**Тема 3.** **Синдром нарушения кровообращения** Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. Основные клинические симптомы острых и	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник

	хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.						
8-10	**Практическое занятие № 2** Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессиянижнихконечностей.	6		Практическое занятие	Ситуационные задачи Сборник манипуляций		Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник
11	**Тема 4.** **Местная хирургическая патология. Раны.** Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо
12-14	**Практическое занятие № 3**	6		Практическое	Ситуационные		Алешкина М. Ю.

	Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)			занятие	задачи Сборник манипуляций		Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник
15-16	**Тема 5. Хирургическая операция. Периоперативный период** Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Послеоперационный период, его цели и задачи	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо
17-19	**Практическое занятие № 4** Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной	6		Практическое занятие			Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии :

	клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.						учебное пособие для спо
20-22	**Тема 6. Десмургия** **Практическое занятие № 5** Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела.Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	6		Практическое занятие	Ситуационные задачи Сборник манипуляций		Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела
23-25	**Тема 7. Хирургический инструментарий** **Практическое занятие № 6** Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центезаплевральной полости,	6		Практическое занятие	Ситуационные задачи Сборник манипуляций		Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо

	люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.						
26-27	**Тема 8. Хирургическая инфекция** Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. .Путираспространенияхирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо
28-29	**Тема 9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»** Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо

	живот». Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.						
30-31	**Тема 10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости** Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо
32-33	**Тема 11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы** Основные виды гинекологических заболеваний. Методы диагностики гинекологических заболеваний Воспалительные заболевания	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо

	женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения.						
34-35	**Тема 12. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи** Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Дневной стационар поликлиники, егофункции, задачи.Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации	.Конспект	Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо
36	**Дифзачет**	2					
	Всего	702					

Приложение 2
Контрольно-оценочные материалы

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК 04.01 Общий уход :

Промежуточная аттестация проводится в форме: Экзамена .

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

1 Основы теории и практики сестринского дела
2 Личная гигиена тяжелобольного пациента
3 Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей
3 Организация питания пациентов в медицинской организации
4 Методы простейшей физиотерапии
5 Объективное сестринское обследование пациента

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

1 экзаменационных билетов
2. перечня практических заданий

Количество вопросов и практических заданий в перечне превышает количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов. Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов и практических заданий составлено 25 экзаменационныхбилетов , содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Каждый билет включает: 1вопрос , теоретической направленности одинвопрос ситуационная задача

При проведении экзамена обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

Тетрадный листок;
Шариковую ручку;

Перечень теоретических вопросов:

1. Оценка функционального состояния пациента. Измерение температуры тела. Проведение термометрии в стационаре. Условия, кратность, регистрация данных. Охарактеризовать понятия: теплопродукция, теплоотдача, измерение профиля температуры, лихорадка.

2. Оценка функционального состояния дыхательной системы пациента. Наблюдение за дыханием. Основные характеристики, физиологические типы дыхания. Особенности определения ЧДД. Охарактеризовать понятия: одышка, удушье, цианоз, акроцианоз, экспираторная одышка, оксигенотерапия.

3. Определение основных показателей функционального состояния пациента. Укажите физиологические нормы. Опишите основные режимы двигательной активности.

4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы пациента. Пульс. Понятие. Основные характеристики. Нормы, отклонения от нормы. Регистрация данных.

5. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы пациента. АД. Понятие, виды, нормы в соответствии с рекомендациями ВОЗ. Регистрация данных.

6. Оценка функционального состояния пациента. Антропометрия. Требования к измерению роста и определению массы тела. Подсчёт ИМТ.

7. Лихорадка. Понятие. Классификация лихорадок по степени подъёма температуры. Периоды лихорадки. I-III периоды, симптоматика, уход за пациентом. Неотложная помощь при критическом снижении температуры.

8. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем пациента. Пульсоксиметрия. Суть методики. Требования к проведению медицинской услуги. Интерпретация данных.

9. Соблюдение правил личной гигиены пациента. Объём проводимых мероприятий. Требования к смене нательного и постельного белья. Виды профессиональных уходовых средств и преимущества их применения.

10. Соблюдение правил личной гигиены пациента. Пролежни. Понятие. Причины. Места образования. Стадии. Факторы риска. Оценка степени риска образования пролежней. Шкалы. Профилактика пролежней.

11. Эргономика в сестринской практике. Понятие эргономики. Перемещение тяжелобольного в постели. Варианты приспособительных средств и преимущества их применения.

12. Организация питания в медицинской организации. Лечебное питание. Принципы. Диеты при заболеваниях ЖКТ. Цель назначения, основные характеристики.

13. Организация питания в медицинской организации. Лечебное питание. Принципы. Диеты при заболеваниях ССС, почек и мочевыводящих путей, сахарном диабете. Цель назначения, основные характеристики.

14. Организация питания в медицинской организации. Искусственное питание. Виды. Возможные риски для пациента и их профилактика.

15. Методы простейшей физиотерапии. Согревающий компресс; грелка. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Возможные ошибки медицинской сестры при отпуске процедур и возможные осложнения.

16. Методы простейшей физиотерапии. Горчичники. Пузырь со льдом. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Места постановки. Возможные ошибки медицинской сестры при отпуске процедур и возможные осложнения.

17. Методы простейшей физиотерапии. Основные виды физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания к их назначению. Места постановки. Возможные осложнения.

18. Оксигенотерапия. Понятие. Методы и основные виды подачи кислорода. Техника безопасности при работе с кислородом.

19. Оценка функционального состояния пациента. Определение основных показателей. Нормы. Регистрация данных. Методики самоконтроля пациентом показателей и значений функционального состояния различных систем.

20. Эргономика в сестринской практике. Размещение тяжелобольного в постели. Основные требования. Виды положений. Использование различных приспособлений для придания положения пациенту в рамках организации эргономического пространства.

21. Эргономика в сестринской практике. Приспособления для перемещения лежачих больных. Разновидности. Преимущества применения.

22. Оценка функционального состояния сердечно - сосудистой системы пациента. Пульс. Артериальное давление. Понятие. Основные характеристики. Нормы. Регистрация данных.

23. Оценка функционального состояния пациента. Водный баланс. Понятие. Показания к назначению. Механизм подсчёта. Интерпретация данных.

24. Оценка функционального состояния пациента. Определение ПСВ. Методика. Расчёт зон на шкале пикфлоуметра. Значение и необходимость для пациента в рамках самоконтроля функционального состояния дыхательной системы.

25. Методы простейшей физиотерапии. Грелка, пузырь со льдом, горчичники, согревающий компресс. Показания. Противопоказания. Места постановки.

3. Перечень практических заданий

1. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введение 1 мл 0,06% раствора коргликона в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

2. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введение 10 мл 2,4% раствора эуфиллина в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

3. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: взятие крови на биохимический анализ из периферической вены с помощью закрытых вакуумных систем. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

4. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: технику сбора и постановки системы для в/в капельного вливания 0,9% хлорида натрия. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

5. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введение в/м инъекции цефтриаксона-1000 мг, согласно инструкции, в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

6. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введения 25% раствора сульфата магния – 5,0 в/м, в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

7. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: взятие крови из периферической вены шприцем на биохимический анализ. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

8. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введения 7,5 тыс., ЕД раствора гепарина, п/к, в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

9. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введите 14 ЕД инсулина, п/к, в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

10. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: постановка масляной клизмы. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

11. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введите п/к «Фраксипарин»-0,6 мл в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

12. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: смена подгузника пациенту с дефицитом самообслуживания. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

13. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: выполнить 10% раствора хлорида кальция-5,0 в/в, в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

14. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: уход за назогастральным зондом. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

15. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введите р-р кордиамина 25% - 1,0 п/к в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

16. .Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: утренний туалет: уход за глазами и за ротовой полостью тяжелобольного пациента. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

17. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: техника постановки согревающего компресса. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

18. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: постановка газоотводной трубки. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

19. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: смена постельного белья продольным способом тяжелобольному пациенту. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

20. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: постановка сифонной клизмы. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

21. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: промывание желудка пациенту в сознании с помощью толстого желудочного зонда. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

22. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

23. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введите масляный раствор синэстрола 1%-1,0 в/м. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

24. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: ингаляционное введение лекарственных препаратов. Проведите ингаляцию ДАИ-БеродуалН 1 доза/1 вдох. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

25. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: ингаляционное введение лекарственных препаратов с использованием компрессорного небулайзера. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

26. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: уход за постоянным мочевым катетером Фолея. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

27. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: постановка очистительной клизмы. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

28. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима :проведение оксигенотерапии с помощью носовых канюль. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

29. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: смена нательного белья тяжелобольному пациенту. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

30. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: измерение артериального давления. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: температурный лист.

3. **Экзаменационные билеты**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Оценка функционального состояния пациента. Измерение температуры тела. Проведение термометрии в стационаре. Условия, кратность, регистрация данных. Охарактеризовать понятия: теплопродукция, теплоотдача, измерение профиля температуры, лихорадка.

2 Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: измерение артериального давления. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: температурный лист.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Оценка функционального состояния дыхательной системы пациента. Наблюдение за дыханием. Основные характеристики, физиологические типы дыхания. Особенности определения ЧДД. Охарактеризовать понятия: одышка, удушье, цианоз, акроцианоз, экспираторная одышка, оксигенотерапия.

2.Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: смена нательного белья тяжелобольному пациенту. Внесите запись в учетную медицинскую документацию

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Определение основных показателей функционального состояния пациента. Укажите физиологические нормы. Опишите основные режимы двигательной активности.

2. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима :проведение оксигенотерапии с помощью носовых канюль. Внесите запись в учетную медицинскую документацию

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4** по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы пациента. Пульс. Понятие. Основные характеристики. Нормы, отклонения от нормы. Регистрация данных.

2. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: постановка очистительной клизмы. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5** по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1.Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы пациента. АД. Понятие, виды, нормы в соответствии с рекомендациями ВОЗ. Регистрация данных

2. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: уход за постоянным мочевым катетером Фолея. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6** по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Оценка функционального состояния пациента. Антропометрия. Требования к измерению роста и определению массы тела. Подсчёт ИМТ.

2.Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: ингаляционное введение лекарственных препаратов с использованием компрессорного небулайзера. Внесите запись в

учетную медицинскую документацию.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Лихорадка. Понятие. Классификация лихорадок по степени подъёма температуры. Периоды лихорадки. I-III периоды, симптоматика, уход за пациентом. Неотложная помощь при критическом снижении температуры

2..Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: ингаляционное введение лекарственных препаратов. Проведите ингаляцию ДАИ- БеродуалН 1 доза/1 вдох. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем пациента. Пульсоксиметрия. Суть методики. Требования к проведению медицинской услуги. Интерпретация данных

2. .Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введите масляный раствор синэстрола 1%-1,0 в/м. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Соблюдение правил личной гигиены пациента. Объём проводимых мероприятий. Требования к смене

нательного и постельного белья. Виды профессиональных уходовых средств и преимущества их применения

2.. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: ингаляционное введение лекарственных препаратов. Проведите ингаляцию ДАИ- БеродуалН 1 доза/1 вдох. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10** по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Соблюдение правил личной гигиены пациента. Пролежни. Понятие. Причины. Места образования. Стадии. Факторы риска. Оценка степени риска образования пролежней. Шкалы. Профилактика пролежней

2.. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11** по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Эргономика в сестринской практике. Понятие эргономики. Перемещение тяжелобольного в постели. Варианты приспособительных средств и преимущества их применения

2.. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: промывание желудка пациенту в сознании с помощью толстого желудочного зонда. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12** по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Организация питания в медицинской организации. Лечебное питание. Принципы. Диеты при заболеваниях ЖКТ. Цель назначения, основные характеристики.

2..Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: смена постельного белья продольным способом тяжелобольному пациенту. Внесите запись в учетную медицинскую документацию

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13** по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Организация питания в медицинской организации. Лечебное питание. Принципы. Диеты при заболеваниях ССС, почек и мочевыводящих путей, сахарном диабете. Цель назначения, основные характеристики.

2.. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введение 1 мл 0,06% раствора коргликона в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14** по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1..Организация питания в медицинской организации. Искусственное питание. Виды. Возможные риски для пациента и их профилактика

2..Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введение 10 мл 2,4% раствора эуфиллина в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую

документацию: лист назначения

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1.Методы простейшей физиотерапии. Согревающий компресс; грелка. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Возможные ошибки медицинской сестры при отпуске процедур и возможные осложнения.

2.Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: взятие крови на биохимический анализ из периферической вены с помощью закрытых вакуумных систем. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1.Методы простейшей физиотерапии. Горчичники. Пузырь со льдом. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Места постановки. Возможные ошибки медицинской сестры при отпуске процедур и возможные осложнения

2 Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: технику сбора и постановки системы для в/в капельного вливания 0,9% хлорида натрия. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1.Методы простейшей физиотерапии. Основные виды физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания к их назначению. Места постановки. Возможные осложнения

2.. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введение в/м инъекции цефтриаксона-1000 мг, согласно инструкции, в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Оксигенотерапия. Понятие. Методы и основные виды подачи кислорода. Техника безопасности при работе с кислородом.

2.. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введение в/м инъекции цефтриаксона-1000 мг, согласно инструкции, в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1.Оценка функционального состояния пациента. Определение основных показателей. Нормы. Регистрация данных. Методики самоконтроля пациентом показателей и значений функционального состояния различных систем.

2.Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: техника постановки согревающего компресса. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20** по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Эргономика в сестринской практике. Размещение тяжелобольного в постели. Основные требования. Виды положений. Использование различных приспособлений для придания положения пациенту в рамках организации эргономического пространства.

2.Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введения 25% раствора сульфата магния – 5,0 в/м, в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21** по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1.Эргономика в сестринской практике. Приспособления для перемещения лежачих больных. Разновидности. Преимущества применения.

2.Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: взятие крови из периферической вены шприцем на биохимический анализ. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22** по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1..Оценка функционального состояния сердечно - сосудистой системы пациента. Пульс. Артериальное давление. Понятие. Основные характеристики. Нормы. Регистрация данных.

2.Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введения 7,5 тыс., ЕД раствора гепарина, п/к, в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую

документацию: лист назначения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1.Оценка функционального состояния пациента. Водный баланс. Понятие. Показания к назначению. Механизм подсчёта. Интерпретация данных.

2.Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введите 14 ЕД инсулина, п/к, в процедурном кабинете. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Оценка функционального состояния пациента. Определение ПСВ. Методика. Расчёт зон на шкале пикфлоуметра. Значение и необходимость для пациента в рамках самоконтроля функционального состояния дыхательной системы

2.Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: постановка масляной клизмы. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01Общий уход Специальность 34.02.01 курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1.Методы простейшей физиотерапии. Грелка, пузырь со льдом, горчичники, согревающий компресс. Показания. Противопоказания. Места постановки.

2..Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: смена подгузника пациенту с дефицитом самообслуживания. Внесите запись в учетную медицинскую документацию.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

по МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп**:**

Промежуточная аттестация проводится в форме: Экзамена .

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:
экзаменационных билетов

перечня практических заданий

Количество вопросов и практических заданий в перечне превышает количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов. Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов и практических заданий составлено 25 экзаменационныхбилетов , содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Каждый билет включает: 1 вопрос , теоретической направленности одинвопрос ситуационная задача

При проведении экзамена обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

Тетрадный листок;
Шариковую ручку;

Промежуточная аттестация проводится в форме: Экзамена .

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

1 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

экзаменационных билетов

перечня практических заданий

Количество вопросов и практических заданий в перечне превышает количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов. Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов и практических заданий составлено 25 экзаменационныхбилетов , содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Вопросы и практические задания носят равноценный характер.

При проведении экзамена обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

Тетрадный листок;
Шариковую ручку;

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

На прием к врачу обратился пациент Н., 52 лет по поводу обострения хронического обструктивного бронхита. Предъявляет жалобы на кашель с отделением вязкой слизисто-гнойной мокроты, одышку при обычной физической нагрузке, слабость, повышение температуры до 37,6. Из-за кашля, усиливающегося в ночные и особенно предутренние часы, плохо спит.
Считает себя больным в течение последних 15 лет, когда впервые стал ощущать одышку при нагрузке. Курит с 18 лет по одной пачке в день.
Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела 37,6, грудная клетка бочкообразная, частота дыхания 22 в минуту, перкуторно над легкими коробочный звук, при аускультации ослабленное дыхание, сухие рассеянные свистящие хрипы; пульс 80 в минуту, удовлетворительного наполнения и напряжения, АД 130/80 мм. рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Диурез без особенностей.
Задания
1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациента по подготовке пациента к проведению спирометрии.
3. Продемонстрируйте технику пользования карманным ингалятором, спейсером.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого.
Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось.
Объективно: состояние тяжелое, температура 39,50 С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в

мин. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление, при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.
Задания
1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациентки по сбору мокроты для исследования на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам и обучите пациентку правилам пользования карманной плевательницей.
3. Продемонстрируйте технику в/м введения антибиотика в соответствии с инструкцией на муляже.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

Пациентка М., 28 лет, госпитализирована в пульмонологическое отделение с диагнозом атопическая бронхиальная астма средней степени тяжести. Предъявляет жалобы на ежедневные приступы удушья, кашель с небольшим количеством стекловидной мокроты, одышку при нагрузке.
Объективно: дыхание с затрудненным выдохом, единичные свистящие хрипы слышны на расстоянии. Частота дыхания 20 в минуту. Перкуторно: коробочный звук. Аускультативно: ослабленное дыхание, сухие свистящие рассеянные хрипы. Пульс 80 в минуту, удовлетворительного наполнения и напряжения, АД 140/90 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон.
Задания
1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациентки по проведению пикфлоуметрии.
3 Продемонстрируйте технику в/в введения эуфиллина на муляже..

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

	групп курс: 2 группа: СД	

Пациент П. 40 лет, слесарь, поступил в пульмонологическом отделение по поводу обострения бронхоэктатической болезни.
Предъявляет жалобы на кашель с отделением желтовато-зеленой мокроты с неприятным запахом (приблизительно 100 мл в сутки), слабость, повышение температуры, одышку при нагрузке.
Кашель беспокоит в течение 10 лет. Курит с 16-ти лет по пачке сигарет в день. Пациент волнуется в связи с предстоящей бронхоскопией.
Объективно: состояние удовлетворительное, температура 37,2□ С.ЧДД 20 в минуту, грудная клетка эмфизематозная, перкуторно справа в подмышечной области притупление звука, здесь же выслушиваются мелкопузырчатые влажные хрипы, пульс 80 в минуту, АД 120/80 мм рт. ст., тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон.
Задания:
1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациента по подготовке к проведению бронхоскопии.
3. Продемонстрируйте технику в/м введения антибиотика в соответствии с инструкцией на муляже.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

При флюорографическом обследовании у пациента П., 30 лет было найдено инфильтративное неоднородное затемнение с нечеткими контурами диаметром 3□4 см слева в подключичной зоне.
Направлен в стационар с диагнозом инфильтративный туберкулез верхней доли левого легкого.
В последнее время пациент стал замечать быструю утомляемость, слабость, потливость, особенно по ночам, несильный сухой кашель, снижение аппетита. Этому состоянию не придавал значения и никуда не обращался. Пациент обеспокоен своим заболеванием, волнуется за здоровье жены и детей, боится лишиться работы.
Объективно: состояние удовлетворительное, имеется дефицит веса, температура 37,20 С, в легких слева в верхних отделах дыхание ослаблено, хрипов нет.
Задания:
1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациента по сбору мокроты для исследования на КУМ.
3. Продемонстрируйте технику в/в капельного введения лекарственного препарата на муляже..

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

Пациентка М. 16 лет поступила на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом ревматизм, активная фаза. Ревматический полиартрит.

Предъявляет жалобы на повышение температуры до 37,6□С, боли в коленных, локтевых, лучезапястных суставах летучего характера, неприятные ощущения в области сердца, общую слабость, снижение аппетита. Больной себя считает в течение двух недель, заболевание связывает с перенесенной ангиной. Пациентка тревожна, выражает беспокойство за исход болезни.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы чистые, коленные, локтевые суставы отечны, горячие на ощупь, болезненные, кожа над ними гиперемирована, движение в суставах ограничены. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет, ЧДД=18 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичные, пульс 92 уд./мин., АД=110/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Дизурии нет.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациента по подготовке к эхокардиографии.
3. Продемонстрируйте технику наложения согревающего компресса на сустав на муляже.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

В палату кардиологического отделения поступила пациентка 74 лет с диагнозом: ИБС. Постинфарктный кардиосклероз. Мерцательная аритмия. СН III стадии

Предъявляет жалобы на сильную слабость, отсутствие аппетита, перебои в работе сердца, одышку, усиливающуюся в положении лёжа, похудание. Постоянно получает сердечные гликозиды, мочегонные. Стул двое суток назад, диурез 1300 мл.

Состояние тяжелое. Рост 162 см, масса тела 48 кг. Заторможена, в пространстве ориентирована. Положение в постели пассивное. Кожные покровы сухие, акроцианоз. В области крестца участок гиперемии. ЧДД 24 в минуту, пульс 90 в минуту аритмичный, АД 120/80 мм рт. ст. Живот увеличен в объеме.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж родственников по уходу за пациентом в домашних условиях.
3. Продемонстрируйте технику снятия ЭКГ.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

Пациентка 45 лет поступила на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии.

Пациентка предъявляет жалобы на периодические сильные головные боли в затылочной области, слабость, плохой сон. Болеет около 5 лет, ухудшение состояния последние 2 месяца, после стрессовой ситуации. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости, особенно любит растворимый кофе. Отмечает, что в последний год стала чувствовать себя хуже, но старается не обращать внимания на болезнь и жить, как раньше.

Пациентка избыточного питания (при росте 162 см, вес 87 кг). ЧДД 20 в минуту, пульс 80 в минуту, ритмичный, напряжен, АД 180/100 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациента по подготовке к ВЭМ.
3. Продемонстрируйте технику измерения АД.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

Больной 60 лет поступил в стационар с диагнозом: ИБС: Нестабильная стенокардия.

Предъявляет жалобы на приступы сжимающих болей за грудиной с иррадиацией в левое плечо и шею. Приступы около года. Боль возникла при физической нагрузке и купировалась приемом нитроглицерина. В течение последней недели боли стали продолжительнее и интенсивнее, возникают и в покое, и в ночное время. Вынужден принимать по 15-20 табл.нитроглицерина в сутки (раньше принимал 2-3 табл. в день). Купирует нитроглицерин боль не полностью. На очередной приступ болей вызвал «скорую помощь».

Объективно: Состояние средней тяжести. Кожа бледная, чистая. АД – 130/80 мм.рт.ст, PS – 96 в мин. ЧД 18 в мин. Дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушенные, ритмичные, тахикардия Живот мягкий, безболезненный. Отеков нет.

ЭКГ: Смещение сегмента ST выше изолинии, (-) зубец Т в отведениях V1 – V3.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациента по подготовке к суточному мониторированию ЭКГ.
3. Продемонстрируйте технику п/к введения НФГ гепарина.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

Пациентка А., 38 лет поступила в кардиологическое отделение с диагнозом: “ревматоидный полиартрит”.

Предъявляет жалобы на сильные боли в мелких суставах стоп и кистей, синдром утренней скованности, ограничение движений в этих суставах, повышение температуры до 37, 8 С. Не может самостоятельно провести утренний туалет, одеться. Пациентка обеспокоена своим состоянием, боится ухудшения состояния.

Объективно: кисти и стопы отечны, движения в них ограничены из-за деформации.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациентки по подготовке к биохимическому исследованию крови.
3. Продемонстрируйте технику в/м введения лекарственного средства на муляже.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

В стационар поступил пациент Л. 25 лет с диагнозом язвенная болезнь 12-перстной кишки.
Жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен. Больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с нервным перенапряжением, много курит. Пациент обеспокоен состоянием своего здоровья, снижением трудоспособности.
Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.
Пациенту назначено исследование ФГДС.
Задания:
1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациента по подготовке к проведению ФГДС.
3. Продемонстрируйте технику постановки очистительной клизмы.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

Пациентка 45 лет находится в нефрологическом отделении с диагнозом: хронический гломерулонефрит. Предъявляет жалобы на общую слабость, одышку, головную боль, тошноту, отеки, сниженный аппетит, плохой сон.
Состояние тяжелое. Сидит в постели в подушках почти без движения. Кожные покровы бледные, акроцианоз, лицо одутловатое, отеки на ногах, пояснице, ЧДД 32 в минуту, Ps 92 удара в минуту, ритмичный, напряженный, АД 170/100 мм рт. ст. Живот увеличен в объеме за счет асцита.
Врачом назначен постельный режим.
Задания:
1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациентки по сбору мочи по Зимницкому.
3. Продемонстрируйте технику п/к введения НМГ.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состоянияхМДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

Пациент Р., 30 лет поступил в нефрологическое отделение с диагнозом обострение хронического пиелонефрита.

Жалобы на повышение температуры, тянущие боли в поясничной области, частое и болезненное мочеиспускание, общую слабость, головную боль, отсутствие аппетита. В анамнезе у пациента хронический пиелонефрит в течение 6 лет. Пациент беспокоен, тревожится за свое состояние, сомневается в успехе лечения.

Объективно: температура 38,8□С. Состояние средней тяжести. Сознание ясное. Гиперемия лица. Кожные покровы чистые, подкожно-жировая клетчатка слабо развита. Пульс 98 уд./мин., напряжен, АД 150/95 мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный, симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон.

Пациенту назначено УЗИ почек.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациентки по подготовке к УЗИ почек.
3. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря у женщин.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп. курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

Пациент Р., 30 лет поступил в нефрологическое отделение с диагнозом обострение хронического пиелонефрита.

Жалобы на повышение температуры, тянущие боли в поясничной области, частое и болезненное мочеиспускание, общую слабость, головную боль, отсутствие аппетита. В анамнезе у пациента хронический пиелонефрит в течение 6 лет. Пациент беспокоен, тревожится за свое состояние, сомневается в успехе лечения.

Объективно: температура 38,8□С. Состояние средней тяжести. Сознание ясное. Гиперемия лица. Кожные покровы чистые, подкожно-жировая клетчатка слабо развита. Пульс 98 уд./мин., напряжен, АД 150/95 мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный, симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон.

Пациенту назначено УЗИ почек.
Задания:
1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациентки по подготовке к УЗИ почек.
3. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря у женщин.
Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

Пациент 35 лет, находится на стационарном лечении в эндокринологическом отделении с диагнозом сахарный диабет I типа.
Жалобы на сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание, зуд кожных покровов, общую слабость. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, плохо спит, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее.
Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, сухие со следами расчесов, подкожно-жировая клетчатка выражена слабо. Язык сухой. Пульс 88 уд./мин., АД 140/90 мм рт. ст., ЧДД 16 в мин.
Задания:
1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациента по правилам сдачи анализа крови на глюкозу.
3. Продемонстрируйте технику введения 12 единиц инсулина п/к.
Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1.Активное посещение ребенка 5 лет, мальчик. При сестринском исследовании м/с получила следующие данные: ребенок капризничает, беспокоит кожный зуд. На коже лица, туловища отмечаются высыпания полиморфного характера, в центре – нежные пузырьки с прозрачным содержимым. Со слов мамы болен третий день, была температура 37,80С, ребенок стал раздражительным, нарушился сон, аппетит, на коже появились высыпания. Объективно: температура 37,20С, в сознании, но капризничает, беспокоит

кожный зуд. На слизистой зева – везикулезные высыпания (напоминают «каплю росы»), ЧДД – 24 в мин, пульс – 108 уд/мин. По остальным внутренним органам без патологии. Физиологические оправления в норме.

Задания:

1.Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Представить информацию в понятном для матери виде о необходимости измерения температуры и её графической записи.

3. Продемонстрируйте технику обработки глаз, носа ушей.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» .МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Охарактеризуйте асфиксия новорожденных. Осуществите сестринский уход.

2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при краснухе.

3. Расскажите о сердечно-лёгочная реанимация у детей, особенности.

4. Выполните простую медицинскую услугу - сбор мочи на анализ у детей грудного возраста.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» . МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Охарактеризуйте внутричерепную родовую травму. Осуществите сестринский уход.

2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при коклюше.

3. Расскажите про сердечную недостаточность, ее клиника, неотложная помощь.

4. Выполните простую медицинскую услугу - постановка горчичников детям раннего возраста

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» . МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Охарактеризуйте болезни кожи новорождённых инфекционного характера. Осуществите сестринский уход.

2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при дизентерии.

3. Расскажите про анафилактический шок, причины, клиника, неотложная помощь

4. Выполните простую медицинскую услугу - постановка очистительной клизмы детям раннего возраста.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» . МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

	курс: 2 группа: СД	

1. Охарактеризуйте болезнь пупка новорождённых. Осуществите сестринский уход.

2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при ветряной оспе.

3. Расскажите про кардиогенный шок, причина, клиника, неотложная помощь.

4. Выполните простую медицинскую услугу - взятие кала на копрологию и яйца глист.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21** по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» . МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Охарактеризуйте аллергический дерматит. Осуществите сестринский уход.

2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при скарлатине.

3. Расскажите про гиппо и гипергликемическую кому, причины, клиника, неотложная помощь.

4. Выполните простую медицинскую услугу - применение грелки у детей

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22** по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» . МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Охарактеризуйте рахит. Осуществите сестринский уход.

2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при стоматитах, молочнице у детей.

3. Расскажите неотложные состояния: обморок, коллапс, шок. Причины, клиника, отличие, неотложная помощь.

4. Выполните простую медицинскую услугу - проведение гигиенической ванны детям раннего возраста.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23** по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» . МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Охарактеризуйте лейкозы. Осуществите сестринский уход.

2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при малой хореи.

3. Расскажите про Острую аллергическую реакцию. Виды, клиника, неотложная помощь.

4. Выполните простую медицинскую услугу - уход за глазами, ушами, носом и складками кожи у грудного ребёнка.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24** по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» . МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

11. Охарактеризуйте врождённый гипотиреоз. Осуществите сестринский уход.

2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при дифтерии.

3. Расскажите про острую почечную недостаточность. Клиника, неотложная помощь.

4. Выполните простую медицинскую услугу – постановка согревающего компресса на ухо детям.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25** по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» . МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. . Охарактеризуйте сестринское обследование и семиотику поражения ССС и дыхательной системы у детей. Осуществите сестринский уход.

2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при энтеробиозе и аскаридозе.

3. Расскажите про острую аллергическую реакцию. Виды, клиника, неотложная помощь.

4. Выполните простую медицинскую услугу - измерение массы тела, окружности головы и груди, роста (антропометрия).

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26** по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» . МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Охарактеризуйте тромбоцитопеническую пурпуру (болезнь Верльгофа). Осуществите сестринский уход.

2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при лямблиозе.

3. Расскажите про гиппо и гипергликемическую кому, причины, клиника, неотложная помощь.

4. Выполните простую медицинскую услугу - постановка газоотводной трубки детям

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27** по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» . МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Охарактеризуйте сепсис новорождённых. Осуществите сестринский уход. 2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при ОРВИ у детей. 3. Расскажите про анафилактический шок, причины, клиника, неотложная помощь 4. Выполните простую медицинскую услугу - подмывание детей раннего возраста. Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28** по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» . МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Охарактеризуйте анемии у детей раннего возраста. Осуществите сестринский уход. 2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при бронхите. 3. Расскажите про кардиогенный шок, причина, клиника, неотложная помощь. 4. Выполните простую медицинскую услугу - кормление ребёнка через зонд Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29** по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» . МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Охарактеризуйте острую ревматическую лихорадку. Осуществите сестринский уход. 2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при токсикозе с эксикозом у детей при кишечных инфекциях. 3. Расскажите про сердечную недостаточность, ее клиника, неотложная помощь. 4. Выполните простую медицинскую услугу - закапывание капель в глаз, нос, уши. Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30** по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» . МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Охарактеризуйте пневмонии у детей. Осуществите сестринский уход. 2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при сальмонеллёзе у детей. 3. Расскажите о сердечно-лёгочная реанимация у детей, особенности. 4. Выполните простую медицинскую услугу - промывание желудка у детей. Преподаватель _____ Преподаватель _____		

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 20 минут.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

по МДК 04.03Сестринский уход за пациентами при заболеваниях хирургического профиля.

Промежуточная аттестация проводится в форме: Дифференцированного зачета .

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

Профилактика хирургической инфекции

Обезболивание и местная анестезия

Хирургическая операция. Периоперативный период

Десмургия

Хирургический инструментарий

Хирургическая инфекция

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

перечня практических заданий

Количество вопросов и практических заданий в перечне превышает количество вопросов и практических заданий. Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов и практических заданий составлено 25 вариантов заданий , содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Вопросы и практические задания носят равноценный характер.

При проведении экзамена обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

Тетрадный листок;

Шариковую ручку;

МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях хирургического профиля.

Задание №1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

Медсестра школьного медпункта оказывает помощь ученику, упавшему на перемене с опорой на правую кисть. При расспросе выявлено, что ребенок жалуется на боль в нижней трети правого предплечья, не может пользоваться конечностью.

При осмотре она обнаружила деформацию предплечья в н/3, отек. Общее состояние ребенка ближе к удовлетворительному, пульс 88 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 100/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное, 18 в мин.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Проведите инструктаж по оказанию помощи пациенту.

3. Продемонстрируйте транспортную иммобилизацию шиной Крамера при данном повреждении.

Задание №2.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

М/с процедурного кабинета по назначению врача вводит пациенту в/в желатиноль. После переливания 200 мл пациент жалуется на зуд кожи по передней поверхности туловища и в паховых областях.

При осмотре пациента м/с обнаружила крупнопятнистую ярко красную сыпь, слегка выступающую над поверхностью кожи.

Общее состояние удовлетворительное. Пульс 84 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 130/80 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное, 18 в мин.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Продемонстрируйте технику наложения повязки «Дезо»

Задание №3.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

В травматологическое отделение поступил пациент по поводу закрытого перелома большеберцовой кости правой голени в н/3 без смещения. После проведения рентгенограммы костей голени, учитывая, что смещения отломков нет, врач наложил глубокую гипсовую лонгетную повязку, назначил ввести 2 мл 50% анальгина в/м. Измеряя температуру вечером, последний пожаловался присутствующей м/с на сильную боль в голени. При осмотре м/с обнаружила, что пальцы на стопе отечны, синюшны, холодные на ощупь.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Продемонстрируйте технику наложения колосовидной повязки на плечевой сустав.

Задание №4.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

В ожоговое отделение поступил пациент с медицинским диагнозом: термический ожог передней поверхности туловища и обоих бедер. Ожоговый шок. При расспросе м/с выявила, что ожог получен 3 часа назад кипятком дома. Пациент вял, адинамичен, на вопросы отвечает, жалуется на боль.

При осмотре: кожные покровы бледные, передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, имеет место значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Пульс 104 в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 110/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное, 24 в мин. Мочится пациент редко, мочи мало.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Составьте набор инструментов для ПХО раны.

Задание №5.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

В поликлинику на прием к хирургу обратилась женщина, которая 5 минут назад нечаянно выпила налитую в стакан уксусную эссенцию. Пациентка взволнована, просит оказать помощь, боится остаться инвалидом. При расспросе м/с выявила, что пациентку беспокоит боль во рту по ходу пищевода и в эпигастрии.

При осмотре м/с обнаружила, что слизистая оболочка рта ярко гиперемирована, местами покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Пульс 96 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 130/80 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное 24 в мин., голос осиплый.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Соберите набор инструментов для трахеостомии.

Задание №6.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

В урологическое отделение больницы поступил пациент 67 лет с жалобами на невозможность помочиться, боли в животе, плохой сон. М/с при осмотре выявила: пациент жалуется на боли внизу живота, невозможность самостоятельного мочеиспускания. Пульс 82 удара в мин., удовлетворительных качеств. АД 140/80 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин., температура 37,20 С. Живот при пальпации мягкий, над лоном определяется переполненный мочевой пузырь.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Назовите и покажите точки пальцевого прижатия артерий.

Задание №7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

В послеоперационной палате находится пациентка 36 лет с диагнозом: острый флегмонозный аппендицит. Обратилась к м/с с жалобами на боли в послеоперационной ране и животе.

При осмотре: температура 37,8□ С, пульс 86 уд. в мин., удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 20 в мин. Пациентка после операции не мочилась более 3 часов.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Продемонстрировать укладку в бикс белья и перевязочного материала для стерилизации.

Задание №8.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

В здравпункт обратился пострадавший с жалобами на головную боль, тошноту, шум в ушах. Со слов сопровождающего, пациент упал со стремянки, ударился головой об пол, была потеря сознания в течение нескольких минут. Сам пострадавший обстоятельств травмы не помнит.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Больной бледен, пульс 90 ударов в мин., ритмичный. АД 120/180 мм рт. ст. Дыхание поверхностное, 24 дыхательных движений в минуту. Температура тела 36,8□ С. Из носовых ходов выделяется капли СМЖ розового цвета.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Продемонстрировать технику наложения повязки «Чепец».

Задание №9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

В хирургический кабинет поликлиники обратился пациент 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей. Из анамнеза м/с выяснила, что пациент находился на морозе без перчаток в течение 2-х часов.

При осмотре выявлено: кожные покровы кистей рук бледные, чувствительность нарушена. Пульс 80 уд. в мин., АД 130/80 мм рт.ст., ЧДД 18 в мин., температура 36,90 С.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Продемонстрируйте наложение повязки на кисть "варежка".

Задание №10.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

В стационар поступил пациент с колотой раной правой стопы. Из анамнеза выяснилось, что 5 дней назад он наступил на ржавый гвоздь, обработал рану йодом, наложил повязку. Однако самочувствие ухудшилось, появилась боль, гиперемия, отек вокруг раны. Общее состояние средней тяжести, тахикардия, температура тела 400С, одышка, рот открывает с трудом, глотание затруднено, судороги лицевых мышц.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Продемонстрировать технику наложения восьмиобразной повязки на голеностопный сустав.

Задание №11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

В стационар доставлен пациент с травмой грудной клетки. Пациент жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка нарастает с каждым вдохом. Из анамнеза: получил ножевое ранение в драке.

Объективно: состояние тяжелое, лицо цианотично, на грудной клетке справа рана размером 2х0,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100 в мин., ЧДД 26 в мин., АД 100/70 мм рт. ст., температура 36,8□ С.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Продемонстрируйте наложение окклюзионной повязки.

Задание №12.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья. Вызванная м/с выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности в/3 левого предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Продемонстрируйте технику наложения артериального жгута на плечо.

Задание №13.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

Через 15 мин. после дорожной аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в левом подреберье, общую слабость, головокружение.

При осмотре м/с приемного отделения выявила: больная вялая, слегка заторможенная, в обстановке ориентируется, на вопросы отвечает замедленно. Кожные покровы бледные. Пульс 98 в мин., слабого наполнения. АД 100/60 мм. рт. ст. ЧДД 22 в мин. Дыхание поверхностное.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Проведите пробы на совместимость крови реципиента и донора.

Задание №14.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:В стационаре находится больная с диагнозом: варикозное расширение вен обеих нижних конечностей. Внезапно у нее разорвался варикозный узел и началось значительное кровотечение. Вызванная м/с выявила: все вокруг залито кровью. Пациентка бледная, испуганная, жалуется на слабость, головокружение. На внутренней поверхности обеих голеней видны выступающие с узловыми расширениями вены. Кожа над ними истончена, пигментирована. На средней трети (с/3) боковой поверхности правой голени имеется дефект кожных покровов, из которого истекает темно-вишневого цвета кровь. Пульс 100 в мин. АД 105/65 мм рт. ст. ЧДД 22 в мин. Нарушений со стороны внутренних органов не выявлено.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Продемонстрируйте технику наложения давящей повязки.

Задание №15.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

В стационар доставлен пострадавший, получивший во время драки ножевое ранение в живот. Пострадавший заторможен, жалуется на сильную боль по всему животу. М/с приемного отделения при осмотре выявила: пациент бледен, на передней брюшной стенке имеется рана, из которой выпала петля кишки. Выделения из раны кишечного содержимого не обнаружено. Пульс 110 в мин., слабый, АД 90/60 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Продемонстрируйте технику снятия кожных швов.

1. Охарактеризуйте ИМС. Осуществите сестринский уход.

2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при ларинготрахеите.

3. Расскажите про острую аллергическую реакцию. Виды, клиника, неотложная помощь.

4. Выполните простую медицинскую услугу - разведение антибиотиков (особенности).

МДК 04.03 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов хирургического профиля

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Хирургическая обработка рук. Этапы. Способы. Время обработки.
2. Обработка операционного поля. Способы. Этапы.
3. Гемотрансфузионный шок. Клиника. Помощь
4. Асептика. Понятие. Составляющие.
5. Стерилизация. Физический метод стерилизации. Способы. Режимы.
6. Гемостаз. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.
7. Артериальное кровотечение. Шоковый индекс.
8. Десмургия. Классификация повязок.
9. Трансфузии. Осложнения гемотрансфузии.
10. Иммобилизация. Виды. Способы. Общие правила
11. Правила наложения артериального жгута.
12. Шовный материал. Виды. Применение
13. Антисептика. Понятие. Составляющее. Виды антисептиков.
14. Правила транспортировки пациента с массивной кровопотерей.
15. Наркоз. Виды общего наркоза
16. Виды кровотечения. Способы их остановки
17. Требования к консервированной крови. Понятие гемолиз
18. Подготовка пациента к плановой операции.
19. Острый живот. Клиника. Помощь.
20. Острый аппендицит. Клиника. Помощь.
21. Острый холецистит. Клиника. Помощь
22. Носовое кровотечение. Помощь.
23. Правила асептики при проведении операции и перевязок.
24. Стадии наркоза. Осложнения наркоза.

25. Правила наложения бинтовых повязок.
26. Правила транспортировки пациента с переломом позвоночника и с переломом костей таза.
27. Травмы. (монотравма, политравма) Абсолютные признаки перелома.

Манипуляции к дифференцированному зачету

1. Продемонстрируйте технику облачения в стерильный халат и перчатки по алгоритму.
2. Составьте набор инструментов для ПХО.
3. Продемонстрируйте проведение проб на совместимость крови донора и реципиента.
4. Продемонстрируйте технику укладки в бикс операционного белья и перевязочного материала.
5. Продемонстрировать технику перевязки при нарушении целостности кожных покровов.
6. Продемонстрируйте технику наложения давящей повязки.
7. Продемонстрируйте технику пальцевых прижатий артерий на протяжении.
8. Продемонстрируйте технику наложение черепашьей сходящейся повязки на коленный сустав.
9. Продемонстрируйте технику определения группы крови по цоликлонам.
10. Продемонстрируйте технику наложения шины Крамера при переломе костей предплечья.
11. Продемонстрируйте технику наложения артериального жгута Эсмарха
12. Составьте набор инструментов для ампутации конечности.
13. Продемонстрируйте технику снятия кожных швов.
14. Продемонстрируйте технику наложения повязкиДезо.
15. Составьте набор инструментов для трепанации черепа.
16. Продемонстрируйте технику наложения окклюзионной повязки.
17. Продемонстрируйте технику наложения повязки «Варежка»
18. Продемонстрируйте технику наложения повязки « Косынка»
19. Продемонстрируйте технику наложения повязки «Чепец»
20. Продемонстрируйте технику наложения «колосовидной» повязки на плечевой сустав.
21. Продемонстрируйте технику наложения повязки «Перчатка»
22. Продемонстрируйте технику наложения пращевидной повязки на подбородок.
23. Продемонстрируйте технику наложения крестообразной повязки на затылок и шею.
24. Продемонстрируйте технику наложения восьмиобразной повязки на голеностопный сустав.
25. Продемонстрируйте технику облачения в стерильный халат и перчатки врача.
26. Продемонстрируйте технику наложения шины Крамера при переломе плеча.
27. Составьте набор инструментов для трахеостомии.

Задание № 1 к дифференцированному зачету поМДК 04.03. Осуществление сестринского ухода пациентам хирургического профиля

Инструкция.

Внимательно прочитать текст задания.

Время выполнения задания 30 минут.

1. Хирургическая обработка рук. Этапы. Способы. Время обработки.
2. Продемонстрируйте технику облачения в стерильный халат и перчатки по алгоритму.

Задание № 2 к дифференцированному зачету поМДК 04.03. Осуществление сестринского ухода пациентам хирургического профиля.

Инструкция.

Внимательно прочитать текст задания.

Время выполнения задания 30 минут.

1. Обработка операционного поля. Способы. Этапы.

2. Составьте набор инструментов для ПХО.

Задание № 3 к дифференцированному зачету по
МДК 04.03. Осуществление сестринского ухода пациентам хирургического профиля
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.

1. Гемотрансфузионный шок. Клиника. Помощь.
2. Продемонстрируйте проведение проб на совместимость крови донора и реципиента.

Задание № 4
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.

1. Асептика. Понятие. Составляющие.
2. Продемонстрируйте технику укладки в бикс операционного белья и перевязочного материала.

Задание № 5
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.

1. Стерилизация. Физический метод стерилизации. Способы. Режимы.
2. Продемонстрировать технику перевязки при нарушении целостности кожных покровов.

Задание № 6
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.

1. Гемостаз. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.
2. Продемонстрируйте технику наложения давящей повязки.

Задание № 7
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.

1. Артериальное кровотечение. Шоковый индекс.
2. Продемонстрируйте технику пальцевых прижатий артерий на протяжении.

Задание № 8
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.

1. Десмургия. Классификация повязок.
2. Продемонстрируйте технику наложение черепашьей сходящейся повязки на коленный сустав.

Задание № 9
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.

Время выполнения задания 30 минут.

1. Трансфузии. Осложнения гемотрансфузии.
2. Продемонстрируйте технику определения группы крови по цоликлонам.

Задание № 10

Инструкция.

Внимательно прочитать текст задания.

Время выполнения задания 30 минут.

1. Иммобилизация. Виды. Способы. Общие правила.
2. Продемонстрируйте технику наложения шины Крамера при переломе костей предплечья.

Задание № 11

Инструкция.

Внимательно прочитать текст задания.

Время выполнения задания 30 минут.

1. Правила наложения артериального жгута.
2. Продемонстрируйте технику наложения артериального жгута Эсмарха.

Задание № 12

Инструкция.

Внимательно прочитать текст задания.

Время выполнения задания 30 минут.

1. Шовный материал. Виды. Применение.
2. Составьте набор инструментов для ампутации конечности.

Задание № 13

Инструкция.

Внимательно прочитать текст задания.

Время выполнения задания 30 минут.

1. Антисептика. Понятие. Составляющее. Виды антисептиков.
2. Продемонстрируйте технику снятия кожных швов.

Задание № 14

Инструкция.

Внимательно прочитать текст задания.

Время выполнения задания 30 минут.

1. Правила транспортировки пациента с массивной кровопотерей.
2. Продемонстрируйте технику наложения повязкиДезо.

Задание № 15

Инструкция.

Внимательно прочитать текст задания.

Время выполнения задания 30 минут.

1. Наркоз. Виды общего наркоза.
2. Составьте набор инструментов для трепанации черепа.

Задание № 16 к дифференцированному зачету

Инструкция.

Внимательно прочитать текст задания.

Время выполнения задания 30 минут.

1. Виды кровотечения. Способы их остановки.

2. Продемонстрируйте технику наложения окклюзионной повязки.

Задание № 17
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Требования к консервированной крови. Понятие гемолиз.
2. Продемонстрируйте технику наложения повязки «Варежка»

Задание № 18
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Травмы (монотравма, политравма) Абсолютные признаки перелома.
2. Продемонстрируйте технику наложения повязки « Косынка»

Задание № 19
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Острый живот. Клиника. Помощь.
2. Продемонстрируйте технику наложения повязки «Чепец»

Задание № 20
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Острый аппендицит. Клиника. Помощь.
2. Продемонстрируйте технику наложения «колосовидной» повязки на плечевой сустав.

Задание № 21
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Острый холецистит. Клиника. Помощь.
2. Продемонстрируйте технику наложения повязки «Перчатка»

Задание № 22
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Носовое кровотечение. Помощь.
2. Продемонстрируйте технику наложения пращевидной повязки на подбородок.

Задание № 23
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Правила асептики при проведении операции и перевязок.
2. Продемонстрируйте технику наложения крестообразной повязки на затылок и шею.

Задание № 24
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Стадии наркоза. Осложнения наркоза.
2. Продемонстрируйте технику наложения восьмиобразной повязки на голеностопный сустав.

Задание № 25
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Правила наложения бинтовых повязок.
2. Продемонстрируйте технику облачения в стерильный халат и перчатки врача.

Задание № 26
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Правила транспортировки пациента с переломом позвоночника и с переломом костей таза.
2. Продемонстрируйте технику наложения шины Крамера при переломе плеча.

Задание № 27
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Антисептика. Понятие. Составляющее. Виды антисептиков.
2. Продемонстрируйте технику снятия кожных швов.

Задание № 28
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Хирургическая обработка рук. Этапы. Способы. Время обработки.
2. Продемонстрируйте технику облачения в стерильный халат и перчатки по алгоритму.

Задание № 29
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Травмы (монотравма, политравма) Абсолютные признаки перелома.
2. Продемонстрируйте технику наложения повязки « Косынка»

Задание № 30
Инструкция.
Внимательно прочитать текст задания.
Время выполнения задания 30 минут.
1. Подготовка пациента к плановой операции.
2. Составьте набор инструментов для трахеостомии.

«Осуществление сестринского ухода в хирургии»
Задание №1.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -30 минут
Текст задания:

Медсестра школьного медпункта оказывает помощь ученику, упавшему на перемене с опорой на правую кисть. При расспросе выявлено, что ребенок жалуется на боль в нижней трети правого предплечья, не может пользоваться конечностью.

При осмотре она обнаружила деформацию предплечья в н/3, отек. Общее состояние ребенка ближе к удовлетворительному, пульс 88 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 100/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное, 18 в мин.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж по оказанию помощи пациенту.
3. Продемонстрируйте транспортную иммобилизацию шиной Крамера при данном повреждении.

Задание №2.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -30 минут
Текст задания:

М/с процедурного кабинета по назначению врача вводит пациенту в/в желатиноль. После переливания 200 мл пациент жалуется на зуд кожи по передней поверхности туловища и в паховых областях.

При осмотре пациента м/с обнаружила крупнопятнистую ярко красную сыпь, слегка выступающую над поверхностью кожи.

Общее состояние удовлетворительное. Пульс 84 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 130/80 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное, 18 в мин.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки «Дезо»

Задание №3.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -30 минут
Текст задания:

В травматологическое отделение поступил пациент по поводу закрытого перелома большеберцовой кости правой голени в н/3 без смещения. После проведения рентгенограммы костей голени, учитывая, что смещения отломков нет, врач наложил глубокую гипсовую лонгетную повязку, назначил ввести 2 мл 50% анальгина в/м. Измеряя температуру вечером, последний пожаловался присутствующей м/с на сильную боль в голени. При осмотре м/с обнаружила, что пальцы на стопе отечны, синюшны, холодные на ощупь.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Продемонстрируйте технику наложения колосовидной повязки на плечевой сустав.

Задание №4.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -30 минут
Текст задания:
В ожоговое отделение поступил пациент с медицинским диагнозом: термический ожог передней поверхности туловища и обоих бедер. Ожоговый шок. При расспросе м/с выявила, что ожог получен 3 часа назад кипятком дома. Пациент вял, адинамичен, на вопросы отвечает, жалуется на боль.
При осмотре: кожные покровы бледные, передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, имеет место значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Пульс 104 в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 110/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное, 24 в мин. Мочится пациент редко, мочи мало.
Задания:
1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Составьте набор инструментов для ПХО раны.
4. Демонстрация и защита портфолио студента.
Задание №5.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -30 минут
Текст задания:
В поликлинику на прием к хирургу обратилась женщина, которая 5 минут назад нечаянно выпила налитую в стакан уксусную эссенцию. Пациентка взволнована, просит оказать помощь, боится остаться инвалидом. При расспросе м/с выявила, что пациентку беспокоит боль во рту по ходу пищевода и в эпигастрии.
При осмотре м/с обнаружила, что слизистая оболочка рта ярко гиперемирована, местами покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Пульс 96 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 130/80 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное 24 в мин., голос осиплый.
Задания:
1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Соберите набор инструментов для трахеостомии.
Задание №6.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -30 минут
Текст задания:
В урологическое отделение больницы поступил пациент 67 лет с жалобами на невозможность помочиться, боли в животе, плохой сон. М/с при осмотре выявила: пациент жалуется на боли внизу живота, невозможность самостоятельного мочеиспускания. Пульс 82 удара в мин., удовлетворительных качеств. АД 140/80 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин., температура 37,20 С. Живот при пальпации мягкий, над лоном определяется переполненный мочевой пузырь.
Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Назовите и покажите точки пальцевого прижатия артерий.

Задание №7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

В послеоперационной палате находится пациентка 36 лет с диагнозом: острый флегмонозный аппендицит. Обратилась к м/с с жалобами на боли в послеоперационной ране и животе.

При осмотре: температура 37,8□ С, пульс 86 уд. в мин., удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 20 в мин. Пациентка после операции не мочилась более 3 часов.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрировать укладку в бикс белья и перевязочного материала для стерилизации.

Задание №8.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

В здравпункт обратился пострадавший с жалобами на головную боль, тошноту, шум в ушах. Со слов сопровождающего, пациент упал со стремянки, ударился головой об пол, была потеря сознания в течение нескольких минут. Сам пострадавший обстоятельств травмы не помнит. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Больной бледен, пульс 90 ударов в мин., ритмичный. АД 120/180 мм рт. ст. Дыхание поверхностное, 24 дыхательных движений в минуту. Температура тела 36,8□ С. Из носовых ходов выделяется капли СМЖ розового цвета.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрировать технику наложения повязки «Чепец». .

Задание №9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:

В хирургический кабинет поликлиники обратился пациент 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей. Из анамнеза м/с выяснила, что пациент находился на морозе без перчаток в течение 2-х часов.

При осмотре выявлено: кожные покровы кистей рук бледные, чувствительность нарушена. Пульс 80 уд. в мин., АД 130/80 мм рт.ст., ЧДД 18 в мин., температура 36,90 С.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте наложение повязки на кисть "варежка".

Задание №10.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -30 минут
Текст задания:
В стационар поступил пациент с колотой раной правой стопы. Из анамнеза выяснилось, что 5 дней назад он наступил на ржавый гвоздь, обработал рану йодом, наложил повязку. Однако самочувствие ухудшилось, появилась боль, гиперемия, отек вокруг раны. Общее состояние средней тяжести, тахикардия, температура тела 400С, одышка, рот открывает с трудом, глотание затруднено, судороги лицевых мышц.
Задания:
1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрировать технику наложения восьмиобразной повязки на голеностопный сустав.
Задание №11.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -30 минут
Текст задания:
В стационар доставлен пациент с травмой грудной клетки. Пациент жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка нарастает с каждым вдохом. Из анамнеза: получил ножевое ранение в драке.

Объективно: состояние тяжелое, лицо цианотично, на грудной клетке справа рана размером 2х0,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100 в мин., ЧДД 26 в мин., АД 100/70 мм рт. ст., температура 36,8□ С.
Задания:
1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте наложение окклюзионной повязки.

Задание №12.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -30 минут
Текст задания:
Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья. Вызванная м/с выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности в/3 левого предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.
Задания:
1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения артериального жгута на плечо.
Задание №13.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -30 минут

Текст задания:
Через 15 мин. после дорожной аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в левом подреберье, общую слабость, головокружение.
При осмотре м/с приемного отделения выявила: больная вялая, слегка заторможенная, в обстановке ориентируется, на вопросы отвечает замедленно. Кожные покровы бледные. Пульс 98 в мин., слабого наполнения. АД 100/60 мм. рт. ст. ЧДД 22 в мин. Дыхание поверхностное.
Задания:
1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Проведите пробы на совместимость крови реципиента и донора.
Задание №14.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -30 минут
Текст задания:В стационаре находится больная с диагнозом: варикозное расширение вен обеих нижних конечностей. Внезапно у нее разорвался варикозный узел и началось значительное кровотечение. Вызванная м/с выявила: все вокруг залито кровью. Пациентка бледная, испуганная, жалуется на слабость, головокружение. На внутренней поверхности обеих голеней видны выступающие с узловыми расширениями вены. Кожа над ними истончена, пигментирована. На средней трети (с/3) боковой поверхности правой голени имеется дефект кожных покровов, из которого истекает темно-вишневого цвета кровь. Пульс 100 в мин. АД 105/65 мм рт. ст. ЧДД 22 в мин. Нарушений со стороны внутренних органов не выявлено.
Задания:
1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения давящей повязки.

Задание №15.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания -30 минут

Критерии оценки ответа экзаменуемого.

При оценке ответа обучающегося учитываются следующие критерии:
полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
последовательность изложения материала;
речевое оформление ответа.

Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если:
знания глубокие, всесторонние;
полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;
излагает материал логично, последовательно;
дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию.

Оценка «4» ставится, если:
знание материала в пределах программы;
понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами,

однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы;

излагает материал не достаточно логично и последовательно;

допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию.

Оценка «3» ставится, если:

отмечены пробелы в усвоении программного материала;

суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные;

логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов;

путает понятия, редко использует профессиональную терминологию.

Оценка «2» ставится, если:

не знает основное содержание дисциплины;

с трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы;

беспорядочно, неуверенно излагает материал;

затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 04 Оказание медицинской помощи , осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является

- собеседование по вопросам профессионального модуля :

Итогом экзамена является однозначное решение: Вид профессиональной деятельности : Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

Перечень вопросов для собеседования :

1 Сущность и методика опроса.

2 Сущность и методика осмотра. Общий осмотр.

3 Сущность и методика пальпации. Виды пальпации.

4 Определение наличия отеков. Методы динамического наблюдения за пациентами с отеками.

5 Подготовка пациента к сдаче общего анализа крови. Диагностическая значимость исследования.

6 Подготовка пациента к сдаче общего анализа мочи. Диагностическая значимость исследования.

7 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.

8 Дополнительные методы обследования при заболеваниях органов дыхания.

9 Понятие об остром бронхите. Причины возникновения, способствующие факторы, основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.

10 Хронический бронхит: причины возникновения, способствующие факторы, основные симптомы, лечение, уход и профилактика.

11 Понятие об очаговой пневмонии. Причины возникновения, способствующие факторы, основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.

12 Понятиекрупознойпневмонии.Причинывозникновения,способствующие факторы, основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.

13 Понятие о бронхиальной астме. Причины возникновения, способствующие факторы, основные симптомы. Классификация бронхиальной астмы по степени тяжести. «Правило светофора». Лечение, уход и профилактика (организация гипоаллергенного быта). Обучение пациентов, страдающих бронхиальной астмой. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.

14 Понятие о хронической обструктивной болезни легких. Причины, способствующие факторы, основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.
15 Понятие об абсцессе легкого. Причины возникновения, способствующие факторы. Основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.
16 Понятие о бронхоэктатической болезни. Причины, способствующие факторы, основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.
17 Понятие о раке легкого. Способствующие факторы, основные симптомы, принципы Раннейдиагностики.Лечение,уходипрофилактика.Правилаработыснаркотическими анальгетиками.
18 Понятие о плевритах. Сухой плеврит: способствующие факторы, основные симптомы, лечение, уход и профилактика. Экссудативный плеврит: способствующие факторы, основные симптомы, лечение, уход и профилактика.
19 Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.
20 Понятиеобострыхаллергическихзаболеваниях.Классификацияаллергенов. Основные симптомы аллергических заболеваний.
21 Крапивница и отек Квинке. Причины. Основные симптомы. Неотложная помощь.
22 Причины, клинические симптомы анафилактического шока. Неотложная помощь. Профилактика анафилактического шока.
23 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно сосудистой системы.
24 Понятие об острой ревматической лихорадке. Причины возникновения, основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.
25 Понятие о пороках сердца. Приобретенные пороки митрального клапана. Причины возникновения, основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.
26 Понятие о пороках сердца. Приобретенные пороки аортального клапана. Причины возникновения, основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.
27 Понятие о пороках сердца. Стеноз аортального клапана. Причины возникновения, основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.
28 Понятие об атеросклерозе. Причины возникновения, способствующие факторы, Основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.
29 Понятие о гипертонической болезни. Причины возникновения, способствующие факторы, Основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.
30 Гипертонический криз. Причины, клинические симптомы. Неотложная помощь. Профилактика гипертонического криза.
31 Понятие об ишемической болезни сердца. Стенокардия. Причины возникновения, способствующие факторы, Основные симптомы. Лечение, уход и профилактика. Доврачебная помощь при стенокардии.
32 Понятие об инфаркте миокарда. Причины возникновения, способствующие факторы, Основные симптомы. Лечение, уход и профилактика. Доврачебная помощь при инфаркте миокарда. Правила транспортировки. Принципы реабилитации пациентов, перенесших инфаркт миокарда.
33 Отек легких: причины, клинические проявления. Неотложная помощь.
34 Обморок: причины, клинические проявления. Неотложная помощь.
35 Кардиогенный шок: причины, клинические проявления. Неотложная помощь.
36 Хроническая сердечная недостаточность. Причины возникновения, способствующие факторы, Основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.
37 Остраясердечнаяисосудистаянедостаточность.способствующие факторы, Основные симптомы. Лечение, уход и профилактика.
38 Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при

заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
39 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.
40 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями почек.
41 Подготовка пациента к сдаче общего анализа крови. Диагностическая значимость исследования.
42 Подготовка пациента к сдаче общего анализа мочи. Диагностическая значимость исследования.
43 Понятие о хроническом гастрите. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения.
44 Проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи при хроническом гастрите.
45 Особенности лечебных диет при гастритах. Принципы диспансерного наблюдения при хроническом гастрите.
46 Понятиеоязвеннойболезнижелудкаидвенадцатиперстнойкишки.Причины, клинические проявления, осложнения, методы диагностики.
47 Принципы лечения, проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
48 Возможные осложнения язвенной болезни. Клинические симптомы, диагностика, принципы лечения.
49 Понятие о раке желудка. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики,
50 Принципы лечения, проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи при раке желудка.
51 Правила хранения и использования наркотических анальгетиков. Контроль боли.
52 Оказание доврачебной помощи при желудочном кровотечении, прободении язвы. Принципы лечения, проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи при синдроме раздраженного кишечника.
53 Понятие о холециститах. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения.
54 Проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи при холецистите.
55 Понятие о хронических гепатитах. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики.
56 Принципы лечения, проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи при хроническом гепатите.
57 Понятие о циррозах печени. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики.
58 Понятие об остром гломерулонефрите. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики.
59 Принципы лечения, проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи при остром гломерулонефрите.
60 Понятиеохроническомгломерулонефрите.Причины,клиническиепроявления, возможные осложнения, методы диагностики.
61 Понятие о хроническом пиелонефрите. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики.
62 Принципы лечения, проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи при хроническом пиелонефрите.

63 Принципы лечения, проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи при хроническом гломерулонефрите.
64 Особенностилечебныхдиет.Принципыдиспансерногонаблюденияпри гломерулонефритах и пиелонефритах.
65 Понятие о хронической болезни почек (ХБП). Причины, факторы способствующие прогрессированию ХБП.
66 Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики хронической болезни почек (ХБП).
67 Принципы лечения, проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи при хронической болезни почек (ХБП).
68 Принципы диспансерного наблюдения при хронических болезнях почек (ХБП).
69 Понятие о мочекаменной болезни. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики.
70 Принципы лечения, проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи при мочекаменной болезни.
71 Почечная колика: причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления приступа. Доврачебная помощь при почечной колике.
72 Понятие о железодефицитной анемии. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики.
73 Принципы лечения, проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи при железодефицитной анемии.
74. Показания, техника и возможные осложнения внутримышечных инъекций.
75. Показания, техника и возможные осложнения подкожных инъекций.
76. Техника, показания и возможные осложнения внутрикожных инъекций.
77. Техника, показания и осложнения внутривенных инъекций.
78. Неотложная помощь при кашле и кровохаркании.
79. Неотложная помощь при болях в грудной клетке.
80. Оксигенотерапия : показания, способы , методика и осложнения.
81. Правила сбора мокроты.
82. Неотложная помощь при одышке, удушье и отеках.
83. Методика исследования и основные характеристики пульса.
84. Основные симптомы, характерные для заболеваний органов кровообращения.
85. Подготовка больного к инструментальным исследованиям желудочнокишечного тракта.
86. Неотложная помощь при болях в животе, рвоте и желудочно-кишечном кровотечении.
87. Виды, показания, противопоказания и методика постановки клизм.
88. Показания, противопоказания и методика желудочного и дуоденального зондирования.
89. Показания, противопоказания и методика промывания желудка.
90. Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.
Типовые практические задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК 04.02. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»в детском возрасте

1. Охарактеризуйте гемолитическую болезнь новорождённых. Осуществите сестринский уход.

2. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при кори.

3. Охарактеризуйте асфиксия новорожденных. Осуществите сестринский уход.

4. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при краснухе.

5. Охарактеризуйте внутричерепную родовую травму. Осуществите сестринский уход.

6. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при коклюше.

7. Охарактеризуйте болезни кожи новорождённых инфекционного характера. Осуществите сестринский уход.

8. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при дизентерии.

9. Охарактеризуйте болезнь пупка новорождённых. Осуществите сестринский уход.

10. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при ветряной оспе.

11. Охарактеризуйте аллергический дерматит. Осуществите сестринский уход.

12. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при скарлатине.

13. Охарактеризуйте рахит. Осуществите сестринский уход.

14. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при стоматитах, молочнице у детей.

15. Охарактеризуйте спазмофилию. Осуществите сестринский уход.

16. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при гастродуодените, ДЖБП.

17. Охарактеризуйте лейкозы. Осуществите сестринский уход.

18. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при малой хореи.

19. Охарактеризуйте хронические расстройства питания у детей раннего возраста: гипотрофии и паратрофии. Осуществите сестринский уход.

20. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при заболевании гипофиза.

21. Охарактеризуйте врождённый гипотиреоз. Осуществите сестринский уход.

22. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при дифтерии.

23. Охарактеризуйте сестринское обследование и семиотику поражения ССС и дыхательной системы у детей. Осуществите сестринский уход.

24. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при энтеробиозе и аскаридозе.

25. Охарактеризуйте врождённые пороки сердца у детей. Осуществите сестринский уход.

26. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при геморрагическом васкулите.

27. Охарактеризуйте заболевания кожи неинфекционного характера (потница, опрелости, потёртости). Осуществите сестринский уход.

28. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при гемофилии.

29. Охарактеризуйте тромбоцитопеническую пурпуру (болезнь Верльгофа). Осуществите сестринский уход.

30. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при лямблиозе.

31. Охарактеризуйте анемии у детей раннего возраста. Осуществите сестринский уход.

32. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при бронхите.

33. Охарактеризуйте сепсис новорождённых. Осуществите сестринский уход.

34. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при ОРВИ у детей.

35. Охарактеризуйте острую ревматическую лихорадку. Осуществите сестринский уход.

36. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при токсикозе с эксикозом у детей при кишечных инфекциях.

37. Охарактеризуйте пневмонии у детей. Осуществите сестринский уход.

38. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при сальмонеллёзе у детей.

39. Охарактеризуйте простую диспепсию. Осуществите сестринский уход.

40. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при менингококковой инфекции.

41. Охарактеризуйте гломерулонефрит у детей. Осуществите сестринский уход.

42. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при сахарном диабете у детей.

43. Охарактеризуйте кефалогематому, родовую опухоль, перелом ключицы. Осуществите сестринский уход.

44. Расскажите о профилактике инфекционных заболеваний и методах повышения иммунитета у детей. Осуществите сестринский уход при гриппе.

45. Охарактеризуйте пиелонефрит. Осуществите сестринский уход.

46. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при эпидемическом паротите.

47. Охарактеризуйте туберкулёз у детей. Осуществите сестринский уход.

48. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при вегето-сосудистой дистонии.

49. Охарактеризуйте кишечныеколиинфекции. Осуществите сестринский уход.

50. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при муковисцидозе.

51. Охарактеризуйте болезнь Дауна, ФКУ. Осуществите сестринский уход.

52. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при бронхиальной астме у детей.

53. Охарактеризуйте гипервитаминоз Д. Осуществите сестринский уход.

54. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при диабетической и гипогликемической комах.

55. Охарактеризуйте ЮРА. Осуществите сестринский уход.

56. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при полиомиелите.

57. Охарактеризуйте ИМС. Осуществите сестринский уход.

58. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при ларинготрахеите.

59. Охарактеризуйте острыеаллергические заболевания у детей. Осуществите сестринский уход.

60. Расскажите о заболевании и осуществите сестринский уход при ферментопатиях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

по профессиональному модулю

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Специальность : 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Содержание

№ п/п	Раздел, подраздел программы	страница
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель и место практики в структуре образовательной программы	
1.2	Планируемые результаты освоения практики	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
2.1	Трудоемкость освоения практики	
2.2	Структура и содержание учебной практики	
2.3	Структура и содержание производственной практики	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
3.1	Требования к материально – техническому оснащению	
3.2	Учебно-методическое обеспечение	
3.2.1	Основные печатные и/или электронные издания	
3.2.2	Дополнительные источники	
3.3	Общие требования к организации практики	
3.4	Кадровое обеспечение процесса практики	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело
и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Учебная и производственная практики направлены на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименованиеобщихкомпетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и Иностранномязыках
ВД4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента.
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Цель учебной и производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений и приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности:
ВД 4 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

1.2. Планируемые результаты освоения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практики должен:

уметь:

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - постановку горчичников, банок, пиявок;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;

- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

иметь практический опыт:

- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения практики

Индекс	Объем, ак.ч.	Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04	144	3	6	
ПП. 04	144	3	6	Дифзачет комплексный
Всего	288	X	X	X

2.2. Структураи содержание учебной практики

2.Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов(тем) междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля(ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объемчасов	Коды формируемых компетенций
1	**2**		**3**	**5**
Раздел 1. Сестринскийуходза пациентами при заболеваниях терапевтического профиля			**72**	
Тема 1.1.Энтеральныйи ингаляционный пути введения лекарственных препаратов	**Видыработ**		***6***	
	1.	Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов: – раздача лекарственных препаратов по назначению врача; – обучение пациента пероральному введению лекарственных препаратов; – обучение пациента сублингвальному введению лекарственных препаратов; – ректальноевведениелекарственныхпрепаратов; – обучение пациента ингаляционному введению лекарственных препаратов через рот; обучение пациента ингаляционному введению лекарственных		ОК01 ОК04 ОК05 ОК07 ОК09 ПК4.2 ПК4.3
		Препаратовчерез нос.		
	2.	Обеспечениехранения,ведениеучетаиприменениелекарственных препаратов,втомчисленаркотических,психотропныхвеществи сильнодействующих лекарственных препаратов.		
Тема 1.2 Наружныйпуть	**Видыработ**		***6***	

введения лекарственных препаратов	1.	Применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов: – закапываниекапельвглаза; – закапываниекапель в нос; – закапываниекапель в уши; – закладывание мази за нижнее веко; – применение на кожу мазей различными способами.		ОК01 ОК04 ОК07 ОК09 ПК4.2 ПК4.3
	2..	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.		ОК04 ОК09 ПК4.2 ПК4.3
Тема1.3 Внутрикожноеи подкожное введение лекарственных препаратов	**Видыработ**		***6***	
	1.	Применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов: – внутрикожнаяинъекция; – подкожнаяинъекция; – обучениепациентавведениюинсулина.		ОК01 ОК04 ОК05 ОК07 ОК09 ПК4.2 ПК4.3
	2.	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.		ОК04 ОК09 ПК4.2 ПК4.3
Тема 1.4 Внутримышечноевведение лекарственныхпрепаратов	**Видыработ**		**6**	
	1.	Применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов: –внутримышечная инъекция;		ОК01 ОК04 ОК07 ОК09
		– расчетиразведениеантибиотиков.		ПК4.2 ПК4.3

	2.	Обеспечениехранения,ведениеучетаиприменениелекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.		ОК04 ОК09 ПК4.2 ПК4.3
Тема 1.5 Внутривенное струйное введение лекарственных препаратов	**Видыработ**		**6**	
	1.	Применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов: – внутривеннаяинъекция; – катетеризациипериферическихве н; уход за сосудистым катетером.		ОК01 ОК04 ОК07 ОК09 ПК4.2 ПК4.3
	2.	Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача: заборкровиспомощьювакуумнойсистемы.		ОК04 ОК07 ОК09 ПК4.2
	3.	Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологическогоматериалапациента.		ОК09 ПК4.2
	4.	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.		ОК04 ОК09 ПК4.2 ПК4.3
Тема 1.6 Внутривенное капельное введение лекарственных препаратов	**Видыработ**		**6**	
	1.	Применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов: заполнениесистемыдлявнутривенногокапельноговведен ия инфузионных сред.		ОК01 ОК04 ОК07 ОК09 ПК4.2 ПК4.3
	2.	Обеспечениехранения,ведениеучетаиприменениелекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов		ОК04 ОК09 ПК4.2 ПК4.3
Тема 1.7 Сестринский уход за	**Видыработ**		**6**	

пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	1.	Выполнениемедицинскихманипуляцийприоказаниимедицинской помощипациентупризаболеванияхорганодыхательнойсистемы.		ОК01 ОК02 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3
	2.	Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственныхпрепаратов,пределовназначенноголечащимврачом режимадвигательнойактивности.		
	3.	Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеваниемпо назначению врача.		
	4.	Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначениюлечащеговрача.Выписываниенаправленийв лабораториюнаисследованиебиологическогоматериалапациента.		
	5.	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических,психотропныхвеществисильнодействующих лекарственныхпрепаратов.		
	6.	Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствиемпациентавовремялечебныхи(или)диагностических вмешательств.		
Тема 1.8 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	**Видыработ**		**6**	ОК01 ОК02 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3
	1.	Выполнениемедицинскихманипуляцийприоказаниимедицинской помощипациентупризаболеванияхсердечно-сосудистойсистемы.		
	2.	Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема		

		лекарственныхпрепаратов,пределовназначенноголечащимврачом режимадвигательнойактивности.		
	3.	Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическимвмешательствамвсоответствииизаболеваниемпо назначениюврача.		
	4.	Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначениюлечащеговрача.Выписываниенаправленийв лабораториюнаисследованиебиологическогоматериалапациента.		
	5.	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических,психотропныхвеществисильнодействующих лекарственныхпрепаратов.		
	6.	Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		
Тема 1.9 Сестринскийуходпри заболеваниях органов пищеварения	**Видыработ**		***6***	ОК01 ОК02 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3
	1.	Выполнениемедицинскихманипуляцийприоказаниимедицинской помощипациентупризаболеваниях органовпищеварения.		
	2.	Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственныхпрепаратов,пределовназначенноголечащимврачом режимадвигательнойактивности.		
	3.	Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическимвмешательствамвсоответствииизаболеваниемпо назначениюврача.		

	4.	Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначениюлечащеговрача.Выписываниенаправленийв лабораториюнаисследованиебиологическогоматериалапациента.		
	5.	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических,психотропныхвеществисильнодействующих лекарственныхпрепаратов.		
	6.	Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		
Тема 1.10 Сестринскийуходпри заболеванияхорганов мочевыделенияиэндокринны х органов	**Видыработ**		***6***	ОК01 ОК02 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3
	1.	Выполнениемедицинскихманипуляцийприоказаниимедицинской помощипациентупризаболеваниях органовмочевыделенияи эндокринных органов.		
	2.	Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственныхпрепаратов,пределовназначенноголечащимврачо м режимадвигательнойактивности.		
	3.	Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.		
	4.	Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначениюлечащеговрача.Выписываниенаправленийв лабораториюнаисследованиебиологическогоматериалапациента.		
	5.	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических,психотропныхвеществисильнодействующих		

		лекарственныхпрепаратов.		
	6.	Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		
Тема 1.11 Сестринскийуходприболезнях обмена веществ, костно-мышечной системы и Соединительнойткани	**Видыработ**		**6**	ОК01 ОК02 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3
	1.	Выполнениемедицинскихманипуляцийприоказаниимедицинской помощипациентуприболезняхобменавеществ,костно-мышечной системы и соединительной ткани.		
	2.	Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственныхпрепаратов,пределовназначенноголечащимврачом режимадвигательнойактивности.		
	3.	Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеваниемпо назначению врача.		
	4.	Проведение забора биологического материала пациента для лабораторныхисследованийвсоответствиизаболеваниемпо назначению лечащего врача. Выписывание направлений в		
		лабораториюнаисследованиебиологическогоматериалапациента.		
	5.	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических,психотропныхвеществисильнодействующих лекарственныхпрепаратов.		
	6.	Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		
Тема 1.12 Сестринский уход	**Видыработ**		**6**	ОК01

при заболеваниях крови и органовкроветворения	1.	Выполнениемедицинскихманипуляцийприоказаниимедицинской помощипациентупризаболеванияхкровииоргановкроветворения.		ОК02 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3
	2.	Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственныхпрепаратов,пределовназначенноголечащимврачом режимадвигательнойактивности.		
	3.	Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.		
	4.	Проведение забора биологического материала пациента для лабораторныхисследованийвсоответствииисзаболеваниемпо назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.		
	5.	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических,психотропныхвеществисильнодействующих лекарственныхпрепаратов.		
	6.	Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		
Раздел 2. Сестринский уход в педиатрии			**36**	
Тема 2.1 Болезни периодановорожденности	**Видыработ**		**6**	
	1.	Планированиеиучастиевосуществлениисестринскогоухода за новорожденными.		ОК 01 ОК 02
	2.	Составлениеплановобученияемьиуходузабольнымребенком**:**		
		составлениепамятокипроведениебеседсродителямипотеме: «Профилактикаиуходприсептическихзаболеванияхкожиипупочной ранки у новорожденного».		ОК 04 ПК 4.1

	3.	Участиевприемепациентов:проведениеантропометрии,измерение температурытела.		ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	4.	Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальнымиаппаратнымметодамисследования.		
	5.	Участиевпроведениилечебныхидиагностическихпроцедур: – техникаприменениязырсольдом; – техникаобработкикожныхскладок; – техникаподмыванияноворожденного; – техникаобработкипупочнойранки.		
	6.	Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений,направленийналечебно-диагностическиеисследованияи др.		
Тема2.2 Болезнидетейраннего возраста	**Видыработ**		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	1.	Составлениеплановпатронажейбольныхдетейраннеговозраста.		
	2.	Составлениеплановобучениясемьиуходузабольнымребенком раннеговозраста,составлениепамятокспоследующимпроведением беседсродителями.		
	3.	Составлениеплановсестринскогоухода.		
	4.	Участиевприемепациентов:проведениеантропометрии,измерение температурытела,подсчетЧДДиЧСС.		
	5.	Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.		
	6.	Планированиеиучастиевосуществлениисестринскогоухода пациентамираннеговозраста.		
	7.	Участиевпроведениилечебныхидиагностическихпроцедур.		
	8.	Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений,направленийналечебно-диагностическиеисследованияи др.		
Тема 2.3	**Видыработ**		**6**	ОК 01

	1.	Составлениеплановпатронажейбольныхдетей.		
пациентами детского возрастапризаболеваниях органов дыхательной системы	2.	Составлениеплановобучениясемьиуходузаребенком при заболеванияхоргановдыхания,подготовкекдополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.		ОК 02 ОК 04 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	3.	Составлениеплановсестринскогоухода.		
	4.	Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температурытела,измерениеартериальногодавления,подсчетЧДД и ЧСС.		
	5.	Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальнымиаппаратнымметодамисследования.		
	6.	Планированиеиучастиевосуществлениисестринскогоухода при заболеванияхоргановдыхания.		
	7.	Участиевпроведениилечебныхидиагностическихпроцедур.		
	8.	Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений,направленийналечебно-диагностическиеисследованияи др.		
Тема 2.4 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечноготракта	**Видыработ**		*6*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	1.	Составлениеплановпатронажейбольныхдетей.		
	2.	Составлениеплановобучениясемьиуходузабольнымребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.		
	3.	Составлениеплановсестринскогоухода.		
	4.	Участиевприемепациентов:проведениеантропометрии,измерение температурытела,измерениеартериальногодавления.		
	5.	Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальнымиаппаратнымметодамисследования.		

	6.	Планирование Пациентамидетского возраста.		
	7.	Участиевпроведениилечебныхидиагностическихпроцедур.		
	8.	Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.		
Тема 2.5 Особенности сестринского уходазапациентамидетского возраста при заболеваниях Мочевыделительнойсистемы	**Видыработ**		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	1.	Составлениеплановпатронажейбольныхдетей.		
	2.	Составлениеплановобученияемьиуходузабольнымребенком, подготовкекдополнительнымисследованиям,сборубиологического Материаладляисследований.		
	3.	Составлениеплановсестринскогоухода.		
	4.	Участиевприемепациентов:проведениеантропометрии,измерение Температурытела,измерениеартериальногодавления.		
	5.	Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, Инструментальнымиаппаратнымметодамисследования.		
	6.	Планированиеиучастиевосуществлениисестринскогоухода пациентамидетского возраста.		
	7.	Участиевпроведениилечебныхидиагностическихпроцедур.		
	8.	Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений,направленийналечебно-диагностическиеисследованияи др.		
Тема 2.6 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях эндокринной системы	**Видыработ**		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1 ПК 4.2
	1.	Составлениеплановпатронажейбольныхдетей.		
	2.	Составлениеплановобученияемьиуходузабольнымребенком, подготовкекдополнительнымисследованиям,сборубиологического материаладляисследований.		

	3.	Составлениеплановсестринскогоухода.		ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	4.	Участиевприемепациентов:проведениеантропометрии,измерение температурытела,измерениеартериальногодавления.		
	5.	Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальнымиаппаратнымметодамисследования.		
	6.	Планированиеиучастиевосуществлениисестринскогоухода пациентамидетского возраста.		
	7.	Участиевпроведениилечебныхидиагностическихпроцедур.		
	8.	Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений,направленийналечебно-диагностическиеисследования и др.		
Раздел3.Оказание медицинской помощи при хирургическихзаболеваниях			**36**	
Тема 3.1 Профилактика хирургической инфекции	**Видыработ**		*6*	
	1.	Осуществлениемероприятийпопрофилактикехирургической инфекции		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2
	2.	Изучениеосновныхгруппантисептическихсредствиспособов ихприменениявхирургии		
	3.	Приготовлениеперевязочногоматериала,укладок		
	4.	Хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильныхперчатокихирургическогохалата		
	5.	Подготовка инструментов и расходных материалов для проведениялечебныхи(или)диагностическихвмешательств		
	6.	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.		
Тема 3.2	**Видыработ**		**6**	

Местнаяхирургическая патология. Раны	1.	Осуществлениеуходазапациентамисразличнымиранами: участиевпроведенииперевязок(перевязкапринарушении целостностикожныхпокровов,перевязкагнойнойраны,уход за дренажами)		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	2.	Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическимзаболеваниемпоназначениюврача		
	3.	Подготовка инструментов и расходных материалов для проведениялечебныхи(или)диагностическихвмешательств		
	4.	Проведениезаборабиологическогоматериалапациентадля		
		лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораториюнаисследованиебиологическогоматериала пациента		ПК 4.6
	5.	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания,втомчисленаркотических,психотропныхвеществи сильнодействующихлекарственныхпрепаратов		
	6.	Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностическихвмешательств,втомчислеприпервичнойхирургической обработке ран, туалете ран, уходе за дренажами		
	7.	Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязокпоназначениюврача.		
	8.	Осуществлениединамическогонаблюдениязасостояниеми самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		
	9.	Оказаниемедицинскойпомощивнеотложнойформепри внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хроническихххирургическихзаболеваний.		
	10.	Оценкаинтенсивностиихарактераболевогосиндромас использованиемшкалоценкиболи.		

	11.	Получениеипередачаинформациионовопросамоказания медицинскойпомощи,втомчислеспациентами,имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		
Тема 3.3 Хирургическаяоперация. Предоперационный период	**Видыработ**		*6*	
	1.	Осуществление сестринского ухода в предоперационный период		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	2.	Подготовкапациентакоперацииосуществлениеуходапосле операционноговмешательства		
	3.	Транспортировкапациентавоперационныйблокипалату, перекладываниеиразмещениевпостели		
	4.	Подготовка инструментов и расходных материалов для проведениялечебныхи(или)диагностических вмешательств		
	5.	Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначениюлечащеговрача.Выписываниенаправленийв лабораторию на исследование биологического материала пациента		ПК 4.5 ПК 4.6
	6.	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственныхпрепаратов,медицинскихизделийилечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов		
	7.	Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностическихвмешательств		
	8.	Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязокпоназначениюврача		
	9.	Осуществлениединамическогонаблюдениязасостояниеми самочувствиемпациента		
	10.	Оказаниемедицинскойпомощивнеотложнойформепри внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний		
	11.	Оценкаинтенсивностиихарактераболевогосиндромас использованиемшкалоценкиболи		

	12.	Получениеипередачаинформациипповопросамоказания медицинскойпомощи,втомчислеспациентами,имеющими нарушениязрения,слуха, поведения		
Тема 3.4 Десмургия	**Видыработ**		*6*	
	1.	Овладениетехникойналожениямягкихповязокнаразличные частителa.		ОК 01 ПК 4.2 ПК 4.4
	2.	Обеспечениехранения,ведениеучетамедицинскихизделий		
	3.	Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностическихвмешательств		
	4.	Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязокпоназначениюврача		
	5.	Осуществлениединамическогонаблюдениязасостояниеми самочувствием пациента во время лечебных и (или)		
		Диагностическихвмешательств		
	6.	Оценка интенсивно стии характера болевого синдрома с Использование м шкал оценки боли		
	7.	Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи,в том числе с пациентами, имеющими Нарушения зрения, слуха, поведения		
Тема3.5 Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром«острыйживот»	**Видыработ**		*6*	
	1.	Сестринский уход за пациентами с воспалительными Заболеваниямибрюшнойполости		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	2.	Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с Хирургическим заболеванием по назначению врача		
	3.	Подготовка инструментов и расходных материалов для Проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств		
	4.	Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораториюнаисследованиебиологическогоматериала пациента		

	5.	Обеспечениехранения,ведениеучетаи применение лекарственныхпрепаратов,медицинскихизделийилечебного питания,втомчисленаркотических,психотропныхвеществи сильнодействующих лекарственных препаратов		
	6.	Ассистированиеврачуприпрививыполнениилечебныхи(или) диагностическихвмешательств		
	7.	Осуществлениединамическогонаблюдениязасостояниеми самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностическихвмешательств.		
	8.	Оказаниемедицинскойпомощивнеотложнойформепри внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний		
	9.	Оценкаинтенсивностиихарактераболевогосиндромас		
		Использованиемшкалоценкиболи		
	10.	Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими Нарушения зрения ,слуха, поведения		
Тема 3.6 Сестринский уход при патологиирепродуктивной системы	**Видыработ**		*6*	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	1.	Выполнение сестринского ухода при патологии Репродуктивной системы		
	2.	Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача		
	3.	Подготовка инструментов и расходных материалов для Проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств		
	4.	Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.		

	5.	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов		
	6.	Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) Диагностических вмешательств.		
	7.	Наложение повязок по назначению врача.		
	8.	Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) Диагностическихвмешательств.		
	9.	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях Хроническихххирургическихаболеваний.		
	10.	Оценка интенсивн стии характера болевого синдрома с Использованием шкал оценки боли.		
	11.	Получение и передача информации по вопросам оказания		
		Медицинской помощи,в том числе с пациентами, имеющими Нарушения зрения, слуха, поведения.		

Тематический план и содержание производственной практики

Раздел (этапы) производственнойпрактики	**Видыпроизводственныхработ,манипуляций**	**Объемчасов**	**Коды формируемых компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
Организация практики, инструктаж по охране труда			
Работа в терапевтическом	**Видыработ**	**48**	

отделении многопрофильного стационара		Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных Заболеванияхтерапевтическогопрофиля.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.
		Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, Разъяснение правил приема лекарственных препаратов.		
		Контрольвыполненияназначенийврача.		
		Определение и интерпретация реакции пациента на прием Назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.		
		Проведениеподготовкипациентаклечебными(или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.		
		Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.Выписывание направлений в		

		лабораториюнаисследованиебиологическогоматериала пациента.		
		Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропныхвеществисильнодействующих лекарственныхпрепаратов.		
		Ассистированиеврачупривыполнениилечебныхи(или) диагностическихвмешательств.		
		Осуществлениединамическогонаблюдениязасостояние ми самочувствиемпациентавовремялечебныхи(или) диагностическихвмешательств.		
		Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапныхострыхзаболеваниях,состояниях,обострения х хроническихзаболеваний.		
		Получениеипередачаинформациипповопросамоказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющиминарушениязрения,слуха,поведения.		
		Выполнениеработпопроведениюмероприятий медицинской реабилитации		
Работа в хирургическом отделении многопрофильногостационара	**Видыработ**		**48**	
		Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
		Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.		
		Подготовкаинструментовирасходныхматериаловдля проведения лечебных и(или) диагностических		

		вмешательств.		ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.
		Проведениезаборабиологическогоматериалапациентадля лабораторныхисследованийвсоответствиисзаболеванием по назначению лечащеговрача. Выписывание направлений влабораториюнаисследованиебиологическогоматериала пациента.		

		Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропныхвеществисильнодействующих лекарственныхпрепаратов.		
		Ассистированиеврачуприпрвыполнениилечебныхи(или) диагностических вмешательств.		
		Выполнениетранспортнойиммобилизациииналожение повязок по назначению врача.		
		Осуществлениединамическогонаблюдениязасостояние ми самочувствиемпациентавовремялечебныхи(или) диагностическихвмешательств.		
		Оказаниемедицинскойпомощивнеотложнойформепри внезапныхострыхзаболеваниях,состояниях,обострения х хронических хирургических заболеваний.		
		Оценкаинтенсивностиихарактераболевогосиндромас использованием шкал оценки боли.		
		Получение и передача информации по вопросам оказания медицинскойпомощи,втомчислеспациентами,имеющи ми нарушения зрения, слуха, поведения.		
Работавпедиатрическом отделении многопрофильного стационара	**Видыработ**		**48**	
	1	Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи при уходе за пациентами детского возраста.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	2	Осуществлениераздачииприменениялекарственных препаратов пациентами детского возраста.		
	3	поназначениюлечащеговрача,разъяснениеправилприе ма лекарственных препаратов.		
	4	Контрольвыполненияназначенийврача.		
	5	Проведениеподготовкиребенкаклечебными(или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеваниемпоназначениюврача.		

	6	Проведениезаборабиологическогоматериалаудетей для лабораторныхисследованийвсоответствииисзаболеванием поназначениюлечащеговрача.Выписываниенаправлений		ПК 4.5. ПК 4.6.
		влабораториюнаисследованиебиологическогоматериала пациента.		
	7	Обучениеребенкаичленовегосемьисамоуходуиуходув соответствии с заболеванием.		
	8	Обеспечениехранения,ведениеучетаиприменение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственныхпрепаратов.		
	9	Осуществлениединамическогонаблюдениязасостояниями самочувствием ребенка во время лечебных и (или) диагностическихвмешательств.		
	10	Оказаниемедицинскойпомощивнеотложнойформе при внезапныхострыхзаболеваниях,состояниях,обострениях хронических заболеваний.		
ИТОГО			**144**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 Требования к материально – техническому оснащению Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156363 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189284 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179153 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187605 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197519 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197518 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179013 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN

978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва :Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

3.3 Общие требования к организации практики

Учебная и производственная практики проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как концентрированно, (в т. ч. в несколько периодов), так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в Колледже в учебно-производственных мастерских, лабораториях, зонах и иных структурных подразделениях колледжа либо в профильных организациях на основании договора, заключаемого между указанной организацией и колледжем.

При проведении учебной практики группа обучающихся может делиться на подгруппы численностью не менее 12 человек.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в структурных подразделениях колледжа.

Сроки проведения практики устанавливаются Колледжем в соответствии с ОПОП СПО.

3.4 Кадровое обеспечение процесса практик

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка освоения учебной и производственной практик проводится в ходе проведения занятий, текущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами руководителя практики, входящими в состав УМК, методическими рекомендациями, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися учебной и производственной практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций.

Формами промежуточной аттестации по практикам являются:

- *дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 3. Оценочные материалы

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной и производственной практике (комплексный):

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме: *дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Критерии оценки результатов по производственной практике:

5 «отлично»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;

- оформление отчета соответствует требованиям и не имеет замечаний;

- содержание отчета соответствует индивидуальному заданию и не имеет замечаний;

- отчет содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «отлично»;

- не нарушены сроки сдачи отчета

4 «хорошо» - соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;

- в оформлении отчета не везде прослеживается структурированность(четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета и др);

- содержание разделов отчета по практике в основном соответствует индивидуальному заданию, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;

- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «хорошо»;

- не нарушены сроки сдачи отчета

3 «удовлетворительно»- соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист, но некоторые документы подписаны или заверены недолжным образом;

- оформление отчета не соответствует требованиям, имеет существенные недостатки;

- содержание разделов отчета по практике частично соответствует индивидуальному заданию, имеет существенные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «удовлетворительно»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «удовлетворительно»;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

Отчет не принимается к защите при отсутствии подписи должностного лица (руководителя практики от организации) и печати организации где студент проходил практику (Титульный лист, Индивидуальное задание, Дневник практики, Аттестационный лист)

***За творческий подход к выполнению отчета: интересное раскрытие ИЗ (индивидуального задания), наличие интересной презентации, видео, и т.д. оценка повышается на 1 балл

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Оценка
1	Оценка руководителя практики от предприятия/организации	
2	Оценка по отчету по практике (индивидуальное задание)	
3	Оценка по результатам собеседования	
	Итоговая оценка	

ОТЧЕТПОПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.04ОКАЗАНИЕМЕДИЦИНСКОЙПОМОЩИ,ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГОУХОДАИНАБЛЮДЕНИЯЗАПАЦИЕНТАМИПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

МДК04.02.04Сестринский уходв педиатрии

Обучающийся(Ф.И.О.)_____

группа_____Специальность 34.02.01Сестринскоедело

Проходившего производственную практикус _____по _____20___г

На базе

_____

Города/района

_____

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие объемы работ: А. Цифровой отчет

№ п/п	Названиеманипуляцийивидадеятельности	Компетенции (ПК, ОК)	Рекомендуемое количество	Выполненное количество	Подпись руководителя практики
1.	Приемпациентавстационар.	ОК01. ОК02. ОК09. ПК 4.1.	10		
2.	Полнаяиличастичнаясанитарнаяобработка пациента.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
3.	Обработка пациента при выявлении педикулеза.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
4.	Проведениеантропометрииребенка	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		

5.	Измерениетемпературытелавподмышечной впадине	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
6.	Измерениеартериальногодавления	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
7.	Исследованиячастотысердечныхсокращений	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
8.	Определениечастоты,глубины,ритмадыхания	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
9.	Постановка горчичников у детей разного возраста	ОК01. ОК02. ПК 4.2.	1		
		ПК 4.3.			
10.	Постановкасогревающегокомпресса	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	1		
11.	Закапываниекапельвнос,глаза,уши.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	3		
12.	Проведениеочистительнойклизмыудетей разного возраста.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	1		
13.	Постановкагазоотводнойтрубкиудетейразного возраста.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
14.	Работа слистомназначений	ОК01. ОК02. ОК09. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
15.	Раздачалекарственныхсредствдляэнтерального применения	ОК01. ОК02. ОК09. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
16.	Кормлениепациентачерезложку,бутылочку.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		

17.	Проведениеоксигенотерапии.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
18.	Проведениеперианальногососкоба.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	1		
19.	Взятие кала на бактериологическое исследование.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
20.	Подготовка детей разного возраста к клиническому анализу крови	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	1		
21.	Подготовка детей разного возраста к исследованию мочи на общий анализ.	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	5		
22.	Подготовка детей разного возраста к исследованию мочи по Нечипоренко	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	2		
23.	Подготовка детей разного возраста к исследованию мочи по Зимницкому	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	2		
24.	Обучениепациентоввзятиюкалнакопрограмму, яйца глистов	ОК01. ОК02.	2		

		ПК 4.4.			
25.	Подготовитьпациентакрентгенологическими эндоскопическим методам исследования.	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	2		
26.	Расчетиразведениеантибиотиков.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
27.	Введениелекарственныхсредствнутрикожно, подкожно.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
28.	Введение лекарственных средств внутримышечно.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
29.	Введениелекарственныхсредствнутривенно.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК4.3..	3		
30.	Взятиекровинабиохимическоеисследование.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
31.	Заполнениесистемыдляв/вкапельноговведения жидкости.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
32.	Проведениеутреннеготуалетановорожденного	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
33.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	ОК01. ОК04. ОК07. ПК 4.5.	2		
34.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	ОК01. ОК05. ОК08. ПК 4.6.	5		

ОТЧЕТПОПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.04ОКАЗАНИЕМЕДИЦИНСКОЙПОМОЩИ,ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГОУХОДАИНАБЛЮДЕНИЯЗАПАЦИЕНТАМИПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

МДК04.02.02Сестринский уходвтерапии

Обучающийся(Ф.И.О.)_____

группа_____Специальность 34.02.01Сестринскоедело

Проходившего производственную практикус _____по _____20___г

На базе

_____

Города/района

_____

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие объемы работ: А. Цифровой отчет

№ п/п	Названиеманипуляцийивидадеятельности	Компетенции (ПК, ОК)	Рекомендуемое количество	Выполненное количество	Подпись руководителя практики
1.	Приемпациентавстационар.		10		
2.	Полнаяиличастичнаясанитарнаяобработка пациента.	ОК01. ОК02. ОК09. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
3.	Проведение осмотра и осуществление мероприятии при выявлении педикулеза.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
4.	Определениемассытелаироста пациента.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
5.	Измерениетемпературытелавподмышечной впадине.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
6.	Измерениеартериальногодавления.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
7.	Исследование артериального пульса на лучевой артерий.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
8.	Определениечастоты,глубины,ритмадыхания.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
9.	Осуществлениеприемаисдачидежурств.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		

10.	Проведениеконтролясанитарногосостояния	ОК01. ОК02.	10		
	палат,тумбочек,холодильников.	ПК 4.2. ПК 4.3.			
11.	Созданиепациентувпостелинеобходимого положенияс помощьюфункциональнойкровати.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
12.	Оказаниепомощипациентуприпроведении утреннего туалета.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
13.	Проведениеподмыванияпациента.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
14.	Подачасуднаимочеприемника(мужчинеи женщине).	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
15.	Проведение мероприятий по профилактике пролежней.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
16.	Обучение родственников тяжелобольного пациентаэлементампрофилактикипролежней на дому.	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	5		
17.	Обработкакожиприналичииипролежней.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
18.	Кормлениетяжелобольныхпациентов.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
19.	Составлениепорционноготребования.	ОК01. ОК02. ОК09. ПК 4.2. ПК 4.3.	1		
20.	Постановкаочистительнойклизмы.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
21.	Постановкагазоотводнойтрубки.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
22.	Промываниежелудкатолстымзондом.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	1		

23.	Проведениеоксигенотерапии.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
24.	Введение лекарственных средств парентерально.	ОК01. ОК02. ПК 4.2.	5		
		ПК 4.3.			
25.	Проведениеингаляции.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
26.	Обучениеправилампользованиякарманным ингалятором	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	5		
27.	Определение суточного диуреза, выявление скрытыхиявныхотёков,измерениеводного баланса.	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	5		
28.	Постановкапузырясольдомигрелки.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	3		
29.	Обучение пациентовсборумочидляобщего клинического анализа.	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	5		
30.	Обучение пациентов сбору мочи по Нечипоренко.	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	2		
31.	Обучение пациентов сбору мочи на бактериурию, на сахар.	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	2		
32.	Обучение пациентов взятию кала на копрограмму, яйца глистов, скрытую кровь.	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	2		
33.	Обучение пациента взятию мокроты на бактериологическое исследование.	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	2		
34.	Подготовка пациента к инструментальным методам исследования органов дыхания, сердечно сосудистой системы, пищеварительной,мочевыделительнойи эндокринныхсистем.	ОК01. ОК02. ПК 4.4.	6		
35.	Расчетиразведениеантибиотиков.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	15		

36.	Введениелекарственныхсредствподкожно.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
37.	Введение лекарственных средств внутримышечно	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	15		
38.	Введениелекарственныхсредстввнутривенно.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	3		
39.	Взятиекровинабиохимическоеисследование.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	3		
40.	Заполнениесистемыдля в\вкапельноговведения	ОК01.	15		
	жидкости:техника,возможныеосложнения	ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.			
41.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	ОК01. ОК04. ОК07. ПК 4.5.			
42.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	ОК01. ОК05. ОК08. ПК 4.6.			

ОТЧЕТПОПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.04ОКАЗАНИЕМЕДИЦИНСКОЙПОМОЩИ,ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГОУХОДАИНАБЛЮДЕНИЯЗАПАЦИЕНТАМИПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

МДК04.03.01Сестринский уходв хирургии

Обучающийся(Ф.И.О.)_____

группа_____Специальность 34.02.01Сестринскоедело

Проходившего производственную практикус _____по _____20___г

На базе

_____

Города/района

_____

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие объемы работ: А. Цифровой отчет

№ п/п	Названиеманипуляцийивидадеятельности	Компетенции (ПК, ОК)	Рекомендуемое количество	Выполненное количество	Подпись руководителя практики
1.	Приемпациентав стационар.	ОК01. ОК04. ОК09. ПК 4.1.	10		
2.	Транспортировкапациентавоперационную.	ОК01. ОК04. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
3.	Транспортировкапациентапослеоперации.	ОК01. ОК04. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
4.	Участие подготовке палаты для послеоперационного пациента.	ОК01. ОК04. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
5.	Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
6.	Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.	ОК01. ОК05. ОК08. ПК 4.6.	1		

7.	Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции.	ОК01. ОК04. ПК 4.2. ПК 4.3.	3		
8.	Техника взятия крови для определения группы крови, резус фактора.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	1		
9.	Подготовить пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методамисследованияпищеварительнойи	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
	мочевыделительнойсистем.				
10.	Наложениеосновныхвидовповязок: • Бинтовые • Пластырные • Клеоловые • Герметизирующие(окклюзионные) • Косыночные • «Чепец» • «Уздечка» • Наодин глаз, наобаглаза • «Колосовидную» на плечевой сустав • «Черепашью»(на локоть,колено) • «Перчатка». • «Восьмиобразную» на голеностопный сустав • Накультю • «Дезо»	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
11.	Туалет ран.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
12.	Сборотделяемогоизранылдля посевана флору и чувствительность к антибиотикам.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
13.	Наложениетранспортныхшин.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
14.	Уходзастомами	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
15.	Техника остановки артериального кровотечения пальцевым прижатием.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		

16.	Техниканаложениякровоостанавливающего жгута.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	1		
17.	Санитарнаяихирургическаяобработкарук.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	5		
18.	Надеваниестерильнойодежды.	ОК01. ОК04. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
19.	Использованиемедицинскихперчаток.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
20.	Изготовлениеиподготовкастерилизации перевязочного материала.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
21.	Укладкастерилизационныхкоробок.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	2		
22.	Стерилизация изделий медицинского назначения.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
23.	Составление наборов для типичных операций: • Первичной хирургической обработки ран • Трепанациичерепа • Ампутацииконечностей • Скелетноговытяжения • Ревизиибрюшнойполости • Трахеотомии • Плевральнойпункции • Спинномозговойпункции Венесекции	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
24.	Обработкаоперационногополя	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	10		
25.	Готовить перевязочный и шовный материалы для операций.	ОК01. ОК02. ПК 4.2. ПК 4.3.	3		
26.	Облачение в стерильную операционную одежду	ОК01. ОК04. ПК 4.2.	2		

27.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	ОК01. ОК04. ОК07. ПК 4.5.	3		

вопросы для дифференцированного зачета по итогам производственной практики

ПМ.04Оказаниемедицинскойпомощи,осуществлениесестринскогоуходаи наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

1. Типы и структуру МО.
2. Организация и функции приёмного отделения в стационаре.
3. Документация приёмного покоя.
4. Правила приёма и регистрации больных, поступающих в стационар.
5. Организация диспансеризации на участке в поликлинике.
6. Роль участковой медсестры в помощи врачу по организации стационара на дому и ухода за больным.
7. Обучение пациента (семью)самоуходу, уходу
8. Обучение пациента (семью) самоуходу, уходу за лицами с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными).
9. Осуществить полную или частичную санитарную обработку пациента.
10. Провести осмотр и осуществить мероприятия при выявлении педикулеза.
11. Определение массы тела и роста пациента.
12. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
13. Измерение артериального давления.
14. Исследование артериального пульса на лучевой артерий.
15. Определение частоты, глубины, ритма дыхания.
16. Осуществление приема и сдачи дежурств.
17. Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников.
18. Создание пациенту в постели необходимого положения с помощью функциональной кровати.
19. Оказание помощи пациенту при проведении утреннего туалета.
20. Проведение подмывания пациента.
21. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).
22. Проведение мероприятий по профилактике пролежней.
23. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому.
24. Обработка кожи при наличии пролежней.
25. Кормление тяжелобольных пациентов.
26. Постановка горчичников у детей разного возраста
27. Постановка согревающего компресса
28. Закапывание капель в нос, глаза, уши.
29. Промывания желудка толстым зондом.
30. Проведение оксигенотерапии.
31. Введение лекарственных средств парентерально.
32. Проведение ингаляции.
33. Правила пользования карманным ингалятором.
34. Определение суточного диуреза, выявление скрытых и явных отёков, измерение водного баланса.
35. Постановка пузыря со льдом и грелки.
36. Обучение пациентов сбору мочи для общего клинического анализа.
37. Обучение пациентов сбору мочи по Нечипоренко.
38. Обучение пациентов сбору мочи на бактериурию ,на сахар.
39 Обучение пациентов взятию кала на копрограмму,яйца глистов, скрытую кровь

40 Обучение пациента взятию мокроты на бактериологическое исследование.
41.Наложение венозных жгутов.

42.Подготовка пациента к инструментальным методам исследования органов дыхания, сердечно сосудистой системы, пищеварительной, мочевыделительной и эндокринных систем.

43.Расчет и разведение антибиотиков.

44.Введение лекарственных средств подкожно.

45.Введение лекарственных средств внутримышечно.

46.Введение лекарственных средств внутривенно.

47.Взятие крови на биохимическое исследование, на RWи ВИЧ.

48.Взятие крови на гормоны щитовидной железы.

49.Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.

50.Оказание доврачебной неотложной помощи при: анафилактическом шоке; гипертермическом синдроме; приступе бронхиальной астмы; приступе стенокардии; инфаркте; Гипертоническом кризе; легочном и желудочном кровотечении; почечной колике; обмороке; гипогликемической коме; гипергликемической коме; коллапсе.
51.Транспортировка пациента в операционную
52Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде

53.Участие в подготовке пациента к плановой ,срочной и экстренной операции.

54.Подготовить пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительной и мочевыделительной систем.

55.Наложение основных видов повязок: Бинтовые Пластырные Клеоловые Герметизирующие (окклюзионные) Косыночные «Чепец»
На один глаз, на оба глаза «Колосовидную» на плечевой сустав «Черепашью»(на локоть, колено)«Перчатка».«Восьмиобразную»на голеностопный сустав На культю Дезо.
56.Туалет ран.
57.Уход за стомами.
58.Техника наложения транспортных шин.
59.Техника остановки артериального кровотечения пальцевым прижатием.

60 Техника наложения кровоостанавливающего жгута.
61.Санитарная и хирургическая обработка рук.
62.Облачение в стерильную операционную одежду.
63.Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала.
64.Укладка стерилизационных коробок.
65.Обработка операционного поля.
66.Готовить перевязочный и шовный материалы для операций.
67.Составление наборов для типичных операций:

68. первичной хирургической обработки ран; трепанации черепа;
Ампутации конечностей; скелетного вытяжения; ревизии брюшной полости;
трахеотомии;плевральной пункции;спинномозговой пункции;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и личностные результаты:

1.1.13. Перечень общих компетенций[9] и личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.14. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.15. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[10]:

Иметь практический	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни,

опыт	включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
Уметь	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов вотделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется

	трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
Знать	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

	требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 198
в том числе в форме практической подготовки
Из них на освоение МДК 120
в том числе самостоятельная работа_____
практики, в том числе учебная 36
производственная 36
Промежуточная аттестация 6.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа[11]
				Обучение по МДК				Практики		Консультации[12]	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)[13]				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,ОК08,ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		Х	**120**	6	64	Х	**36**	**36**	6	4
	Производственная практика (по	**36**	*Х*						**36**		

	профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)										
	Промежуточная аттестация	**6**	*6*								
	Всего:	***198***	***6***	***120***	***X***	***X***	***X***	***36***	***36***	***X***	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		**110/64**
Тема 1. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	**Содержание**	**6**
	1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	6
Тема 2. **Основы реанимации**	**Содержание**	**20**
	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.	4

	7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 1 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	16
Тема 3. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы**	**Содержание**	**4**
	1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	4
Тема 4. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания**	**Содержание**	**6**
	1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	6
Тема 5. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной**	**Содержание**	**20**
	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.	6

этиологии.	4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
	В том числе практических занятий Оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии	12
Тема 6. **Кровотечения, гемостаз.**	**Содержание**	**18**
	1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 2 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	16
Тема 7. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека**	**Содержание**	**16**
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ,мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	2
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и	2

	специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	8
Тема 8. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме**	**Содержание**	**6**
	1.Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2.Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6.Поражение молнией. 7.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	6
Тема 9. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях**	**Содержание**	**4**
	1.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3.Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	4
Тема 10. **Клиническое использование крови и ее компонентов**	**Содержание**	**10**
	1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.	4

	3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 10.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. 12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. 14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 4 Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль	6

	состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.	
Учебная практика **Виды работ** 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		**36**
Производственная практика **Виды работ** 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.		**36**
Промежуточная аттестация - экзамен		**6**
Всего		**198/64**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

5.Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN978-5-222-30477-8.

6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;

8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158961 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187764 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189481 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190978 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. :Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. :Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200119182;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. :Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка освоения профессионального модуля проводится в ходе проведения занятий, текущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по профессиональному модулю, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися междисциплинарного курса, практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретическихзнаний по междисциплинарному курсу;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций и личностных результатов.

Формами промежуточной аттестации по данному модулю являются:

- комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;
- экзамен по профессиональному модулю.
- экзамен по междисциплинарному курсу МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля[14]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

[14]В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;	Экспертная оценка при выполнении практических работ

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

Приложение 1 Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов		Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных	Внеаудиторных			Виды внеаудиторной работы Д/З	Основная и дополнительная литература
	МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме						
1	**Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме** Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2		Лекционный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии
2	Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии

3	Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии
4	**Тема 2.** **Основы реанимации** Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов	2		Лекционный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии
5	Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.	2		Лекционный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации
6-7	**Практическое занятие 1-2** Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной

							реанимации
8-9	**Практическое занятие 3-4** Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации
10-11	**Практическое занятие5** Отработка техники непрямого массажа сердца.	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации
12-13	**Практическое занятие6-7** Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации
14	**Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы** Причины и клинические	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального

	проявления острых состояний в кардиологии.						обследования
15	Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования
16-17	**Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания** Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования
18	Оказание медицинской помощи при нарушениях	2		Комбинирован	Компьютер, презентации,	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии

	дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей			ный	интернет		: учебник
19	**Тема 5.** **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.** Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник
	Самостоятельная работа		**4**		Составление таблицы или схемы: «Первая медицинская и доврачебная помощь при ЧМТ».		
20-21	**Практическая работа** Оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального

							обследования
22-23	**Практическая работа** Оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования
24-25	**Практическая работа** Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования
26-	**Тема 6. Кровотечения, гемостаз** Кровотечения и гемостаз .Причины кровотечений. Виды кровотечений	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования
27-28	**Практическая работа** Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др.	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии
29-30	Остановка кровотечений различными способами, с	4		Практическое	Компьютер, презентации,	Конспект	ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения

	использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др.			занятие	интернет		простых медицинских услуг функционального обследования
31-32	Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник
33-34	Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник
35	**Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека** Оказание медицинской	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник

	помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок						
36	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	
37	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии
38	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье).	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии
39-40	**Практическое занятие** Оказание медицинской	4		Практическое	Компьютер, презентации,	Конспект	

	помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации			занятие	интернет		
41-42	**Практическое занятие** Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии
43-44	**Практическое занятие** Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии
45-46	**Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме** Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение Местное действие температуры: отморожения,	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии

	ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) Термическая травма дыхательных путей. .Порядок оказания медицинской помощи при термической травме						
47-48	Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии
49-50	**Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях** Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии
51-52	**Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов**	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии

	Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.						
53-54	**Практическое занятие** Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии
55	Практическое загятие Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии

	периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.						

Приложение 2

Контрольно-оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена по междисциплинарному курсу.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

1 Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».
2 Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3 Состояния, угрожающие жизни пациента.
4 Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной
5 Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной
6 Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

Перечня практических заданий по темам, выносимых на промежуточную аттестацию;

Экзаменационных билетов

Количество вопросов и практических заданий в перечне превышает количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов. Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов и практических заданий составлено 25 экзаменационных билетов , содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Каждый билет включает: 2 теоретических вопроса и ситуационная задача

2. Перечень практических заданий /варианты контрольных работ

1 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).
2 Отработка техники непрямого массажа сердца.
2. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.
3 Сестринский уход у пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре.
4 Остановка сердца. Виды, причины, неотложная помощь.
5 Сестринский уход у пациентов с острой дыхательной недостаточностью надогоспитальном этапе и в стационаре.
6 Неотложныемероприятия при ОДНна догоспитальном этапе.Коникотомия. Пункционная трахеотомия. Инородные тела верхних дыхательныхпутей. Аспирационный синдром. Респираторный дистресс – синдром взрослых.Астматический статус.
7 Травма грудной клетки. Пневмоторакс, неотложная помощь.
8 Сестринский уход у пациентов в бессознательном состоянии на догоспитальном этапе и в стационаре. Неотложные мероприятия.
Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств.
10 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах.
11 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме.
12 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях.
13 Проведение реанимации и интенсивной терапии при отравлении наркотическими анальгетиками. Проведение реанимации и интенсивной терапии при отравлении

окисью углерода.
14 Проведение реанимации и интенсивной терапии при отравлении этиловым спиртом и его производными.
15 Проведение реанимации и интенсивной терапии при отравлении уксусной кислотой и щелочами
16 Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов.
17 Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача.
18 Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии.
19 Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.
ЗАДАЧА № 1 В ожоговое отделение поступил пациент с медицинским диагнозом: термический ожог передней поверхности туловища и обоих бедер. Ожоговый шок. При расспросе м/с выявила, что ожог получен 3 часа назад кипятком дома. Пациент вял, адинамичен, на вопросы отвечает, жалуется на боль. При осмотре: кожные покровы бледные, передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, имеет место значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Пульс 104 в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 110/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное, 24 в мин. Мочится пациент редко, мочи мало.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Составьте набор инструментов для ПХО раны.
ЗАДАЧА № 2 В поликлинику на прием к хирургу обратилась женщина, которая 5 минут назад нечаянно выпила налитую в стакан уксусную эссенцию. Пациентка взволнована, просит оказать помощь, боится остаться инвалидом. При расспросе м/с выявила, что пациентку беспокоит боль во рту по ходу пищевода и в эпигастрии. При осмотре м/с обнаружила, что слизистая оболочка рта ярко гиперемирована, местами покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Пульс 96 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 130/80 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное 24 в мин., голос осиплый.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Соберите набор инструментов для трахеостомии.
ЗАДАЧА № 3 В послеоперационной палате находится пациентка 36 лет с диагнозом: острый флегмонозный аппендицит. Обратилась к м/с с жалобами на боли в послеоперационной ране и животе. С, пульс 86 уд. в мин., удовлетворительных°При осмотре: температура 37,8 качеств, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 20 в мин. Пациентка после операции не мочилась более 3 часов.
ЗАДАНИЯ
1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря мягким катетером.
ЗАДАЧА № 4 В здравпункт обратился пострадавший с жалобами на головную боль, тошноту, шум в ушах. Со слов сопровождающего, пациент упал со стремянки, ударился головой об пол, была потеря сознания в течение нескольких минут. Сам пострадавший обстоятельств травмы не помнит. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Больной бледен, пульс 90 ударов в мин., ритмичный. АД 120/180 мм рт. ст. Дыхание поверхностное, 24 С. Из носовых ходов°дыхательных движений в минуту. Температура тела 36,8 выделяется капли СМЖ розового цвета.
ЗАДАНИЯ
1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Выполните тампонаду носовых ходов.
ЗАДАЧА № 5 В хирургический кабинет поликлиники обратился пациент 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей. Из анамнеза м/с выяснила, что пациент находился на морозе без перчаток в течение 2-х часов. При осмотре выявлено: кожные покровы

кистей рук бледные, чувствительность нарушена. Пульс 80 ударов в мин., АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 18 в мин., температура 36,90 С.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте наложение повязки на кисть "варежка".
ЗАДАЧА № 6 В стационар доставлен пациент с травмой грудной клетки. Пациент жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка нарастает с каждым вдохом. Из анамнеза: получил ножевое ранение в драке. Объективно: состояние тяжелое, лицо цианотично, на грудной клетке справа рана размером 2х0,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100 в мин., ЧДД 26 в мин., С.°АД 100/70 мм рт. ст., температура 36,8
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте наложение окклюзионной повязки.
ЗАДАЧА № 7 Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья. Вызванная м/с выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности в/3 левого предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.
ЗАДАЧА № 8 Через 15 мин. после дорожной аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в левом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре м/с приемного отделения выявила: больная вялая, слегка заторможенная, в обстановке ориентируется, на вопросы отвечает замедленно. Кожные покровы бледные. Пульс 98 в мин., слабого наполнения. АД 100/60 мм. рт. ст. ЧДД 22 в мин. Дыхание поверхностное.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Подготовьте все необходимое для проведения проб на совместимость.
ЗАДАЧА № 14 В стационаре находится больная с диагнозом: варикозное расширение вен обеих нижних конечностей. Внезапно у нее разорвался варикозный узел и началось значительное кровотечение. Вызванная м/с выявила: все вокруг залито кровью. Пациентка бледная, испуганная, жалуется на слабость, головокружение. На внутренней поверхности обеих голеней видны выступающие с узловыми расширениями вены. Кожа над ними истончена, пигментирована. На средней трети (с/3) боковой поверхности правой голени имеется дефект кожных покровов, из которого истекает темно-вишневого цвета кровь. Пульс 100 в мин. АД 105/65 мм рт. ст. ЧДД 22 в мин. Нарушений со стороны внутренних органов не выявлено.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения давящей повязки.
ЗАДАЧА № 9 В стационар доставлен пострадавший, получивший во время драки ножевое ранение в живот. Пострадавший заторможен, жалуется на сильную боль по всему животу. М/с приемного отделения при осмотре выявила: пациент бледен, на передней брюшной стенке имеется рана, из которой выпала петля кишки. Выделения из раны кишечного содержимого не обнаружено. Пульс 110 в мин., слабый, АД 90/60 мм рт. ст.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Соберите набор инструментов для операции на брюшной полости.
ЗАДАЧА № 11 Ребенок 7 лет в течение одного часа голыми руками играл со снегом, замерз. После отогревания стал жаловаться на сильные боли и отек пальцев. Мать обратилась в поликлинику. Ребенок испуган, жалуется на умеренные боли в правой кисти, нарушение движений пальцами. Кожные покровы IV и V пальцев правой кисти багрово-синюшного цвета, пузыри наполнены

светлой жидкостью. Отмечается отек пораженных пальцев, распространяющийся на кисть. Чувствительность сохранена. Пульс 78 в мин., АД 120/80 мм рт. ст.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки "рыцарская перчатка".
ЗАДАЧА № 12 При измерении температуры тела у пациентов кардиологического отделения медицинская сестра заметила, что один из пациентов внезапно вскрикнул и потерял сознание. При осмотре медсестра выявила резкий цианоз лица, отсутствие дыхания и пульсации сонных артерий, расширенные зрачки без реакции на свет.
ЗАДАНИЕ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
ЗАДАЧА № 13 Ваш знакомый попросил Вас поехать с ним в гараж, т.к. его отец долго не возвращается после ремонта автомобиля. При вскрытии гаража обнаружили: автомобиль с работающим двигателем и мужчину на заднем сиденье. При осмотре: пострадавший без сознания, кожные покровы розового цвета, зрачки узкие, дыхание поверхностное, редкое, пульс 50 ударов в минуту.
ЗАДАНИЕ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ.
ЗАДАЧА № 14 На лесозаготовительный участок вызвали медицинскую сестру к рабочему, который упал с высоты и ударился спиной о дерево. Пострадавший жалуется на боль в спине, усиливающуюся при движении. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Пульс 72 удара в мин., ритмичный, АД 120/80 мм рт. ст. При пальпации резкая болезненность в области остистых отростков XII грудного и I поясничного позвонков. Нагрузка по оси позвоночника болезненна.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Выполните внутримышечную инъекцию на муляже.
ЗАДАЧА № 15 Медицинская сестра по дороге на работу стала свидетельницей автомобильной катастрофы. Работник ГИБДД обратился к ней с просьбой оказать помощь пострадавшему, нижние конечности которого в течение двух часов сдавлены опрокинувшимся автомобилем. Больной слегка заторможен, на вопросы отвечает неохотно, жалуется на умеренную боль и чувство тяжести в ногах. Общее состояние удовлетворительное, пульс 90 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, не напряжен, А/Д 110/180 мм рт. ст.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Наложите шину Крамера на голень.
ЗАДАЧА № 16 Девочка 9-ти лет страдает сахарным диабетом. Получает утром 20 ЕД. инсулина. После введения инсулина, опаздывая в школу, не позавтракала. На первом уроке внезапно появились судороги, потеряла сознание. Кожа влажная, дыхание поверхностное, зрачки расширены, клонико-тонические судороги.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику подкожной инъекции ребенку.
ЗАДАЧА № 17 К Вам обратилась за помощью соседка. Ребенок в возрасте 10 лет во время игры ударился грудью. Жалуется на боль в груди, при кашле выделяется кровянистая мокрота.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела у детей различного возраста, графическую регистрацию.
ЗАДАЧА № 18 Девочка 4 лет доставлена родителями в поликлинику по поводу того, что выпила случайно оставленный в стакане керосин. В момент обследования состояние удовлетворительное, определяется запах керосина изо рта, рвотные массы окрашены в желтый цвет с характерным запахом. Сознание девочка не теряла, после отравления прошло 10 минут.

ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику промывания желудка.
ЗАДАЧА № 19 Ребенок 7 лет наблюдается у невропатолога по поводу эпилепсии. Принимал ежедневно таблетки фенобарбитала. На каникулы уехал в деревню к родственникам, забыл с собой взять таблетки. Вечером после игры в футбол появились клоникотонические судороги.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику проведения искусственного дыхания «рот в рот».
ЗАДАЧА № 20 Девочка 5 лет страдает пищевой аллергией, под Новый год без спроса съела целую плитку шоколада. Через 30 минут поднялась температура до 39,0º С, на коже появилась обильная папулезная сыпь, беспокоит сильный зуд.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику обработки кожных покровов ребенку раннего возраста.
ЗАДАЧА № 21 В детскую поликлинику обратилась мать 1,5-годовалого ребенка. Примерно час назад, во время плача у него появился затрудненный вдох, далее прекратилось дыхание, ребенок «посинел», наступила потеря сознания. Через несколько секунд появился шумный вздох, напоминающий «петушиный крик», дыхание восстановилось. При осмотре аналогичный приступ повторился. Из анамнеза Вы выяснили, что ребенок родился недоношенным, с месяца – на искусственном вскармливании, получал в основном коровье молоко. Начал сидеть с 8-ми месяцев, ходить с 1 года 4 мес., зубы прорезались в 12 месяцев. У малыша выражены теменные и лобные бугры, отмечается О-образное искривление нижних конечностей.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте введение воздуховода на фантоме.
ЗАДАЧА № 22 Мальчик 2-х лет посещает ДДУ первые 3 дня, много плачет. Воспитательница, чтобы утешить ребенка, дала яблоко. Ребенок ел яблоко, всхлипывал, внезапно закашлялся, начал задыхаться, лицо покраснело. Вы оказались рядом через 3 мин.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры. 3. Продемонстрируйте свои действия на кукле-фантоме.
ЗАДАЧА № 23 В поликлинику обратилась мать с 4-х летним ребенком. Со слов мамы, мальчик играя один в комнате, взял «бабушкины таблетки» и сколько-то съел. С момента отравления прошло не более 20 минут, сколько таблеток было и сколько «съел» ребенок, не знает. «Бабушкиными таблетками» оказался диазолин. Объективно: состояние средней тяжести, отмечается возбуждение, двигательное беспокойство. Была однократная рвота. Пульс 110 уд/мин, частота дыхательных движений 24 раза в 1 мин., по органам без особенностей.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры. 3. Продемонстрируйте технику промывания желудка на фантоме.
ЗАДАЧА № 24 Прибежала соседка, плачет. При купании не удержала месячного ребенка, он соскользнул с рук и ушел под воду. Она вынула его из воды, но он посинел и не дышит. При осмотре: кожные покровы и слизистые синюшные, изо рта и носа выделяется пенистая жидкость. Дыхание отсутствует.
ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры. 3. Продемонстрируйте технику проведения сердечно-легочной реанимации на кукле-фантоме.
ЗАДАЧА № 25 Медсестру школы пригласили для оказания помощи 11-летнему ребенку, которому стало плохо на уроке рисования. Со слов учительницы, на уроке мальчик долго стоя позировал ученикам (находился в одной позе). Неожиданно мальчику стало плохо, он упал, потерял сознание. Объективно: лицо бледное, конечности холодные. В момент осмотра ребенок начал приходить в сознание. Дыхание редкое, поверхностное. ЧДД 14 в минуту, АД 80/40 мм рт.ст., пульс 80 в минуту, слабого наполнения. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме. На занятиях ребенок чувствовал себя хорошо, был активный. Последние дни не болел. Хроническими заболеваниями не страдает. На диспансерном учете не состоит.

ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры. 3. Продемонстрируйте технику дачи кислорода ребенку с помощью кислородной подушки.

ЗАДАЧА № 26 Медсестру школы попросили оказать медицинскую помощь мальчику 10 лет. Со слов учительницы, ребенок неожиданно побледнел, стал возбужденным, начал жаловаться на слабость, головную боль. Болен сахарным диабетом. Сегодня утром после инъекции инсулина плохо позавтракал. Объективно: кожные покровы бледные, покрыты потом. Отмечается дрожание рук и ног. Ребенок возбужден, но постепенно возбуждение меняется на вялость, апатию. АД 100/55 мм рт. ст., пульс 90 в минуту, ЧДД 20 в минуту. Тоны сердца звучные. В легких везикулярное дыхание. Живот мягкий, безболезненный.

ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры. 3. Продемонстрируйте технику введения 12 ЕД простого инсулина.

ЗАДАЧА № 27 Больной 34 года. Находится на стац. лечении по поводу эпилепсии. Внезапно издал хриплый крик, упал. Объективно: состояние тяжелое. Кома. Тонико – клонические судороги конечностей. Выделение розовой пены изо рта. Непроизвольное мочеиспускание. ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры. 3. Продемонстрируйте технику введения роторасширителя и языкодержателя.

ЗАДАЧА № 28 Медсестру вызвали к соседу, которого ужалила пчела. Пострадавший отмечает боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры. Объективно: Состояние средней степени тяжести. Лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков. Глазные щели узкие. Температура 39ºС, пульс 96 уд/мин, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 22 в мин.

ЗАДАНИЯ 1. Определите и обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий м/с. 3. Соберите противошоковый набор.

ЗАДАЧА № 29 В терапевтическом отделении пациент, страдающий гипертонической болезнью, пожаловался медсестре на то, что у него появилась одышка, чувство “нехватки воздуха”, кашель с выделением розовой пенистой мокроты. При осмотре: состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, цианотичные. Дыхание шумное, клокочущее, изо рта выделяется розовая пенистая мокрота, ЧДД 35 в мин. Тоны сердца глухие, пульс 120 в мин., АД 210/110 мм рт. ст.

ЗАДАНИЯ 1. Определите и обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий м/с. 3. Продемонстрируйте технику подачи кислорода с пеногасителем.

ЗАДАЧА № 30 Во время после внутримышечного введения пенициллина, пациент пожаловался на беспокойство, чувство стеснения в груди, слабость, головокружение, тошноту. АД 80/40 мм рт. ст., пульс 120 уд/мин, слабого наполнения и напряжения.

ЗАДАНИЯ 1. Определите и обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий м/с. 3. Собрать систему для в/в введения

ЗАДАЧА № 31 У пациента, госпитализированного сутки назад с диагнозом: “Обострение язвенной болезни желудка”, внезапно возникла резкая слабость, рвота “кофейной гущей”. Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, влажные, дыхание везикулярное, тоны сердца ритмичные, пульс 100 в мин. малого наполнения и напряжения, АД 100/60 мм рт. ст., живот мягкий, болезненный в эпигастрии.

ЗАДАНИЯ 1. Определите и обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий м/с. 3. Продемонстрируйте применение пузыря со льдом.

ЗАДАЧА № 32 Во время взятия крови на биохимический анализ больной 18 лет внезапно потерял сознание. Объективно: кожные покровы бледные, обычной влажности, пульс 100 ударов в минуту, ритмичный, слабого наполнения. АД 90/60 мм рт. ст.

ЗАДАНИЯ 1. Определите и обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий м/с. 3. Продемонстрируйте технику подкожного введения 2 мл кордиамина.

ЗАДАЧА № 33 У пациента 45 лет, находящегося в палате интенсивной терапии по поводу инфаркта миокарда 12-е сутки, появились жалобы на удушье инспираторного характера, кашель с розовой пенистой мокротой. Медсестра при объективном исследовании выявила: состояние тяжелое. Кожные покровы цианотичные, клокочущее дыхание, ЧДД 36 в минуту, пульс 110 в минуту, ритмичный, удовлетворительных качеств, не напряжен. АД 140/90 мм рт. ст. ЗАДАНИЯ 1. Определите и обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий м/с. 3. Продемонстрируйте технику наложения венозных жгутов.

ЗАДАЧА № 34 Пациент 20 лет, доставлен в приемное отделение больницы в бессознательном состоянии. Со слов матери, страдает сахарным диабетом с 5 лет, получает 22 ЕД инсулина в сутки. Ходил в поход на два дня, инъекции инсулина не делал. По возвращении домой жаловался на слабость, сонливость, жажду, потерю аппетита. Вечером потерял сознание. Объективно: кожные покровы сухие, мускулатура вялая, зрачки сужены, реакция на свет отсутствует, тонус глазных яблок снижен, Ps 90 в минуту, АД 90/60 мм рт. ст., ЧДД 24 в 1 секунду, в выдыхаемом воздухе запах ацетона.
ЗАДАНИЯ 1. Определите и обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий м/с. 3. Продемонстрируйте технику выполнения в/в капельного введения физиологического раствора.
ЗАДАЧА № 35 Медицинскую сестру срочно пригласила соседка: ее муж 50 лет внезапно потерял сознание. Со слов женщины, медсестра выяснила, что мужчина страдает сахарным диабетом и в настоящий момент активно работал в квартире, где идет ремонт. Объективно: кожные покровы влажные, тургор кожи не изменен, пульс 60 в минуту, слабого наполнения и напряжения. Дыхание поверхностное, ЧДД 22 в 1 минуту, зрачки расширены. Слюнотечение.
ЗАДАНИЯ 1. Определите и обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий м/с. 3. Продемонстрируйте технику выполнения в/в инъекции: 20 мл 40% раствора глюкозы.
ЗАДАЧА № 36 В терапевтическое отделение областной больницы поступила пациентка 50 лет с жалобами на сильную головную боль в затылочной области, рвоту, мелькание мушек перед глазами. Ухудшение состояния связывает со стрессовой ситуацией. Объективно: состояние тяжелое, возбуждена, кожные покровы лица гиперемированы, пульс 100 уд. в мин., ритмичный, напряжен, АД 220/110 мм рт. ст.
ЗАДАНИЯ 1. Определите и обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий м/с. 3. Продемонстрируйте технику внутримышечного введения 2% раствора дибазола, 2 мл.
ЗАДАЧА № 37 Постовую м/сестру на ночном дежурстве вызвали к пациенту К. 40 лет, находящемуся на лечении с диагнозом: госпитальная пневмония. 30 минут тому назад, нарушив постельный режим, почувствовал себя плохо: появилась слабость, головокружение, мелькание мушек перед глазами, Объективно: состояние средней тяжести, сознание сохранено, пациент испуган, кожа бледная, обильно покрыта холодным липким потом. АД 80/50 мм. рт. ст., пульс нитевидный 100 в мин.
ЗАДАНИЯ 1. Определите и обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий м/с. 3. Продемонстрируйте на пациенте технику подачи кислорода из кислородной подушки.

Критерии оценки ответа экзаменуемого.

При оценке ответа обучающегося учитываются следующие критерии:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

последовательность изложения материала;

речевое оформление ответа.

Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если:

знания глубокие, всесторонние;

полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;

излагает материал логично, последовательно;

дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию.

Оценка «4» ставится, если:

знание материала в пределах программы;

понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы;

излагает материал не достаточно логично и последовательно;

допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию.

Оценка «3» ставится, если:

отмечены пробелы в усвоении программного материала;

суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные;
логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов;
путает понятия, редко использует профессиональную терминологию.

Оценка «2» ставится, если:

не знает основное содержание дисциплины;
с трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы;
беспорядочно, неуверенно излагает материал;
затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию.

3. **Экзаменационные билеты**

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок 2 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). 3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1 Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 2 Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе. 3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1 .Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).		

2 Сестринский уход у пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре

3 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 .Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс,средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. .
Сестринский уход у пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре

2 Остановка сердца. Виды, причины, неотложная помощь.

3 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.

2..Сестринский уход у пациентов с острой дыхательной недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре

3 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.

2.Неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе. Коникотомия. Пункционная трахеотомия. Инородные тела верхних дыхательных путей. Аспирационный синдром..

3 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7** по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.. 3. Травма грудной клетки. Пневмоторакс, неотложная помощь... 3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8** по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 2. .Сестринский уход у пациентов в бессознательном состоянии на догоспитальном этапе и в стационаре. Неотложные мероприятия. 3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9** по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1.Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.. 2. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.. 3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10** по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота,		

глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)
2. Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств..
3 Задача
Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких,остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе,фибрилляции желудочков 26. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. 3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме 2. Проведение реанимации и интенсивной терапии при отравлении наркотическими анальгетиками. Проведение реанимации и интенсивной терапии при отравлении окисью углерода.. 3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей 2. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. 3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
2. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.

3 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови
2. . Проведение реанимации и интенсивной терапии при отравлении уксусной кислотой и щелочами

3 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
2. . Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме.

3 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».
Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме
2. Травма грудной клетки. Пневмоторакс, неотложная помощь

.3 Задача

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18** по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений 2. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстреннойформы .3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19** по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме 2. Проведение реанимации и интенсивной терапии при отравлении этиловым спиртом и его производными .3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20** по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Сестринский уход у пациентов в бессознательном состоянии на догоспитальном этапе и в стационаре. Неотложные мероприятия.Остановка кровотечений различными способами 2. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. .3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		
ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21** по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2 Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовкадефибриллятора к работе. .3 Задача		

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22** по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами,. Пути выведения отравляющих веществ из организма. 2 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. .3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23** по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1.Показателинарушения дыхания,прикоторыхнеобходимоискусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей 2 Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. .3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24** по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 2 Неотложныемероприятия при ОДНна догоспитальном этапе.Коникотомия. Пункционная трахеотомия. Инородные тела верхних дыхательныхпутей. Аспирационный синдром. .3 Задача Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25** по ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме курс: 2 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.		

Методика физикального исследования пациентов
2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних иверхних конечностей. Травматический шок.
.3 Задача
Преподаватель _____ Преподаватель _____

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме является:

- собеседование

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен».

Перечень теоретических вопросов для собесседования

1 Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».
2 Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3 Состояния, угрожающие жизни пациента.
4 Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
5 Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.
6 Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
7 Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
8 Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
9 Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
10 Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.
11 Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
12 Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.
13 Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.
14 Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)
15 Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.
16 Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
17 Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.
Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.
Признаки потери сознания, способы их определения.
18 Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.
19 Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.
21 Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстреннойформе
22 Кровотечения и гемостаз.
23 Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).
24 Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.
25 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.
26 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.
27 Травмы грудной клетки.
28 Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение
29 Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая

картина, степени тяжести ожогов)
30 Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.Электротравма.
31 Химические ожоги.
32Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.
33 Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.
34 Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.
35Основыиммуногематологии,понятиеосистемахгруппкрови,резус-принадлежности.
36 Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
37 Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
38 Порядококазаниямедицинскойпомощипациентупривозникновениипосттрансфузионной реакции или осложнения.
39 Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов.
40 Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
41 Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
42 Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей..
43 Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких,остром инфарктемиокарда,кардиогенномшоке,гипертоническомкризе,фибрилляции желудочков
44 Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)
45 Показателинарушения дыхания,прикоторыхнеобходимоискусственной вентиляции легких.
46 Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.
47 Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
48 Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.
49 Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.
50 Признаки потери сознания, способы их определения.
51 Возможныеосложнения,связанныеспотерейсознания,предупреждения.
52 Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.
53 Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.
54 Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме
55 Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений.
56 Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).
57. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.
58 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.
59 Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).
60 Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией
61 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.
62 Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки)и

специфические(пневмоторакс,гемоторакс,средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи вэкстренной форме при травмах грудной клетки.
63 Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение
64 Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)
65 Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.
66 Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
67 Поражение молнией.
68 Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.
69 Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме
70 Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.
71 Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.
72 Пути выведения отравляющих веществ из организма.
73 Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.
74 Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.
75 Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

по профессиональному модулю

ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Специальность : 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Содержание

№ п/п	Раздел, подраздел программы	страница
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель и место практики в структуре образовательной программы	
1.2	Планируемые результаты освоения практики	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
2.1	Трудоемкость освоения практики	
2.2	Структура и содержание учебной практики	
2.3	Структура и содержание производственной практики	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
3.1	Требования к материально – техническому оснащению	
3.2	Учебно-методическое обеспечение	
3.2.1	Основные печатные и/или электронные издания	
3.2.2	Дополнительные источники	
3.3	Общие требования к организации практики	
3.4	Кадровое обеспечение процесса практики	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело
и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Учебная и производственная практики направлены на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименованиеобщихкомпетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и Иностранномязыках
ВД5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

Цель учебной и производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений и приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: ВД 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.2. Планируемые результаты освоения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практики должен:

уметь:

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента):
- выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);
- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания).

иметь практический опыт:

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения практики

Индекс	Объем, ак.ч.	Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 05	36	3	5	
ПП. 05	36	3	5	Дифзачет(комплексный)
Всего		X	X	X

2.2. Структура и содержание учебной практики

Наименование разделов(тем) междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала		Объемчасов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел1.Оказание Медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях			**36**	
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании Медицинской помощи в экстренной форме			**36**	
Тема05.02 Оказание медицинской помощи вэкстренной форме. Основы реанимации	**Виды работ**		**6**	
	1.	Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.		ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	2.	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.		
	3.	Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.		
	4.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности и отеке легких,остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке,гипертоническом кризе,фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.		
	5.	Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).		
		Отработка техники непрямого массажа сердца.		

	6.	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.		
Тема05.03 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы при нарушениях дыхания	**Виды работ**		**6**	
	1.	Распознавание состояний,представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти.		ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	2.	Восстановлениепроходимостидыхательныхпутей.		
	3.	Исследование показателей артериального пульса на лучевой артерии, ЧСС, пульсоксиметрия, измерение АД, температуры.		
	4.	Определение частоты, глубины,ритма дыхания.		
	5.	Работассестринскойдокументацией.		
	6.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.		
Тема05.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии	**Виды работ**		**6**	
	1.	Распознавание состояний ,представляющих угрозу жизни:коматозные и шоковые различной этиологии. Определение сознания.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	2.	Исследование показателей артериального пульса на лучевой артерии, пульсоксиметрия, измерение АД, температуры.		
	3.	Укладка пострадавшего в стабильное боковое положение, оказание помощи при западении языка.		
	4.	Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.		
	5.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.		
	6.	Уход за глазами, носом ,ротовой полостью.		
	7.	Уход за наружными половыми органами и промежностью у женщин и мужчин.		
	8.	Проведение комплекса мероприятий по профилактике пролежней.		
Тема05.05 Кровотечения,гемостаз	**Виды работ**		**6**	
	1.	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме: кровотечения.		ОК 01. ОК 04. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	2.	Исследование показателей артериального пульса на лучевой артерии, пульсоксиметрия, измерение АД.		
	3.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при различных видах кровотечений.		

	4.	Наложение давящей повязки и кровоостанавливающего жгута.		
Тема5.06 **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека**	**Виды работ**		**6**	
	1.	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме:травмы и ранения.		ОК 01. ОК 04. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей, травматическом шоке.		
	3.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.		
	4.	Определение оценки тяжести состояния(шкала комы Глазго).		
	5.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника), Краш-синдроме, огнестрельных ранениях.		
	6.	Распознавание симптомов повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье).		
	7.	Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.		
	8.	Наложениешины Крамера.		
	9.	Транспортная и ммобилизация подручными средствами.		
Тема5.07 **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме, при отравлениях**	**Виды работ**		**6**	
	1.	Распознавание симптомов повреждения при воздействии температуры: перегревании, переохлаждении, ожогах, термической травме дыхательных путей.		
	2.	Оценка степени повреждения (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)		
	3.	Местное и общее действие электрическоготока, признаки поражения электрическим током, поражение молнией.		
	4.	Оказания медицинской помощи при термической травме, электротравме, поражении молнией.		

	5.	Распознавание симптомов повреждения при воздействии химических веществ, химические ожоги глаз,		
	6.	Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при химических ожогах.		
	7.	Распознавание клинических признаков отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.		
	8.	Особенности промывания желудка при отравлении при жигающими веществами.		
	9.	Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.		

2.3. Структура и содержание производственной практики

Раздел (этапы) производственнойпрактики	Видыпроизводственныхработ,манипуляций		Объемчасов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Организация практики, инструктаж по Охране труда			**2**	
Работа в приемном отделении многопрофильного стационара	**Видыработ**		**10**	
	1.	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая Состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09 ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3.
	2.	Восстановлениепроходимостидыхательныхпутей.		
	3.	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.		
	4.	Исследование показателей артериального пульса на лучевой артерии, ЧСС, пульсоксиметрия, измерение артериального давления на периферических артериях, температуры.		
	5.	Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности: парентеральное введение лекарственных Препаратовипр.).		
	6.	Временнаяостановка кровотечения.		

	7.	Проведениедиагностическихманипуляций: – взятие и посев рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; – взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;		
		– взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для Вирусологическогоисследования.		
	8.	Оформлениемедицинскойдокументации.		
Работа отделение реанимациии интенсивной терапии (ОРИТ) многопрофильного стационара	**Видыработ**		**24**	
	1.	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3.
	2.	Восстановлениепроходимостидыхательныхпутей.		
	3.	Исследованиепоказателей: – термометрияобщая; – измерениечастоты дыхания; – измерениечастоты сердцебиения; – исследование пульса,исследование пульса методом мониторирования; – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; – регистрацияэлектрокардиограммы; – прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров.		
	4.	Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: – ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; – ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; – пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; – пункция и катетеризация периферических вен; – внутривенноевведениелекарственныхпрепаратов; – непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; – уходзасосудистым катетером; – уход за постоянным мочевым катетером; – уход за больными с трахеостомой.		

	5.	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, осуществление ухода за больными в коматозном состоянии: – сменапостельногоинательногобелья; – проведениекомплексамероприятийпопрофилактикепролежней; – оказание помощи при западении языка;		
		– профилактиказастойныхявленийвлегких; – уход за глазами,носом, ротовой полостью; – уход за наружными половыми органами у женщин и мужчин. – Подачасудна, мочеприемника; – Кормление пациента с ложки,из поильника,через назогастральный зонд; – Катетеризация мочевого пузыря резиновым катетером.		
	6.	Оказаниенеотложнойпомощипри: – обструкцииверхнихдыхательныхпутейбольным в сознании ибез сознания, – взрослым и детям при:судорогах,инсульте, – вкоматозномсостоянии,привотеиаспирациирвотными массами.		
	7.	Подготовка пациента к диагностическим манипуляциям		
	8.	Парентеральноевведениелекарственных препаратов		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 Требования к материально – техническому оснащению

Мастерская Медицинский и социальный

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением ОПОП.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1 Зарянская, В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб. пособие / В. Г. Зарянская. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2019 - 383 с. 14 3.2.2. Основные электронные издания 1. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3- е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 224 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322.

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 2- е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 224 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175147.

3. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199913.

4. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 176 с. - Текст: электронный // URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455562.html

5. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник / Сумин С. А., Шаповалов К. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 592 с. - Текст: электронный // URL: Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462836.html 3.2.3.

Дополнительные источники

1. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / С. Ю.

Борисова. — 3-е изд., стер. —Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 — on-line. - URL: Режим доступа: Электроннобиблиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/book/158961

2. Коматозные состояния [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Р. Х. Гизатуллин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018 - on-line. – Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib709.pdf3.

3. Остановка наружного кровотечения: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / С.А.Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Электрон.дан. - Казань: Казанский ГМУ. - on-line. – Раздел 2: Хирургия. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-B.html

4. Первая помощь при термическом ожоге: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / С.А.Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Электрон.дан. - Казань: Казанский ГМУ. - on-line. – Раздел 2: Хирургия. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-B.html.

5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru.

6. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com.

7. База данных «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru.

3.3 Общие требования к организации практики

Учебная и производственная практики проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как концентрированно, (в т. ч. в несколько периодов), так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в Колледже в учебно-производственных мастерских, лабораториях, зонах и иных структурных подразделениях колледжа либо в профильных организациях на основании договора, заключаемого между указанной организацией и колледжем.

При проведении учебной практики группа обучающихся может делиться на подгруппы численностью не менее 12 человек.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в структурных подразделениях колледжа.

Сроки проведения практики устанавливаются Колледжем в соответствии с ОПОП СПО.

3.4 Кадровое обеспечение процесса практик

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка освоения учебной и производственной практик проводится в ходе проведения занятий, текущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами руководителя практики, входящими в состав УМК, методическими рекомендациями, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися учебной и производственной практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций.

Формами промежуточной аттестации по практикам являются:

- *дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.Определяет этапы решения профессиональной задачи 2.Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Наблюдение во время учебной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1.Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Наблюдение во время учебной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1.Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2.Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности 3.Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Наблюдение во время учебной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1.Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного язык	Наблюдение во время учебной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1.Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства	Наблюдение во время учебной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Определяет состояния, представляющие угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Осуществляет сестринские вмешательства в соответствии с алгоритмами в наиболее полном объёме	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Использует крови и(или) ее компоненты в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 3. Оценочные материалы

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной и производственной практике (комплексный):

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме: *дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

11 Оказание медицинской помощи вэкстренной форме. Основы реанимации

12 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно- сосудистой системы при нарушениях дыхания

3..Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии

4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека

5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме, при отравлениях

Оценочные материалы для промежуточной аттестации содержат:

1. перечень вопросов для собеседования
2. критерии оценки результатов производственной практики

ОТЧЕТПОПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ.05ОКАЗАНИЕМЕДИЦИНСКОЙПОМОЩИВЭКСТРЕННОЙФОРМЕ

Обучающийся(Ф.И.О.)_____

группа_____Специальность 34.02.01Сестринскоедело

Проходившего производственную практикус _____по _____20___г

На базе

_____

Города/района

_____

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие объемы работ: А. Цифровой отчет

№ п/п	Название манипуляций и вида деятельности	Компетенции (ПК, ОК)	Рекомендуемое количество	Выполненное количество	Подпись руководителя практи

					ки
1.	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 5.1. ПК 5.3.	3		
2.	Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), Измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.3.	5		
3.	Восстановлениепроходимости дыхательных путей.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1. ПК 5.2.	10		
4.	Исследованиепоказателей - Термометрияобщая; - Измерениечастоты дыхания; - измерениечастоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрацияэлектрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.3.	20		
5.	Участиевоказаниимедицинскойпомощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности: парентеральноевведениелекарственных препаратов и пр.).	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.2.	3		

6.	Подготовкапациентакдиагностическим манипуляциям	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.2.	20		
7.	Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: - ингаляторноевведениелекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторноевведениелекарственных препаратов через небулайзер; - пособиеприпарентеральномведении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен; - внутривенноевведениелекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уходзасосудистым катетером; - уходзапостоянныммочевымкатетером; - уходзабольнымистрахеостомой	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07. ПК 5.2. ПК 5.3.	10		
8.	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, осуществление ухода за больными в коматозном состоянии: - сменапостельногоинательногобелья; - проведение комплекса мероприятий по профилактике пролежней; - оказаниепомощипризападении языка; - профилактиказастойныхявленийвлегких; - уходзаглазами,носом,ротовой полостью; - уход за наружными половыми органами у женщин и мужчин. - подачасудна, мочеприемника; -кормлениепациентасложки,изпоильника, через назогастральный зонд; - катетеризация мочевого пузырярезиновым катетером.	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 5.2. ПК 5.3.	10		
9.	Оказаниенеотложнойпомощипри - обструкцииверхнихдыхательныхпутей больным в сознании и без сознания, - взрослымидетямпри:судорогах, инсульте, - вкоматозномсостоянии,прирвотеи аспирации рвотными массами.	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	2		

10.	Оформлениесестринскойдокументации	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2. ПК 5.3.	10		

Вопросы для дифференцированного зачета по итогам производственной практики (по профилю специальности)

ПМ.05Оказание медицинской помощи в экстреннойформе

1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
2. Осуществлениесестринскихвмешательстввсоответствиисалгоритмамивнаиболее полном объёме по назначению врача.
3. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций:
4. Исследование показателей
   - Термометрия общая;
   - Измерение частоты дыхания;
   - Измерение частоты сердцебиения;
   - Исследование пульса,исследование пульса методом мониторирования;
   - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;
   - регистрация электрокардиограммы;
   - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров.
5. Подготовка пациента к диагностическим манипуляциям
   - Взятие крови из периферической вены;
   - Взятие мочи на общий анализ;
   - Взятие мазка из носо и ротоглотки.
6. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:
   - Ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;
   - Ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
   - Пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
   - Пункция и катетеризация периферических вен;
   - Внутривенное введение лекарственных препаратов;
   - Непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
   - Уход за сосудистым катетером;
   - Уход за постоянным мочевым катетером;
   - Уход за больными с трахеостомой.
7. Осуществление(помощьвосуществлении)личнойгигиенытяжелобольногопациента, осуществление ухода за больными в коматозном состоянии:
   - Смена постельного и нательного белья;
   - Проведение комплекса мероприятий по профилактике пролежней;
   - Оказание помощи при западении языка;
   - Профилактика застойных явлений в легких;
   - Уход за глазами,носом, ротовой полостью;
   - Уход за наружными половыми органами у женщин и мужчин.
   - Пода часудна, мочеприемника;
   - Кормление пациента с ложки,из поильника,через назогастральный зонд;
   - Катетеризация мочевого пузыря резиновым катетером.
8. Оказание неотложной помощи при
   - Обструкции верхних дыхательных путей больным в сознании без сознания,
   - Взрослым и детям при:судорогах, инсульте,

В коматозном состоянии,при рвоте и аспирациирвотными массами.

Критерии оценки результатов по производственной практике:

5 «отлично»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;

- оформление отчета соответствует требованиям и не имеет замечаний;

- содержание отчета соответствует индивидуальному заданию и не имеет замечаний;

- отчет содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «отлично»;

- не нарушены сроки сдачи отчета

4 «хорошо» - соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;

- в оформлении отчета не везде прослеживаетсяструктурированность(четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета и др);

- содержание разделов отчета по практике в основном соответствует индивидуальному заданию, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;

- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «хорошо»;

- не нарушены сроки сдачи отчета

3 «удовлетворительно»- соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист, но некоторые документы подписаны или заверены недолжным образом;

- оформление отчета не соответствует требованиям, имеет существенные недостатки;

- содержание разделов отчета по практике частично соответствует индивидуальному заданию, имеет существенные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «удовлетворительно»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «удовлетворительно»;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

Отчет не принимается к защите при отсутствии подписи должностного лица (руководителя практики от организации) и печати организации где студент проходил практику (Титульный лист, Индивидуальное задание, Дневник практики, Аттестационный лист)

***За творческий подход к выполнению отчета: интересное раскрытие ИЗ (индивидуального задания), наличие интересной презентации, видео, и т.д. оценка повышается на 1 балл

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Оценка
1	Оценка руководителя практики от предприятия/организации	
2	Оценка по отчету по практике (индивидуальное задание)	
3	Оценка по результатам собеседования	
	Итоговая оценка	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.06В Выполнение работ по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

специальность 34.02.01 Сестринское дело

20__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
6. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
7. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06В .Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и соответствующие ему общие компетенции и личностные результаты:

3.1.1. Перечень общих компетенций[15] и личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

3.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ПК 6.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 6.2.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 6.3	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 6.4.	Владеть основами гигиенического питания.

3.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[16]:

Иметь практический	общения с пациентом и его окружением

опыт	помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований; наблюдение за функциональным состоянием пациента; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами; размещение и перемещение пациента в постели; транспортировка и сопровождение пациента; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
Уметь	получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей) измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; правильно применять средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
Знать	нормы этики в профессиональной деятельности; правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-

	охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 234
в том числе в форме практической подготовки 72
Из них на освоение МДК 156
в том числе самостоятельная работа_____
практики, в том числе учебная 36
производственная 36
Промежуточная аттестация 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа[17]
				Обучение по МДК				Практики		Консультации[18]	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)[19]				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК6.1, ПК 6.2, ПК 6.3., ПК 6.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. МДК**06 01**Технология оказания медицинских услуг	**108**	Х	**102**	6	56	Х	**36**	**36**	6	Х
	Раздел 2. МДК 06.02.Организация и охрана труда младшей медицинской	**48**	Х	**48**		24		**Х**	**Х**	Х	Х

	сестры по уходу за больными										
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)	**36**	*X*						**36**		
	Промежуточная аттестация	**6**	*6*								
	Всего:	***234***	***6***	***150***	***X***	***X***	***X***	***36***	***36***		X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
Раздел 1. 01Технология оказания медицинских услуг		**102/6**
МДК 06.01. Технология оказания медицинских услуг		
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	**Содержание**	**2**
	1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	2
Тема 1.2.Сестринский процесс.	**Содержание**	**8**
	Сестринский процесс: понятия и термины. Понятие о стандартах сестринского ухода. Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Принципы выбора модели сестринского ухода. Обучение в сестринском деле, его цели, задачи.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 1-2 **Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.** I этап сестринского процесса – сестринское обследование. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, какреакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый	4

	результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. 5 этап –оценка результата. Текущая и итоговая оценка.	
Тема 1.3. Оценка функционального состояния пациентов	**Содержание**	**18**
	Оценка состояния сознания, кожных покровов, терморегуляция. Режимы двигательной активности. Положение пациента в постели. Дыхание: характеристики. Физиологические типы дыхания. Пульс: определение, характеристики. Артериальное давление. Определение основных показателей функционального состояния пациента: измерение температуры тела, частоты пульса, АД, частоты дыхательных движений; определение водного баланса. Физиологические нормы показателей функционального состояния пациента	**4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие№ 3-4 **Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы пациента.** Исследование пульса, измерение АД. Оценка полученных данных. Графическая регистрация. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Обучения пациента самоконтролю АД. **Сестринский процесс при нарушении состояния сердечно-сосудистой системы** Сестринский процесс при нарушении состояния сердечно-сосудистой системы. Соблюдение этики, деонтологии и универсальных мер безопасности в работе с пациентом. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях: обморок, стенокардия, сердечная астма, гипертонический криз.	**4**
	Практическое занятие №5 Оценка функционального состояния пациента **Исследование частоты дыхательных движений.** ИсследованиеЧДД.	2

	Регистрация результатов измерения ЧДД. Определение водного баланса. Обучение пациента учету водного баланса	
	Практическое занятие №6 **Сестринский процесс при нарушении состояния органов дыхания.** Сестринский процесс при нарушении состояния органов дыхания. Обучение пациента пикфлоуметрии Соблюдение этики, деонтологии и универсальных мер безопасности в работе с пациентом.	2
	Практическое занятие №7 **Термометрия** Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров Регистрация результатов в температурном листе. Демеркуризация ртутных термометров. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования	2
	Практическое занятие №8 **Антропометрия пациента.** Определение массы тела и роста пациента и измерение объема грудной клетки. Оценка полученных данных. .Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования	2
	Практическое занятие №9 **Принципы оказания сестринской помощи пациенту в каждом периоде лихорадки.** Периоды лихорадки. Уход за пациентом в каждом периоде лихорадки	2
Тема 1.4.	**Содержание**	**20**
Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранении и на	1.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 2.Значение личной гигиены пациента. 3.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды	6

домуздравоохранении и надому	4 Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие № 10 **Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.** Смена постельного белья (продольным, поперечным способом)Бельевой режим стационара (правила сбора и транспортировки грязного белья).	2
	Практическое занятие № 11-12 **Оказание сестринских услуг по уходу. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода, осуществление личной гигиены.** Сестринская помощь пациенту в соблюдении личной гигиены в зависимости от состояния. умывание пациента, чистки зубов пациента, уход за зубными протезами, бритье лица пациента, стрижка ногти на руках и ногах, мытье головы и ног, уход за волосами (мытье головы, расчесывание). Уход за слизистыми: удаление выделений и корочек из носа, протирание глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, очищение наружного слухового прохода.	4
	Практическое занятие № 13 **Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.** Пособие при мочеиспускании тяжелого больного. Уход за наружными половыми органами и промежностью, смены подгузника. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Дезинфекция использованного оборудования. Обучение пациента и его семьи элементам гигиены.	2
	Практическое занятие № 14 **Транспортировка и сопровождение пациента с помощью вспомогательных средств**	2

	Технические средства реабилитации: инвалидная коляска, ходунки, трость. Обучение пациента и его семьи использование технических средств реабилитации	
	Практическое занятие № 15 Осуществление сестринского процесса при риске развития, планирование профилактики лечение пролежнейОсуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	2
	Практическое занятие № 16 **Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симсона, на спине, на боку, на животе**Манипуляции сестринского ухода «Размещение тяжелобольного в постели».	2
Тема 1.5. **Организация питания в стационаре.Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода**	**Содержание**	**6**
	Основы лечебного питания Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Раздача пищи. Искусственное питание ,виды , характеристика	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 17 Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.	2
Тема 1.5. **Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия..**	**Содержание**	**8**
	1. **Методы простейшей физиотерапии** Понятие «простейшая физиотерапия», механизм действия физиотерапевтических процедур на организм пациента. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения	4

	холода. Возможные осложнения простейших физиотерапевтических процедур и их профилактика. Приготовление и применение холодного, согревающего, лекарственного компрессов, постановка горчичников и банок. Дезинфекция использованного оборудования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 18 **Методы простейшей физиотерапии** Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Манипуляции сестринского ухода. Дезинфекция использованного оборудования.	2
	Практическое занятие № 19 **Оксигенотерапияи гирудотерапия** Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой канюли, лицевой маски, носового катетера, кислородной подушки. Техника проведенияпульсоксиметрии. Осуществление гирудотерапии. Манипуляции сестринского ухода Дезинфекция использованного оборудования.	2
Тема 1.6. **Лекарственная терапия в сестринской практике**	**Содержание**	**18**
	1.Пути и способы введения лекарственных средств. Особенности применения различных лекарственных форм энтеральным способом. Понятия приема лекарств «до еды», «во время еды», «после еды». Обучение пациента приёму различных форм лекарственных средств энтерально. Особенности применения лекарственных средств перорально, сублингвально и ректально (суппозитории). Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов. Техника безопасности при применении мазей. Закапывание лекарственного раствора в глаза, уши, нос. Возможные осложнения и их профилактика. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Возможные осложнения и их профилактика.	10

	Правила раздачи лекарственных средств в лечебном учреждении Требования и правила к хранению лекарственных средств в отделении (на сестринском посту, в процедурном кабинете).Выписка, учёт и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. **Расчет, разведение антибиотиков.** Набор заданной дозы разведенного антибиотика в шприц. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 20 **Внутрикожная и подкожная инъекции** Внутрикожная инъекция (понятие, анатомические области инъекции, выбор объёма шприца и длины иглы, возможные осложнения). Информирование пациента о предстоящей инъекции. Проведение внутрикожной диагностической пробы. Возможные осложнения и их профилактика.	2
	Практическое занятие №21 **Внутривенная инъекция** Внутривенная инъекция (понятие, анатомические области инъекции, выбор объёма шприца и длины иглы, возможные осложнения). Информирование пациента о предстоящей инъекции. Возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений	2
	Практическое занятие №22 **Техника введения инсулина** Обучение пациента технике применения глюкометра для контроля глюкозы в крови. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств «Подкожное введение лекарственных средств и растворов» Возможные осложнения и их профилактика. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.	2
	Практическое занятие №23 **Внутривенная инъекция**	2

	Внутривенная инъекция (понятие, анатомические области инъекции, выбор объёма шприца и длины иглы, возможные осложнения). Информирование пациента о предстоящей инъекции. Возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений	
Тема 1.7. **Оказание медицинских услуг при решении проблем пациента с заболеваниями мочевыделительной системы. Катетеризация мочевого пузыря** **Уход за стомами**	**Содержание**	**8**
	Катетеризация мочевого пузыря Сестринский уход за тяжелобольным пациентом при недержании мочи Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежность пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером.Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 24 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме).	2
	Практическое занятие № 25 **Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой**. Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, фильтром, без фильтра, миникалоприемник. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника	2
Тема 1.8. **Сестринские вмешательства при нарушении деятельностижелудочно-кишечного тракта. Клизмы.**	**Содержание**	**6**
	Клизмы. Газоотведение Осуществление манипуляций сестринского ухода при нарушении деятельности желудочно-кишечного тракта. Подготовка и постановка очистительной и сифонной клизмы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

Газоотведение	**Практическое занятие № 26-27** Подготовка и постановка очистительной и сифонной клизмы. Подготовка и постановка гипертонической, масляной и лекарственной клизм на муляже. Виды газоотводных трубок.	4
Тема 1.9. **Участие медицинской сестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования**	**Содержание**	**8**
	Участие медицинской сестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования Понятия «лабораторные» и «инструментальные» методы исследования. Виды лабораторных методов исследования и лабораторий. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Основные виды инструментальных методов исследования. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Этико-деонтологические аспекты работы с пациентом Беседа с пациентом о предстоящем исследовании и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверности результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 28 **Лабораторные методы исследования.Взятие крови на исследование** Взятие крови из вены в области локтевого сгиба на биохимическое исследование, на RWи ВИЧ. техника (с помощью вакуумных систем, шприцом, иглой), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.	2
	Лабораторные методы исследования. Взятие мочи на исследование. Беседа с пациентом о предстоящем исследовании и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверности результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.	

МДК 06.02. Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными		**48**
Тема 1.1.Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	**Содержание**	**10**
	Общие меры безопасности медицинской сестры на рабочем месте Требования к организации труда в медицинских организациях и профилактика инфекционных заболеваний среди медицинского персонала Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц в МО по сбору, хранению и удалению отходов. Стерилизация.Физический метод стерилизации.Химический метод стерилизации. Требования к организации труда в медицинских организациях и профилактика инфекционных заболеваний среди медицинского персонала. Комплекс мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при выполнении различных видов работ Учет случаев получения при исполнении профессиональных обязанностей травм, микротравм персоналом МО, других организаций, аварийных ситуаций с попаданием крови и биологических жидкостей на кожу и слизистые.	**6**
	Практическое занятие № 1-2 Меры контроля и безопасности в профилактике ИСМП. Алгоритм оказания экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи при аварийных ситуациях.	**4**
Тема 1.2Обеспечение инфекционной безопасности в медицинских организациях	**Содержание**	**14**
	Организация дезинфекционных мероприятий в медицинских организациях. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Особенности проведения дезинфекции предметов ухода и	**4**

	медицинского инструментария одноразового и многоразового применения. Виды дезинфицирующих средств. Правила хранения дезинфицирующих средства. Требования к проведению дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 3-4Обеспечение инфекционной безопасности в медицинских организациях Условия мытья рук. Алгоритм обработки рук гигиеническим и хирургическим способом; Техника обработки инъекционного поля; Техника обработки операционного поля; Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты Алгоритм надевания и снятия стерильных перчаток; Последовательность одевания средств индивидуальной защиты (СИЗ) при контакте с биологическими жидкостями;	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 5Дезинфекция. Виды и методы. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Контроль активности рабочего раствора. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые и в дыхательные пути.	2
	Практическое занятие № 6-7 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Виды уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Дезинфекция помещений, правила проведения текущей, заключительной и генеральной уборок помещений стационара. Обеззараживание воздуха, проветривание палат, помещений, кабинетов. Режим, правила размещения и работы бактерицидных облучателей. Обеззараживание посуды и уборочного инвентаря.	4

	Проверка санитарного состояния и поддержание порядка в палате Проведение дезинфекции предметов ухода и инвентаря. Журнала регистрации контроля работы бактерицидных облучателей; журнал проведения генеральных уборок..	
Тема 1.3Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	**Содержание**	6
	Предстерилизационная очистка медицинских Устройство и функции ЦСО. Требования к проведению предстерилизационной обработки изделий Этапы предстерилизационной обработки, цели ее проведения. Состав моющих растворов, правила приготовления и использования моющих растворов. Контроль качества предстерилизационной очистки инструментария, резиновых изделий. Стерилизация	4
	Практическое занятие 8 Виды упаковки для стерилизации в сухожаровом шкафу и автоклаве. Виды укладки в бикс: видовая, специальная, универсальная. Укладка перевязочного материала, белья, шприцев, игл в биксы. Подготовка стерильного лотка для работы Работа со стерильным столом и стерильными инструментами Классификация химических индикаторов и их применение.	2
Тема 1.4. Организация системы сбора, хранения и транспортировки медицинских отходов в медицинских организациях	**Содержание**	**4**
	Правила обращения с медицинскими отходами. Требования к условиям временного хранения (накопления) медицинских отходов Порядок действий персонала при нарушении целостности упаковки (рассыпании, разливании медицинских отходов).	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 9 Организация системы сбора, хранения и транспортировки медицинских отходов в медицинских организациях	2
Тема 1.5.	**Содержание**	**14**

Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.	Понятие о безопасной больничной среде Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала в МО. Понятие о лечебно-охранительном режиме, его элементы, значение Биомеханика в сестринской практике. Биомеханика тела медицинского работника. Безопасные методы перемещения пациента. Основы эргономики. Понятие «Биомеханика». Значение соблюдения правил биомеханики в работе медсестры. Основные правила биомеханики в работе медсестры: в положении стоя; в положении сидя; при поднятии тяжестей Понятие «Эргономика».	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 10-12 **Биомеханика тела. Эргономика.** Сборник технологиивыполнения простых медицинских услуг - «Размещение тяжелобольного в постели» Использование вспомогательных средств при перемещении пациента. Манипуляции сестринского ухода. Технология выполнения простой медицинской услуги «Перемещение тяжелобольного в постели». Технология выполнения простой медицинской услуги «Размещение тяжелобольного в постели» Техника безопасности при транспортировке Обучение пациента вставанию после падения.	6
Учебная практика раздела **Виды работ** • Размещение и перемещение пациента в постели в положение Фаулера • Размещение и перемещение пациента в постели в положение Симса • Размещение и перемещение пациента в постели в положение на бок • Размещение и перемещение пациента в постели в положение на спине • Размещение и перемещение пациента в постели в положение на животе		**36**

• Перемещение тяжелобольного пациента к изголовью кровати • Перемещение тяжелобольного пациента с постели на стул и обратно • Поднятие и удержание пациента с помощью современных вспомогательных средств • Транспортировка тяжелобольного пациента внутри учреждения на каталке кресле-каталке • Туалет полости носа • Уход за глазами • Уход за наружным слуховым проходом • Обработка полости рта тяжелобольного пациента • Уход за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента • Уход за волосами • Пособие при мочеиспускании тяжелобольного пациента • Смена подгузника тяжелобольному пациенту • Пособие при дефекации тяжелобольного пациента (подача судна) • Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного пациента (женщины и мужчины) • Смена нательного белья пациенту • Смена постельного белья пациенту • Кормление тяжелобольного пациента с помощью ложки • Кормление тяжелобольного пациента с помощью поильника • Уход за тяжелобольным пациентом при тошноте и рвоте • Измерение роста • Измерение массы тела • Проведение общей термометрии • Определение ЧДД • Проведение исследование пульса на лучевой артерии • Измерение артериального давления пациенту • Использование защитной одежды • Обеспечение инфекционной безопасности в процессе профессиональной деятельности • Дезинфекция изделий медицинского назначения • Применение основных правил биомеханики • Утилизация отходов медицинского назначения	
Производственная практика **Виды работ** 19. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных	**36**

заболеваниях терапевтического профиля. 20. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 21. Контроль выполнения назначений врача. 22. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 23. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 24. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 25. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 26. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 27. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 28. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 29. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 30. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. 31. Транспортировка пациента на процедуры **32.** Размещение и перемещение пациента в постели 33. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 34. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 35. Кормление тяжелобольного пациента 36. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента	
Промежуточная аттестация - экзамен	**6**

Всего	**156/72**

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Профессиональный уход за пациентами. Учебное пособие: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 320с.
2. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Пособие; Феникс – Ростов-на-Дону, 2024. – 938 с.
3. Островская И.В., Широкова Н.В., Морозова Г.И. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие; ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 312 с.
4. Основы ухода за тяжелобольными и маломобильными пациентами на дому. Практическое руководство. Под ред. Ачкасова Е.Е., ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 136с.
5. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю., Рыжик В.М. Сборник манипуляций. Учебное пособие. Издательство Лань, 2024. – 127с. 3.2.2.

Дополнительные источники

1. Камынина, Н. Н. Теория сестринского дела. Учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 224 с.
2. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. – М.: Медицинское информационное агентство, 2020. – 440 с.
3. Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова// В помощь практикующей медицинской сестре. -2020. - No 3. - С. 4-79.
4. Сборник манипуляций программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки; СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 2», 2022. – 148 с.
5. Шепелева А.А., Щелкунова Н.И., Желяскова Л.М. Эргономические технологии и безопасная больничная среда // Успехи современного естествознания. 2005. № 11. С. 86-86; URL: https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9555 (дата обращения: 13.04.2025).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197519 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197518 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179013 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва :Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка освоения профессионального модуля проводится в ходе проведения занятий, текущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по профессиональному модулю, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися междисциплинарного курса, практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретическихзнаний по междисциплинарному курсу;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций и личностных результатов.

Формами промежуточной аттестации по данному модулю являются:

- экзамен по междисциплинарному курсу;
-дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный);
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 6.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов		Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных	Внеаудиторных			Виды внеаудиторной работы Д/З	Основная и дополнительная литература
	МДК 06.01. Технология оказания медицинских услуг медицинской сестры						
1	**Тема 1.1.** **Основы теории и практики сестринского дела** Потребности человека в здоровье и болезни Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и	2		Лекционный	Компьютер, презентации, интернет		Е Г Усольцева Т.П. Обуховец

	сестринском уходе						
2	**Тема 1.2.Сестринский процесс.** Сестринский процесс: понятия и термины. Понятие о стандартах сестринского ухода. Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Проработать материалы ФЦИОР «Этапы сестринского процесса» Составить схемы по темам: - источники информации; - виды информации; - классификация диагнозов; - требования к формировке сестринского диагноза; -планирование ухода; Решить тесты.	Е Г Усольцева Т.П. Обуховец
3	Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет		Е Г Усольцева Т.П. Обуховец

4	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		Е Г Усольцева Т.П. Обуховец
5	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		Е Г Усольцева Т.П. Обуховец
6-7	**Тема 1.3. Оценка функционального состояния пациентов** Оценка состояния сознания, кожных покровов, терморегуляция. Режимы двигательной активности. Положение пациента в постели. Дыхание: характеристики. Физиологические типы дыхания. Пульс: определение, характеристики. Артериальное давление.	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции, секундомер, тонометры, фонендоскопы температурный лист, ситуационные задачи. Сборник манипуляций. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Выучить алгоритм выполнения простых медицинских услуг-измерение пульса, АД (сборник технологий выполнения простых медицинских услуг); Составить схемы по теме: - показатели АД по ВОЗ. - обработка тонометра	Е Г Усольцева Т.П. Обуховец М А Шарочева, В А Тихомирова

	Определение основных показателей функционального состояния пациента					и фонендоскопа Решить тесты.	
8-9	Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы пациента.	4		Практическое занятие			Т.П. Обуховец М А Шарочева, В А Тихомирова
10	Оценка функционального состояния пациента Исследование частоты дыхательных движений.	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет ситуационные задачи. Сборник манипуляций. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Выучить алгоритм выполнения простой медицинской услуги – измерение частоты дыхательных движений, определение водного баланса, проведение пульсометрии (сборник технологии выполнения простых манипуляций);	, Е Г Усольцева Т.П. Обуховец М А Шарочева, В А Тихомирова

						Составить схемы по теме: - виды и типы одышки.	
11	Сестринский процесс при нарушении состояния органов дыхания**.**	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет Пикфлоуметр. ситуационные задачи. Сборник манипуляций. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования		Е Г Усольцева Т.П. Обуховец М А Шарочева, В А Тихомирова
12	Термометрия	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет Термометр ситуационные задачи. Сборник манипуляций. Технологии выполнения простых		Е Г Усольцева Т.П. Обуховец М А Шарочева, В А Тихомирова

					медицинских услуг функционального обследования		
13	Антропометрия пациента	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		Е Г Усольцева Т.П. Обуховец М А Шарочева, В А Тихомирова
14	Принципы оказания сестринской помощи пациенту в каждом периоде лихорадки.	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Составить схемы по темам: - сестринские вмешательства при гипертермии; - классификация лихорадочных реакций. Решить тесты; Ситуационные задачи.	Е Г Усольцева Т.П. Обуховец М А Шарочева, В А Тихомирова ,
15	**Тема 1.4.**	2		Комбинирован	Компьютер,		, Е Г Усольцева

	Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранении и на дому Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента.			ный	презентации, интернет		Т.П. Обуховец М А Шарочева, В А Тихомирова
16-17	Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет		Е Г Усольцева Т.П. Обуховец М А Шарочева, В А Тихомирова
18	Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет Набор постельного и нательного белья; Мешок для сбора грязного белья. Манипуляции сестринского ухода.	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Выучить алгоритм смены нательного и постельного белья у тяжелобольных (сборник технологий	Е Г Усольцева Т.П. Обуховец М А Шарочева, В А Тихомирова

					Сборник технологий выполнения простых медицинских услуг.	выполнения простых медицинских услуг).	
19-20	Оказание сестринских услуг по уходу. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода, осуществление личной гигиены.	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции, функциональная кровать, антисептический раствор для обработки полости рта, глаз пациента; стандартные упаковки с палочками для обработки рта; вазелин или масляный раствор витамина Е; чистое полотенце; тампоны для обработки полости рта, носа, ушей; стерильные марлевые салфетки; шпатель; перчатки нестерильные; одноразовая зубная щетка; лотки; зажим; пинцет, крем для бритья; индивидуальный станок пациента или одноразовый; лосьон	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Составить схемы по темам: - места образования и степени развития опрелостей; Выучить технологию выполнения простых медицинских услуг - Личная гигиена (сборник технологий выполнения простых медицинских услуг); Ситуационные задачи; Решить тесты.	Е Г Усольцева Т.П. Обуховец М А Шарочева, В А Тихомирова

					или крем после бритья; гигиенические пеленки; мешок для грязного белья; жидкое мыло; емкость для воды; моющий крем-гель, не требующий смывания; увлажняющий крем; емкость для медицинских отходов класса «А», «Б»; емкость для дезинфекции. Сборник технологий выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. Ситуационные задачи		
21	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернетМатериалы лекции; подкладное судно (для женщин) или мочеприемник (для мужчин); нестерильные перчатки; лоток;	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Выучить технологию выполнения простых медицинских услуг -	Е Г Усольцева Т.П. Обуховец М А Шарочева, В А Тихомирова

					одноразовая впитывающая пеленка; чистые салфетки; туалетная бумага; емкость с теплой водой; мыло; простынь; фартук; моющий крем-гель, увлажняющий крем; очищающая пенка, защитный крем; подгузник; функциональная кровать; непромокаемый мешок для использованного подгузника; перчатки; фартук; емкость для медицинских отходов класса «А», «Б»; емкость для дезинфекции. Сборник технологий выполнения простых медицинских услуг.Манипуляции сестринского ухода. материалы	Личная гигиена; Составить схемы по темам: - смена подгузника пациенту.	

22	Транспортировка и сопровождение пациента с помощью вспомогательных средств	2		Практическая работа	Материалы лекции. Функциональная кровать, постельные принадлежности (подушки, одеяла), стул, простыни, для перемещения тяжелобольного). Манипуляции сестринского ухода. Технология выполнения простой медицинской услуги «Перемещение тяжелобольного в постели». Технические средства реабилитации: инвалидная коляска, ходунки, трость.	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Выучить технологию выполнения простой медицинской услуги «Перемещение тяжелобольного в постели». Составить памятку обучения пациента использование технических средств реабилитации.	Е Г Усольцева Т.П. Обуховец М А Шарочева, В А Тихомирова
23	Профилактика пролежней.	2		Практическая работа	Технология выполнения простой медицинской услуги- Оценка степени риска развития пролежней кожный		М А Шарочева, В А Тихомирова Т.П. Обуховец

					антисептик для обработки рук; емкость для медицинских отходов класса «Б»; перчатки; спирт; салфетки; Ситуационные задачи.		
24	Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симсона, на спине, на боку, на животе	2		Практическая работа	Материалы лекции. Функциональная кровать, постельные принадлежности (подушки, одеяла), стул, простыни, для перемещения тяжелобольного). Манипуляции сестринского ухода. Сборник технологиивыполнения простых медицинских услуг - «Размещение тяжелобольного в постели»	Выучить из сборника технологии выполнения простых медицинских: перемещение пациента в положение Фаулера, Симса, лежа на животе, лежа на спине.	М А Шарочева, В А Тихомирова Т.П. Обуховец
25-26	**Тема 1.5.**	4		Комбинирован	Компьютер, презентации,		Т.П. Обуховец

	Организация питания в стационаре.Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода			ный	интернет		М А Шарочева, В А Тихомирова
27	Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.	2		Практическая работа	Компьютер, презентации, интернет сборник технологий выполнения простых медицинских услуг – кормление тяжелобольного; порционное требование; комплект столовой посуды; салфетка; лоток; пеленка одноразовая; ситуационные задачи.	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Составить схемы по темам: - основные принципы лечебного питания; - организация питания в стационаре; - контроль передач продуктов пациентам; - проверка холодильников, тумбочек.	М А Шарочева, В А Тихомирова
28-29	**Тема 1.5.** **Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия...** Виды и цели простейших	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Составить схемы по	М А Шарочева, В А Тихомирова

	физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода					темам: - техника безопасности при работе с кислородом; - виды оксигенотерапии; - последовательность процедуры Гирудотерапии; Выучить алгоритмы постановки пиявок, проведение оксигенотерапии (сборник технологий выполнения простых медицинских услуг); Решить тесты.	
30-31	Методы простейшей физиотерапии	4		Практическая работа	Материалы лекции; «Грелки, пузырь для льда»; Манипуляции сестринского ухода; горчичники; грелка; резиновый медицинский пузырь для льда; контейнер	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Составить схемы по темам: - функциональные слои согревающего	М А Шарочева, В А Тихомирова

					для льда; лоток для использованного материала; непромокаемый мешок или контейнер для утилизации отходов класса Б; дезинфицирующее средство; пеленки; часы; салфетка; емкость для воды; вода 40-45 0С; водный термометр; медицинские банки; спирт; вазелин; шпатель; корнцанг; вата, бинт; сборник технологий выполнения простых медицинских услуг; ситуационные задачи	компресса; Выучить алгоритмы манипуляций: постановка горчичников, банок, грелок, пузыря со льдом (сборник технологий выполнения простых медицинских услуг). Решить тесты.	
32-36	**Тема 1.6.** **Лекарственная терапия в сестринской практике** Пути и способы введения лекарственных средств. Особенности применения	10		Комбинированный	Компьютер, презентации	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Составить схемы по темам: - виды шприцев, цена	М А Шарочева, В А Тихомирова

	различных лекарственных форм энтеральным способом					деления; - подготовка шприца к работе; - подготовка процедурного кабинета к работе.	
37	Внутрикожная и подкожная инъекции	2		Практическая работа	Компьютер, Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, сборник технологий выполнения простых медицинских услуг, материалы ФЦИОР по теме «Подкожные и внутрикожные инъекции», лист врачебных назначений манипуляционный столик перчатки, халат, колпак, маска, очки или защитный экран, ампулы, флаконы, набор шприцев и игл однократного использования для в/к и п/к, игла инъекционная для	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Составить схемы по темам: - технические условия для внутрикожной инъекции; - виды диагностических проб; - технические условия для подкожной инъекции. - анатомические области для проведения внутрикожной инъекции;	М А Шарочева, В А Тихомирова

					разведения или забора, лоток, пинцет, маркированные емкости для использованных расходных материалов, инструментов, ампул, флаконов по классам медицинских отходов, аптечка первой медицинской помощи при анафилактическом шоке, укладка экстреннойпрофилактики парентеральной инфекции, жидкое мыло, фантомы для п/к; в/к инъекций, диспенсер с одноразовыми полотенцами, антисептик	- анатомические области для Проведения подкожной инъекции; Выучить технология выполнения простой медицинской услуги подкожное введение лекарственных средств и растворов, технология выполнения простой медицинской услуги внутрикожное введение лекарственных средств (сборник технологий выполнения простых медицинских услуг).	
38	Внутримышечная инъекция	2		Практическая работа	Компьютер, Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме;	М А Шарочева, В А Тихомирова

					вмешательств, сборник технологий выполнения простых медицинских услуг, материалы ФЦИОР по теме «Внутримышечные инъекции», лист врачебных назначений манипуляционный столик перчатки, халат, колпак, маска, очки или защитный экран, набор шприцев, игл для в/м инъекций; фантомы для в/м инъекций, ампулы, флаконы, спиртовые салфетки, лоток, пинцет, маркированные емкости для использованных расходных материалов, инструментов, ампул, флаконов по классам медицинских отходов, аптечка первой медицинской помощи при анафилактическом шоке, укладка	Составить схемы по темам: - технические условия для внутримышечной инъекции; - анатомические области для проведения внутримышечной инъекции; - осложнения и профилактика от выполнения внутримышечной инъекции; - особенности введения масленных лекарственных средств внутримышечно; Выучить технология выполнения простой медицинской услуги внутримышечное введение лекарственных средств (сборник технологий выполнения простых медицинских услуг).	

					экстреннойпрофилактики парентеральной инфекции, жидкое мыло, фантомы для в/м инъекций, диспенсер с одноразовыми полотенцами, антисептик для обработки кожи рук,		
39	Техника введения инсулина	2		Практическая работа	Компьютер, Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, сборник технологий выполнения простых медицинских услуг, материалы ФЦИОР по теме «Особенности введения инсулина», лист врачебных назначений манипуляционный столик перчатки, халат, колпак, маска, очки или защитный экран, инсулиновый шприц, шприц ручка ,виды инсулинов во	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Составить схемы по темам: - виды инсулинов: - анатомические области введения инсулина; - осложнения и профилактика от подкожного введения инсулина. Составить памятку по темам:	М А Шарочева, В А Тихомирова

					флаконах, глюкометр, спиртовые салфетки, лоток, пинцет, маркированные емкости для использованных расходных материалов, инструментов, ампул, флаконов по классам медицинских отходов, аптечка первой медицинской помощи при анафилактическом шоке, укладка экстреннойпрофилактики парентеральной инфекции, жидкое мыло, фантомы для п/к инъекций, диспенсер с одноразовыми полотенцами, антисептик для обработки кожи рук, антисептик для обработки кожи инъекционного пол	- рацион питания пациентов с сахарным диабетом; - контроль сахара в крови. Выучить технология выполнения простой медицинской услуги подкожное введение инсулина, технология выполнения простой медицинской услуги измерение уровня глюкозы крови с помощью глюкометра (сборник технологий выполнения простых медицинских услуг).	

40	Внутривенная инъекция	2		Практическая работа	Компьютер, Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, сборник технологий выполнения простых медицинских услуг, материалы ФЦИОР по теме «Внутривенное введение лекарственных средств», лист врачебных назначений, набор шприцов 10-20 мл, иглы 38-40 мм, фантомы для в/в инъекций, ампулы, флаконы, жгут, салфетка под жгут, подушечка из влагостойкого материала спиртовые салфетки, лоток, пинцет, маркированные емкости для использованных расходных материалов, инструментов, ампул, флаконов по	Составить схемы по темам: - строения периферического катетера; Выучить алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов струйно и капельночерез катетер установленный в периферической вене, алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов струйно или капельночерез катетер установленный в центральной вене, технология оказания простой медицинской услуги катетеризация периферических вен (сборник технологий выполнения простых медицинских услуг).	М А Шарочева, В А Тихомирова

					классам медицинских отходов, аптечка первой медицинской помощи при анафилактическом шоке, укладка экстреннойпрофилактики парентеральной инфекции, жидкое мыло, диспенсер с одноразовыми полотенцами, антисептик для обработки кожи рук, антисептик для обработки кожи		
41-42	**Тема 1.7.** **Оказание медицинских услуг при решении проблем пациента с заболеваниями мочевыделительной системы. Катетеризация мочевого пузыря** **Уход за стомами**	4		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Изучить и отработать алгоритм Технология оказания простой медицинской услуги: уход за цистостомой (сборник технологий выполнения простых медицинских услуг).	М А Шарочева, В А Тихомирова

43	Катетеризация мочевого пузыря	2		Практическая работа	Компьютер, презентации, интернет Набор для катетеризации, катетеры одноразовые, катетер типа «кондом», мочеприемник, фантомы для катетеризации, судно, раствор фурациллина, корнцанг стерильный, стерильный глицерин или стерильное глицерин, пеленка одноразовая, фантомы мужчины и женщины для катетеризации; шприц одноразовый на 10 мл;20 мл; стерильные марлевые салфетки, емкость для воды, лейкопластырь, кожный антисептик для обработки рук, стерильные	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Изучить и отработать алгоритм Технология оказания простой медицинской услуги: кормление пациента через гастростому; пособие при илеостоме; пособие при стомах толстого кишечника (сборник технологий выполнения простых медицинских услуг). Составить рацион питания пациентам с кишечными стомами.	М А Шарочева, В А Тихомирова

					перчатки;		
44	Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой	2		Практическая работа	Компьютер, презентации, интернет 2015Манипуляции сестринского ухода; сборник технологий выполнения простых медицинских услуг; ситуационные задачи, калоприемник, спирт этиловый 70 %-ный, гель для кожи, салицилово-цинковая паста, паста Стомагезив, карандаш или ручка, стерильные марлевые салфетки (ватные шарики), салфетки, полотенце или простыня, одноразовые полиэтиленовые пакеты, зажим для мешка, емкость для воды, пластырь, перчатки нестерильные, мешок для использованного белья, ведро, ножницы, мерка (трафарет),		М А Шарочева, В А Тихомирова

					пластырь, шприц Жане, питательная смесь.		
45	**Тема 1.8.** **Сестринские вмешательства при нарушении деятельности желудочно-кишечного тракта. Клизмы. Газоотведение**	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Составить схемы по темам - показания и противопоказания к применению газоотводной трубки; - лекарственная микроклизма. Выучить технологию выполнения простых медицинских услуг постановка масляная клизма, гипертоническая клизма, постановка газоотводной трубки (сборник технологий выполнения простых медицинских услуг);	М А Шарочева, В А Тихомирова

						Ситуационные задачи;	
46-47	Клизмы. Газоотведение. Подготовка и постановка очистительной и сифонной клизмы. Подготовка и постановка гипертонической, масляной и лекарственной клизм на муляже.	4		Практическая работа	Простых медицинских услуг инвазивных вмешательств; сборник технологий выполнения простых медицинских услуг; ситуационные задачи; кружка Эсмарха; зажим, ректальный наконечник; система для сифонной клизмы;водный термометр; судно; вазелин, шпатель; туалетная бумага; перчатки; фартук клеенчатый; клеенка;штатив; таз; пеленка одноразовая; емкость для утилизации и дезинфекции; кушетка, таз для сбора промывных вод; 10 литров воды	Освоить учебник Т.Б. Обуховец Сестринское дело и сестринский уход по теме; Составить схемы по темам - показания и противопоказания к применению газоотводной трубки; - лекарственная микроклизма. Выучить технологию выполнения простых медицинских услуг постановка масляная клизма, гипертоническая клизма, постановка газоотводной трубки (сборник технологий выполнения простых медицинских услуг); Ситуационные задачи;	М А Шарочева, В А Тихомирова

					комнатной температуры	Решить тесты.	
48-50	**Тема 1.9.** **Участие медицинской сестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования**	6		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет		М А Шарочева, В А Тихомирова
51	Лабораторные методы исследования. Взятие крови на исследование	2		Комбинированный	Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств «Внутривенное введение лекарственных средств». Методические указания МУ 4.2.2039-05 Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории, сборник технологий	Составить схемы по темам: - методы забора крови; - строение вакутейнера; - хранение и транспортировка биоматериала: крови. Составить памятку подготовки пациента к забору крови на биохимический анализ. Выучить алгоритм взятия крови из периферической вены шприцем,	М А Шарочева, В А Тихомирова

					выполнения простых медицинских услуг, набор шприцев и игл для взятия крови из вены, вакуумная система для забора крови, пробирки с крышкой или без (в случае получения крови без использования вакуумной системы), штатив для пробирок, лейкопластырь, жгут, перчатки нестерильные, фантомы для в/в, спиртовые салфетки, салфетка под жгут, подушечка из влагостойкого материала спиртовые салфетки, лоток, пинцет, маркированные емкости для использованных расходных материалов, инструментов	алгоритм взятия крови из периферической вены иглой, алгоритм взятия крови из периферической вены с помощью закрытых вакуумных систем (сборник технологий выполнения простых медицинских услуг).	

	Итого	102					

Приложение Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов		Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных	Внеаудиторных			Виды внеаудиторной работы Д/З	Основная и дополнительная литература
	МДК 06.02. Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными						
1	**Тема 1.1.Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** Общие меры безопасности медицинской сестры на рабочем месте Требования к организации труда в медицинских организациях и профилактика инфекционных заболеваний среди медицинского	2		Лекционный	Компьютер, презентации, интернет Материалы лекции; мультимедийное оборудование; скрин-шоты лекций. Документы, регламентирующие Понятие ИСМП. Способы передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	анализ литературы по теме. сделать доклады по теме «Понятие ИСМП. Способы передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)» составление словаря терминов	Е Г Усольцева Т.П. Обуховец

	персонала Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.				(СанПиН 3.3686-21 Раздел XXXII Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи).		
2	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет Документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции (СанПиН 3.3686-21 Раздел XXXII Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, раздела II СП 3.5.1378-03 СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной	Составить схемы по - виды дезинфекции; - методы дезинфекции; - степени дезинфекции; - выполнение тестовых заданий; техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; - правила пользования дезинфицирующими средствами; составить алгоритм приготовления рабочего раствора	Е Г Усольцева Т.П. Обуховец

					деятельности». МУ 3.5.3104-13 – дезинфекционные мероприятия при энтеровирусных инфекциях. МУК 4.2.1035-01 – контроль дезинфекционных камер МУ 3.5.1937-04 – дезобработка и стерилизация эндоскопов и инструментов к ним. МУ 287-113 – стерилизация и дезинфекция медицинских изделий. МУ 3.5.736-99 – технология обработки белья в медорганизациях). Особенности проведения дезинфекции предметов ухода и медицинского инструментария одноразового и многоразового применения; Первая	дезинфицирующего средства; составить алгоритм дезинфекция шприца с иглой инъекционной одноразового применения химическим методом; составить алгоритм дезинфекция шприца с иглой инъекционной одноразового применения	

					помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые и в дыхательные пути. Ситуационные задачи. Биксы, лотки, пеленки, пинцеты, вата, шарики, салфетки, зажимы, цапки бельевые, халаты, перчатки, простыни, индикаторы стерилизации, крафт-пакеты, кожный антисептик. Ситуационные задачи.		
3	Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Требования к организации труда в медицинских организациях и профилактика инфекционных заболеваний среди медицинского персонала.	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	- составить схемы по темам: правила пользования одноразовой мягкой упаковкой для сбора отходов; правила пользования твердой упаковкой для сбора отходов; составить алгоритм действий медицинского персонала при	Е Г Усольцева Т.П. Обуховец

						нарушении целостности упаковки (рассыпании, разливании медицинских отходов)	
4-5	Практическое занятие Меры контроля и безопасности в профилактике ИСМП. Алгоритм оказания экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи при аварийных ситуациях	4		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		Е Г Усольцева Т.П. Обуховец
6	**Тема 1.2 Обеспечение инфекционной безопасности в медицинских организациях** Организация дезинфекционных мероприятий в медицинских организациях. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	- составить алгоритм приготовление и использование моющих растворов; - алгоритм контроля качества ПСО; выучить алгоритмпредстерилизационной очистки изделий медицинского назначения	Е Г Усольцева Т.П. Обуховец

7	Особенности проведения дезинфекции предметов ухода и медицинского инструментария одноразового и многоразового применения. Виды дезинфицирующих средств. Правила хранения дезинфицирующих средства. Требования к проведению дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет	- составить схемы; классификация кожных антисептиков; - медицинских перчаток; - выучить: алгоритм обработки рук гигиеническим и хирургическим способом - алгоритм надевания и снятия стерильных перчаток; - последовательность одевания средств индивидуальной защиты (СИЗ) при контакте с биологическими жидкостями. - решить ситуационные задачи	
8-9	Практическое занятие Обеспечение инфекционной безопасности в медицинских	4		Практическое занятие	Алгоритм обработки рук гигиеническим и хирургическим		

	организациях				способом; Техника обработки инъекционного поля; Техника обработки операционного поля; Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно виду выполняемых работ Алгоритм надевания и снятия стерильных перчаток;		
10	Практическое занятие Дезинфекция. Виды и методы	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет ситуационные задачи.	.	, Е Г Усольцева Т.П. Обуховец
11	Практическое занятие Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Составить схемы по - виды дезинфекции; - методы дезинфекции;	

						- степени дезинфекции; - выполнение тестовых заданий; техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; - правила пользования дезинфицирующими средствами; составить алгоритм приготовления рабочего раствора дезинфицирующего средства; составить алгоритм дезинфекция шприца с иглой инъекционной одноразового применения химическим методом; составить алгоритм дезинфекция шприца с иглой инъекционной одноразового	

						применения физическим методом. составить алгоритм первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые и в дыхательные пути.	
12	Практическое занятие Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	составить схему обработки посуды в буфете; составить алгоритм проведения текущей уборки в процедурных, смотровых, манипуляционных кабинетов; алгоритм проведения текущей уборки в палате; алгоритм проведения уборки в туалетной комнате; алгоритм проведения генеральной уборки в процедурных,	

						смотровых, манипуляционных кабинетов; алгоритм проведения генеральной уборки в палате (по типу заключительной дезинфекции);	
13	**Тема 1.3Принципы работы централизованного стерилизационного отделения** Устройство и функции ЦСО. Требования к проведению предстерилизационной обработки изделий Этапы предстерилизационной обработки, цели ее проведения.	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		
14	Состав моющих растворов, правила приготовления и использования моющих растворов. Контроль качества	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	.	,

	предстерилизационной очистки инструментария, резиновых изделий. Стерилизация						
15	Практическое занятие Принципы работы централизованного стерилизационного отделения. Предстерилизационная очистка медицинских изделий	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		
16-	**Тема 1.4. Организация системы сбора, хранения и транспортировки медицинских отходов в медицинских организациях**	2		Комбинированный	Компьютер, презентации, интернет		
17	**Практическое занятие** Организация системы сбора, хранения и транспортировки медицинских отходов в медицинских организациях	2		Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет.		
18	**Тема 1.5.** **Обеспечение безопасной больничной среды для**	2		Лекция	Компьютер, презентации, интернет	анализ литературы по теме. - написать реферат на	

	пациентов и персонала Понятие о безопасной больничной среде Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала в МО					темам «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Беременная медсестра: вредные влияния», «Методы снижения риска падений и травм .у пациентов.	
19	Понятие о лечебно-охранительном режиме, его элементы, значение Биомеханика в сестринской практике. Биомеханика тела медицинского работника. Безопасные методы перемещения пациента	2			Компьютер, презентации, интернет		
20	Основы эргономики. Понятие «Биомеханика». Значение соблюдения правил биомеханики в работе	2			Функциональная кровать, постельные принадлежности (подушки, одеяла), стул, простыни, для	- разработать зарядку для профилактики повреждений и травм позвоночника; - выучить из сборника	

	медсестры. Основные правила биомеханики в работе медсестры: в положении стоя; в положении сидя; при поднятии тяжестей Понятие «Эргономика».				перемещения тяжелобольного). ГОСТ Р 52623.3 – 2015Манипуляции сестринского ухода. Технология выполнения простой медицинской услуги «Перемещение тяжелобольного в постели».Технология выполнения простой медицинской услуги «Размещение тяжелобольного в постели» Техника безопасности при транспортировке	технологии выполнения простых медицинских: - перемещение пациента в положение Фаулера, Симса, лежа на животе, лежа на спине; - перемещение пациента из положения «сидя на кровати» в положение «сидя на стуле». - укладывание пациента в различные положения. - перекладывание пациента с каталки на кровать.	
21	Биомеханика в сестринской практике	2		Практическая работа	.		
22	Практическое занятие Биомеханика тела. Эргономика**.** «Размещение тяжелобольного в постели» Использование	2		Практическая работа		.	

	вспомогательных средств при перемещении пациента.						
23	Технология выполнения простой медицинской услуги «Перемещение тяжелобольного в постели».	2		Практическая работа			
24	Техника безопасности при транспортировке Обучение пациента вставанию после падения	2		Практическая работа			
	Итого	48					

Приложение

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК 06.01 Технология оказания медицинских услуг МДК 06.02 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными:

Промежуточная аттестация проводится в форме: Экзамена .

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

Сестринский процесс.

Оценка функционального состояния пациентов

Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранении и на домуздравоохранении и надому

Организация питания в стационаре.Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода

Лекарственная терапия в сестринской практике

Оказание медицинских услуг при решении проблем пациента

Участие медицинской сестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

перечня теоретических вопросов и практических заданий по темам, выносимых на промежуточную аттестацию;

экзаменационных билетов.

Количество вопросов и практических заданий в перечне превышает количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов. Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов и практических заданий составлено 25 экзаменационных билетов , содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Каждый билет /вопрос/ включает: 3 вопроса.

1. Перечень практических заданий

1. Выполнение алгоритма по транспортировки тяжелобольного внутри учреждения на функциональном кресле-каталке
2. Выполнение алгоритма надевание стерильного многоразового халата и перчаток
3. Выполнение алгоритма Дезинфекция шприца с иглой инъекционной одноразового применения химическим методом
4. Выполнение алгоритма текущей уборки помещения
5. Измерение роста .Определение массы тела (взвешивание)
6. Измерение окружности грудной клетки Подсчет числа дыхательных движений
7. Измерение артериального давления на периферических артериях
8. Измерение температуры тела в подмышечной впадине Определение пульса на лучевой артерии.
9. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному (продольный способ)
10. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному (поперечный способ).
11. Размещение тяжелобольного в постели. Положение Фаулера
12. Кормление тяжелобольного через рот.
13. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных
14. Подача судна, мочеприёмника при мочеиспускании тяжелобольного
15. Уход за полостью рта (протирание и орошение). Уход за носом (удаление корочек)
16. Уход за ушами (удаление серной пробки) Уход за глазами (протирание глаз)
17. Закапывание капель в глаза Закладывание мази в глаза
18. Применение согревающего компресса.
19. Применение лекарственных средств ингаляционным способом через рот
20. Применение грелки Применение пузыря со льдом

21. Пикфлоуметрия
22. Внутрикожная инъекция Подкожная инъекция
23. Внутримышечная инъекция
24. Внутривенное введение лекарственного средства
25. Постановка очистительной клизмы
26. Смена калоприемника при колоностоме.
27. Постановка сифонной клизмы
28. Применение лекарственных средств через небулайзер
29. Осмотр и осуществление санитарной обработки при выявлении педикулёза
30. Введение газоотводной трубки
31. Применение горчичников

Критерии оценки ответа экзаменуемого.

При оценке ответа обучающегося учитываются следующие критерии:

13. полнота и правильность ответа;
14. степень осознанности, понимания изученного;
15. последовательность изложения материала;
16. речевое оформление ответа.

Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если:

13. знания глубокие, всесторонние;
14. полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;
15. излагает материал логично, последовательно;
16. дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию.

Оценка «4» ставится, если:

13. знание материала в пределах программы;
14. понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы;
15. излагает материал не достаточно логично и последовательно;
16. допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию.

Оценка «3» ставится, если:

6 отмечены пробелы в усвоении программного материала;
7 суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные;
8 логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов;
9 путает понятия, редко использует профессиональную терминологию.

Оценка «2» ставится, если:

13. не знает основное содержание дисциплины;
14. с трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы;
15. беспорядочно, неуверенно излагает материал;
16. затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию.

Экзаменационные билеты

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

2. Сестринский процесс. Определение , этапы сестринского процесса
3. Понятие ИСМП , способы передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
4. Применение горчичников

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Характеристика первого этапа сестринского процесса
2. Источники ИСМП.
3. Выполнение алгоритма по транспортировки тяжелобольного внутри учреждения на функциональном кресле-каталке

. Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1.Характеристика второго этапа сестринского процесса

2. Организация профилактики ИСМП

3 Выполнение алгоритма надевание стерильного многоразового халата и перчаток. Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Характеристика третьего этапа сестринского процесса. 2. Требования к организации труда в медицинских организациях ипрофилактика инфекционныхзаболеваний среди медицинского персонала . 3. Выполнение алгоритма текущей уборки помещения . Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.
1. Характеристика четвертого этапа сестринского процесса 2. Общие меры безопасности медицинской сестры на рабочем месте. 3. Измерение роста .Определение массы тела (взвешивание) Измерение окружности грудной клетки Подсчет числа дыхательных движений Преподаватель _____ Преподаватель _____		

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева

Председатель ПЦК: _____		«__»_____20 _ г.

2. Характеристика пятого этапа сестринского процесса
3. Гигиена рук медицинского персонала .
4. Измерение артериального давления на периферических артериях

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7** по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Характеристика потребностей человека
2. Показания и способы гигиены рук.
3. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному (продольный способ)

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО: на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8** по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	**УТВЕРЖДАЮ:** Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1 Оценка функционального состояния . Общее состояние пациента
2 Формы, виды и характеристики кожных антисептиков.
3 Измерение температуры тела в подмышечной впадине Определение пульса на лучевой артерии.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1, Оценка функционального состояния . Положение больного в постели

2.Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты мед персонала

3.Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному (поперечный способ). .

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

3. Определение основных физиологических показателей пациента. Пульс характеристика
4. Гигиеническая обработка рук с помощью жидкого мыла и воды
5. Размещение тяжелобольного в постели. Положение Фаулера.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

3. Определение основных физиологических показателей пациента. Давление характеристика
4. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком .
5. Кормление тяжелобольного через рот.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

2. Определение основных физиологических показателей пациента Температура характеристика
3. Хирургический уровень обработки рук
4. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных .

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.
2. Основные методы обеззараживания помещений
3. Подача судна, мочеприёмника при мочеиспускании тяжелобольного

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента
2. Виды дезинфекции
3. Уход за полостью рта (протирание и орошение).Уход за носом (удаление корочек).

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Н.Н. Щербакова	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Личная гигиена . Уход за кожей
2. Требования к уборочному инвентарю
3. Уход за ушами (удаление серной пробки) Уход за глазами (протирание глаз) .

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Личная гигиена Уход за волосами, ногтями, бритье тяжелобольного пациента
2. Требования к дезинфицирующим средствам
3. Закапывание капель в глаза Закладывание мази в глаза

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

4. Бельевой режим стационара
5. Виды дезинфицирующих средств
6. Применение согревающего компресса.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02	Зам. директора по УМР
протокол от	курс: 2.3	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	группа: СД	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Понятие о пролежнях, этиология, определение, факторы, способствующие образованию пролежней, степени поражения тканей при образовании пролежней
2. Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами
3. Применение лекарственных средств ингаляционным способом через рот

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02	Зам. директора по УМР
протокол от	курс: 2.3	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	группа: СД	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.

3. Профилактика пролежней.
4. Правила хранения дезинфицирующих средства.
5. Применение грелки. Применение пузыря со льдом.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02	Зам. директора по УМР
протокол от	курс: 2.3	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	группа: СД	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Организация питания в стационаре . Основы рационального питания .
2. Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами
3. Пикфлоуметрия

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Понятие и основные принципы лечебного питания. Диетическое питание
2. Требования к проведению дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий..
3. Внутрикожная инъекция Подкожнаяинъекция..

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

5. Виды питания Кормление тяжелобольных в постели
6. Дезинфекция поверхностей
7. Внутримышечная инъекция

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

5. Искусственное питание
6. Стерилизация . физический метод.
7. Внутривенное введение лекарственного средства.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК:	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Физиотерапия. Влияние тепла и холода на организм. Показания, противопоказания к применению простейших физиотерапевтических процедур: тепловых, холодовых
2. Стерилизация . химический метод
3. Постановка очистительной клизмы

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК:	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

5. Виды простейших физиотерапевтических процедур.
6. Санитарно-эпидемиологический режим в ЦСО
7. Смена калоприемника при колоностоме

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Сестринские вмешательства при диспепсических расстройствах. Клизмы, виды клизм.
2. Организация системы сбора и хранения транспортировки медицинских отходов в медицинской организации
3. Постановка сифонной клизмы

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания, возможные осложнения
2. Алгоритмы работы с разными видами отходов. Техника безопасности
3. Применение лекарственных средств через небулайзер

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02 курс: 2.3 группа: СД	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Сестринский уход за пациентами со стомами
2. Санитарно-гигиеническая обработка пациентов в приемном отделении
3. Осмотр и осуществление санитарной обработки при выявлении педикулёза

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02	Зам. директора по УМР
протокол от	курс: 2.3	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	группа: СД	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Участие медицинской сестры вподготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования
2. Транспортировка пациента в отделение ,виды , техника безопасности при транспортировке пациента
3. Введение газоотводной трубки

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК	по МДК 04.01, МДК 06.01МДК 06.02	Зам. директора по УМР
протокол от	курс: 2.3	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	группа: СД	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Лекарственная терапия в сестринском деле . Пути введения лекарственных средств
2. . Биомеханика в работе медицинской сестры
3. Применение горчичников

Преподаватель _____ Преподаватель _____

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является -квалификационный экзамен

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен».

Перечень теоретических вопросов

1 Сестринский процесс. определение , этапы сестринского процесса

2 Характеристика первого этапа сестринского процесса

3 Характеристика второго этапа сестринского процесса

4 Характеристика третьего этапа сестринского процесса

5 Характеристика четвертого этапа сестринского процесса

6 Характеристика пятого этапа сестринского процесса

7 Характеристика потребностей человека

8 Оценка функционального состояния . Общее состояние пациента

9 Оценка функционального состояния . Положение больного в постели

10 Определение основных физиологических показателей пациента. Пульс характеристика

11 Определение основных физиологических показателей пациента. Давление характеристика

12 Определение основных физиологических показателей пациента Температура характеристика

13. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки

14 Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента

15 Личная гигиена . Уход за кожей

16 Личная гигиена Уход за волосами, ногтями, бритье тяжелобольного пациента

17 Бельевой режим стационара

18 Понятие о пролежнях, этиология, определение, факторы, способствующие образованию пролежней, степени поражения тканей при образовании пролежней

19 Профилактика пролежней

20 Организация питания в стационаре . Основы рационального питания .

21 Понятие и основные принципы лечебного питания. Диетическое питание

22 Виды питания Кормление тяжелобольных в постели

23 Искусственное питание

24 Физиотерапия. Влияние тепла и холода на организм. Показания, противопоказания к применению простейших физиотерапевтических процедур: тепловых, холодовых

25 Виды простейших физиотерапевтических процедур

26 Сестринские вмешательства при диспепсических расстройствах. Клизмы, виды клизм.

27 Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания, возможные

осложнения

28 Сестринский уход за пациентами со стомами

29 Лекарственная терапия в сестринском деле . Пути введения лекарственных средств

30 Участие медицинской сестры вподготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования .

31 ПонятиеИСМП , способы передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

32 Источники ИСМП

33 Организация профилактики ИСМП

34 Требования к организации труда в медицинских организациях ипрофилактика инфекционныхзаболеваний среди медицинского персонала

35 Общие меры безопасности медицинской сестры на рабочем месте

36 Гигиена рук медицинского персонала

37 Показания и способы гигиены рук

38 Формы, виды и характеристики кожных антисептиков

39 Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты мед персонала

40 Гигиеническая обработка рук с помощью жидкого мыла и воды

41 Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком

42 Хирургический уровень обработки рук

43 Основные методы обеззараживания помещений

44 Требования к уборочному инвентарю

45 Виды дезинфекции

46 Методы дезинфекции

47 Требования к дезинфицирующим средствам

48 Виды дезинфицирующих средств

49 Правила хранения дезинфицирующих средства

50 Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами

51 Требования к проведению дезинфекции, предстерилизационной очистки и

стерилизации медицинских изделий.

52 Дезинфекция поверхностей

53 Стерилизация . физический метод

54 Стерилизация . химический метод

55 Санитарно-эпидемиологический режим в ЦСО

56 Организация системы сбора и хранения транспортировки медицинских отходов в медицинской организации

57Алгоритмы работы с разными видами отходов. Техника безопасности

58Санитарно-гигиеническая обработка пациентов в приемном отделении

59 Транспортировка пациента в отделение ,виды , техника безопасности при транспортировке пациента

60 Биомеханика в работе медицинской сестры .

Перечень практических манипуляций

1. Выполнение алгоритма по транспортировки тяжелобольного внутри учреждения на функциональном кресле-каталке
2. Выполнение алгоритма надевание стерильного многоразового халата и перчаток
3. Выполнение алгоритма Дезинфекция шприца с иглой инъекционной одноразового применения химическим методом
4. Выполнение алгоритма текущей уборки помещения
5. Измерение роста .Определение массы тела (взвешивание)
6. Измерение окружности грудной клетки Подсчет числа дыхательных движений
7. Измерение артериального давления на периферических артериях
8. Измерение температуры тела в подмышечной впадине Определение пульса на лучевой артерии.
9. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному (продольный способ)
10. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному (поперечный способ).
11. Размещение тяжелобольного в постели. Положение Фаулера
12. Кормление тяжелобольного через рот.
13. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных
14. Подача судна, мочеприёмника при мочеиспускании тяжелобольного
15. Уход за полостью рта (протирание и орошение). Уход за носом (удаление корочек)
16. Уход за ушами (удаление серной пробки) Уход за глазами (протирание глаз)
17. Закапывание капель в глаза Закладывание мази в глаза
18. Применение согревающего компресса.
19. Применение лекарственных средств ингаляционным способом через рот
20. Применение грелки Применение пузыря со льдом
21. Пикфлоуметрия
22. Внутрикожная инъекция Подкожная инъекция
23. Внутримышечная инъекция
24. Внутривенное введение лекарственного средства
25. Постановка очистительной клизмы
26. Смена калоприемника при колоностоме.
27. Постановка сифонной клизмы
28. Применение лекарственных средств через небулайзер
29. Осмотр и осуществление санитарной обработки при выявлении педикулёза
30. Введение газоотводной трубки
31. Применение горчичников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

по профессиональному модулю

ПМ.06 В Выполнение работ по профессии рабочих: 24232«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Специальность : 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Содержание

№ п/п	Раздел, подраздел программы	страница
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель и место практики в структуре образовательной программы	
1.2	Планируемые результаты освоения практики	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
2.1	Трудоемкость освоения практики	
2.2	Структура и содержание учебной практики	
2.3	Структура и содержание производственной практики	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
3.1	Требования к материально – техническому оснащению	
3.2	Учебно-методическое обеспечение	
3.2.1	Основные печатные и/или электронные издания	
3.2.2	Дополнительные источники	
3.3	Общие требования к организации практики	
3.4	Кадровое обеспечение процесса практики	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности _34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля ПМ.06 В Выполнение работ по профессии: 24232«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Учебная и производственная практики направлены на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ВД 06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232«Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ПК 6.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 6.2.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 6.3	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 6.4.	Владеть основами гигиенического питания.

Цель учебной и производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений и приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: ВД 06В Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232«Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.2. Планируемые результаты освоения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практики должен:

- **Уметь**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;

- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- -составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- **иметь практический опыт:**
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения практики

Индекс	Объем, ак.ч.	Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 06	36	2	3	
ПП. 06	36	2	3	Дифференцированный зачет
Всего	72	X	X	X

2.2. Структураи содержание учебной практики

Наименование разделов(тем) междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля(ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объемчасов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	5
Раздел1.Технология оказания медицинских услуг			**36**	
МДК01. Технология оказания медицинских услуг				
Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранении и на дому	**Видыработ**		*6*	
	1.	**Виды работ** Размещение и перемещение пациента в постели в положение Фаулера Размещение и перемещение пациента в постели в положение Симса Размещение и перемещение пациента в постели в положение на бок Размещение и перемещение пациента в постели в положение на спине Размещение и перемещение пациента в постели в положение на животе Перемещение тяжелобольного пациента к изголовью кровати		ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6

		Перемещение тяжелобольного пациента с постели на стул и обратно Поднятие и удержание пациента с помощью современных вспомогательных средств Транспортировка тяжелобольного пациента внутри учреждения на каталке кресле-каталке Туалет полости носа Уход за глазами Уход за наружным слуховым проходом Обработка полости рта тяжелобольного пациента Уход за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента Уход за волосами Пособие при мочеиспускании тяжелобольного пациента Смена подгузника тяжелобольному пациенту Пособие при дефекации тяжелобольного пациента (подача судна) Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного пациента (женщины и мужчины) Смена нательного белья пациенту Смена постельного белья пациенту Кормление тяжелобольного пациента с помощью ложки Кормление тяжелобольного пациента с помощью поильника Уход а тяжелобольным пациентом при тошноте и рвоте Измерение роста Измерение массы тела Проведение общей термометрии Определение ЧДД Проведение исследование пульса на лучевой артерии Измерение артериального давления пациенту Использование защитной одежды Обеспечение инфекционной безопасности в процессе		

		профессиональной деятельности Дезинфекция изделий медицинского назначения Применение основных правил биомеханики Утилизация отходов медицинского назначения		

2.3. Структураи содержание производственной практики

Наименование разделов(тем) междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля(ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объемчасов	Коды формируемых компетенций
1	**2**		**3**	**5**
Раздел1.Технология оказания медицинских услуг			**36**	
МДК01. Технология оказания медицинских услуг				
Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранении и на дому	**Видыработ**		*6*	
	1.	**Виды работ** Размещение и перемещение пациента в постели в положение Фаулера Размещение и перемещение пациента в постели в положение Симса Размещение и перемещение пациента в постели в положение на бок Размещение и перемещение пациента в постели в положение на спине		ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6

		Размещение и перемещение пациента в постели в положение на животе Перемещение тяжелобольного пациента к изголовью кровати Перемещение тяжелобольного пациента с постели на стул и обратно Поднятие и удержание пациента с помощью современных вспомогательных средств Транспортировка тяжелобольного пациента внутри учреждения на каталке кресле-каталке Туалет полости носа Уход за глазами Уход за наружным слуховым проходом Обработка полости рта тяжелобольного пациента Уход за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента Уход за волосами Пособие при мочеиспускании тяжелобольного пациента Смена подгузника тяжелобольному пациенту Пособие при дефекации тяжелобольного пациента (подача судна) Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного пациента (женщины и мужчины) Смена нательного белья пациенту Смена постельного белья пациенту Кормление тяжелобольного пациента с помощью ложки Кормление тяжелобольного пациента с помощью поильника Уход а тяжелобольным пациентом при тошноте и рвоте Измерение роста Измерение массы тела Проведение общей термометрии Определение ЧДД Проведение исследование пульса на лучевой артерии		

		Измерение артериального давления пациенту Использование защитной одежды Обеспечение инфекционной безопасности в процессе профессиональной деятельности Дезинфекция изделий медицинского назначения Применение основных правил биомеханики Утилизация отходов медицинского назначения		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 Требования к материально – техническому оснащению

кабинет «Сестринского дела», мастерская по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Оборудование учебного кабинета «Сестринского дела»:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- УМК по ПМ.06В. Выполнение работ по профессии : 24232«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»;
- технические средства обучения: компьютер, проектор; мультимедийные средства обучения.

Оборудование мастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход»:

- рабочие места;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: ЖК панель, ноутбук, МФУ, интерактивный дисплей в комплекте с напольной стойкой, флипчарт со стойкой, выход в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

- учебно – производственное оборудование:контейнеры для дезинфекции, контейнер для сбора медицинских отходов, аппарат для измерения ад, лотки, ростометр весы медицинские, глюкометр, термометр медицинский, сумка медицинская для участковой медсестры, медицинская мебель (кушетка-1,)кровать функциональная, столы процедурные, инструментальные, стол палатный, стул лабораторный, стул палатный, тумба прикроватная, тележки для контейнеров, тележки для белья, кушетка.

- технические средства реабилитации:роллатор, трость опорная приспособление для застегивания, пуговиц, костыли, ходунки, кресло-каталка, доска разделочная с ограничителем, кресло для усаживания.

- средства по уходу за больными: набор приборов с утяжелителями, нескользящий коврик, матрац для функциональной кровати, подушка позиционная, противопролежневый матрац, скользящие простыни, доска для пересаживания, поворотные диски, кружки-поильники, нескользящая тарелка, пояс для перемещения, приспособление для облегчения захвата, респираторный тренажер, тумба с раковиной кухонная, раковина с локтевым смесителем.

- специализированное оборудование:,тренажер женской промежности (для отработкинавыков катетеризации) (2 шт.)., вкладыш для тренажераженской промежности (5шт.), тренажермужской промежности (для отработки навыков катетеризации),вкладышдлятренажерамужскойпромежности(5шт.),тренажерруки(дляотработкина выковвнутривенныхинъекций),тренажерсердечно-легочной реанимацииМаксим, шприцы разные, системы для внутривенногокапельного вливания, иглы разные, шпатели,грелки, системы для промыванияжелудка,пузыридляльда,впитывающиепеленки,простыниодноразовые,пеленки одноразовые,полотенцаодноразовые,фартукиклеенчатые,мешки для сбора обходов классов А и Б, иглосъемникиразнообразные,тележкадлясборагрязногобелья1шт,ножницы с 2-мяострыми концами прямые 170 мм 1шт; ножницы тупоконечные прямые 140 мм2шт; ножницы

тупоконечные прямые 170 мм 1шт; пинцет хирургический 145 мм 5шт;пинцетхирургическийобщегоназначения250мм5шт;кружкаЭсмарга1500мл стерильная 5шт; бинт марл. Мед.н/с 5*10 в индивуп/HELP 100шт; бинтмарл. Мед.н/с 7*14 в индивуп/HELP 100шт; вата мед. Хирургическая н/с3 шт;салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 5*5 см, №10 10шт; салфетка марлеваястерильная8слойн.р.7,5*7,5см,№1010шт;салфеткамарлеваястерильная8слойн.р.10*10см, №1010шт;марлямедицинскаяхлопчатобумажная,фас.10м(36г)1шт;жгутвенозныйрезиновый10шт;маскамедицинская3-слойнаясфиксатором,нарезинках,50шт/уп;емкость-контейнер ЕДПО-1 для дезинфекции 1л 1шт; емкость-контейнер ЕДПО-3 для дезинфекции 3л 1шт;емкость-контейнерЕДПО-3для дезинфекции5л1шт;мыложидкоеНика-Атлантисантисепт1л;мыложидкоеНика-Свежестьантибактер1л;полотенце вафельное 40*80, белое 2шт; локтевой дозатор для жидкого мыла 2шт;полотенцедержатель для бумажных полотенец1шт; емкость- контейнер ЕДПО-1для дезинфекции 1л2 шт; лоток прямоугольный нерж. Сталь 0,5л2 шт; лотокпочкообразный 260мм 2 шт.

Методическая медицинская документация:

медицинскаякартастационарногобольного003/у,журналучетаприемабольныхиотказоввгоспитализации(форма№001/у),журналучетаинфекционных заболеваний 060у, статистическая карта выбывшего из стационара006/у,экстренноеизвещение058/у,квитанциянаприемвещейиценностей,температурныелист(форма№004/у),порционниктетрадьназначений,листокучета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),листыназначений, бланки направлений на анализы, журнал движения больных, журналпередачидежурств,журналылабораторныхиинструментальныхметодовисследования, журнал учета наркотических веществ.медицинскаядокументация,журналконтролянаработыстерилизаторовввоздушного,парового(автоклава)ф.257/у,журналУчетакачествапредстерилизационнойобработки (ф.336/у).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в количестве 36 часов и производственную практику (по профилю специальности) в количестве 36 часов.

Оборудованиерабочихместпрактики:

Учебнаяпрактикапроводитсявмастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход», расположенной в учебном корпусе колледжа.

Производственнаяпрактикапроводитсяворганизацияхнаосноведоговоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями медицинского профиля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Усольцева Е.Г. - Основы сестринского дела: учебное пособие. /Е.Г. Усольцева. Москва: КНОРУС, 2021. – 266с. – (СПО).

2. М.А. Шарочева, Тихомирова В.А. - Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: учебное пособие

3. Пивоваров Ю.П. – Гигиена и экология человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова, О.Ю. Милушкина; под ред. Ю.П. Пивоварова. - 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.

4. Епифанова В.А., Епифанова А.В. Основы реабилитации: учебник / В.А. Епифанова, А.В. Епифанова. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2021 – 485 с.

5. Бойченко М.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / М.Н. Бойченко. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2020. - 352с.

6. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова., - М.: ГЭОТАР-Медиа,. – 2016 - 528 с. -ISBN 978-5-9704-2895-5. (http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428955.html).

7. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. - М.:ГЭОТАР- Медиа,2015 – 310 с., - ISBN 978-5-9704-2486-5 (http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424865.html).

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. МухинаС.А.,Теоретическиеосновысестринскогодела[Электронныйресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :ГЭОТАР-Медиа,2016.-368с.

2. Организация сестринской деятельности[Электронный ресурс] /БабаянС.Р.[идр.]- М.:ГЭОТАР-Медиа,2019

3. Быковская Т.Ю., МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведениепрофилактических мероприятий [Электронный ресурс] / Быковская Т.Ю. [и др.];под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 254 с.

4. Основы сестринского дела/ Т.П.Обуховец, Т.А.Склярова: под ред. Б.В.Кабарухина – Изд.12-е доп.иперераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 553 с. ISBN 978-5-222-14476-3.

5. И.В.Островская, Н.В.Широкова Основы сестринского дела. Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва «ГОЭТАР-Медиа, 2017 -320 с.ISBN 978-5-97-04-3259-4 (http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html)

6. С.А.Кочнева, Новейший справочник участковой медсестры/А.Кочнева, Н.Д.Леванова – Изд.2-е-Ростов н/Д: Феникс,2015 - 315 с. ISBN 978-5-222-13838-0

7. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной.2014 - 464 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2620-3. (http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426203.html)

8. Палатная медицинская сестра [Текст] : руководство по профессиональной подготовке длямедсестер / И. Банникова. - М.:Современное сестринское дело, 2016. - 80 с. - (В помощьпрактикующеймедицинской сестре).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52–ФЗ (ред. от 28.09.2010) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (принят ГД ФС РФ 12.03 1999).

2. Федеральный закон от 22.07.1993 № 5487-1 (ред. от 28.09.2010) «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (утв. ВС РФ 22.07.1993).

3. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 23.03.1976 № 288 «Об утверждении инструкции о санитарно-противоэпидемическом режиме больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями санитарно-эпидемиологической службы государственного санитарного надзора за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений».

4. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 31.07.1978 № 720 «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».

5. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 10.06.1985 № 770 «О введении в действие отраслевого стандарта ОСТ 42–21–2–85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».

6. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 03.09.1991 № 254 «О развитии дезинфекционного дела в стране».

7. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 26.11.1997 № 345 (ред. от 24.11.1998 № 338, от 05.05.2000 № 149) «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».

8. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 (ред. от 10.01.2006 № 2, от 26.04.2006 № 316) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.01.1999 № 2 «Об утверждении СанПиН 2.1.7. 728-99 "Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений".

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

11. ГОСТ Р52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляциисестринскогоухода.

3.3 Общие требования к организации практики

Учебная и производственная практики проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как концентрированно, (в т. ч. в несколько периодов), так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в Колледже в учебно-производственных мастерских, лабораториях, зонах и иных структурных подразделениях колледжа либо в профильных организациях на основании договора, заключаемого между указанной организацией и колледжем.

При проведении учебной практики группа обучающихся может делиться на подгруппы численностью не менее 12 человек.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в структурных подразделениях колледжа.

Сроки проведения практики устанавливаются Колледжем в соответствии с ОПОП СПО.

3.4 Кадровое обеспечение процесса практик

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка освоения учебной и производственной практик проводится в ходе проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами руководителя практики, входящими в состав УМК, методическими рекомендациями, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися учебной и производственной практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций.

Формами промежуточной аттестации по практикам являются:

- *дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Результаты (освоенныепрофессиональныекомпетенции)	**Основныепоказатели оценкирезультата**	**Формы и методы контроля иоценки**
ПК 6.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности ПК6.2.Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому ПК. 6.3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала ПК6.4.Владеть основами гигиенического питания..	- выявление нарушенных потребностей пациента; - оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирование и осуществление сестринского ухода; - ведение медицинской документации; - сбор информации о состоянии здоровья пациента; - определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья; - оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; - оказание помощи при потере, смерти, горе; - осуществление посмертного ухода; - знаниеспособов реализации сестринского ухода; - знаниетехнологий выполнения медицинских услуг.	- экзамен квалификационный;-дифференцированныйзачетпоучебнойпрактике; - тестирование; - устныйконтроль; - решениеситуационныхзадач; - наблюдениеиоценкаосвоениякомпетенциивходе прохожденияобучающимсяучебнойпрактики. - наблюдениеиоценкаосвоениякомпетенции в ходепрохождения обучающимсяпроизводственнойпрактики; - дифференцированныйзачетпопроизводственной практике.
ОК.1.Понимать сущность исоциальнуюзначимость своейбудущейпрофессии, проявлятькнейустойчивыйи	- демонстрацияинтересакбудущейпрофессии	- экзаменквалификационный; - дифференцированныйзачетпо учебнойипроизводственной практике;

нтерес		- оценкадеятельностистудентавп роцессе освоенияобразовательной программы напрактическихзанятиях,при выполненииработнаучебнойипро изводственнойпрактиках
ОК.2.Организовывать собственную деятельность,выбирать типовые методы испособы выполненияпрофессиональ ных задач,оценивать их эффективностьикачество.	-выборипримененение методов и способоврешенияпрофессио нальныхзадачпри проведениипрофилактическо й деятельности, -оценка эффективности икачествавыполнения;	- экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; - оценкадеятельностистудентавп роцессе освоенияобразовательной программы напрактических занятиях, привыполненииработнаучебной , производственнойпрактиках.
ОК.3.Приниматьрешенияв стандартныхи нестандартных ситуациях инести за нихответственность.	решениестандартныхи нестандартныхпрофессионал ьныхзадачпри проведениипрофилактическ ихмероприятий	- экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; - оценка деятельности студента впроцессе освоенияобразовательной программы напрактических занятиях, привыполнении работ на учебной,производственнойпрак тиках
ОК.4.Осуществлятьпоиски использование информации,необходимо йдля эффективного выполненияпрофессион альных задач,профессиональногоил ичностногоразвития.	самостоятельныйпоиск источников информациипо заданному вопросу,посредствомэлектрон ногоили бумажного каталога,справочно-библиографическихпособ ий, поисковыхсистем интернета;выделениеглав ногоинеобходимого, -наличие способности ккритическомуоцениванию материалов,средствмассовой информации; -	- экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; - оценкадеятельностистудентавпр оцессе освоенияобразовательной программы напрактических занятиях, привыполнении работ на учебной,производственнойпракт иках

	использованиеинформациидля планирования и решенияпрофессиональных задачиличностногоразвития	
ОК.5.Использоватьинформационно-коммуникационныетехнологии впрофессиональнойдеятельности.	-демонстрация умений использования информационно-коммуникационныетехнологии впрофессиональной деятельности	- экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; оценкадеятельностистудентав процессе освоенияобразовательнойпрограммына практических занятиях, привыполненииработнаучебной, - производственнойпрактиках

Приложение №1. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

по учебной практике:

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме: _дифференцированного зачета_ .

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

1 Технология оказания медицинских услуг на дому и в условиях стационара

2 Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной практике содержат

1. комплексное практическое задание (выбрать):

разработанное на основе оценочных материалов экзамена в части промежуточной аттестации

2.критерии оценки комплексного практического задания

Перечень практических заданий

1.Выполнение алгоритма по транспортировки тяжелобольного внутри учреждения на функциональном кресле-каталке

3. Выполнение алгоритма надевание стерильного многоразового халата и перчаток
4. Выполнение алгоритма Дезинфекция шприца с иглой инъекционной одноразового применения химическим методом
5. Выполнение алгоритма текущей уборки помещения
6. Измерение роста .Определение массы тела (взвешивание)
7. Измерение окружности грудной клетки Подсчет числа дыхательных движений
8. Измерение артериального давления на периферических артериях
9. Измерение температуры тела в подмышечной впадине Определение пульса на лучевой артерии.
10. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному (продольный способ)
11. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному (поперечный способ).
12. Размещение тяжелобольного в постели. Положение Фаулера
13. Кормление тяжелобольного через рот.
14. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных
15. Подача судна, мочеприёмника при мочеиспускании тяжелобольного
16. Уход за полостью рта (протирание и орошение). Уход за носом (удаление корочек)
17. Уход за ушами (удаление серной пробки) Уход за глазами (протирание глаз)
18. Закапывание капель в глаза Закладывание мази в глаза
19. Применение согревающего компресса.
20. Применение лекарственных средств ингаляционным способом через рот
21. Применение грелки Применение пузыря со льдом
22. Пикфлоуметрия
23. Внутрикожная инъекция Подкожная инъекция
24. Внутримышечная инъекция
25. Внутривенное введение лекарственного средства

26. Постановка очистительной клизмы
27. Смена калоприемника при колоностоме.
28. Постановка сифонной клизмы
29. Применение лекарственных средств через небулайзер
30. Осмотр и осуществление санитарной обработки при выявлении педикулёза
31. Введение газоотводной трубки
32. Применение горчичников

Приложение №2. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

по производственной практике:

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

1. Организация сестринского ухода за пациентами в условиях стационара и на дому
2 Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала**.**

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по производственной практике содержат:

1.индивидуальное задание по производственной практике

ИНДИВИДУАЛЬНОЕЗАДАНИЕ

В течение производственной практики по профессиональному модулю

ПМ 06 В Выполнение работ по профессии : 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными

студенту ___курса группы _____ по специальности

Обучающийся (Ф.И.О.) _____

группа_____ Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего производственную практику с _____по _____20___г

На базе_____

Города/района_____

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие объемы работ

№	Виды работ	Количество манипуляциц
1	Дезинфекция ИМН, воздуха, поверхностей, отходов Виды обработок , характеристика средств , Способ применения Приготовление дезинфицирующих растворов Дез средства , виды, правила пользования и хранения	8
2	Уборка помещений ЛПУ согласно приказам по санэпидрежиму в ЛПУ. Виды уборок – генеральной уборки	6
3	Соблюдение правил хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.	6
4	Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета	6

5	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента Уход за пациентом Уход за кожей и естественными складками, организация мероприятий по питанию пациента в стационаре Проведение туалета тяжелобольного пациента Организация мероприятий по личной гигиене пациента. Подача судна Бельевой режимСмена постельного и нательного белья Проведение туалета тяжелобольного пациента личная гигиена Перемещение пациента в отделении Все виды манипуляций Смена постельного и нательного белья Уход за кожей складками . смена подгузника Смена постельного и нательного белья Кормление тяжелобольного пациента	12
6	Размещение пациента в кровати. Личная гигиена пациента . Обучение пациента навыкам самооухода	6

Критерии оценки результатов по производственной практике:

5 «отлично»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;

- оформление отчета соответствует требованиям и не имеет замечаний;

- содержание отчета соответствует индивидуальному заданию и не имеет замечаний;

- отчет содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «отлично»;

- не нарушены сроки сдачи отчета

4 «хорошо» - соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;

- в оформлении отчета не везде прослеживаетсяструктурированность(четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета и др);

- содержание разделов отчета по практике в основном соответствует индивидуальному заданию, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;

- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «хорошо»;

- не нарушены сроки сдачи отчета

3 «удовлетворительно»- соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист, но некоторые документы подписаны или заверены недолжным образом;

- оформление отчета не соответствует требованиям, имеет существенные недостатки;

- содержание разделов отчета по практике частично соответствует индивидуальному заданию, имеет существенные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «удовлетворительно»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «удовлетворительно»;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

Отчет не принимается к защите при отсутствии подписи должностного лица (руководителя практики от организации) и печати организации где студент проходил практику (Титульный лист, Индивидуальное задание, Дневник практики, Аттестационный лист)

***За творческий подход к выполнению отчета: интересное раскрытие ИЗ (индивидуального задания), наличие интересной презентации, видео, и т.д. оценка повышается на 1 балл

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Оценка
1	Оценка руководителя практики от предприятия/организации	
2	Оценка по отчету по практике (индивидуальное задание)	
3	Оценка по результатам собеседования	
	Итоговая оценка	

Приложение 3. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

по учебной и производственной практике (комплексный):

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике проводится в форме: *дифференцированного зачета* .

Оценочные материалы для промежуточной аттестации содержат:

1. комплексное практическое задание
2. критерии оценки комплексного практического задания
3. индивидуальное задание по производственной практике
4. перечень вопросов для собеседования
5. критерии оценки результатов производственной практики

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета по итогам производственной практики **ПМ 06В** Выполнение работ по профессии : 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1 .Санитарно-противоэпидемический режим. Определение. Мероприятия.
2 .Дезинфекция. Понятие. Виды.
3 .Дезинфекция. Понятие. Методы.
4 .Физический метод дезинфекции. Режимы. Применяемость.
5 .Классификация и утилизация отходов.
6 .Химическая дезинфекция. Требования к дез.средствам
7 .Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Определение.Цели. Виды
8 .Этапы предстерилизационной очистки ИМН методом замачивания в моющем растворе
9 .Контроль качества предстерилизационной очистки.
10 Стерилизация. Понятие. Методы
11 Паровой и воздушный методы стерилизации. Режимы. Применяемость. Контроль
12 Уровни обработки рук.
13 Гигиенический уровень обработки рук. Правила мытья рук.
14 Состав аптечки «Анти-Спид». Назначение.
16 Определение водного баланса.
17 Пульс. Характеристика пульса.
18 Устройство и функции приемного отделения.
19 Документация приемного отделения.
20 .Лечебно-охранительный режим медицинской организации
21 Профилактика ИСПМ .
22 Пути введения лекарственных средств
23 Энтеральный путь введения лекарственных средств. Прием лекарственных средств сублингвально.
24 Возможные осложнения после внутримышечных инъекций. Причины, признаки, сестринские вмешательства.
25 Возможные осложнения после внутривенных инъекций. Причины, признаки, сестринские вмешательства.
26 Пролежни. Определение. Места возникновения. Стадии.
27 Мероприятия по профилактике пролежней
28 Термометрия.
Места измерения температуры. Правила измерения температуры. Медицинская документация.
29 Алгоритм измерения давления
29 Классификация лихорадок по течению и по степени поднятия температуры.
30 Помощь пациенту в 1 периоде лихорадки

31 Помощь пациенту во 2 периоде лихорадки
32 Помощь пациенту в 3 периоде лихорадки
33 Оксигенотерапия. Способы и правила дачи кислорода
34 Диетотерапия. Принципы диетического питания
35 Виды искусственного питания. Показания.
36 Участие сестры в лабораторных методах исследования мокроты. Правила взятия мокроты на исследование. Общий анализ мокроты. Мокрота на бактериологический посев.
37 Участие сестры в лабораторных методах исследования мочи. Общие правила взятия мочи на исследование. Взятие мочи на общий анализ. Сбор мочи по Зимницкому.
38 Участие сестры в лабораторных методах исследования кала. Кал на скрытую кровь и яйца гельминтов.
39 Эндоскопические методы исследования ЖКТ. Роль медсестры в подготовке пациентов к ФГС, ФКС, ректороманоскопии.
40 Рентгенологические методы исследования ЖКТ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
Специальность 34.02.01Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Область применения программы

Программа практики по профилю специальности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО «34.02.01 Сестринское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1. Организовывать рабочее место

ПК1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода

ПК4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего)до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – программах повышения квалификации специалистов по специальности Сестринское дело.

Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- Организации рабочего места;
- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- использования медицинских информационных систем и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;

выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;

- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;

- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- проведения мероприятий медицинской реабилитации;

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

- клинического использования крови и (или)ее компонентов;

уметь:

- организовывать рабочее место;

- применять средства индивидуальной защиты соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);

- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;

- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;

- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;

- проводить стерилизацию медицинских изделий;

- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;

- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);

- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;

- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;

- осуществлять контроль режимов стерилизации;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;

- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;

информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;

- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;

- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;

- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;

- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;

- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;

- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;

- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;

- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;

- проводить вакцинацию населения;

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;

- выявлять потребность в посторонней помощи сестринском уходе;

- выявлять факторы риска падений ,развития пролежней;

- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;

- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;

- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;

- проводитьоценкуинтенсивностиихарактераболевогосиндромасиспользованием шкал оценки боли;

- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;

- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;

- введение питательных смесей через рот (сипинг);

- хранение питательных смесей;

- зондирование желудка, промывание желудка;

- применение грелки, пузыря со льдом;

- наложение компресса;

- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;

- осуществление ухода за носовым и канюлями и катетером;

- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;

- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;

- осуществление ухода за дренажом;

- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;

- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки;
- оказание пособия при недержаниикала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и(или)диагностических вмешательств;

проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;

- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);

- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;

- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;

- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;

распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальныефункцииорганизмапациента(пострадавшего)доприбытияврачаили бригады скорой помощи;

- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;

- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;

вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);

- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови в отделении (подразделении) медицинской организации;

- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;

- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);

- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);

знать:

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);

- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;

- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);

- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;

- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;

- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;

- технологии стерилизации медицинских изделий;

- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;

- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;

- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными

правовыми актами;

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;

- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;

- заболевания, обусловленных образом жизни человека;

- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;

- факторы, способствующие сохранению здоровья;

- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;

- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

- правила и порядок проведения профилактического осмотра;

- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;

- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;

- санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимостьраспространенияинфекционныхболезнейотприродныхфакторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;

- меры профилактики инфекционных заболеваний;

- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;

- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические

мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;

- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики;

- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;

- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;

- технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных средств;

- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

- медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

- требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных средств, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

- правила десмургии и транспортной иммобилизации;

- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

- особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

- порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

- процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;

- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

- психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;

- показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

- правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- порядок медицинской реабилитации;

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- клинические признаки внезапного прекращения и (или)дыхания;

- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;

- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

- требования визуального контроля безопасности донорской крови (или) ее компонентов;

правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;

- правила учета донорской крови и(или) ее компонентов в отделении (подразделении);

- порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской

документации, опрос пациента/реципиента);

- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

- методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;

- правила маркировки донорской кровии(или) ее компонентов;

- требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;

- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);

- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология»,в том числе в электронном виде;

- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;

- методы определения групповой и резус-принадлежности крови;

- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);

- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики: 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ПК1.1.	Организовывать рабочее место
ПК1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности Медицинской деятельности
ПК2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме Электронного документа
ПК2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть«Интернет»
ПК2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ПК4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК4.5.	Оказывать медицинскую помощь вне отложной форме
ПК4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента(пострадавшего)до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информацииинформационныетехнологиидлявыполнениязадачпрофессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

В структуре и содержании производственной практики по профилю специальности возможны изменения по согласованию с работодателем. Практика проводится в одном отделении в соответствии с профессиональными планами и намерениями выпускников и учётом потребностей медицинских организаций в специалистах среднего звена

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

№ п/п	Структурное подразделение	Виды производственных работ	Объем часов
Подготовительный этап			
1	Организация практики, инструктаж по Охране труда	• Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности	2
Производственный этап			
2.	Терапевтическое отделение		136

2.1	Приемное отделение	• Участие в приеме и регистрации вновь поступивших(плановых,экстренных)пациентов с соматической патологией. • Осуществление сестринского обследования пациентов при соматических заболеваниях и состояниях (сбор информации, проведение субъективного и объективного обследования пациентов). • Проведение анализа собранной информации, выделение проблем(оформление сестринской документации – карта сестринского наблюдения). • Обработка рук до и после процедур, рациональное использование перчаток. • Проведениеантропометрическихизмерений пациентаприпоступлениивстационар. • Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента. • Проведение осмотра волосистой части тела пациента на педикулез. • Проведениепрофилактическихмероприятий(дезинсекционных)привыявлении педикулеза. • Транспортировка пациентов различными способами в отделение. • Знакомство и участие в ведении и оформлении документации установленного образца в приемном отделении. • Соблюдение правил индивидуальной защиты при работе с биологическимматериалом. • Оценка функционального состояния пациента:подсчет пульса, измерение артериального давления, температуры, частоты дыхания и сердечных сокращений. • Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Осуществление сестринского ухода за пациентами с соматическими заболеваниями, отравлениями(оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи).	36

2.2	Пост палатной медицинской сестры	• Выполнение медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при соматических заболеваниях и состояниях (оказание доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи). • Осуществление сестринского обследования пациентов при соматических заболеваниях и состояниях (сбор информации, проведение субъективного и объективного обследования пациентов). • Проведение анализа собранной информации, выделение проблем (оформление сестринской документации – карта сестринского наблюдения). • Оформление необходимой медицинской документации установленного образца (медицинская карта стационарного больного, листы динамического наблюдения, требования, бланки направлений и т. д.). • Оценка функционального состояния пациента: подсчет пульса, измерение артериального давления, температуры, частоты дыхания и сердечных сокращений, водного баланса (суточного диуреза) с последующей цифровой и графической записью в документации установленного образца. • Проведение простейших физиотерапевтических процедур. • Осуществление сестринского ухода за пациентами при различных состояниях. • Подготовка пациента и палат к обходу врача, участие во врачебном обходе. • Постановка различных видов клизм и газоотводной трубки, проведение промывания, ассистирование (проведение) в катетеризации мочевого пузыря. • Составление порционного требования, раздача пищи пациентам, кормление тяжелобольного пациента. • Оказание помощи пациентам в проведении гигиенических мероприятий, смена нательного и постельного белья. • Обработка пролежней, их профилактика, перемещение и размещение пациентов в постели. • Контроль за соблюдением двигательного и общего режима отделения. • Отработка практических навыков по выполнению терапевтических манипуляций. • Раскладывание и раздача лекарств для внутреннего употребления. • Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим	64

		вмешательствам (подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования). • Забор биологического материала и доставка его в лабораторию. • Подготовка стерильного процедурного лотка для выполнения инъекций. • Проведение лекарственной терапии по назначению врача(п/к,в/м,в/в,в/капельное введение жидкостей). • Участие в проведении оксигенотерапии сердечно-легочной реанимации. • Проведение санитарно-просветительной работы, направленной на профилактику соматических заболеваний, отравлений (тематические беседы,демонстрация видеоролика, презентаций и т.д.). •Наблюдение за динамикой лечебно-диагностического процесса, и оценка эффективности лечения. •Приготовлениерастворовдлядезинфекцииизделиймедицинскогоназначенияипредметов ухода. •Проведениемероприятийподезинфекцииистерилизациипредметовуходазапациентоми медицинского инструментария. •Контроль за передачей продуктов, за санитарным состоянием тумбочек.	
2.3	Процедурный кабинет	•Подготовка процедурного кабинета и рабочего места к работе (проветривание, кварцевание). •Подготовка стерильного процедурного лотка (столика) для выполнения инъекций. •Подготовка необходимого оснащения для проведения инъекций(одноразовыхшприцев, игл, катетеров, пробирки вакуумные Vacuette, устройств для внутривенного капельного вливания жидкости и т. д.). •Проведение работ с соблюдением правил охранытруда, противопожарной и инфекционной безопасности (профилактика гемоконтактных инфекций, проведение профилактических мероприятий при загрязнении кожи и слизистых работника кровью или другими Биологическими жидкостями,а также при уколах и порезах). •Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали права. •Проведение лекарственной терапии по назначению врача(п/к,в/м,в/в,в/капельное введение жидкостей). •Участие(проведение) в переливании крови и кровезаменителей с последующим	36

		наблюдением за состоянием пациента. •Оказание доврачебной помощи пациентам при возникновении неотложных состояний ,в соответствии со стандартами медицинской помощи. •Приготовление растворов для дезинфекции изделий медицинского назначения и предметов ухода. •Проведение мероприятий по дезинфекции стерилизации предметов ухода за пациентами медицинского инструментария. •Проведение текущей, заключительной (генеральной)дезинфекции –уборки процедурного кабинета, дезинфекции уборочного инвентаря. •Оформление необходимой медицинской документации установленного образца	
5.	Дифференцированный зачет		6
		Всего	**144**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ХИРУРГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

№ п/п	Структурное подразделение	Виды производственных работ	Объем часов
Подготовительный этап			
1	Организация практики, инструктаж по Охране труда	• Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности	2
Производственный этап			
4.	Хирургическое отделение		136
4.1	Приемное отделение	•Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: •Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; •Выполнениеработссоблюдениемлечебно-охранительногорежимаиправилвнутреннего распорядка; •Подготовка рабочего места; •Выполнениепростыхмедицинскихуслугприосуществлениисестринскогоухода за пациентами при хирургических заболеваниях и состояниях; •Осуществлениесестринскогообследованияпациентовприхирургическихзаболеванияхи состояниях; •Проведение анализа собранной информации, выделение проблем; •Выполнениемероприятийпоподготовкепациентаклечебно-диагностическимвмешательствам; •Оформление медицинской документации.	12

4.2	Процедурный кабинет	•Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: •Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики ,морали и права; •Выполнениеработссоблюдениемлечебно-охранительногорежимаиправилвнутреннего распорядка;	36

		•Подготовка рабочего места; •Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при хирургических заболеваниях и состояниях; •Выполнениемероприятийпоподготовкепациентаклечебно-диагностическимвмешательствам; •Оформление медицинской документации.	
4.3	Сестринский пост хирургического отделения	•Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: •Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; •Выполнениеработссоблюдениемлечебно-охранительногорежимаиправилвнутреннего распорядка; •Подготовка рабочего места; •Выполнениепростыхмедицинскихуслугприосуществлениисестринскогоуходазапациентами при хирургических заболеваниях и состояниях; •Осуществлениесестринскогообследованияпациентовприхирургическихзаболеванияхи состояниях; •Проведение анализа собранной информации ,выделение проблем; •Осуществление сестринского ухода за пациентами; •Выполнениемероприятийпоподготовкепациентаклечебно-диагностическимвмешательствам; •Оформление медицинской документации.	16

4.4	Перевязочный кабинет	•Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности: •Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; •Выполнениеработссоблюдениемлечебно-охранительногорежимаиправилвнутреннего распорядка; •Подготовка рабочего места; •Выполнениепростыхмедицинскихуслугприосуществлениисестринскогоуходазапациентами при хирургических заболеваниях и состояниях; •Осуществление сестринского обследования пациентов при хирургических заболеваниях и состояниях;	36

		•Проведение анализа собранной информации ,выделение проблем; •Осуществление сестринского ухода за пациентами; •Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; •Оформление медицинской документации.	

4.5	Операционный блок	• Выполнение требований личной гигиены • Надевание стерильной операционной одежды и перчаток • Приготовление перевязочного, шовного материала • Закладывание биксов и контроль стерилизации • Приготовление стерильного стола • Хранение стерильных материалов • составление наборов хирургических инструментов для операций: ПХО ран, скелетного вытяжения, трахеостомии, трепанации черепа, ампутации конечности, ревизии брюшной полости,аппендэктомии,плевральнойиабдоминальнойпункции,спинномозговойпункции, венесекции • стерилизация хирургических инструментов, контроль стерилизации • осуществление безопасной транспортировки пациентов • выписывание, правильное хранение и учет наркотических и сильнодействующих лекарственных препаратов • наблюдение за пациентом в ходе операции • подготовка и использование необходимой аппаратуры во время операции • ведение утверждённой медицинской документации осуществление профилактики профессиональных заражений	36
5	**Дифференцированный зачет**		**6**
		Всего	**144**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

№ п/п	Структурное подразделение	Виды производственных работ	Объем часов
Подготовительный этап			
1	Организация практики, инструктаж по Охране труда	• Получениеобщегоивводногоинструктажейпоохранетрудаипротивопожарнойбезопасности	2
Производственный этап			
3.	Педиатрический стационар		136
3.1	Приемное отделение	•Изучить устройство и функции приемного отделения. •Изучить пути госпитализации пациентов в стационар. •Изоляция инфекционных пациентов. •Прием и регистрация пациента в стационар. •Проведение полной и частичной санитарной обработки пациентов. •Оказание экстренной медицинской помощи. •Сопровождение пациента на дополнительное обследование (УЗИ, рентген) •Транспортировка различными способами пациентов в отделения. •Заполнение медицинской документации приемного отделения. •Проведение осмотра волосистой части тела пациента на педикулез. •Проведение дезинсекционных мероприятий при выявлении педикулеза. •Соблюдение санитарно-гигиенического режима приемного отделения. •Проведениедезинфекцииистерилизациипредметовуходазабольнымимедицинского инструментария в приемном отделении. •Сбор анамнеза заболевания ребенка •Сбор анамнеза жизни ребенка •Подсчет пульса, частоты дыхание их оценка, проведение термометрии •Проведение взвешивания, измерения окружностей груди, головы, роста •Выполнение врачебных назначений •Проведение беседы с родителями о правила внутреннего распорядка стационара и об организации безопасной среды ребенку.	36

3.2	Сестринский пост педиатрического отделения	•Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима отделения •Соблюдать требования по гигиене труда и технике безопасности •Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. •Контроль за посещением больных и передачей продуктов. •Контроль за санитарным состоянием тумбочек. •Оценка функционального состояния пациента(измерениеА/Д,температурытела,построения графика температурной кривой, подсчет пульса, ЧСС, ЧДД). •Проведение осмотра слизистых и кожи. •Сбор анамнеза жизни, заболевания, аллергологического анамнеза ребенка •Заполнение медицинской документации на посту •Транспортировка больных детей в отделение и на проведение дополнительного обследования •Подготовка пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования. •Оформление направлений для лабораторных исследований. •Транспортировка пациента, перемещение и размещение пациента в постели. •Раздача пищи пациентам, кормление тяжелобольного пациента. •Осуществление(помощьвосуществлении)личнойгигиенытяжелобольногопациента. •Постановка различных видов компрессов. •Проведение оксигенотерапии. •Проведение ингаляций через ингалятор-небулайзер •Кормить пациента через зонд •Осуществлять забор мазков из зева и носа. •Проводить наблюдение за состоянием пациента. •Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки. •Промывание желудка детям разного возраста. •Раскладывание и раздача лекарств для внутреннего употребления. •Наружное применение лекарственных средств. •Составление плана индивидуального ухода за детьми разного возраста и с различной патологией. •Соблюдениелечебно-охранительного режима, режима двигательной активности пациентов •Контроль и организация питания, питьевого режима •Проведение беседы и обучение родителей ведению пищевого дневника •Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами.	64

		•Осуществление сестринского процесса. •Подготовка ребенка и обучение родителей особенностям сбора анализов для исследования крови, мочи, кала, соскоба на энтеробиоз. •Выполнение назначений врача	
3.3	Процедурный кабинет	•Соблюдение правил техники безопасности в процедурном кабинете. •Проведение сестринского обследования ребенка. •Проведение анализа собранной информации, выделение проблем составление плана сестринского ухода •Выполнение инструкций процедурной медсестры. •Заполнение медицинской документации процедурной медсестры. •Рациональное использование перчаток. Обработка рук. •Проведение текущей и заключительной, генеральной дезинфекции уборки процедурного кабинета. •Приготовление растворов для дезинфекции инструментов •Проведение стерилизации многоразового инструментария в процедурном кабинете. •Изучить противошоковый набор лекарственных препаратов в процедурном кабинете. •Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при анафилактическом шоке. •Изучить хранение и выписку лекарственных препаратов в процедурном кабинете. •Забор биологического материала и доставка его в лабораторию. •Выполнение внутримышечных ,подкожных инъекций. •Внутривенное капельное введение жидкости. •Внутривенное введение лекарственного препарата. •Работа с медицинской документацией •Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами •Измерение частоты пульса его оценка, частоты дыхания, оценка результатов •Выписывание направления в лабораторию •Разведение антибиотиков •В/м введение лекарственных препаратов •Подготовка пациента к дополнительным методам исследования	36

5.	Дифференцированный зачет	6
	Всего	**144**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика по профилю специальности «34.02.01 Сестринское дело» проводится в отделениях терапевтического, хирургического, педиатрического профиля и поликлиниках организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности на основании заключаемых с медицинскими организациями договоров.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход. : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2024. — 680 с. — ISBN 978-5-406-12436-9. — URL: https://book.ru/book/951508 (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.Основные источники:

Рабинович И. В. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях. Учебное пособие для СПО, 4-е изд., стер.,2022 г.

Пономарева Л. А., Оглоблина О. А., Пятаева М. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала. Учебное пособие для СПО, 6-е изд., стер.,2024 г.

Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля. Учебное пособие для СПО, 7-е изд., стер.,2024

Баурова Л. В., Демидова Е. Р. Теория и практика сестринского дела в хирургии. Учебное пособие для СПО, 6-е изд., стер.,2024 г.

Ханукаева М. Б., Шейко И. С., Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии. Учебное пособие для СПО, 7-е изд., стер.,2024 г.

Соловьева А. А. Основы реабилитации. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., 2024 г.

Неймарк, М. И., Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. : учебное пособие / М. И. Неймарк, В. В. Шмелев. — Москва : КноРус, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-406-12042-2. — URL: https://book.ru/book/950310 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: «Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемымикреализацииобразовательнойпрограммынаиныхусловиях,втом числе из руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранение (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трёх лет)

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах».

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики; - благодарности от пациентов и/или родственников при прохождении производственной практики.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики;

	- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	- оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета;

		- характеристика с производственной практики.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	- наблюдение за деятельностью обучающегося при прохождении производственной практики; - благодарности от пациентов и/или родственников при прохождении учебной и производственной практики.
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении

	- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и

	оказания неотложной помощи	приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - интервьюирование пациента и персонала на учебной и производственной практиках; - наличие устных и письменных благодарностей от пациента и медицинского персонала; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета;

		- характеристика с производственной практики.
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета; - характеристика с производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.

Аттестация производственной практики по профилю специальности проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчётной документации студентов, характеристик с места прохождения практики.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики по одному из направлений деятельности и представившие полный пакет отчетных документов и характеристику с производственной практики .

Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет по практике по профилю специальности по педиатрии

1. Техника измерения массы тела
2. Техника измерения роста
3. Техника измерения окружности груди
4. Техника измерения окружности головы
5. Техника измерения пульса и его оценка
6. Техника измерения артериального давления и его оценка
7. Техника определения сердцебиения и его оценка
8. Техника измерения температуры и ее графическая запись
9. Техника проведения утреннего туалета новорожденного
10. Техника проведения гигиенической ванны новорожденному
11. Техника обработки пупочной ранки при омфалите
12. Техника подмывания новорожденного
13. Техника пеленания новорожденного
14. Техника пеленания новорожденного
15. Техника кормления из бутылочки
16. Техника закапывания в нос, глаза
17. Техника ингаляционного введения препаратов через небулайзер, спейсер
18. Особенности техники внутримышечных инъекций у детей
19. Раскладка медикаментов по листу назначений и особенности дачи лекарств детям
20. Техника введения газоотводной трубки
21. Техника сбора общего анализа мочи и его особенности у детей
22. Техника соскоба на энтеробиоз
23. Методика проведения патронажей к новорожденным и грудным детям
24. Сбор информации о пациенте
25. Заполнение медицинской карты стационарного больного
26. Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами
27. Подготовка рабочего места для проведения сестринских манипуляций
28. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента
29. Транспортировка пациента
30. Сопровождение пациента с учетом правил профилактики травматизма

Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет по практике по профилю специальности по хирургии

1. Техника проведения премедикации в рамках профессиональной компетентности.
2. Техника ухода за дренажами и стомами.
3. Техника введения газоотводной трубки.
4. Техника кормления тяжелобольных.
5. Техника обработки кожу при наличии пролежней.
6. Техника выполнения в/кожных, п/кожных, в/мышечных и в/венных инъекций.
7. Техника постановки клизм: очистительной, лечебной, масляной, сифонной.
8. Выписка, хранение и учет наркотических и сильнодействующих лекарственных препаратов.
9. Проведение безопасной транспортировки больных.
10. Облачение в стерильную операционную одежду
. 11. Подготовка перевязочного, шовного материала, операционного белья к стерилизации.
12. Техника закладки в биксы и подготовка их к стерилизации.
13. Техника обработки и стерилизации инструментария и резиновых изделий.
14. Подготовка стерильного стола.
15. Составить набор инструментов для первичной хирургической обработки ран.
16. Составить набор инструментов для трепанации черепа.
17. Составить набор инструментов для ампутации конечностей.
18. Составить набор инструментов для скелетного вытяжения.
19. Составить набор инструментов для ревизии брюшной полости.
20. Составить набор инструментов для трахеотомии.
21. Составить набор инструментов для плевральной пункции.
22. Составить набор инструментов для спинномозговой пункции.
23. Составить набор инструментов для венесекции.
24. Техника наложения и снятия повязок: Бинтовые. Гипсовые. Пластырные. Клеоловые. Герметизирующая (окклюзионная). Косыночные. «Чепец»
На один глаз, на оба глаза. «Колосовидная» на плечевой сустав. «Черепашья» (на локоть, колено). «Перчатка». «Восьмиобразная» на голеностопный сустав. На культю. «Дезо»
. 25. Техника наложения транспортных шин.
26. Техника подготовки и наложения гипсовой лангеты, повязки, шины Белера
. 27. Техника наложения бандажа, суспензория.
28. Техника взятия крови для определения группы крови, резус фактора.
29. Техника остановки артериального кровотечения пальцевым прижатием
30. Техника остановки артериального кровотечения подручными средствами.
31. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.
32. Техника остановки венозного кровотечения.
33. Осуществлять доврачебную помощь пациенту при рвоте.
34. Осуществлять доврачебную помощь при обмороке.
35. Осуществлять доврачебную помощь при коллапсе.
36. Осуществлять доврачебную помощь при почечной колике

Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет по практике по профилю специальности по терапии

1. Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
2. Проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.
3. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды
4. Приготовление дезинфицирующих растворов.
5. Приготовление 0,5 % моющего раствора
6. Сбор и утилизация медицинских отходов
7. Приготовление емкости для сбора медицинских отходов
8. Обработка рук на социальном уровне
9. Обработка рук на гигиеническом уровне
10. Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак)
11. Соблюдение правил биомеханики при транспортировке пациентов
12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле каталке
13. Измерение температуры тела
14. Построение графика температурной кривой
15. Исследование пульса
16. Измерение артериального давления на периферических артериях
17. Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания)
18. Измерение массы тела, роста
19. Исследование суточного диуреза и водного баланса
20. Выборка назначений из листа врачебных назначений
21. Раздача лекарственных средств на посту
22. Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально
23. Обучение пациента технике применения карманного ингалятора
24. Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы
25. Разведение и набор антибактериального препарата из флакона
26. Подкожное введение лекарственных препаратов
27. Внутрикожное введение лекарственных препаратов
28. Внутримышечное введение лекарственных препаратов
29. Внутривенное введение лекарственных препаратов
30. Введение масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция
31. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания
32. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания
33. Взятие крови из периферической вены
34. Проведение химической дезинфекции шп прицев и игл однократного применения после использования
35. Закапывание капель в глаза
36. Подача кислорода
37. Проведение оксигенотерапии с помощью кислородного концентратора
38. Проведение небулайзеротерапии

39. Применение грелки
40. Применение пузыря со льдом
41. Подготовка пациента к анализу крови на общий и биохимический анализ
42. Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза
43. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование 44. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии
45. Подготовка пациента к спирографии
46. Подготовка пациента к ЭКГ
47. Подготовка пациента к ЭХО-КГ
48. Пропаганда и обучение пациента навыкам здорового образа жизни
49. Обучение пациента самоуходу и самоконтролю
50. Составление порционного требования
51. Ведение медицинской документации
52. Введение желудочного зонда через рот
53. Промывание желудка
54. Проведение дуоденального зондирования
55.Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии
56.Постановка газоотводной трубки
57.Постановка очистительной клизмы
58.Постановка масляной клизмы
59.Постановка гипертонической клизмы
60.Постановка сифонной клизмы
61.Постановка лекарственной клизмы
63.Подготовка пациента к анализу крови на общий и биохимический анализ
64.Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование 65.Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому
66.Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко
67.Подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие
68.Подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и
69.бактериологическое исследование
70Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь
71.Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии
72.Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости
73.Подготовка пациента к рентгенографии почек
74.Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря
75.Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям органов ЖКТ
76.Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям толстого кишечника

Приложение 4.
Рабочие программы учебных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООД.01 Русский язык

специальность
34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД. 01 Русский язык разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022г. № 69452).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК** **4**
2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК** **9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК** **15**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК** **17**

Приложение№1 Тематическое планирование **21**

Приложение №2 Оценочные материалы **28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 Русский язык

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - меть работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения,

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в том числе:	
Основное содержание:	**54**
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	24
практические занятия*	30
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	**12**
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	6
практические занятия*	6
Промежуточная аттестация	**6**

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**4**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**		
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*2*	*ОК 04; ОК 05, ОК.09*
	Практические занятия:		
	Практическая работа №1 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов *Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.*	*2*	*ОК.04, ОК.05, ОК.09*
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**34**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**		
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Практические занятия:		*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Практическая работа №2 Орфография. Правописание корней в словах. *Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся*	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Практические занятия:		*ОК 04; ОК 05; ОК 09*

	Практическая работа №3 Орфография. Правописание слов *Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок*	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*2*	*ОК 04; ОК 05, ОК 09*
	Практические занятия:		*ОК 04; ОК 05, ОК 09*
	Практическая работа №4 Правописание имен существительных. *Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.*	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	*2*	*ОК 04; ОК 05, ОК 09*
	Практические занятия:		*ОК 04; ОК 05, ОК 09*
	Практическая работа №5 Правописание имен прилагательных. *Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных*	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	**2**	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	-	*ОК 04; ОК 05,ОК 09*
	Практические занятия:		
	Практическая работа №6 Имя числительное как часть речи. *Правописание имен числительных. Возможности использования цифр. Употребление имен числительных.*	*2*	*ОК 04; ОК 05,ОК 09*
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*2*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09;*

	Практические занятия:		*ОК 04; ОК 05; ОК 09;*
	Практическая работа № 7 Правописание местоимений *Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ*	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	*2*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Практические занятия:		*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Практическая работа. № 8 Правописание глаголов. *Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Не с глаголами.*	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**		
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Практические занятия:	**4**	
	Практическая работа № 9 Правописание причастий и деепричастий. *Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий*	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	**4**	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09;*
	Практические занятия:		*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Практическая работа № 10 Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи. *Правописание наречий, производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ*	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**16**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	**6**	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение.	*2*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*

	Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические занятия:		*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Практическая работа №11 Словосочетание и простое предложение. *Виды и способы связи словосочетаний.*	*2*	
	Практическая работа №12 Простое предложение. *Виды простых предложений. Знаки препинания в простом предложении.*	*2*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	**4**	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	*ОК 04; ОК 05; ОК.09*
	Практические занятия:		*ОК 04; ОК 05; ОК.09*
	Практическая работа № 13 Знаки препинания в простом предложении. *Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении*	*2*	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	**6**	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	*ОК.04, ОК.05,ОК.09*
	Практические занятия:		*ОК.04, ОК.05,ОК.09*
	Практическая работа № 14 Синтаксис и пунктуация. *Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.*	*2*	
	Практическая работа № 15 Синтаксис и пунктуация. *Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.*	*2*	

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК.04, ОК.05,ОК.09, ПК.3.1, ПК 3.2*
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:		*ОК.04, ОК.05,ОК.09, ПК.3.1, ПК 3.2*
	Практическая работа № 16 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. *Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари*	*2*	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	*2*	*ОК.04, ОК.05,ОК.09, ПК.3.1, ПК 3.2*
	Практические занятия:		*ОК.04, ОК.05,ОК.09, ПК.3.1, ПК 3.2*
	Практическая работа № 17 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	*ОК.04, ОК.05,ОК.09, ПК.3.1, ПК 3.2*
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		*ОК.04, ОК.05,ОК.09, ПК.3.1, ПК 3.2*
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 18 Виды документов в конкретной специальности. *Рассмотреть виды документов в данной специальности и их применение на практике.*	*4*	
Промежуточная аттестация		**6**	
	Всего:	***72***	

Итого: **Лекции+ уроки - 30**
Практические занятия - 36

	Самостоятельная работа обучающихся - - **Промежуточная аттестация -6**
Всего: 72	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для практических занятий, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть;

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник : издание в pdf-формате / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1.1. Русский язык 10-11 кл. Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич А.Г., электронный учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Просвещение, 2020

1.2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: электронный учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования; под редакцией Н.А.Герасименко.-17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496с.

3.2.3. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

Орфографический словарь русского языка для школьников [Электронный ресурс]/ Электронные текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2009.— 704 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37170
http://pedsovet.org/ - XI Всероссийский интернет-педсовет;
http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей;
http://www.uroki.net/ - всё для учителя;
http://www.uchportal.ru/ - учительский портал;
http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
http://numi.ru/ -методический центр NUMI.RU.
http://konf-zal.com/- Российский общеобразовательный журнал «Конференц-зал»

3.2.4. Дидактические пособия и справочные издания

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3.Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4.Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5.Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2005.
6.Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7.Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8.Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.
9.Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10.Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

№	Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**		
1.	**Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**		
1.1.	ОК4, ОК5, ОК9	Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики	- публичное выступление; - написание сочинения; - публичное выступление; - написание сочинения; - работа со словарями, справочниками; - переложение текста; - командная работа; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
2.	**Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография**		
2.1	ОК4, ОК5, ОК9	Фонетика и орфоэпия	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
2.2.	ОК4, ОК5, ОК9	Морфемика и словообразование	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - написание сочинения; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений;

			- практическое занятие.
2.3.	ОК4, ОК5, ОК9	Имя существительное как часть речи	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
2.4.	ОК4, ОК5, ОК9	Имя прилагательное как часть речи	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
2.5.	ОК4, ОК5, ОК9	Имя числительное как часть речи	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
2.6.	ОК4, ОК5, ОК9	Местоимение как часть речи	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие; - практическое занятие.
2.7.	ОК4, ОК5, ОК9	Глагол как часть речи	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений;

			- практическое занятие.
2.8.	ОК4, ОК5, ОК9	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
2.9.	ОК4, ОК5, ОК9	Наречие как часть речи. Служебные части речи	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - орфографический анализ слова, предложения, текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
3.		**Раздел 3. Синтаксис и пунктуация**	
3.1.	ОК4, ОК5, ОК9	Основные единицы синтаксиса	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - пунктуационный анализ текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
3.2.	ОК4, ОК5, ОК9	Второстепенные члены предложения	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - пунктуационный анализ текста; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
3.3.	ОК4, ОК5, ОК9	Сложное предложение	- устный опрос; - тестирование; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - реферат; - пунктуационный анализ текста;

			- пересказ текста с использованием цитат; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
II.	**Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки (содержание прикладного модуля)**		
4.		**Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации**	
4.1	ОК4; ОК5; ОК9; ПК 2.3	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	- устный опрос; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - письменные творческие работы; - лингвистический анализ текста; - иллюстрация фразеологизмов; - пересказ текста по плану; - реферат; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
4.2.	ОК4; ОК5; ОК9; ПК 2.3	Коммуникативный аспект культуры речи	- устный опрос; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - письменные творческие работы; - лингвистический анализ текста; - иллюстрация фразеологизмов; - пересказ текста по плану; - реферат; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
4.3.	ОК4; ОК5; ОК9; ПК 2.3	Научный стиль речи	- устный опрос; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - лингвистический анализ текста; - пересказ текста по плану; - реферат; - выполнение упражнений; - практическое занятие.
4.4.	ОК4; ОК5; ОК9; ПК 2.3	Деловой стиль речи	- устный опрос; - информационная переработка устного и письменного текста; - информационная переработка устного и письменного текста; - лингвистический анализ текста; - пересказ текста по плану; - реферат; - выполнение упражнений; - практическое занятие.

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры						
1	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	2	Усвоение новых знаний	Презентация	Упр.4	Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник : издание в pdf-формате / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил.
2	*Практическое занятие №1* Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	Практическое занятие	Презентация МУ к выполнению ПР	Упр.16	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография						
3	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	2	Усвоение новых знаний		Упр.56	

4	*Практическое занятие .№2* Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	Практическое занятие	МУ к выполнению ПР	Упр.130	
5	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	2	Усвоение новых знаний		Упр.132	
6	*Практическое занятие.№* 3 Орфография. Правописание слов. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	2	Практическое занятие	МУ к выполнению ПР		
7	*Тема 2.3. Имя существительное как часть речи*	2			Упр.141	
8	*Практическая работа №4* Правописание имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	Практическое занятие	МУ к выполнению ПР		
9	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	2	Усвоение новых знаний		Упр.142	
10	*Практическое занятие.№5* Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	Практическое занятие	МУ к выполнению ПР		

	Правописание сложных имен прилагательных					
11	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. Практическая работа №6 Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. Возможности использования цифр. Употребление имен числительных.	2	Практическое	МУ к выполнению ПР	Упр.145	
12	Тема 2.6. Правописание местоимений	2	Усвоение новых знаний		Упр.148	
13	Практическая работа № 7 Правописание местоимений Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	Практическое	МУ к выполнению ПР		
14	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	2	Усвоение новых знаний		Упр.152	
15	*Практическая работа. № 8* Правописание глаголов. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	Практическое занятие	Презентация МУ к выполнению ПР		
16	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особая форма глагола	2	Усвоение новых знаний		Упр.155	
17	***Практическая работа № 9*** ***Правописание причастий и деепричастий.*** *Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Слитное и раздельное*	2	Практическое	Презентация МУ к выполнению ПР		

	написание.					
18	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	2	Усвоение новых знаний		Упр.206	
19	***Практическая работа № 10*** Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи. Правописание наречий, производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	Практическое занятие	МУ к выполнению ПР		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация						
20	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь	2	Усвоение новых знаний	Презентация	Упр.312	
21	***Практическая работа №11 Словосочетание и простое предложение.*** *Виды и способы связи словосочетаний.*	2	Практическое занятие	МУ к выполнению ПР	Упр.323	
22	***Практическая работа №12 Простое предложение.*** *Виды простых предложений. Знаки препинания в простом*		Практическое занятие	МУ к выполнению ПР	Упр.331	

	предложении					
23	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	2	Усвоение новых знаний			
24	**Практическая работа № 13** Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	Практическое занятие	МУ к выполнению ПР	Упр.337	
25	Тема 3.3. Сложное предложение.	2	Усвоение новых знаний		Упр.359	
26	**Практическая работа № 14** Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2	Практическое занятие	МУ к выполнению ПР		
27	***Практическая работа № 15 Синтаксис и пунктуация.*** *Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах.*	2	Практическое занятие	МУ к выполнению ПР		2

	Правила оформления цитат.					
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации						
28	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации ***Практическая работа№ 16 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.*** *Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари*	2	Практическое занятие	Презентация МУ к выполнению ПР	Создание презентации «Профессиональная лексика»	
29	Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	2	Усвоение новых знаний		Работа со словарем синонимом	
30	***Практическая работа№ 17 Возможности лексики в различных функциональных стилях.*** Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,	2	Практическое занятие	МУ к выполнению ПР		

	профессионализмы, жаргонизмы)					
31	Тема 4.3. Научный стиль	2	Усвоение новых знаний	Презентация	Создание текста научного стиля речи	
32	Тема 4.4. Деловой стиль	2	Усвоение новых знаний		Тестирование	
33	***Практическая работа № 18*** ***Виды документов в конкретной специальности.*** *Рассмотреть виды документов в данной специальности и их применение на практике.*	2	Практическое занятие	МУ к выполнению ПР		
	Промежуточная аттестация	6				
Итого		72				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: письменного экзамена

Оценочные материалы промежуточной аттестации охватывает основные разделы:

— фонетика;
— лексика и фразеология;
— морфемика и словообразование;
— грамматика, морфология;
— грамматика, синтаксис;
— орфография;
— пунктуация;
— речь;
— языковые нормы;
— выразительность русской речи;
— информационная обработка текстов различных стилей и жанров

1. Перечень теоретических вопросов

1. Фонетика
1.1 Звуки и буквы
1.2 Фонетический анализ слова
2.Лексика и фразеология
2.1 Лексическое значение слова
2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3 Фразеологические обороты
2.4 Группы слов по происхождению и употреблению
2.5 Лексический анализ
3 .Морфемика и словообразование
3.1 Значимые части слова (морфемы)
3.2 Морфемный анализ слова
3.3 Основные способы словообразования
3.4 Словообразовательный анализ слова
4.Грамматика. Морфология
4.1 Самостоятельные части речи
4.2 Служебные части речи
4.3 Морфологический анализ слова
5.Грамматика. Синтаксис
5.1 Словосочетание
5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
5.3 Второстепенные члены предложения
5.4 Двусоставные и односоставные предложения
5.5 Распространенные и нераспространенные предложения
5.6 Полные и неполные предложения

5.7 Осложненное простое предложение
5.8 Сложное предложение
5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями
5.11 Способы передачи чужой речи
5.12 Синтаксический анализ простого предложения
5.13 Синтаксический анализ сложного предложения
5.14 Синтаксический анализ (обобщение)
6 .Орфография
6.1 Орфограмма
6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
6.3 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
6.4 Употребление Ь и Ъ
6.5 Правописание корней
6.6 Правописание приставок
6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
6.9 Правописание падежных и родовых окончаний
6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий
6.13 Правописание НЕ и НИ
6.14 Правописание служебных слов
6.15 Правописание словарных слов
6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
6.17 Орфографический анализ
7 .Пунктуация
7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
7.3 Знаки препинания при обособленных определениях
7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах
7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.16 Тире в простом и сложном предложениях
7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях

7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях

7.19 Пунктуационный анализ

8 .Речь

8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

8.2 Средства связи предложений в тексте

8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи

8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

8.5 Анализ текста

8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

9 .Языковые нормы

9.1 Орфоэпические нормы

9.2 Лексические нормы

9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)

9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)

10. Выразительность русской речи

10.1 Выразительные средства русской фонетики

10.2 Выразительные средства словообразования

10.3 Выразительные средства лексики и фразеологии

10.4 Выразительные средства грамматики

10.5 Анализ средств выразительности

11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

2. Перечень практических заданий

Выразите свое отношение к высказыванию в форме сочинения- рассуждения (70-100 слов).

При проведении экзамена обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

1. Черновик.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*: кабинет «Русский язык и литература»*

2. Максимальное время выполнения задания: *180 минут*.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

№ заданий	Количество правильных ответов	Количество баллов
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1

11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1
17	1	1
18	1	1
19	1	1
20	1	1
21	1	1
22	1	1
23	1	1
24	1	1
25	1	1
26	1	1
27	1	1
28	1	1
29	1	1
30	1	2
31	1	1
32	1	1
33	1	1
34	1	1
35	1	1
36	18	18

Критерии оценки

	Грамотность	
К 1	***Соблюдение орфографических норм***	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	***3***
	Допущены одна-две ошибки	***2***
	Допущено три-четыре ошибки	***1***
	Допущено пять и более ошибок	***0***
К 2	***Соблюдение пунктуационных норм***	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	***3***
	Допущено одна–три ошибки	***2***
	Допущено четыре-пять ошибок	***1***
	Допущено шесть и более ошибок	***0***
К 3	***Соблюдение грамматических норм***	
	Грамматических ошибок нет	***2***
	Допущено одна-две ошибки	***1***
	Допущено три и более ошибок	***0***
К4	***Соблюдение речевых норм***	

	Допущено не более одной речевой ошибки	***2***
	Допущено две-три ошибки	***1***
	Допущено четыре и более ошибок	***0***
К5	***Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения***	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Логических ошибок нет ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логических ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Логических ошибок нет. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логических ошибки	0
К6	***Соблюдение фактологической точности в фоновом материале***	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	2
	Допущены фактические ошибки (одна) в фоновом материале	1
	Допущены фактические ошибки (две и более) в фоновом материале	0
К7	***Соблюдение этических норм***	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	2
	Допущены этические ошибки (одна)	1
	Допущены этические ошибки (одна)	0
К8	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения	***2***

	мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию **К 4**	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, **Но** прослеживается однообразие грамматического строя речи **ИЛИ** работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, **но** есть нарушения точности выражения мысли	***1***
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	***0***
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К8)		***18***

Если в сочинении **менее 100 слов**, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

ПРИМЕЧАНИЕ

Если указаны 2 и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ, допущены ошибки или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Если в сочинении **менее 100 слов**, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

«5» (отлично)	51-53
«4» (хорошо)	39 -50
«3» (удовлетворительно)	27-38
«2» (неудовлетворительно)	менее 26 баллов
«5» (отлично)	51-53

3.Варианты экзаменационной работы

Вариант № 1

1. **Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Запишите номер ответа.**

Рыжий, востроногий Макс вышел на площадку тоже. Подметал. В углу заметил золотой луч. Нагнулся. Кольцо. Спрятал в жилетный карман. Юрко огляделся, не видел ли кто. Спина Лужина в пройме двери была неподвижна. Макс осторожно вынул кольцо: при смутном свете разглядел прописное слово и цифры, вырезанные снутри. Подумал: «По-китайски…» А на самом деле было: «1 августа 1915 г. Алексей». Сунул кольцо обратно в карман.

1. художественный, повествование
2. художественный, описание
3. научный, описание
4. публицистический, повествование

2. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Рассказать о том, что происходит на стадионе, действительно, не так уж сложно.

Б. Спортивный репортаж…

В. Кажется, что же тут сложного – говори и говори себе!

Г. Но нужно уметь отобрать всё самое главное из того, что происходит на твоих глазах, нужно помочь тысячам любителей спорта, сидящим у радиоприёмников, «увидеть» футбольное поле.

1. А, Г, Б, В.
2. В, А, Б, Г.
3. Б, А, Г, В.
4. Б, В, А, Г.

3. Какое выразительное средство использует автор. Запишите номер ответа.

Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.

1. метафора 2. эпитет 3. сравнение 4.антитеза

4. Какое из перечисленных слов имеет значение *«человек, который ко* всему *относится с недоверием»*? Запишите номер ответа.

1. фанатик
2. скептик
3. моралист
4. фаталист

5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено <u>неверно?</u> Подберите пароним. Запишите подобранное слово.

1. Сегодня отечественный кинематограф пытается ВОСПОЛНИТЬ пробелы в экранизации национальной классики.

2. Вокруг простирался НЕОГЛЯДНЫЙ океан, величественный и грозный.

3. Вас ждёт КОМФОРТНЫЙ отель и незабываемая экскурсионная программа.

4. Под руководством Ломоносова был создан первый СТЕКОЛЬНЫЙ завод.

6. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении. Запишите номера ответов.

1. **горячий** суп
2. **свежая** мысль
3. **холодная** душа
4. **высокий** холм

7. Какие слова нужно добавить к слову *проще*, чтобы получилось устойчивое словосочетание? Запишите номер ответа.

1. парного молока
2. вяленой воблы
3. пареной репы
4. вареной картошки

8. Отметьте предложение, где есть плеоназм. Запишите номер ответа

1. Наружная внешность героини достаточно привлекательна.
2. Обучение давалось Гагарину легко: он неизменно получал пятёрки.
3. Весь материал, представленный в пособии, написан с учётом требований нового стандарта.
4. Пора подвести итоги встречи: наша команда впереди.

9. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Запишите номер ответа.

1. уехал
2. придумать
3. площадь
4. налево

10. В каком ряду все слова женского рода? Запишите номер ответа.

1. повар, книга, колибри
2. юность, дерево, рельс
3. кольраби, просека, вуаль
4. машина, судья, канал

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите верное словосочетание.

1. в тысяча девятьсот девяносто втором году
2. пара ботинков
3. удобнее расположиться
4. бежать быстро
5. килограмм мандаринов

12. В каком слове звуков больше, чем букв? Запишите номер ответа.

1. впредь
2. находка
3. въезд

4. ясли

13. В каком слове <u>неверно</u> выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите правильно это слово.

1. каталОг
2. докумЕнт
3. щавЕль
4. тОрты
5. сливОвый

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите эту строчку.

1. бе_заботная жизнь, ра_жечь костёр, _делать зарядку;
2. ра_паковать вещи, бе_толковый ответ, бе_перспективный план;
3. _держать слово, ра_терянное преимущество, бе_злобное ворчание;
4. и_дать крик, бе_ветренный вечер, ра_чистить поляну.

15. Вставьте пропущенные буквы.

1. пр..ехать на ярмарку
2. пр..забавный анекдот
3. пр..стегнуть значок
4. камень пр_ткновения
5. пр..емник традиций

16. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ь ? Запишите номер ответа.

1. Утро начинает_ся с маминой улыбки.
2. Нам нужно чаще встречат_ся с друзьями.
3. После напряжённого рабочего дня хорошо спит_ся.
4. Одной рукой узла не завяжеш_ .

1. 1, 2; **2.** 2, 3; **3.** 2, 4; **4.** 3, 4.

17. Выберите пример, в котором правильным является слитное написание. Запишите номер ответа.

1. (не)смотря по сторонам
2. обед (не)готов
3. (не)(с)кем поговорить
4. (не)отправленное письмо

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н ? Запишите номер ответа.

И мальчики, приходившие к Ане в гости, обыкнове(1)о в рва(2)ых сапогах и поноше(3)ых брюках, тоже должны были выслушивать наставления.

1. 1, 3 ; **2.** 2; **3.** 1, 2 ; **4.** 1, 2, 3.

19. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня. Запишите номер ответа.

1. покл_нение кумиру, пром_кнуть бумагу, система разл_гается;
2. свеча дог_рает, зар_сли тростника, посв_тить фонарём;
3. вредный р_стовщик, разр_дить рассаду, зап_вать песню;
4. продв_гаться вперёд, хороший пл_вец, предл_жить товар.

20. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Запишите номер ответа.

Две головы орла (1) обращённые в разные стороны (2) стали восприниматься как символ (3) географического расположения Византии на стыке Европы и Азии.

1. 1, 3 – выделяется причастный оборот.
2. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот.
3. 1, 2 – выделяется причастный оборот.
4. 1, 3 - выделяется деепричастный оборот.

21. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Запишите номер ответа.

Уезжая в путешествие,

1. вдруг к нам пришли гости.
2. заранее позаботьтесь об обратных билетах.
3. была очень весёлая атмосфера.
4. оказалось слишком много вещей.

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Запишите номер ответа.

Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.

1. 1, 3; **2.** 3; **3.** 2, 4; **4.** 2.

23. Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номер ответа

1. Возле длинного углового здания сыщик остановился и вытащил из кармана бумажку.
2. Опять я ел борщ со сметаной и гречневую кашу и творог с молоком.
3. Пешеходы кутались в платки и шарфы прятали подбородки и носы в высоко поднятые воротники.
4. А литературный критик считал себя если не другом президента союза писателей то хотя бы соратником.
5. На разминке он то поднимал руки то приседал то выгибался.

24. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я намерен (1) между тем (2) этот лист капусты предложить нашему пациенту. Капуста (3) как известно (4) излюбленная пища всех козликов.

25. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Запишите номер ответа

Заморосил мелкий дождик ( ) и весь видимый горизонт обложило тучами.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна

26. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Я поняла (1) что (2) если стоять и ждать (3) пока это столпотворение закончится (4) ничего не достанется.

27. Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких-либо физических усилий (3) оказалась особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

28. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно. Выпишите эти слова.

1. (В)СЛЕД за комиссаром ушли весёлые и говорливые, КАК(БУДТО) не было тяжёлого перехода, разведчики.
2. «Вы имеете (В)ВИДУ явку в Барановичах? А не боитесь?» - Иван Александрович посмотрел (ПО)ОЧЕРЁДНО на своих собеседников.
3. (В)СКОРЕ разведка донесла, что нам (НА)ВСТРЕЧУ движутся крупные силы немцев.
4. «ЧТО(Ж) мы, чучела какие-нибудь, ЧТО(БЫ) нас боялись?» - расстроено спросил командир детского отряда.

29. Прочитайте текст.

В старину русские люди считали, что у жилого дома есть свой покровитель, хранитель дома – домовой, который живёт за печью. Если домового рассердить, у хозяев начинались неприятности – пропадали вещи, дымила печь, возникали ссоры. Поэтому при переезде в новый дом первым делом хозяин приглашал туда домового.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Запишите номер ответа.

1. В старину от поведения домового, жившего за печью, зависело благополучие хозяев дома.
2. В старину русские люди считали, что у жилого дома есть свой покровитель – домовой, который мог причинять неприятности.
3. При переезде в новый дом хозяин, стараясь избежать семейных неприятностей, приглашал домового первым войти в избу.
4. Чтобы не случалось у хозяев дома, нужно не сердить домового.

30. Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

1. выполнить – исполнить 2. длинный – длительный

Прочитайте текст и выполните задания 31-35

(1)… (2) По их мнению, использование оправленной в свинец посуды и свинцовых косметических красок было причиной быстрого вымирания римской аристократии. (3) Из-за систематического отравления малыми дозами свинца средняя продолжительность жизни римских патрициев не превышала 25 лет. (4) Люди низших сословий в меньшей степени подвергались свинцовому отравлению, поскольку не имели дорогой посуды и не пользовались косметикой, но они брали воду из знаменитого водопровода, трубы которого были сделаны из свинца. (5) Существовали и более серьёзные причины для краха римского государства – политические, социальные, экономические. (6)… доля истины в рассуждениях учёных, безусловно, есть: обнаруживаемые при раскопках останки древних римлян содержат значительное количества свинца.

31. Какое из приведённых ниже предложений должно быть <u>первым</u> в этом тексте? Запишите номер ответа.

1. Гуси, как известно, спасли однажды Рим, но, тем не менее, Римской империи суждено было впоследствии пасть.
2. Особо отличившиеся в боях римские легионеры получали специальный свинцовый значок.
3. Что же послужило причиной падения некогда могущественного государства?
4. «В падении Римской империи виноват свинец», - так считают некоторые учёные-токсикологи.

32. Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в <u>шестом</u> предложении текста? Запишите номер ответа.

1. Даже,
2. Всё же,
3. Так как,
4. Потому что.

33. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или водной из частей сложного предложения текста? Запишите номер ответа.

1. было (предложение 2),
2. люди пользовались (предложение 4),
3. трубы были сделаны (предложение 4),
4. существовали причины для краха (предложение 5).

34. Укажите верную характеристику <u>*пятого*</u> предложения текста. Запишите номер ответа

1. сложное бессоюзное,
2. сложноподчинённое,
3. сложносочинённое,
4. простое, осложнённое.

35. Укажите значение слова *брали* в четвёртом предложении. Запишите номер ответа

1. добиваться своей цели,
2. уносить, уводить с собой,
3. взимать, взыскивать,
4. получать в своё пользование.

36. Выразите свое отношение к высказыванию И. С. Тургенева в форме сочинения- рассуждения объёмом 100 – 150 слов.

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык -этот клад, это достояние, переданное нам предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным оружием».

Вариант № 2

1. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Запишите номер ответа

За голубым альпийским лугом вставали огромные синие ели; их раздвигал, разгонял, прижимал то слева, то справа белый ручей-река, словно гнал вниз это еловое стадо: суровый лес начинал круглеть, кудрявиться, разливаясь в мягко волнующееся лиственное море, и глубокая сапфировая по цвету лохань долины, тихая и сплошная, лежала в самой глубине, а за ней вставали, так же медленно обретаясь, горы.

1. художественный, повествование
2. художественный, описание
3. публицистический, повествование
4. публицистический, описание

2. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст? Запишите номер ответа.

А. Тургенев немедленно отпустил на волю всех дворовых и всячески содействовал всем крестьянам, которые пожелали выкупить землю.

Б. Но у писателя слова не разошлись с делом.

В. Тургеневу перешло по наследству несколько деревень.

Г. Значит, автор антикрепостнических «Записок охотника» - ненавистник рабства – стал владельцем крепостных?

1. А, В, Б, Г.
2. В, Г, А, Б.
3. А, Б, Г, В.
4. В, Г, Б, А.

3.Какое выразительное средство использует автор. Запишите номер ответа

Где стол был *яств,* там *гроб* стоит.

1.эпитет 2. антитеза 3.метонимия 4. метафора

4. Значение какого слова определено неверно? Запишите номер ответа.

1. ***Меломан*** – страстный любитель пения и музыки.
2. ***Инкогнито*** – под вымышленным именем, не открывая своего подлинного.

3. ***Турне*** – спортивные соревнования.
4. ***Дебют*** – первое выступление артиста на сцене.

5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено <u>неверно?</u> Подберите пароним. Запишите подобранное слово.

1. С этого дня на тебя пойдут все формы ДОВОЛЬСТВИЯ: вещевое и денежное.

2. а вчера она отправила письмо в Саратов какому-то вымышленному АДРЕСАТУ.

3. БЕЗЛИЧНЫЕ фигуры виднелись в темноте парка.

4. На Руси эта ПРАКТИЧНАЯ одежда из кожи ценились испокон веку.

6. Запишите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении.

1. **железная** стружка
2. **угловатые** движения
3. **заячий** мех
4. **свежие** силы

7. Из перечисленных фразеологизмов найдите синоним выражению *«бабушка надвое сказала».* Запишите номер ответа.

1. бить баклуши
2. водить за нос
3. через пень колоду
4. вилами на воде писано

8. Укажите предложение, где есть тавтология. Запишите номер ответа.

1. Весь материал, представленный в пособии, написан с учётом требований нового стандарта.
2. В романе Пушкин изображает жизнь всех социальных классов и сословий России того времени.
3. Герой целеустремлённо стремится к намеченной цели.
4. Не пройдя и километра, он обнаружил, что тропинка заросла травой.

9. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Запишите номер ответа.

1. преподать
2. осторожный
3. рассказчик
4. учитель

10. В каком ряду все слова мужского рода? Запишите номер ответа.

1. макет, портрет, мозоль
2. какаду, шампунь, тюль

3. табель, лжец, кошка
4. кофе, стол, вуаль

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

1. пылесошу
2. фильм интереснее
3. несколько яблок
4. ихней работой
5. поскользнуться на льду

12. В каком слове букв больше, чем звуков? Запишите номер ответа.

1. плести
2. объезд
3. деньги
4. ёлка

13. В каком слове <u>неверно</u> выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Запишите это слово правильно.

1. просверлИт
2. шассИ
3. на тОрте
4. порвалА
5. некрОлог

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Запишите номер ответа.

1. во_буждать аппетит, неи_черпаемый источник, бе_совестный человек;
2. _дать экзамен, чре_вычайные обстоятельства, бе_вредное лекарство;
3. и_учить вопрос, бе_сердечный человек, чере_чур громко;
4. бе_облачное счастье, крепкое _доровье, и_бежать столкновения.

15. Вставьте пропущенные буквы.

1. пр_щурить глаза
2. пр_бывать в город
3. пр_творить планы в жизнь
4. пр_дел мечтаний
5. пр..красная царевна

16. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ь ? Запишите номер ответа.

1. Осенью невзрачная осина превращает_ся в ослепительную красавицу.
2. Не нужно скупит_ся на добрые слова.
3. Почему вам не нравит_ся слушать классическую музыку?
4. Задумайте любое число и увелич_те его на три.

1. 1, 2; **2.** 2, 3; **3.** 2, 4; **4.** 3, 4.

17. Выберите пример, в котором правильным является слитное написание. Запишите номер ответа.

1. (не)знал правил
2. (не)стерпимая боль
3. идти (не)спеша
4. взлететь (не)высоко, а низко

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н ? Запишите номер ответа.

Дети удивле(1)ы, пораже(2)ы и не слышат, как ворчит погнавшаяся за ними нянька. В глазах обоих светится искре(3)яя радость.

1. 1,2; **2.** 1,2, 3; **3.** 2,3; **4.** 1, 3.

19. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня. Запишите номер ответа.

1. зам_реть от восторга, выск_чить на минуту, прим_рить спорщиков;
2. сп_шить на помощь, несг_раемый шкаф, бл_стать красотой;
3. приб_ру в квартире, вск_кивать на ходу, заг_рать на берегу;
4. сп_шите видеть, обн_жить пороки, прел_гать услуги.

20. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Запишите номер ответа.

При сих словах казак поскакал назад (1) держась одной рукой за пазуху (2) и через минуту скрылся из виду.

1. 1 – выделяется причастный оборот
2. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот
3. 1, 2 – выделяется причастный оборот
4. 1 – выделяется деепричастный оборот.

21. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Запишите номер ответа

Играя в шахматы,

1. развиваются мыслительные способности.
2. мне не было равных.
3. вы получаете большое удовольствие.
4. необходимо внимание.

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Запишите номер ответа.

Перед нами (1) простиралось необозримое жёлтое поле (2) край (3) которого (4) вдалеке замыкался синим лесом.

1. 1, 2; **2.** 3,4; **3.** 2; **4.** 2,4.

23. Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номер ответа

1. Сосед вынул из-под сиденья щётку и бархатку и стал надраивать свои хромовые сапоги.

2. И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.

3. Туманы в Лондоне бывают если не каждый день то через день непременно.

4. Семён не слышал ни острот паренька в красных плавках ни смеха зрителей ни советов учителя.

5. По обе стороны улицы стояли большие чёрно-серые избы под тесовыми крышами.

24. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Солнечные пятна уже совсем исчезли со стены (1) значит (2) солнце уже склонилось за полдень. Что всё это (3) значит?

25. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Запишите номер ответа

Блеснула огненная нить ( ) и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко-красного пламени.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.

26. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Пульс у Сергея быстро пришёл в норму (1) и (2) когда врач объяснил (3) какой в больнице порядок приёма посетителей (4) юноша приободрился.

27. Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Только через месяц (1) худой и бледный (2) поднялся он на неустойчивые ноги (3) и (4) цепляясь за стены (5) пытался пройти по комнате.

28. В каком слове оба выделенных слова пишутся раздельно? Выпишите эти слова.

1. Лётчику казалось, что больно дышать (ОТ)ТОГО, что он не может сесть в самолёт, вылететь и там, (НА)ВЕРХУ, вздохнуть полной грудью.

2. Излишняя опека и заботливость, когда работа идёт хорошо, ТАК(ЖЕ) вредна, как равнодушие (ВО)ВРЕМЕНА неполадок.

3. Инга подняла (В)ВЕРХ руку и включила необычной формы магнитофон – (ТОТ)ЧАС раздались вызывные гудки.

4. В кабинете было (ПО)УТРЕННЕМУ зыбко, но форточка (ВСЁ)РАВНО оставалась чуть приоткрытой.

29. Прочитайте текст.

Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приёмы ораторского искусства, иными словами, фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. Поэтому очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Запишите номер ответа.

1. Фразеологизмы украшают речь и обогащают приёмы ораторского искусства, потому что выражают отношение к тому, о чём говорится.
2. Фразеологизмы способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления.
3. Чтобы публичное выступление было ярким и воздействовало на слушателей, необходимо знать значение фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых их употребление уместно.
4. Фразеологизмы не обозначают тот или иной предмет, а выражают отношение к тому, о чём говорится, и это их важнейшая функция.

30. Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

1. далёкий - дальний; 2. желанный – желательный.

Прочитайте текст и выполните задания 31-35

(1)… (2) В трудах историка Геродота мы находим упоминание об оловянных покрытиях, предохраняющих железо от ржавчины в древнегреческих городах. (3) В Индии уже полтора тысячелетия существует общество по борьбе с коррозией. (4) В 13 веке оно принимало участие в постройке на побережье Бенгальского залива Храма Солнца. (5) Сооружение, веками подвергавшееся действию солёных ветров и морской влаги, уже превратилось в руины, но его железная арматура сохранилась в хорошем состоянии. (6) … уже в те далёкие времена индийские мастера знали, как противостоять коррозии.

31. Какое из приведённых ниже предложений должно быть <u>первым</u> в этом тексте? Запишите номер ответа.

1. Железная колонна – достопримечательность индийской столицы – была изготовлена в 415 году.
2. В Древней Индии добились, очевидно, больших успехов в обработке железа.
3. Проблемой защиты железа от коррозии люди заинтересовались ещё в древние века.
4. Колонна ставит в тупик современных учёных: они не могут определить способ её изготовления, предохранявший железо от окисления.

32. Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в <u>шестом</u> предложении текста? Запишите номер ответа.

1. Для того чтобы,

2. Наоборот,
3. Неслучайно,
4. Стало быть.

33. Какое слово или сочетание слов *не является* грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста? Запишите номер ответа

1. мы находим (предложение 2),
2. оно принимало участие (предложение 4),
3. сооружение превратилось в руины (предложение 5),
4. противостоять (предложение 6).

34. Укажите верную характеристику *пятого* предложения текста. Запишите номер ответа

1. сложное бессоюзное,
2. сложносочинённое;
3. сложноподчинённое;
4. сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями.

35. Укажите значение слова *трудах* во втором предложении. Запишите номер ответа

1. усилие, направленное к достижению чего-либо;
2. результат деятельности, работы;
3. целенаправленная деятельность человека на создание материальных и духовных ценностей;
4. занятие, работа.

36. Выразите свое отношение к высказыванию Д. Свифта в форме сочинения-рассуждения объёмом 100 -150 слов.

«Как человека можно распознать по обществу, в котором он вращается, так о нем можно судить и по языку, которым он выражается».

Вариант № 3

1. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Запишите номер ответа.

Вначале Репин шёл по стопам Василия Перова, строя композицию на контрасте заплывших благополучием попов и нищих – забитых крестьян. Потом был «Крестный ход в дубовом лесу», где главный акцент делался на колористических эффектах – пёстрая поляна, сочная зелень, солнце, пробивающееся сквозь листву, и проч… И наконец, в третьем варианте, «Крестный ход в Курской губернии», Репин отказывается от прежней красочности и от лобовых классовых столкновений.

1. художественный, повествование
2. публицистический, повествование
3. художественный, рассуждение
4. публицистический, рассуждение

2. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст? Запишите номер ответа.

А. Был он и в предгорьях Кавказа, и в Крыму, и в Молдавии, и в псковских местах, и на средней Волге.

Б.Путь свой он совершал на лошадях, в коляске или кибитке, в летний зной и в зимнюю стужу, когда уныло, монотонно раздавался звон почтового колокольчика.

В. Пушкину случалось много ездить по России.

Г. Но было и хорошее в такой долгой езде.

1. А,Б, В, Г.
2. Б, В, А. Г.
3. В, А, Б, Г.
4. Г, А, В, Б.

3.Какое выразительное средство использует автор. Запишите номер ответа
Белей, чем горы снеговые, идут на запад облака.

1.антитеза 2.ирония 3.сравнение 4.метонимия

4. Значение какого слова определено неверно? Запишите номер ответа.

1. ***Бульвар*** – широкая аллея посреди городской улицы или вдоль набережной.
2. ***Экспорт*** – вывоз товара из страны для продажи.
3. ***Меркантильный*** – излишне расчётливый, торгашеский.
4. ***Фурор*** – неуспех, полная неудача.

5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено <u>неверно?</u> Подберите пароним. Запишите номер ответа.

1. Наши поля ОСВОИЛИ только три процента использованных удобрений.

2. ГАРАНТИЙНОЕ письмо потеряли — бухгалтер устроил скандал.

3. Серые глазки выглядывали из-под нависшей ЛОБНОЙ кости.

4. Ваш дом самый ПРИМЕТНЫЙ на селе: крыша крыта железом.

6. Запишите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

1**. холодный** чай
2. **тонкая** шутка
3. **железное** здоровье
4. **свежие** фрукты

7. Что означает устойчивое выражение *<u>хоть шаром покати?</u>* Запишите номер ответа

1. хочется играть в кегли
2. пусто, ничего нет
3. ничего не понимаю
4. полное изобилие

8. Отметьте предложение, где есть плеоназм. Запишите номер ответа

1. Весь материал, представленный в пособии, написан с учётом требований нового стандарта.

2. В романе Пушкин изображает жизнь всех социальных классов и сословий России того времени.

3. Мои коллеги по профессии любят дискутировать, и их часто бывает трудно в чём-то переубедить

4. Там, где в недавнем прошлом были пустыри и свалки, теперь поднялись новые высотные дома.

9. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Запишите номер ответа.

1. перечитывающий
2. роскошный
3. рассказчик
4. осторожный

10. В каком ряду все слова среднего рода? Запишите номер ответа.

1. кольраби, метро, мозоль
2. кофе, какао, чай
3. шоссе, купе, интервью
4. кашне, животное, врач

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

1. замечательные лекторы
2. семь апельсинов
3. лечащий врач
4. в ста километрах
5. ехай быстрее

12. В каком слове букв больше, чем звуков? Запишите номер ответа.

1. ёлка
2. каток
3. метраж
4. прелестный

13. В каком слове <u>неверно</u> выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Запишите слово правильно.

1. слИвовый
2. понялА
3. бантЫ
4. каталОг
5. звонИшь

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Запишите номер ответа.

1. чере_чур много, ра_формировать полк, бе_донная бочка;
2. и_правленная ошибка, _дельная работа, ра_шуметься всерьёз;
3. _дорово живёшь, бе_зубый рот, бе_численные споры;

4. во_произвести текст, ра_чистить поляну, бе_граничное доверие.

---

15. Вставьте пропущенные буквы. Запишите номер ответа

1. пр_беречь монетки
2. пр_зирать негодяя
3. пр_близиться на шаг
4. пр_милый ребёнок
5. пр..дел мечтаний

16. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ь? Запишите номер ответа.

1. Исаакиевский собор находит_ся в Санкт-Петербурге.
2. Волков боят_ся – в лес не ходить.
3. Дедушке сегодня не спит_ся.
4. Не разруш_те ваше счастье.

1. 1,2; **2.** 2,3; **3.** 2,4; **4.** 3,4.

17. Выберите пример, в котором правильным является слитное написание. Запишите номер ответа.

1. (не)оборачиваясь назад
2. (не)рад приезду
3. (не)стерпимая боль
4. (не)(с)кем обсудить

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н ? Запишите номер ответа.

На подносе, в серебря(1)ых подстака(2)иках, стояли два стакана: один для доктора, другой для его Егорушки. Вокруг стаканов ... стояли молочники с сырыми и топлё(3)ыми сливками.

1. 1,3; **2.** 1,2,3; **3.** 2,3; **4.** 1,2.

19. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня. Запишите номер ответа.

1. совершить ск_чок, к_саться проблемы, об_деть отказом;
2. рыбные пл_вники, удобно распол_гаться, отр_сль промышленности;
3. подл_жить свинью, встать с з_рёй, разр_дить ружьё;
4. изл_гать суть, посв_тить фонарём, выр_стить цветы.

20. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Запишите номер ответа.

Французское войско (1) стянувшись крепче от опасности (2) продолжало гибельный путь к Смоленску.

1. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот
2. 1 – выделяется причастный оборот
3. 1, 2 – выделяется причастный оборот

4. 1 – выделяется деепричастный оборот

21. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Запишите номер ответа.

Пытаясь доказать свою точку зрения,

1. спор между нами продолжался почти час.
2. были приведены некорректные аргументы.
3. ему было сделано замечание.
4. никогда не повышайте голос.

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Запишите номер ответа.

Перед нами (1) простиралось необозримое жёлтое поле (2) край (3) которого (4) вдалеке замыкался синим лесом.

1. 1, 2; **2.** 2; **3.** 2, 4; **4**. 3, 4.

23. Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номер ответа

1. В гулкой пустоте пещер слышится шелест летучих мышей и мерный шум падающих капель и глухие раскаты камней.
2. Деда в деревне считали весёлым и ловким человеком мудрецом и мастером на все руки.
3. Переводчица усмехнулась и быстро подошла к низкому белому зданию морского агентства.
4. Сосед посмотрел на сестру не то с уважением не то даже как-то ещё серьёзнее.
5. Приходилось неделю экономить на буфете или срочно подыскивать учеников для репетиторства или отправляться на вокзал на разгрузку вагонов.

24. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Запишите номер ответа

Я намерен (1) между тем (2) этот лист капусты предложить нашему пациенту. Капуста (3) как известно (4) излюбленная пища всех козликов.

25. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Запишите номер ответа

Недавно шёл первый снег ( ) и всё в природе находилось под властью этого молодого снега.

1. Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
3. Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

26. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

От своих предшественников декан получил в наследство много легенд из университетской жизни (1) и (2) если хотите (3) то он вам расскажет много длинных историй (4) каких вы никогда не слышали.

27. Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Маша просидела в углу до самого обеда (1) внимательно глядя на старшую сестру и (2) вслушиваясь (3) в произносимые ею (4) слова.

Ответ:

---

28. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно? Запишите эти слова.

1. (С)НАЧАЛА он летал (В)ДВОЁМ с командиром эскадрильи на разведку, потом приехали шефы с концертом.
2. Отец (В)ТЕЧЕНИЕ пяти минут говорит спокойно и (В)ТАЙНЕ гордится своим великодушием.
3. Тупик ТАК(ЖЕ) приносит птенцам за один раз не одну рыбку, и ПРИ(ЭТОМ) у каждой рыбки хвост свешивается в другую сторону.
4. Ключи от подвала висели (НА)ВИДУ, у холодильника, ТУТ(ЖЕ) рядом на полочке был специально положен фонарик.

29. Прочитайте текст.

Чеховская краткость на первых порах была печальной необходимостью: петербургские «Осколки» и другие журнальчики, с которыми сотрудничал Чехов, публиковали «мелочишки» в две-три страницы. Привычка писать кратко позже станет главной чертой чеховского стиля, его визитной карточкой: «Умею коротко говорить о длинных вещах». Коротко о длинных предметах позволяла сказать прежде всего чеховская деталь, заменявшая подробные, романные описания штрихом, намёком, по которому внимательный читатель мог восстановить целое.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Запишите номер ответа.

1. Чехов не мог писать длинные рассказы, так как формат журналов, в которых он публиковался, был мал.
2. За годы сотрудничества в петербургских журналах Чехов привык писать кратко, и эта привычка стала главной чертой его творчества.
3. Чеховская деталь, в которой концентрировалось многое, помогала сказать коротко о самом главном.
4. Чехов гордился тем, что умел о многом писать кратко.

30. Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

1. короткий – краткий; 2. выполнить – исполнить.

Прочитайте текст и выполните задания 31-35

(*1)… (2)Это был один из первых городов эпохи эллинизма, сооружённых по единому плану.(3)В Александрии стоял саркофаг Александра Великого, здесь же находился мусейон – обиталище муз, центр искусств и наук. (4)Так вот и прокладывается этимологическая ниточка от муз к современному слову «музей». (5)Мусейон одновременно и академия наук, и величайшая в мире библиотека, в которой хранилось до полумиллиона свитков.(6)… сегодня, при информационном*

взрыве, о котором так принято говорить, в мире не очень много библиотек такого масштаба.

31. Какое из приведённых ниже предложений должно быть <u>первым</u> в этом тексте? Запишите номер ответа.

1. Гавань Александрии, одна из самых оживлённых в мире, была не очень удобной.
2. Чтобы обезопасить мореплавание на подходе к Александрии, построили маяк на острове Фарос.
3. Строительство маяка заняло всего пять лет: Александрия была передовым техническим центром античности.
4. Александрия, основанная в 332 году до н.э., раскинулась в дельте Нила.

32. Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в <u>шестом</u> предложении текста? Запишите номер ответа.

1. Даже,
2. Хотя,
3. Поэтому,
4. Так как.

33. Какое сочетание слов <u>является грамматической основой</u> в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста? Запишите номер ответа

1. был один из городов (предложение 2),
2. саркофаг находился (предложение 3),
3. в которой хранилось (предложение 5),
4. принято говорить (предложение 6).

34.Укажите верную характеристику <u>третьего</u> предложения. Запишите номер ответа

1. сложноподчинённое
2. сложное бессоюзной
3. сложносочинённое
4. простое, осложнённое

35. Укажите значение слова *плану* во втором предложении. Запишите номер ответа

1. место, расположение предмета в перспективе,
2. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо,
3. заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки работ,
4. взаимное расположение частей, краткая программа.

36. Выразите свое отношение к высказыванию А.А. Ахматовой в форме сочинения- рассуждения объёмом 100 – 150 слов.

«Не страшно под пулями мёртвыми лечь,
Не горько остаться без крова,
Но мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово!
Свободным и чистым тебя пронесем,
И внукам дадим, и от плена спасем!
Навеки!»

Ключи к работам:

Вариант № 1.
1-1
2-4
3-3
4 -2
5-3 комфортабельный
6-2,3
7-3
8-1
9-2
10-3
11-пара ботинок
12-4
13-5 слИвовый
14-2
15- и,е,и,е,е
16-3
17-4
18-2
19-1
20-3
21-2
22-4
23-3,4
24-3,4
25-3
26 – 1,2,3,4
27- 1,3,4
28 -3 вскоре,навстречу
29-3
30-паронимы
31-4
32-2
33-3
34-4
35-4

Вариант № 2.
1-2
2-4
3-2

4-3
5-3 безликие
6-2,4
7-4
8-3
9-2
10-2
11-4 их работы
12-3
13-5 некролог
14-4
15-и,и,е,е,е
16-2
17-2
18-1
19-3
20-2
21-3
22-3
23-2,3
24-1,2
25-2
26 – 1,2,3,4
27-1,2,4,5
28 – 2 так же, во время
29-3
30-паронимы
31-3
32- 4
33-3
34-2
35-2

Вариант № 3.
1-2
2-3
3-3
4-4
5-1 усвоили
6-2,3
7-2
8-3
9-4
10-3
11-5 поезжай
12-4
13-3
14-2

15-и,е,и,е,е
16-3
17-3
18-1
19-2
20-1
21-4
22-2
23-2,4
24-3,4
25-3
26-1,3,4
27-1
28 – 4, на виду, тут же
29-3
30-паронимы
31-4
32-1
33-4
34-2
35-3
36.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА

специальность

34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, одобренной, на заседании Педагогического совета (Протокол №20 от 15.08.2024г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СОО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022г. № 69452).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА** **4**
2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА** **14**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА** **33**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА** **35**

Приложение№1 Тематическое планирование **41**

Приложение №2 Оценочные материалы **57**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СОО по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.02 Литература является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Задачи дисциплины:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;
- включение в общеобразовательную дисциплину ООД.02 Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.:	
Основное содержание	***94***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	84
Профессионально-ориентированное содержание в форме практической подготовки (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. **Литература и ее место в жизни человека**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**	
Тема 1.1. **Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	*2*	
Тема 1.2. **Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
«Обломов»	**Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*2*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	Практические занятия: *Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.*	*2*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). *Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Философская проблематика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского	*Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	*Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.9. **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	Практические занятия	*2*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. *Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества*		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	*Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*		
Раздел 4. Литература XX века		**46**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*		
	Практические занятия *Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»*	*2*	
Тема 4.3. Основные мотивы лирики В.В. Маяковского.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	*1*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	*1*	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Основные мотивы лирики С.А. Есенина.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия *Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»* *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.6. **Тема Родины и судьбы в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практические занятия	*1*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*		
	Практические занятия	*1*	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. **Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия	*2*	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». *Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»*		
Тема 4.8. **М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	Практические занятия	*4*	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. *Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) *Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»*		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	*Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»*		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.17. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». *Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».* *Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».* *Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя*		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» *Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений*		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). *Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Г. Распутина»; *Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)*		
Тема 4.20. **Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*		
Тема 4.21. **Философские мотивы в лирике И. А. Бродского**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений. *Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»*		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. **Проза второй половины XX – начала XXI века.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. *Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»*	-	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер касления» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*2*	
Тема 9.2 **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		**12**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	**2**	
	Практические занятия: *анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
Тема «Ты профессией	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
астронома метростроевца не удивишь!..»	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия: *«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»*	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия: *организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»*	*2*	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	Практические занятия: *Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме*	*2*	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия: *создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»*	*2*	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия: *Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»*	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***108***	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 203 «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических и контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- УМК по дисциплине «Литература»;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор (имеется вход для электронных носителей).

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2. 1. Основные печатные издания

1. Москвин Г.В. Литература: 11-й кл.: базовый уровень: учебник-3-е.изд. стер.- М.: Просвещение, 2022 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 21.04.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
3. Интерактивные таблицы и схемы. - URL: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b7f7e635-cbef-47fb-a4a8-f96e758517cd/%5BRUS7_140%5D_%5BIM-313%5D.swf (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы. - URL: http://metlit.nm.ru/kart/vnekl.html (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

6. Инфотека методических материалов по литературе. – URL: http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/ (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

7. Каталог образовательных ресурсов по литературе. - URL: op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=299&fids[]=269// (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

8. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

9. Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС). - URL: http://mlis.ru/ (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

10. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

11. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

12. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. - URL: https://ruscorpora.ru (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

13. Образовательная платформа “Юрайт” для университетов и колледжей (цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования). - URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

14. Образовательный портал “Учеба” (www.ucheba.com): Уроки” (www.uroki.ru); “Методики” (www.metodiki.ru); “Пособия” (www.posobie.ru) (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

15. Портал Федерации Интернет Образования (раздел “Литература” Сетевого объединения методистов). - URL: http://center.fio.ru/method/sub-ject.asp?id=10000928 (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

16. Русский филологический портал. - URL: http://philology.ru/default.htm (дата обращения: 27.05.2022). - Текст электронный.

17. Учительский портал. - URL: www.uchportal.ru (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

18. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

20. Филология на портале “Слово”. - URL: http://www.portal-slovo.ru/philology/ (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

21. Сайт Федерального института оценки качества образования. - URL: https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2204638 (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

22. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО (Института стратегий развития образования Российской академии образования). - URL: http://www.centeroko.ru/ (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Г. А. Обернихина. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.. М., Издательский центр «Академия» - 2021.

2.Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. М.: «Дрофа» —2020.

3.Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. М.: «Дрофа» — 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Основное содержание		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	**Введение. Литература и её место в жизни человека**	Практическое задание: написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста
	Раздел 1. Литература второй половины XIX века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	1.1. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского	Практическое задание по творчеству и биографии А.Н. Островского
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	1. Тест по жизни и творчеству А.И. Гончарова 2. Практическое задание по творчеству и биографии А.И. Гончарова
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	1.3. Социально-нравственная проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	1. Тест «И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». 2. Практическое задание по творчеству и биографии И.С. Тургенева
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	1. Тесты «Ф.И. Тютчев. Лирика»; «А.А. Фет. Лирика» 2. Практическое задание по творчеству и биографии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасива. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	1. Тест «Н.А. Некрасов. Лирика. 2. Практическое задание по творчеству и биографии Н.А. Некрасова
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	1. Тест «М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». 2. Практическое задание по творчеству и биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	1.7. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского	1. Тест «Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». 2. Практическое задание по творчеству и биографии Ф.М. Достоевского
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	1.8. Судьба и творчество Л.Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	1. Тест «Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». 2. Практическое задание по творчеству и биографии Л.Н. Толстого
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	1.9. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Практическое задание по творчеству и биографии Н.С. Лескова
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишневый сад»	1. Тест «А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад». 2. Практическое задание по творчеству и биографии А.П. Чехова
	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	3.1. Литературная критика второй половины XIX века	Работа с избранными эпизодами в соответствии с фактами личной биографии с художественным творчеством писателя
	Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Тест «А.И. Куприн.. Повесть «Гранатовый браслет».
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Практическое задание по творчеству и биографии Л.Н. Андреева

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	3.3. Романтические произведения М. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	1. Тест «М. Горький. Пьеса «На дне». 2. Практическое задание по творчеству и биографии М. Горького
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века	Тест «Поэзия Серебряного века»
	Литература XX вв.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Тест «И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско».
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Тест «А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского	Тест «В.В. Маяковский. Лирика Маяковского»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина	Практическое задание по творчеству и биографии С.А. Есенина
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.	Практическое задание по творчеству и биографии О.Э. Мандельштама и М.И. Цветаевой
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Тест «А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Тест по роману Н.А. Островского «Как закалялась сталь»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.8. М.А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	1. Тест «М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» 2. Практическое задание по творчеству и биографии М.А. Шолохова
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Тест «М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Повесть «Собачье сердце»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Тест «А. Платонов. Повесть «Усомнившийся Макар»; Практическое занятие по биографии и творчеству А.

		Платонова
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского	Тест по лирике и биографии А.Т. Твардовского
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.12.Проза о Великой Отечественной войне	Работа с текстами прозаических произведений о Великой Отечественной войне
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.13. Нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Работа с текстами романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне	Работа с текстами поэтических произведений о Великой Отечественной войне
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Работа с текстами драматургических произведений о Великой Отечественной войне
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б.Л. Пастернака	Тест по творчеству и биографии Б.Л. Пастернака
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.17. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	1. Тесты «Тоталитарная система в литературе второй половины XX века» 2. Практическое задание по теме тоталитарной системы в литературе второй половины XX века
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Работа с рассказами В.М. Шукшина
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	1. Тесты «Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века» 2. Практическое задание по теме социальной и нравственной проблематики в литературе второй половины XX века 3. Тест по повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»
ОК 01, ОК 02, ОК	4.20. Идейно-художественное	Анализ стихотворений Н.М.

03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	своеобразие лирики Н.М. Рубцова	Рубцова. Выразительное чтение стихотворений Н.М. Рубцова
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	4.21. Философские мотивы лирики И.А. Бродского	Анализ стихотворений И.А. Бродского. Выразительное чтение стихотворений И.А. Бродского.
	Раздел 5. Проза второй половины XX - начала XXI веков	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	5.1. Проза второй половины XX - начала XXI веков	Работа с прозаическими текстами литературы второй половины XX - начала XXI веков Тест «Проза второй половины XX - начала XXI века»
	Раздел 6. Поэзия второй половины XX - начала XXI веков	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	6.1. Поэзия второй половины XX - начала XXI веков	Работа с поэтическими текстами литературы второй половины XX - начала XXI веков
	Раздел 7. Драматургия второй половины XX - начала XXI веков	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	7.1. Драматургия второй половины XX - начала XXI веков	Работа с драматургическими текстами литературы второй половины XX - начала XXI веков
	Раздел 8. Литература народов России	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	8.1. Литература народов России	Работа с поэтическими и прозаическими текстами литературы народов России Тест «Поэзия и проза народов России»
	Раздел 9.Зарубежная литература	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	9.1. Основные темы и мотивы зарубежной прозы и поэзии второй половины XIX-XX века	Практические задания по произведениям зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX-XX века
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09	9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX-XX века	Сопоставление произведений драматургии русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусства: графика, живопись, музыка, театр, кино и другие.
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2	«Дело мастера боится»	Практико-ориентированные задания по теоритическим знаниям дисциплины
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2	«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Практико-ориентированные задания по теоритическим знаниям дисциплины
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности»	Практико-ориентированные задания по теоритическим знаниям дисциплины
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2	«Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Практико-ориентированные задания по теоритическим знаниям дисциплины
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2	«Диалог как средство характеристики человека»	Практико-ориентированные задания по теоритическим знаниям дисциплины
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	**«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП**	Практико-ориентированные задания по теоритическим знаниям дисциплины

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
1	**Введение.** **Литература и ее место в жизни человека**	2	Усвоение новых знаний		Конспект	Москвин Г.В. Литература: 11-й кл.: базовый уровень: учебник-3-е.изд. стер.-М.: Просвещение, 2022 г.
Раздел 1. Литература второй половины XIX века						
2	**Тема 1. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** ***Практическое занятие №1*** *Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.*	2	Практическое	Выйдет замуж и науки в сторону»: как женщины Российской империи боролись за диплом // [Электронный ресурс] URL: https://skillbox.ru/media/education/kak-zhenshchiny-rossiyskoy-imperii-borolis-za-diplom/	Чтение произведения	
3	Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова ***Практическое занятие №2*** *Работа с избранными*	2	Практическое	Презентация Герои А.И. Гончарова в иллюстрациях русских художников. Литературно-художественный альбом // Ульяновский	Чтение произведения	

	эпизодами из романа (чтение и обсуждение)			краеведческий музей. [Электронный ресурс] URL: http://www.uokm.ru/text/geroigoncharova.pdf Семь секретов романа «Обломов». Что такое «обломовщина» // Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/mag/395-oblomov Обломов // Полка [Электронный ресурс] URL: https://polka.academy/articles/515		
4	Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» ***Практическое занятие№3*** *Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.*	2	Практическое	Отцы и дети» // Полка [Электронный ресурс] URL: https://polka.academy/articles/509 Семь секретов романа «Отцы и дети» // Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/mag/573-bazarov И.С. Тургенев (6 лекций) // Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/special/ruslit/writers/turgenev	Чтение произведения	
5	**Тема 1.4.**	2	Практическое	Между строк»: «День и	Чтение и анализ	

	Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета ***Практическое занятие№4*** *Чтение и анализ стихотворений*			ночь»: Федора Тютчева Полка [Электронный ресурс] URL: https://polka.academy/materials/761 «Между строк»: «Сияла ночь…» Полка [Электронный ресурс] URL: https://polka.academy/materials/840	стихотворений	
6	**Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** ***Практическое занятие№5*** основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	2	Практическое	Наше почти всё: что сделал Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо» // Полка [Электронный ресурс] URL: https://polka.academy/materials/824	Заучивание отрывка наизусть	
7	**Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** ***Практическое занятие №6*** *Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика /*	2	Практическое	Экранизации и постановки произведений Щедрина // [Электронный ресурс] URL: http://old.old.imli.ru/litnasledstvo/Tom13-14/30_vol13-14_%D0%AD%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8.pdf	Чтение произведения	

	постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством					
8	**Тема 1.7. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского**	2	Усвоение новых знаний	Жизнь Достоевского в 12 событиях. Полка [Электронный ресурс] URL: https://polka.academy/materials/816	Чтение произведения	
9	***Практическое занятие№7*** *Написание текста-опровержения теории Раскольникова*	2	Практическое			
10	**Тема 1.8. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	2	Усвоение новых знаний		Чтение произведения	
11	***Практическое занятие№8*** *Анализ эпизода*	2	Практическое	Презентация		
12	**Тема 1.9. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** ***Практическое занятие№9*** *Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.*	2	Практическое		Чтение произведения	
13	**Тема 1.10.**	2	Практическое	Н. Шапиро «Деталь в	Чтение произведения	

	Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» ***Практическое занятие№ 10*** Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»			рассказах А.П. Чехова» // Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/special/ruslit/writers/chehov «Вишневый сад» Полка [Электронный ресурс] URL: https://polka.academy/articles/482		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века						
14	**Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века.** ***Практическое занятие №11*** *Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя*	2	Практическое			
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.						
15	**Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** ***Практическое занятие №12***	2	Практическое	Москвин Г.В. Литература: 11-й кл.: базовый уровень: учебник-3-е.изд. стер.-М.: Просвещение, 2022 г. *Текст произведения*	Чтение произведения	

	Анализ повести «Гранатовый браслет»					
16	**Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** **Практическое занятие *№13*** Анализ повести «Иуда Искариот»	2	Практическое	Москвин Г.В. Литература: 11-й кл.: базовый уровень: учебник-3-е.изд. стер.-М.: Просвещение, 2022 г.	Чтение произведения	
17	Тема 3.3 **Герои М. Горького в поисках смысла жизни** ***Практические занятие №14*** Анализ рассказа «Старуха Изергиль» Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	Практическое	Москвин Г.В. Литература: 11-й кл.: базовый уровень: учебник-3-е.изд. стер.-М.: Просвещение, 2022 г. Текст художественного произведения	Чтение произведения	
18	**Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века** ***Практическое занятие № 15*** Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа,	2	Практическое	Москвин Г.В. Литература: 11-й кл.: базовый уровень: учебник-3-е.изд. стер.-М.: Просвещение, 2022 г.	Чтение и исполнение поэтических произведений	

	стилизация					
Раздел 4. Литература XX века						
19	**Тема 4.1.** **Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** ***Практическое занятие № 16*** *Анализ рассказа «Холодная осень»*	2	Практическое	Москвин Г.В. Литература: 11-й кл.: базовый уровень: учебник-3-е.изд. стер.-М.: Просвещение, 2022 г. Текст художественного произведения	Чтение произведения	
20- 21	**Тема 4.2.** **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.** **Символическое значение поэмы «Двенадцать»** ***Практическое занятие № 17-18*** *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	4	Практическое	Текст художественного произведения	Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	
22	**Тема 4.3.** **Основные мотивы лирики В.В. Маяковского.** ***Практическое занятие № 19*** *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	
23	**Тема 4.4.** **Основные мотивы лирики**	2	Практическое	Текст художественного произведения	Выразительное чтение одного стихотворения	

	С.А. Есенина. ***Практическое занятие № 20*** Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций				по выбору	
24	**Тема 4.5.** **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева** ***Практическое занятие № 21*** *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	
25	**Тема 4.6.** **Тема Родины и судьбы в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»** ***Практическое занятие № 22*** *Выразительное чтение художественного текста наизусть*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Выразительное чтение одного стихотворения наизусть	
26	**Тема 4.7.** **Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»**	2	Практическое	Текст художественного произведения	Чтение произведения	

	Практическое занятие № 23 *Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»*					
27-28	**Тема 4.8.** **М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** ***Практическое занятие № 24-25*** Сочинение по теме «*Трагедия народа и судьба одного человека»*	4	Практическое	Текст художественного произведения	Чтение произведения	
29	**Тема 4.9.** **Особенности прозы М.А. Булгакова** ***Практическое занятие № 26*** *Анализ художественного текста*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Чтение произведения	
30	**Тема 4.10.** **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** ***Практическое занятие № 27*** *Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам:*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Чтение произведения	

	«Картины жизни и творчества А. П. Платонова»					
31	**Тема 4.11.** **Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского** ***Практическое занятие № 28*** *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения по выбору*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	
32	**Тема 4.12.** **Проза о Великой Отечественной войне** ***Практическое занятие № 29*** *Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Чтение произведения	

	прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне					
33	**Тема 4.13. Нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** ***Практическое занятие № 30*** *Чтение и анализ эпизодов романа*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Чтение произведения	
34	**Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне** ***Практическое занятие № 31*** *Анализ и чтение не менее двух стихотворений*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	
35	**Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне** ***Практическое занятие № 32*** *Чтение и анализ фрагментов пьесы* В.С. Розова «Вечно живые»	2	Практическое	Текст художественного произведения	Чтение произведения	
36	**Тема 4.16.**	2	Практическое	Текст художественного	Выразительное чтение	

	Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. ***Практическое занятие № 33*** *Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»*			произведения	одного стихотворения по выбору	
37	**Тема 4.17. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** ***Практическое занятие № 34*** *Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича»*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Чтение произведения	
38	**Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** ***Практическое занятие № 35***	2	Практическое		Чтение произведения	

	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»					
39	**Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** ***Практическое занятие № 36*** *Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. «Живи и помни»*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Чтение произведения	
40	**Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** ***Практическое занятие № 37*** *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	
41	**Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** ***Практическое занятие № 38*** *Выразительное чтение стихотворений.*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	

Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков						
42	**Тема 5.1.** **Проза второй половины XX – начала XXI века.** ***Практическое занятие № 39*** *Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»;*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Чтение произведения	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века						
43	**Тема 6.1.** **Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** ***Практическое занятие № 40*** *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*	2	Практическое	Текст художественного произведения	Выразительное чтение одного стихотворения наизусть	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века						

44	**Тема 7.1.** **Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** ***Практическое занятие № 41*** *Киноурок / просмотр телеспектакля.* *А. В. Вампилов «Старший сын»*	2	Практическое	кинофильм		
Раздел 8. Литература народов России.						
45	**Тема 8.1** **Литература народов России.**	2	Изучение нового материала			
Раздел 9. Зарубежная литература						
46	**Тема 9.1** **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века**	2	Изучение нового материала		Чтение произведения	
47	**Тема 9.2** **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** ***Практическое занятие № 42*** *Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация*	2	Практическое	2		

	драматического произведения в разных видах искусства».					
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)						
48	**Тема «Дело мастера боится»** ***Практическое занятие № 43*** *Участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»*	2	Практическое			
49	**Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** ***Практическое занятие № 44*** *Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности*	2	Практическое			
50	**Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути**	2	Практическое			

	совершенствования в профессии/ специальность ***Практическое занятие № 45*** *Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал*					
51	**Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»** ***Практическое занятие № 46*** *Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом).*	2	Практическое			
52	**Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»** ***Практическое занятие № 47*** *Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?*	2	Практическое			
53	**Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»** ***Практическое занятие № 48*** *Дискуссия «Профессии в мире НТП: у всех ли*	2	Практическое			

	профессий есть будущее»,					
54	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	Контрольное			
Итого		108				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы:

1. Введение. Литература как вид искусства
2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века
3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века
4. Поэзия второй половины XIX века
5. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков
6. Серебряный век русской поэзии
7. Особенности развития литературы 1920-х годов
8. Литература 30-х – начала 40-х годов
9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет
10. Литература 50-80-х годов
11. Особенности развития литературы конца 1980—2020-х годов
12. Профессионально-ориентированное содержание

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоит из:

1. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации состоит из: перечня теоретических вопросов и практических заданий по темам, выносимых на промежуточную аттестацию.

1. Перечень теоретических вопросов

1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств
2. Нравственные проблемы в пьесах А.Н. Островского. (На примере пьесы «Гроза».)
3. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры и противоречивость натуры. Образы Кабанихи и Дикого.
4. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
5. Проблематика романа И.А. Гончарова «Обломов».
6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»
7. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание».
8. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
9. Духовные искания Андрея Болконского
10. Духовные искания Пьера Безухова
11. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

12. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
13. Гражданская лирика Н.А. Некрасова.
14. Основные темы и идеи произведений А.П. Чехова.
15. А.П. Чехов – обличитель мещанства и пошлости. (На примере одного из рассказов)
16. Прошлое, настоящее, будущее в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
17. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
18. Пейзажная лирика А.А. Фета.
19. Литературная критика второй половины XIX века
20. И.А. Бунин. Тема любви в творчестве.
21. А.И. Куприн «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести
22. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева
23. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.
24. Лирика А. Блока как явление символизма. Художественная образность «Стихов о Прекрасной Даме». Стихотворение «Незнакомка» как явление позднего символизма.
25. Творчество А. Блока 1917-1921 годов. Символика в поэме «Двенадцать».
26. Ранние рассказы М. Горького. (На примере одного из произведений).
27. Пьеса М. Горького «На дне». Споры о правде.
28. Творческий путь Н. Гумилева. Мотивы и образы ранней лирики поэта
29. Любовная лирика А. Ахматовой 1910-х - начала 1920-х годов. Лирическая героиня ранних стихотворений А. Ахматовой.
30. Тема гуманизма и милосердия в поэме А. А.Ахматовой “Реквием”
31. Творческий путь М. Цветаевой. Основные мотивы и образы поэзии Цветаевой.
32. Андрей Платонов. Проблематика произведения «Усомнившийся Макар»
33. Ранняя лирика В. Маяковского: мотивы, образы, художественное своеобразие.
34. Сергей Есенин. Особенности творчества поэта.
35. О.Э. Мандельштам. Своеобразие лирики.
36. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»
37. М. А. Булгаков. Фантастическое и реальное в романе «Мастер и Маргарита».
38. Тема выбора в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
39. Авторская позиция в «Донских рассказах» М. Шолохова.
40. Трагедия Григория Мелехова. По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
41. Женские образы романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»
42. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века. (На примере одного произведения.)
43. «Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века (на примере произведения по выбору экзаменуемого)
44. Нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия»

45. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.
46. В. Быков. Тема выбора в повести «Сотников».
47. В.Г. Распутин. Нравственные проблемы повести «Живи и помни».
48. Нравственная проблематика рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».
49. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. (А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»).
50. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).
51. Философские и нравственные проблемы в произведениях В.М. Шукшина
52. Творчестве поэтов-«шестидесятников».
53. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XIX века (на примере произведения по выбору экзаменуемого)
54. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности» (Печатные издания»)
55. «Что значит быть мастером своего дела?»
56. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности
57. Особенности творчества одного *из* современных отечественных поэтов второй половины XX в. (по выбору экзаменуемого)
58. Особенности творчества одного из современных отечественных писателей второй половины XX в. (по выбору экзаменуемого)
59. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. (А. В. Вампилов «Старший сын»)
60. Основные тенденции развития зарубежной литературы и « культовые» имена

2.Перечень практических заданий

1. Чтение наизусть одного стихотворения А. Блока
2. Чтение наизусть отрывка из поэмы
3. А. Блока «Двенадцать».
4. Чтение наизусть одного стихотворения Н. Гумилева
5. Чтение наизусть одного из стихотворений А. Ахматовой.
6. Чтение наизусть одного стихотворения М. Цветаевой.
7. Чтение наизусть одного стихотворения В. Маяковского
8. Чтение наизусть одного стихотворения С. Есенина
9. Чтение наизусть стихотворения периода Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
10. Чтение наизусть одного стихотворения А.Т. Твардовского
11. Чтение наизусть пролога из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
12. Чтение наизусть по выбору студента (В. Высоцкий, Б. Окуджава).
13. Чтение наизусть одного стихотворения современного поэта по выбору студента.
14. Чтение наизусть одного стихотворения Ф. И. Тютчева.
15. Чтение наизусть одного стихотворения А.А. Фета

16. Чтение наизусть одного стихотворения по выбору студента

Практические вопросы проверяют сформированность практических умений:

1. Чтение на память одного из стихотворений поэта и умения анализировать его содержание.

При проведении дифференцированного зачета обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

1. Черновик.

Для подготовки ответа на вопросы обучающимся предоставляется не менее 20 минут

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*: кабинет «Русский язык и литература»*
2. Максимальное время выполнения задания: *20 минут*.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

При оценке ответа обучающегося учитываются следующие критерии:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. последовательность изложения материала;
4. речевое оформление ответа.

Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если:

экзаменуемый понимает суть проблематики вопроса и показывает глубокое знание учебного материала, давая аргументированный ответ с опорой на текст произведения, используя необходимые для ответа термины и понятия, соблюдая необходимые речевые нормы высказывания и не допуская фактических ошибок.

Оценка «4» ставится, если:

экзаменуемый понимает суть проблематики вопроса и в целом показывает знание учебного материала, давая аргументированный ответ с опорой на текст произведения, но допускает отдельные смысловые и речевые недочеты.

Оценка «3» ставится, если:

экзаменуемый поверхностно понимает суть проблематики вопроса, показывает частичное знание учебного материала, в ответе не привлекает текст художественных произведений, допускает речевые и фактические ошибки.

Оценка «2» ставится, если:

экзаменуемый не понимает сути проблематики вопроса и не обнаруживает знание учебного материала и текста художественного произведения.

Оценка практических умений

Оценка «5» ставится, если:

безошибочное чтение на память одного из стихотворений поэта

Оценка «4» ставится, если:

допущены 1-2 недочета в чтение на память одного из стихотворений поэта

Оценка «3» ставится, если:

допущены 3 и более ошибок в чтение на память одного из стихотворений поэта

Оценка «2» ставится, если:

одно из стихотворений поэта на память не прочитано

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООД. 03 История

специальность
34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД 03 История разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 03 История для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, одобренной на заседании Педагогического совета (Протокол №20 от 15.08.2024г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04. 07.2022 г. № 527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022 г. № 69452).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 03 ИСТОРИЯ**
2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 03 ИСТОРИЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 03 ИСТОРИЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 03 ИСТОРИЯ**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.03 История разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.03 История для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.03 История является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла читается на 1 курсе обучения.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации к определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.03 История в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	-составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; -проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; -проводить медицинский осмотр в соответствии с нор-	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии -положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; -виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	мативными правовыми актами; -проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; -проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; -проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; -обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	-правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; -методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры

1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
в том числе:	
Основное содержание:	**124**
лекций, семинаров, уроков и т. д.	116
практические занятия	8
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	**10**
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**52**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
	нарастания революционных настроений в российском обществе		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	**4**	
	Практическая работа №1	**2**	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3
Практическая работа №2 «*По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений*		2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне**.**	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Практическая работа №3 *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений*		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
	Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическая работа №4	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 5 *Работа с источниками*	2	ОК 02
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	4	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
	Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3
Практическая работа № 6 *Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу*		2	
Контрольная работа		**2**	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	4	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Страны Тропической и Южной Африки	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
	современности		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**38**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**24**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
	Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3
Практическая работа №7 *Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине*		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
	экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Формируемые компетенции
	Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическая работа № 8 *Работа с научно-популярной литературой*	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3
Практическая работа № 9 *Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов*		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
		136	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом
Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: класс – комплект; рабочее место преподавателя; комплекты учебных таблиц, плакатов; библиотечный фонд кабинета, УМК по ООД.03 История, техническими средствами обучения: компьютер, смарт телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания

1.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: учебник; Минпросвещения России –М.: ОИЦ «Академия», 2024 г.
2.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945-начало XXI века: учебник; Минпросвещения России –М.: ОИЦ «Академия», 2024 г.
3.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1914 год- начало XXI века.: учебник Минпросвещения России –М.: ОИЦ «Академия», 2024 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: https://book.ru/book/951498 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный
2.Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

3.2.3 Дополнительная литература

1.Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: https://book.ru/book/954260 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по общеобразовательной дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным

занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.	**26**				Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1914 год-начало XXI века.: учебник Минпросвещения России –М.: ОИЦ «Академия», 2024 г.
	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**4**				
1	Мир в начале XX в.	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§1	
2	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§2	
	Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.	**14**				
3	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§3	

4	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2	Комбинированный	Раздаточный материал презентация	§4	
5	Страны Европы в 1920-е гг.	2	Комбинированный	презентация	§5-7	
6	Страны Северной Америки в 1920-е гг.	2	Комбинированный	презентация	§8-9	
7	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	2	Комбинированный	презентация	§10-11	
8	Международные отношения в 1930-е гг.	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§12	
9	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	2	Комбинированный	презентация	§13	
	Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	**8**				
10	Начало Второй мировой войны	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§15	
11	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§16	
12	Коренной перелом во Второй мировой войне	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§17	
13	Разгром Германии, Японии и их союзников	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§18	
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.	**52**				Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник: История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Изд.: «Просвещение», 2024г.

	Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг	**26**				
14	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§1	
15	Предвоенные международные кризисы.	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§1	
16	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§2	
17	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	2	Комбинированный	презентация	§3	
18	Российская революция: Февраль 1917 г.	**2**	Комбинированный	презентация	§4	
19	Российская революция: Октябрь 1917 г.	**2**	Комбинированный	презентация	§5	
20	*Практическая работа №1. Работа с источниками на тему: Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал презентация	4,5	
21	Первые революционные преобразования большевиков	2	Комбинированный	презентация	§6-7	
22	*Практическая работа №2* ***Профессионально ориентированное содержание*** *«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал презентация	7	

23	Гражданская война	**2**		Схемы, атласы, презентация	§8-9	
24	*Практическая работа №3* ***Профессионально ориентированное содержание*** *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал презентация		
25	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§10	
26	Идеология и культура в годы Гражданской войны	2	Комбинированный	презентация	§11-12	
	Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	**12**				
27	Экономическое, социальное и политическое развитие СССР в 20-е гг.	**2**	Комбинированный	презентация	§13-16	
28	Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг	**2**	Комбинированный		§17-20	
29	*Практическая работа №4 Работа с источниками на тему: СССР в 20-е годы*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал презентация	§13-20	
30	Политическая система и культурное пространство советского общества в 30-е гг.	**2**	Комбинированный	Раздаточный материал презентация	§21-26	
31	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	**2**	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§27-28	
32	*Практическая работа №5 Работа с источниками, с*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал презентация	§21-28	

	научно-популярной литературой на тему: СССР в 30-е годы					
	Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	**12**				
33	Начало Великой Отечественной войны. Московская битва и блокада Ленинграда	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§29-31	
34	Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§31-32	
35	Коренной перелом в ходе войны	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§33-35	
36	Наука и культура в годы войны	2	Комбинированный	Раздаточный материал презентация	§36	
37	Окончание Второй мировой войны	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§37-40	
38	*Практическая работа №6* ***Профессионально ориентированное содержание*** *Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу*	2	Практическое занятие	Раздаточный материал презентация	§36	
39	**Контрольная работа**	**2**				
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА	**20**				Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1914 год-начало XXI века.:

						учебник Минпросвещения России –М.: ОИЦ «Академия», 2024 г.
	Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	**4**				
40	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	Комбинированный	Раздаточный материал презентация	§1-4	
41	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	Комбинированный	презентация	§5-6	
	Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	**10**				
42	Страны Азии: социалистический выбор развития	2	Комбинированный	Раздаточный материал презентация	§7-8	
43	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	2	Комбинированный	Раздаточный материал презентация	§9-10	
44	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	2	Комбинированный	Раздаточный материал презентация	§11	
45	Страны Тропической и Южной Африки	2	Комбинированный		§12	

46	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	2	Комбинированный	презентация	§13-14	
	Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	**4**				
47	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§15-16	
48	Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§17-18	
	Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	**2**				
49	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	Комбинированный	Раздаточный материал презентация	§19-20	
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.	**38**				Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник: История России 1945- начало XX1 века. 11 класс. Базовый уровень. Изд.: «Просвещение», 2024г.
	Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	**24**				
50	Восстановление и развитие	2	Комбинирова	Схемы, атласы,	§1-2	

	экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы		нный	презентация		
51	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире.	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§3-4	
52	Экономическое, социальное и политическое развития СССР в 1953-1964 гг.	2	Комбинированный		§5-6	
53	Развитие науки, техники и культуры в 1953-1964 гг.	2	Комбинированный	презентация	§7-8	
54	Перемены в повседневной жизни и внешняя политика в 1953-1964 гг.	2	Комбинированный	презентация	§9-10	
55	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	2	Комбинированный	Раздаточный материал презентация	§11-12	
56	Развитие науки, образования, здравоохранения и культуры 1964-1985 гг	2	Комбинированный	Раздаточный материал презентация	§13-15	
57	Национальная и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	2	Комбинированный		§16-17	
58	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	Комбинированный		§18-19	
59	Перемены в духовной сфере и реформа политической системы СССР.	2	Комбинированный	Схемы, атласы, презентация	§20-21	
60	Новое политическое	2	Комбинирова	презентация	§22-23	

	мышление и перемены во внешней и национальной политике.		нный			
61	*Практическая работа №7* ***Профессионально ориентированное содержание*** *Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал презентация		
	Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	**14**		Раздаточный материал презентация		
62	Политическое и экономическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	Комбинированный		§24-25	
63	Межнациональные отношения и национальная политика	2	Комбинированный		§26-27	
64	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	Комбинированный	презентация	§28	
65	Россия в XXI в.	2	Комбинированный	презентация	§29-37	
66	*Практическая работа №8 Внешняя политика в начале XXI в. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО).*	2	Комбинированный		§34-37	
67	*Практическая работа №9* ***Профессионально***	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал		

	ориентированное содержание *Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов, педагогов, медиков.*					
68	**Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)**	**2**		Раздаточный материал		
Итого		136				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы:

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны
2. Мир в 1918-1938 гг.
3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг
5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.
6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны
8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.
10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.
11. СССР в 1945-1991 гг.
12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

1. 2 вариантов работ, эталонов ответов.
2. На выполнение заданий работы по истории отводится 90 минут. Работа включает две части и содержит 15 Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

   В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–15.

   Ответами к заданиям 1, 5–9 и 11 являются последовательность цифр, или слово (словосочетание).

   Задания 2–4, 10, 12–15 предполагают развернутый ответ.

   Задание 10 предполагает заполнение таблицы. заданий.

   Во время выполнения работы запрещено использовать учебники, тетради или справочные материалы. Разрешается делать записи в черновике, но они не проверяются и не оцениваются.

   Задание 1 нацелено на проверку знания исторических деятелей истории России (необходимо соотнести события (явления, процессы) и их участников).

   Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется провести атрибуцию текстового источника исторической информации. Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми источниками

исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется найти информацию в тексте в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 4 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется ответить на вопросы на основе привлечения контекстной информации, связанной с текстом исторического источника.

Задание 5 проверяет умение работать с информацией, представленной в форме таблицы. В задании требуется заполнить ячейки представленной в задании таблицы, выбрав пропущенные элементы из представленного списка. В задании проверяются знания по истории России и истории зарубежных стран в новейшее время.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Необходимо определить события, явления, процессы, отраженные на карте, или объекты, которые обозначены на карте.

Задание 7 нацелено на проверку умения использовать контекстную информацию при работе с исторической картой. В задании требуется указать какую-либо информацию, связанную с событиями, которые отражены на карте.

Задание 8 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 9 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 10 предполагает работу с изображениями. Требуется провести атрибуцию изображения и использовать знания контекстной информации, связанной с изображением.

Задание 11 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника.

Задание 12 посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо назвать одного участника определенного события (процесса) и указать одно его действие в ходе этого события (процесса).

Задание 13 проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов. В задании требуется указать последствие (влияние) или причину события (процесса), указанного в задании 12.

Задание 14 проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения.

Задание 15 проверяет знание краеведческого материала.

Каждое из заданий 1, 5–9, 11 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 6–9 и 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более
ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя тремя ошибками – 1 баллом; за четыре и более ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 27.

Вариант 1

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) разработка плана образования СССР на основе принципа федерализма	1) М.М. Литвинов
Б) установление дипломатических отношений между СССР и США	2) Г.Ф. Байдуков
В) первый беспосадочный авиаперелёт из СССР в США через Северный полюс	3) В.И. Ленин
	4) М.В. Фрунзе
	5) Я.М. Свердлов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Революция означает разлив бурной, не поддающейся управлению стихии. Однако рано или поздно любая революция вступает в фазу обуздания хаоса, которая неизбежно сопряжена с применением насилия. Его масштабы определяются как остротой накопившихся к этому времени противоречий, так и действиями тех общественных сил, которые взяли на себя ответственность за стабилизацию положения. В российской истории на роль такой силы выдвинулись большевики. Поэтому особенности Гражданской войны во многом связаны с их представлениями о формах преодоления российской смуты и путях дальнейшей эволюции общества. В процессе

вооружённого противостояния выявились три основные социально- политические силы, участвовавшие в Гражданской войне. Первая – большевики, которые опирались на большинство рабочего класса и беднейшего крестьянства. Вторую составили представители свергнутых классов и примыкающих к ним социальных групп: помещики, буржуазия, офицеры, бóльшая часть казачества, часть чиновников, интеллигенции. В третью группу входила самая многочисленная часть населения, которую большевики называли

„мелкой буржуазией“: среднее крестьянство, мелкие торговцы, ремесленники. И если первые две силы занимали непримиримые позиции, то большинство крестьян проявляло значительные колебания и в зависимости от обстановки склонялись на сторону то белых, то красных, пытаясь защититься от тех и других»

2. Укажите год, когда произошла революция, последствием которой стала упоминаемая в отрывке Гражданская война. Укажите лидера партии большевиков в этот период.

Ответ: _____

3. Что, по мнению автора, характерно для «третьей группы», состоящей в основном из крестьян, в годы Гражданской войны? Какая «общественная сила», по мнению автора, взяла на себя ответственность за стабилизацию положения в России после революции?

Ответ: _____

4. Укажите название социально-экономической политики большевиков, проводившейся ими в годы Гражданской войны. Укажите название государства, образованного большевиками после победы в Гражданской войне.

Ответ: _____

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Страна, на территории которой произошло событие (проходил процесс)	**Событие (процесс)**	**Участник события (процесса)**
Норвегия	Создание марионеточного правительства	_____(А)
Египет	_____(Б)	Б. Монтгомери
_____(В)	_____(Г)	П.Н. Ангелина
_____(Д)	Создание народно-освободительной армии	_____(Е)

Пропущенные элементы:

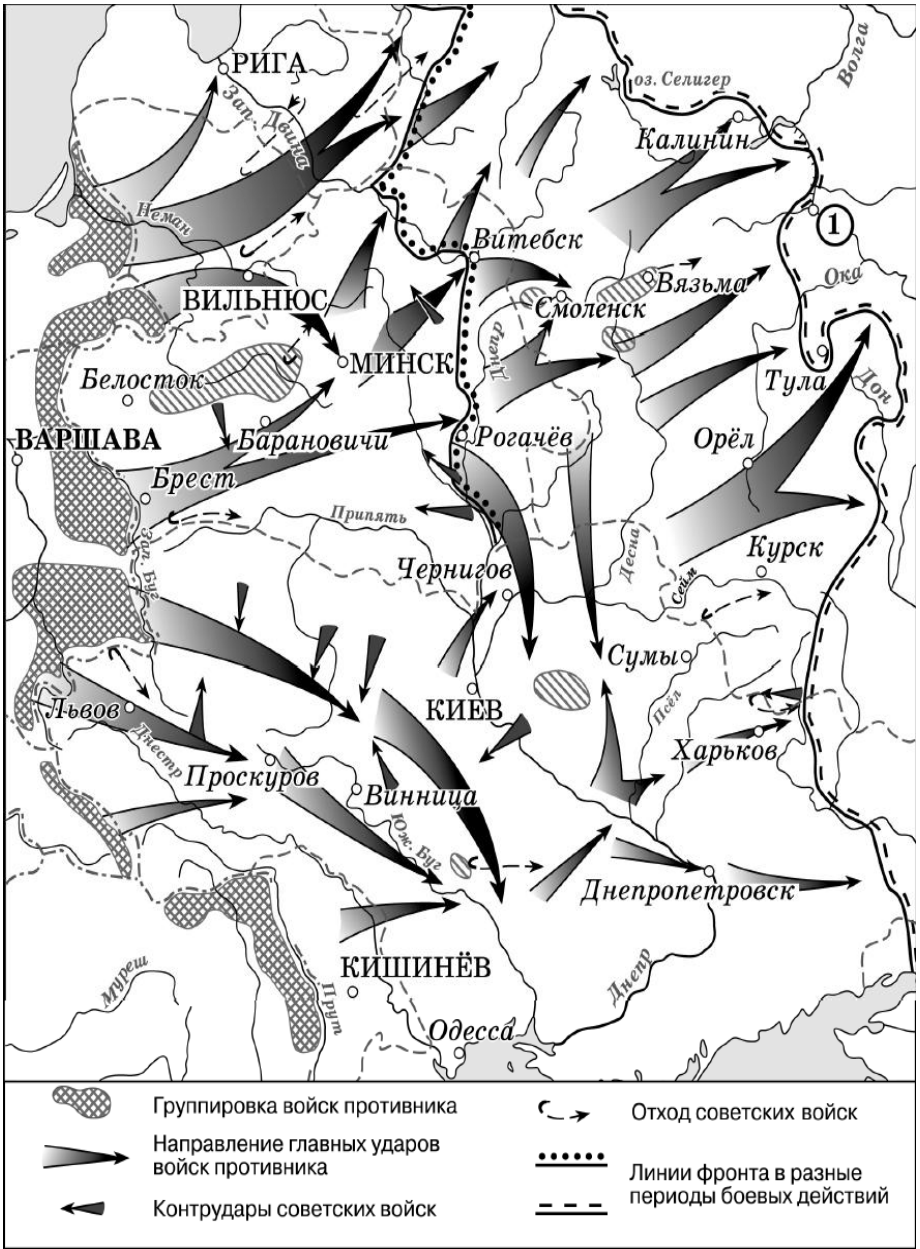
1) СССР
2) У. Черчилль
3) движение «двадцатипятитысячников»
4) Югославия
5) Италия
6) В. Квислинг
7) битва при Эль Аламейне
8) стахановское движение
9) И. Броз Тито

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6. Укажите название месяца, когда начались обозначенные на схеме боевые действия.

Ответ: _____

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

Часть 2

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) разгром армии А.В. Колчака на Урале
2) введение паспортной системы в СССР
3) Ютландское морское сражение

Ответ: | | | |

9. Запишите название программы, о которой идёт речь.

Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки поставляли своим союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырьё, включая нефтепродукты.

Ответ: _____

10. Рассмотрите плакат и выполните задание.



Укажите год, когда был созван орган власти, к участию в выборах в который призывает данный плакат. Укажите два любых события из истории Советского государства, произошедших в той же половине года, когда был созван орган власти, названный на плакате.

Ответ:

11.Прочтите отрывок из правового акта и укажите его название.

«Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24–25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (то есть без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций».

Ответ: _____

12. 23 августа 1939 г. СССР подписал договор о ненападении с нацистской Германией. Укажите любого исторического деятеля, который был участником этого события. Укажите любой его поступок (действие) в этом событии (процессе).

Ответ: _____

13. Укажите любую причину подписания СССР договора о ненападении с нацистской Германией, связанную с позицией Англии и Франции. При ответе обязательно используйте исторический(-ие) факт(ы).

Ответ: _____

14. В 1920-х гг. в СССР началась социалистическая индустриализация. В чём состояла суть социалистической индустриализации? Аргументируйте точку зрения, что в процессе проведения социалистической индустриализации поощрялся трудовой энтузиазм и ударный труд рабочих.

Ответ: _____

15. Укажите одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его творчестве. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Ответ: _____

Вариант 2

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) разработка плана образования СССР на основе принципа федерализма	1) М.М. Литвинов
Б) установление дипломатических отношений между СССР и США	2) Г.Ф. Байдуков
В) первый беспосадочный авиаперелёт из СССР в США через Северный полюс	3) В.И. Ленин
	4) М.В. Фрунзе
	5) Я.М. Свердлов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Революция означает разлив бурной, не поддающейся управлению стихии. Однако рано или поздно любая революция вступает в фазу обуздания хаоса, которая неизбежно сопряжена с применением насилия. Его масштабы определяются как остротой накопившихся к этому времени противоречий, так и действиями тех общественных сил, которые взяли на себя ответственность за стабилизацию положения. В российской истории на роль такой силы выдвинулись большевики. Поэтому особенности Гражданской войны во многом связаны с их представлениями о формах преодоления российской смуты и путях дальнейшей эволюции общества. В процессе вооружённого противостояния выявились три основные социально- политические силы, участвовавшие в Гражданской войне. Первая – большевики, которые опирались на большинство рабочего класса и беднейшего крестьянства. Вторую составили представители свергнутых классов и примыкающих к ним социальных групп: помещики, буржуазия, офицеры, бóльшая часть казачества, часть чиновников, интеллигенции. В третью группу входила самая многочисленная часть населения, которую большевики называли

„мелкой буржуазией“: среднее крестьянство, мелкие торговцы, ремесленники. И если первые две силы занимали непримиримые позиции, то большинство крестьян проявляло значительные колебания и в зависимости от обстановки склонялись на сторону то белых, то красных, пытаясь защититься от тех и других»

2. Укажите год, когда произошла революция, последствием которой стала упоминаемая в отрывке Гражданская война. Укажите лидера партии большевиков в этот период.

Ответ:

3. Что, по мнению автора, характерно для «третьей группы», состоящей в основном из крестьян, в годы Гражданской войны? Какая «общественная сила», по мнению автора, взяла на себя ответственность за стабилизацию положения в России после революции?

Ответ: _____

4. Укажите название социально-экономической политики большевиков, проводившейся ими в годы Гражданской войны. Укажите название государства, образованного большевиками после победы в Гражданской войне.

Ответ: _____

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Страна, на территории которой произошло событие (проходил процесс)	**Событие (процесс)**	**Участник события (процесса)**
Норвегия	Создание марионеточного правительства	_____(А)
Египет	_____(Б)	Б. Монтгомери
_____(В)	_____(Г)	П.Н. Ангелина
_____(Д)	Создание народно-освободительной армии	_____(Е)

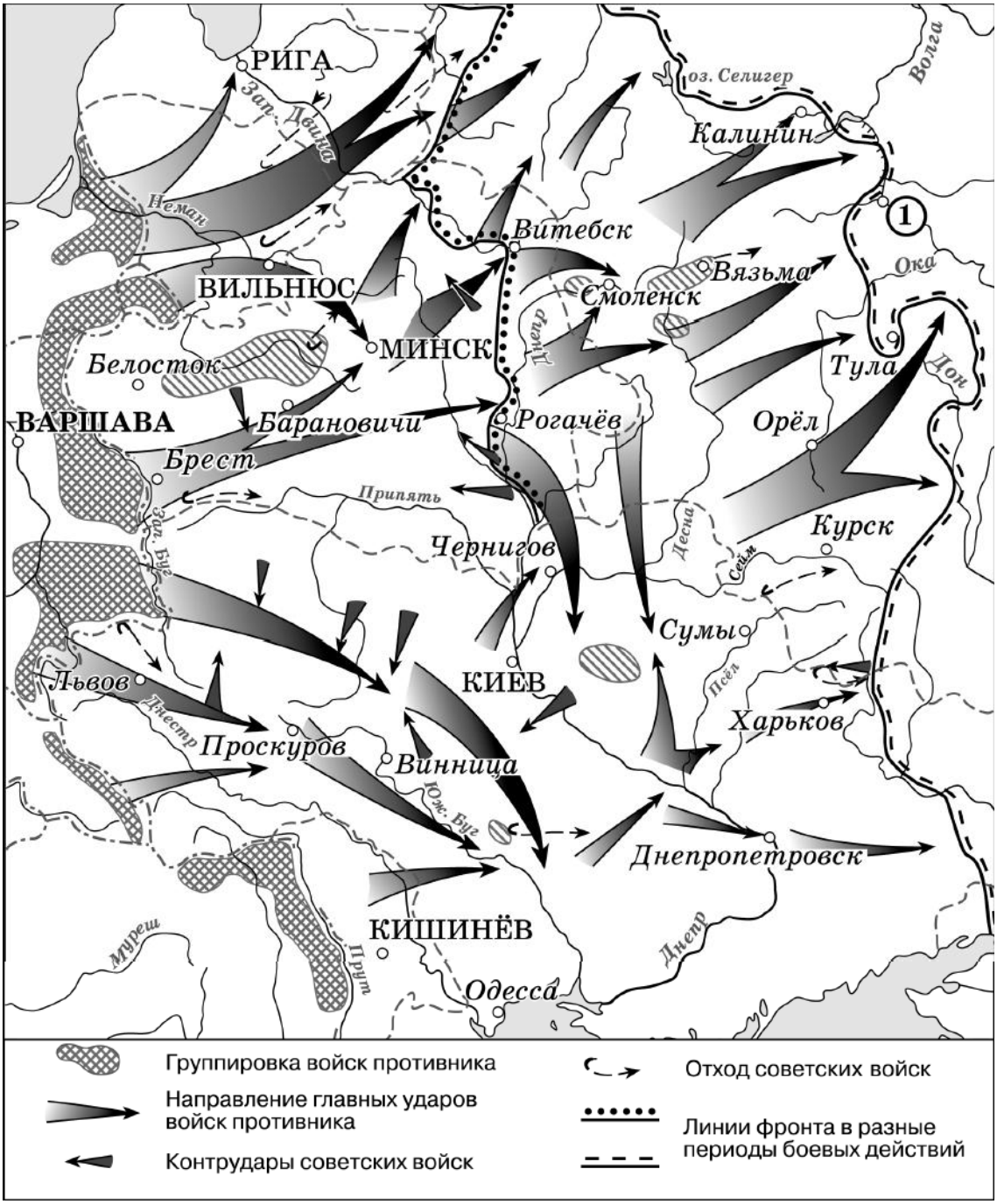
Пропущенные элементы:

1) СССР
2) У. Черчилль
3) движение «двадцатипятитысячников»
4) Югославия
5) Италия
6) В. Квислинг
7) битва при Эль Аламейне
8) стахановское движение
9) И. Броз Тито

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6. Укажите название месяца, когда начались обозначенные на схеме боевые действия.

Ответ: _____

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

Часть 2

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры,

которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) избрание президентом США Ф. Рузвельта
2) советско-японский военный конфликт на р. Халхин-Гол
3) издание Декрета ВЦИК «О замене развёрстки натуральным налогом»

Ответ: | | | |

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических стран, осуществлявшийся в 1930-х гг.

Ответ: _____

10. Рассмотрите почтовый блок и выполните задание



Укажите год, когда произошло событие, ход которого отражён на схеме в левой части почтового блока. Укажите два любых события, произошедших на фронтах Первой мировой войны в этом же году.

Ответ:

11.Прочтите отрывок из закрытого письмо ЦК ВКП(б) и укажите пропущенную в тексте фамилию.

«18 января ЦК ВКП(б) направил закрытое письмо ко всем организациям партии об уроках событий, связанных с злодейским убийством товарища Кирова.

В этом письме сообщалось, что злодейское убийство Сергея Мироновича Кирова, как это было установлено судом и следствием, совершено ленинградской группой зиновьевцев, именовавшей себя "ленинградским центром". В письме говорилось также о том, что "идейным и политическим руководителем ленинградского центра был московский центр зиновьевцев, который не знал, по-видимому, о подготовлявшемся убийстве тов. Кирова, но наверное знал о террористических настроениях "ленинградского центра" и разжигал эти настроения".

Как известно, тогда Зиновьев и _____ признали свою вину только в разжигании террористических настроений, заявив, что они несут за убийство С.М. Кирова лишь моральную и политическую ответственность».

Ответ: _____

12. В 1920-х гг. происходила борьба внутри ВКП(б). Укажите любого исторического деятеля, который был участником этого процесса. Укажите любой его поступок (действие) в этом процессе.

Ответ:

13. Укажите любое последствие борьбы внутри ВКП(б) в 1920-х гг. При ответе обязательно используйте исторический(-ие) факт(ы).

Ответ:

14. II Всероссийский съезд Советов принял Декрет о мире. На каких условиях, согласно этому документу, предлагалось заключить мирный договор? Аргументируйте точку зрения, что заключённый вскоре после принятия Декрета о мире Брестский мир был невыгоден для России.

Ответ:

15. Укажите одно любое историческое место, находящееся в Вашем регионе, которое связано с важными событиями, явлениями, процессами из истории нашей страны. Используя знания по истории своего региона, расскажите о том, как это место связано с историей нашей страны. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Ответ:

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Вариант 1

Часть 1

Каждое из заданий 1, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом; за четыре и более ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Номер задания	**Правильный ответ**
1	312
5	671849
6	июнь
7	Москва

2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год – 1917 г.; 2) лидер партии большевиков – В.И. Ленин. *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно указаны год и лидер партии	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: представители «третьей группы» проявляли значительные колебания и в зависимости от обстановки склонялись на сторону то белых, то красных, пытаясь защититься от тех и других; 2) ответ на второй вопрос: эта «общественная сила» – большевики	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

4. Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) **Баллы**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) название социально-экономической политики – «военный коммунизм»;
название государства – Союз Советских Социалистических Республик (СССР)

Правильно указаны название социально-экономической политики и название государства 2

Правильно указано только название социально-экономической политики.
ИЛИ Правильно указано только название государства 1

Ответ неправильный 0

Максимальный балл *2*

Часть 2

Каждое из заданий 8, 9 и 11 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8, 9 и 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	**Правильный ответ**
8	312
9	ленд-лиз
11	Декрет о мире

10. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год – 1918 г.; 2) события, например: – создание регулярной Красной армии; – подписание Брестского мира между Советской Россией и Германией; – начало восстания Чехословацкого корпуса. (Могут быть указаны другие события.)	
Правильно указаны год и два события	3
Правильно указаны год и одно событие	2
Правильно указан только год	1
Год указан неправильно независимо от указания событий	0
Максимальный балл	*3*

12. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) участник, например, – В.М. Молотов; 2) поступок (действие), например: В.М. Молотов подписал договор о ненападении со стороны СССР. Могут быть указаны другие элементы ответа	
Правильно указаны участник и поступок (действие)	2
Правильно указан только участник	1
Участник указан неправильно независимо от указания поступка (действия)	0
Максимальный балл	*2*

13. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

Может быть указана причина, например: в августе 1939 г. в Москве состоялись переговоры военных миссий Великобритании, Франции и СССР. Советский Союз	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: в ходе социалистической индустриализации создавалось крупное машинное хозяйство во всех отраслях экономики в условиях капиталистического окружения с целью превращения СССР из преимущественно аграрной страны в ведущую индустриальную державу; 2) аргумент, например: в августе 1935 г. донецкий шахтёр А. Стаханов, которому помогали двое крепильщиков, вырубил 102 т угля, превысив норму в 14 раз. По указанию ЦК ВКП(б) стахановское движение было поддержано в печати и распространено на другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Труд стахановцев стимулировался материально. Стахановцы получали общесоюзную известность, признание, возможность продвинуться по карьерной лестнице. Сам Стаханов был награждён двумя орденами Ленина, избирался депутатом Верховного Совета СССР. (Может быть указан другой аргумент.)	
Правильно дан ответ на вопрос, приведён верный аргумент	
Правильно указан один элемент ответа	
Ответ неправильный	
Максимальный балл	
стремился заключить военно-политическое соглашение с Англией и Францией в противовес Германии. Переговоры не привели к успеху. Как выяснилось, английская и французская делегации не собирались заключать с Советским Союзом военный союз. СССР грозила изоляция и скорое противостояние Германии без союзников. В этих условиях СССР пошёл на союз с нацистской Германией. Может быть указана другая причина	
Правильно указана причина	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*1*

№	15. Критерии оценивания	Баллы
К1	**Указание деятеля российской культуры**	**1**
	Правильно указан деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом	1
	Деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом, указан неправильно. ИЛИ Деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом, не указан	0
К2	**Изложение информации о творчестве выбранного деятеля**	**2**
	Изложение содержит исторические факты о творчестве деятеля культуры, фактические ошибки отсутствуют	2
	В изложении наряду с верными фактами о творчестве деятеля культуры содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Изложение содержит только один верный исторический факт о творчестве деятеля культуры, фактические ошибки отсутствуют	1
	Изложение содержит только один верный исторический факт о творчестве деятеля культуры; в изложении содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.	0

	ИЛИ В изложении наряду с верными фактами о творчестве деятеля культуры содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) ответ. ИЛИ В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ Ответ неправильный	
	Максимальный балл	*3*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы - **27**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–13	14–20	21–27

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Вариант 2

Каждое из заданий 1, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом; за четыре и более ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Номер задания	**Правильный ответ**
1	312
5	671849
6	июнь
7	Москва

2. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год – 1917 г.; 2) лидер партии большевиков – В.И. Ленин. *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно указаны год и лидер партии	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

3.Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: представители «третьей группы» проявляли значительные колебания и в зависимости от обстановки склонялись на сторону то белых, то красных, пытаясь защититься от тех и других; 2) ответ на второй вопрос: эта «общественная сила» – большевики	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название социально-экономической политики – «военный коммунизм»; 2) название государства – Союз Советских Социалистических Республик (СССР)	
Правильно указаны название социально-экономической политики и название государства	2
Правильно указано только название социально-экономической политики. ИЛИ Правильно указано только название государства	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Часть 2

Каждое из заданий 8, 9 и 11 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8, 9 и 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	**Правильный ответ**
8	312
9	индустриализация
11	Каменев

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год –1916 г.; 2) события, например: – битва на Сомме; – Верденское сражение; – Ютландское сражение. (Могут быть указаны другие события.)	
Правильно указаны год и два события	3
Правильно указаны год и одно событие	2
Правильно указан только год	1
Год указан неправильно независимо от указания событий	0
Максимальный балл	*3*

12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) участник, например, – Л.Д. Троцкий; 2) поступок (действие), например: весной 1926 г. Л.Д. Троцкий вступил в союз с Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым, образовав «объединённую оппозицию», политическая линия которой получила название «левый уклон». Могут быть указаны другие элементы ответа	
Правильно указаны участник и поступок (действие)	2
Правильно указан только участник	1
Участник указан неправильно независимо от указания поступка (действия)	0
Максимальный балл	*2*

13. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: на условиях отказа государств от «захвата чужих земель», «насильственного присоединения чужих народностей» и взимания контрибуции («мир без аннексий и контрибуций»); 2) аргумент, например: по условиям Брестского мира в сферу влияния Германии попадала российская территория площадью свыше 1 млн км^2 и с населением более 50 млн человек. Россия должна была уступить Турции в Закавказье города Ардаган, Батум и Карс с округами. Эти уступки дополнялись обязательством демобилизовать армию и разоружить флот. Всё это было невыгодно для России. (Может быть указан другой аргумент.)	
Правильно дан ответ на вопрос, приведён верный аргумент	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

	14. Критерии оценивания	Баллы
К1	**Указание исторического места**	**1**
	Правильно указано историческое место, находящееся в регионе	1
	Историческое место, находящееся в регионе, указано неправильно. ИЛИ Историческое место, находящееся в регионе, не указано	0
К2	**Изложение информации о связи исторического места с историей нашей страны**	**2**
	Изложение содержит исторические факты о связи исторического места с историей нашей страны, фактические ошибки отсутствуют	2
	В изложении наряду с верными фактами о связи исторического места с историей нашей страны содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Изложение содержит только один верный исторический факт о связи исторического места с историей нашей страны, фактические ошибки отсутствуют	1
	Изложение содержит только один верный исторический факт о связи исторического места с историей нашей страны; в изложении содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ В изложении наряду с верными фактами о связи исторического места с историей нашей страны содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) ответ. ИЛИ В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	*3*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы **27**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–13	14–20	21–27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООД. 04 Обществознание

специальность
34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД 04 Обществознание разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 04 Обществознание для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04. 07.2022 г. № 527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022 г. № 69452).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД. 04 «Обществознание» разработана на основании требований ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.1.Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 Обществознание является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.04 «Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

		классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

		презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в

		том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного

документацией на государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; -проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;	-выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии -положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; -виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми

	-проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; -проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; -проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; -проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; -обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	актами; -правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; -методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в том числе:	
Основное содержание:	**78**
лекций, семинаров, уроков и т. д.	**44**
практические занятия	**34**
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки (содержание прикладного модуля):	**28**
лекций, семинаров, уроков и т. д.	**10**
практические занятия	**18**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**14**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[1]	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 3.3*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №1 *Перспективы развития в информационном обществе специальности. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.*	1	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
	Профессионально ориентированное содержание *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности*		
Тема 1.2.	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02*

.

Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Теоретическое обучение*** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	**4**	*ОК 04* *ОК 05* *ПК 3.3*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №2 *Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения* *Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе его особенности.* ***Профессионально ориентированное содержание*** *Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.* *Учет особенностей характера в профессиональной деятельности дошкольного образования. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере*	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ПК 3.3*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа №3. *Познавательная деятельность человека.* *Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.* ***Профессионально ориентированное содержание*** ***Практическая работа №4.*** *Научное познание. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.*	2 2	
Раздел 2. Духовная культура		**12**	*ОК 03* *ОК 05*
Тема 2.1.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	

Духовная культура личности и общества	***Теоретическое обучение*** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	*ОК 06* *ПК 3.3*
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ПК 3.3*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №5 *Наука и образование в современном мире.* *Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.* *Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.* *Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы*	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
Тема 2.3. ***Религия***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. ***Искусство***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 3.3*
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа №6*. Искусство, его основные функции* *Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной*	2	

	культуры. Достижения современного российского искусства		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа №7 *Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства*		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**26**	
Тема 3.1. ***Экономика- основа жизнедеятельности общества***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	*ОК 02* *ОК 07* *ПК 3.3*
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере.		
Тема 3.2. ***Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа №8 *Рыночный спрос и предложение* *Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.* ***Практическая работа №9*** *Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты*	2 2	
Тема 3.3.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01*

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Теоретическое обучение*** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	*ОК 02* *ОК 03* *ПК 3.3*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа №10 *Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Возможности на рынке труда и в профессиональной переподготовки специальности.*		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	4	*ОК 01* *ОК 03* *ПК 3.3*
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа №11 *Предприятие в экономике. Виды прибыли, издержки.* *Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации*	3	
	Профессионально ориентированное содержание ***Практическая работа №12*** *Предпринимательская деятельность в профессиональной сфер. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере.*	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 06* *ОК 09* *ПК 3.3*
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики.		
Раздел 4. Социальная сфера		**12**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 3.3*
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 13. *Семья в современном мире* *Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям*		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной	2	

	политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 04* *ОК 05* *ПК 3.3*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа № 14*. Социальные нормы и социальный контроль.* *Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.* *Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.*	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 15 *Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации*		
Раздел 5. Политическая сфера		**12**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 16 *Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму*		

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 03* *ОК 04* *ПК 3.3*
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа № 17 *Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации*	2	
	Профессионально ориентированное содержание ***Практическая работа № 18*** *Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника*	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**30**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 3.3*
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	

	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3*
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 19 *Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени*	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3*
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Практическая работа № 20 *Коллективный договор.* ***Практическая работа № 21.*** *Трудовые споры и порядок их разрешения.* ***Практическая работа № 22.*** *Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.*		

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**8**	
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 23. *Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.* ***Практическая работа № 24****. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения*		
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**6**	
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа №25 *Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.* ***Практическая работа №26*** *Арбитражное судопроизводство*		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего		**108**	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: класс – комплект; рабочее место преподавателя; комплекты учебных таблиц, плакатов; библиотечный фонд кабинета, УМК по ООД.04 Обществознание, техническими средствами обучения: компьютер, смарт телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., ЛазебниковойА.Ю. Учебник: Обществознание. 10 класс.Изд.: «Просвещение», 2023г.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., ЛазебниковойА.Ю. Учебник: Обществознание. 11 класс. Изд.: «Просвещение», 2023г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: https://book.ru/book/956288 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.
2. Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: https://book.ru/book/944930 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.
3.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.
4.Котова, Ольга Алексеевна. Обществознание : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : издание в pdf-формате / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 303 с. : ил. — (Учебник СПО). **ссылка для доступа: https://profspo.ru/reader/book/149125**
5.Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2025. — 375 с. — ISBN 978-5-406-13751-2. — URL: https://book.ru/book/955466 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по учебному предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05	Тема 2.1. Духовная культура	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера

ОК 06	личности и общества	• Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Темы индивидуальных проектов

1. Спецификация молодежной субкультуры.
2. Причины преступности несовершеннолетних.
3. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
4. Развитие прав человека в XX и XXI веке.

5. Современные СМИ и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
6. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
7. Организация профилактики правонарушений в молодежной среде.
8. Роль образования для достижения успеха в жизни.
9. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных			Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	Раздел 1. Человек в обществе.	**14**				Обществознание профильный уровень Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой
1	Общество и общественные отношения.	2	Изучение нового материала	презентация		§ 9-12
2	*Практическая работа №1* *Многообразие путей и форм общественного развития.*	2	Практическое занятие	Раздаточный материал		Учебник для 10 класса § 13-15 Учебник для 11 класса § 37
3	Человек как результат	2	Комбинированный	презентация		§ 7,27,28,29,30

	биологической и социокультурной эволюции					
4	Многообразие видов деятельности.	2				§ 16-20
5	*Практическая работа №2* *Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения*	2	Практическое занятие	Раздаточный материал		§ 31,32,33
6	*Практическая работа №3* *Познавательная деятельность человека.*	2	Комбинированный	презентация		§ 21-22
7	*Практическая работа №4* *Научное познание. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности* **.**	2	Комбинированный	презентация		§ 23-26
	Раздел 2. Духовная культура	**12**				Обществознание профильный уровень Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой

8	Духовная деятельность человека Духовная культура личности и общества.	2	Изучение нового материала	Схемы, презентация		Обществознание профильный уровень Учебник для 10 класса § 18 Обществознание профильный уровень Учебник для 11 класса § 28,29
9	Этикет в профессиональной деятельности дошкольного образования.	2	Комбинированный	презентация		Обществознание профильный уровень Учебник для 11 класса § 30
10	*Практическая работа №5* *Наука и образование в современном мире.*	2	Комбинированный	Раздаточный материал		§ 31,32
11	Религия в современном мире.	2	Комбинированный	Раздаточный материал		§33
12	*Практическая работа №6* *Искусство, его основные функции*	2	Комбинированный	презентация		§34
13	*Практическая работа №7* *Особенности профессиональной*	2				§34

	деятельности в сфере искусства					
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	**26**				
14	Роль экономики в жизни общества	2	Комбинированный	презентация		§ 1,2,3,4,5
15	Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере	2	Изучение нового материала	презентация		§ 15,16
16	Рыночные отношения в экономике.	2	Комбинированный	презентация		§ 8,9
17	*Практическая работа №8* *Рыночный спрос и предложение*	2	Практическое занятие			§ 6,7
18	*Практическая работа №9* *Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты*	2	Практическое занятие	Раздаточный материал		§ 10-13
19	Рынок труда и безработица.	2	Комбинированный	презентация		§ 19,20
20	*Практическая работа №10* *Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах*	2	Практическое занятие	Раздаточный материал		§ 19,20
21	*Практическая работа №11* *Предприятие в экономике. Виды прибыли, издержки.*	2	Практическое занятие	презентация		§ 21,22,23

22	*Практическая работа №12* *Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере.*	2	Практическое занятие			§ 21,22,23
23	Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России	2	Комбинированный	Схемы, презентация		§27,28
24	Налоговая система Российской Федерации.	2				§29,30
25	Мировая экономика Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере	2				§ 33,34
26	Контрольная работа	2				
	Раздел 4. Социальная сфера.	**12**				Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.,Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н.,Лазебниковой А.Ю. 11 класс
27	Социальная структура общества. Социальная стратификация, ее критерии.	2	Изучение нового материала	Схемы, презентация		§ 1,2
28	Престиж профессиональной деятельности	2	Комбинированный	презентация		§ 4
29	*Практическая работа № 13* *Семья в современном мире*	2	Комбинированный	Схемы, презентация		§ 11

30	Этнические общности и нации.	2	Комбинированный	Схемы, презентация		§ 8,9
31	*Практическая работа № 14* *Социальные нормы и социальный контроль.*	2	Комбинированный	Схемы, презентация		§ 5,6
32	*Практическая работа № 15* *Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.*	2	Практическое занятие	Раздаточный материал		§ 7
	Раздел 5. Политическая сфера.	**12**				Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.,Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н.,Лазебниковой А.Ю. 11 класс
33	Политика и власть.	2	Изучение нового материала	презентация		§ 15
34	Государство как основной институт политической системы.	2	Комбинированный	презентация		§ 16,18
35	*Практическая работа № 16* *Федеративное устройство Российской Федерации*	2	Практическое занятие	Раздаточный материал		§ 17

36	Политическая культура общества и личности.	2	Комбинированный	презентация		§ 20-25
37	*Практическая работа № 17* *Роль средств массовой информации в политической жизни общества.*	2	Практическое занятие	Раздаточный материал		§ 19
38	*Практическая работа № 18* *Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества*	**2**				§ 18
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	**32**				
39	Право в системе социальных норм. Источники права.	2	Изучение нового материала	Схемы, презентация		§ 3
40	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	Комбинированный	презентация		§ 5
41	*Практическая работа № 19* *Основы конституционного строя Российской Федерации*	2	Практическое занятие	презентация		§ 6-13
42	Правовое регулирование гражданских, семейных, правоотношений	2	Комбинированный			§ 14,20
43	Правовое регулирование трудовых правоотношений	2	Комбинированный			§ 22

44	*Практическая работа № 20* *Коллективный договор*	2	Практическое занятие			§ 23
45	*Практическая работа №* 21 *Трудовые споры и порядок их разрешения.*	2	Практическое занятие	Раздаточный материал		§ 24
46	*Практическая работа №* 22 *Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.*	2	Практическое занятие			
47	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	2	Комбинированный	презентация		§ 28-33
48	Экологическое законодательство	2	Комбинированный			
49	*Практическая работа №* 23 *Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах*	2	Практическое занятие	Раздаточный материал		§
50	*Практическая работа № 24* *Права и обязанности налогоплательщиков.*	2	Практическое занятие	Раздаточный материал презентация		§
51	Основы процессуального права	2	Комбинированный			
52	*Практическая работа №25* *Гражданские споры, порядок их рассмотрения.*	2	Практическое занятие			
53	*Практическая работа №26* *Арбитражное судопроизводство*	2	Практическое занятие	Раздаточный материал		§

54	**Дифференцированный зачет**	**2**		Раздаточный материал		
Итого		**108**				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы:

Раздел 1. Человек в обществе.

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера.

Раздел 4. Социальная сфера.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

1. 2 вариантов работ, эталонов ответов.
2. Зачетная работа включает в себя 17 заданий.

Задание 1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Задание 2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Задание 3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Задание 4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задание 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,

экономической рациональности

Задание 6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)

Задание 7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли

Задание 8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Задание 9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задание 10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Задание 11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Задание 12. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Задание 13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задание 14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли

Задание 15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Задание 16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер

общественной жизни, гражданина и государства)

Задание 17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Во время выполнения работы запрещено использовать учебники, тетради или справочные материалы. Разрешается делать записи в черновике, но они не проверяются и не оцениваются.

Зачетная работа
Вариант 1

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Рациональное познание

ФОРМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
…	Фиксирует существенные общие признаки группы, класса объектов
Суждение	Утверждает или отрицает наличие каких-либо признаков, связей у познаваемых объектов

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает/включает все остальные представленные понятия. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Обыкновенная акция, ценная бумага, облигация, вексель, чек.

Ответ: _____.

3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «форма правления».

1) *президентская республика*; 2) *конституционная монархия*; 3) *абсолютная монархия*; 4) *федерация*; 5) *унитарное государство*; 6) *смешанная республика*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: | | |

4 Выберите верные суждения об истине. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Одним из критериев истины является практика.
2) Относительной истиной называют недостаточно полное знание о предмете, которое может изменяться по мере развития науки.
3) Рациональное познание, в отличие от чувственного, осуществляется учёными.
4) Истинным может быть только то знание, которое получено эмпирическим путём.
5) Истина – это знание, соответствующее познаваемому объекту.

Ответ: _____.

5 Государственный симфонический оркестр впервые исполнил симфонию современного композитора. Критики единодушно оценили музыкальное произведение как образец элитарной (высокой) культуры. Что позволило сделать им такой вывод? Запишите **цифры**, под которыми указаны признаки произведений элитарной культуры.

1) чрезмерная сложность формы музыкального произведения
2) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями
3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений
4) использование технических средств для прослушивания
5) развлекательный характер произведения
6) некоммерческий характер создания и исполнения симфонии

Ответ: _____.

6 Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) При проведении антикризисной политики государство может изменить государственные расходы и ставку налогообложения.
2) Одна из целей государства в рыночной экономике – обеспечение экономической безопасности и экономической эффективности.
3) Государство в современном обществе проводит экономическую политику, направленную на сокращение большого разрыва в доходах разных слоёв населения за счёт частичного перераспределения этих доходов.
4) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное обязательное планирование объёмов производства.
5) В экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги.

Ответ: _____.

7 Установите соответствие между факторами и типами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТОРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) замена станков и оборудования более современными	1) интенсивный
Б) повышение производительности труда	2) экстенсивный
В) строительство новых заводов с использованием устаревшего оборудования	
Г) увеличение численности обслуживающего персонала	
Д) расширение производственных площадей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

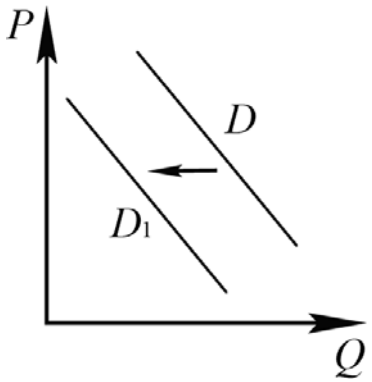
А	Б	В	Г	Д

8 Экономика страны Z основана на крупном машинном производстве, в ней доминирует тяжёлая промышленность. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономика? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) конкуренция производителей
2) свободное ценообразование
3) гарантия свободы частной хозяйственной инициативы
4) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
5) плановое развитие экономики
6) стабильность доходов населения

Ответ: _____.

9 На рисунке отражено изменение спроса на школьные канцелярские товары на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1. (P – цена; Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) завершение учебного года
2) увеличение количества производителей канцелярских товаров
3) уменьшение издержек производства
4) активное использование электронных гаджетов в школе
5) уменьшение в структуре населения доли школьников

Ответ: _____.

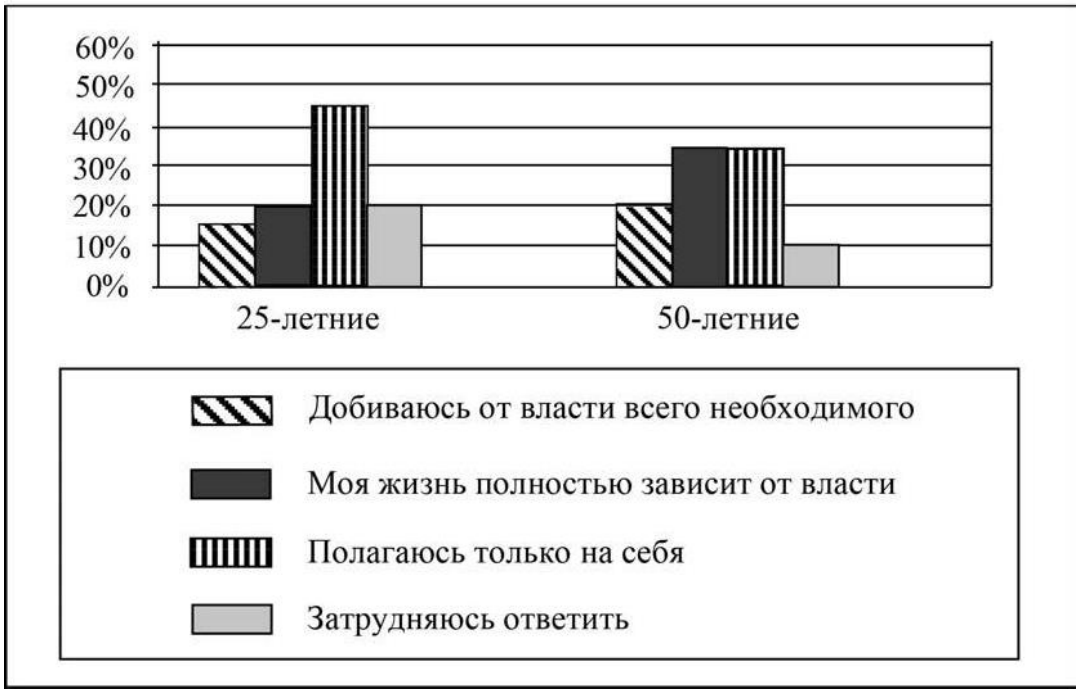
10 Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Любые межнациональные отношения законодательно регламентированы.
2) Одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе является соблюдение прав и свобод каждой народности и нации.
3) Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, противостоянием племён, народов и наций друг другу.
4) Одной из причин этносоциальных конфликтов является существующее между этносами неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти.
5) Толерантность представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей.

Ответ: _____.

11

В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали определить характер их отношений с властью.
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто отметил, что добивается от власти всего необходимого, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних доля тех, кто отметил, что полагается только на себя, меньше доли тех, кто отметил, что его жизнь полностью зависит от власти.
3) Равные доли 50-летних отметили, что их жизнь полностью зависит от власти и что они полагаются только на себя.
4) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних меньше, чем среди 25-летних.
5) Доля тех, кто отметил, что полагается только на себя, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.

12 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение указа Президента России о введении чрезвычайного положения	1) Государственная Дума
Б) содействие развитию предпринимательства и частной инициативы	2) Совет Федерации
В) объявление амнистии	3) Правительство РФ
Г) обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой политики	
Д) разработка федерального бюджета	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13 Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя Российской Федерации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) государственное финансирование политических партий
2) верховенство законодательной власти над судебной и исполнительной
3) поддержка конкуренции, свободы экономической деятельности
4) социальное государство
5) федеративное устройство

Ответ: _____.

14 Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Прохождение военной службы осуществляется гражданами по призыву и в добровольном порядке (по контракту).
2) Воинская обязанность предусматривает воинский учёт.
3) В соответствии с федеральным законом граждане проходят альтернативную гражданскую службу по общему правилу за пределами территорий субъектов РФ, в которых они постоянно проживают.
4) Срок альтернативной гражданской службы совпадает по срокам с военной службой по призыву.
5) На альтернативную службу направляются граждане, которые имеют отсрочку от военной службы.

Ответ: _____.

15 Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА
А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны	1) права
Б) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах	2) обязанности
В) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах	
Г) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки	
Д) уплачивать законно установленные налоги и сборы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Гражданину Российской Федерации Ивану 50 лет, он успешно прошёл собеседование при приёме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе Ивана на десять лет. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому контексту описанной ситуации, и запишите **<u>цифры</u>**, под которыми они указаны.

1) уголовное право
2) иск в суд
3) заявление в полицию
4) дискриминация
5) дисциплинарный проступок
6) трудовое право

Ответ:

17

Выберите **<u>одно</u>** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

– из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

– из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

– из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

17.1

Философия	«Регресс имел место так же часто, как и прогресс». (Г. Спенсер)

17.2

Экономика	«Если мы перестанем предлагать новые решения, чтобы соответствовать запросам потребителей и технологическому прогрессу, нас в любое время могут вытеснить из бизнеса». (Д. Рейкс)

17.3

Социология, социальная психология	«Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью заставить воспитываемого усвоить известные нравственные привычки». (Л.Н. Толстой)

17.4

Политология	«Великое искусство всякого политического деятеля не в том, чтобы плыть против течения, но обращать всякое обстоятельство в свою пользу». (Фридрих Великий)

17.5

Правоведение	«Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи… даже с чисто юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения

Вариант 2

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторные доходы

ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Заработная плата	Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты
…	Разность между суммарной выручкой от реализации продукции и суммарными издержками

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает/включает все остальные представленные понятия. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Потребность, мировоззрение, сила воли, интересы, личность.

Ответ: _____.

3 Ниже приведён перечень функций. Все они, за исключением двух, относятся к функциям центрального банка.

1) *эмиссия денег*; 2) *лицензирование финансовых организаций*; 3) *установление ключевой ставки*; 4) *принятие государственного бюджета*; 5) *кредитование домохозяйств*; 6) *проведение расчётов правительства*.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: | | |

4 Выберите верные суждения об образовании и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Образование отличается от других форм (областей) духовной культуры тем, что оно способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
2) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении количества уроков по предметам обществоведческого цикла.
3) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
4) Одна из функций образовательных организаций – социализация новых поколений.
5) Система образования реализует определённый общественный и государственный заказ.

Ответ: _____.

5 В стране Z господствует натуральное хозяйство. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) преобладание устной информации над письменной
2) быстрый рост городского населения
3) преобладание экстенсивных технологий и ручных орудий труда
4) сословная структура общества
5) широкое распространение научных знаний
6) интенсивное развитие инфраструктуры

Ответ: _____.

6 Выберите верные суждения о налогах и системах налогообложения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
2) Налоги – обязательные платежи физических и юридических лиц государству в порядке и на условиях, определённых законодательством.
3) Налоги бывают прямые и косвенные.
4) Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета.
5) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

Ответ: _____.

7

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ
А) арендная плата за помещение	1) переменные
Б) выплата процентов по кредитам	2) постоянные
В) оплата потреблённой электроэнергии	
Г) приобретение сырья	
Д) взносы на застрахованное имущество фирмы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

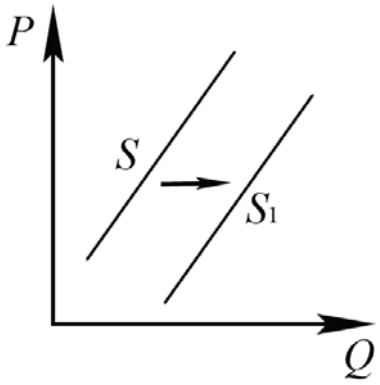
А	Б	В	Г	Д

8 В стране Z осуществляется государственное планирование хозяйственной деятельности. Какие иные признаки из перечисленных позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
2) директивное распределение ресурсов
3) централизованное ценообразование
4) производство товаров и услуг
5) гарантия свободы частной хозяйственной инициативы
6) принцип уравнительного распределения ресурсов

Ответ: _____.

9 На рисунке отражено изменение предложения стационарных компьютеров на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) появление предпочтений у молодёжи пользоваться ноутбуками и планшетами
2) введение налоговых льгот для производителей стационарных компьютеров
3) ожидание дальнейшего уменьшения покупок стационарных компьютеров
4) увеличение количества продавцов компьютерной техники
5) уменьшение стоимости комплектующих для сборки стационарного компьютера

Ответ: _____.

10 Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.
2) Одним из критериев социальной стратификации общества выступает объём власти.
3) Социологи различают индивидуальную и групповую (коллективную) мобильность.
4) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.
5) Один из критериев дифференциации социальных групп – уровень доходов.

Ответ: _____.

11 В ходе социологического опроса совершеннолетних юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Что бы Вы предпочли, если бы у Вас была возможность выбирать?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто предпочел бы иметь сравнительно небольшой, но постоянный доход, среди девушек больше, чем среди юношей.
2) Наибольшая доля опрошенных юношей предпочла бы много работать и хорошо зарабатывать, даже без гарантий на будущее.
3) Одинаковые доли юношей хотят иметь собственное дело и затрудняются с ответом.
4) Наименьшая доля опрошенных юношей предпочла бы иметь сравнительно небольшой, но постоянный доход.
5) Среди девушек доля тех, кто предпочёл бы иметь собственное дело, вести его на свой страх и риск, больше доли тех, кто затруднился ответить.

12 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) управление федеральной собственностью	1) Государственная Дума
Б) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики	2) Правительство РФ
В) принятие федеральных законов	3) Президент РФ
Г) осуществление мер по обеспечению обороны страны	
Д) присвоение почётных званий РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13 Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам (свободам) гражданина Российской Федерации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами
2) свободно использовать свои способности и имущество для не запрещённой законом экономической деятельности
3) соблюдать трудовую дисциплину
4) участвовать в управлении государством
5) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены

Ответ: _____.

14 Выберите верные суждения о праве человека на благоприятную окружающую среду в Российской Федерации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) К объектам охраны окружающей среды относятся в том числе поверхностные и подземные воды.
2) Право человека на благоприятную окружающую среду относится к числу политических прав и свобод.
3) Любой гражданин имеет право требовать возмещения ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
4) Юридические лица могут быть субъектами экологических правонарушений.
5) Основные виды ответственности за совершение экологического преступления перечислены в Гражданском кодексе РФ.

Ответ: _____.

15 Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СУБЪЕКТОВ
А) Республика Татарстан	1) физическое лицо
Б) крестьянское (фермерское) хозяйство «Бурёнушка»	2) юридическое лицо
В) муниципальное унитарное предприятие «Транспорт»	3) публично-правовое образование
Г) собственник четырёхкомнатной квартиры А.А. Рогожина	
Д) Тверская область	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Вам предложено подготовить презентацию о системе российского права. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Нормы трудового права Российской Федерации»? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие положения.

1) С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста 14 лет.
2) Прибыль производственного кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием.
3) Местом жительства несовершеннолетних, не достигших возраста 14 лет, или граждан, находящихся под опекой, признаётся место жительства их законных представителей:

родителей, усыновителей или опекунов.

4) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят арест, ограничение свободы.
5) Работник обязан бережно относиться к имуществу работодателя.
6) Выплата заработной платы производится в денежной форме в валюте Российской Федерации (в рублях).

Ответ: _____.

17 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

– из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

– из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

– из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

17.1	Философия	«Глобализация происходит именно "здесь, на нашей улице", воздействуя на частную жизнь каждого из нас…»
17.2	Экономика	«Богатство – это сбережения многих в руках одного». (Ю. Тувим)
17.3	Социология, социальная психология	«Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития». (Э. Фромм)
17.4	Политология	«Растущее количество информации о политике должно перейти в качество политического участия, гражданского самоуправления и контроля». (В.В. Путин)
17.5	Правоведение	«Когда авторитет законов захватывает не только поступки, но и мнения, всё законодательство становится на слишком опасную почву и в то же время страдает индивидуальность и независимость каждого». (Г. Бокль)

Критерии оценивания работы
Вариант 1

Правильное выполнение заданий 1–3, 9, 11, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–8, 10, 12, 14–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Номер задания	**Правильный ответ**
1	понятие
2	ценная бумага
3	45
4	125
5	126
6	123
7	11222
8	123
9	145
10	234
11	134
12	23133
13	345
14	123
15	12112
16	246

Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 17	Баллы
17К1	**Раскрытие смысла высказывания**	**1**
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: *Если по критерию 17К1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов*	
17К2	**Теоретическое содержание мини-сочинения:** *объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений*	**2**
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Указание по оцениванию: *Если по критерию 17К2 выставляется 0 баллов, то по критерию 17К3 выставляется 0 баллов*	
17К3	**Теоретическое содержание мини-сочинения:** *связность и логичность рассуждений, выводов*	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0

17К4	**Качество приводимых социальных фактов и примеров**	**2**
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/ положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. *Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта обучающегося, так и модели социальных ситуаций.* *2. Указания источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.)* ***не требуется****.* *3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту обучающихся независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.* *4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о* ***непонимании используемого материала****, не засчитываются при оценивании*	
	Максимальный балл	*6*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11–18	19–26	27–32

Критерии оценивания работы
Вариант 2

Правильное выполнение заданий 1–3, 9, 11, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–8, 10, 12, 14–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания –

2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Номер задания	**Правильный ответ**
1	прибыль
2	личность
3	45
4	345
5	134
6	234
7	22112
8	236
9	245
10	235
11	125
12	22123
13	125
14	134
15	32213
16	156

Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 17	Баллы
17К1	**Раскрытие смысла высказывания**	**1**
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: *Если по критерию 17К1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов*	
17К2	**Теоретическое содержание мини-сочинения:** *объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений*	**2**

	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Указание по оцениванию: *Если по критерию 17К2 выставляется 0 баллов, то по критерию 17К3 выставляется 0 баллов*	
17К3	**Теоретическое содержание мини-сочинения:** *связность и логичность рассуждений, выводов*	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0

17К4	**Качество приводимых социальных фактов и примеров**	**2**
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/ положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. *Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта обучающегося, так и модели социальных ситуаций.* *2. Указания источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.)* ***не требуется****.* *3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту обучающихся независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.* *4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о* ***непонимании используемого материала****, не засчитываются при оценивании*	
	Максимальный балл	*6*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11–18	19–26	27–32

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООД. 05 География

специальность

34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины География разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04. 07.2022 г. № 527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022 г. № 69452).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ** **4**
2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ** **18**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ** **27**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ** **28**

Приложение№1 Тематическое планирование **29**

Приложение №2 Оценочные материалы **36**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 География

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.05 География разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.05 География для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 География является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.05 География в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими

	области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать

		информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой

	действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических	-составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с

осмотров и диспансеризации населения	-проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; -проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; -проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; -проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; -проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; -обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	учетом возраста, состояния здоровья, профессии -положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; -виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; -правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; -методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры

1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание:	54
лекций, семинаров, уроков и т. д.	28
практические занятия	26
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	16
лекций, семинаров, уроков и т. д.	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	культурного наследия		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. *Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов*		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	**4**	
	№ 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). *№ 5. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения*		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 09
	Практические занятия	**4**	
	№ 6. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. *№ 7.Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации*		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК 3.3…*
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 8. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК 3.3*
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)**	**12**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК 3.3…*
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	**6**	
	№ 9.Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. *Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.* *№ 10.. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.* *№ 11.. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импо*ртёры продовольствия»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 12. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной_Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 13. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 14. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*		ОК 03 ПК 3.3
	Практическое занятие		
	*№ 16. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях**	**2**	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	**2**	
	№ 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	

Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: класс – комплект; рабочее место преподавателя; комплекты учебных таблиц, плакатов, контурные карты, атлас мира, карта мира; библиотечный фонд кабинета, УМК по ООД.05 География, техническими средствами обучения: компьютер, смарт телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География 10-11 класс, учебник, базовый уровень Москва, «Просвещение», 2022 г

Баранчиков Е.В. Учебник: География для студ. учреждений средн. проф. образования. Изд.: «Академия», 2023г.

3.2.2. Основные электронные издания

Развивающие фильмы: «Северный Атомный флот», «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2.3. Интернет-ресурсы

Сайт «Видеоуроки»- https://videouroki.net/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр), в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование географический диктант устный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт и оценка самостоятельно выполненных задании, контрольная работа Промежуточная аттестация (в форме дифференцированно
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		го зачета
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК.2.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Профессионально-ориентированное содержание Тема 5.1., 5.2, 5.3 Тема 6.5.	

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	Раздел 1. География как наука	**2**				Гладкий Ю.Н., Николина В.В География 10-11 класс, учебник, базовый уровень Москва, «Просвещение», 2022 г
1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**2**	Изучение нового материала	Раздаточный материал, презентация	П.1	https://ppt-online.org/1296428
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	**12**				
2	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.2	https://ppt-online.org/1282858
3	*Практическая работа* №1 *Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации*	**2**	Практическое занятие	презентация, атлас, контурная карта	П.3	

4	Проблемы взаимодействия человека и природы	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.3	
5	*Практическая работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта	П.4	
6	Природные ресурсы и их виды	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.5	
7	*Практическая работа № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта	П.7	
	Раздел 3. Современная политическая карта	**2**				
8	Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.8	
	Раздел 4. Население мира	**12**				

9	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**2**	Урок изучения нового материала	презентация, атлас, контурная карта	П.9	
10	*Практическая работа №4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта	П.10	
11	*Практическая работа № 5. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта	П.11	
12	Размещение населения. Качество жизни населения	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.12	
13	*Практическая работа № 6. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.*	**2**	Практическое занятие	презентация, атлас, контурная карта	П.13	
14	*Практическая работа № 7 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта		

	отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации .					
	Раздел 5. Мировое хозяйство	**18**				
15	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**2**	Урок изучения нового материала	презентация, атлас, контурная карта	П.14	
16	*Практическая работа №8. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта	П.15	
17	Международная экономическая интеграция	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.16	
18	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Мировая электроэнергетика	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.17	
19	Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.18	
20	Сельское хозяйство. Сфера нематериального производства.	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.19	
21	*Практическая работа № 9. Представление в виде*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас,	П.20	

	диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. *Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.*			контурная карта		
22	*Практическая работа № 10* *Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта	П.21	
23	*Практическая работа № 11* *. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта	П.22	
	Раздел 6. Регионы и страны мира	**20**				
24	Регионы мира. Зарубежная Европа	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.23	
25	*Практическая работа № 12* *. Сравнение по уровню*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта	П.24	

	социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)					
26	Зарубежная Азия	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.25	
27	*Практическая работа № 13 . Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта	П.26	
28	Америка		Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.27	
29	*Практическая работа № 14. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта	П.28	
30	Африка. Австралия и Океания	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.29	
31	*Практическая работа № 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта	П.30	

	Алжира и Эфиопии					
32	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.31	
33	*Практическая работа № 16. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта	П.31	
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	**4**				
34	Глобальные проблемы человечества	**2**	Комбинированный	презентация, атлас, контурная карта	П.32	
35	*Практическая работа № 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении*	**2**	Практическое занятие	Раздаточный материал, презентация, атлас, контурная карта	П.33	
36	Дифференцированный зачет	**2**		Раздаточный материал, атлас		
Итого		72				

Приложение №2. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы:

Раздел 1. Общая характеристика мира

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

А1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

А2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

А3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

1) железной руды Хаммерсли
2) каменного угля Рурское
3) нефти Мексиканского залива
4) калийных солей Соликамское

5) бокситов Иксинское

А4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

А5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

1) железной руды КМА
2) каменного угля Печорское
3) нефти Туймазы
4) калийных солей Березовское
5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

1) Московская область
2) Архангельская область
3) Волгоградская область
4) Республика Тува
5) Хабаровский край
6) Краснодарский край
7) Чукотский автономный округ
8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

1) республика Карелия
2) Курская область
3) Республика Дагестан
4) Мурманская область
5) Республика Тыва
6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЕС России:

1) Саяно-Шушенская
2) Кольская
3) Братская
4) Билибинская
5) Сургутская
6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

1)Ухта
2) Мурманск
3) Омск
4) Суздаль
5) Ярославль
6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

1) каменный уголь
2) бурый уголь
3) фосфориты
4) железная руда
5) нефть
6) медные руды
7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:

1) Россия
2) Франция
3) США
4) Китай
5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

1) Индия
2) США
3) Алжир
4) Турция
5) Германия
6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

1) Франция
2) Россия
3) ЮАР
4) США
5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

1) Китай
2) США
3) Россия
4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

1) Китай
2) Чили
3) Алжир
4) Колумбия
5) Оман
6) Аргентина
7) Мексика
8) Парагвай

9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:
1) Франция
2) Норвегия
3) Люксембург
4) США
5) Нидерланды
6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:
1) Россия
2) Кувейт
3) Аргентина
4) Индонезия
5) Германия
6) США
7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:
1) выплавка алюминия
2) производство целлюлозы
3) производство минеральных удобрений
4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) энергия ветра
2) лесные ресурсы
3) агроклиматические ресурсы
4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:
1) металлургия
2) машиностроение
3) лесная
4) горнодобывающая
5) электроэнергетика
6) текстильная
7) нефтяная
8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира -это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООД. 06 Иностранный язык

специальность **34.02.01 Сестринское дело**

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД. 06 Иностранный язык разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022г. № 69452).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** 3
2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** 7
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** 9
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** 10

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** для реализации образовательной программы СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

•понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

•формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

•развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

Задачи дисциплины:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке;
- расширение знаний о странах изучаемого языка;
- развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи; умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

-умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным контекстом, характером собеседников, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

-умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);
коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации;
-компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
-учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе

	- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	комбинированный) объемом до 9 реплик, выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

		- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания 8 речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные

		приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык

		как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

		- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в 12 рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

		тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

	универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;

		- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

		- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться	- понимать смысл четко произнесенных высказываний	- сформированность умения использовать иностранный язык

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой 18 аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием

		нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой 19 этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

		- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций 20 изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в

		ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	анализировать нормативные документы в области должностных обязанностей медицинского работника	переводить нормативные документы на иностранном языке, связанные со спецификой работы и основными принципами деятельности медицинского работника

1.3.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	*72*
в том числе:	
Основное содержание:	*50*
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	
лабораторные занятия*	
практические занятия*	*50*
контрольные работы*	
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	**20**
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	
лабораторные занятия*	
практические занятия*	**20**
контрольные работы*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);		

	товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		

	Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
Тема № 1.8	**Содержание учебного материала**	8	

Россия	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	*Иностранный язык для специальных целей*	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9 ПК2.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	***Содержание учебного материала***	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК2.1
	Лексика: *профессионально ориентированная лексика;* *лексика делового общения.* *Грамматика:* *герундий, инфинитив.* *грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов*		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. *2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности*	2 2	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	***Содержание учебного материала***	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК2.1
	Лексика: *- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)* *- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)* *Грамматика:* *- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов*		

	Практические занятия	6	
	1. Структура здравохранения в России. *2. Медицинская терминология в документации.* *3. Развитие сестринского дела.*	2 2 2	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	***Содержание учебного материала***	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК2.1
	Лексика: *- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)* *- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)* *Грамматика:* *- страдательный залог,* *- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля*		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. *2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности*	2 2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	***Содержание учебного материала***	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК2.1
	Лексика: *- профессионально ориентированная лексика;* *- лексика делового общения.* *Грамматика:* *- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля*		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. *2. Известные ученые и их открытия за рубежом*	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого Лекции+ уроки +контрольные работы - 6 Лабораторные и практические занятия - 72 Самостоятельная работа обучающихся -			
Всего:		72	

Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык 10 кл.: учебник для общеобразовательной организации: базовый уровень-11-е изд., стер. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 г.
2. Английский язык 11 кл.: учебник для общеобразовательной организации: базовый уровень-11-е изд., стер. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.britannica.co.uk.
2. http://en.wikipedia.org
3. http:// www.study.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2024.

3.2.4. Дидактические пособия и справочные издания

1. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку
2. Комплект словарей по иностранному языку

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (1 семестр). Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись

		выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
детей раннего и		
дошкольного возраста		

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
1-2	**Входное тестирование**	**2**	Практическая работа №1 Контрольная работа №1	Раздаточный материал	Рассказать о себе	«Spotlight» Английский язык 10 кл.: Virginia Evans, Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е.
	Раздел 1. **Тема № 1.1** **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**					
3-4	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	**2**	Практическая работа №2	Презентация	Выполнить грамматические упражнения	«Spotlight» Английский язык 10 кл.: Virginia Evans, Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е.
5-6	Отношения поколений в семье.	**2**	Практическая работа №3	Презентация. Грамматические плакаты	Описать члена семьи	

7-8	Описание внешности и характера человека	**2**	Практическая работа №4	Раздаточный материал	Выполнить грамматические упражнения	
	Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**					
9-10	Рабочий день.	**2**	Практическая работа №5	Презентация	Выполнить лексические упражнения	
11-12	Досуг. Хобби.	**2**	Практическая работа №6	Презентация	Выполнить грамматические упражнения	
13-14	Активный и пассивный отдых	**2**	Практическая работа №7	Презентация. Грамматические плакаты	Описать своё хобби	
	Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**					«Spotlight» Английский язык 10 кл.: Virginia Evans, Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е.
15-16	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	**2**	Практическая работа №8	Презентация Раздаточный материал	Выполнить лексические упражнения	
17-18	Описание здания, интерьера. Описание	**2**	Практическая	Презентация.	Описать дом	

	колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		работа №9	Грамматические плакаты		
	Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**					
19-20	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	**2**	Практическая работа №10	Презентация Раздаточный материал	Выполнить лексические упражнения	
21-22	Совершение покупок в продуктовом магазине	**2**	Практическая работа №11	Презентация. Грамматические плакаты	Выполнить грамматические упражнения	
23-24	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	**2**	Практическая работа №12		Составить диалог в магазине	
25-26	**Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4**	**2**	**Практическая работа №13 Контрольная работа №2**			
	Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.** **Спорт**					«Spotlight» Английский язык 10 кл.: Virginia Evans, Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е.

27-28	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	**2**	Практическая работа №14	Презентация Раздаточный материал	Выполнить лексические упражнения	
29-30	Еда полезная и вредная.	**2**	Практическая работа №15	Презентация. Грамматические плакаты	Выполнить грамматические упражнения	
	Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**					
31-32	Почему и как люди путешествуют	**2**	Практическая работа №16	Презентация Раздаточный материал	Выполнить лексические упражнения	
33-34	Путешествие на поезде, самолете	**2**	Практическая работа №17	Презентация. Грамматические плакаты	Выполнить грамматические упражнения	
	Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**					
35-36	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	**2**	Практическая работа №18	Презентация Раздаточный материал	Выполнить лексические упражнения	
37-38	США (географическое положение, климат,	**2**	Практическая	Презентация	Выполнить грамматические	

	население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.		работа №19	Раздаточный материал	упражнения	
39-40	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	**2**	Практическая работа №20	Презентация. Грамматические плакаты	Выполнить лексические упражнения	
	Тема № 1.8 **Россия**					
41-42	Географическое положение, климат, население. экономическое устройство. Достопримечательности Москвы	**2**	Практическая работа №21	Презентация Раздаточный материал	Выполнить лексические упражнения	«Spotlight» Английский язык 10 кл.: Virginia Evans, Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е.
43-44	Национальные символы. Политическое и	**2**	Практическая работа №22	Презентация. Грамматические плакаты	Выполнить грамматические упражнения	
45-46	Москва – столица России.	**2**	Практическая работа №23	Презентация Раздаточный материал	Выполнить лексические упражнения	
47-48	Традиции народов России	**2**	Практическая работа №24	Презентация. Грамматические плакаты	Выполнить грамматические упражнения	
49-50	**Контрольная работа Тема**	**2**	**Практическа**			

	1.6 – 1.8		**я работа №25 Контрольная работа №3**			
	Прикладной модуль					
	Раздел 2.					
	Тема 2.1 ***Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.*** ***Роль иностранного языка в вашей профессии***					
51-52	*Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.*	**2**	Практическая работа №26	Презентация Раздаточный материал	Выполнить лексические упражнения	
53-54	*Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности*	**2**	Практическая работа №27	Презентация. Грамматические плакаты	Выполнить грамматические упражнения	
	Тема 2.2 ***Государственные учреждения, бизнес и услуги***					
55-56	*Структура*	**2**	Практическая	Презентация	Выполнить	Нарочная, Е. Б.,

	здравоохранения в России.		работа №28	Раздаточный материал	лексические упражнения	Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2024.
57-58	*Медицинская терминология в документации.*	**2**	Практическая работа №29	Презентация. Грамматические плакаты	Выполнить грамматические упражнения	
59-60	*Развитие сестринского дела.*	**2**	Практическая работа №30			
	Тема 2.3 ***Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи***					Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2024.
61-62	*Достижения науки.*	**2**	Практическая работа №31	Презентация Раздаточный материал	Выполнить лексические упражнения	
63-64	*Современные информационные*	**2**	Практическая работа №32	Презентация. Грамматические плакаты	Выполнить грамматические	

	технологии. ИКТ в профессиональной деятельности				упражнения	
	Тема 2.4 ***Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру***					Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2024.
65-66	*Известные ученые и их открытия в России.*	**2**	Практическая работа №33	Презентация Раздаточный материал	Выполнить лексические упражнения	
67-68	*Известные ученые и их открытия за рубежом*	**2**	Практическая работа №34	Презентация. Грамматические плакаты	Выполнить грамматические упражнения	
69-70	**Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4**	**2**	Практическая работа №35 Контрольная работа №4			
71-72	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**	Практическая работа №36 Контрольная работа №5			

Итого	**72**				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные темы.

Грамматические темы:

1. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple, Past Simple
2. Местоимения(личные, притяжательные, объектный падеж, указательные, неопределенно-личные, возвратные)
3. Предлоги места, времени, направления.
4. Страдательный залог (Present Simple, Past Simple, Future Simple)
5. Герундий
6. Причастие
7. Конструкция there is, there are
8. To be, to have
9. Артикли с географическими понятиями.

Лексические темы:

1. О себе.
2. Описание внешности человека.
3. Моя семья.
4. Описание дома.
5. Описание колледжа,
6. Путь от дома до колледжа.
7. Технологический прогресс в России.
8. Известные личности в России и зарубежом.
9. Россия. Москва.
10. Покупки.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

1. *вариантов контрольных работ, эталонов ответов.*

При проведении экзамена/ дифференцированного зачета обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

1. *словарь*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет 210

2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 минут.

Промежуточная аттестация проводится в форме: *теста.*

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I’m … New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are.

B) Yes, it is.

C) Yes, I am.

D) Yes, my is.

3. A Mercedes is … German car.

A) a B) an C) the D) *

4. Ann is … wife.

A) John’s B) John is C) John’s is D) John

5. She … a uniform.

A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn’t like … .

A) her B) them C) your D) their

7. What time is it?

3:45

A) It is quarter past three.

B) It is fifteen past four.

C) It is quarter to four.

D) It is fifteen to three.

8. She … a bus to university.

A) always takes B) always take C) takes always D) take always

9. This doll is a present for my … . I hope she likes it.

A) husband B) nephew C) niece D) uncle

10.… sells things.

A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11.I like Tom … I don’t like his wife.

A) and B) but C) because D) so

12.… did you buy your new jacket?

At supermarket.

A) What B) When C) Where D) How

13.My brother is … a book.

A) riding B) reading C) speaking D) playing

14.Madison doesn’t like working. She is ….

A) happy B) poor C) rich D) lazy

15.I’ll look in my … and see if I’m free on Wednesday.

A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar

16.Do you want to … biscuit?

A) eatB) seeC) play D) read

17.Where … they born?

They … born … .

A) were / were / in 1995

B) was / were / in Italy

C) were / were / in Denmark

D) was / were / in 1995

18.New York is …. Paris.

A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

19.I … him three months ago.

A) see B) sees C) saw D) seen

20.He takes photos only … spring.

A) in B) at C) on D) by

2.

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

• thank him

• say what you enjoyed most

• invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООД.07 Математика

Специальность **34.02.01 Сестринское дело**

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.07 Математика разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, одобренной на заседании Педагогического совета (Протокол №6/2025 от 18.04.2025г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г. № 527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022г. № 69452).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА** **24**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА** **33**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА** **35**

Приложение№1 Тематическое планирование
Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.07 Математика разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы СПО по специальности 34.02.01Сестринское дело.

1.4.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на I курсе обучения.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представление о математике как общечеловеческой культуры, универсальном языке позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины Математика в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении

	ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;

		представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида,

		фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать

		математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач

		на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью

		таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида,

		фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ОК 03 Планировать и	Личностные результаты должны отражать	ПРб1. Владение методами доказательств,

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки

		до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат,

		координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач

	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при

		решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение

		приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; знать: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики;

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**232**
в т.ч.	
Основное содержание:	230
лекций, семинаров, уроков и т. д.	172
практические занятия	50
контрольные работы	8
В т.ч. в форме практической подготовки (Профессионально-ориентированное содержание): практические занятия	**34**
Промежуточная аттестация (зачёт)	**2**

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[3], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 **ПК 2.1**
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные		

	вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	Контрольная работа по разделу 1.[4] Входной контроль		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**42**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 **ПК 2.1**
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		

Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**30**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 **ПК 2.1**
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.		

	Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	2	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
	Контрольная работа по разделу 3		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, **ПК 2.1**
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	6	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		

сфере			
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	8	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07 **ПК 2.1**
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	8	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.		

	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная и первообразная функции		**50**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 **ПК 2.1**
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	6	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	10	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	6	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
Тема 6.5. Наибольшее и	Содержание учебного материала	6	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение		

наименьшее значения функции	производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала	6	
	Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	6	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	2	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06 **ПК 2.1**
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	6	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	8	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач		
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	4	

Элементы комбинаторики	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	6	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	4	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	Контрольная работа по темам раздела 7		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**232**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Математики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

технические средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

АО "Издательство "Просвещение"	10-11 кл.	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника.
АО "Издательство "Просвещение"	10-11 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника.
АО "Издательство "Просвещение"	10 кл.	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е.	Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника.

АО "Издательство "Просвещение"	11 кл.	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е.	Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника.
АО "Издательство "Просвещение"	10 кл.	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е.	Математика. Геометрия. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника.
АО "Издательство "Просвещение"	11 кл.	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е.	Математика. Геометрия. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника.

3.1.3. Основные электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме зачёта (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, контрольными работами, каждое из них оценивается у каждого обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с5, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных

	6.9	проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение№1 Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол – во часов		Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных	Внеаудиторных			Виды внеаудиторной работы	Основная и дополнительная литература
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	**18**					
1	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
2	Тема 1.2 Числа и вычисления.	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
3	Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
4	Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
5	*Тема 1.4 Процентные вычисления в профессиональных задачах (1)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное*	Карточки задания		

				содержание) (1)			
6	*Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах (1)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание) (1)*	Карточки задания		
7	Тема 1.5 Последовательности и прогрессии	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
8	Тема 1.6 Функции и графики	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
9	*Тема 1.7 Входной контроль (1)*	2		*1.Контрольная работа по разделу 1*	Карточки задания		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
	Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**42**					
10	Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
11	Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
12	Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
13	Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
14	Тема 2.3. Степенная функция	2		Комбинированное занятие	ПО AGrapher, Mathcad		[1],[2],[3],[4],[5],[6]

15	Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
16	Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
17	Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
18	Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
19	Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
20	Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
21	Тема 2.6 Логарифм числа. Свойства логарифмов	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
22	Тема 2.6 Логарифм числа. Свойства логарифмов	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
23	Тема 2.6 Логарифм числа. Свойства логарифмов	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
24	Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	2		Комбинированное занятие	ПО AGrapher, Mathcad		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
25	Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	2		Комбинированное занятие	ПО AGrapher, Mathcad		[1],[2],[3],[4],[5],[6]

26	Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	2		Комбинированное занятие	ПО AGrapher, Mathcad		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
27	Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	2		Комбинированное занятие	ПО AGrapher, Mathcad		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
28	*Тема 2.8 Логарифмы в природе и технике (2)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание) (2)*	Карточки задания		
29	*Тема 2.8 Логарифмы в природе и технике (2)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание) (2)*	Карточки задания		
30	*Тема 2.9 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции (2)*	2		*Контрольная работа №2*	Карточки задания		
	Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**26**					
31	Тема 3.1 Основы тригонометрии	2		Комбинированное занятие	Тригонометрический круг, таблица углов	Изготовление шаблонов	[1],[2],[3],[4],[5],[6]
32	Тема 3.1 Основы тригонометрии	2		Комбинированное занятие	Тригонометрический круг, таблица углов		[1],[2],[3],[4],[5],[6]

33	Тема 3.1 Основы тригонометрии	2		Комбинированное занятие	Тригонометрический круг, таблица углов		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
34	Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	2		Комбинированное занятие	Тригонометрический круг, таблица углов		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
35	Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	2		Комбинированное занятие	Тригонометрический круг, таблица углов		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
36	Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	2		Комбинированное занятие	Тригонометрический круг, таблица углов		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
37	Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	2		Комбинированное занятие	Тригонометрический круг, таблица углов ПО AGrapher, Mathcad		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
38	Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	2		Комбинированное занятие	Тригонометрический круг, таблица углов ПО AGrapher, Mathcad		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
39	Тема 3.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	2		Комбинированное занятие	Тригонометрический круг, таблица углов		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
40	Тема 3.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	2		Комбинированное занятие	Тригонометрический круг, таблица углов		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
41	Тема 3.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	2		Комбинированное занятие	Тригонометрический круг, таблица углов		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
42	*Тема 3.5 Использование тригонометрии в профессиональной сфере (3)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное*	Тригонометрический круг, таблица углов	Рефераты, презентации	[1],[2],[3],[4],[5],[6]

				содержание) (3)			
43	*Тема 3.6 Решение задач тригонометрии (4)*	2		*Практическое занятие (4)*	Тригонометрический круг, таблица углов Карточки задания		
	Раздел 4. Производная и первообразная функции	**48**					
44	Тема 4.1 Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	2		Комбинированное занятие	ПО AGrapher, Mathcad		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
45	Тема 4.2 Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
46	Тема 4.2 Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
47	Тема 4.3 Производная. Геометрический и физический смысл производной	2		Комбинированное занятие	Таблица производных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
48	Тема 4.3 Производная. Геометрический и физический смысл производной	2		Комбинированное занятие	Таблица производных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
49	Тема 4.3 Производная. Геометрический и физический смысл производной	2		Комбинированное занятие	Таблица производных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]

50	Тема 4.3 Производная. Геометрический и физический смысл производной	2		Комбинированное занятие	Таблица производных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
51	*Тема 4.3 Производная. Геометрический и физический смысл производной (5)*	2		*Практическое занятие (5)*	Карточки задания Таблица производных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
52	Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	2		Комбинированное занятие	ПО AGrapher, Mathcad Таблица производных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
53	Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	2		Комбинированное занятие	ПО AGrapher, Mathcad Таблица производных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
54	*Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума (6)*	2		*Практическое занятие (6)*	Карточки задания Таблица производных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
55	Тема 4.5 Наибольшее и наименьшее значения функции	2		Комбинированное занятие	ПО AGrapher, Mathcad Таблица производных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
56	Тема 4.5 Наибольшее и наименьшее значения функции	2		Комбинированное занятие	ПО AGrapher, Mathcad Таблица производных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
57	Тема 4.5 Наибольшее и наименьшее значения функции	2		Комбинированное занятие	ПО AGrapher, Mathcad Таблица производных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
58	*Тема 4.6 Нахождение оптимального результата с*	2		*Практическое занятие (Профессионально-*	Карточки задания		[1],[2],[3],[4],[5],[6]

	помощью производной (7)			*ориентированное содержание) (7)*	Таблица производных		
59	*Тема 4.6 Нахождение оптимального результата с помощью производной (7)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание) (7)*	Карточки задания Таблица производных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
60	*Тема 4.6 Нахождение оптимального результата с помощью производной (7)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание) (7)*	Карточки задания Таблица производных		
61	Тема 4.7 Первообразная функции	2		Комбинированное занятие	Таблица первообразных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
62	Тема 4.7 Первообразная функции	2		Комбинированное занятие	Таблица первообразных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
63	Тема 4.7 Первообразная функции	2		Комбинированное занятие	Таблица первообразных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
64	Тема 4.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2		Комбинированное занятие	Таблица первообразных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
65	Тема 4.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2		Комбинированное занятие	Таблица первообразных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]
66	Тема 4.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2		Комбинированное занятие	Таблица первообразных		[1],[2],[3],[4],[5],[6]

67	*Тема 4.9 Применение производной и первообразной функции (8)*	2		Практическое занятие (8)	Таблица первообразных Карточки задания		
	Раздел 5. Теория вероятностей и статистика	**32**					
68	Тема 5.1 Представление данных и описательная статистика	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
69	Тема 5.2 Случайные события. Операции над событиями	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
70	Тема 5.2 Случайные события. Операции над событиями	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
71	Тема 5.2 Случайные события. Операции над событиями	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
72	*Тема 5.3 Вероятность в профессиональных задачах (9)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание) (9)*	Карточки задания		
73	*Тема 5.3 Вероятность в профессиональных задачах (9)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание) (9)*	Карточки задания		
74	*Тема 5.3 Вероятность в профессиональных задачах (9)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное*	Карточки задания	Презентации, рефераты	

				содержание) (9)			
75	*Тема 5.3 Вероятность в профессиональных задачах (9)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание) (9)*	Карточки задания	Презентации, рефераты	
76	Тема 5.4 Элементы комбинаторики	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
77	*Тема 5.4 Элементы комбинаторики (10)*	2		*Практическое занятие (10)*	Карточки задания		
78	Тема 5.5 Серии последовательных испытаний	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
79	Тема 5.6 Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
80	Тема 5.6 Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
81	Тема 5.6 Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]
82	Тема 5.7 Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения)	2		Комбинированное занятие			[1],[2],[3],[4],[5],[6]

	Нормальное распределение						
83	*Тема 5.7 Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение (11)*	2		*Практическое занятие (11)*	Карточки задания		
	Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	**30**					
84	Тема 6.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	2		Комбинированное занятие			[7],[8],[9]
85	Тема 6.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	2		Комбинированное занятие			[7],[8],[9]
86	Тема 6.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2		Комбинированное занятие			[7],[8],[9]
87	Тема 6.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2		Комбинированное занятие			[7],[8],[9]
88	Тема 6.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости,	2		Комбинированное занятие			[7],[8],[9]

	плоскостей						
89	Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	2		Комбинированное занятие			[7],[8],[9]
90	Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	2		Комбинированное занятие			[7],[8],[9]
91	Тема 6.4. Углы между прямыми и плоскостями	2		Комбинированное занятие			[7],[8],[9]
92	Тема 6.4. Углы между прямыми и плоскостями	2		Комбинированное занятие			[7],[8],[9]
93	Тема 6.5. Координаты и векторы в пространстве	2		Комбинированное занятие			[7],[8],[9]
94	Тема 6.5. Координаты и векторы в пространстве	2		Комбинированное занятие			[7],[8],[9]
95	*Тема 6.6. Прямые и плоскости в практических задачах (12)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание) (12)*	Карточки задания		
96	*Тема 6.6. Прямые и плоскости в практических задачах (12)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание) (12)*	Карточки задания		
97	*Тема 6.6. Прямые и плоскости в практических задачах (12)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание) (12)*	Карточки задания		

98	*Тема 6.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор (3)*	2		3.Контрольная работа №6	Карточки задания		
	Раздел 7. Многогранники и тела вращения	**34**					
99	Тема 7.1 Многогранники	2		Комбинированное занятие	Модели многогранников		[7],[8],[9]
100	Тема 7.1 Многогранники	2		Комбинированное занятие	Модели многогранников		[7],[8],[9]
101	Тема 7.1 Многогранники	2		Комбинированное занятие	Модели многогранников		[7],[8],[9]
102	Тема 7.1 Многогранники	2		Комбинированное занятие	Модели многогранников		[7],[8],[9]
103	Тема 7.2 Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	2		Комбинированное занятие	Модели многогранников		[7],[8],[9]
104	Тема 7.2 Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	2		Комбинированное занятие	Модели многогранников		[7],[8],[9]
105	Тема 7.2 Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	2		Комбинированное занятие	Модели многогранников Карточки задания		[7],[8],[9]
106	Тема 7.3 Тела вращения	2		Комбинированное занятие	Модели многогранников		[7],[8],[9]

					Карточки задания		
107	Тема 7.3 Тела вращения	2		Комбинированное занятие	Модели многогранников		[7],[8],[9]
108	Тема 7.3 Тела вращения	2		Комбинированное занятие	Модели многогранников		[7],[8],[9]
109	*Тема 7.3 Тела вращения (13)*	2		Практическое занятие (13)	Модели многогранников	Изготовление моделей	
110	Тема 7.4 Объемы и площади поверхностей тел	2		Комбинированное занятие	Модели многогранников	Изготовление моделей	
111	Тема 7.4 Объемы и площади поверхностей тел	2		Комбинированное занятие	Модели многогранников Карточки задания		[7],[8],[9]
112	*Тема 7.4 Объемы и площади поверхностей тел(14)*	2		Практическое занятие (14)	Модели многогранников Карточки задания		
113	*Тема 7.5 Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах (15)*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание (15)*	Модели многогранников	Рефераты, презентации	
114	*Тема 7.5 Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных*	2		*Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание (15)*	Модели многогранников	Рефераты, презентации	

	задачах (15)						
115	*Тема 7.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения*	2		4.Контрольная работа по разделу 7.	Карточки задания		
Промежуточная аттестация (зачёт):		**2**					
Всего:		**232**					

Приложение №2. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (зачёт) проводится в форме: письменной работы.

Общие положения

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Оборудование: бумага, ручка, линейка, вариант задания.

Инструкция для обучающихся по выполнению з работы.

На выполнение письменной работы по математике дается 2 астрономических часа (120 минут).

Работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Только в нескольких заданиях достаточно представить ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части вы получаете один балл. Если вы приводите неверное решение, неверный ответ или не приводите никакого ответа, получаете 0 баллов за задание.

При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ.

Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

1 вариант

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-9 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) 1 метр ситца стоил 80 рублей. Сколько можно купить ткани на 1000 рублей, если администрация магазина в честь праздника сделала скидку 10%?

2. (1 балл) В группе 25 студентов. Необходимо выбрать старосту, заместителя старосты и физорга. Сколько существует способов это сделать?

3. (1 балл) Проходит ли график функции $y = -2x^2$ через точки

а) A (0,5; -0,5); *б) B*(-1,5; 1,1).

4. (1 балл) Сторона квадрата равна 4 см. Точка, равноудаленная от всех вершин квадрата, находится на расстоянии 6 см от точки пересечения его диагоналей. Найдите расстояние от этой точки до вершин квадрата.

5. (1 балл) Найдите корень уравнения $log_2 (4 - x) = 2$.

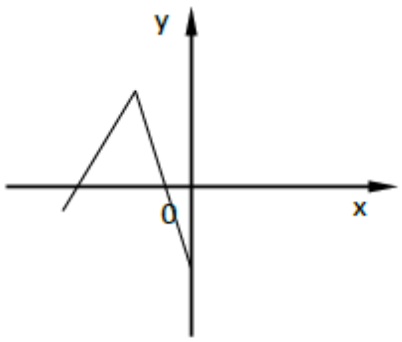
6. (1 балл) Вычислите значение выражения $8^{\frac{8}{9}} \cdot 64^{\frac{1}{18}}$.

7. (1 балл) Решите неравенство $(\frac{1}{27})^{2-x} > 9^{2x-1}$.

8. (1 балл) Является ли функция $F(x)= x^4 - 3x^2 + 1$ первообразной для функции $f(x)=4x^3 - x^2 + x$?

9. (1 балл) Даны векторы $\vec{a}\{5; -1; 2\}$ и $\vec{b}\{3; 2; -4\}$. Найти координаты $\vec{c}=\vec{a}-2\vec{b}$.

10. (1 балл) Дорисуйте график четной функции.



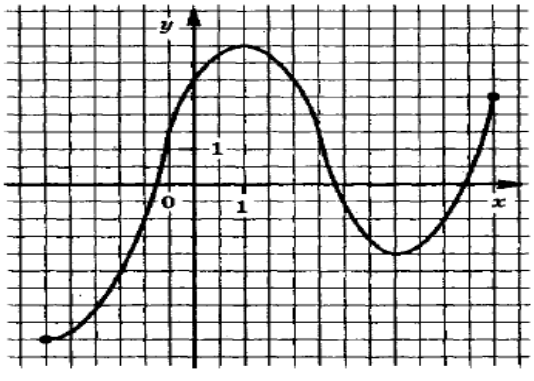
При выполнении заданий 11-14, используя график функции *y = f(x)* (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

11. (1 балл) Область определения функции.

12.(1 балл) Наименьшее и наибольшее значения функции.

13. (1 балл) Промежутки возрастания и убывания функции.

14. (1 балл) При каких значениях x , $f(x) \le 0$.



При выполнении заданий 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

15. (1 балл) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 - 6x + 10$, прямыми $x = -1$, $x = 3$ и осью абсцисс.

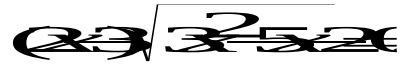
16. (1 балл) Решите уравнение $4^x \cdot 2^x = 64$.

17. (1 балл) Найдите производную функции $f(x)=2x^2+\sin x$.

18. (1 балл) Найдите корни уравнения $tgx + 1 = 0$, принадлежащие отрезку $[0;2\pi]$.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ.

19. (3 балла) Решите уравнение 

20. (3 балла) Прямоугольная трапеция с основаниями 6 см и 10 см и высотой 3 см вращается вокруг большого основания. Найдите площадь поверхности полученного тела вращения.

21. (3 балла) Решите систему уравнений 

22. (3 балла) Решите уравнение $|4 - 5x|=5x - 4$.

2 вариант

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-9 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 10%?

2. (1 балл) В группе 30 студентов. Необходимо выбрать старосту, заместителя старосты и профорга. Сколько существует способов это сделать?

3. (1 балл) Проходит ли график функции $y = 2x^2$ через точки

а) A (0,5; 0,5); *б)* B(-1,5; 1,1).

4.(1 балл) Сторона квадрата равна 4 см. Точка, не принадлежащая плоскости квадрата, удалена от каждой из его вершин на расстояние 6 см. Найдите расстояние от этой точки до плоскости квадрата.

5. (1 балл) Найдите корень уравнения $log_2 (5 - x) = 3$.

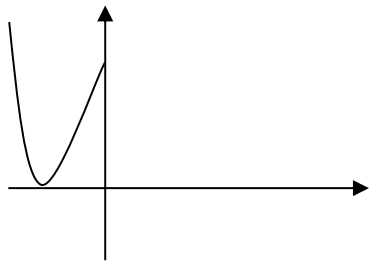
6. (1 балл) Вычислите значение выражения $4^{\frac{5}{6}} \cdot 16^{\frac{1}{12}}$.

7. (1 балл) Решите неравенство $2^{4x} < 9^{12}$.

8. (1 балл) Является ли функция $F(x) = x^3 + 3x - 5$ первообразной для функции $f(x) = 3x^2 + x$?

9. (1 балл) Даны векторы $\vec{b}\{3; 1; -2\}$ и $\vec{c}\{1; 4; -3\}$. Найдите $\vec{a} = 2\vec{b} - \vec{c}$.

10. (1 балл) Дорисуйте график четной функции.



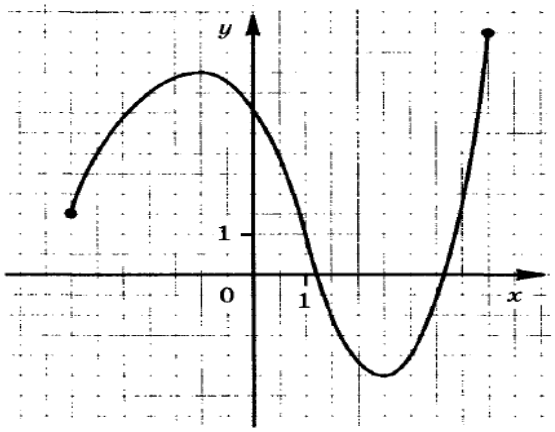
При выполнении заданий 11-14, используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

11. (1 балл) Область определения функции.

12.(1 балл) Наименьшее и наибольшее значения функции.

13. (1 балл) Промежутки возрастания и убывания функции.

14. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \leq 0$.



При выполнении заданий 15 - 18 запишите ход решения и полученный ответ.

15. (1 балл) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 + 5x + 6$, прямыми $x = -1$, $x = 2$ и осью абсцисс.

16. (1 балл) Решите уравнение $2^x \cdot 3^x = 36$.

17. (1 балл) Найдите производную функции $f(x)=3x^2 - sinx$.

18. (1 балл) Найдите корни уравнения $2sinx + 1 = 0$, принадлежащие отрезку $[0;2\pi]$.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ.

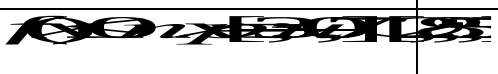
19. (3 балла) Решите уравнение  .

20. (3 балла) Прямоугольная трапеция с основаниями 12 см и 15 см и высотой 4 см вращается вокруг меньшего основания. Найдите площадь поверхности полученного тела вращения.

21. (3 балла) Решите систему уравнений 

22. (3 балла) Решите уравнение $|7 - 4x|=7 - 4x$.

Ответы к контрольной работе

	1 вариант	**2 вариант**
	13 метров	12 тетрадей
	13800 способов	24360 способов
	а) да; б) нет.	а) да; б) нет.
	$2\sqrt{11}$	$2\sqrt{7}$
	$x = 0$	$x = -3$
	8	4
	$x < -4$	$x > -\frac{7}{8}$
	F(x) не является первообразной для *f(x)*	*F(x)* не является первообразной для *f(x)*
	$\{-1;-5;10\}$	$\{5;-2;-1\}$
0	график симметричен относительно оси ОХ	график симметричен относительно оси ОХ
1	$x \in [-3;6]$	$x \in [-3,5;4,5]$
2	$y_{наиб} = 4$; $y_{наим} = -4,5$	$y_{наиб} = 6$; $y_{наим} = -2,5$
3	функция возрастает при $x \in [-3;1] \cup [4;6]$, функция убывает при $x \in [1;4]$	функция возрастает при $x \in [-3,5;1] \cup [2,5;4]$, функция убывает при $x \in [-1;2,5]$
4		
5	$25\frac{1}{3}$	28,5
6	$x = 2$	$x = 2$
7	$f'(x) = 4x + \cos x$	$f'(x) = 6x - \cos x$
8	$\frac{3\pi}{4}; \frac{7\pi}{4}$	$\frac{7\pi}{6}; \frac{11\pi}{6}$
9	2 и 0,5	2 и $-\frac{1}{3}$
	60 π см^2	156 π см^2

0		
1	$x = 0, y = 4$	$x = 1, y = 2$
2	$x \in [-\frac{4}{5}; +\infty)$	$x \le \frac{7}{4}$

3. Критерии оценивания

Требования к выполнению заданий экзаменационной работы:

- ✓ из представленного решения понятен ход рассуждений обучающегося;
- ✓ ход решения был математически грамотным;
- ✓ представленный ответ был правильным;
- ✓ метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными;
- ✓ выполнение каждого из заданий оценивается в баллах.

За правильное выполнение любого задания из **обязательной части** обучающийся получает один балл. При выполнении задания из обязательной части, где необходимо привести краткое решение, за неполное решение задания (вычислительная ошибка, описка) можно выставить 0,5 балла. Если обучающийся приводит неверное решение, неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

При выполнении любого задания **дополнительной части** используются следующие критерии оценки заданий:

Баллы	**Критерии оценки выполненного задания**
3	Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.
2	Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
1	Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.
0	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

Задания	Баллы	Примечание
1 - 18	18	Каждый правильный ответ 1 балл
19 - 22	12	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 30 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООД. 08 Информатика

специальность

34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.08 Информатика разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г. № 527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022г. № 69452.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «ИНФОРМАТИКА» 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «ИНФОРМАТИКА» 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «ИНФОРМАТИКА» 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 08 «ИНФОРМАТИКА» 17

Приложение № 1 Тематическое планирование 18

Приложение № 2 Оценочные материалы 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.08 «Информатика» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.08 «Информатика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 «Информатика» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1-м курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.08 «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.08 «Информатика» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	***В части трудового воспитания:*** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***В области ценности научного познания:*** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием

		возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- знать правовые основы работы с информацией - знать технологии создания структурированных текстовых документов, технологии обработки графических объектов, мультимедийных презентаций с помощью компьютерных приложений, - знать основы визуализации данных с помощью электронных таблиц	- знать правовые основы работы с информацией, в том числе при работе с персональными данными, - уметь оформлять медицинскую документацию с помощью текстового редактора, электронных таблиц, шаблонов документов, компьютерных программ медицинской направленности, - уметь визуализировать данные, используемые в профессиональной деятельности с помощью электронных таблиц.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	- уметь работать в локальной и глобальной сети Интернет, осуществлять обмен данными, - использовать в профессиональной деятельности службы и сервисы Интернет, поисковые системы, цифровые сервисы государственных услуг, - знать риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	- осуществлять поиск данных в локальной и глобальной сети Интернет, осуществлять обмен данными по вопросам профессиональной деятельности, - использовать в профессиональной деятельности службы и сервисы Интернет, поисковые системы, цифровые сервисы государственных услуг для подготовки результатов и мониторинга профессиональной деятельности - уметь представлять профессиональную информацию в виде презентаций, интерактивных и мультимедийных объектов

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	- уметь работать в локальной и глобальной сети Интернет, осуществлять обмен данными, - использовать в профессиональной деятельности службы и сервисы Интернет, поисковые системы, цифровые сервисы государственных услуг, - знать риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	- осуществлять обмен данными по вопросам консультирования населения с помощью служб и сервисов Интернет, цифровых сервисов государственных услуг

1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в том числе:	
Основное содержание:	**54**
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	14
практические занятия*	40
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	**52**
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	12
практические занятия*	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**32**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение. Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации**.**		
	Практические занятия: Практическая работа № 1. Измерение информации	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение. Устройство компьютера. Программное обеспечение.	4	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практические занятия:	4	

	Практическая работа № 2. Кодирование информации. Перевод числа из одной системы счисления в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	***Профессионально-ориентированное содержание***	**6**	ОК 02 ПК 3.1
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия: *Практическая работа № 3. Построение таблиц истинности. Решение логических задач профессиональной направленности графическим способом*	6	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4**	ОК 01; ОК 02 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение. *Компьютерные сети их классификация. Правовые основы работы в сети Интернет*	4	
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4**	ОК 02 ПК 2.2; ПК 3.1
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия: *Практическая работа № 4. Поиск информации профессиональной направленности в Интернете*	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01; ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия: Практическая работа № 5. Работа с облачными хранилищами данных	2	

незаконное распространение персональных данных			
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональной задачи	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01; ОК 02 ПК 2.2; ПК 3.1
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение. *Информационная безопасность*	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**28**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия: Практическая работа № 6. Обработка информации в текстовых процессорах	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	***Профессионально-ориентированное содержание:***	**4**	ОК 02 ПК 2.1
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 7. Технологии создания структурированных текстовых документов. Гипертекстовые документы. Шаблоны.*	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия: Практическая работа № 8. Работа в графических и аудиоредакторах	4	

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	***Профессионально-ориентированное содержание:***	**6**	ОК 02 ПК 2.1; ПК 3.1
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия: *Практическая работа № 99 Обработка звука в звуковом редакторе* *Практическая работа № 9. Монтаж видео с помощью видеоредактора*	6	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	***Профессионально-ориентированное содержание:***	**4**	ОК 02 ПК 2.1
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия: *Практическая работа № 10. Разработка и создание презентации профессиональной направленности.*	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	***Профессионально-ориентированное содержание:***	**4**	ОК 02 ПК 2.1; ПК 3.1
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия: *Практическая работа № 11. Создание интерактивных и мультимедийных объектов на слайдах*	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страниц		
	Практические занятия: Практическая работа № 12. Создание Веб-страницы	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		**46**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение. Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение. Списки, графы, деревья	4	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной	***Профессионально-ориентированное содержание:***	**2**	ОК 02 ПК 3.1
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		

области	***Практические занятия:*** *Практическая работа № 13. Математические модели в профессиональной области*	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия: Практическая работа № 14. Запись алгоритмов на языке программирования	6	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	***Профессионально-ориентированное содержание:***	**6**	ОК 02 ПК 3.1
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение. *Анализ алгоритмов в профессиональной области*	6	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение. Базы данных как модель предметной области.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 15. Создание базы данных	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия: Практическая работа № 16. Обработка информации в электронных таблицах MS Excel.	4	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия: Практическая работа № 17. Формулы и функции в электронных таблицах	6	

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	***Профессионально-ориентированное содержание:***	**4**	ОК 02 ПК 2.1
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия: *Практическая работа № 18. Визуализация данных в электронных таблицах*	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	***Профессионально-ориентированное содержание:***	**6**	ОК 02 ПК 2.1
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия: *Практическая работа № 19. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)*	6	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		**2**	
Итого		**108**	
Всего:		**108**	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ООД. 08 ИНФОРМАТИКА

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

Оборудование кабинета:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска;
- комплекты учебных плакатов;
- УМК по общеобразовательной дисциплине ООД. 08 Информатика;

Технические средства обучения:

• компьютеры по количеству обучающихся;
• локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
• лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
• лицензионное антивирусное программное обеспечение;
• лицензионное специализированное программное обеспечение;
• SMART- телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поляков К.Ю. Информатика. 11 кл.: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч.1 -6-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2024 г.
2. Поляков К.Ю. Информатика. 11 кл.: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч.2 -6-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2024 г.- 304 с.
3. Угринович Н.Д. Информатика: 10-й кл.: базовый уровень: учебник-5-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022 г., - 288 с.
4. Угринович Н.Д. Информатика: 11-й кл.: базовый уровень: учебник-4-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022 г., - 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Угринович Н.Д. Информатика: учебник. –М.: Кнорус, 2022. – 378 с. (Среднее профессиональное образование). URL: https://fictionbook.ru/.

2. https://urait.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кудинов Ю.П., Пащенко Ф.Ф. Основы современной информатики. Учебное пособие для СПО, 2-е изд. – М.: Лань, 2021 г.- 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 08 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

№	ОК/ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I.	**Основное содержание**			
1.		**Раздел 1.**		
1.1	ОК 01.	Темы: 1.8.	- понимание угроз ИБ, соблюдение мер безопасности, соблюдение требований техники безопасности при работе с компьютерной техникой и Интернет; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий	Тестирование
1.2.	ОК 02.	Темы: 1.1; 1.3; 1.8. Темы: 1.2; 1.4.	- овладение основными понятиями; методами поиска информации в сети Интернет; - умение критически оценивать информацию - понимание основных принципов устройства и функционирования современных компьютеров; - овладение навыками работы с ОС и основными видами ПО для решения задач по выбранной специализации; - умение определять информационный объем данных; - умение кодировать информацию, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Тестирование Выполнение практических заданий
2.		**Раздел 2.**		
2.1	ОК 01.	-		
2.2.	ОК 02.	Темы: 2.3; 2.7 Темы: 2.1	- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; -	Тестирование Выполнение

			умение создавать текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	практических заданий
3.		**Раздел 3.**		
3.1	ОК 01.	-		
3.2.	ОК 02.	Темы: 3.1; 3.2; 3.4; 3.6; 3.7; 3.8	- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; - умение работать с базой данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных;	Тестирование Выполнение практических заданий
II.	**Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки**			
1.		**Раздел 1.**		
1.1	ОК 01.	Темы: 1.6; 1.9	- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимание угроз информационной безопасности, соблюдение мер безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - умение использовать информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Выполнение практических заданий
1.2.	ОК 02.	Темы: 1.5; 1.6; 1.7; 1.9	- умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; - умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - умение осуществлять поиск информации профессиональной направленности; - умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.	Выполнение практических заданий
1.3	ПК 2.1	Темы: 1.6	- знание правовых основы работы	Выполнение

			с информацией, в том числе при работе с ПД, - осуществление поиска данных в локальной и глобальной сети Интернет, обмена данными по вопросам профессиональной деятельности	практических заданий
1.4	ПК 2.2	Темы: 1.6; 1.7; 1.9	- осуществление поиска данных в локальной и глобальной сети Интернет, обмена данными по вопросам профессиональной деятельности, - использование в профессиональной деятельности служб и сервисов Интернет, поисковых систем, цифровых сервисов государственных услуг для подготовки результатов и мониторинга профессиональной деятельности	
1.5	ПК 3.1	Темы: 1.5; 1.6; 1.7; 1.9	- осуществление обмена данными по вопросам консультирования населения с помощью служб и сервисов Интернет, цифровых сервисов государственных услуг	Выполнение практических заданий
2.		**Раздел 2.**		
2.1	ОК 01.	-		
2.2.	ОК 02.	Темы: 2.2; 2.4; 2.5; 2.6	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.	Выполнение практических заданий
2.3	ПК 2.1	Темы: 2.2; 2.4; 2.5; 2.6	- умение оформлять медицинскую документацию с помощью текстового редактора, шаблонов документов, компьютерных программ медицинской направленности	Выполнение практических заданий
2.4	ПК 2.2	-		
2.5	ПК 3.1	Темы: 2.4; 2.6	- осуществление обмена данными по вопросам консультирования населения с помощью служб и сервисов Интернет, цифровых сервисов государственных услуг	
3.		**Раздел 3.**		
3.1.	ОК 01.	-		
3.2	ОК 02.	Темы: 3.3; 3.5; 3.9; 3.10	- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение	Выполнение практических заданий

			уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов.	
3.3	ПК 2.1	Темы: 3.9; 3.10	- умение оформлять медицинскую документацию с помощью электронных таблиц, - умение визуализировать данные, используемые в профессиональной деятельности с помощью электронных таблиц.	Выполнение практических заданий
3.4	ПК 2.2	-		
3.5	ПК 3.1	Темы: 3.3; 3.5	- осуществление обмена данными по вопросам консультирования населения с помощью служб и сервисов Интернет, цифровых сервисов государственных услуг.	
	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1	Темы: 1.1 – 1.9 Темы: 2.1 – 2.7 Темы: 3.1 – 3.10		Дифференцированный зачёт

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**32**				
1	**Тема 1.1.** Информация и информационные процессы	2	Лекция		стр. 9 – 19	Основная - 1
2-3	**Тема 1.2.** Подходы к измерению информации Практическая работа № 1. Измерение информации	4	Практическое занятие	Задание для практической работы	стр. 84 – 87	Основная - 1
4	**Тема 1.3.** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	Лекция	Опорный конспект, презентация	стр. 266 – 341 конспект	Основная - 1
5	**Тема 1.3.** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	Комбинированный урок	Опорный конспект, презентация	стр. 266 – 341 конспект	Основная - 1
6-7	**Тема 1.4.** Кодирование информации. Системы счисления Практическая работа № 2. Кодирование информации. Перевод числа из одной системы счисления в другую СС, арифметические действия в разных СС.	4	Практическое занятие	Задание для практической работы	стр. 88 – 108	Основная - 1
8-10	**Тема 1.5.** Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики *Практическая работа № 3. Построение таблиц истинности. Решение логических задач профессиональной направленности графическим способом*	6	Практическое занятие	Задание для практической работы, таблицы истинности основных логических операций	стр. 159 – 179	Основная - 1

11	**Тема 1.6.** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	2	Лекция	Опорный конспект, презентация	стр. 216 – 225	Дополнительная – 2
12	**Тема 1.6.** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	2	Урок контроля ЗУН	Тестовые задания	стр. 210 – 215	Дополнительная – 2
13-14	**Тема 1.7.** Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. *Практическая работа № 4 Поиск информации профессиональной направленности в Интернете*	4	Практическое занятие	Задание для практической работы, ПК, Интернет	стр. 210 – 215	Дополнительная – 2
15	**Тема 1.8.** Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Практическая работа № 5. Работа с облачными хранилищами данных.	2	Практическое занятие	Задание для практической работы, ПК, Интернет	стр. 309 – 323	Основная - 1
16	**Тема 1.9.** Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	Комбинированный урок	Опорный конспект, презентация	стр. 241 – 253	Дополнительная – 2
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**28**				
17-18	**Тема 2.1**. Обработка информации в текстовых процессорах Практическая работа № 6.	4	Практическое занятие	Задание для практической работы, ПК, Интернет, MS Word	стр. 233 – 240	Дополнительная – 1
19-20	**Тема 2.2.** Технологии создания структурированных текстовых документов *Практическая работа № 7. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.*	4	Практическое занятие	Задание для практической работы, ПК, Интернет, MS Word	стр. 240 – 252	Дополнительная – 1

21-22	**Тема 2.3.** Компьютерная графика и мультимедиа Практическая работа № 8. Работа в графических и аудиоредакторах	4	Практическое занятие	Опорный конспект, презентация	стр. 253 – 258	Дополнительная – 1
23-25	**Тема 2.4.** Технологии обработки графических объектов *Практическая работа № 9. Монтаж видео с помощью видеоредактора*	6	Практическое занятие	Задание для ПР, ПЭВМ, редактор Audacity, проигрыватель Windows Media Player	конспект стр. 186 – 214 стр. 215 – 226	Основная – 2
26-27	**Тема 2.5**. Представление профессиональной информации в виде презентаций *Практическая работа № 10. Разработка и создание презентации профессиональной направленности.*	4	Практическое занятие	Задание для практической работы, ПЭВМ, MS Power Point	стр. 276 – 286	Дополнительная – 1
28-29	**Тема 2.6.** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде *Практическая работа № 11. Создание интерактивных и мультимедийных объектов на слайдах*	4	Практическое занятие	Задание для практической работы, ПЭВМ, MS Power Point	стр. 276 – 286	Дополнительная – 1
30	**Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации Практическая работа № 12. Создание Веб-страницы	2	Практическое занятие	Задание для практической работы, ПЭВМ, «Блокнот»	конспект	
Раздел 3. Информационное моделирование		**46**				
31	**Тема 3.1.** Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	Комбинированный урок	Опорный конспект	стр. 59 – 82	Основная – 2
32	**Тема 3.2.** Списки, графы, деревья	2	Лекция	Опорный конспект	стр. 135 – 148	Дополнительная – 2
33	**Тема 3.2.** Списки, графы, деревья	2	Комбинированный урок	Опорный конспект	стр. 135 – 148	Дополнительная – 2
34	**Тема 3.3.** Математические модели в профессиональной области *Практическая работа № 13.*	2	Практическое занятие	Задание для практической работы	стр. 95 – 101	Основная – 2
35-37	**Тема 3.4.** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	6	Практическое занятие	Задание для практической работы	стр. 45 – 60	Основная – 2

	Практическая работа № 14. Запись алгоритмов на языке программирования					
38	**Тема 3.5.** *Анализ алгоритмов в профессиональной области*	2	Лекция	Опорный конспект, презентация	стр. 88 - 89	Основная – 2
39-40	**Тема 3.5.** *Анализ алгоритмов в профессиональной области*	4	Комбинированный урок	Опорный конспект, презентация, тестовые задания	стр. 88 - 89	Основная – 2
41	**Тема 3.6.** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	Лекция	Опорный конспект, презентация	стр. 110 - 128	Основная – 2
42-43	**Тема 3.6.** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных Практическая работа № 15. Создание базы данных	4	Практическое занятие	Задание для практической работы, ПЭВМ, MS Access	стр.137 - 164	Основная – 2
44-45	**Тема 3.7.** Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Практическая работа № 16. Обработка информации в электронных таблицах MS Excel.	4	Практическое занятие	Задание для практической работы, ПЭВМ, Интернет, MS Excel	стр. 6 - 28	Дополнительная – 2
46-48	**Тема 3.8.** Формулы и функции в электронных таблицах Практическая работа № 17.	6	Практическое занятие	Задание для ПР, ПЭВМ, Интернет, MS Excel	стр. 29 - 45	Дополнительная – 2
49-50	**Тема 3.9.** Визуализация данных в электронных таблицах *Практическая работа № 18*	4	Практическое занятие	Задание для ПР, ПЭВМ, Интернет, MS Excel	стр. 46 - 62	Дополнительная – 2
51-53	**Тема 3.10.** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) *Практическая работа № 19*	6	Практическое занятие	Задание для ПР, ПЭВМ, Интернет, MS Excel	конспект	
54	**Дифференцированный зачёт**	**2**	Урок контроля ЗУН			
Итого		**108**				

Приложение №2. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

1. Информация, виды и свойства информации
2. Системы счисления
3. Алгебра логики
4. Аппаратное и программное обеспечение компьютера
5. Алгоритмы.
6. Модели и моделирование
7. Программные системы и сервисы

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

4. перечня теоретических вопросов и практических заданий по темам, выносимых на промежуточную аттестацию;
5. *вариантов заданий для дифференцированного зачета, эталонов ответов.*

Количество вопросов и практических заданий в перечне превышает количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов. Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов и практических заданий составлено 2 варианта контрольных вопросов и заданий, содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Вопросы и практические задания носят равноценный характер.

При проведении дифференцированного зачета обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

1. *Справочный материал: таблица степеней числа «2»*
2. *Таблицы истинности базовых логических операций*

1. Перечень теоретических вопросов

8. Информатика: основные понятия
9. Информация, виды и свойства информации
10. Системы счисления
11. Перевод чисел из одной системы счисления в другую
12. Алгебра логики: логические операции; таблицы истинности
13. Константы алгебры логики
14. Устройство компьютера

15. Характеристики основных компонентов компьютера.
16. Алгоритмы.
17. Свойство алгоритмов
18. Блок-схемы алгоритмов
19. Модели и моделирование
20. Классификация моделей
21. Программное обеспечение: классификация и назначение
22. Функции и особенности текстовых процессоров
23. Функции и особенности электронных таблиц
24. Оформление слайдов компьютерной презентации

2. Перечень практических заданий

1. Перевод чисел из десятичной в двоичную систему счисления
2. Нахождение объема информации
3. Построение таблиц истинности

3. Варианты контрольных работ с эталонами ответов

1 вариант

Выберите один вариант ответа:

1. **Что изучает информатика?**

а) конструкцию компьютера,
б) способы представления, накопления и обработки информации с помощью технических средств,
в) компьютерные программы,
г) учебные дисциплины.

2. **В зависимости от способа позиции в записи чисел системы счисления делятся на:**

а) арабские и римские.
б) позиционные и непозиционные,
в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

3. **Какая из логических операций не является базовой?**

а) конъюнкция,
б) дизъюнкция,
в) инверсия,
г) эквивалентность.

4. **Константа, которой обозначается «1» в алгебре логики называется:**

а) ложь,
б) истина,
в) правда,
г) неправда.

5. **Характеристика процессора «тактовая частота» характеризуется:**

а) количеством операций в секунду,
б) количеством выполняемых одновременно команд,
в) временем организации связи между АЛУ и ОЗУ.

г) динамическими характеристиками устройства ввода-вывода.

6. **Свойство алгоритма, обозначающее ориентацию алгоритма на определенного исполнителя, называется:**

а) Определенность
б) Результативность
в) Массовость
г) Понятность

7. **Что обозначает при написании блок-схемы алгоритма указанный на рисунке блок?**



а) Начало-конец алгоритма
б) Ввод-вывод данных
в) Блок действия
г) Блок цикла

8. **Биологические, социологические, исторические и математические модели относятся к классификации моделей:**

а) По области использования
б) С учетом фактора времени
в) По области знаний
г) По способу представления

9. **Антивирусные программы – это программное обеспечение, которое относится к**

а) Диалоговым оболочкам
б) Операционным системам
в) Драйверам
г) Утилитам

Дополните предложения:

10. Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов называются _____ _____.

11. Файлы, созданные в электронной таблице MS Excel, имеют расширение _____.

12. Соотнесите указанные функции с их категориями

Функция	**Категория**
1. СРЗНАЧ	а) Логическая
2. СУММ	б) Статистическая
3. ЕСЛИ	в) Дата
4. СЕГОДНЯ	г) Математическая

Решите задачи:

13. Переведите число 55 из десятичной системы счисления в двоичную 55_{10} =

14. Мощность алфавита равна 64. Сколько информации содержится в документе, если он составлен на 5-ти страница, а каждая страница содержит 256 символов? Ответ укажите в Килобайтах.

15. Постройте таблицу истинности для выражения: $X = A \wedge B \vee A \wedge \overline{B}$

2 вариант

Выберите один вариант ответа:

1. **Каким свойством обладают объекты: речь, колокол, радио, электронная почта?**

а) хранят информацию,
б) обрабатывают информацию,
в) передают информацию,
г) создают информацию.

2. **Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используют цифры:**

а) 1-8
б) 0-7
в) 0-9
г) 0-8

3. **Логической операцией не является:**

а) логическое деление,
б) логическое сложение,
в) логическое умножение,
г) логическое отрицание.

5. **Константа, которой обозначается «0» в алгебре логики называется:**

а) ложь,
б) истина,
в) правда,
г) неправда.

6. **Какое устройство предназначено для хранения информации:**

а) внешняя память,
б) монитор,
в) процессор,
г) клавиатура.

7. Свойство алгоритма, обозначающее решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа, называется:

д) Определенность
е) Результативность
ж)Массовость
з) Понятность

8. Что обозначает при написании блок-схемы алгоритма указанный на рисунке блок?



д) Начало-конец алгоритма
е) Ввод-вывод данных
ж)Блок действия
з) Блок цикла

9. Материальные и информационные модели относятся к классификации моделей:

д) По области использования
е) С учетом фактора времени
ж)По области знаний
з) По способу представления

10. Архиваторы – это программное обеспечение, которое относится к

д) Диалоговым оболочкам
е) Операционным системам
ж)Драйверам
з) Утилитам

Дополните предложения:

11. Текстовые редакторы от текстовых процессоров отличаются функциями _____ _____.

12. Формула в электронных таблицах MS Excel начинается со знака _____.

13. Соотнесите указанные функции текстового процессора Word с названиями разделов меню и команд

Функция	Меню
5. Изменение размера шрифта	д) Главная
6. Изменение междустрочного интервала	е) Вставка
7. Создание таблицы	ж) Разметка страницы
8. Создание колонок	з) Дизайн

Решите задачи:

14. Переведите число 75 из десятичной системы счисления в двоичную 75_{10} =

15. Мощность алфавита равна 128. Сколько информации содержится в документе, если он составлен на 6-ти страница, а каждая страница содержит 256 символов? Ответ укажите в Килобайтах.

16. Постройте таблицу истинности для выражения: $X = A \wedge B \vee \overline{A} \wedge \overline{B}$

3 вариант

Выберите один вариант ответа:

4. **Какой объект не может служить носителем информации при хранении?**
а) ткань,
б) бумага,
в) магнитные носители,
г) луч света.

5. **Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 341, 123, 333, 141?**
а)3
б)4
в) 2

6. **Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется:**
а) таблица ложности,
б) таблица истинности,
в) таблица значений,
г) таблица ответов.

17. **Союз «И» в алгебре логики обозначает логическую операцию:**

д) инверсию,
е) конъюнкцию,
ж)дизъюнкцию,
з) эквиваленцию.

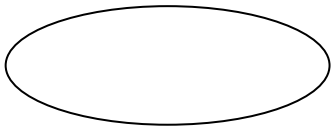
18. **Какое устройство предназначено для отображения информации:**

а) внешняя память,
б) монитор,
в) процессор,
г) клавиатура.

19. Свойство алгоритма, обозначающее то, что алгоритм не должен содержать предписаний, смысл которых может восприниматься неоднозначно:

и) Определенность
к) Результативность
л) Массовость
м)Понятность

20. Что обозначает при написании блок-схемы алгоритма указанный на рисунке блок?



и) Начало-конец алгоритма
к) Ввод-вывод данных
л) Блок действия
м)Блок цикла

21. Статические и динамические модели относятся к классификации моделей по:

и) По области использования
к) С учетом фактора времени
л) По области знаний
м)По способу представления

22. Norton Commander – это программа, которая относится к

и) Диалоговым оболочкам
к) Операционным системам
л) Драйверам
м)Утилитам

Дополните предложения:

23. Документ, созданный в текстовом процессоре MS Word имеет расширение _____.

24. В электронных таблицах MS Excel кроме смешанных адресов ячеек существуют _____ и _____.

25. Соотнесите указанные сообщения об ошибках в электронной таблице MS Excel с их обозначением

Сообщение	Обозначение
9. ####	и) Недопустимая ссылка на ячейку
10. #ДЕЛ/0!	к) Недопустимый тип аргумента
11. #ЗНАЧ!	л) Деление на ноль
12. #ССЫЛКА!	м) Маленький размер ячейки

Решите задачи:

26. Переведите число 65 из десятичной системы счисления в двоичную 65_{10} =

27. Мощность алфавита равна 64. Сколько информации содержится в документе, если он составлен на 7-ми страницах, а каждая страница содержит 256 символов? Ответ укажите в Килобайтах.

28. Постройте таблицу истинности для выражения: $X = A \wedge B \vee \overline{A \wedge B}$

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 вариант

<table>
<tr><th>№ вопроса</th><th>Вариант ответа</th><th>Кол-во баллов</th></tr>
<tr><td>1</td><td>б) способы представления, накопления и обработки информации с помощью технических средств</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>б) позиционные и непозиционные</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>г) эквивалентность</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>б) истина</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>а) количеством операций в секунду</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>г) понятность</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>в) блок действия</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>в) по области знаний</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>г) утилитам</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Текстовые процессоры (редакторы)</td><td>2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>.xls</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>1 – б; 2 – г; 3 – а; 4 - в</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>$55_{10} = 110111_2$</td><td>3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>I = 0,94 Кб</td><td>3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>не B</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr>
</table>
1) A^B
2) A^ не B
3) 1 v 2
</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>ИТОГО</td><td>25</td></tr>
</table>

2 вариант

<table>
<tr><th>№ вопроса</th><th>Вариант ответа</th><th>Кол-во баллов</th></tr>
<tr><td>1</td><td>в) передают информацию</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>б) 0 – 7</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>а) логическое деление</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>а) ложь</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>а) внешняя память</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>в) массовость</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>б) ввод-вывод данных</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>г) по способу представления</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>г) утилитам</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Форматирования текста</td><td>2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>= равно</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>1 – а; 2 – а; 3 – б; 4 – в</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>$75_{10} = 1001011_2$</td><td>3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>I = 1,31 Кб</td><td>3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>не A</th><th>не B</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr>
</table>
1) A^B
2) неA^ неB
3) 1 v 2
</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>ИТОГО</td><td>25</td></tr>
</table>

3 вариант

№ вопроса	Вариант ответа	Кол-во баллов
1	г) луч света	1
2	а) 3	1
3	б) таблица истинности	1
4	б) конъюнкцию	1
5	б) монитор	1

<table>
<tr><td>6</td><td>а) определенность</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>а) начало-конец алгоритма</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>б) с учетом фактора времени</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>а) диалоговым оболочкам</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>.doc (.docx)</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Относительные и абсолютные</td><td>2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>1 – г; 2 – в; 3 – б; 4 – а</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>$65_{10} = 1000001_2$</td><td>3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>I = 1,31 Кб</td><td>3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr>
</table>
1) A^B
2) не (A^B)
3) 1 v 2
</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>ИТОГО</td><td>24</td></tr>
</table>

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: Последнее занятие в аудитории «Информатика».

2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа .

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 22 – 24 баллов
«4» - 19 – 21 баллов
«3» - 16 – 18 баллов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООД. 09 Физика

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД. 09 Физика** разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО) одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г. № 527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022г. № 69452).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «ФИЗИКА» **4**

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «ФИЗИКА» **12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «ФИЗИКА» **17**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «ФИЗИКА» **17**

Приложение № 1 Тематическое планирование **18**

Приложение № 2 Оценочные материалы **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «ФИЗИКА»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений

формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины Физика в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими

		астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин

		с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции

для выполнения задач профессиональной деятельности	средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную	Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с

экологическую среду ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
Основное содержание	**88**
в т.ч.	
теоретические занятия	72
лабораторные занятия	16
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

1.1. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2. Механика		**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	4	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение		
	Практические занятия		
	Практические работы: Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью,		

	равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально		
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	4	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	4	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
	Практические занятия		

	Практические работы: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Практическая работа: Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**22**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара		
	Практические занятия		
	Практические работы: Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа		
	Лабораторные занятия	2	

	Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов		
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Измерение удельной теплоемкости		
Тема 3.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	4	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия		

	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Практическая работа*:* Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		
Раздел 4. Электродинамика		**24**	ОК 01
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Измерение электроемкости конденсатора		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала:**	6	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и		

	расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 3. Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	4	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр,		

	вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. Практическая работа: Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание		
Раздел 5. Колебания и волны		**22**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	6	
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Практические занятия		
	Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора		
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**	4	

Механические и электромагнитные волны	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
Тема 5.3 Оптика	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	4	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Наблюдение дисперсии света		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 6. Измерение показателя преломления стекла Лабораторная работа 7. Исследование свойств изображений в линзах		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные		

	инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп. Практическая работа: Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 6.1 Основы теории относительности	**Содержание учебного материала**	2	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7. Квантовая физика		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	2	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	4	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и		

	принцип работы лазера		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра		
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	4	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: 1. Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение. 2. Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**	ОК 01
Тема 8.1 Элементы астрономии и	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их		

астрофизики	взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		ОК 07 ПК 3.2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 8. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Всего:		**108**	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом
Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 09 ФИЗИКА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике лабораторных и практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для проверочных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;

37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;

84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл.: учебник для общеобраз. организ.: базовый и углубленный уровни; под ред. Н.А. Парфентьевой -9-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл.: учебник для общеобраз. организ.: базовый и углубленный уровни; под ред. Н.А. Парфентьевой -9-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Мокрова, И. И., Физика. Лабораторный практикум: учебное пособие / И. И. Мокрова. — Москва: КноРус, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-406-12452-9. — URL: https://book.ru/book/951557 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, лабораторными занятиями, контрольными работами, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	устный опрос;

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7,3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную экологическую среду	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 8. Тема 8.1	лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	Раздел 1. Физика и методы научного познания					В.Ф Дмитриева Физика для профессий и специальностей естественно-научного профиля.
1	**Тема 1.1** Введение	**2**	лекция	**resh.edu.ru**		Т.И.Трофимова Сборник задач
	Раздел 2. Механика					В.Ф Дмитриева Физика Сборник задач
	Тема 2.1	**4**		Плакат по механике.		Фещенко Т.С. Физика

	Кинематика					Социально экономический профиль.
2	Механическое движение	**2**	Комбинированный урок			Г.Я.Мякишев Физика Базовый уровень
3	Практическая работа по Кинематике	**2**	Практическое занятие			
	Тема 2.2 Динамика	**4**		Плакат по динамике		
4	Законы Ньютона.Силы в природе	**2**		**resh.edu.ru**		
5	Практическая работа по теме «Динамика»	**2**	Практическое занятие			
	Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**8**		Стенд: Системы перевода единиц		
6	ЗСИ,ЗСЭ	**2**	Комбинированный урок	**resh.edu.ru**		
7	Практическая работа по теме « законы сохранения в механике.»	**2**	Комбинированный урок	таблица приставок		
8	***Практическая работа:*** *Цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.*	**2**	Практическое занятие			

9	***Практическая п/о работа:*** *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости*	**2**	Практическое занятие	таблица приставок		
	Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика			**resh.edu.ru**		
	Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**6**				
10	Основные положения молекулярно-кинетической теории.основное уравнение МКТ.Газовые законы.	**2**	Комбинированный урок			
11	Практическая работа «Решение задач по МКТ»	**2**	Урок контроля знаний			
12	Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов	**2**	Лабораторная работа			
	Тема 3.2 Основы термодинамики	**6**	Комбинированный урок	**resh.edu.ru**		
13	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и	**2**	Комбинирова			

	способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи:		нный урок			
14	Практическая работа: Измерение удельной теплоемкости»	**2**	Урок контроля знаний	таблица приставок		
15	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы	**2**				
	Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**10**		**resh.edu.ru**		
16	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.	**2**	Комбинированный урок			
17	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха	**2**	Лабораторная работа			
18	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Практическое занятие	таблица приставок		

	Практическая работа: *Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.*					
19	***Практическая работа:*** *Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии*	**2**	Практическое занятие	таблица приставок		
	Раздел 4. Электродинамика			**resh.edu.ru**		
	Тема 4.1 Электростатика	**4**	Комбинированный урок			
20	Два вида зарядов.Закон Кулона	**2**	Комбинированный урок			
21	Практическая работа: Измерение электроемкости конденсатора	**2**	Урок контроля	таблица приставок		

			знаний			
	Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**10**				
22	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.	**2**	Комбинированный урок			
23	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	**2**	Комбинированный урок			
24	Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный	**2**	Комбинированный урок			

	разряд. Молния					
25	Лабораторная работа 3. Изучение смешанного соединения резисторов.	**2**	Лабораторная работа			
26	Лабораторная работа 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления	**2**	Лабораторная работа			
	Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**10**		**resh.edu.ru**		
27	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции.	**2**	Комбинированный урок			
28	Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током	**2**	Комбинированный урок	таблица приставок		
29	Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции	**2**	Лабораторная работа			
30	**Практическая работа:** *Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер источники тока,*	**2**	Практическое занятие	таблица приставок		

	электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.					
31	***Практическая работа:*** *Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание*	**2**	Практическое занятие	таблица приставок		
	Раздел 5. Колебания и волны			**resh.edu.ru**		
	Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания		Комбинированный урок			
32	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения.	**2**	Комбинированный урок			
33	Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	**2**	Комбинированный урок			

	Формула Томсона					
34	Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	**2**	Урок контроля знаний	таблица приставок		
	Тема 5.2 Механические и электромагнитныеволны					
35	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука	**2**	Комбинированный урок			
36	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	**2**	Комбинированный урок	Шкала излучений		
	Тема 5.3 Оптика	**8**				
37	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение	**2**	Комбинированный урок			

	света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение.					
38	Практическая работа: Наблюдение дисперсии света	**2**	Урок контроля знаний	таблица приставок Набор для наблюдения дисперсии света.		
39	Лабораторная работа 6. Измерение показателя преломления стекла	**2**	Лабораторная работа			
40	Лабораторная работа 7. Исследование свойств изображений в линзах	**2**	Лабораторная работа	Набор линз.		
41	**Практическая работа**: *Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат*	**2**	Практическое занятие	Фотоаппарат.Проекционный аппарат		
42	***Практическая работа:*** *Виды излучений. Виды спектров.*	**2**	Практическое занятие	Таблица спектров Шкала		

	Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений			электромагнитных излучений		
	Раздел 6. Основы специальной теории относительности	**2**				
	Тема 6.1 Основы теории относительности					
43	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	**2**	Комбинированный урок			
	Раздел 7. Квантовая физика					
	Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**2**				

44	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света	**2**	Комбинированный урок	Прибор для демонстрации давления света		
	Тема 7.2 Строение атома	**4**				
45	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора	**2**	Комбинированный урок			
46	Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра	**2**	Урок контроля знаний			
	Тема 7.3 Атомное ядро	**8**				
47	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра.	**2**	Комбинированный урок			

48	Практическая работа: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)	**2**	Урок контроля знаний	Фотографии треков частиц		
49	***Практическая работа:*** *Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение*.	**2**	Практическое занятие			
50	***Практическая работа:*** *Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба*	**2**	Практическое занятие			
	Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	**6**				
51	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.	**2**	лекция	Подвижная карта неба		
52	Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в	**2**	лекция	Подвижная карта неба		

	Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик					
53	Лабораторная работа 8. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	**2**	Лабораторная работа			
54	Дифференцированный зачет	**2**	Урок контроля знаний			
Итого		**108**				

Приложение № 2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации охватывает основные разделы:

1. Механика
2. Молекулярно-кинетическая теория и термодинамика.
3. Электростатика
4. Электродинамика
5. Законы постоянного тока
6. Колебания и волны
7. Квантовая физика
8. Атомная и ядерная физика

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации состоит из:

1. перечня теоретических вопросов и практических заданий по темам, выносимых на диф.зачет

Теоретические вопросы проверяют освоение обучающимися знаний о:

- роли и месте физики в современной научной картине мира;
- понимании физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- обработке результатов измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы

Практические вопросы билетов проверяют сформированность практических умений:

- умения решать физические задачи;

- умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; −
- обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы

В качестве материалов для практических заданий используются: ситуационные задачи и упражнения.

При проведении экзамена обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

6. Справочные материалы
7. Калькулятор
8. Таблицу Менделеева

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 20 минут.

Критерии оценки ответа экзаменуемого.

При оценке ответа обучающегося учитываются следующие критерии:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. последовательность изложения материала;
4. речевое оформление ответа.

Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если:

1. знания глубокие, всесторонние;
2. полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;
3. излагает материал логично, последовательно;
4. дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию.

Оценка «4» ставится, если:

1. знание материала в пределах программы;
2. понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы;
3. излагает материал недостаточно логично и последовательно;
4. допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию.

Оценка «3» ставится, если:

1. отмечены пробелы в усвоении программного материала;
2. суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные;

3. логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов;
4. путает понятия, редко использует профессиональную терминологию.

Оценка «2» ставится, если:

1. не знает основное содержание дисциплины;
2. с трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы;
3. беспорядочно, неуверенно излагает материал;
4. затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию.

Оценка практических умений

Оценка «5» ставится, если:

если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если:

ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если:

ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если:

ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Перечень теоретических вопросов

1. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Путь и перемещение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное движение.
   • Задача на применение закона сохранения массового числа и электрического заряда.
   • Взаимодействие тел. Сила. Второй закон Ньютона.
   • Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
   • Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.

• Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
• Задача на применение первого закона термодинамики.
• Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
• Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества. Масса и размер молекул. Постоянная Авогадро.
• Задача на движение или равновесие заряженной частицы в электрическом поле.
• Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.
• Задача на определение индукции магнитного поля (по закону Ампера или по формуле для расчета силы Лоренца).
• Уравнение состояния идеального газа. (Уравнение Менделеева—Клапейрона.) Изопроцессы.
• Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.
• Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
• Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
• Задача на определение показателя преломления прозрачной среды.
• Работа в термодинамике. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Применение первого закона к изопроцессам. Адиабатный процесс.
• Задача на применение закона электромагнитной индукции.
• Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
• Задача на применение закона сохранения энергии.
• Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
• Задача на применение уравнения состояния идеального газа.
• Работа и мощность в цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
• Магнитное поле, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
• Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
• Задача на применение графиков изопроцессов.
• Электромагнитная индукция. Магнитный поток. За кон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
• Задача на определение работы газа с помощью графика зависимости давления газа от его объема.

• Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
• Задача на определение модуля Юнга материала, из которого изготовлена проволока.
• Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Частота и период колебаний.
• Задача на применение закона Джоуля—Ленца.
• Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.
• Волновые свойства света. Электромагнитная теория света.
• Задача на применение закона Кулона.
• Опыты Резерфорда по рассеянию а-частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора.
• Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ.
• Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике.
• Задача на применение закона сохранения импульса.
• Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция, условия ее осуществления. Термоядерные реакции.
• Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.

Перечень практических заданий

Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.

Задача на применение первого закона термодинамики

Задача на движение или равновесие заряженной частицы в электрическом поле.

Задача на применение закона сохранения импульса.

Задача на применение закона Кулона.

Задача на применение закона Джоуля—Ленца.

Задача на определение модуля Юнга материала, из которого изготовлена проволока.

Задача на применение закона электромагнитной индукции.

Задача на определение работы газа с помощью графика зависимости давления газа от его объема

Задача на применение закона сохранения энергии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООДр. 10 Химия

специальность

34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД. 10 Химия разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от 18.04. 2025 г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022г. № 69452).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ** **4**
2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ** **12**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ** **28**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ** **30**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООДр.10 Химия разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООДр.10 Химия является базовой расширенной дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООДр.10 Химия в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие *(*	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	**Дисциплинарные результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании

	последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и

	б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	– расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	**ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды

1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	***144***
в том числе:	
Основное содержание:	***90***
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	*34*
лабораторные занятия*	*18*
практические занятия*	*34*
контрольные работы	*4*
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	**48**
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	14
лабораторные занятия*	12
практические занятия*	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		**90**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**28**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия		
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических	2	

	элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия		
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Тема 1.5. Типы химических	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в	2	

реакций	неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия		
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции и смещение химического равновесия». Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
	Лабораторные занятия	2	

	Лабораторная работа №2 «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа №2.1 «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа №2.2 «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторные занятия	6	
	Лабораторная работа №3 «Приготовление растворов». *Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека*		
	Лабораторная работа №4 «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей		
	Лабораторная работа №5 «Исследование дисперсных систем». Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). *Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними*		
Раздел 2. Неорганическая химия		**16**	

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2 ПК 3.2
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. *Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений*. Общие способы получения металлов. *Применение металлов в быту и технике*	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). *Применение важнейших неметаллов и их соединений* Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. *Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека*		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №6 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов.		

	Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)». Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №7 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа № 7.1 «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа № 7.2 «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций		
Тема 2.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07 ПК1.2
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №8. «Неорганическая химия в современном мире». *Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и*		

	пищевой безопасности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов		
Контрольная работа 1	(по разделам 1,2)	**2**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №9. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Раздел 4. Углеводороды		**14**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2 ПК 3.2
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав,	2	

	строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), *применение* (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)		
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека)*. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	2	
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №10. «Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху»		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа №8 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена.		

Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**14**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.2
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. *Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.* Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). *Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.* Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. *Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола*	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.2
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	2	
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. *Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.* Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. *Применение жиров. Биологическая роль жиров*	2	
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.2
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, *биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез*. Фруктоза как изомер глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы.	2	

	Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)		
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.2
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №11. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
	Практическая работа №12. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. *Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение* экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений	4	
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		**6**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 3.2
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). *Биологическое значение аминокислот*. Пептиды.	2	
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практические занятия	2	

	Практическая работа №13. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: *денатурация белков при нагревании*, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**4**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 3.2
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа №14. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. *Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков:* пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	
	Практическая работа №15. «Генетическая связь между классами органических соединений». Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
Контрольная работа 2	(по разделам 3-7)	**2**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**48**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.2
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. *Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов.*	4	

	Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. *Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов*		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №16. «Производство и применение органических веществ в промышленности». *Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов*		
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.2
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). *Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность*	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №17. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». *Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические*		

	препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. *Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)*		
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		**36**	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ПК 1.2 ПК 3.2
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №9.«Основы лабораторной практики». *Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории*	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №18. «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов». *Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация)*	6	
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.2
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. *Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве.* *Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости*	2	

	Практические занятия		
	Практическая работа №19. «Концентрация растворов». *Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК)*	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №10 «Исследование химического состава проб воды». *Лабораторная работа на выбор:* *1. Лабораторная работа №10.1 «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).* *2. Лабораторная работа №10.2 «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.* *3. Лабораторная работа №10.3 «Определение жесткости воды и способы ее устранения».* *Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях*	2	
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.2
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практические занятия	2	

	Практическая работа №20. «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». *Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.* *Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов*		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №11 «Исследование химического состава продуктов питания». *Лабораторная работа на выбор:* *1. Лабораторная работа №11.1 «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции.* *2. Лабораторная работа №11.2 «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы*	2	
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.2
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. *Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности*	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №21. «Состав, назначение и применение минеральных удобрений». *Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от*	2	

	состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №12 «Исследование химического состава проб почвы». *Лабораторная работа на выбор:* *1. Лабораторная работа №12.1 «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.* *2. Лабораторная работа №12.2 «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная)*		
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.2
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа №13. «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)». *Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта исходя из результатов химического анализа*		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №22. «Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности» *Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.* *Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-*		

	исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**6**	
Всего		**144**	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет и лаборатория «Химия», оснащенный оборудованием:

Специализированная мебель и системы хранения

1. Стол лабораторный демонстрационный
2. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой
3. Стол ученический лабораторный,
4. Стул ученический (по количеству обучающихся)
5. Огнетушитель
6. Стол с ящиками для хранения/тумбой (рабочее место преподавателя)
7. Доска магнитно-маркерная
8. Система (устройство) для затемнения окон
9. Шкаф вытяжной панорамный
10. Шкаф для хранения учебных пособий

Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории

1. Весы электронные с USB-переходником
2. Столик подъемный
3. Центрифуга демонстрационная
4. Штатив демонстрационный
5. Аппарат для проведения химических реакций
6. Аппарат Киппа
7. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
8. Набор для электролиза демонстрационный
9. Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
10. Прибор для окисления спирта над медным катализатором
11. Прибор для определения состава воздуха
12. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
13. Установка для перегонки веществ
14. pH-метры (дополнительное вариативное оборудование)
15. Цифровая лаборатория по химии для учителя (компл. датчиков с програм. обеспеч.)
16. Цифровая лаборатория по химии д/ученика (оборуд.и комплект датчиков с ПО)
17. Мультитест КСЛ-101 с кондуктометрической ячейкой
18. Микролаборатория для химического эксперимента (с нагревателем пробирок)
19. СМАРТ доска (программное обеспечение, крепления в комплекте)/
20. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии
21. Документ - камера IQBoard IQView E4510,
22. Комплект таблиц по всему курсу неорганической химии

23. Комплект таблиц по всему курсу органической химии
24. Справочно-информационный стенд "Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева "

Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории

1. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
2. Колбонагреватель
3. Электроплитка
4. Баня комбинированная лабораторная
5. Весы для сыпучих материалов
6. Прибор для получения газов
7. Спиртовка лабораторная
8. Магнитная мешалка
9. Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
10. Набор посуды для реактивов
11. Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
12. Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии

Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории

1. Комплект моделей кристаллических решеток
2. Модель молекулы белка, ДНК
3. Набор для моделирования строения неорганических веществ
4. Набор для моделирования строения органических веществ
5. Набор для моделирования строения атомов и молекул
6. Набор для моделирования электронного строения атомов
7. Комплект коллекций
8. Комплект химических реактивов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1.Основные печатные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е., Сладков С.А.

Химия. Естественно-научный профиль : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф.образования-М., ОИЦ «Академия», Издание: 4-е изд., стер.

Год выпуска: 2025

Гриф: Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система www.book.ru
2. Сервисы Google apps для образования
3. Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton edu.blpk-uu.ru
4. http://interneturok.ru - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.10 ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, лабораторными занятиями, контрольными работами, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.1-9.1.5 / 9.2.1-9.2.5	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности) Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.4-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.2.2-9.2.5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.5 / 9.2.5	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Тема 1.7 Тема 2.3 Тема 5.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5	

ситуациях		
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	Тема 2.1, 2.3 Тема 4.1 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Раздел 9	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Раздел 9	
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Тема 1.7 Тема 5.1-5.4 Тема 8.1	

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	Раздел 1. Теоретические основы химии	**28**				Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е., Сладков С.А. Химия. Естественно-научный профиль : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф.образования- М., ОИЦ «Академия», Издание: 4-е изд., стер. Год выпуска: 2025
1	Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	2	Комбинированный урок	Плакат «Периодическая система химических элементов».	Глава 1	
2	Практическая работа №1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций	2	Практическое занятие	Плакат «Периодическая система химических элементов».	Глава 1, упр.	

3	Практическая работа №2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов.	2	Практическое занятие	Плакат «Периодическая система химических элементов».	§2.1,2.2, упр	
4	Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	2	Лекция	Презентация Д. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Модели кристаллических решеток алмаза, графита	§2.3	
5	Практическая работа №3. Строение вещества и природа химической связи.	2	Практическое занятие		§2.3, упр	
6	Практическая работа №4. Номенклатура неорганических веществ.	2	Практическое занятие	Презентация	§8.1,упр	
7	Типы химических реакций	2	Комбинированный урок	Презентация. Д: Различных типов химических реакций.	§7.1, 7.4	
8	Лабораторная работа №1 Типы химических реакций	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	§7.1, 7.4, упр.	
9	Практическая работа №5. Влияние различных факторов на скорость химической реакции и смещение химического равновесия	2	Практическое занятие		§7.2, 7.3 упр.	
10	Лабораторная работа №2 Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	§7.2, 7.3 упр.	
11	Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен.	2	Лекция	Презентация Д: Индикаторы и	§2.5	

				изменение их окраски в разных средах Д: Растворимость веществ в воде		
12	Лабораторная работа №3 Приготовление растворов.	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	отчет	
13	Лабораторная работа №4 Реакции гидролиза	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	§8.8	
14	Лабораторная работа №5 Исследование дисперсных систем	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	§2.4	
	Раздел 2. Неорганическая химия	**16**				
15	Металлы.	2	Лекция	Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Коллекция руд. Д: Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с	§8.2, упр	

				раствором едкого натра. Оксиды и гидроксиды хрома.		
16	Неметаллы	2	Комбинированный урок	Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита. Д: Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.	§.8.3, упр.	
17	Практическая работа №6. Физико-химические свойства неорганических веществ.	2	Практическое занятие		§8.4-8.7, упр	
18	Практическая работа №6. Физико-химические свойства неорганических веществ.	2	Практическое занятие		§8.4-8.7, упр	
19	Лабораторная работа №6 Свойства металлов и неметаллов	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	§8.2-8.3, отчет	
20	Практическая работа №7. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)	2	Практическое занятие		Таблица качественных химических реакций на анионы и катионы	

21	Лабораторная работа №7 Идентификация неорганических веществ.	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	отчет	
22	Практическая работа №8. Неорганическая химия в современном мире	2	Практическое занятие	Презентация	Подготовка сообщения	
23	**Контрольная работа №1.**	**2**	Контрольная работа			
	Раздел 3. Теоретические основы органической химии	**4**				
24	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	2	Лекция	Магнитный набор для построения структурных формул, набор атомов для составления молекул	§3.1,3.2	
25	Практическая работа №9. Номенклатура органических веществ.	2	Практическое занятие		§3.1,3.2, упр	
	Раздел 4. Углеводороды	**14**				
26	Предельные углеводороды (алканы)	2	Лекция	Презентация Модели молекул алканов . Плакат «Название алканов и их радикалов». Д: Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде	§4.1-4.3, упр	
27	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).	2	Лекция	Презентация Модели молекул Д: Получение этена	§4.4-4.6, 4.8, упр	

				из этанола. Обесцвечивание этеном бромной воды и раствором KMnO4. Горение этена.		
28	Ароматические углеводороды (арены).	2	Комбинированный урок	Презентация Модели молекул	§4.9, 4.10 упр	
29	Природные источники углеводородов	2	Комбинированный урок	Презентация Коллекция «Нефть», «Каменный уголь».	§4.11,4.12, упр	
30	Практическая работа №10. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху	2	Практическое занятие		Решение задач	
31	Лабораторная работа №8 Свойства углеводородов.	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	Глава 4	
32	Лабораторная работа №8 Свойства углеводородов.	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	Глава 4	
	Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения	**14**				
33	Спирты. Фенол	2	Лекция	Презентация Модели молекул спиртов. Д: Окисление этанола в альдегид. Качественная реакция на глицерин	§5.1-5.3, упр	
34	Альдегиды и кетоны	2	Лекция	Презентация Д: Модели молекул альдегидов и изомерных им кетонов. Модель схемы образования связи в молекуле	§5.4,. упр	

				формальдегида. Реакция «серебряного зеркала». Окисление альдегидов гидроксидом меди. Планшет «Виды фенопластов».		
35	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	2	Комбинированный урок	Презентация Д: Физические свойства карбоновых кислот. Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислот. Получение сложного эфира	§5.5, 5.6, . упр	
36	Углеводы	2	Лекция	Презентация Плакат «Классификация углеводородов». Д: Ознакомление с образцами углеводов. Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $Cu(OH)_2$ при нагревании. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.	§5.8 , упр	

				Образцы глюкозы. Физические свойства целлюлозы и крахмала. Набухание целлюлозы и крахмала в воде.. Коллекция «Волокна».		
37	Практическая работа №11. Номенклатура кислородосодержащих органических соединений.	2	Практическое занятие		Глава 5	
38	Практическая работа №12. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения.	2	Практическое занятие		Глава 5	
39	Практическая работа №12. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения.	2	Практическое занятие		Глава 5	
	Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения	**6**				
40	Амины. Аминокислоты.	2	Лекция	Презентация Д: Нейтрализация щелочи, кислоты аминокислотой.	§6.1, 6.2, упр	
41	Белки	2	Комбинированный урок	Презентация Д: Растворение и осаждение белков. Цветные реакции на белки	§6.3, упр	
42	Практическая работа №13. Свойства азотосодержащих органических соединений.	2	Практическое занятие		Глава 6	

	Раздел 7. Высокомолекулярные соединения	**4**				
43	Практическая работа №14. Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений	2	Практическое занятие	Презентация Образцы полиэтилена и полипропилена	§4.7	
44	Практическая работа №15. Генетическая связь между классами органических соединений	2	Практическое занятие	Презентация	Раздел II	
45	Контрольная работа №2	**2**	Контрольная работа			
	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	**12**				
45	Органические вещества в жизнедеятельности человека.	2	Комбинированный урок	Презентация Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.	Составление презентации, сообщения на тему «Органические вещества в жизнедеятельности человека.»	Интернет – ресурсы
46	Органические вещества в жизнедеятельности человека.	2	Комбинированный урок	Презентация Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.	Составление презентации, сообщения на тему «Органические вещества в жизнедеятельности человека.»	
47	Практическая работа №16. Производство и применение	2	Практическое занятие	Презентация	отчет	

	органических веществ в промышленности					
48	Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	2	Комбинированный урок	Презентация Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.	Составление презентации, сообщения на тему «Химия в профессиональной деятельности»	Интернет – ресурсы
49	Практическая работа №17 Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.	2	Практическое занятие	Презентация	Подготовка к защите	
50	Практическая работа №17 Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.	2	Практическое занятие	Презентация	Подготовка к защите	
	Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы	**36**				
51	Лабораторная работа №9. Основы лабораторной практики	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	отчет	
52	Практическая работа №18. Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов	2	Практическое занятие		Решение задач	
53	Практическая работа №18. Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов	2	Практическое занятие		Решение задач	
54	Практическая работа №18. Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов	2	Практическое занятие		Решение задач	

55	Химический анализ проб воды	2	Лекция	Презентация	конспект	
56	Практическая работа №19. Концентрация растворов	2	Практическое занятие		Решение задач	
57	Лабораторная работа №10. Исследование химического состава проб воды	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	отчет	
58	Химический контроль качества продуктов питания	2	Лекция	Презентация	конспект	
59	Практическая работа №20. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания	2	Практическое занятие		Решение задач	
60	Лабораторная работа №11. Исследование химического состава продуктов питания	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	отчет	
61	Химический анализ проб почвы	2	Комбинированный урок	Презентация	конспект	
62	Практическая работа №21. Состав, назначение и применение минеральных удобрений	2	Практическое занятие		§11.3	
63	Лабораторная работа №12. Исследование химического состава проб почвы	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	отчет	
64	Исследование объектов биосферы	2	Лекция	Презентация	Выполнение проекта	
65	Лабораторная работа №13. Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	Выполнение проекта	
66	Лабораторная работа №13. Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность,	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	Выполнение проекта	

	химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)					
67	Практическая работа №22. Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности	2	Практическое занятие		Выполнение проекта	
68	Практическая работа №22. Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности	2	Практическое занятие		Выполнение проекта	
	Экзамен	**6**				
Итого		**144**				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы химии

Раздел 2. Неорганическая химия

Раздел 3. Теоретические основы органической химии

Раздел 4. Углеводороды

Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения

Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения

Раздел 7. Высокомолекулярные соединения

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

перечня теоретических вопросов и практических заданий по темам, выносимых на экзамен; экзаменационных билетов.

Количество вопросов и практических заданий в перечне превышает количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов. Вопросы и практические задания, рекомендуемые для экзамена, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов и практических заданий составлено 25 экзаменационных билетов, содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Каждый билет включает 3 вопроса: 2 теоретических и 1 практический.

При проведении экзамена обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева;

Таблицу растворимости солей, кислот и оснований в воде;

Электрохимический ряд напряжений металлов;

Непрограммируемый калькулятор.

1. Перечень теоретических вопросов

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
2. Предельные углеводороды. Электронное и пространственное строение на примере молекулы метана. Химические свойства, получение и применение алканов.
3. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере: а) элементов одного периода; б) элементов одной главной подгруппы.
4. Непредельные углеводороды ряда этилена. Электронное и пространственное строение на примере молекулы этилена. Химические свойства, получение и применение алкенов.

5. Ковалентная связь. Виды ковалентной связи. Длина и энергия связи. Донорно-акцепторный способ образования ковалентной связи. Электроотрицательность химических элементов. Кратность ковалентной связи; σ- и π-связи.
6. Циклоалканы. Особенности строения, химические свойства, получение и применение циклоалканов.
7. Ионная связь, ее образование. Заряды ионов. Степень окисления и валентность элементов.
8. Диеновые углеводороды. Классификация алкадиенов. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Химические свойства, получение и применение сопряженных алкадиенов.
9. Типы кристаллических решеток веществ. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки.
10. Ацетиленовые углеводороды. Электронное и пространственное строение на примере молекулы ацетилена. Химические свойства, получение и применение алкинов.
11. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
12. Ароматические углеводороды. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Химические свойства, получение и применение бензола и его гомологов.
13. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Условия смещения химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.
14. Нефть, ее состав и свойства. Продукты фракционной перегонки нефти. Крекинг и его виды. Риформинг нефтепродуктов.
15. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации веществ, температуры, катализатора.
16. Изомерия органических соединений и ее виды.
17. Катализ и катализаторы. Энергия активации. Понятие о гомогенном и гетерогенном катализе.
18. Предельные одноатомные и многоатомные спирты, их строение, свойства.
19. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая связь. Общие химические свойства металлов.
20. Получение спиртов из предельных и непредельных углеводородов. Промышленный синтез метанола. Практическое использование: этанола, этиленгликоля и глицерина.
21. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.
22. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.
23. Электролитическая диссоциация. Механизм растворения в воде веществ с ионной и полярной ковалентной связью. Электролитическая диссоциация кислот, солей и щелочей. Степень диссоциации. Сильные электролиты.
24. Альдегиды, гомологический ряд, строение, функциональная группа. Химические свойства альдегидов. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.
25. Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.
26. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на

примере уксусной кислоты.
27. Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
28. Важнейшие представители предельных и непредельных карбоновых кислот. Особенности муравьиной кислоты. Акриловая и олеиновая кислоты. Применение карбоновых кислот.
29. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
30. Жиры как сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.
31. Соли, их состав и названия, взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окисления-восстановления и ионного обмена.
32. Глюкоза – представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.
33. Высшие оксиды химических элементов третьего периода. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе.
34. Крахмал, нахождение в природе, практическое значение, гидролиз крахмала.
35. Гидролиз солей.
36. Целлюлоза, состав молекул, физические и химические свойства. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетонного волокна
37. Общая характеристика подгруппы галогенов, строение атомов, возможные степени окисления, физические и химические свойства.
38. Анилин – представитель аминов; химическое строение и свойства; получение и практическое применение.
39. Кислотно-основное взаимодействие в растворах на основе представлений о протолитах. Амфотерность.
40. Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.
41. Окислительно – восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители.
42. Белки как биополимеры. Свойства и биологические функции белков. Превращение белков пищи в организме.
43. Окислительно-восстановительные свойства серы и ее соединений.
44. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения
45. Железо: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, возможные степени окисления, физические свойства, взаимодействие с кислородом, галогенами, растворами кислот и солей. Сплавы железа.
46. Взаимосвязь между классами органических соединений.
47. Коррозия металлов и ее виды. Защита металлов от коррозии.
48. Классификация органических соединений.
49. Общие способы получения металлов. Практическое значение электролиза (на примере электролиза солей безкислородных кислот).

50. Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах.
51. Дисперсные системы, их классификация. Значение дисперсных систем в природе и практической деятельности человека.
52. Сложные эфиры, их строение и свойства. Способы получения и применение сложных эфиров.
53. Водородная химическая связь, механизм образования, ее классификация. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.
54. Металлическая химическая связь. Ее отличия и сходства с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи.
55. Генетическая связь между классами неорганических соединений.
56. Амфотерные соединения. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.
57. Растворы. Физико - химическая природа растворения и растворов. Способы выражения концентрации растворов.

2. Перечень практических заданий

1. Определите массу карбоната магния, прореагировавшего с соляной кислотой, если при этом получено 8.96 л оксида углерода (IV), что составляет 80% от теоретически возможного выхода.
2. Какой объем этилена получится при дегидратации этанола массой 32,2 г.
3. Постройте структурные формулы изомеров, имеющих молекулярную формулу C_5H_{12}. Назовите их по международной номенклатуре.
4. Определите массу соли, которая образуется при взаимодействии 245 г 20% серной кислоты с хлоридом бария, при условии, что они вступили в реакцию полностью.
5. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow (CH_3COO)_2Ca \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaO$
6. Дайте полную классификационную характеристику реакции и рассмотрите условия смещения химического равновесия вправо: $N_2+3H_2 \rightarrow 2NH_3+Q$
7. Назовите вещества и определите их класс: O_2, SO_3, NaOH, HCL, $CaSO_4$.
8. Определите массовую долю сахара в растворе, полученном растворением 20 г сахара в 180 г воды.
9. Дайте полную классификационную характеристику реакции и рассмотрите условия смещения химического равновесия вправо: $N_2+O_2 \rightarrow 2NO-Q$
10. Определите молекулярную формулу газообразного вещества, если на основании результатов количественного анализа, в его состав входит 92,3% углерода, 7,7% водорода. Плотность газа по водороду равна 13.
11. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $N_2 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO_3 \rightarrow C_6H_5NO_2 \rightarrow C_6H_5NH_2$
12. Вычислите массовые доли элементов в азотной кислоте.
13. Записать уравнение реакции гидролиза соли Na_2CO_3 и определить среду ее раствора.
14. Построить схему электронного строения, электронную формулу и графическую электронную формулу атома химического элемента Ca.
15. При взаимодействии 18 г алюминия с кислородом выделилось 547 кДж теплоты. Вычислите тепловой эффект реакции.

16. Какое количество кислорода должно прореагировать с алюминием для получения 81,6 г оксида алюминия?
17. Записать уравнение реакции гидролиза соли $ZnCL_2$ и определить среду ее раствора.
18. Построить схему электронного строения, электронную формулу и графическую электронную формулу атома химического элемента К.
19. Какой объем кислорода необходим для каталитического окисления 120 л аммиака, содержащего 10 % примесей.
20. Вычислите массовые доли элементов в этиловом спирте.
21. При действии разбавленной серной кислоты на цинк, получили 360 г соли, это составляет 95% от теоретически возможного выхода. Какую массу цинка взяли для реакции.
22. Какой объем (н. у.) кислорода необходим для получения 80 л (н. у.) оксида углерода (IV) из угля?
23. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $AL \rightarrow AL_2O_3 \rightarrow AL_2(SO_4)_3 \rightarrow AL(OH)_3 \rightarrow ALCL_3 \rightarrow AL(OH)_3$
24. Назовите вещества и определите их класс: H_2, K_2O, H_2SO_4, $CaCO_3$, $Fe(OH)_2$.
25. Установите формулу вещества, массовая доля углерода в котором 82,75%, а водорода – 17,25%. Относительная плотность паров вещества по водороду равна 29.
26. Рассчитайте массу соли, полученную при взаимодействии 100г медных стружек с разбавленной азотной кислотой, если выход соли составляет 85% от теоретически возможного.
27. Постройте структурные формулы изомеров, имеющих состав C_4H_8. Назовите их.
28. Какая масса цинка образуется при восстановление углем 50 г оксида цинка, содержащего 10% примесей.
29. На 1 моль оксида магния массой 4 г подействовали раствором, содержащим 4 моль азотной кислоты массой 15 г. Вычислите массу полученной соли.
30. Вычислите какая масса сульфата бария выпадает в осадок, при сливании растворов , один из которых содержит 522 г нитрата бария, а второй 500 г сульфата калия.
31. Определите молекулярную формулу углеводорода ряда ацетилена, если его относительная плотность по водороду равна 13, а количественный анализ показывает , что в его состав входит 92,3% углерода.
32. Составьте схему электронного строения, электронную формулу и графическую электронную формулу атома химического элемента №35.
33. Вычислите массу 6 моль азотной кислоты.
34. Рассчитать массу азотной кислоты, полученной при действии концентрированной серной кислоты на 34 г нитрата натрия. Если выход азотной кислоты 90% от теоретически возможного.
35. Рассчитайте массу осадка, образовавшегося при сливании растворов, содержащие 14,2 г сульфата натрия и 35 г нитрата свинца (II).

3. Экзаменационные билеты

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
2. Предельные углеводороды. Электронное и пространственное строение на примере молекулы метана. Химические свойства, получение и применение алканов.
3. Определите массу карбоната магния, прореагировавшего с соляной кислотой, если при этом получено 8.96 л оксида углерода (IV), что составляет 80% от теоретически возможного выхода.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Закономерности изменения свойств химических элементов в периодах и группах Периодической системы Д. И. Менделеева.
2. Непредельные углеводороды ряда этилена. Электронное и пространственное строение на примере молекулы этилена. Химические свойства, получение и применение алкенов.
3. Какой объем этилена получится при дегидратации этанола массой 32,2 г.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Ковалентная связь. Виды ковалентной связи. Донорно-акцепторный способ образования ковалентной связи. Электроотрицательность химических элементов. Кратность ковалентной связи; σ- и π-связи.

2. Циклоалканы. Особенности строения, химические свойства, получение и применение циклоалканов.
3. Постройте структурные формулы изомеров, имеющих молекулярную формулу C_5H_{12}. Назовите их по международной номенклатуре.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Ионная связь, ее образование. Заряды ионов.
2. Диеновые углеводороды. Классификация алкадиенов. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Химические свойства, получение и применение сопряженных алкадиенов.
3. Определите массу соли, которая образуется при взаимодействии 245 г 20% серной кислоты с хлоридом бария, при условии, что они вступили в реакцию полностью.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т.А. Мельникова.	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Типы кристаллических решеток веществ. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки.
2. Ацетиленовые углеводороды. Электронное и пространственное строение на примере молекулы ацетилена. Химические свойства, получение и применение алкинов.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow (CH3COO)_2Ca \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaO$

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т.А. Мельникова .	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
2. Ароматические углеводороды. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Химические свойства, получение и применение бензола и его гомологов.
3. Дайте полную классификационную характеристику реакции и рассмотрите условия смещения химического равновесия вправо: $N_2+3H_2 \rightarrow 2NH_3+Q$

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Условия смещения химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.
1. Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах.
2. Назовите вещества и определите их класс: O_2, SO_3, NaOH, HCL, $CaSO_4$.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации веществ, температуры, катализатора.
2. Многоатомные спирты, их строение и свойства.
3. Определите массовую долю сахара в растворе, полученном растворением 20 г сахара в 180 г воды.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Дисперсные системы, их классификация. Значение дисперсных систем в природе и практической деятельности человека.
2. Предельные одноатомные спирты, их строение, свойства.
3. Дайте полную классификационную характеристику реакции и рассмотрите условия смещения химического равновесия вправо: $N_2+O_2 \rightarrow 2NO-Q$

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая связь. Общие химические свойства металлов.
2. Способы получения спиртов. Практическое использование: этанола, этиленгликоля и глицерина.
3. Определите молекулярную формулу газообразного вещества, если на основании результатов количественного анализа, в его состав входит 92,3% углерода, 7,7% водорода. Плотность газа по водороду равна 13.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.
2. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $N_2 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO_3 \rightarrow C_6H_5NO_2 \rightarrow C_6H_5NH_2$

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Электролитическая диссоциация. Механизм растворения в воде веществ с ионной и полярной ковалентной связью. Электролитическая диссоциация кислот, солей и щелочей. Степень диссоциации. Сильные электролиты.
2. Альдегиды, их строение свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.
3. Вычислите массовые доли элементов в азотной кислоте.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Основные сведения о строении атома.
2. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
3. Записать уравнение реакции гидролиза соли Na_2CO_3 и определить среду ее раствора.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
2. Важнейшие представители предельных и непредельных карбоновых кислот. Особенности муравьиной кислоты. Акриловая и олеиновая кислоты. Применение карбоновых кислот.
3. Построить схему электронного строения, электронную формулу и графическую электронную формулу атома химического элемента Са.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
2. Жиры как сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.
3. При сжигании 4,3 г органического вещества получили 13,2 г оксида углерода (IV) и 6,3 г воды. Определите молекулярную формулу вещества, если относительная плотность его паров по водороду равна 43.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Соли, их состав и названия, взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окисления-восстановления и ионного обмена.
2. Сложные эфиры, их строение и свойства. Способы получение и применение сложных эфиров.
3. Какое количество кислорода должно прореагировать с алюминием для получения 81,6 г оксида алюминия?

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Оксиды, их классификация , химические свойства и способы получения.
2. Глюкоза – представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.
3. Записать уравнение реакции гидролиза соли $ZnCL_2$ и определить среду ее раствора.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе Д. И. Менделеева.
2. Крахмал, состав молекул, нахождение в природе, физические и химические свойства. Практическое значение и применение крахмала.
3. Построить схему электронного строения, электронную формулу и графическую электронную формулу атома химического элемента К.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Водородная химическая связь, механизм образования, ее классификация. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.
2. Целлюлоза, состав молекул, нахождение в природе, физические и химические свойства. Практическое значение и применение целлюлозы.
3. Какой объем кислорода необходим для каталитического окисления 120 л аммиака, содержащего 10 % примесей.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Металлическая химическая связь. Ее отличия и сходства с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи.
2. Анилин – представитель аминов; химическое строение и свойства; получение и практическое применение.
3. Вычислите массовые доли элементов в этиловом спирте.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Генетическая связь между классами неорганических соединений.
2. Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.
3. При действии разбавленной серной кислоты на цинк, получили 360 г соли, это составляет 95% от теоретически возможного выхода. Какую массу цинка взяли для реакции.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Окислительно – восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители.
2. Белки как биополимеры. Свойства и биологические функции белков. Превращение белков пищи в организме.
3. Какой объем (н. у.) кислорода необходим для получения 80 л (н. у.) оксида углерода (IV) из угля?

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Амфотерные соединения. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.
2. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $AL \rightarrow AL_2O_3 \rightarrow AL_2(SO_4)_3 \rightarrow AL(OH)_3 \rightarrow ALCL_3 \rightarrow AL(OH)_3$

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Растворы. Физико-химическая природа растворения и растворов. Способы выражения концентрации растворов.
2. Взаимосвязь между классами органических соединений.
3. Назовите вещества и определите их класс: H_2, K_2O, H_2SO_4, $CaCO_3$, $Fe(OH)_2$.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____ Т.А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: ООДр.10 Химия курс:1 группа СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

СЧАСТЛИВЫЙ БИЛЕТ

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется при проведении промежуточной аттестации на экзамене.
2. Максимальное время выполнения задания: для подготовки ответа на вопросы билета студентам предоставляется не менее 30 минут.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

При оценке ответа обучающегося учитываются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- последовательность изложения материала;
- речевое оформление ответа.

Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если:

1. знания глубокие, всесторонние;
2. полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;
3. излагает материал логично, последовательно;
4. дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию.

Оценка «4» ставится, если:

1. знание материала в пределах программы;
2. понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы;

3. излагает материал не достаточно логично и последовательно;
4. допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию.

Оценка «3» ставится, если:

1. отмечены пробелы в усвоении программного материала;
2. суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные;
3. логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов;
4. путает понятия, редко использует профессиональную терминологию.

Оценка «2» ставится, если:

1. не знает основное содержание дисциплины;
2. с трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы;
3. беспорядочно, неуверенно излагает материал;
4. затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию.

Оценка практических умений

Оценка «5» ставится, если:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка;

Оценка «4» ставится, если:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок;

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные;

Оценка «2» ставится, если:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООДр. 11 Биология

специальность

34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООДр. 11 Биология разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от 18.04. 2025 г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022г. № 69452).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.11 БИОЛОГИЯ 4**
2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.11 БИОЛОГИЯ 13**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.11 БИОЛОГИЯ 26**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.11 БИОЛОГИЯ 28**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.11. БИОЛОГИЯ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООДр.11. Биология разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООДр.11. Биология является базовой расширенной дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на _1_курсе обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООДр.11. Биология в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

		рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных

	и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

заболеваний. ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.		

1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	***144***
в том числе:	
Основное содержание:	***96***
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	*68*
лабораторные занятия*	*4*
практические занятия*	*18*
контрольные работы*	*6*
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	**42**
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	14
лабораторные занятия*	10
практические занятия*	18
контрольные работы*	
Промежуточная аттестация в форме _дифференцированного зачета	**6**

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООДр.11. БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**18**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	2	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1. Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов		
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	2	
	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.		

	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.	2	
	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №1. Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.		
	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**10**	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04,

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.		ОК-07 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	2	
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
Тема 3.3. Вирусы	*Содержание учебного материала*	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»		**2**	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**16**	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	

Жизненный цикл клетки. Митоз.	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.		
Тема 4.3. Мейоз	Содержание учебного материала	2	
	Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		

Тема 4.4. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	2	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития		
Тема 4.5. Особенности строения и развития макроорганизма	*Содержание учебного материала*	2	
	Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов		

	Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 3 Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. *Практическая работа № 4 Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов*		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**18**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2 ПК 3.2
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.		
	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 6. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	

Закономерности изменчивости	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7 . Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.4. Генетика человека	*Содержание учебного материала*		
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №8. Составление и анализ родословных человека		
Контрольная работа №2 «Наследственность и изменчивость организмов»		**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Раздел 6. Эволюционная биология		**8**	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические:		

	гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция**.**	Содержание учебного материала	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала		
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 9 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**10**	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни. .	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		

Тема 7.2 . Система органического мира.	Содержание учебного материала	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.		
Тема 7.3. Происхождение человека - антропогенез. Основные стадии эволюции человека.	Содержание учебного материала	2	
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь		
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 10. Время и пути расселения человека по планете.		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**8**	
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.		
	Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	2	

Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**18**	
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах		
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	2	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	2	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.		
	Практические занятия	2	

	Практическая работа № 13. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	*2*	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №14. Экологические аспекты профессиональной деятельности		
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 15 Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №3. Умственная работоспоособность		
Контрольная работа № 3 Теоретические аспекты экологии		**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 5.4
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**8**	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	2	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных.		

	Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Содержание учебного материала	2	
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы		
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 16. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**4**	
Тема 11.1. Биотехнологии в медицине и фармации	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.4
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации, и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).)		
	Практические занятия	2	

	Практическая работа №17. Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по мини-группам		
Раздел 12. Биологические исследования в профессиональной сфере		**12**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 5.4
Тема 12.1. Основные методы биоэкологических исследований	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. *Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы*		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа № 4. Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов.		
Тема 12.2. Биоэкологический эксперимент	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. *<u>Первый этап</u> выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования*		
	Лабораторные занятия	6	
	Лабораторная работа № 5. Биоэкологический эксперимент *<u>Второй этап</u> выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.* *<u>Третий этап</u> выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных.* *<u>Четвертый этап</u> выполнения проекта: выявление закономерностей,*		

	формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №18. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов		
Промежуточная аттестация - экзамен 6 часов			
Итого: Лекции+ уроки 88часа **Лабораторные и практические занятия – 50 часов**			
Всего: 144			

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом
Тематическое планирование представлено в приложении №1

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11. БИОЛОГИЯ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология», оснащенный оборудованием:

1. Стол лабораторный демонстрационный
2. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой
3. Стол ученический лабораторный,
4. Стул ученический (по количеству обучающихся)
5. Огнетушитель
6. Стол с ящиками для хранения/тумбой (рабочее место преподавателя)
7. Доска магнитно-маркерная
8. Система (устройство) для затемнения окон
9. Шкаф вытяжной панорамный
10. Шкаф для хранения учебных пособий

- комплекты учебных таблиц, плакатов**:**

1. Строение оплодотворенного яйца ланцетника.
2. Исчезающие виды Владимирской области.
3. Строение клетки.
4. Деление клетки.
5. Строение экосистемы.
6. Биотические взаимодействия.
7. Главные направления эволюции.
8. Строение и функции липидов.
9. Функции химических веществ в организме человека.
10. Фотосинтез.
11. Строение, уровни организации белка.
12. Типы питания.
13. Синтез белка.
14. Строение и функции углеводов.
15. Центры происхождения культурных растений.
16. Круговорот углерода.
17. Экологическая пирамида.
18. Метаболизм.
19. Вирусы.
20. Цепи питания.
21. Сукцессия, саморазвитие природного сообщества.
22. Строение и функции нуклеиновых кислот.
23. Биосфера.
24. Строение и функции белков.
25. Типы размножения организмов;

- приборы и оборудование

1. Школьный набор посуды и принадлежностей для работы с малым количеством веществ. НПМ-М.

2. Лабораторные спиртовки.
3. Микроскопы Эрудит.

- модели:
  1. Модель молекулы ДНК.

- динамические пособия:
  1. Законы Менделя.
  2. Типичные биогеоценозы.
  3. Деление клетки.
  4. Синтез белка.

- муляжи:
  1. Набор муляжей плодов гибридных и полиплоидных растений и их исходные формы.

- гербарии:
  1. Гербарий по курсу общей биологии (2части).

- коллекции:
  1. Органы защиты растений от травоядных животных.
  2. Виды защитных окрасок.
  3. Гомология строения конечностей позвоночных.
  4. Гомология строения плечевого и тазового пояса позвоночных.
  5. Рудиментарные органы позвоночных.

- УМК по общеобразовательной дисциплине Биология;

техническими средствами обучения:

-телевизор;

- компьютер с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник АО «Издательство «Просвещение» 2024

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каменский А. А., Касперская Е. К., Сивоглазов В. И. Биология 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Просвещение
2. Каменский А. А., Касперская Е. К., Сивоглазов В. И. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Просвещение

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Просвещение
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Просвещение
3. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. 10 класс. Общая биология. (базовый). Электронная форма учебника. Просвещение
4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. 11 класс. Общая биология. (базовый). Электронная форма учебника. Просвещение

3.2.4. Дидактические пособия и справочные издания

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО. Учебное пособие. АО «Издательство «Просвещение» 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11. БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр) в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3,	Обсуждение по вопросам лекции Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

	10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	П-о/с Темы 3.3, 4.4, 4.5, 5.3, 5.4, 9.4, 9.5. Разделы 11,12.	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	П-о/с Темы 3.3, 4.4, 4.5, 9.4, 9.5. Разделы 11,12.	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	П-о/с Темы 2.1, 3.3, 4.4, 4.5, 5.3, 5.4, 9.4, 9.5. Разделы 11,12	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

		практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	П-о/с Темы 3.3, 4.4, 4.5, 9.4, 9.5. Разделы 11,12.	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	П-о/с Темы 3.3, 4.4, 4.5, 9.4, 9.5. Разделы 11,12.	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	П-о/с Тема 10.3. Разделы 11,12	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация	**2**				Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник АО «Издательство «Просвещение» 2024
1	Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	2	Лекция	Презентация Д: Биологические системы разного уровня.	§1,2	
	Раздел 2 Химический состав и строение клетки	**18**				
2	Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	2	Комбинированный урок	Презентация	§3	
3	Практическая работа №1. Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов	2	Практическое занятие			
4	Тема 2.2. Биологически важные химические соединения. Углеводы. Липиды.	2	Комбинированный урок	Презентация Плакаты: «Строение и функции липидов, углеводов»,	§4	
5	Тема 2.2.	2	Комбинирова	Презентация	§5	

	Биологически важные химические соединения. Белки		нный урок	Плакаты: «Строение и уровни организации белка», «Строение и функции белков»,		
6	Тема 2.2. Биологически важные химические соединения. Нуклеиновые кислоты.	2	Комбинированный урок	Презентация Плакаты: «Строение и функции нуклеиновых кислот».	§6	
7	Лабораторная работа №1. Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	2	Лабораторное занятие	Микроскоп, лабораторное оборудование		
8	Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	2	Лекция	Презентация Плакат «Строение клетки».	§7,8	
9	Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	2	Комбинированный урок	Презентация Плакат «Строение клетки».	§9	
10	Лабораторная работа №2. Строение клетки и клеточные включения.	2	Лабораторное занятие	Презентация	§10,11	
	Раздел 3. Жизнедеятельность клетки	**10**				
11	Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	Лекция	Презентация Плакат «Метаболизм»	§13,14	
12	Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	Комбинированный урок	Презентация Плакат «Метаболизм	§15	
13	Тема 3.2. Биосинтез белка	2	Комбинированный урок	Презентация Динамическое пособие «Синтез белка» Плакат «Синтез белка»	§16	
14	Практическая работа №2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	Практическое занятие	Таблицы генетического кода	§16	

15	Тема 3.3. Вирусы	2	Комбинированный урок	Презентация Плакат «Вирусы».	§12	
16	Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»	2	Контрольная работа			
	Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов	**16**				
17	Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	2	Лекция	Презентация Плакат: «Деление клетки», динамическое пособие «Деление клетки».	§17	
18	Тема 4.2. Формы размножения организмов	2	Комбинированный урок	Презентация Плакат «Типы размножения организмов».	§20	
19	Тема 4.2. Мейоз	2	Комбинированный урок	Презентация Плакат: «Деление клетки», динамическое пособие «Деление клетки».	§17	
20	Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	2	Комбинированный урок	Презентация Плакат «Строение оплодотворенного яйца ланцетника».	§21-23	
21	Тема 4.4 Ткани человека. Строение органов и систем органов человека	2	Лекция	Презентация	конспект	
22	Тема 4.4 Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье.	2	Комбинированный урок	Презентация	конспект	
23	Практическая работа № 3 Разработка ментальной карты тканей,	2	Практическое занятие			

	органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.					
24	Практическая работа № 4 Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов	2	Практическое занятие	Презентация Кейсы с информацией	Работа с дополнительными источниками	
	Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов	**18**				
25	Тема 5.1. Генетика. Методы генетики.	2	Лекция	Презентация Модель – аппликация «Законы Менделя»	§24	
26	Тема 5.1. Закономерности наследования"	2	Комбинированный урок	Презентация	§25	
27	Практическая работа №5. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	Практическое занятие		§25	
28	Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	2	Комбинированный урок	Презентация	§26	
29	Практическая работа № 6. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	Практическое занятие		§26	
30	Тема 5.3. Закономерности изменчивости	2	Комбинированный урок	Презентация Гербарий к курсу основ по общей биологии	§27,28	
31	Практическая работа №7 . Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.	2	Практическое занятие			

32	Тема 5.4. Генетика человека	2	Комбинированный урок	Презентация	Работа с дополнительными источниками	
33	Практическая работа № 8 Составление и анализ родословных человека	2	Практическое занятие		Работа с дополнительными источниками	
34	Контрольная работа №2 Наследственность и изменчивость организмов	2	Контрольная работа			
	Раздел 6. Эволюционная биология	**8**				
35	Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	2	Лекция	Презентация	§31-33	
36	Тема 6.2. Микроэволюция.	2	Лекция	Презентация Гербарий к курсу основ по общей биологии	§41	
37	Тема 6.3. . Макроэволюция.	2	Комбинированный урок	Презентация Коллекция «Рудиментарные органы у позвоночных». Модели «Гомология строения конечностей позвоночных», «Гомология строения плечевого и тазового пояса позвоночных». Коллекции «Виды защитных окрасок», «Органы защиты растений от травоядных животных». Плакат «Главные направления	§42,43	

				эволюции»		
38	Практическая работа №9. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.	2	Практическое занятие	Коллекции «Виды защитных окрасок», «Органы защиты растений от травоядных животных».	§40	
	Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	**10**				
39	Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни.	2	Лекция	Презентация	§45-48	
40	Тема 7.2. Система органического мира	2	Комбинированный урок	Презентация	§44	
41	Тема 7.3. Происхождение человека - антропогенез.	2	Комбинированный урок	Презентация Модель «Происхождение человека».	§49,50	
42	Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека.	2	Комбинированный урок	Презентация Модель «Происхождение человека».	§51,52	
43	Практическая работа № 10. Время и пути расселения человека по планете.	2	Практическое занятие	Презентация Кейсы с информацией		
	Раздел 8. Организмы и окружающая среда	**8**				
44	Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни.	2	Комбинированный урок	Презентация	§53	
45	Тема 8.1. Экологические факторы	2	Комбинированный урок	Презентация	§54,55,57	
46	Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	2	Комбинированный урок	Презентация	конспект	
47	Практическая работа №11. Подсчет плотности популяций разных видов растений.	2	Практическое занятие			

	Раздел 9. Сообщества и экологические системы	**18**				
48	Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	2	Лекция	Презентация Аппликация «Типичные биогеоценозы». Плакат «Строение экосистемы».	§ 56,58	
49	Практическая работа № 12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах	2	Практическое занятие			
50	Тема 9.2. Природные экосистемы	2	Комбинированный урок	Аппликация «Типичные биогеоценозы». Коллекция «Агроценоз» Плакат «Типы питания», «Цепи питания»,	§58,59	
51	Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	2	Комбинированный урок	Презентация Плакат «Биосфера»	§60	
52	Практическая работа № 13. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	Практическое занятие			
53	Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	Комбинированный урок	Презентация	§61-63	
54	Практическая работа №14. Экологические аспекты профессиональной деятельности	2	Практическое занятие		Работа с дополнительными источниками	

55	Практическая работа № 15 Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности	2	Практическое занятие			
56	Лабораторная работа №3. Умственная работоспоособность	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	Работа с дополнительными источниками	
57	Контрольная работа № 3 Теоретические аспекты экологии	2	Контрольная работа			
	Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии	**8**				
58	Тема 10.1 . Селекция как наука и процесс.	2	Лекция	Презентация Гербарий к курсу основ по общей биологии	§29,30	
59	Тема 10.2. Основы биотехнологии	2	Комбинированный урок	Презентация	§30	
60	Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	2	Семинар	Презентация	Работа с дополнительными источниками	
61	Практическая работа № 16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	2	Практическое занятие	Презентация Кейсы с информацией	Работа с дополнительными источниками	
	Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий	**4**				
62	Тема 11.1. Биотехнологии в медицине и фармации	2	Комбинированный урок	Презентация	Работа с дополнительными источниками	
63	Практическая работа №17 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по мини-группам)	2	Практическое занятие	Презентация Кейсы с информацией	Работа с дополнительными источниками	
	Раздел 12. Биологические исследования в	**12**				

	профессиональной сфере					
64	Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований	2	Комбинированный урок		Работа с дополнительными источниками	
65	Лабораторная работа № 4. Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов.	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	Работа с дополнительными источниками	
66	Лабораторная работа № 5. Биоэкологический эксперимент	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	Выполнение индивидуального проекта	
67	Лабораторная работа № 5. Биоэкологический эксперимент	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	Выполнение индивидуального проекта	
68	Лабораторная работа № 5. Биоэкологический эксперимент	2	Лабораторное занятие	Лабораторное оборудование	Выполнение индивидуального проекта	
69	Практическая работа №18. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов	2	Практическое занятие		Выполнение индивидуального проекта	
	Экзамен	**6**				
Итого		**144**				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы:

Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация
Раздел 2 Химический состав и строение клетки
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов
Раздел 6. Эволюционная биология
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле
Раздел 8. Организмы и окружающая среда
Раздел 9. Сообщества и экологические системы
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:
перечня теоретических вопросов по темам, выносимых на промежуточную аттестацию; экзаменационных билетов.

Количество вопросов в перечне превышает количество вопросов, необходимых для составления экзаменационных билетов. Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов составлено 25 экзаменационных билетов, содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Вопросы носят равноценный характер. Каждый билет включает 2 вопроса.

1. Перечень теоретических вопросов

1. Химический состав клетки.
2. Химические элементы в живых организмах.
3. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриональные доказательства эволюции органического мира.
4. Неорганические вещества, входящие в состав клетки.
5. Селекция растений.
6. Белки в клетке.
7. Ткани.
8. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании.
9. Селекция микроорганизмов.
10. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
11. Модификационная изменчивость, её значение в жизни организма.
12. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.

13. Основные направления эволюции.
14. Строение эукариотической клетки.
15. Развитие эволюционных идей в додарвинский период.
16. Энергетический обмен в клетках растений и животных, его значение.
17. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
18. Пластический обмен. Биосинтез белка.
19. Наследственная изменчивость, её виды. Виды мутаций в эволюции органического мира и селекции.
20. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.
21. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от млекопитающихся животных.
22. Деление клеток – основа размножения роста организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение.
23. Движущие силы эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.
24. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.
25. Основные стадии эволюции человека.
26. Образование половых клеток. Оплодотворение, его значение.
27. Экологические факторы среды.
28. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных (на примере ланцетника)
29. Законы Г. Менделя.
30. Селекция растений.
31. Генетика пола.
32. Сцепленное с полом наследование.
33. Бесполое размножение.
34. Биогеоценоз как экологическая система, его звенья, связи между ними.
35. Половое размножение.
36. Изменения в биогеоценозах. Причины смены биогеоценозов. Охрана биогеоценозов.
37. Селекция животных.
38. Агроценоз (агроэкосистема), его отличие от биогеоценоза. Пути повышения продуктивности агроценоза.
39. Постэмбриональное развитие.
40. Учения В.И. Вернадского о биосфере. Ведущая роль живого вещества в преобразованбии биосферы.
41. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека.
42. Наследственные заболевания, их профилактика.
43. Основные типы экологических взаимодействий
44. Липиды в клетке.
45. Антропогенное влияние на биосферу.

46. Фотосинтез. Хемосинтез.
47. Видообразование.
48. Углеводы в клетке.
49. Естественный и искусственный отборы, их сходство и отличия, роль в возникновении многообразия органического мира.
50. Органы и системы органов.
51. Научные достижения в различных областях биотехнологии.
52. Возникновение жизни на земле.
53. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.
54. Вода в клетке.
55. Минеральные вещества в клетке.
56. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.
57. Цитоплазма и ее органоиды. Функции органоидов клетки.
58. Строение ядра и функции.
59. Генетический код и его свойства.
60. Образование и развитие половых клеток.
61. Оплодотворение. Партеногенез
62. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория наследственности.
63. Популяция как единица вида и эволюции.
64. Приспособленность организмов как результат эволюции.
65. Вид и видообразование. Критерии вида.
66. Человеческие расы.
67. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.
68. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
69. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы.
70. Границы, состав и структура биосферы.
71. Живое вещество и его функции
72. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения.
73. Биотехнология как отрасль производства.
74. Генная инженерия.
75. Клеточная инженерия.
76. Биотехнологии в жизни и профессии

2. Экзаменационные билеты

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Химические элементы в живых организмах. 2.Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриональные доказательства эволюции органического мира. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Неорганические вещества, входящие в состав клетки. 2. Селекция растений. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Белки в клетке. 2. Ткани. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. 2. Селекция микроорганизмов. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. 2. Модификационная изменчивость, её значение в жизни организма. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний. 2. Основные направления эволюции. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Строение эукариотической клетки. 2. Развитие эволюционных идей в додарвинский период. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Энергетический обмен в клетках растений и животных, его значение. 2. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Пластический обмен. Биосинтез белка. 2. Наследственная изменчивость, её виды. Виды мутаций в эволюции органического мира и селекции. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. 2. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от млекопитающихся животных. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1.Деление клеток – основа размножения роста организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение. 2.Движущие силы эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках. 2. Основные стадии эволюции человека. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Образование половых клеток. Оплодотворение, его значение. 2. Экологические факторы среды. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1.Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных (на примере ланцетника) 2. Законы Г. Менделя. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1.Селекция растений. 2.Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Бесполое размножение. 2. Биогеоценоз как экологическая система, его звенья, связи между ними. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Половое размножение. 2. Изменения в биогеоценозах. Причины смены биогеоценозов. Охрана биогеоценозов. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Селекция животных. 2. Агроценоз (агроэкосистема), его отличие от биогеоценоза. Пути повышения продуктивности агроценоза. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Постэмбриональное развитие. 2.Учения В.И. Вернадского о биосфере. Ведущая роль живого вещества в преобразованбии биосферы. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека. Наследственные заболевания, их профилактика. 2. Основные типы экологических взаимодействий Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Липиды в клетке. 2. Антропогенное влияние на биосферу. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Фотосинтез. Хемосинтез. 2. Видообразование. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Углеводы в клетке. 2. Естественный и искусственный отборы, их сходство и отличия, роль в возникновении многообразия органического мира. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.
1. Органы и системы органов. 2. Научные достижения в различных областях биотехнологии. Преподаватель _____ Е. Г. Байкова		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

ОДОБРЕНО:	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____Т. А. Мельникова	по общеобразовательной дисциплине: Биология курс:1 группа: СД	Зам. директора по УМР _____Рязанцева Е.И. «__»_____20 _ г.

1. Возникновение жизни на земле.
2. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.

Преподаватель _____ Е. Г. Байкова

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется при проведении промежуточной аттестации на экзамене.
2. Максимальное время выполнения задания: для подготовки ответа на вопросы билета студентам предоставляется не менее 30 минут.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся даёт полный, чёткий и последовательный ответ на все вопросы билета. Содержание ответа построено с применением основных понятий, определений, с использованием терминов данной учебной дисциплины. Представленная студентами информация имеет логический целенаправленный смысл и раскрывает в полной мере актуальность заданных вопросов, увязана с основными разделами учебной программы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся излагает материал в логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не может дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно; испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов. Студент путает основные понятия учебной дисциплины и даёт неточные определения. С трудом приводит примеры, подтверждающие смысл и цель вопроса.

Оценка «неудовлетворительно ставится, если обучающийся показывает непонимание основного содержания учебного материала, допускает грубые ошибки при ответе, не может ответить на поставленные вопросы, не знает основные определения понятий данной дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООД. 12 Физическая культура

специальность 34.02.01 Сестринское дело

2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД. 12 Физическая культура разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура для профессиональных образовательных организаций одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №20 от 15.08.2024г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022г. № 69452).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД. 12 Физическая культура разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД. 12 Физическая культура является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.12 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных

		физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в том числе:	
Основное содержание:	**52**
лекций, семинаров, уроков и т. д.	**2**
практические занятия*	**50**
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	**18**
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	**2**
практические занятия*	**16**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	**2**	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		

	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Тема 1.2. Профессионально - прикладная физическая подготовка.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	**2**	
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение.		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			ОК 01, ОК 04, ОК 08
Профессионально ориентированное содержание		**12**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08

для различных форм организации занятий физической культурой.	*Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.*		ПК 3.2
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	**2**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	**2**	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**2**	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Практическое занятие № 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**2**	

	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).		
Раздел 3.Гимнастика		**12**	
Тема 3.1 Основная гимнастика.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 7. Основная гимнастика.		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	**2**	
Тема 3.2 Спортивная гимнастика.	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 8. Спортивная гимнастика.		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	**2**	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Практическое занятие № 9. Спортивная гимнастика.		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки / *Юноши*		
	Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок / *1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.*	**2**	
	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна / *2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед*		

		(назад)		
	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	*3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь*		
Тема 3.3 Акробатика.	**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 10. Акробатика.			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться).		**2**	
Тема 3.4 Атлетическая гимнастика.	**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	***Практическое занятие № 11. Атлетическая гимнастика*.**			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		**2**	
			2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2
Тема 3. 5 Атлетические единоборства.	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	Практическое занятие № 12. Атлетические единоборства			
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		**2**	
Раздел 4.Спортивные игры			**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 4.1 Футбол.	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	Практическое занятие № 13. Футбол.		**2**	

	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 4.2 Баскетбол.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 14. Баскетбол.	**2**	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема 4.3 Волейбол.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 15. Волейбол.	**2**	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Раздел 5.Лыжная подготовка		**6**	
Тема 5.1 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 16. Лыжная подготовка	**2**	
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.		

	Практическое занятие № 17. Лыжная подготовка		
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	**2**	
	Практическое занятие № 18. Лыжная подготовка		
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.	**2**	
Раздел 6.Легкая атлетика		**10**	
Тема 6.1 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 19. Лёгкая атлетика		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега	**2**	
	Практическое занятие № 20. Лёгкая атлетика		
	*Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)*	**2**	
	Практическое занятие № 21. Лёгкая атлетика		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	**2**	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Практическое занятие № 22. Лёгкая атлетика		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	**2**	
	Практическое занятие № 23. Лёгкая атлетика		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	**2**	
Раздел 7.Плавание		**10**	
Тема 7.1 Плавание	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 24. Плавание		
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)	**2**	
	Практическое занятие №25 Плавание	**2**	
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		

	Практическое занятие № 26. Плавание	**2**	
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Практическое занятие № 27. Плавание	**2**	
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	Практическое занятие № 28. Плавание	**2**	
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Раздел 8.Бадминтон		**10**	
Тема 8.1 Бадминтон	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 29. Бадминтон	**2**	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.		
	Практическое занятие № 30. Бадминтон	**2**	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
	Практическое занятие № 31. Бадминтон	**2**	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.		
	Практическое занятие № 32 Бадминтон	**2**	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
	Практическое занятие № 33 Бадминтон	**2**	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом
Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая техническими средствами обучения: мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл.: учебник для общеобраз. организ.: базовый уровень-10-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2024. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2025. — 288 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2024.

5. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости):

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2023. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2025. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2024. — 214 с.

3.2.4. Дидактические пособия и справочные издания (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в дифференцированного зачета (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

№	ОК/ПК	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
I. Основное содержание			
1.1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.6-2.13	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на
1.2.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.6-2.13	
1.3	ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.6-2.13	

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		дифференцированном зачете
II. Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки			
2.1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Темы 1,2 Р 2, Темы 2.1 - 2.5	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
2.2.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Темы 1,2 Р 2, Темы 2.1 - 2.5	
2.3	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1. Темы 1,2 Р 2, Темы 2.1 - 2.5	
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 1. Темы 1,2 Р 2, Темы 2.1 - 2.5	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы

			– тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
1.	**Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека** Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**2**	Лекция	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл.: учебник для общеобраз. организ.: базовый уровень-10-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022
2.	Тема 1.2. Профессионально - прикладная физическая подготовка.	**2**	Лекция	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
3.	**Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	

4.	Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
5.	Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
6.	Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
7.	Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
8.	Тема 2.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
9.	**Раздел 3. Гимнастика** Тема 3.1 Основная гимнастика.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл.: учебник для общеобраз. организ.:

						базовый уровень-10-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022
10	Тема 3.2 Спортивная гимнастика	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
11	Тема 3.3 Спортивная гимнастика	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
12	Тема 3.4Акробатика	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
13	Тема 3.5 Атлетическая гимнастика.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
14	Тема 3. 6 Атлетические единоборства.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
15	**Раздел 4 Спортивные игры** Тема 4.1Футбол	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
16	Тема 4.2Баскетбол	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
17	Тема 4.3Волейбол	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
18	**Раздел 5. Лыжная подготовка**	**2**	Практическое	Спортивная площадка,	Комплекс ОРУ	Лях В.И.

	Тема 5.1 Лыжная подготовка			Спортивный зал, спортивный инвентарь		Физическая культура. 10-11 кл.: учебник для общеобраз. организ.: базовый уровень-10-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022
19	Тема 5.2 Лыжная подготовка	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
20	Тема 5.3 Лыжная подготовка	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
21	**Раздел 6. Легкая атлетика** Тема 6.1 Легкая атлетика	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
22	Тема 6.2 Легкая атлетика	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
23	Тема 6.3 Легкая атлетика	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
24	Тема 6.4 Легкая атлетика	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
25	Тема 6.5 Легкая атлетика	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	

26	**Раздел 7.Плавание** Тема7.1 Плавание	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл.: учебник для общеобраз. организ.: базовый уровень-10-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022
27	Тема 7.2 Плавание	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
28	Тема 7.3 Плавание	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
29	Тема 7.4 Плавание	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
30	Тема 7.5 Плавание	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
31	**Раздел 8 Бадминтон** Тема 8.1 Бадминтон	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл.: учебник для общеобраз. организ.: базовый уровень-10-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022

32	Тема 8.2 Бадминтон	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
33	Тема 8.3 Бадминтон	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
34	Тема 8.4 Бадминтон	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
35	Тема 8.5 Бадминтон	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
36	**Промежуточная аттестация по дисциплине** (дифференцированный зачёт)	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь	Комплекс ОРУ	
Итого		**72**				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

1. Волейбол
2. Баскетбол
3. Легкая атлетика
4. Гимнастика
5. Плавание
6. Лыжная подготовка
7. Бадминтон

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из контрольных нормативов ОФП:

Контрольные нормативы ОФП
1 курс

Контрольные упражнения	**оценка**					
	5		**4**		**3**	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	17	-	20	-	10	-
Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	-	20	-	16	-	10
Отжимание от пола (кол-во раз)	40	-	35	-	30	-
Отжимание от скамьи (кол-во раз)	-	15	-	12	-	10
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в мин.)	50	40	40	30	30	25
Поднимание ног в висе на высокой перекладине (кол-во раз)	20	-	15	-	10	-
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин)	110	120	100	100	90	90
Бег 30м	4,3	4,8	5,2	5,9	5,9	6,1
Бег 60 м		9,2		9,9		10,7
Бег 400м	-	1,10	-	1,17	-	1,23
Бег 1000м	3,5	4,5	4,5	4.9	4,9	5,2
Бег 100м	13,5	16,5	15,0	17,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	190	190	175	175	160

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООД. 13 Основы безопасности и защиты Родины

специальность **34.02.01 Сестринское дело**

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №17 от 18.06.2024г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022г. № 69452).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» 3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» 13**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» 24**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» 25**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело для реализации образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- сформировать способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформировать понимание современных проблем безопасности, представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
- сформировать представления о роли России в современном мире;
- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;
- освоить владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины **ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины** в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	социально-экономических процессов на состояние природной и социальнойсреды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологическойнаправленности; овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (вбыту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всемиучастниками движения, правил безопасности на транспорте.	массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний:

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента(постадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	
в том числе:	***68***
Основное содержание:	*56*
лекций, семинаров, уроков и т. д.*	*20*
практические занятия*	*36*
Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки	
практические занятия*	**10**
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	**2**

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 1.1. Экстремизм и терроризм. Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Тема 1.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 1. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Раздел 2. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 2.1. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Практическая работа № 2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара		

конструкций	в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Тема 2.2. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 3. Опасности социально-психологического характера Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 4. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 4. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**

Тема 4.1. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 5. Безопасное поведение в местах общего пользования Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Тема 4.2. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 4.3. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 6. Пожарная безопасность в быту Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Раздел 5. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**18**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 5.1. Оказание первой помощи.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Основные правила оказания первой помощи. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.		

Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	***Содержание учебного материала***	*4*	*ОК 06; ОК 08; ПК 5.3*
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 7 ***Алгоритм оказания первой помощи при возникновения несчастного случая на производстве*** *Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи*		
Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии, потенциальные опасности и их последствия	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 5.3*
	Практическая работа № 8 ***Особенности профессиональной деятельности профессии, потенциальные опасности и последствия*** *Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.* ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):*** *Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост* ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** ***Опасные и вредные производственные факторы, профессиональные риски*** *Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной*		
Тема 5.2. Факторы, влияющие на здоровье	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

человека. Инфекционные и неинфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
Тема 5.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 9. Психическое здоровье и психологическое благополучие Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**6**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Практическая работа 10. Правила безопасного поведения в природной среде		

среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 11. Правила поведения при ЧС природного характера Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Правила безопасного поведения.	**2**	
Раздел 7. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**2**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 7.1. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 12. РСЧС. Правила и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны Структура, режимы функционирования РСЧС. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан		

	Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 8. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 8.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 8.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 13. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 9. Безопасность в социуме		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 9.1. Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 14. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы		

	поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		**2**	**ОК0 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 15. Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		

Раздел 11. Основы военной подготовки		14	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	***Содержание учебного материала***	*2*	*ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 5.3*
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 16 ***«Есть такая профессия - Родину защищать» статья -отчет*** *Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)* ***Распорядка дня на военных сборах в ВЧ, статья- отчет*** *Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);* *Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);* *Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.*		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 17. Виды, назначение и характеристики современного оружия Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3. Беспилотные	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 02

системы и радиосвязь	**Практическое занятие**		
	Практическая работа № 18. Беспилотные системы и радиосвязь История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.4 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 19. Оружие массового поражения. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		
	Практическая работа № 20. Средства индивидуальной и коллективной защиты Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Применение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторах.	*4*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебного предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда»», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: телевизор с видеомагнитофоном, проектор, ноутбук;
- комплект бланков технологической документации;

УМК по учебному предмету «ООДБ. 13 Основы безопасности и защиты Родины»;

- комплект плакатов;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Тебенькова, Е.А.. Основы безопасности и защиты Родины / Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов — Москва : КноРус, 2025. — 222 с.

2. С.В. Ким, В.А.Горский Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы: базовый уровень: учебник / С.В.Ким, В.А.Горский. – 5 –е изд,стер-Москва: Просвещение, 2022. – 396 с. (4)

3.2.2. Основные электронные издания

1. сайт МЧС РФ [Электронный доступ]: Режим доступа www.mchs.gov.ru

2. сайт МВД РФ [Электронный доступ]: Режим доступа www.mvd.ru

3. сайт Минобороны [Электронный доступ]: Режим доступа www.mil.ru

4. сайт ФСБ РФ [Электронный доступ]: Режим доступа www.fsb.ru

5. Академик. Словари и Энциклопедии [Электронный доступ]: Режим доступа www.dic.academic.ru

6. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный доступ]: Режим доступа www.booksgid.com

7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный доступ]: Режим доступа www.globalteka.ru/index.html

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный доступ]: Режим доступа www.window.edu.ru

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный доступ]: Режим доступа www.iprbookshop

10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный доступ]: Режим доступа www.school.edu.ru/default.asp

11. Электронная библиотечная система [Электронный доступ]: Режим доступа www.ru/book

12. проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Электронный доступ]: Режим доступа www.pobediteli.ru

13. Музей Военно-Воздушных Сил [Электронный доступ]: Режим доступа www.monino.ru

14. Государственные символы России. История и реальность [Электронный доступ]: Режим доступа www.simvolika.rsl.ru

15. Военная литература [Электронный доступ]: Режим доступа www.militera.lib.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 класса образовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев -, М.: Просвещение, 2006. – 285 с.

2. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: акад.учебник для учащихся 10 класса образовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников – М.:Просвещение , 2012. – 305 с.

3. «ОБЖ. Основы безопасности жизни» научно – методический и информационный журнал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (1 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (1 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р4. Тема 4.1 Р.6 Тема 6.2 Р 7. Тема 7.1 Р 8 Тема 8.1 ПМ Р.5	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Р.1 Тема 1.1, 1.2 Р.2 Тема 2.2 Р. 3 Тема 3.1 Р.10 Тема 10.1	

профессиональной деятельности	Р.11 Тема 11.2 ПМ Р.5	зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.1 Тема 1.1, 1.2 Р.2 Тема 2.1 Р. 3 Тема 3.1 Р.7 Тема 7.1 Р.9 Тема 9.1 Р.10 Тема 10.1 Р.11 Тема 11.1. 11.3 ПМ Р.5, Р11	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Тема 1.1, 1.2 Р.2 Тема 2.2 Р. 3 Тема 3.1 Р.4 Тема 4.1 Р.5 тема 5.2, 5.3 Р.8 Тема 8.1 Р9 Тема 9.1 Р.11 Тема 11.1 ПМ Р.5, Р11	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1 Тема 1.1, 1.2 Р.2 Тема 2.1, 2.2 Р. 3 Тема 3.1 Р.4 Тема 4.2 Р.5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1, 8.2 Р.9 Тема 9.1 Р.10 Тема 10.1 Р.11 Тема 11.1, 11.2 ПМ Р.5, Р11	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р. 3 Тема 3.1 Р.4 Тема 4.2, 4.3 Р.6 Тема 6.1, 6.2 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Тема 9.1 Р.11 Тема 11.1, 11.4 ПМ Р.5	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р.1 Тема 1.1, 1.2 Р.5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р.6 Тема 6.1 Р.9 Тема 9.1 Р.11 Тема 11.2, 11.4 ПМ Р.5, Р11	
ПК 5.3		экспертное наблюдение выполнения практических

Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента(постадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи		работ

Приложение №1. Тематическое планирование

№занятий	Наименование разделов МДК, тем	Кол-во часов	Вид занятий	Материально-техническое обеспечение, Интернет ресурсы	**Задания для обучающихся**	
					Домашнее задание	**Основная и дополнительная литература**
						Тебенькова, Е.А.. Основы безопасности и защиты Родины / Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов — Москва : КноРус, 2025. — 222 с.
	Раздел 1. Основы противодействия экстремизму и терроризму	**6**				Раздел 5.
	Тема 1.1 Экстремизм и терроризм. Противодействие экстремизму и терроризму	**4**				
1,2	Экстремизм и терроризм. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ	4	Комбинированный	Презентация	сообщение	
	Тема 1.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**2**				

3	**Практическая работа № 1.** Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	Практическая работа	Раздаточный материал, задания к п\р		
	Раздел 2. Безопасность в общественных местах	**4**				Раздел 4.
	Тема 2.1. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**2**				
4	**Практическая работа № 2.** Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах	2	Практическая работа	Раздаточный материал, задания к п\р		
	Тема 2.2. Опасности социально-психологического характера	**2**				
5	**Практическая работа № 3.** Опасности социально-психологического характера	2	Практическая работа	Раздаточный материал, задания к п\р		
	Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	**2**				Раздел 4.
	Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	**2**				
6	**Практическая работа № 4.** Культура	2	Практическая работа	Раздаточный	Практическая	

	безопасности жизнедеятельности в современном обществе			материал, задания к п\р	работа	
	Раздел 4. Безопасность в быту	**6**				Раздел 4.
	Тема 4.1. Безопасное поведение в местах общего пользования	**2**				
7	**Практическая работа № 5.** Безопасное поведение в местах общего пользования	2	Практическая работа	Раздаточный материал, задания к п\р		
	Тема 4.2. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**2**				
8	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь.	2	Комбинированный	Презентация, видеоурок	конспект	
	Тема 4.3. Пожарная безопасность в быту	**2**				
9	**Практическая работа № 6.** Пожарная безопасность в быту	2	Практическая работа	Раздаточный материал, задания к п\р		
	Раздел 5. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	**18**				Раздел 8.
	Тема 5.1. Оказание первой помощи.	**4**				
10,11	Оказание первой помощи.	**4**	Комбинированный	Презентация,	конспект	

				видеоурок		
12,13	***Практическая работа № 7*** *Алгоритм оказания первой помощи при возникновения несчастного случая на производстве*	**4**	Практическая работа	Задания к п\р		
14,15	***Практическая работа № 8*** *Опасные и вредные производственные факторы Особенности профессиональной деятельности профессии, потенциальные опасности и последствия.*	4	Практическая работа	Задания к п\р		
	Тема 5.2. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные и неинфекционные заболевания	**6**				
16	Факторы, влияющие на здоровье человека.	2	Комбинированный	Презентация, видеоурок	конспект	
17	Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания	2	Комбинированный	Презентация, видеоурок	конспект	
	Тема 5.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	2				
18	**Практическая работа № 9** Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	Практическая работа	Раздаточный материал, задания к п\р		

	Раздел 6. Безопасность в природной среде	**6**				Раздел
	Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**2**				
19	**Практическая работа № 10.** Правила безопасного поведения в природной среде	2	Практическая работа	Раздаточный материал, задания к п\р		
	Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	4				
20	Природные чрезвычайные ситуации	2	Комбинированный	Презентация, видеоурок	конспект	
21	**Практическая работа № 11** Правила поведения при ЧС природного характера	2	Практическая работа	Раздаточный материал, задания к п\р		
	Раздел 7. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	**2**				Раздел 1.
	Тема 7.1. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций	**2**				
22	**Практическая работа № 12** РСЧС. Правила и обязанности граждан РФ в области гражданкой обороны	2	Практическая работа	задания к п\р		
	Раздел 8. Безопасность на транспорте	**4**				Раздел 3.

	Тема 8.1. Безопасность дорожного движения	2				
23	Безопасность дорожного движения	2	Комбинированный	Презентация, видеоурок	конспект	
	Тема 8.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**2**				
24	**Практическая работа № 13** Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2	Практическая работа	Тетрадь с конспектами		
	Раздел 9. Безопасность в социуме	**2**				
	Тема 9.1. Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2				
25	**Практическая работа № 14** Способы бесконфликтного общения и саморегуляции Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	Практическая работа	Раздаточный материал, задания к п\р		
	Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве	**2**				Раздел 2.

	Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде	**2**				Раздел 6.
26	**Практическая работа № 15** Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации	2	Практическая работа	Раздаточный материал, задания к п\р		
	Раздел 11. Основы военной подготовки	**14**				Раздел 7.
	Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**4**				
27	Вооружённые силы РФ	2	Изучение нового материала	Презентация	Конспект	
28	***Практическая работа № 16*** *«Есть такая профессия - Родину защищать»* *Распорядка дня на военных сборах в ВЧ*	2	Практическая работа	Задания к п\р		
	Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	2				
29	**Практическая работа № 17** Виды, назначение и характеристики современного оружия	2	Практическая работа	Раздаточный материал, задания к п\р		

	Тема 11.3. Беспилотные системы и радиосвязь	2				
30	**Практическая работа № 18** Беспилотные системы и радиосвязь	2	Практическая работа	Раздаточный материал, задания к п\р		
	Тема 11.4 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	6				
31	**Практическая работа № 19** Оружие массового поражения.	2	Практическая работа	задания к п\р		
32,33	**Практическая работа № 20** Средства индивидуальной и коллективной защиты	4	Практическая работа	задания к п\р		
34	**Дифференцированный зачет**	**2**				

Приложение №2. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: *дифференцированного зачета*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы рабочей общеобразовательной программы учебной дисциплины ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:
перечня теоретических вопросов и практических заданий по темам, выносимых на промежуточную аттестацию;

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.
2. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).
3. Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
4. Концепция «абсолютной безопасности».
5. Общие принципы (правила) безопасного поведения.
6. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.
7. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.
8. Действия, позволяющие предвидеть и избежать опасности.
9. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.
10. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях.
11. Определение понятия «общение», виды общения; навыки конструктивного общения и их
применение.
12. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие).
13. Особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.
14. Коллектив как социальная группа; групповые нормы и ценности; психологические закономерности в группе.
15. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта.
16. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.
17. Способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение.
18. Конструктивное поведение в конфликте.
19. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции.
20. Способы разрешения конфликтных ситуаций; убеждающая коммуникация.

21. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта.
22. Деструктивные и псевдопсихологические технологии; способы психологического воздействия.
23. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия.
24. Психологическое влияние в малой группе; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия.
25. Психологическое влияние на большие группы.
26. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
27. Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные.
28. Опасности и риски цифровой среды, их источники; «цифровая зависимость», её признаки и последствия.
29. Кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.
30. Правила коммуникации в цифровой среде.
31. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.
32. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.
33. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.
34. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.
35. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; формы террористических актов.
36. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
37. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.
38. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
39. Действия в случае террористического акта в образовательном учреждении: стрельба, минирование, захват заложников.
40. Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности.
41. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально- экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;
роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
42. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; задачи гражданской обороны.

43. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
44. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
45. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.
46. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
47. Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.
48. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
49. Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания.
50. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных и заболеваний дыхательной системы.
51. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.
52. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
53. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.
54. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья: выявление психических расстройств, минимизация влияния хронического стресса.
55. Профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию.
56. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.
57. Мероприятия по оказанию первой помощи; особенности её оказания; использование подручных средств.
58. Алгоритм первой помощи.
59. Состояния, при которых оказывается первая помощь.
60. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; внутренние кровотечения, черепно-мозговые травмы).
61. Первая помощь при нескольких травмах одновременно.
62. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи: инсульт, инфаркт, эпилепсия.
63. Оказание первой помощи при инсульте, инфаркте, эпилепсии.
64. Источники опасности в быту, их классификация; действия в экстренных случаях.
65. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; защита прав потребителя.
66. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.
67. Предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).

68. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; основные правила пожарной безопасности в быту.
69. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других).
70. Причины и профилактика бытовых отравлений.
71. Ушибы, переломы, кровотечения: виды, характеристика.
72.Порядок проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации.
73.Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
74.Первая помощь и порядок действий при бытовых отравлениях.
75.Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания (сердечно-легочной реанимации).
76.Правила наложения повязок, жгута, закрутки.
77.Опасности на дорогах общего пользования.
78.Основные источники опасности на железнодорожном транспорте.
79.История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.
80.Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; ответственность водителя, ответственность пассажира.__
81.Ответственность и безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
82.Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.
83.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
84.Общественные места и их классификация.
85.Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.
86.Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек).
86.Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.
87.Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.
88.Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.
89.Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.
90.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).
91.Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.
92.Действия при различных видах террористических актов в общественных местах.

93.Влияние деятельности человека на природную среду.
94.Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.
95.Отдых на природе, источники опасности в природной среде.
96.Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
97.Понятие о вынужденной природной и добровольной автономии; источники опасности в автономных условиях.
98.Первая помощь при перегревании, переохлаждении, отморожении и других состояниях в условиях вынужденной природной автономии.
99.Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.
100.Порядок подачи сигнала о помощи.
101.Порядок транспортировки пострадавших в условиях вынужденной автономии: наложение шин и способы транспортировки.
102.Природные чрезвычайные ситуации.
103.Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады.
104.Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.
105.Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара.
дождаться помощи).
106.Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту.
107.Виды и рода войск РФ; воинские формирования.
108.Знаки отличия ВС РФ.
107.Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведение и военно-учебные центры.
108.Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
109.Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.
110.Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов.__
111.Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева).
112.Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.

113.Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.
114.Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.
115.Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.
176.Условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.

Перечень практических задач к дифференцированному зачету

Задача 1.
Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
Задача 2
Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия?
Задача 3.
В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия?
Задача 4.
Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия?
Задача 5.
По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана?
Задача 6.
Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения?
Задача 7.
Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома?
Задача 8.
Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания?
Задача 9.
Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Какие меры личной безопасности вам следует предусмотреть?
Задача 10.
Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде и в лифте?

Задача 11.
Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале). Неожиданно там возникает пожар. Ваши действия?
Задача 12.
Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия?
Задача 13.
Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия?
Задача 14.
Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия? Задача 15.
В вашей квартире возник пожар. Ваши действия? Задача 16.
Вы едете в автобусе (троллейбусе, трамвае). Неожиданно возникает пожар. Ваши действия?
Задача 17.
Вас захватили в заложники. Как вы должны себя вести, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
Задача 18.
Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия?
Задача 19.
В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества. Ваши действия?
Задача 20.
Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения?
Задача 21.
В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества. Определите порядок оценки химической обстановки?
Задача 22.
Вы направляетесь в кинотеатр (на стадион и т.п.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе?
Задача 23.
В соответствии с планом мероприятий по гражданской обороне директор учреждения попросил руководителя участка предоставить информацию о размерах противогазов обучающихся. Какой размер вашего противогаза вы назвали и как вы его определили?
Задача 24.
В супермаркете произошло возгорание на складе бытовой химии. Как будет осуществляться работа по ликвидации пожара?
Задача 25.
На предприятии вследствие короткого замыкания произошло возгорание электропроводки. Какой вид огнетушителя вы примените?
Задача 26.
В жилом строении произошла утечка бытового газа. Ваши действия? Задача 27.

Вы стали свидетелем несчастного случая, в результате которого человек провалился под лед и получил отморожения III-IV степени. Какие меры первой медицинской помощи вы можете ему оказать на месте?

Условия выполнения задания

1. *Место (время) выполнения задания:* задание выполняется на занятиях в аудиторное время.
2. *Максимальное время выполнения задания*: 90 (180) мин

Критерии оценок:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.01 История России

34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04. 07.2022 г. № 527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022 г. № 69452.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире

	правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; -проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; -проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; -проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;	-положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; -виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; -правила и порядок проведения профилактического осмотра; -порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; -методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**36**	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и	2	

	иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его	2	

	выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

к кризису, от кризиса к возрождению	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса	2	

	доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его	2	

	новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием*:*

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебных таблиц, плакатов; библиотечный фонд кабинета, УМК по СГ.01 История России, техническими средствами обучения: компьютер, смарт телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: учебник; Минпросвещения России –М.: ОИЦ «Академия», 2024 г.

2.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945-начало XXI века: учебник; Минпросвещения России –М.: ОИЦ «Академия», 2024 г.

3.Дворниченко, А. Ю., История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва : КноРус, 2024. — 672 с. — ISBN 978-5-406-12098-9. — URL: https://book.ru/book/950443 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сёмин, В. П., История России : учебник / В. П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: https://book.ru/book/950688 — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительная литература

1.Качесова, С. П., История России : учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. — Москва : Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04470-6. — URL: https://book.ru/book/951851 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

2.История России : учебник / Е. В. Лаптева, Л. А. Муравьева, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Е. В. Лаптевой, Л. А. Муравьевой. — Москва : КноРус, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-406-11013-3. — URL: https://book.ru/book/947403 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знает: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Умеет: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов		Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных	Внеаудиторных			Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	Тема 1. Россия – великая наша держава	4					
1	Становление духовных основ России	2		Изучение нового материала	Раздаточный материал презентация		§18,19,20
	Самостоятельная работа обучающихся Российские инновации и устремленность в будущее		**2**	Комбинированный			§21,22
2	**Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства**	2		Комбинированный	Раздаточный материал презентация		§23
3	**Тема 3. Смута и её преодоление**	2		Комбинированный	Раздаточный материал презентация		§24,25,26,28
4	**Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси**	2		Комбинированный	Раздаточный материал презентация		§28,29
5	**Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**	2		Комбинированный	Атлас, презентация		§43,44

6	**Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I**	2		Комбинированный	Раздаточный материал презентация		§45,46
7	**Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны**	2		Комбинированный	Атлас, презентация		§55,56,57
8	**Тема 8. Гибель империи**	2		Комбинированный	Раздаточный материал презентация		§66, 69,71,72,73
9	**Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе**	2		Комбинированный	Атлас, презентация		§79,80
10	**Тема 10. Вставай, страна огромная**	2		Комбинированный	Атлас, презентация		§83,84,85
11	**Тема 11. В буднях великих строек**	2		Комбинированный	Атлас, презентация		§94,95,96,97
12	**Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**	2		Комбинированный	Раздаточный материал презентация		2. §25,.26 2. §28,34,35,37
13	**Тема 13. Россия. XXI век**	2		Комбинированный	Раздаточный материал презентация		2. §29,36,30,31
14	**Тема 14. История антироссийской пропаганды**	2		Комбинированный	Раздаточный материал презентация		§77,86
15	**Тема 15. Слава русского оружия**	2		Комбинированный	Раздаточный материал презентация		2.§36
16	**Тема 16. Россия сегодня**	2		Комбинированный	Раздаточный материал презентация		2. §32
17	**Дифференцированный зачет**	2					
Итого		34	2				

Приложение №2. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные темы:

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Тема 3. Смута и её преодоление

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

Тема 8. Гибель империи

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Тема 11. В буднях великих строек

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Тема 13. Россия. XXI век

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Тема 15. Слава русского оружия

Тема 16. Россия сегодня

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

2 вариантов работ, эталонов ответов

Работа состоит из 12 заданий.

Задание 1. нацелено на проверку знаний основных терминов, понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание 2. проверяет знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

Задание 3. проверяет умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Задание 4. проверяет знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание 5. проверяет умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание 6. проверяет умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание 7. проверяет умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание 8. проверяет умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию

всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание 9. проверяет умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание 10 К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание 10 К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание 11. нацелено на проверку знаний исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание 12. проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной

и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11, 12 являются альтернативными: выпускник должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Во время выполнения работы запрещено использовать учебники, тетради или справочные материалы. Разрешается делать записи в черновике, но они не проверяются и не оцениваются.

Вариант 1

1 Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, возникший в 1941 г. после нападения Германии на СССР для обозначения военных действий союзников СССР по антигитлеровской коалиции против Германии в Европе. В реальности эти военные действия начались в июне 1944 г. с высадки войск союзников во Франции.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

Ответ:

«Отношения Новгорода с князьями были далеки от идиллии. С одной стороны, новгородцы в лице веча могли прогнать неугодного князя, "указать путь" ему, но с другой стороны, князья нередко пытались нарушать новгородские вольности. Отсюда постепенное ограничение роли князя в Новгороде. С тех пор, как новгородцы прогнали князя Всеволода Мстиславича, пытавшегося бороться за свои собственные интересы при помощи новгородских войск, новгородцы сами приглашают к себе князя на определённых условиях. Среди них – запрет подвергать новгородских "мужей" репрессиям без вины, вмешиваться во внутренние дела городского управления, сменять должностных лиц, приобретать собственность в новгородских "волостях", т.е. на окраинах Новгородской земли. Все эти условия содержались в специальном договоре – "ряде", который заключался с князем при его вступлении на престол.

Высшим органом власти в Новгороде было вече – народное собрание. Как показали последние исследования, вече отнюдь не было собранием всего новгородского мужского населения. На вече собирались владельцы городских усадеб в количестве не более 400– 500 еловек. Они составляли верхушку новгородского общества, были полновластными правителями Новгородской земли.

Высшим новгородским сословием было боярство. Оно, в отличие от боярства других земель, было кастовым и вело своё происхождение, по-видимому, от родоплеменной знати. Ранние берестяные грамоты показали, что государственные подати здесь взимали не князь с дружиной, как

это было в других землях, а на основании договора с приглашённым князем верхушка новгородского общества. Иными словами, новгородское боярство изначально не упускало из своих рук государственные доходы, что обусловило его перевес в антикняжеской борьбе».

2 Укажите век, когда новгородцы прогнали названного в тексте князя. Укажите название высшей государственной должности в Новгороде, избрание на которую происходило на вече.

3 На каких условиях, согласно данному отрывку, новгородцы приглашали князя? Укажите два любых условия.

4 В данном отрывке идёт речь о Новгородской вечевой республике. Назовите ещё одну любую вечевую республику, существовавшую на Руси.

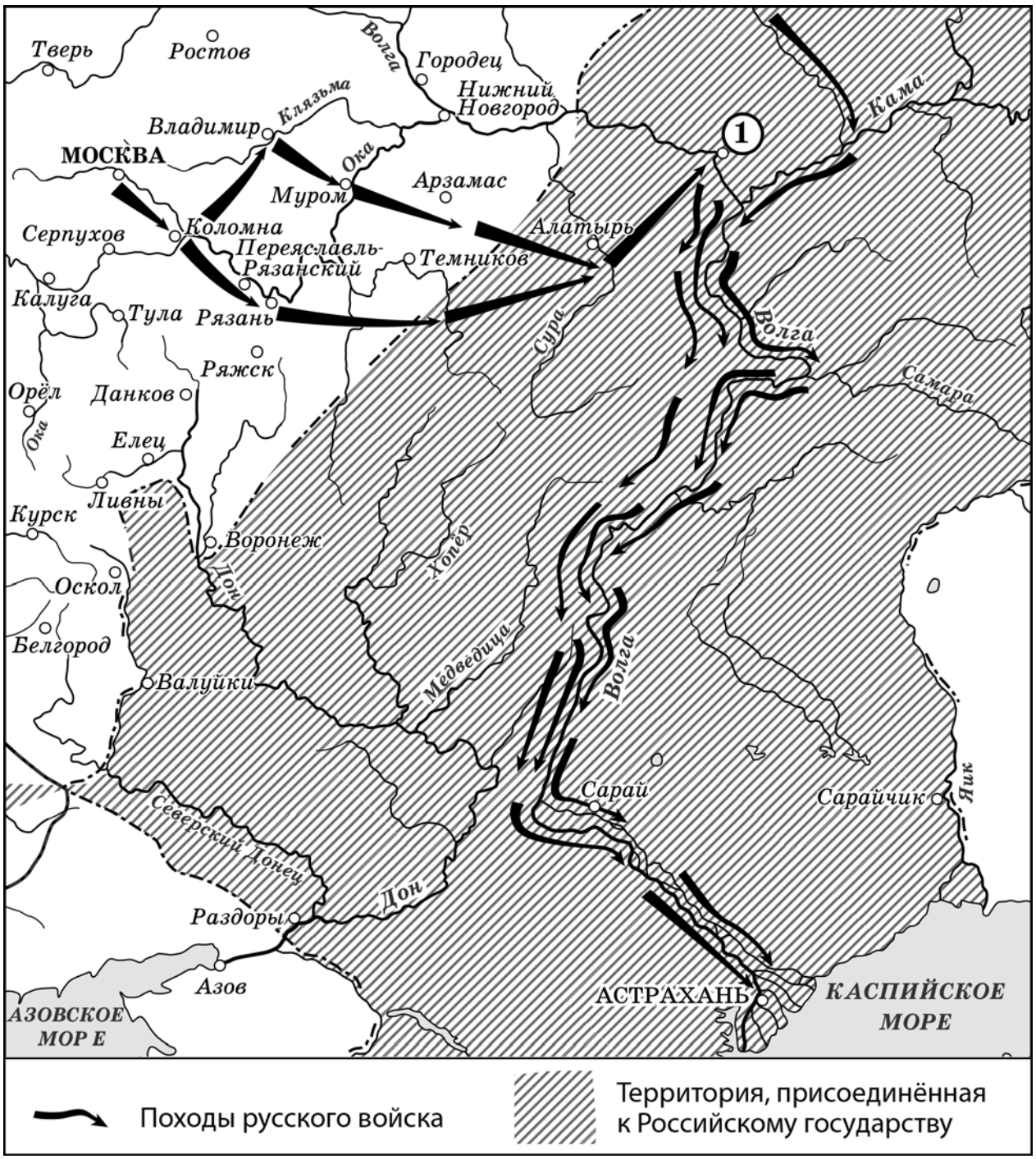
5 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	**Событие (процесс)**	**Участник события (процесса)**
_____(А)	_____(Б)	К.П. Победоносцев
XVIII в.	_____(В)	_____(Г)
XIII в.	Битва на реке Сити	_____(Д)
_____(Е)	Аграрная реформа, создание хуторов и отрубов	_____(Ж)
_____(З)	_____(И)	Иван III

Пропущенные элементы:

1) XIX в.
2) штурм крепости Измаил
3) П.А. Столыпин
4) XX в.
5) Дмитрий Донской
6) XVII в.
7) освобождение Руси от ордынского владычества
8) князь Юрий Всеволодович
9) А.В. Суворов
10) издание манифеста о незыблемости самодержавия
11) С.Ю. Витте
12) XV в.

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6 Назовите российского монарха, в период правления которого состоялись обозначенные на схеме походы.

7 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.

8



8.Укажите с точностью до половины века период, события которого нашли отражение в данной картине. Назовите российского монарха, в период правления которого произошли

9 Назовите художественный стиль, в котором написана данная картина.

10 Укажите одно любое историческое место, находящееся в Вашем регионе, которое связано с важными событиями, явлениями, процессами из истории нашей страны. Используя знания по истории своего региона, расскажите о том, как это место связано с историей нашей страны. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы указаны исторические места, находящиеся в Вашем регионе, то их указывать не следует, нужно указать другое историческое место.

11 Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1826–1856 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

12 В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период 1826–1856 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Вариант 2

1 Запишите термин, о котором идёт речь.
Свод законов Российского государства, созданный в 1497 г. в целях систематизации норм права.
Ответ: _____

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«В XVIII–XIX вв. многие историки придерживались так называемой норманнской теории, приписывающей норманнам – скандинавским викингам – создание Русского государства. Основанием для этой теории послужил летописный рассказ о призвании на княжение в Новгород варяжских князей Рюрика, Синеуса и Трувора. Летопись сообщает, что первоначально варяги брали дань с новгородцев, затем были изгнаны, однако между племенами начались междоусобицы. После этого словени, кривичи, чудь и меря обратились к варягам со словами: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Да поидете княжить и володети нами". Варяги откликнулись на призыв "и избрашася 3 братья с роды своими": Рюрик, севший в Новгороде, Синеус – на Белоозере и Трувор – в Изборске.

В этой легенде многое до сих пор неясно. Если вымышленность Синеуса и Трувора признаётся большинством историков, то историчность Рюрика не отвергается учёными. Нет ничего невероятного и в самом факте призвания иноземных князей: ранние государства часто рождались в острой и кровопролитной междоусобной борьбе, и одним из возможных путей прекращения взаимного истребления могло быть приглашение некой третьей, "нейтральной" по отношению к враждующим сторонам силы. В летописном тексте речь идёт вовсе не о создании государства на Руси, а о появлении варяжской династии в Новгородской земле. И сторонники норманнской теории, и их оппоненты исходили из возможности "научить" государству. Подобный подход был отвергнут в советской исторической науке: возникновение государства рассматривалось как следствие внутреннего развития общества. При этом вопрос об этническом происхождении княжеской династии отходил как бы на второй план, тем более что варяжская знать очень быстро ассимилировалась местным населением».

2 Укажите год, когда произошли события, описываемые в легенде, о которой идёт речь в отрывке. Укажите название языковой группы народов, к которой относились упомянутые в тексте словени и кривичи.

Ответ: _____

_____

3 Почему, по мнению автора, существовала необходимость в приглашении иноземных князей? Какой взгляд на проблему возникновения государства был, с точки зрения автора, характерен для советской исторической науки?

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

4 События, описываемые в отрывке, непосредственно связаны с началом правления династии русских князей и царей. Назовите ещё одну династию царей, представители которой правили в России в течение нескольких столетий.

Ответ: _____

_____

5 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	**Событие (процесс)**	**Участник события (процесса)**
XII в.	_____(А)	_____(Б)
_____(В)	_____(Г)	Иван Калита
_____(Д)	Полтавская битва	_____(Е)
XX в.	_____(Ж)	_____(З)
_____(И)	Крымская война	П.С. Нахимов

Пропущенные элементы:

1) XIV в.
2) Юрий Долгорукий
3) Иван IV
4) А.Ф. Керенский
5) первое упоминание Москвы в летописи
6) подавление антиордынского восстания в Твери
7) XIX в.
8) XVI в.
9) присоединение Пскова к Московскому государству
10) деятельность Временного правительства
11) Б.П. Шереметев
12) XVIII в.

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



Укажите век, когда к России была присоединена заштрихованная на схеме территория.

6

Ответ: _____

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

7

Ответ: _____

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.



8 Укажите год, когда произошло изображённое на рисунке событие. Укажите город, где произошло изображённое событие.

Ответ: _____

_____

9 Укажите название, которое получило событие, изображённое на рисунке.

Ответ: _____

_____

10 Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Прочтите и выполните задания 11 и 12.

11 Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период Коренного перелома в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.), и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Ответ: _____

_____

_____

12 В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в период Коренного перелома в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.), на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: _____

_____

_____

_____

Ответы и критерии оценивания работы по истории
Вариант 1

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	Второй фронт
6	Иван Четвёртый; Иван Грозный
7	Казань

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) век – XII в.; 2) должность – посадник	
Правильно указаны век и должность	2
Правильно указан любой один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны условия, например: Князю запрещалось: 1) подвергать новгородских "мужей" репрессиям без вины; 2) вмешиваться во внутренние дела городского управления; 3) сменять должностных лиц; 4) приобретать собственность в новгородских "волостях", т.е. на окраинах Новгородской земли	
Правильно указаны два условия	2
Правильно указано одно любое условие	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

Может быть названа вечевая республика, например: 1) Псковская вечевая республика (Псков); 2) Вятская вечевая республика (Вятка)	
Правильно названа вечевая республика	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*1*

5.

Век	**Событие (процесс)**	**Участник события (процесса)**
1(А)	10(Б)	К.П. Победоносцев
XVIII в.	2(В)	9(Г)
XIII в.	Битва на реке Сити	8(Д)
4(Е)	Аграрная реформа, создание хуторов и отрубов	3(Ж)
12(З)	7(И)	Иван III

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) период – 2-я половина XVII в.; 2) монарх – Алексей Михайлович	
Правильно указаны период и монарх	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Должен быть назван стиль: реализм, критический реализм	
Правильно назван стиль	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*1*

10.

	Критерии оценивания	**Баллы**
К1	**Указание исторического места**	**1**
	Правильно указано историческое место, находящееся в регионе	1
	Историческое место, находящееся в регионе, указано неправильно. ИЛИ Историческое место, находящееся в регионе, не указано	0
К2	**Изложение информации о связи исторического места с историей нашей страны**	**2**
	Изложение содержит исторические факты о связи исторического места с историей нашей страны, фактические ошибки отсутствуют	2
	В изложении наряду с верными фактами о связи исторического места с историей нашей страны содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Изложение содержит только один верный исторический факт о связи исторического места с историей нашей страны, фактические ошибки отсутствуют	1
	Изложение содержит только один верный исторический факт о связи	0

	исторического места с историей нашей страны; в изложении содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ В изложении наряду с верными фактами о связи исторического места с историей нашей страны содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) ответ. ИЛИ В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ Ответ неправильный	
	Максимальный балл	***3***

11.

Критерии оценивания	**Баллы**
Правильно указаны внешнеполитическое событие (процесс), его участник и поступок (действие)	2
Правильно указаны только внешнеполитическое событие и его участник	1
Указано только внешнеполитическое событие (процесс). Указан исторический деятель с указанием/без указания его действия (внешнеполитическое событие (процесс) не указано или указано неправильно). Указано только действие (внешнеполитическое событие (процесс) и участник события (процесса) указаны неправильно или не указаны). ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

12.

Критерии оценивания	**Баллы**
Правильно указано влияние внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	1
Влияние внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*1*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы **21**.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Вариант 2

Ответы и критерии оценивания проверочной работы по истории

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	Судебник
6	восемнадцатый; XVIII
7	Азов

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год – 862 г.; 2) название языковой группы народов – славяне (восточные славяне)	
Правильно указаны год и название языковой группы народов	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: приглашение третьей, «нейтральной» по отношению к враждующим в междоусобной борьбе сторонам силы было одним из возможных путей прекращения взаимного истребления друг друга местными племенами; 2) ответ на второй вопрос: возникновение государства рассматривалось как следствие внутреннего развития общества («научить» государству невозможно)	
Правильно даны ответы на оба вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должна быть указана династия: Романовы	
Правильно указана династия	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*1*

5.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
XII в.	5 (А)	2 (Б)
1 (В)	6 (Г)	Иван Калита
12 (Д)	Полтавская битва	11 (Е)

XX в.	10 (Ж)	4 (З)
7 (И)	Крымская война	П.С. Нахимов

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год – 1905 г.; 2) город – Санкт-Петербург	
Правильно указаны год и город	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Должно быть указано название события: Кровавое воскресенье	
Правильно указано название события	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*1*

10.

	Критерии оценивания	**Баллы**
К1	**Указание названия памятника архитектуры или скульптуры**	**1**
	Правильно указано название улицы любого насёленного пункта, находящегося в регионе	1
	Название улицы любого населённого пункта, находящегося в регионе, указано неправильно. ИЛИ Название улицы любого насёленного пункта, находящегося в регионе, не указано	0
К2	**Изложение информации о памятнике архитектуры или скульптуры**	**2**
	Изложение содержит исторические факты о происхождении названия улицы либо его смысловом содержании, фактические ошибки отсутствуют	2
	В изложении наряду с верными фактами о происхождении названия улицы либо его смысловом содержании содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Изложение содержит только один верный исторический факт о происхождении названия улицы либо его смысловом содержании, фактические ошибки отсутствуют	1
	Изложение содержит только один верный исторический факт о происхождении названия улицы либо его смысловом содержании; в изложении содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ В изложении наряду с верными фактами о происхождении названия улицы либо его смысловом содержании содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) ответ. ИЛИ В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	***3***

11.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны событие (процесс), его участник и поступок (действие)	2
Правильно указаны только событие (процесс) и его участник	1
Указано только событие (процесс). Указан исторический деятель с указанием/без указания его действия (событие (процесс) не указано или указано неправильно). Указано только действие (событие (процесс) и участник события (процесса) указаны неправильно или не указаны). ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

12.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указано влияние события (процесса) на дальнейшую историю России с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	1
Влияние события (процесса) на дальнейшую историю России сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние события (процесса) на дальнейшую историю России не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*1*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы **21**.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальность **34.01.02 Сестринское дело**

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022г. № 69452) и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	68
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**		
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 1 Особенности перевода профессионального текста	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека			
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	**Содержание учебного материала**		
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 2 Основные системы тела человека.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		

Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 3 Строение сердечно-сосудистой системы человека.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.3. **Кровь. Состав крови. Клетки крови.**	**Содержание учебного материала**		
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 4 Кровь. Состав крови. Клетки крови.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.4. **Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы**	**Содержание учебного материала**		
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 5 Скелетно-мышечная система человека.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	**Содержание учебного материала**		
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 6 Строение нервной системы человека, её функциях.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**		
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическая работа № 7 Анатомия и физиология пищеварительной системы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 3. Больничная служба			
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	**Содержание учебного материала**		
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 8 Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	**Содержание учебного материала**		
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	грамматика – предлоги места и направления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа№ 9 Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 3.3. **Больничная палата**	**Содержание учебного материала**		
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 10 Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 3.4. **Процедура госпитализации.** **Карта пациента.**	**Содержание учебного материала**		
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 11 Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 4. Первая помощь			
Тема 4.1. **Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях**	**Содержание учебного материала**		
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа№ 12 Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**		

Виды переломов. Оказание первой помощи.	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 13 Виды переломов. Оказание первой помощи.Виды переломов. Оказание первой помощи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	**Содержание учебного материала**		
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа№ 14 Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	**Содержание учебного материала**		
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4.,

	НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 15 Оказание первой помощи при шоке, обмороке	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 5. Заболевания и симптомы			
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	**Содержание учебного материала**		
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 16 Симптомы заболеваний	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	**Содержание учебного материала**		
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 17 Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	**Содержание учебного материала**		
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 18 Заболевания органов дыхания	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.4. Основные детские заболевания	**Содержание учебного материала**		
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа№ 19 Основные детские заболевания	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	**Содержание учебного материала**		
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4.,

	НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.		4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 20 Сердечно-сосудистые заболевания	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**		
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 21 Заболевания пищеварительной системы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	**Содержание учебного материала**		
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	(might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 22 Признаки физической смерти человека		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 6. Питание			
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	**Содержание учебного материала**		
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 23 Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 6.2. Витамины и минералы	**Содержание учебного материала**		
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 24 Витамины и минералы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	**Содержание учебного материала**		
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа№ 25 Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 7. Сестринский уход			
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	**Содержание учебного материала**		
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа№ 26 Общий уход, предметы общего ухода за больными	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 7.2. **Работа медсестры в гериатрическом отделении**	**Содержание учебного материала**		
	1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 27 Работа медсестры в гериатрическом отделении	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 7.3. **Работа медсестры в психиатрическом отделении**	**Содержание учебного материала**		
	1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 28 Работа медсестры в психиатрическом отделении	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 7.4. **Работа медсестры в хирургическом отделении**	**Содержание учебного материала**		
	1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 29 Работа медсестры в хирургическом отделении	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил			
Тема 8.1. **Гигиена. Предметы гигиены**	**Содержание учебного материала**		
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 30 Гигиена. Предметы гигиены	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	**Содержание учебного материала**		
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 31 Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 9. Лечение пациентов			
Тема 9.1.	**Содержание учебного материала**		

Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 32 Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**		
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа№ 33 Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	**Содержание учебного материала**		
	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	**Содержание учебного материала**		
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

Всего:	**72**	

Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2024. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448548

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104880 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187797 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169784 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169814 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193411 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное

пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156372 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156387 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html

1. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

2. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

3. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/

4. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении

	- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	диалогов, ролевых игр.

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	Раздел 1. Введение					
	Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании					Английский язык И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. М.
1-2	Особенности перевода профессионального текста	2	**Практическая работа № 1**	Презентация	Перевести текст	с.2-5
	Раздел 2. Анатомия и физиология человека					
	Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции					
3-4	Основные системы тела	2	**Практическа**	Схема	Выполнить лексич	с.6-7

	человека.		**я работа № 2**		упражнения	
	Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.					
5-6	Строение сердечно-сосудистой системы человека.	2	**Практическая работа № 3**	Презентация	Рассказать о сердечно-сосудистой системе	
	Тема 2.3. **Кровь. Состав крови. Клетки крови.**					
7-8	Кровь. Состав крови. Клетки крови.	2	**Практическая работа № 4**	Презентация	Выполнить лексич упражнения	с.7-8
	Тема 2.4. **Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы**					
9-10	Скелетно-мышечная система человека.		**Практическая работа № 5**	Схема	Рассказать скелетно-мышечной системе	с.10-11

	Тема 2.5. **Анатомия и физиология нервной системы**					
11-12	Строение нервной системы человека, её функциях.	2	**Практическая работа № 6**	Презентация	Описать строение нервной системы	с.13-14
	Тема 2.6. **Анатомия и физиология пищеварительной системы**					
13-14	Анатомия и физиология пищеварительной системы	2	**Практическая работа № 7**	Схема	Описать пищеварительную систему	с.17-18
	Раздел 3. Больничная служба					
	Тема 3.1. **Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей**					
15-16	Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	2	**Практическая работа № 8**	Схема	Выполнить лексич упраж	с.19-20

	Тема 3.2. **Больничная служба. Отделения стационара и их функции.**					
17-18	Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места.	2	**Практическая работа№ 9**	Презентация	Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места.	с.22-23
	Тема 3.3. **Больничная палата**					
19-20	Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	**Практическая работа № 10**	Схема	Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	с.25-26
	Тема 3.4. **Процедура госпитализации. Карта пациента.**					
21-22	Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past	2	**Практическая работа № 11**	Презентация	Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past	с.28-29

	Continuous.				Continuous.	
	Раздел 4. Первая помощь					
	Тема 4.1. **Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях**					
23-24	Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	2	**Практическая работа№ 12**	Схема	Составить диалог	с.30-31
	Тема 4.2. **Виды переломов. Оказание первой помощи.**					
25-26	Виды переломов. Оказание первой помощи.Виды переломов. Оказание первой помощи.	2	**Практическая работа № 13**	Презентация	Описать виды переломов	с.33-34
	Тема 4.3. **Оказание первой помощи при отравлениях**					
27-28	Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание	2	**Практическая работа№**	Схема	Составить диалог	с.35-36

	первой помощи при отравлении.		**14**			
	Тема 4.4. **Оказание первой помощи при шоке, обмороке**					
29-30	Оказание первой помощи при шоке, обмороке	2	**Практическая работа№ 15**	Презентация	Составить диалог	с.37-38
	Раздел 5. Заболевания и симптомы					
	Тема 5.1. **Симптомы заболеваний**					
31-32	Симптомы заболеваний	2	**Практическая работа№ 16**	Схема	Выполнить лексич упражнения	с.39-40
	Тема 5.2. **Клинические проявления отдельных заболеваний**					
33-34	Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент)	2	**Практическая работа№ 17**	Презентация	Составить диалог	с.41
	Тема 5.3. **Заболевания органов**					

	дыхания					
35-36	Заболевания органов дыхания	2	**Практическая работа№ 18**	Схема	Выполнить лексические упражнения	с.42-43
	Тема 5.4. **Основные детские заболевания**					
37-38	Основные детские заболевания	2	**Практическая работа№ 19**	Презентация	Выполнить лексические упражнения	с.44-45
	Тема 5.5. **Сердечно-сосудистые заболевания**					
39-40	Сердечно-сосудистые заболевания	2	**Практическая работа№ 20**	Схема	Выполнить лексические упражнения	с.46-47
	Тема 5.6. **Заболевания пищеварительной системы**					
41-42	Заболевания пищеварительной системы	2	**Практическая работа № 21**	Презентация	Выполнить лексические упражнения	с.48-49

	Тема 5.7. **Признаки физической смерти человека**					
43-44	Признаки физической смерти человека	2	**Практическая работа № 22**	Схема	Выполнить лексические упражнения	с.50
	Раздел 6. Питание					
	Тема 6.1. **Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.**					
45-46	Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей	2	**Практическая работа № 23**	Схема	Составить меню	с.51-52
	Тема 6.2. **Витамины и** **минералы**					
47-48	Витамины и минералы	2	**Практическая работа № 24**	Презентация	Рассказать о витаминах и минералах	с.53-54

	Тема 6.3. **Заболевания, вызванные неправильным питанием**					
49-50	Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом»).	2	**Практическая работа№ 25**	Схема	Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом»).	с.55
	Раздел 7. Сестринский уход					
	Тема 7.1. **Общий уход, предметы общего ухода за больными**					
51-52	Общий уход, предметы общего ухода за больными	2	**Практическая работа№ 26**	Схема	Выполнить лексические упражнения	с.56-57
	Тема 7.2. **Работа медсестры в гериатрическом отделении**					
53-54	Работа медсестры в гериатрическом отделении	2	**Практическая работа№**	Презентация	Выполнить лексические	с.58

			27		упражнения	
	Тема 7.3. **Работа медсестры в психиатрическом отделении**					
55-56	Работа медсестры в психиатрическом отделении	2	**Практическая работа№ 2**8	Схема	Выполнить лексические упражнения	с.59-60
	Тема 7.4. **Работа медсестры в хирургическом отделении**					
57-58	Работа медсестры в хирургическом отделении	2	**Практическая работа№ 29**	Презентация	Выполнить лексические упражнения	с.61
	Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил					
	Тема 8.1. **Гигиена. Предметы гигиены**					
59-60	Гигиена. Предметы	2	**Практическая работа№**	Схема	Выполнить лексические	с.62-63

	гигиены		**30**		упражнения	
	Тема 8.2. **Соблюдение санитарных правил в работе медсестры**					
61-62	Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов	2	**Практическая работа№ 29**	Презентация	Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов	с.64-66
	Раздел 9. Лечение пациентов					
	Тема 9.1. **Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы**					
63-64	Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	2	**Практическая работа № 32**	Схема	Выполнить лексические упражнения	с.67
	Тема 9.2. **Дозирование и введение лекарственных**					

	препаратов					
65-66	Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	**Практическая работа № 34**	Презентация	Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	с.68
	Тема 9.3. **Виды альтернативной медицины**					
67-68	Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире.	2	**Практическая работа № 34**	Схема	Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире.	с.69-70
	Тема 9.4. **Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.**					
69-70	Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине.	2	**Самостоятельная работа**	Презентация	Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине.	с.73-74

71-72	**Дифференцированный зачет**	2	**Практическая работа № 36**			
Итого		72				

Приложение №2. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачёта.

КОС для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

1. Present Simple (настоящее простое время)
2. Глагол-связка (am, is, are)
3. Местоимения (личные, притяжательные, объектный падеж, возвратные, абсолютная форма, указательные, неопределенно-личные)
4. Вопросительные слова
5. Present Continuous (Настоящее длительное)
6. Past simple (прошедшее простое)
7. Past Continuous (прошедшее длительное)
8. Present Perfect
9. Past Perfect
10. Present Perfect Continuous
11. Степени сравнения прилагательных
12. Passive voice (Страдательный залог)Present Simple Past Simple Future Simple
13 Условные предложения I и II типа
14. Предлоги места, направления и времени.
15. Числительные
16. Модальные глаголы
17. Артикли с географическими названиями.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*: 210 кабинет*

2. Максимальное время выполнения задания:80 мин

Результат выполнения практических работ оценивается – по 5-балльной системе

оценивания(5,4,3,2).

Дифференцированный зачет

Test 6

variant 1

1. Найдите синонимы, выпишите их в паре и переведите.

1) increase	a) sickness
2) disease	b) expand
3) prescribtion	c) provide
4) contain	d) at once
5) immediately	e) recipe

2. Выберите правильное слово, выпишите предложение и переведите.

1) Smoking increases the risk of _____ cancer.
a) Lung
b) Spine
c) Blood vessels

2) Jerry suffered serious injures in the accident. He broke his _____, ribs and right leg.
a) Intestines
b) Spine
c) Heart

3.Установите соответствие между английскими и русскими словами, перепишите корректно.

1. hot water bottle	а. шприц
2. syringe	б. водяная грелка
3. dropping bottle	в. капельница

4. Составьте предложения, соблюдая порядок слов, перепишите и переведите.

1. Eyes, oculist, our, examines, the.
2. Blood, the, carry, from, arteries, heart.
3. Are, nearsighted, some, and, people, farsighted.

5. Составьте с каждым словом предложение и переведите на русский язык

a) patient's card b) take after c) at once

6. Make up a list of preventive measures against coronavirus:
Напишите не меньше 7 предложений о предосторожных мер от заражения короновируса.

Test 6

variant 2

1. Найдите антонимы, выпишите их в паре и переведите.

1) strong a) begin
2) complete b) health
3) disease c) break
4) increase d) weak
5) create e) diminish

2. Выберите правильное слово, выпишите предложение и переведите.

1) Angela's _____ beats faster when she goes jogging.

a) Stomach
b) Heart
c) Gallbladder

2) I filled my _____ with the clean fresh air during the walk in the woods.

a) Lungs
b) Heart
c) Brain

3.Установите соответствие между английскими и русскими словами, перепишите правильно

1. to take arterial pressure	а. промывать желудок
2. to give somebody a stomach wash out	б. измерить температуру
3. to take temperature	в. измерить давление

4. Составьте предложения, соблюдая порядок слов, перепишите и переведите

1. Organ, a, is, wonderful, heart.
2. Meal, my, I, every, teeth, day, after, brush.
3. with, rinse, hands, soap, carefully, and, your running water.

5. Составьте с каждым словом предложение и переведите на русский язык

a) prescription b) take pressure c) allergy

6. Make up a list of preventive measures against coronavirus:
Напишите не меньше 7 предложений о преосторожных мер от заражения короновируса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

специальность **34.02.01 Сестринское дело**

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело,** утвержденного приказом утвержденного Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452 и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** **10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** **12**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	участвовать в работе коллектива, команды,	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	Нормы экологической безопасностей ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего)	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

	до прибытия врача или бригады скорой помощи	

11.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. Безопасность жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**28**
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**28/18**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК5.3
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №1 *Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте*	2	
Тема 1.2. Безопасное	Содержание учебного материала	**24**	ОК 01, 02, 04, 07

поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Оружие массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	4	ПК5.3
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическая работа №2. Классификация ЧС **Практическая работа № 3.** *Общие правила поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций* **Практическая работа № 4**. *Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном террористическом акте медперсонала* **Практическая работа № 5.** *Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения мед.персонала* **Практическая работа № 6.** *Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС* **Практическая работа № 7.** *Порядок и правила действий при возникновении пожара в мед.учреждении* **Практическая работа № 8.** Применение первичных средств пожаротушения **Практическая работа № 9.** *Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны мед.персонала*	2 2 2 2 2 2 2 2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**40/30**	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.1. **Общие правила оказания первой помощи**	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК5.3
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4	
	В том числе практических занятий	**20**	
	Практическая работа № 10. Поражение организма человека от воздействия опасных факторов.	2	
	Практическая работа № 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	2	
	Практическая работа № 12. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическая работа № 13. *Тренинг умений при оказании первой помощи при кровотечениях*	4	
	Практическая работа № 14. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Практическая бота № 15. *Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца*	4	
	Практическая работа № 16. *Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности*	4	
Тема 2.2. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, 02, 04, 07 ПК5.3
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическая работа № 17. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	2 2	
	Практическая работа № 18. Показатели здоровья и факторы их определяющие	2	

	Практическая работа № 19. Оценка физического состояния. Составление карт здоровья с режимом дня, графиком питания		
Тема 2.3. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК5.3
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Практическая работа № 20. *Классификация инфекционных заболеваний и их профилактика* **Практическая работа № 21**. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2 2	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам данных тем	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: телевизор с видеомагнитофоном, проектор, ноутбук;
- комплект бланков технологической документации;
- УМК по учебному предмету «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»;
- комплект плакатов;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 10 –е изд, перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2024. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование)

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: непосредственный.

4.Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00398-7. — Текст: непосредственный.

5.Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — Текст: непосредственный.

4.2.2. Основные электронные издания

1. сайт МЧС РФ [Электронный доступ]: Режим доступа www.mchs.gov.ru
2. сайт МВД РФ [Электронный доступ]: Режим доступа www.mvd.ru
3. сайт Минобороны [Электронный доступ]: Режим доступа www.mil.ru
4. сайт ФСБ РФ [Электронный доступ]: Режим доступа www.fsb.ru
5. Академик. Словари и Энциклопедии [Электронный доступ]: Режим доступа www.dic.academic.ru
6. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный доступ]: Режим доступа www.booksgid.com
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный доступ]: Режим доступа www.globalteka.ru/index.html
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный доступ]: Режим доступа www.window.edu.ru
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный доступ]: Режим доступа www.iprbookshop
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный доступ]: Режим доступа www.school.edu.ru/default.asp
11. Электронная библиотечная система [Электронный доступ]: Режим доступа www.ru/book
12. проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Электронный доступ]: Режим доступа www.pobediteli.ru
13. Музей Военно-Воздушных Сил [Электронный доступ]: Режим доступа www.monino.ru
14. Государственные символы России. История и реальность [Электронный доступ]: Режим доступа www.simvolika.rsl.ru
15. Военная литература [Электронный доступ]: Режим доступа www.militera.lib.ru

4.2.3. Дополнительные источники

1. 1 Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. «ОБЖ. Основы безопасности жизни» научно – методический и информационный журнал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Результаты обучения	***Критерии оценки***	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниямио безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива; команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		

Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует об щую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов МДК, тем	Кол-во часов	Вид занятий	Материально-техническое обеспечение, Интернет ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**28**				1.Основная
	Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**4**				
1	Цели и задачи дисциплины БЖД. Разновидности опасностей современного вида.	**2**		Презентация		
2	**Практическая работа № 1.** Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	Практическая работа	Задание для п/р		
	Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**24**				1.Основная
3	ЧС природного характера	2	Комбинированный	Презентация	конспект	

4	ЧС техногенного характера	2	Комбинированный	Презентация	Конспект	
5	**Практическая работа № 2.** Классификация ЧС	2	Практическая работа	Задание для п/р		
6	**Практическая работа № 3.** Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.	2	Практическая работа	Задание для п/р		
7	ЧС социального характера. Оружие массового поражения	2	Комбинированный	Презентация		
8	**Практическая работа № 4.** Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте медперсонала	2	Практическая работа	Задание для п/р		
9	**Практическая работа № 5.** Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения медперсонала	2	Практическая работа	Задание для п/р		
10	**Практическая работа № 6.** Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	Практическая	Задание для п/р		

11	Гражданская оборона (РСЧС). Сигналы ГО	2	Комбинированный	Презентация	Конспект	
12	**Практическая работа № 7.** Порядок и правила действий при возникновении пожара в медицинском учреждении	2	Практическая работа	Задание для п/р		
13	**Практическая работа 8.** Применение первичных средств тушения пожаров.	2	Комбинированный	Презентация		
14	**Практическая работа № 9.** Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны медперсонала	2	Практическая	Задание для п/р		
	Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки	**40**				1.Основная
	Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**24**				
15	Оказание первой помощи	2	Комбинированный	Презентация	Конспект	
16	**Практическая работа №10.** Поражения организма человека от воздействия опасных факторов.	2	Практическая работа	Задание для п/р		
17	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	Комбинированный	Презентация	Конспект	
18	**Практическая работа № 11.** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	2	Практическая работа	Задание для п/р		

19	**Практическая работа № 12.** Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	Практическая работа	Задание для п/р		
20,21	**Практическая работа № 13.** Тренинг умений при оказании **п**ервой помощи при кровотечениях	4	Практическая работа	Задание для п/р		
22	**Практическая работа № 14**. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	Практическая работа	Задание для п/р		
23,24	**Практическая работа № 14.** Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	4	Практическая работа	Задание для п/р		
25,26	**Практическая работа № 15.** Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	4	Практическая работа	Задание для п/р		
	Тема 2.2. Обеспечение здорового образа жизни	**10**				
27,28	Здоровье и факторы его формирования	4	Комбинированный	Презентация	Конспект	
29	**Практическая работа № 16.** Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	2	Практическая работа	Задание для п/р		

30	**Практическая работа № 17.** Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	Практическая работа	Задание для п/р		
31	**Практическая работа № 18** Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	2	Практическая работа	Задание для п/р		
	Тема 2.3. Профилактика инфекционных заболеваний	**6**				
32	Инфекционные болезни.	2	Комбинированный	Презентация	Конспект	
33	**Практическая работа № 19**. Классификация инфекционных заболеваний и их профилактика	2	Практическая работа	Задание для п/р		
34	**Практическая работа № 20** Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	Практическая работа	Задание для п/р		
35	**Самостоятельная работа**	2				
36	**Дифференцированный зачет**	**2**				
	Итого	72				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: *диффундированного зачёта.*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы и темы рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

- перечня теоретических вопросов и практических заданий по темам, выносимых на промежуточную аттестацию;

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине:

1. Определите понятие, источники и классификацию чрезвычайных ситуаций.
2. Дайте характеристику чрезвычайных ситуаций военного характера. Возможные источники их возникновения на территории России.
3. Определите назначение, структуру и задачи гражданской обороны.
4. Определите порядок действия населения в зоне химического поражения.
5. Определите порядок действия населения при пожарах и взрывах.
6. Дайте характеристику методам и средствам пожаротушения
7. Определите порядок действия населения в зоне ЧС природного характера.
8. Дайте краткую характеристику ядерному и биологическому оружию и их поражающим факторам.
9. Определите угрозы национальной безопасности Российской Федерации (терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России).
10. Определите назначение и виды эвакуации.
11. Дайте характеристику коллективных и индивидуальных средств защиты
12. Определите понятие и факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайные ситуации.
13. Определите порядок действий по оказанию первой помощи при ранениях и кровотечениях.
14. Определите порядок действий по оказанию первой помощи при обморожении, тепловом ударе, ожоге.
15. Определите порядок действий по оказанию первой помощи при поражениях электрическим током.
16. Определите порядок действий по оказанию первой помощи при переломах конечностей.
17. Определите порядок действий по оказанию первой помощи при остановке сердца.
18. Здоровый образ жизни.
19. Иммунитет и его виды

20. Инфекционные болезни и их классификация

Перечень задач к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

Задача 1.
Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
Задача 2
Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия?
Задача 3.
В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия?
Задача 4.
Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия?
Задача 5.
По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана?
Задача 6.
Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения?
Задача 7.
Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома?
Задача 8.
Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания?
Задача 9.
Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Какие меры личной безопасности вам следует предусмотреть?
Задача 10.
Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде и в лифте?
Задача 11.
Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале). Неожиданно там возникает пожар. Ваши действия?
Задача 12.
Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия?
Задача 13.
Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия?

Задача 14.

Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия? Задача 15.
В вашей квартире возник пожар. Ваши действия? Задача 16.
Вы едете в автобусе (троллейбусе, трамвае). Неожиданно возникает пожар. Ваши действия?
Задача 17.
Вас захватили в заложники. Как вы должны себя вести, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
Задача 18.
Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия?
Задача 19.
В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества. Ваши действия?
Задача 20.
Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения?
Задача 21.
В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества. Определите порядок оценки химической обстановки?
Задача 22.
Вы направляетесь в кинотеатр (на стадион и т.п.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе?
Задача 23.
В соответствии с планом мероприятий по гражданской обороне директор учреждения попросил руководителя участка предоставить информацию о размерах противогазов обучающихся. Какой размер вашего противогаза вы назвали и как вы его определили?
Задача 24.
В супермаркете произошло возгорание на складе бытовой химии. Как будет осуществляться работа по ликвидации пожара?
Задача 25.
На предприятии вследствие короткого замыкания произошло возгорание электропроводки. Какой вид огнетушителя вы примените?
Задача 26.
В жилом строении произошла утечка бытового газа. Ваши действия? Задача 27.
Вы стали свидетелем несчастного случая, в результате которого человек провалился под лед и получил отморожения III-IV степени. Какие меры первой медицинской помощи вы можете ему оказать на месте?

Условия выполнения задания

1. *Место (время) выполнения задания:* задание выполняется на занятиях в аудиторное время.
2. *Максимальное время выполнения задания*: 90 (180) мин

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ оценивается в «5» баллов, если:
Ответ полный и правильный на основании изученных теоретических вопросов и практических заданий. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный. Практическое задание выполнено в полном объеме.

Ответ оценивается в «4» балла, если:
Ответ полный и правильный на основании изученных теоретических вопросов и практических заданий. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменатора. Практическое задание выполнено в полном объеме, но допустил 2-3 недочета.

Ответ оценивается в «3» балла, если:
Ответ на теоретические вопросы полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный. Практическое задание выполнено не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы
.
Ответ оценивается в «2» балла:
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

учебной дисциплины

СГ.04 Физическая культура

специальность 34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976, зарегистрировано в Минюсте России от «28» августа 2014 г. №33826 и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 7**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 8**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью СГ 04 основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 3.2	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**144**
в т.ч. в форме практической подготовки	**130**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**4**
практические занятия (если предусмотрено)	**130**
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
2 курс 1 семестр			**4**
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры		**34**	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	**Содержание учебного материала** Физическая культура и спорт в России. Физическая культура личности. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
Раздел 2. Легкая атлетика		**14**	
Тема 2.1. Бег Обучение технике специально-беговых упражнений.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	**2**	
	Практическая работа №1. Обучение технике специально-беговых упражнений. *Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест 9 для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой*	2	
Тема 2.2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работы № 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции *Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест 9 для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой*	2	

Тема 2.3 Пробежка дистанции 30 м, 60 м с низкого старта и с хода. Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 3.Пробежка дистанции 30 м, 60 м с низкого старта и с хода. Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки. *Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест 9 для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой*	2	
Тема 2.4 Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 4.Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту. *Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест 9 для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой*	2	
Тема 2.5 Повторный и переменный бег на отрезках 80-200 м. Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 5. Повторный и переменный бег на отрезках 80-200 м. Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон. *Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест 9 для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой*	2	

Тема 2.6 Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 и 3000 м	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	***Практическая работа №6.* Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 и 3000 м** *Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест 9 для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой*	2	
Тема 2.7 Метание из различных положений, метание в цель и на дальность.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №7. Метание из различных положений, метание в цель и на дальность. *Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по метанию. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия метанием.*	2	
Раздел 3.Волейбол		**18**	
Тема 3.1. Техника и тактика игры в волейбол.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 8. Техника и тактика игры в волейбол *Теоретические сведения о волейболе. Правила соревнований, положения системы розыгрыша*	2	
Тема 3.2 Общие развивающие и специальные упражнения волейболиста	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №9. Общие развивающие и специальные упражнения волейболиста *Теоретические сведения о волейболе. Правила соревнований, положения системы розыгрыша*	2	
Тема 3.3 Перемещения – приставным шагом, скачком, броском.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №10. Перемещения – приставным шагом,	2	

	скачком, броском. *Теоретические сведения о волейболе. Правила соревнований, положения системы розыгрыша*		
Тема 3.4 Стойки игрока – низкая, средняя, высокая.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №11. **Стойки игрока – низкая, средняя, высокая.** *Теоретические сведения о волейболе. Правила соревнований, положения системы розыгрыша*	2	
Тема 3.5 Передача мяча. Верхняя передача мяча в высокой, средней и низкой стойках	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №12. **Передача мяча. Верхняя передача мяча в высокой, средней и низкой стойках** *Теоретические сведения о волейболе. Правила соревнований, положения системы розыгрыша*	2	
Тема 3.6 Нижняя передача. Подачи.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №13. **Нижняя передача. Подачи.** *Теоретические сведения о волейболе. Правила соревнований, положения системы розыгрыша*	2	
Тема 3.7 Прямой нападающий удар. Прием мяча с подачи.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №14. **Прямой нападающий удар. Прием мяча с подачи.** *Теоретические сведения о волейболе. Правила соревнований, положения системы розыгрыша*	2	
	Самостоятельная работа №1 *Подготовка реферата на тему «Прямой нападающий удар .Прием мяча с подачи.»*	2	
Тема 3.8 Промежуточная аттестация Зачет	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08
	В том числе практические и лабораторные работы	2	

	Практическая работа №15 **Промежуточная аттестация Зачет** *Выполнение нормативов по ОФП.*	2	ПК 3.2
2 курс 2 семестр		**38**	
Раздел 3.Волейбол		**4**	
Тема 3.9. Техника и тактика игры в волейбол	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 16 **Техника и тактика игры в волейбол** *Теоретические сведения о волейболе. Правила соревнований, положения системы розыгрыша*	2	
Тема 3.10 Общие развивающие и специальные упражнения волейболиста	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №17 **Общие развивающие и специальные упражнения волейболиста** *Теоретические сведения о волейболе. Правила соревнований, положения системы розыгрыша*	2	
Раздел 4. Баскетбол		**16**	
Тема 4.1. Техника и тактика игры в баскетбол	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №18 **Техника и тактика игры в баскетбол** *Теоретические сведения о технике и тактике игры в баскетбол. Понятие о системах ведения игры в нападении и защите. Знакомство с правилами игры*	2	
Тема 4.2 Техника передачи двумя руками от груди одной рукой от плеча на месте и в движении.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №19 **Техника передачи двумя руками от груди одной рукой от плеча на месте и в движении.** *Теоретические сведения о технике и тактике игры в баскетбол. Понятие о системах ведения игры в нападении и защите. Знакомство с*	2	

	правилами игры		
Тема 4.3 Остановки двумя шагами после ведения мяча, прыжком.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №20 **Остановки двумя шагами после ведения мяча, прыжком.** *Теоретические сведения о технике и тактике игры в баскетбол. Понятие о системах ведения игры в нападении и защите. Знакомство с правилами игры*	2	
Тема 4.4 Техника «двушажного хода» после ведения с последующим броском по кольцу одной рукой от плеча сверху.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №21 **Техника «двушажного хода» после ведения с последующим броском по кольцу одной рукой от плеча сверху.** Теоретические сведения о технике и тактике игры в баскетбол. Понятие о системах ведения игры в нападении и защите. Знакомство с правилами игры	2	
Тема 4.5 Индивидуальные и командные действия игроков в защите..	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №22 **Индивидуальные и командные действия игроков в защите** *Теоретические сведения о технике и тактике игры в баскетбол. Понятие о системах ведения игры в нападении и защите. Знакомство с правилами игры*	2	
Тема 4.6 Наиболее распространенные варианты «зонной защиты»: 2-1-2, 1-3-1. Индивидуальные и командные действия игроков в нападении.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №23 **Наиболее распространенные варианты «зонной защиты»: 2-1-2, 1-3-1. Индивидуальные и командные действия игроков в нападении.** *Теоретические сведения о технике и тактике игры в баскетбол. Понятие о системах ведения игры в нападении и защите. Знакомство с правилами игры*	2	

Тема 4.7 Использование ведения мяча, передач бросков по кольцу, выбор места для получения мяча и завершение броска по кольцу.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 24 **Использование ведения мяча, передач бросков по кольцу, выбор места для получения мяча и завершение броска по кольцу.** *Теоретические сведения о технике и тактике игры в баскетбол. Понятие о системах ведения игры в нападении и защите. Знакомство с правилами игры*	2	
Тема 4.8 Применения заслонов, изменения направления движения, добивание мяча после отскока от щита или корзины.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №25 **Применения заслонов, изменения направления движения, добивание мяча после отскока от щита или корзины.** *Теоретические сведения о технике и тактике игры в баскетбол. Понятие о системах ведения игры в нападении и защите. Знакомство с правилами игры*	2	
Раздел 5. Легкая атлетика		**18**	
Тема 5.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №26 **Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование.** *Совершенствование техники бега*.	2	
Тема 5.2 Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №27 **Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту.** *Совершенствование техники бега*.	2	
Тема 5.3	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04

Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 м.			ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №28 **Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 м.** *Совершенствование техники бега.*	2	
Тема 5.4 Подготовка и выполнение нормативов в беге на 3000 м	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №29 **Подготовка и выполнение нормативов в беге на 3000 м** *Совершенствование техники бега*	2	
Тема 5.5 Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания».	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №30 **Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания».** *Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту*	2	
Тема 5.6 Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №31 **Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»** *Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту*	2	
Тема 5.7 Метание	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №32 **Метание**	2	

	Совершенствование техники метания		
	Самостоятельная работа №2 *Выполнение реферата на тему «Метание»*	2	
Тема 5.8 Промежуточная аттестация Зачет	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №33 **Промежуточная аттестация Зачет** *Выполнение нормативов по ОФП.*	2	
3 курс 3 семестр		**34**	
Раздел 6. Теоретические основы физической культуры		**2**	
Тема 6.1 Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала** Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое самовоспитание. Критерии эффективности здорового образа жизни	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
Раздел 7. Легкая атлетика		**14**	
Тема 7.1 Обучение технике специально-беговых упражнений. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №34 **Обучение технике специально-беговых упражнений.** **Совершенствование техники бега на короткие дистанции.** *Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.*	2	
Тема 7.2 Эстафетный бег и способы передачи	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08
	В том числе практические и лабораторные работы	2	

эстафетной палочки.	**Практическая работа №35** **Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки.** *Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.*	2	ПК 3.2
Тема 7.3 Особенности бега по пересеченной местности	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №36 **Особенности бега по пересеченной местности** *Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой*	2	
Тема 7.4 Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Изучение специальных прыжковых и подводящих упражнений.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №37 **Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Изучение специальных прыжковых и подводящих упражнений.** *Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по прыжкам. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия прыжками*	2	
Тема 7.5 Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №38 **Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту.** *Проведение самостоятельной разминки перед выполнением*	2	

	нормативов по прыжкам. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия прыжками		
Тема 7.6 Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту	**Содержание учебного материала** *Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по прыжкам. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия прыжками*	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №39 **Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту** *Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по прыжкам. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия прыжками*	2	
Тема 7.7 Совершенствование техники метания . Метание из различных положений, метание в цель и на дальность.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №40 **Совершенствование техники метания . Метание из различных положений, метание в цель и на дальность** *Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по метанию. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия метанием.*	2	
Раздел 8. Волейбол		**18**	
Тема 8.1 Совершенствование перемещений/приставной и скрестный шаг, бег спиной вперед.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №41 **Совершенствование перемещений/приставной и скрестный шаг, бег спиной вперед.** *Дальнейшее развитие физических качеств волейболиста*	2	
Тема 8.2 Совершенствование передачи мяча сверху и снизу на месте и после перемещений. Совершенствование подач мяча на точность.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа№42 **Совершенствование передачи мяча сверху и снизу на месте и после перемещений. Совершенствование подач мяча на точность** *Дальнейшее развитие физических качеств волейболиста.*	2	

Тема 8.3 Совершенствование передачи мяча сверху и снизу на месте и после перемещений. Совершенствование подач мяча на точность.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №43 **Совершенствование передачи мяча сверху и снизу на месте и после перемещений. Совершенствование подач мяча на точность**	2	
Тема 8.4 Изучение нападающего удара с переводом влево и вправо. Совершенствование прямого нападающего удара «по ходу».	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №44 **Изучение нападающего удара с переводом влево и вправо. Совершенствование прямого нападающего удара «по ходу».** *Дальнейшее развитие физических качеств волейболиста*	2	
Тема 8.5 Прием мяча с подачи.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №45 **Прием мяча с подачи.** *Дальнейшее развитие физических качеств волейболиста*	2	
Тема 8.6 Изучение простейших тактических комбинаций в нападении/ система игры в нападении с 3-мя нападающими.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №46 **Изучение простейших тактических комбинаций в нападении/ система игры в нападении с 3-мя нападающими.** *Дальнейшее развитие физических качеств волейболиста*	2	
Тема 8.7 Изучение тактики игры в защите «углом назад». Игровая практика. Практика судейства.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №47 **Изучение тактики игры в защите «углом назад».** *Дальнейшее развитие физических качеств волейболиста*	2	
	Самостоятельная работа №3 *Выполнение реферата на тема «Тактика игры в защите «углом назад». Судейство в волейболе.»*	2	
Тема 8.8	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04

Промежуточная аттестация Зачет.	**В том числе практические и лабораторные работы**	2	ОК 08 ПК 3.2
	Практическая работа №48 **Промежуточная аттестация Зачет.** *Выполнение нормативов по ОФП*	2	
3 курс 4 семестр		**38**	
Раздел 9. Волейбол		**4**	
Тема 9.1 Перемещения – приставным шагом, скачком, броском	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №49 **Перемещения – приставным шагом, скачком, броском** Теоретические сведения о волейболе. Правила соревнований, положения системы розыгрыша	2	
Тема 9.2 Стойки игрока – низкая, средняя, высокая.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 50 **Стойки игрока – низкая, средняя, высокая** *Теоретические сведения о волейболе. Правила соревнований, положения системы розыгрыша*	2	
Раздел 10. Баскетбол		**18**	
Тема 10.1 Совершенствование бросков.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 51 **Совершенствование бросков**. *Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол.*	2	
Тема 10.2 Изучение блокировки и подбора мяча. Освоение заслонов и защитных действий.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 52 **Изучение блокировки и подбора мяча. Освоение заслонов и защитных действий.** *Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол*.	2	
Тема 10.3 Совершенствование нападения при численном преимуществе.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №53	2	

	Совершенствование нападения при численном преимуществе. *Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол.*		
Тема 10.4 Изучение тактических построений в защите и нападении	**Содержание учебного материала** *Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол.*	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №54 **Изучение тактических построений в защите и нападении** *Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол*	2	
Тема 10.5 Изучение тактических построений в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 55 **Изучение тактических построений в защите и нападении** *Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол*	2	
Тема 10.6 Игровая подготовка.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №56 **Игровая подготовка** *Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол*	2	
Тема 10.7 Игровая подготовка.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 57 **Игровая подготовка** *Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол*	2	
Тема 10.8 Организация, проведение и судейство соревнований в учебных группах.	**Содержание учебного материала** *Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол.*	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 58 **Организация, проведение и судейство соревнований в учебных группах.** *Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол*	2	
Тема 10.9 Организация, проведение и судейство соревнований в учебных группах.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №59 **Организация, проведение и судейство соревнований в учебных**	2	

	группах. *Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол*		
Раздел 11. Легкая атлетика		**16**	
Тема 11.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №60 **Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование.** *Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой*	2	
Тема 11.2 Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №61 **Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки** *Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой*	2	
Тема 11.3 Особенности бега по пересеченной местности:	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №62 **Особенности бега по пересеченной местности** *Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой*	2	

Тема 11.5 Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Изучение специальных прыжковых и подводящих упражнений	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа №63 **Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Изучение специальных прыжковых и подводящих упражнений** *Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по прыжкам. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия прыжками.*	2	
Тема 11.6 Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту.	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 64 **Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту.** *Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по прыжкам. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия прыжками.*	2	
Тема 11.7 Совершенствование техники метания. Метание из различных положений, метание в цель и на дальность	**Содержание учебного материала** Выполнение нормативов по ОФП.	0	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	В том числе практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа № 65 **Совершенствование техники метания. Метание из различных положений, метание в цель и на дальность** *Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по метанию. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия метанием.*	2	
	Самостоятельная работа №4 *Выполнение реферата на тему «Метание из различных положений, метание в цель и на дальность»*	2	
Тема 11.8 Промежуточная	**Содержание учебного материала**	0	ОК 04 ОК 08
	В том числе практические и лабораторные работы	2	

аттестация Зачет.	**Практическая работа №66** **Промежуточная аттестация Зачет**. *Выполнение нормативов по ОФП*	2	ПК 3.2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (Выполнение нормативов по ОФП)		**2**	
Всего:		**144**	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «спортивный зал»,

оснащенный оборудованием: оборудование и спортивный инвентарь для проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лях, Владимир Иосифович. Физическая культура : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : издание в pdf-формате /В. И. Лях. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. —287,

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2025. — 379 с. — ISBN 978-5-406-13641-6. — URL: https://book.ru/book/955430 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Уметь применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
1	**1 семестр 2 курс** **1 раздел .Теоретические основы физической культуры** Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	2	Лекция	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
2	**2 раздел. Легкая атлетика** Тема 2.1. Бег. Обучение технике специально-беговых упражнений. **Практическая работа №1Бег. Обучение технике специально-беговых упражнений**.	2	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
3	Тема 2.2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование.	2	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Практическая работа №2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование.			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
4	Тема 2.3 Пробежка дистанции 30 м, 60 м с низкого старта и с хода. Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки. **Практическая работа №3 Пробежка дистанции 30 м, 60 м с низкого старта и с хода. Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
5	Тема 2.4 Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту. **Практическая работа №4Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024

6	Тема 2.5 Повторный и переменный бег на отрезках 80-200 м. Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон. **Практическая работа №5 Повторный и переменный бег на отрезках 80-200 м. Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
7	Тема 2.6 Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 и 3000 м **Практическая работа №6 Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 и 3000 м**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
8	Тема 2.7 Метание из различных положений, метание в цель и на дальность	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Практическая работа №7 **Метание из различных положений, метание в цель и на дальность**			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
9	**Раздел 3.Волейбол** Тема 3.1. Техника и тактика игры в волейбол. **Практическая работа №8** **Техника и тактика игры в волейбол**.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
10	Тема 3.2 Общие развивающие и специальные упражнения волейболиста **Практическая работа №9Общие развивающие и специальные упражнения волейболиста**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024

11	Тема 3.3 Перемещения – приставным шагом, скачком, броском **Практическая работа №10 Перемещения – приставным шагом, скачком, броском**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
12	Тема 3.4 Стойки игрока – низкая, средняя, высокая **Практическая работа №11Стойки игрока – низкая, средняя, высокая**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
13	Тема 3.5 Передача мяча. Верхняя передача мяча в высокой, средней и низкой стойках	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Практическая работа №12 **Передача мяча. Верхняя передача мяча в высокой, средней и низкой стойках**			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
14	Тема 3.6 Нижняя передача. Подачи. **Практическая работа №13** **Нижняя передача. Подачи.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
15	Тема 3.7 Прямой нападающий удар. Прием мяча с подачи. **Практическая работа №14 Прямой нападающий удар. Прием мяча с подачи.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
16	**Самостоятельная работа №1**	**2**	Самостоятельная	Спортивная площадка,	Комплекс ОРУ	Физическая культура:

	Тема 3.8 Подготовка реферата на тему «Прямой нападающий удар .Прием мяча с подачи.»		работа	Спортивный зал, спортивный инвентарь.		учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
17	Тема 3.9 Промежуточная аттестация Зачет **Практическая работа №15 Промежуточная аттестация Зачет**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
18	**2 семестр 2 курс** **Раздел 3.Волейбол** Тема 3.10 Техника и тактика игры в волейбол **Практическая работа №16 Техника и тактика игры в волейбол**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
19	Тема 3.11 Общие развивающие и специальные упражнения волейболиста	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Практическая работа №17 Общие развивающие и специальные упражнения волейболиста			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
20	**Раздел 4.Баскетбол** Тема 4.1. Техника и тактика игры в баскетбол **Практическая работа №18 Техника и тактика игры в баскетбол**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
21	Тема 4.2 Техника передачи двумя руками от груди одной рукой от плеча на месте и в движении. Ведение мяча по прямой, с изменением направления, изменяя высоту отскока мяча. Повороты с мячом и без мяча **Практическая работа №19 Техника передачи двумя руками от груди одной рукой от плеча на месте и в движении. Ведение мяча по прямой, с изменением направления, изменяя высоту отскока мяча. Повороты с мячом и без мяча**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024

22	Тема 4.3 Остановки двумя шагами после ведения мяча, прыжком. Техника бросков одной рукой от плеча на месте, в парах. Техника броска в прыжке **Практическая работа №20 Остановки двумя шагами после ведения мяча, прыжком. Техника бросков одной рукой от плеча на месте, в парах. Техника броска в прыжке**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
23	Тема 4.4 Техника «двушажного хода» после ведения с последующим броском по кольцу одной рукой от плеча сверху.. **Практическая работа №21** **Техника «двушажного хода» после ведения с последующим броском по кольцу одной рукой от плеча сверху..**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
24	Тема 4.5 Индивидуальные и командные действия игроков в защите.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Практическая работа №22 Индивидуальные и командные действия игроков в защите.			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
25	Тема 4.6 Наиболее распространенные варианты «зонной защиты»: 2-1-2, 1-3-1. **Практическая работа №23** **Наиболее распространенные варианты «зонной защиты»: 2-1-2, 1-3-1.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
26	Тема 4.7 Использование ведения мяча, передач бросков по кольцу, выбор места для получения мяча и завершение броска по кольцу. **Практическая работа №24 Использование ведения мяча, передач бросков по кольцу, выбор места для получения мяча и завершение броска по кольцу**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024

27	Тема 4.8 Применения заслонов, изменения направления движения, добивание мяча после отскока от щита или корзины. **Практическая работа №25 Применения заслонов, изменения направления движения, добивание мяча после отскока от щита или корзины**.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
28	**Тема 5.Легкая атлетика** Тема 5.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование. **Практическая работа №26 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
29	Тема 5.2 Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Практическая работа №27 Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту.			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
30	Тема 5.3 Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 м. **Практическая работа №28 Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 м.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
31	Тема 5.4 Подготовка и выполнение нормативов в беге на 3000 м **Практическая работа №29 Подготовка и выполнение нормативов в беге на 3000 м**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024

32	Тема 5.5 Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». **Практическая работа №30 Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания».**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
33	Тема 5.6 Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги» **Практическая работа №31 Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
34	Тема 5.7 Метание	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Практическая работа №32 **Метание**			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
35	**Самостоятельная работа №2** Тема 5.8 Выполнение реферата на тему «Метание»	**2**	Самостоятельная работа	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
36	Тема 5.9 Промежуточная аттестация Зачет **Практическая работа №33 Промежуточная аттестация Зачет**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
37	**3 курс 3 семестр** **Раздел 6. Теоретические основы физической культуры**	**2**	Лекция	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Тема 6.1 Основы здорового образа жизни			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
38	**Раздел 7. Легкая атлетика** Тема 7.1 Обучение технике специально-беговых упражнений. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. **Практическая работа №34 Обучение технике специально-беговых упражнений. Совершенствование техники бега на короткие дистанции**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
39	Тема 7.2 Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки. **Практическая работа №35 Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024

40	Тема 7.3 Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон, по жесткому и скользкому грунту; **Практическая работа №36 Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон, по жесткому и скользкому грунту;**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь. Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
41	Тема 7.4 Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Изучение специальных прыжковых и подводящих упражнений. **Практическая работа №37 Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Изучение специальных прыжковых и подводящих упражнений**.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
42	Тема 7.5 Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Практическая работа №38 Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту.			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
43	Тема 7.6 Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту **Практическая работа №39 Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, Практическое спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
44	Тема 7.7 Совершенствование техники метания . Метание из различных положений, метание в цель и на дальность. **Практическая работа №40 Совершенствование техники метания . Метание из различных положений, метание в цель и на дальность**.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
45	**Раздел 8. Волейбол**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал,	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач.

	Тема 8.1 Совершенствование перемещений/приставной и скрестный шаг, бег спиной вперед. **Практическая работа №41 Совершенствование перемещений/приставной и скрестный шаг, бег спиной вперед.**			спортивный инвентарь.		и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
46	Тема 8.2 Совершенствование передачи мяча сверху и снизу на месте и после перемещений. Совершенствование подач мяча на точность. **Практическая работа №42 Совершенствование передачи мяча сверху и снизу на месте и после перемещений. Совершенствование подач мяча на точность.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
47	Тема 8.3 Совершенствование передачи мяча сверху и снизу на месте и после перемещений. Совершенствование подач мяча на точность. **Практическая работа №43 Совершенствование передачи мяча сверху и снизу на месте и после перемещений. Совершенствование подач мяча на точность.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024

48	Тема 8.4 Изучение нападающего удара с переводом влево и вправо. Совершенствование прямого нападающего удара «по ходу». **Практическая работа №44 Изучение нападающего удара с переводом влево и вправо. Совершенствование прямого нападающего удара «по ходу».**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
49	Тема 8.5 Прием мяча с подачи. **Практическая работа №45 Прием мяча с подачи**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
50	Тема 8.6Изучение простейших тактических комбинаций в нападении/ система игры в нападении с 3-мя нападающими.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Практическая работа №46Изучение простейших тактических комбинаций в нападении/ система игры в нападении с 3-мя нападающими.			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
51	**Самостоятельная работа №3** Тема 8.7 Выполнение реферата на тема «Тактика игры в защите «углом назад». Судейство в волейболе»	**2**	Самостоятельная работа	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
52	Тема 8.8 Промежуточная аттестация Зачет. **Практическая работа №47 Промежуточная аттестация Зачет.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
53	**3 курс 4 семестр** **Раздел 9.Волейбол**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Тема 9.1 Перемещения – приставным шагом, скачком, броском **Практическая работа №48 Перемещения – приставным шагом, скачком, броском**			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
54	Тема 9.2 Стойки игрока – низкая, средняя, высокая. **Практическая работа №49Стойки игрока – низкая, средняя, высокая.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
55	**Раздел 10. Баскетбол** Тема 10.1 Совершенствование бросков. **Практическая работа №50 Совершенствование бросков.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024

56	Тема 10.2 Изучение блокировки и подбора мяча. Освоение заслонов и защитных действий. **Практическая работа №51 Изучение блокировки и подбора мяча. Освоение заслонов и защитных действий**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
57	Тема 10.3 Совершенствование нападения при численном преимуществе. **Практическая работа №52 Совершенствование нападения при численном преимуществе.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
58	Тема 10.4 Изучение тактических построений в защите и нападении	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Практическая работа №53Изучение тактических построений в защите и нападении			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
59	Тема 10.5 Изучение тактических построений в защите и нападении **Практическая работа №54 Изучение тактических построений в защите и нападении**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
60	Тема 10.6 Игровая подготовка. **Практическая работа №55 Игровая подготовка.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024

61	Тема 10.7 Игровая подготовка. **Практическая работа №56** **Игровая подготовка.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
62	Тема 10.8 Организация, проведение и судейство соревнований в учебных группах. **Практическая работа №57** **Организация, проведение и судейство соревнований в учебных группах.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
63	Тема 10.9 Организация, проведение и судейство соревнований в учебных группах.	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Практическая работа №58 Организация, проведение и судейство соревнований в учебных группах.			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
64	**Раздел 11.Легкая атлетика** Тема 11.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование. **Практическая работа №59 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
65	Тема 11.2 Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки. **Практическая работа №60 Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024

66	Тема 11.3 Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон, по жесткому и скользкому грунту; **Практическая работа №61Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон, по жесткому и скользкому грунту;**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
67	Тема 11.4 Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 и 3000 м. **Практическая работа №62 Подготовка и выполнение нормативов в беге на 100 м, кроссе 1000 и 3000 м.**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
68	Тема 11.5 Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги».	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.

	Практическая работа №63 Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги».			инвентарь.		проф.образования Лях В.И. 2024
69	Тема 11.6 Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту **Практическая работа №64 Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
70	Тема 11.7 Совершенствование техники метания. Метание из различных положений, метание в цель и на дальность **Практическая работа №65 Совершенствование техники метания. Метание из различных положений, метание в цель и на дальность**	**2**	Практическое	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024

71	**Самостоятельная работа №4** Тема 11. 8Выполнение реферата на тему «Метание из различных положений, метание в цель и на дальность»	**2**	Самостоятельная работа	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
72	Промежуточная аттестация Зачет. **Практическая работа №66 Промежуточная аттестация Зачет.**	**2**	Зачет	Спортивная площадка, Спортивный зал, спортивный инвентарь.	Комплекс ОРУ	Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования Лях В.И. 2024
Итого.		**144**				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

Легкая атлетика

Волейбол

Баскетбол

Метание

Теоретические основы физической культуры

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из контрольных нормативов ОФП :

Контрольные нормативы ОФП
2– 3 курс

Контрольные упражнения	**оценка**					
	5		**4**		**3**	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	17	-	20	-	10	-
Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	-	20	-	16	-	10
Отжимание от пола (кол-во раз)	40	-	35	-	30	-
Отжимание от скамьи (кол-во раз)	-	15	-	12	-	10
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в мин.)	50	40	40	30	30	25
Поднимание ног в висе на высокой перекладине (кол-во раз)	20	-	15	-	10	-
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин)	110	120	100	100	90	90
Бег 30м	4,3	4,8	5,2	5,9	5,9	6,1
Бег 60 м		9,2		9,9		10,7
Бег 400м	-	1,10	-	1,17	-	1,23
Бег 1000м	3,5	4,5	4,5	4.9	4,9	5,2
Бег 100м	13,5	16,5	15,0	17,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	190	190	175	175	160

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.05 Основы бережливого производства

специальность 34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452 и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫСГ 05 Основы бережливого производства**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫСГ05 Основы бережливого производства**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<u>СГ 05 Основы бережливого производства</u>

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК1.1,2.1., 2.2., 3.3.	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке созданияценности в медицинской организациии предлагать пути их решения; -налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сферепрофессиональнойдеятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплиныи виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименованиеразделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кодыкомпетенций и личностных результатов[27] формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Тема1. Организационные основы здравоохранения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачио сновных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактическихучреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечеб-но-профилактической помощи.	*2*	
Тема2. Правовыеаспектыохраны здоровья населения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспече ния в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.	2	
Тема3. Теоретические основы бережливого производства	**Содержаниеучебного материала**	**2**	
	1. История становления концепции бережливого производства 2. Бережливое производство, понятие, задачи.	2	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04,
	3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливоездравоохранение».		ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
Тема4.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Стратегии и инструменты бережливогопроизводства для выявления проблем и их причин	1. Инструменты бережливого производства (хронометраж ,картарабочеговремени, выявление узкого места, картирование поток асоздания ценности,пять«почему?»,времятакта,балансировканагрузки,принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиски предварительный анализ потерь и их причин.	2	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК 04, ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	4	
	Практическоезанятие№1-2 Картирование потока созданияценности–описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врачаи медицинской сестрыпри работенаприемеи надому).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить, дать характеристику в таблице: стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин 1. Инструменты бережливого производства. 2. Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. инструменты. : – картирование, или карта потока создания ценности продукта; – система 5С (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация и совершенствование); – канбан; – визуализация; – хронометраж; – диаграмма Исикавы; – диаграмма спагетти; – стандартные операционные процедуры; – кайдзен – непрерывное совершенствование.	2	
Тема5.	**Содержание учебного материала**	**14**	

Реализация концепциибе-режливого производствав здравоохранении	1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК 04, ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	12	
	Практическиезанятия№3,4 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистра-	4	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК 04, ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	тура, приемноеотделение, отделение(кабинет)медицинскойпрофилактики)		
	Практическиезанятия№5,6 Организациярабочегоместаирабочегопространствамедицинской сестрысиспользованиеминструментовбережливогопроизводства. Применениеинструмента 5С. **Практические занятия № 7, 8**	4 4	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК 04, ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
Тема6. Стратегияклиентоориентированностивмедицинской организации	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управлениеконфликтами вмедицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК 04, ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
Тема7. Стандартизация и непрерывноесовершенствование	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартовоказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организациии обслуживания рабочих мест		ОК01,ОК02,ОК 03,ОК 04, ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР2, ЛР 3,ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	4	
	Практическиезанятия№9-10 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной 270пераииионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	4	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК 04, ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР2, ЛР 3,ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

Тема8. Формирование корпоративнойкультурыбережливого производства	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	
	1. Корпоративная культура: понятие, виды. **2.** Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развити екорпоративной культуры медицинской организации	2	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК 04, ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
Тема9.Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**	2	
Всего:		***36/20***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 05 Основы бережливого производства

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядныепособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2 Информационноеобеспечениереализациипрограммы

3.2.1 Основныепечатные издания

1. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: https://book.ru/book/951594 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3- е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

3.2.2 Основныеэлектронныеиздания

3.2.2.1 Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5- 8114-7637-4.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163395(дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей

3.2.2.2 Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата/В.А.Антонец[идр.];подредакциейВ.А.Антонца,Б.И.Бедного.—2-еизд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433773 (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.2.3 Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная си- стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384(дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2.4 Столяров, С. А.Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столя- ров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специа- лист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430971 (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.3 Дополнительны еисточники

3.2.3.1 АрженцовВ.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине
/В.Ф.Арженцов//Управление качеством в здравоохранении.-2018.-No1.-С.14-18

3.2.3.2 Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руковод- ство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. –160 с. Текст : непосредственный.

3.2.3.3 Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8

3.2.3.4 ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

3.2.3.5 ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

3.2.3.6 ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

3.2.3.7 ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Рос- стандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

3.2.3.8 Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико- санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

3.2.3.9 Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

3.2.3.10 Применение методов бережливого производства в медицинских

организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

3.2.3.11 Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:АльпинаПабл., 2017. - 136с.:84x1081/16(Переплёт)ISBN978-5-9614-6145-9- URL:

http://znanium.com/catalog/product/926117

3.2.3.12 Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ре- сурс]. –URL http://www.cons-plus.ru.

3.2.3.13 Интернетресурс.Справочнаясистема«Гарант».URLhttp//www.garant.ru .

3.2.3.14 Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/.

3.2.3.15 Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi

3.2.3.16 Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: http://be-mag.ru/lean./

3.2.3.17 Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 05 Основы бережливого производства

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Результаты обучения	Критери и оценки	Методы оценки
знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основыипринципысистемы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет

	принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры	
Умения - проводитьмероприяти япо реализации проектов по бережливомупроизводс тву; - применять принципы и инструменты бережливого производствавмедицинс ких организациях; - выявлять потери в потоке созданияценностивмедицинс кой организациииипредлагатьпути их решения; - налаживать эффективные отношениявтрудовомколлект иве и решать возникающие конфликты вмедицинской организации.	- применение принципов и инструментовбережли вого производстваприрешен ии профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению«бережливы х технологий» - применение принципов профессиональнойэти кив соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условийучебныхролев ых игр Зачет

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
1	**Тема1. Организационныеосновы здравоохранения** Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций.	2	Лекционный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо
2	**Тема2. Правовыеаспектыохраны здоровья населения** Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Этический кодекс медицинской сестры.	2	Лекционный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пМедик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник особие для спо
3	**Тема 3. Теоретические основы бережливого производства**	2	Лекционный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник особие

	Бережливое производство, понятие, задачи Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».					для спо ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства
4	**Тема 4 Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин** Инструменты бережливого производства	2	Лекционный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого

						производства
5	Практическая работа Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока	2	Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Нормативно-правовая документация
6	Практическая работа Структурирование и оценка потерь	2	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа	2		Компьютер, презентации, интернет	Изучить, дать характеристику в таблице: стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин 1. Инструменты бережливого производства. 2.Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник особие для спо Нормативно-правовая документация

					потерь и их причин. – картирование, или карта потока создания ценности продукта; – система 5С (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация исовершенствование); – канбан; – визуализация; – хронометраж; – диаграмма Исикавы; – диаграмма спагетти; – стандартные операционные	

					процедуры; – кайдзен – непрерывное совершенствование.	
7	**Тема 5Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении** Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование	2	Лекционный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник особие для спо Нормативно-правовая документация
8	Практическая работа Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	2	Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		Нормативно-правовая документация
9	Практическая работа Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение,	2	Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		Нормативно-правовая документация

	отделение (кабинет) медицинской профилактики)					
10	Практическая работа Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С	2	Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		
11	Практическая работа Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С	2	Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		Нормативно-правовая документация
12	Практическая работа Стратегии и инструменты бережливого производства	2	Практическое занятие			Нормативно-правовая документация
13	Практическая работа Управление конфликтами в медицинской организации	2	Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		Нормативно-правовая документация
14	**Тема 6.** **Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации** Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества	2	Лекционный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине

	процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.					
15	**Тема 7.** **Стандартизация и непрерывное совершенствование** Понятие стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Совершенствование форм разделения и кооперации труда.	2	Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь
16	Практическая работа Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной	2	Практическое занятие	Компьютер, презентации, интернет		Нормативно-правовая документация
17	**Тема 8 Формирование корпоративной культуры бережливого производства** Корпоративная культура: понятие,	2	Лекционный	Компьютер, презентации, интернет	Конспект	Нормативно-правовая документация

	виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры.					
18	Зачет	2				
Итого		36				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: *Дифференцированного зачета.*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

Теоретические основы бережливого производства
Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин

Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении
Стандартизация и непрерывное совершенствование

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:
перечня теоретических вопросов и тестовых заданий по темам, выносимых на промежуточную аттестацию;

1. Перечень теоретических вопросов

1. Номенклатура учреждений здравоохранения.
2. Структура и задачи основных медицинских организаций.
3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической
5. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в
6. современном здравоохранении.
7. Этический кодекс медицинской сестры.
8. История становления концепции бережливого производства
9. Бережливое производство, понятие, задачи.
10. Идеология бережливого производства в медицинской организации
11. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской
12. организации.
13. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».
14. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)
15. Структурирование и оценка потерь.
16. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.
17. Картирование потока создания ценности.
18. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.
19. Социальный аспект клиентоориентированности.
20. Управление конфликтами в медицинской организации.

21.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.
22.Понятие стандарта.
23. Функциональное предназначение стандарта.
24.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг
25..Корпоративная культура: понятие, виды.
26.Понятие «миссия медицинской организации».
27.Структура и содержание корпоративной культуры

2. Перечень тестовых заданий

1. В работу по внедрению и поддержанию концепции бережливого производства вовлекаются

1. все сотрудники независимо от их должности
2. высшее руководство
3. заместители главного врача
4. медицинские сестры.

2. Вид потерь, при котором услуга производится в большем объеме, чем требуется потребителю

1. переделка
2. излишние запасы
3. избыточная обработка
4. перепроизводство.

3. Главной целью бережливого производства является

1. устранение всех видов потерь
2. повышение заработной платы
3. сокращение количества пациентов
4. увеличение запасов.

4. Инструмент, направленный на создание визуального образа информационных и материальных потоков, необходимых для выполнения заказа потребителя - это

1. стандартизация
2. навигация
3. картирование
4. визуализация.
5. **Карта текущего состояния**

1. отражает показатели на момент рассматриваемой даты
2. должна уменьшить потери
3. сократить количество проблем
4. должна полностью исключить все виды потерь.

6. Концепция бережливого производства зародилась в

1. Франции
2. США
3. Германии
4. Японии.

7. Концепция управления, основанная на устранении всех видов потерь путем формирования непрерывного потока создания ценности - это

1. бережливое управление
2. бережливое сознание
3. бережливое производство
4. бережливое мышление.

8. Лишние ожидания относятся к потерям

1. четвертого рода
2. первого рода
3. третьего рода
4. второго рода.

9. Материалы, которые используются в работе постоянно, маркируются

1. зеленым цветом
2. синим цветом
3. желтым цветом
4. красным цветом.

10. Набор пошаговых инструкций, для однотипного выполнения последовательности каких-либо действий - это

1. информационная карта
2. унифицированный чек-лист
3. стандартная операционная процедура
4. универсальный алгоритм.

11. Наименование пилотного проекта, стартовавшего в медицинских организациях Российской Федерации в октябре 2016 года для внедрения в практику технологий бережливого производства

1. «Открытый стационар»
2. «Бережливая поликлиника»
3. «Новая больница»
4. «Доброжелательная регистратура».

12. Общее количество потерь в здравоохранении составляет

1. 6

2. 8
3. 3
4. 5.

13. Объектами визуализации могут быть

1. продукты питания
2. оборудование
3. документация
4. канцелярские принадлежности
5. лекарственные средства.

14. Основателем концепции бережливого производства считается

1. Тайити Оно
2. Майкл Ротер
3. Джеффри Лайкер
4. Генри Форд.

15. Первый шаг организации рабочего пространства по системе 5С

1. совершенствование
2. самоорганизация
3. сортировка
4. стандартизация.

16. Полезность, присущая продукции с точки зрения потребителя - это

1. ценность
2. потеря
3. услуга
4. значимость.

17. Преимуществом внедрения принципов бережливого производства является

1. экономия рабочего времени
2. сокращение персонала
3. неприятие персонала
4. необходимость стандартизации.

18. При хранении предметов необходимо соблюдать принципы

1. наглядности
2. стандартизации
3. оптимальности
4. доступности
5. систематизации.

19. Проведение лабораторных методов исследования, которые в дальнейшем не используются в лечебно-диагностическом процессе, относится к

1. избыточной обработке
2. лишним движениям
3. изменчивости
4. дефектам.

20. Пятый шаг организации рабочего пространства по системе 5С

1. сортировка
2. самоорганизация
3. совершенствование
4. стандартизация.

21. Работа, которая не добавляет ценности услуге составляет

1. 5% процесса
2. 85% процесса
3. 25% процесса
4. 35% процесса.

22. Расположение всех инструментов, деталей и информации о результативности работы таким образом, чтобы они были четко видимы - это

1. картирование
2. стандартизация
3. навигация
4. визуализация.

23. Система организации деятельности, позволяющая реализовать принцип «точно в срок»

1. кайдзен
2. канбан
3. стандартизация
4. визуализация.

24. Система организации рабочего пространства, являющаяся одним из инструментов бережливого производства

1. 5С
2. 6М
3. 3В
4. 4Д.

25. Систематическая уборка (содержание в чистоте) является

1. четвертым этапом организации рабочего пространства

2. вторым этапом организации рабочего пространства
3. третьим этапом организации рабочего пространства
4. пятым этапом организации рабочего пространства.

26. Средство осуществления действий, направленных на решение определенных задач или достижение определенных целей - это

1. инструмент
2. прием
3. метод
4. технология.

27. Транспортировка относится к потерям

1. первого рода
2. второго рода
3. четвертого рода
4. третьего рода.

28. Целями реализации федерального проекта «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи» являются

1. уменьшение количества пациентов
2. снижение смертности лиц трудоспособного возраста
3. повышение доступности медицинской помощи
4. упрощение процедуры записи на прием к врачу
5. увеличение нагрузки на медицинский персонал.

29. Ценностью для пациента является

1. повышение вовлеченности
2. увеличение сроков госпитализации
3. уменьшение риска развития осложнений
4. профессиональное развитие.

30. Четвертый шаг организации рабочего пространства по системе 5С

1. совершенствование
2. сортировка
3. самоорганизация
4. стандартизация.

Критерий оценивания :

Отлично - Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на

тестовые задания, правильно и обоснованно приводил примеры ,. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Хорошо - Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно приводил примеры практической направленности . Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно- Выставляется в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в приводимых примерах, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Критерий оценки тестовых заданий :Количество правильных ответов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
30-28	27-26	25-22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.06 Основы финансовой грамотности

специальность 34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Основы финансовой грамотности для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г. № 527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022г. № 69452).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Приложение№1 Тематическое планирование
Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых

	- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

	профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	2. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	2	,
	3.Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	2. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Риск и доходность. Облигации. Акции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	3. Рынок Форекс. Обобщение результатов изучения Темы 2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Страхование имущества: как это работает	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Страхование здоровья и жизни. Обобщение результатов изучения Темы 3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит	**Содержание учебного материала**	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	2. Подача налоговой декларации. Обобщение результатов изучения Темы 4	2	ОК 01, ОК 02, ОК

неуплата			03, ОК 04
Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Обязательное пенсионное страхование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2. Добровольное пенсионное обеспечение. Обобщение результатов изучения Темы 5	2	ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Эффективность компании, банкротство и безработица	**4** 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	**Содержание учебного материала**	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Что такое успешная компания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Риски своих сбережений. Экономические кризисы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2
	Финансовое мошенничество.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**38**	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: техническими средствами обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: https://book.ru/book/951666 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для родителей. СПО. / А.О. Жданова. - М.: Вита-Пресс, 2019. 80 с.
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные ма¬териалы. СПО. / А.О. Жданова. - М.: Вита- Пресс, 2021. 32 с.
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8-9 класс./ И.В. Липсиц, О.И. Рязанова – М.: Вита-пресс, 2021. – 352 с.
4. Носова С.С. Основы экономики: учебник. СПО / С.С. Носова. – 7-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2020. – 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
3. Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
4. Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
5. Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– *характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;* – *различать экономические явления и процессы общественной жизни;* – *выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;* – *понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;* – *анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;* – *объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;* – *знать и конкретизировать примерами виды налогов;* – *различать сферы применения различных форм денег;* – *характеризовать экономику семьи;* – *анализировать структуру семейного бюджета;* – *формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;* – *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;* – *различать виды ценных бумаг;* – *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;* – *определять практическое назначение основных элементов банковской системы;* – *различать виды кредитов и сферу их использования;* – *уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;* – *разумному и безопасному финансовому поведению;* – *применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;* *выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении*	*оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;* *оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;* *оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;*	*Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.*

физических лиц.	*оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.*	
- *понятия: деньги, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;* - *структуру доходов населения страны и способов её определения;* - *зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;* - *основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;* - *возможные нормы сбережения;* - *способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;* - *различные виды страхования;* - *виды финансовых рисков;* - *способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;* *способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.*		*Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля*

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов		Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных	Внеаудиторных			Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны	**6**					Финансовая грамотность: цифровой мир. С.В Толкачева Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2 издание – Москва «Просвещение», 2020г.
1	1.1 Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	2		Лекция.			
2	1.2 Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	2		Комбинированный урок	Методические указания для выполнения практической работы. Раздаточный материал.		
3	1.3 Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2		Комбинированный урок Практическое занятие.	Методические указания для выполнения практической работы. Раздаточный материал.		
	Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста	**6**			.		Финансовая грамотность: цифровой мир. С.В Толкачева

	доходов						Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2 издание – Москва «Просвещение», 2020г.
4	2.1 Риск и доходность. Облигации. Акции	2		Комбинированный урок	Методические указания для выполнения практической работы. Раздаточный материал.		
5	2.2 Рынок Форекс. Обобщение результатов изучения Темы 2	2		Комбинированный урок	Методические указания для выполнения практической работы. Раздаточный материал.		
6	2.3 Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	2		Лекция			
	Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	**4**					Финансовая грамотность: цифровой мир. С.В Толкачева Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2 издание – Москва «Просвещение», 2020г.
7	3.1 Страхование имущества: как это работает	2		Комбинированный урок	Методические указания для выполнения практической работы. Раздаточный материал.		
8	3.2 Страхование здоровья и жизни. Обобщение результатов изучения	2		Лекция.			
	Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит	**4**		.			Финансовая грамотность: цифровой мир.

	неуплата						С.В Толкачева Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2 издание – Москва «Просвещение», 2020г.
9	4.1 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	2		Комбинированный урок	Методические указания для выполнения практической работы. Раздаточный материал.		
10	4.2 Подача налоговой декларации. Обобщение результатов изучения Темы 4	2		Комбинированный урок Практическое занятие.	Методические указания для выполнения практической работы. Раздаточный материал.		
	Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4					Финансовая грамотность: цифровой мир. С.В Толкачева Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2 издание – Москва «Просвещение», 2020г.
11	5.1 Обязательное пенсионное страхование			Комбинированный урок	Методические указания для выполнения практической работы. Раздаточный материал.		
12	5.2 Добровольное пенсионное обеспечение.			Комбинированный урок	Методические указания для выполнения практической работы. Раздаточный материал.		
	Тема 6. Финансовые механизмы	4					Финансовая грамотность: цифровой мир. С.В Толкачева Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2 издание – Москва «Просвещение»,

							2020г.
13	6.1 Эффективность компании, банкротство и безработица			Комбинированный урок	Методические указания для выполнения практической работы. Раздаточный материал.		
14	6.2 Взаимоотношения работодателя и сотрудников			Комбинированный урок	Методические указания для выполнения практической работы. Раздаточный материал.		
	Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	4					Финансовая грамотность: цифровой мир. С.В Толкачева Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2 издание – Москва «Просвещение», 2020г.
15	7.1 Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Что такое успешная компания			Лекция			
16	7.2 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана			Комбинированный урок Практическое занятие.	Методические указания для выполнения практической работы. Раздаточный материал.		
	Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	2					Финансовая грамотность: цифровой мир. С.В Толкачева Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2 издание – Москва «Просвещение», 2020г.
17	8.1 Риски своих сбережений. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.	2		Комбинированный урок	Методические указания для выполнения практической работы. Раздаточный материал.	Самостоятельная работа	

20	**Дифференцированныйзачет**	2			Раздаточный материал.		
Итого		36	_				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: *_дифференцированного зачета_*.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

1. Банки: чем они могут быть полезны
2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов
3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду
4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата
5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления
6. Финансовые механизмы
7. Собственный бизнес: как создать и не потерять
8. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

9. перечня теоретических вопросов и практических заданий по темам, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Перечень теоретических вопросов

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9. Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11. Что такое "кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение "Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.

25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин " доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ " налог" и " сбор"
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие " Государственный кредит"
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
38. Назвать основные направления местных бюджетов.
39. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
43. Как осуществляется бюджетное кредитование.
44. Перечислить основные классификации расходов бюджета.
45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):
«отлично»

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

«хорошо»
выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

«удовлетворительно»
выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно

сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«неудовлетворительно»
выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

2. Перечень практических заданий /варианты контрольных работ/ (при наличии)

Тест

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

а) резервный + б)
текущий

в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

а) потери доверия к банку у населения

б) отзыва у банка лицензии +

в) повышения инфляции

3. Инфляция:

а) повышение заработной платы бюджетникам

б) повышение покупательной способности
денег в) снижение покупательной способности
денег +

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

а) ипотечный +

б) потребительский в)
целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

а) кредитной

б) дебетовой с овердрафтом в)
дебетовой +

6. Фондовый рынок – это место, где:

а) продаются и покупаются строительные
материалы б) продаются и покупаются ценные
бумаги +

в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили

б) продаются и покупаются ценные бумаги

в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба + б)
морального ущерба

в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) добавочная

б) второстепенная в)
базовая +

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная

б) накопительная + в)
дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая + б)
единоразовая в)
основная

12. Дисконт:
а) доход

б) скидка + в)
надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт + б)
коллапс

в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам

б) накоплениям в)
пассивам +

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой + б)
средний в)
сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
а) ремиссия б)
комиссия + в)
процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным б)
долевым

в) долговым +

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
а) увеличился

б) уменьшился + в)
не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы

б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг

в) будет сберегать часть своего дохода +

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку +

в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется +

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере

100000 рублей под 12 % годовых:
а) 101200 рублей б)
112000 рублей+ в)
120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей в)
105000 рублей+

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей +
в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя
банку б) не буду смотреть, потому что это
бесполезно
в) на полную стоимость кредита +

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки +
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц б)
более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода +

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

а) столько же + б)
больше

в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

а) первое б)
второе +

в) одинаковы

Критерии оценки для тестирования:
«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.07 В Основы психологии

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452 и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07В ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07В ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07В ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ** **12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07В ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ** **14**

Приложение №1 Тематическое планирование **16**

Приложение №2 Оценочные материалы **20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 В ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.07В Основы психологии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 5

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 05	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - структура личности; формирование личности; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

12.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 В ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (если предусмотрено)	26
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07В ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общее представление о психологии		**38/16/4**	
Тема 1.1. Психология как наука	**Содержание**	**4/0/2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1. Определение психологии. Определение предмета психологи на разных этапах развития науки. Задачи и отрасли психологической науки. Проблема соотношения житейской и научной, академической и практической психологии. Принципы и структура современной психологии. Проблема системы знаний в психологии. Некоторые проблемы методологии психологической науки. Методы психологии (краткий обзор).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление докладов на тему: «История психологии» Составление конспекта на тему Деятельность: определение, структура, основные виды.	2	
Тема 1.2. Психика и сознание	**Содержание**	**2/0/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	2. Понятие о психике. Основные функции психики. Теоретические и практические задачи, решаемые психологией при изучении психики. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Общая психология, ее структура. Сознание. Структура сознания.	2	
Тема 1.3 Психические познавательные процессы	**Содержание**	**10/6/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1. Понятие ощущений, их виды и значение в жизни человека. Качественные и количественные характеристики ощущения. Понятия: чувствительность, верхний и нижний порог различения. Классификация ощущений. 2. Понятие восприятия. Свойства. Виды. Классификация. Законы восприятия. 3. Явление и понятие внимания. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания. Функции и виды внимания. 4. Память. Основные процессы памяти. Механизмы памяти. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти. 5. Понятие о мышлении. Его особенности. Формы мышления. Виды мышления: Мыслительные операции.	4	

	6.Понятие речи, ее виды и функции. Единство мышления и речи. 7.Понятие о воображении. Виды воображения: творческое и воспроизводящее, мечты и грёзы. Этапы развития воображения. Воображение и деятельность.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа № 1 Изучение физиологических основ психических познавательных процессов	2	
	Практическая работа № 2 Определение уровня развития психических познавательных процессов	4	
Тема 1.4 **Волевые процессы**	**Содержание**	**2/0/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Понятие воли и волевого процесса. Волевые качества личности. Понятие мотива и мотивации. Структура мотивационной сферы человека. Теория мотивации А. Маслоу.	2	
Тема 1.5 **Эмоциональные процессы**	**Содержание**	**2/0/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Понятия эмоций, их виды и роль в жизни человека. Эмоции и деятельность. Понятие о стрессе, фазы развития. Классификация стрессоров. Методики борьбы со стрессом. Овладение техниками саморегуляции.	2	
Тема 1.6 **Темперамент и характер**	**Содержание**	**8/4/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельность. Виды темперамента. Теория темперамента. Характеристики свойств темперамента: сензитивность (чувствительность), эмоциональность, реактивность, активность, подвижность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность Связь с характером и способностями человека. Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров : Э. Кречмер, А.Е. Личко , К. Леонгард , Э.Фромм.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа № 3 Определение типа темперамента.	2	
	Практическая работа № 4 Исследование типа характера на основе самодиагностики	2	
Тема 1.7. **Понятие личность, индивид, индивидуальность.**	**Содержание**	**10/6/2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Соотношение философского, социального и психического подхода к личности. Принцип системного подхода к изучению личности, ее формирование и развитие. Общественно-историческая детерминация формирования личности.	2	

Зарубежные и отечественные теории личности	Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Личность, деятельность и общение. Системная организация личности. Социальная и психологическая структура личности. Объективные свойства личности. Личность и сознание. Взаимосвязь психологических процессов и психических свойств в развитии личности. Формирование и развитие личности. Процесс нравственного развития. Сознание и самосознание личности. Понятие “ субъект “. Субъективные свойства личности. Жизненные проблемы личности в онтогенезе. Роль влечений, потребностей и мотивов в формировании личности. Уровень достижения и уровень притязания личности. Аналитическая теория К.Г.Юнг. Бихевиоральные теории. Гуманистическая психология К.Р.Роджерс. Гуманистический психоанализ Э.Фромм. Диспозиционная теория личности Г.У.Оллпорт. Индивидуальная психология А.Адлер. Неофрейдизм К.Хорни. Психоанализ З.Фрейд. Отечественные теории личности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа № 5 Изучение отечественных теорий личности	2	
	Практическая работа № 6 Изучение зарубежных теорий личности	2	
	Практическая работа№ 7 Определение механизмов психологической защиты по теории З.Фрейда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка презентаций на тему: 1. Зарубежные теории личности (по вариантам) 2.Отечественные теории личности (по вариантам)	2	
Раздел 2. Общие основы психологии общения		**22/8/0**	
Тема 2.1. Общение как социальный феномен	**Содержание**	**6/0/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1. Понятие «общение». Общение как ценность. Потребность в общении. Выбор партнера по общению. Способы общения: виртуальное общение, псевдообщение, реальное общение. Общение как коммуникация. Общение как деятельность. Общение как специфитческая форма взаимодействия субъектов. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.	2	
	2. Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми. Три стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную. Разновидности ролевого поведения: формальная роль, внутригрупповая, межличностная и индивидуальная. Типы межличностного общения: императив, манипуляцию и диалог.	2	

	3. Виды и функции общения. Функциональные и объектные цели общения. Функции общения: социального контроля, социализации, информационная, экспрессивная, регуляторная. Виды общения: «контакт масок», примитивное, формально-ролевое, деловое, духовное, манипулятивное, светское	2	
Тема 2.2. Стороны общения	**Содержание**	**12/6/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1. Коммуникативная сторона общения. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов	2	
	*2. Интерактивная сторона общения***.** Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект асимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.	2	
	3. *Перцептивная сторона общения***.** Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №8. Изучение форм невербального общения	2	
	Практическое занятие №9. Решение задач с применением трансактный анализ Э. Берна	2	
	Практическая занятие № 10 Механизмы социальной перцепции	2	
Тема 2.3	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 04,

Коммуникативные барьеры	Определение коммуникативного барьера, виды барьеров.	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая занятие № 11 Коммуникативные барьеры и способы их преодоления	2	
Раздел 3. Деловое общение		**4/0/0**	
Тема 3.1. Деловое общение. Деловая культура	**Содержание**	**2/0/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Понятие делового общения. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами. Деловая беседа. Структура деловой беседы. Подготовка, установление места и времени встречи. Этапы деловой беседы: начало беседы; передача информации; аргументирование; опровержение доводов собеседника; принятие решений. Культура общения по телефону. Ситуационно-ролевая игра «Деловая беседа»..	2	
Тема 3.2. Этика в деловом общении	**Содержание**	**2/0/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в медицине. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления. «Этический кодекс медицинской сестры»	2	
Раздел 4 Психология конфликта		**6/2/0**	
Тема 4.1. Конфликты: причина, динамика, способы разрешения	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно – эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта.	2	
Тема 4.2. Управление конфликтами в профессиональной деятельности	**Содержание**	**4/2/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Особенности производственных конфликтов. Профилактика конфликтов в организациях. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая занятие № 12 Стратегия поведения в сложных человеческих ситуациях. Переговорные стратегии. Методы и виды преодоления конфликтных ситуаций. Определение типов поведения в конфликтных ситуациях (опросник Кеннета Томаса).	2	
Промежуточная аттестация		**2**	

Всего:	**72**	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

Тематическое планирование представлено в приложении №1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 В ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html.

2. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7517-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475171.html

3. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737.

4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516997.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517933.

2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531593.

3. Тришкина, Т. А. Основы делового общения: учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6869-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468692.html. - Режим доступа: по подписке.

4. Бурдина, И. В. Психология: сборник заданий в тестовой форме. Для студентов медицинских специальностей : учебное пособие для СПО / И. В. Бурдина, И. В. Репкина. – Санкт-Петербург : Лань, 2024 – 144 с.

5. Жученко, О. А. Психология : практикум : учебное пособие для СПО / О. А. Жученко, Петербург : Лань, 2023 – 92 с.

6. Козлова, Т. В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / Т.В. Козлова. – Санкт-Петербург : Лань, 2023 – 172 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 В ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Результаты обучения[6]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
знания: - – предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - структура личности; формирование личности; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы,	- этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос

[6] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

убеждения; - этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
Умения - - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей	-оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	Раздел 1. Общее представление о психологии	**36**				
1	Тема 1.1. Психология как наука.	2	Лекция	Опорный конспект, презентация	№1 Конспект по теме «История психологии»	ОИ 1
2	Тема 1.2. Сознание и психика	2	Лекция	Опорный конспект, презентация		ОИ 1
3-4	Тема 1.3 Психические познавательные процессы	4	Лекция	Опорный конспект, презентация		ОИ 1
5	Практическая работа № 1 Изучение физиологических основ психических познавательных процессов	2	Практическая работа	Задание к практической работе		
6-7	Практическая работа № 2 Определение уровня развития психических познавательных процессов	4	Практическая работа	Задание к практической работе		
8	Тема 1.4 Волевые процессы	2	Лекция	Опорный конспект, презентация	№2 Способности	ОИ 1
9	Тема 1.5 Эмоциональные процессы	2	Лекция	Опорный конспект, презентация	№3 Стресс. Профессиональное выгорание	ОИ 1
10-11	Тема 1.6 Темперамент и характер	4	Лекция	Опорный конспект, презентация		ОИ 1
12	Практическая работа № 3 Определение типа темперамента.	2	Практическая работа	Задание к практической работе		
13	Практическая работа № 4 Исследование типа характера на основе самодиагностики	2	Практическая работа	Задание к практической работе		

14	Тема 1.7. Понятие личность, индивид, индивидуальность. Зарубежные и отечественные теории личности	2	Лекция	Опорный конспект, презентация		ОИ 1
15	Практическая работа № 5 Изучение отечественных теорий личности	2	Практическая работа	Задание к практической работе		
16	Практическая работа № 6 Изучение зарубежных теорий личности	2	Практическая работа	Задание к практической работе		
17	Практическая работа№ 7 Определение механизмов психологической защиты по теории З.Фрейда.	2	Практическая работа	Задание к практической работе		
	Раздел 2. Общие основы психологии общения	**22**				
18,19, 20	Тема 2.1. Общение как социальный феномен	6	Лекция	Опорный конспект, презентация	№4 Общение в профессиональ ной сфере	ОИ 1
21,22, 23	Тема 2.2. Стороны общения	6	Лекция	Опорный конспект, презентация		ОИ 1
24	Практическое занятие №8. Изучение форм невербального общения	2	Практическая работа	Задание к практической работе		
25	Практическое занятие №9. Решение задач с применением трансактный анализ Э. Берна	2	Практическая работа	Задание к практической работе		
26	Практическая занятие № 10 Механизмы социальной перцепции	2	Практическая работа	Задание к практической работе		
27	Тема 2.3 Коммуникативные барьеры	2	Лекция	Опорный конспект, презентация		ОИ 1
28	Практическая занятие № 11 Коммуникативные барьеры и способы их преодоления	2	Практическая работа	Задание к практической работе		
	Раздел 3. Деловое общение	**4**				
29	Тема 3.1.	2	Лекция	Опорный конспект,		ОИ 1

	Деловое общение. Деловая культура			презентация		
30	Тема 3.2. Этика в деловом общении	2	Лекция	Опорный конспект, презентация		ОИ 1
	Раздел 4 Психология конфликта	**6**				
31	Тема 4.1. Конфликты: причина, динамика, способы разрешения	2	Лекция	Опорный конспект, презентация		ОИ 1
32	Тема 4.2. Управление конфликтами в профессиональной деятельности	2	Лекция	Опорный конспект, презентация		ОИ 1
33	Практическая занятие № 12 Стратегия поведения в сложных человеческих ситуациях. Переговорные стратегии. Методы и виды преодоления конфликтных ситуаций. Определение типов поведения в конфликтных ситуациях (опросник Кеннета Томаса).	2	Практическая работа	Задание к практической работе		
34	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**				
	Итого	**68**				
	Самостоятельная работа	**4**				
	Итого	**72**				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: *дифференцированного зачета.*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

Раздел 1. Общее представление о психологии

Раздел 2. Общие основы психологии общения

Раздел 3. Деловое общение

Раздел 4 Психология конфликта

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

перечня теоретических вопросов выносимых на промежуточную аттестацию;

Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов составлено 2 варианта контрольной работы, содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Варианты контрольной работы носят равноценный характер

Перечень теоретических вопросов

1. Объект, предмет, цели и задачи психологии как науки.
2. Предмет и отрасли психологии.
3. Понятие психики. Строение и работа нервной системы. Действие рефлекторного механизма.
4. Физиологическая основа психики. Понятие «сознание».
5. Структура психики. Виды психических явлений.
6. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
7. Общее понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия.
8. Понятие о воображении. Виды воображения. Значение воображения в жизни человека.
9. Понятие внимание. Характеристика свойств внимания. Виды и функции внимания.
10. Свойства и виды памяти. Развитие памяти.
11. Понятие о речи, функции и виды речи.
12. Понятие о мышлении. Формы мышления. Операции мышления. Способы активации мышления.
13. Психологическая структура волевого акта. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.
14. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Классификация и функции эмоций и чувств.
15. Общее понятие о личности. Структура личности, краткая характеристика.
16. Понятие «Я-образ», «самооценка», «Я-концепция». Краткая характеристика понятий.
17. Понятия мотивация, потребности, мотивы. Функции и виды мотивов.
18. Понятие способностей. Общие и специальные способности, их

характеристика. Одаренность, талант, гениальность.

19. Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента, их характеристика.

20. Понятие о характере и его структура. Формирование характера. Проблема общения в психологии.

21. Психологические, этические и социокультурные особенности профессиональной среды медицинских работников.

22. Структура и функции общения. Виды и уровни общения.

23. Социальная перцепция

24. Интерактивная сторона общения

25. Стили общения. Эффекты межличностного восприятия.

26. Механизмы взаимопонимания в общении.

27. Структура межличностного взаимодействия.

28. Стратегии и тактика взаимодействия.

29. Коммуникативные барьеры.

30. Технологии обратной связи.

31. Процесс общения и его аспекты.

32. Средства общения.

33. Понятие делового общения.

34. Психология публичного выступления.

35. Психологические особенности общения медицинских работников друг с другом.

36. Деловой этикет в профессиональной деятельности, этические принципы общения.

37. Общее понятие конфликта. Виды конфликтов и их особенности в профессиональной деятельности медицинских работников.

38. Структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности

39. человека.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

1. знания глубокие, всесторонние;
2. полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;
3. излагает материал логично, последовательно;
4. дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию.

Оценка «4» ставится, если:

1. знание материала в пределах программы;
2. понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы;
3. излагает материал недостаточно логично и последовательно;
4. допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию.

Оценка «3» ставится, если:

1. отмечены пробелы в усвоении программного материала;

2. суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные;
3. логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов;
4. путает понятия, редко использует профессиональную терминологию.

Оценка «2» ставится, если:

1. не знает основное содержание дисциплины;
2. с трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы;
3. беспорядочно, неуверенно излагает материал;
4. затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 Анатомия и физиология человека

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **21**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 01,ОК 02, ОК 08.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплиныи виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия (если предусмотрено)	62
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		**4**	
Тема 1.1. **Определение органа.** **Системы органов**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Характеристика организма человека как целостнойбиологической системы и социального существа. 2.Части тела человека. 3.Оси и плоскости тела человека. 4.Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		**20**	
Тема 2.1. **Кость как орган. Соединение костей.** **Основы миологии.**	**Содержание учебного материала**	20	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов,биомеханика суставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7.Классификация мышц, группы мышц.	4	

	8.Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей		ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия № 2 - 9 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа;изучениеособенностейчерепановорожденного;проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строенияпозвоночного столба, грудной клетки;проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины; -скелета верхней конечности, его отделов;изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности;изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - скелетанижнейконечности;изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности;стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы,суставы стопы);типичные места переломов конечностей; - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); -движений в суставах при сокращении мышц;мышцы-синергисты и	16	

	мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина,локтевая ямка; - топографические образования нижней конечности.		
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания.Процесс дыхания.		**8**	
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	**Содержание учебного материала**	8	
	1.Обзор дыхательной системы.Роль системы дыхания для организма.Значение кислорода. 2.Этапы дыхания. 3.Строение и функции органов дыхательной системы. 4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7.Резервные возможности системы дыхания. 8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 10-12 Изучениес помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей(полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Изучение строениялегких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральнойполости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки.Спирометрия. Дыхательныеобъемы.	4	
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и		**22**	

лимфообращения			
Тема 4.1. **Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.**	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 4.2. **Строение и деятельность сердца**	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2.Цикл сердечной деятельности. 3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура. 6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 С помощью фантомов, муляжейизучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	2	

Тема 4.3. **Сосуды большого круга кровообращения.**	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Системное кровообращение. 2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4.Основные законы гемодинамики. 5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8.Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 14, 15 На муляжах, таблицах, с помощьюатласов изучение топографиикрупных артерий большого круга кровообращения с указаниемобласти их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедреннойартерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощьюатласовизучениетопографиикрупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.	4	
Тема 4.4 . **Лимфатическая система**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав. 3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 16 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностныхлимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2	
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		**28**	
Тема 5.1 Строение и функциипищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 17,18	4	

	Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полостирта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудкана поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.		5.3., ПК 5.4.
Тема 5.3 **Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.**	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Определение проекцииподжелудочнойжелезы, печени, желчногопузыряна поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетовподжелудочной железы, печени, желчного пузыря.Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	2	
Тема 5.4 **Кишечник: строение и пищеварение в нем.**	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Процессы пищеварения на уровнетонкойи толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 20,21	4	

	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительнойхарактеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		5.3., ПК 5.4.
Тема 5.5 **Обмен веществ и энергии.Обменбелков, жиров и углеводов.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 5.7 **Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2.Температура человека и ее суточное колебание. 3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4.Физическая и химическая терморегуляция. 5.Обмен веществ как источник образования теплоты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,

	6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 7.Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.		ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии	2	
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		**20**	
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	**Содержание учебного материала**	10	
	1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2.Топография и строение органов мочевыделительной системы.3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 23, 24 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.	4	

	Определение проекции почекна поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.		
Тема 6.3 Мочевыводящие пути.Физиология органов мочевыведения.	**Содержание учебного материала**	8	
	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №25,26 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала:мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4	
Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека	**Содержание учебного материала**	4	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужскойполовой системы Особенности гистологическогостроениямужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Эндокринная деятельность половых желез.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	2	
Раздел 7 Внутренняя среда организма.Системакрови.Иммунная система человека		**6**	
Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	**Содержание учебного материала**	6	

	1.Внутренняя среда организма,постоянство ее состава. 2.Кровь как часть внутренней среды организма. 3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4.Группы крови. Резус-фактор. 5.Свертывание крови.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 28 Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающейсистемкрови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарныеингибиторы свертывания крови)	2	
Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Кроветворение. Кроветворныеорганы. 2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		**32**	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	**Содержание учебного материала**	10	
	1.Понятие гуморальнойрегуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарнойсистеме. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект **Практические занятия № 29** Изучение гуморальной регуляции деятельности организма человека.	4 6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Тема 8.2 **Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.**	**Содержание учебного материала**	10	
	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятиерефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система. **Практические занятия № 30** Изучение деятельности нервной системы	4 6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 8.3 Периферическая нервная система	**Содержание учебного материала**	2	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 8.4. **Вегетативная нервная система**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08

	2.Вегетативные сплетения.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Понятие о высшей нервной деятельности. 2.Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. 3.Психическая деятельность(ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлекторной деятельности. 4.Формы психической деятельности: память, мышление, сознание,речь. 5.Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6.Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3.Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6.Строение и значение органов вкуса и обоняния **Практические занятия № 31**	2 4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Тема 8.7. **Анатомия и физиология кожи**	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора. **Практические занятия № 32**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**144/76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплиныдолжны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»,оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочныеместа по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные электронные издания

1. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020. – 574 с. Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: https://book.ru/book/951551 — Текст : электронный.

2. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы. Учебное пособие для СПО, 3-е изд., стер., 2023 г.

3. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020. – 574 с. Текст: электронный.

4. Калмин О. В. Анатомия внутренних органов. Учебное пособие для СПО,2024 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в соответствии с фондом оценочных материалов.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их наскелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертнаяоценкаправильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

	процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	

Приложение 1 Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов		Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных	Внеаудиторных			Виды внеаудиторной работы	Основная и дополнительная литература
Раздел №1 Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека							
	Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека.	4	2				
1	Взаимодействие организма человека с внешней средой.	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работа №1 Подготовка реферата по теме: «История развития анатомии»	ОИ 1; ДИ 1
2	Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
Раздел №2 Отдельные вопросы цитологии и гистологии							
	Тема 2.1 Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	6	2				
3	Основы цитологии. Клетка	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №2 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
4	Строение и жизненный цикл клетки.	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1

5	Практическая работа№1 Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки**.**	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 2.2 Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани	6	4				
6	Основы гистологии	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №3 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
7	Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
8	Практическая работа №2 Эпителиальная и соединительная ткани.	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
Раздел №3 Внутренняя среда организма. Кровь							
	Тема 3.1. Гемостаз. Состав, свойства, функции крови.	6	4				
9	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №4 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
10	Состав, свойства, функции крови.	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
11	Практическая работа №3 Состав, свойства, функции крови	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
Раздел №4 Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология							
	Тема 4.1. Остеоартросиндесмология.	4	-				

	Виды соединения костей.						
12	Определение процесса движения	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
13	Виды соединения костей. Строение и виды суставов	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 4.2 Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	6	2				
15	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №5 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
16	Виды соединения костей черепа	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
17	Практическая работа №4 Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 4.3. Анатомо – функциональные особенности скелета туловища.	4	2				
18	Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №6 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
19	Современные инструментальные методы исследования	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 4.4. Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	6	2				

20	Анатомо-функциональные особенности скелета верхних конечностей	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №7 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
21	Анатомо-функциональные особенности скелета нижних конечностей	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
22	Практическая работа №5 Анатомо-функциональные особенности скелета верхних конечностей	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 4.5. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи	6	2				
23	Общие вопросы миологии	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №8 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
24	Мышцы головы и шеи	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
25	Практическая работа №6 Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 4.6. Мышцы туловища	6	2				
26	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №9 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
27	Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
28	Практическая работа №7 Мышцы туловища	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 4.7. Мышцы плечевого пояса и	4	**2**				

	свободной верхней конечности						
29	Топографические образования верхних конечностей	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №10 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
30	Принципы иммобилизации	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 4.8. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности	6	2				
31	Мышцы тазового пояса	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №11 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
32	Мышцы свободной нижней конечности	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
33	Практическая работа №8 Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности	2					ОИ 1; ДИ 1
Раздел №5 Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания							
	Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	4	2				
34	Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №12 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
35	Практическая работа №9 Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 5.2. Анатомо-	4	**2**				

	физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания						
36	Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
37	Практическая работа №10 Анатомо-физиологические особенности легких. Плевра	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
Раздел № 6 Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.							
	Тема 6.1. Анатомо- физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца	6	4				
38	Анатомо- физиологические особенности сердечно-сосудистой системы	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №14 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
39	Анатомия сердца	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
40	Практическая работа №11 Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 6.2. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.	6	2				
41	Сосуды малого круга кровообращения	4		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №15 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1

42	Практическая работа №12 Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 6.3. Артерии и вены большого круга кровообращения. Особенности коронарного кровообращения	6	2				
43	Артерии и вены большого круга кровообращения	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №16 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
44	Особенности коронарного кровообращения	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
45	Практическая работа №13 Артерии большого круга кровообращения. Особенности коронарного кровообращения	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 6.4. Физиология сердечно – сосудистой системы	2	2				
46	Физиология сердечно – сосудистой системы	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №17 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
	Тема 6.5. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы	4	2				
47	Общий план строения лимфатической системы	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №18 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
48	Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1

Раздел №7 Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения							
	Тема 7.1. Анатомо- физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	6	4				
49	Анатомо- физиологические особенности полости рта, глотки	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №19 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
50	Анатомо- физиологические особенности пищевода, желудка, кишечника	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
51	Практическая работа №14 Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода и желудка	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 7.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения	4	4				
52	Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №20 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
53	Практическая работа №15 Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желез	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 7.3. Обмен веществ и энергии	4	4				

54	Обмен белков, жиров и углевод в организме	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
55	Практическая работа №16 Обмен белков, жиров и углевод в организме	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
Раздел № 8 Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения							
	Тема 8.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения	4	2				
56	Основные выделительные структуры и органы организма человека	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №22 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
57	Почки. Расположение, границы, кровоснабжение	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 8.2. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы	6	-				
58	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
59	Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез.	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
60	Практическая работа №17 Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
Раздел №9 Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.							
	Тема 9.1. Анатомия и физиология женской	6	2				

	репродуктивной системы						
61	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №23 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
62	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
63	Практическая работа №18 Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 9.2. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	4	2				
64	Признаки полового созревания мальчиков, поллюции	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №24 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
65	Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
Раздел №10 Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма							
	Тема 11.1 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции	4	4				
66	Железы внутренней секреции. Гормоны	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №26 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
67	Железы внутренней секреции	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 11.2. Анатомо-	4	4				

	физиологические особенности нервной системы.						
68	Общие принципы строения нервной системы.	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №27 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
69	Практическая работа №20 Анатомо-физиологические особенности нервной системы	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема11.3. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг	2	2				
70	Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №28 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
	Тема 11.6. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	4	2				
71	Количество и название черепных нервов. Функциональные виды черепных нервов	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №29 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
72	Практическая работа №22 Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 11.7. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	4	2				
	Классификация вегетативной нервной системы. Общая	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №30	ОИ 1; ДИ 1

	характеристика вегетативной нервной системы и ее частей					Работа с учебными текстами	
	Практическая работа №23 Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 11.9. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия	6	2				
	Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работы №32 Работа с учебными текстами	ОИ 1; ДИ 1
	Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат	2		Комбинированный	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
	Практическая работа №24 Анатомо-физиологические особенности органа зрения	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
Итого		**144**					

Приложение 2 Контрольно оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по дисциплине: Анатомия и физиология человека

1. Характеристика поджелудочной железы. Какие гормоны вырабатывает железа, ихфизиологическийэффект.
2. Половыежелезы,ихгормоны,физиологическийэффект.
3. Составкрови,функции,свойства.Основныепоказатели.
4. Группыкрови.Резусфактор.
5. Расположениежелудка,егоотделы.Строениестенкижелудка.Какиепищеварительныесокиучаствуют вобработкепищивэтомотделе.
6. Характеристика ДПК: расположение, отделы, строение стенки. Какие пищеварительныесокиучаствуют вобработке пищи вэтомотделе.
7. Строениелегких.Границылегких.Легочнойобъемилегочнаяемкость.
8. Водо- и жирорастворимые витамины: суточная норма, значение для организма. Нарушениепригипо-и гиперавитаминозе.
9. Значение воды для организма человека. Назовите структуры организма участвующие врегуляцииводно-минерального обмена.
10. Женскиеполовыегормоныихфизиологическийэффект.
11. Строение черепа: его отделы; кости лицевого и мозгового отделов; соединения костей.Особенности черепановорожденного.
12. Чтотакоеиммунитет?Виды.Перечислитеорганыиммуннойсистемы.
13. Строение костной ткани, ее виды. Значение кальция для ее образования. Какие гормонырегулируютсодержаниекальция вкрови?
14. Печень:расположение,строение,функции,особенностикровоснабжения.
15. Тонкий кишечник: расположение, отделы. Особенности строения стенки. Пищеварение втонкомкишечнике.
16. Строениемолочнойжелезы.Какойгормонобеспечиваетсекрециюгрудногомолока.
17. Физиологиямочевыделения.Образованиемочи.Составпервичнойивторичноймочи.
18. Строениезуба,зубнаяформулавзрослогоиребенка.
19. Характеристикадыхательнойсистемы.Строениелегких.Газообменвлегких.Регуляциядыхания.
20. Толстый кишечник: расположение ,строение стенки. Пищеварение в толстом кишечнике.Рольмикрофлоры толстого кишечника.
21. Дайте общую характеристику вегетативной нервной системы. Влияние на организмсимпатическогои парасимпатического отделов
22. Строениеротовойполости,ееорганы.Пищеварениевполостирта.Состависвойстваслюны.Акты жевания, глотания.
23. Женские половые железы, расположение, строение, функции. Что такое менструальныйцикл,егофазы, гормоны.
24. Скелет нижний конечности: отделы, кости, соединения костей. Строение таза в целом,отличияженского тазаот мужского таза.
25. Гипофиз: расположение, строение, гормоны передней и задней доли, их физиологическийэффект.
26. Перечислите внутренние половые органы женщины, их расположение , строение ифункции.
27. Расположение и строение большого мозга: полушария, доли, желудочки мозга, серое ибелоевещество, функциональноезначениезоны корыбольшого мозга.
28. Общая характеристика сердечно- сосудистой системы. Виды кровеносных сосудов построениюифункциям.Чтотакоекровяноедавлениеипульс.Регуляциякровообращения.

29. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение пищеварения. Строениеглоткии пищевода.
30. Скелеттуловища:отделы,кости,соединениякостей.
31. Строениекожи,еерольвтеплообмене,структуракожногоанализатора.
32. Общаяхарактеристикаобменавеществворганизме.Расскажитеобобменебелков,этапы,значениебелков для организма, азотистыйбаланс.
33. Чтотакоеэнергетическийобмен,основнойобменирабочаяприбавка.
34. Воздухоносныепути:названиеорганов,расположение,строение,функции.
35. Скелетверхнейконечности:отделы,кости,соединениякостей.
36. Соединительнаяиэпителиальнаяткани.
37. Мышечнаяинервнаяткани.
38. Организмчеловекакакединоецелое.Органы.Системыорганов.
39. Наружныйнос,носоваяполость:расположение,строение,функции
40. Гортань,трахеяибронхи:расположение,строение,функции
41. Биомеханикадыхательногоакта.Механизмвдохановорожденного.
42. Структурыобразующиебронхиальноедерево.
43. Органысредостения.
44. Строениепочки.
45. Строениемочевыводящихпутей.
46. Наружныемужскиеполовыеорганы:строениерасположение,функции.
47. Внутренниемужскиеполовыеорганы:строение,расположение,функции
48. Мужские половые железы, расположение, строение, функции, какие гормонывырабатывают.Физиологический эффектгормонов.
49. Сердце-расположение,строение,границы.
50. Проводящаясистемасердца.Свойствасердечноймышцы.Сердечныйцикл.
51. Кругикровообращения:большой,малыйивенечный.
52. Характеристикаартериальнойсистемы
53. Характеристикавенознойсистемы.
54. Характеристикалимфатическойсистемы.Состав,свойствалимфы.
55. Щитовиднаяжелеза.Паращитовидныежелезы.Гормоныиихфизиологическийэффект
56. ЦНС.Спинноймозг:строение,расположение,функции.
57. Головноймозг:стволипромежуточный.
58. Зрительныйанализатор:строение,расположение,функции.
59. Слуховойанализатор:строение,расположение,функции.
60. Вкусовойиобонятельныйанализатор:расположение.строение,функции.

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Виды мышечных сокращений. Работа мышц. Утомление мышц.
2. Спинной мозг: местонахождение, границы, оболочки, внешнее и внутреннее строение, функции.

3. Желудок: расположение, строение. Железы желудка. Желудочный сок, его состав и свойства. Пищеварение в желудке. Регуляция желудочного сокоотделения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Мышцы головы и шеи: группы, их особенности, наиболее крупные мышцы, их функции.
2. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, их местоположение, строение, функции, нарушение функций.
3. Двенадцатиперстная кишка, ее отделы. Переход пищи из желудка в двенадцатиперстную кишку. Поджелудочная железа, ее местонахождение, строение. Состав панкреатического сока, его действие на питательные вещества. Регуляция выделения панкреатического сока.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Обмен белков. Азотистый баланс. Обмен жиров.
2. Скелет нижних конечностей: отделы, кости, их соединения. Характеристика крупных суставов (тазобедренный, коленный, голеностопный). Места наиболее частых переломов.
3. Отделы толстого кишечника, его отличительные особенности, функции. Акт дефекации.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Обмен углеводов. Водно-солевой обмен.
2. Строение и функции кожи.
3. Понятие о выделении, его значение. Органы выделения. Почки: фиксирующий аппарат, местоположение, строение, значение. Нефрон.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Лейкоциты, их количество, особенности строения, значение. Лейкоцитарная формула.
2. Слуховой анализатор. Строение и функции органа слуха.
3. Механизмы терморегуляции.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Мышцы туловища: группы, наиболее крупные мышцы, их функции. Брюшной пресс. Места наиболее вероятного образования грыж.
2. Средний мозг и промежуточный мозг, их местоположение, строение, значение, нарушение функций.
3. Печень, ее местоположение, строение. Строение печеночной дольки. Функции печени. Желчный пузырь.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Тромбоциты, их количество, особенности строения, значение, свертывание крови.
2. Зрительный анализатор. Строение органа зрения. Ход лучей в глазу, построение изображения на сетчатке. Аккомодация. Аномалии зрения, их причины, способы коррекции.
3. Сосуды малого круга кровообращения, его значение. Большой круг кровообращения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови.
2. Глотка: расположение, отделы. Лимфоидное кольцо Пирогова. Акт глотания. Пищевод.
3. Грудная аорта, ее ветви, области кровоснабжения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	По ОП 01 Анатомия и физиология Специальность 34.02.01 Сестринское дело	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Суставы. Их строение. Классификация суставов. Движения в суставах.
2. Вкусовой и обонятельный анализатор, их строение и значение.
3. Система нижней полой вены, воротная вена печени.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК протокол от «___» ____20___ г. №___ Председатель ПЦК: _____	По ОП 01 Анатомия и физиология Специальность 34.02.01 Сестринское дело	Зам. директора по УМР _____ Е.И. Рязанцева «__»_____20 _ г.

1. Мышечные ткани, их особенности, свойства. Виды мышечных тканей, их строение, местонахождение, особенности сокращения.
2. Большие полушария, их строение. Мозолистое тело. Функциональные зоны коры больших полушарий, нарушение их функций. Оболочки головного мозга.
3. Дыхательные движения, механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Кровь, ее количество в организме, состав и функции. Гемопоэз.
2. I-IV пары черепных нервов, краткая характеристика.
3. Сердце. Местоположение, границы, внешнее строение, строение стенки сердца. Перикард. Камеры сердца клапанный аппарат сердца. Особенности кровоснабжения сердца.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Плазма крови, ее количество, состав, значение.
2. V-VIII пары черепных нервов, краткая характеристика.
3. Работа сердца. Сердечный цикл. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Эритроциты, их количество, место образования, время жизни, место разрушения, особенности строения в связи с выполняемыми функциями. Понятие о СОЭ.
2. IX-XII пары черепных нервов, краткая характеристика.
3. Внешние проявления работы сердца: верхушечный толчок, тоны сердца, ЭКГ.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Гемоглобин, его количество, строение, значение. Соединения гемоглобина.
2. Понятие о вегетативной нервной системе. Отделы вегетативной нервной системы, их сходство и отличия в строении и функциях.
3. Артерии, вены, капилляры, их строение. Причины движения крови по сосудам. Скорость движения крови по сосудам.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Череп в целом. Наружная и внутренняя поверхность основания черепа.
2. Гипофиз, местонахождение, строение, значение, основные гормоны, их действие в норме, гиперфункция и гипофункция гипофиза. Эпифиз.
3. Особенности кровообращения плода.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Скелет туловища. Позвоночный столб и его отделы. Общий план строения позвонков. Особенности позвонков разных отделов. Соединение позвонков в позвоночнике. Изгибы позвоночника, их значение.
2. Щитовидная железа. Паращитовидные железы.
3. Лимфа: образование, состав, значение. Строение лимфатических узлов.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Грудная клетка, кости ее образующие, их строение, соединение. Значение грудной клетки.
2. Поджелудочная железа. Надпочечники.
3. Лимфообращение. Лимфатические капилляры, сосуды, протоки. Региональные лимфатические узлы.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Виды соединения костей. Непрерывные соединения костей, их разновидности. Местонахождение. Понятие о гемиартрозах.
2. Механизм возникновения слуховых ощущений. Вестибулярная система, ее структуры, значение.
3. Брюшная аорта, ее ветви, области кровоснабжения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Кости мозгового и лицевого отдела черепа. Их соединения. Роднички.
2. Рефлекс: понятие, виды. Рефлекторная дуга: понятие, структуры ее образующие, виды рефлекторных дуг.
3. Артерии таза и нижних конечностей. Точки прижатия артерий при кровотечениях.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Спинномозговые нервы, их образование, основные ветви. Краткая характеристика сплетений спинномозговых нервов (местоположение, чем образованы, основные нервы, область иннервации).
2. Система верхней полой вены.
3. Половые железы. Тимус.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Обмен веществ и энергии. Основной обмен и рабочая прибавка.
2. Нервная система. Ее отделы и функции. Основные структуры нервной системы: нейрон, серое и белое вещество, нервы, нервные узлы, нервные центры. Синапс: понятие, строение, классификация, механизм проведения нервных импульсов через синапс.
3. Носовая полость и носоглотка: строение, особенности слизистой, функции.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Понятие о тканях. Эпителиальные ткани: их свойства, особенности строения, расположения в организме.
2. Гортань, трахея, бронхи: местоположение, границы, строение, функции.
3. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Мочеиспускание.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Соединительные ткани, их общие особенности. Волокнистые и хрящевые ткани, их особенности, виды, местонахождение.
2. Легкие: местонахождение, внешнее и внутреннее строение, функции.
3. Этапы мочеобразования. Первичная и вторичная моча. Регуляция мочеобразования

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Костные ткани, их особенности, виды, местонахождение. Соединительные ткани с особыми свойствами.
2. Органы иммунной системы – центральные и периферические, их особенности. Селезенка. Тимус.
3. Плевра, ее строение и значение. Понятие о пневмотораксе, его виды.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Нервная ткань, ее особенности. Нейрон, его строение, виды нейронов. Нейроглия.
2. Скелет верхних конечностей: отделы, кости, их соединение. Характеристика крупных суставов (плечевой, локтевой, лучезапятстный). Места наиболее частых переломов.
3. Желчь, ее состав, значение для пищеварения. Желчные протоки. Желчевыведение.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

ОДОБРЕНО:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	По ОП 01 Анатомия и физиология	Зам. директора по УМР
протокол от	Специальность 34.02.01	_____ Е.И. Рязанцева
«___» ____20___ г. №___	Сестринское дело	
Председатель ПЦК:		«__»_____20 _ г.
_____		

1. Кости таза. Таз в целом. Области таза, граница между ними. Отличия мужского и женского таза. Размеры женского таза.
2. Мышцы конечностей: группы, наиболее крупные мышцы, их функции.
3. Ротовая полость. Органы ротовой полости. Слюнные железы. Состав и свойства слюны. Пищеварение в ротовой полости. Регуляция слюноотделения.

Преподаватель _____ Преподаватель _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

специальность **34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от29.07.2022 г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**

Приложение №1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью обшепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	1. правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; 2. использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; 3. использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; 4. переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	1. латинский алфавит, правила чтения и ударения; 2. элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 3. 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Фонетика		**4**	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит. **Лекция№1**Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		**10**	
Тема 2.1. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение **Леция№2** Имя существительное.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2	2	

	Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных		
Тема 2.3. **Имя прилагательное**	**Содержание учебного материала**	2	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
Тема 2.4. **Имя существительное 3, 4 и 5 склонений**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.3-е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4.4-ое и 5ое склонение существительных. **Лекция№3**Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		**12**	
Тема 3.1. **Правила выписывания рецептов**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. **Лекция №4** Правила выписывания рецептов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта.	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей. **Лекция№5** Химическая номенклатура	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств. **Лекция №6**Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		**10**	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК

словообразование.	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. **Лекция №7** Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5..
	Лекция№ 8 Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Городкова, Ю. И., Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. — Москва : КноРус, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-406-10918-2.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Учебное пособие для СПО, 6-е изд., стер.,2025 г.

2. Кондакова, Э. Б., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. — Москва : КноРус, 2023. — 361 с. — ISBN 978-5-406-10519-1. — URL: https://book.ru/book/945221 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных материалов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет
Умения правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; переводить рецепты и оформлять	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

их по заданному нормативному образцу	- заполнение рецептов согласно правилам	

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	Раздел 1. Фонетика **Тема 1.1.** **Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.**					
1-2	Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	**2**	Лекция№1	Презентация	найти дополнительную информацию о фактах возникновения латинского языка	Городкова Ю. И. Латинский язык §1-5 с1-21
	Тема 1.2. **Фонетика. Правила постановки ударения.**					
3-4	Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	**2**	Практическое занятие № 1	Фонетические таблицы	учить правила чтения букв и буквосочетания	§6-10 с.22-27
	Раздел 2. Анатомическая терминология					
	Тема 2.1. **Имя существительное.**					
5-6	Имя существительное.	**2**	Лекция№2	Грамматические таблицы	учить структура существительного	§25 с.40-41

7-8	Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	**2**	Практическое занятие № 2		учить ЛЕ по теме	§26 с.42-47 §40 с.64-69
	Тема 2.3. Имя прилагательное					
9-10	Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	**2**	Практическое занятие № 3	Грамматические таблицы	учить ЛЕ по теме	§50-52 с.83-89
	Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений					
11-12	Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	**2**	Лекция№3	Грамматические таблицы	учить образование имени существительного 3, 4 и 5 склонений	§56-65 с.100-109 §85-86 с.140-143 §88-89 с.145-148
13-14	Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	**2**	Практическое занятие № 4	Грамматические таблицы	учить ЛЕ по теме	§79-81 с.128-134
	Раздел 3. Фармацевтическая терминология					
	Тема 3.1. Правила выписывания рецептов					
15-16	Правила выписывания рецептов	**2**	Лекция№4	Презентация	учить ЛЕ по теме	§11-21 с.30-37
17-18	Оформление латинской части рецепта.	**2**	Практическое занятие №5		учить ЛЕ по теме	§31-34 с.48-55
	Тема 3.2. Химическая					

	номенклатура					
19-20	Химическая номенклатура	**2**	Лекция№5	Лексические таблицы	учить ЛЕ по теме	§57-58 с.95-100 §66-68 с.109-118
21-22	Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	**2**	Практическое занятие № 6	Презентация	учить ЛЕ по теме	§57-58 с.95-100
	Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов					
23-24	Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	**2**	Лекция №6	таблицы словообразования	учить ЛЕ по теме	§48-49 с79-81
25-26	Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	**2**	Практическое занятие № 7	Лексические таблицы	учить ЛЕ по теме	§46-47 с.77-78
	Раздел 4. Клиническая терминология					
	Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.					
27-28	Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	**2**	Лекция №7	Лексические таблицы	учить ЛЕ по теме	§48-49

29-30	Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов.	**2**	Практическое занятие № 8	таблицы словообразования	учить ЛЕ по теме	§78 с.127-131
	Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле					
31-32	Профессиональные термины в сестринском деле	**2**	Лекция №8	Лексические таблицы	учить ЛЕ по теме	с.188-185
33-34	Систематизация учебного материала.	**2**	Практическое занятие № 9		учить ЛЕ по теме	§104 с.170-175
35-36	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**				
Итого		36				

Приложение №2. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета.*

КОС для промежуточной аттестации охватывает основные темы:

1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.
2. Фонетика. Правила постановки ударения.
3. Имя существительное.
4. Имя прилагательное
5. Правила выписывания рецептов
6. Химическая номенклатура
7. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов
8. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.
9. Профессиональные термины в сестринском деле

КОС для промежуточной аттестации состоит из:

1. Перечня практических заданий по темам, выносимых на промежуточную аттестацию;
2. *вариантов контрольных работ, эталонов ответов.*

Количество вопросов и практических заданий в перечне превышает количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов. Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов и практических заданий составлено 7 вариантов , содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Каждый вариант включает: устную и письменную часть.

При проведении экзамена обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

1. грамматические таблицы
2. Латинско-русский и русско-латинский словарь

6.2.1. Макет дифференцированного зачёта.

1 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.

Protozōa, unguis, angŭlus, quintus, phalanx, typhus, dexter, cholĕra, zoster, sphincter, functio, hygiēna, vitiumcordis, squāma, intestīnum, gingivītis, ischiadĭcus, aequālis, aquaMenthae.

(21 слово)

Письменная часть

1. Определите спряжение глагола и основу настоящего времени по неопределенной форме:

signare - обозначать

2. Образуйте и переведите на русский язык повелительное наклонение от глагола:

auscultare

3. Определите правильно составленный термин мятная вода»

А) Menthae aquae Б) Mentha aqua В) AquaMenthae Г) AquaeMentha

4. Допишите приставки:

….glossus - подъязычный.

5. Выделить известные частотные отрезки:

Oleandomycinum, Coralginum,

6. Частотный отрезок «alg» указывает на действие:

1) успокаивающее
2) снотворное
3) болеутоляющее
4) слабительное

7. Установите соответствие между суффиксом и его значением

Название лекарственной формы	**латинский эквивалент**
А) воспаление	1) -itis
Б) опухоль	2) -oma
В)патологический невоспалительный процесс	3) -iasis

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык

Recipe:Sulfuris depurati
Pulveris Glycyrrhizae compositi ana 0,25
Misce, fiat pulvis
Da tales doses numero 15.

Signa.

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык
Возьми: Йодида натрия 6,0
Диситиллированной воды 180 мл.
Смешать. Выдать. Обозначить.

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1) Labor omnia vincit	a) По правилу искусства, по всем правилам.
2) Noli nocere!	b) Труд все побеждает.
3) Lege artis.	c) Обрати внимание!
4) Ubi concordia, ibi victoria est.	d) Не вреди!
5) Nota bene!	e) Где согласие - там победа.

2 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.
Amygdăla, aethereus, rhizōma, Glycerīnum, ophthalmĭcus, pharynx, cicatrix, squamōsa, ischurīa, dystrophīa, ischaemīa, solutio, combustio, systŏle, adhaesīvus, cerebellum, fossa, jugulāris, apnoë, cyanĭdum, junctūra.
(21 слово)

Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.
Recipĕre

2. Определите правильно согласованный термин «горькая настойка»
А) tinctura amara Б) amara tinctura В) amarae tincturae Г) tincturae amarae

3. Что обозначает терминоэлемент haemat
А) кровь Б) тепло В) чувство, ощущение Г) боль

4. Допишите приставки: re-, extra-, super
----uterīnus-внематочный

5. Выделить известные частотные отрезки:
Methylēnum, Morphocyclīnum

6. Частотный отрезок «hepar» указывает на действие:
a) средства для лечения печени
b) противовоспалительное стедство
c) жаропонижающее
d) слабительное

7. Установите соответствие между префиксом и его значением

русский эквивалент	**латинский эквивалент**
1) -учащенный, быстрый	a) micr-
2) - замедленный	b) poly-
3) - малый	c) tachy-
4) -много, больше нормы	d) brady-

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык

Recipe:
Riboflavini 0,001
Acidi ascorbinici 0,2
Aquae destillatae 10 ml
Misceatur. Detur. Signetur.

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык

Возьми 0,45 г. натрия хлорида, поровну по 0,1 г. натрия гидрокарбоната, кальция хлорида и калия хлорида, 0,5 г. глюкозы, 500 мл.воды для инъекций.
Смешать. Простерилизовать! Выдать.
Обозначить: Для введения в вену (капельно).

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1) *Errarehumanumest.*	a) Врач лечит, природа исцеляет.
2) *Medicus curat, natura sanat*.	b) человеку свойственно ошибаться.
3) *Cogito, ergo sum.*	c) Победа любит старание.
4) *Amat victoria curam.*	d) пришел, увидел, победил.
5) *Veni, vidi, vici.*	e) я мыслю, следовательно, существую.

3 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.

Cartillāgo, jersiniapestis, praematūrus, coccygēus, Aloë, homeostāsis, Hyoscyămus, glucōsum, jejūnum, operatio, ostium, Schizandra, Rheum, Strophanthīnum, cachexīa, aether, pharmăcon, terminatio, inguinālis, splanchnologia.

Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.

sterilisāre

2. Определите правильно составленн:ый термин «спиртовый раствор»

А)solutionis spirituosae Б) solutio spirituosus В) solutio spirituosa Г) spirituosasolutio

3. Укажите терминоэлемент со значением «красный»

1. *erythr*
2. *leuc*
3. *melan*

4. Выбери подходящую приставку: exo-, inter-, in

-----costālis - межреберный

5. Выделить известные частотные отрезки:

Mycoseptinum, Pyocid

6. Частотный отрезок «sept» указывает на действие:

a) противогрибковое
b) мочегонное
c) обеззараживающее, антисептик
d) слабительное

7. Установите соответствие между суффиксом и его значением

русский эквивалент	конечные терминоэлементы
А) наука, раздел медицины	1) -iatrīa
Б) наука об исправлении дефектов	2) -logia
В) наука о лечении	3) -paedīa

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык

Recipe.: Infusi herbae Adonidis vernalis 6,0 – 180,0
Natrii bromidi 6,0
Codeini phosphatis 0,12
Misce.Da.Signa. по одной столовой ложке 3 раза в день.

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык

Возьми 1 грамм борной кислоты, 5 грамм салициловой кислоты, 25 грамм оксида цинка, 50 грамм чистого талька. Смешай, пусть получится порошок. Выдай. Обозначь: Присыпка.

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1) Valetūdo bonum optĭmum.	а) Каждый кузнец своего счастья.
2) Usus est optimus magister.	б) Дареному коню в зубы не смотрят.
3) Hygenia est valetudĭnis amīca.	в) Здоровье- наилучшее благо.
4) Faber est quisue suae fortūne.	г) Гигиена-подруга здоровья.
5) Equi donāti dentes non inspiciuntur.	д) Опыт-наилучший учитель.

4 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.

Vasasanguinea, sphincter, rheumatismus, squama, oesophăgus, erythrocy̆tus, herpeszoster, palpatio, hydrothōrax, atherosclerōsis, Sphaerophy̆sa, Gentiana, Hippophaë,

Schizandrachinensis, GlycyrrhīzaseuLiquiritia, Camphŏra.
(21 слово)

Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.

valēre

2. Определите правильно согласованный термин "Густой отвар"

А) Decocti spissi Б) decoctum spissum В) spissum decoctum Г) Decoctum spissus

3. Укажите терминоэлемент со значением «вена»

1. *angi*
2. *phleb*
3. *arteri*

4. Выбери подходящую приставку: exo-, inter-, in

___ *dŏtum - противоядие*

5. Выделить известные частотные отрезки:

Leocainum, Adriamycinum

6. Частотный отрезок «vit» указывает на действие:

a) ферменты
b) витамины
c) местное обезболивающее
d) понижающее аппетит

7. Установите соответствие между префиксом и его значением

Начальные терминоэлементы	**русский эквивалент**
А) ophthalm-	1) сердце
Б) psych-	2) кожа
В) cardi-	3) душа
Г) dermat-	4) глаз

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык

Recipe: Acidi ascorbinici
Riboflavini
Acidi nicotinici 0,25
Thyamini chloridi 0,02
Glucosi 0,1
Misce, fiat pulvis
Da tales doses numero 20
Signa.

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык

Возьми: Ментола 0,1
Ланолина 2,0

Вазелина 8,0
Смешай, пусть получится мазь. Выдай. Обзначь.

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1) Audentes fortūna juvat.	а) Сорная трава быстро растет.
2) Repetitio est mater studiōrum.	б) Лечи умом, а не лекарствами.
3) Mala herba cito crescit.	в) Смелым судьба помогает.
4) Medĭca mente, non medicamentis.	г) Где согласие-там победа.
5) Ubi concordia, ibi victoria.	д) Повторение-мать учения.

5 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.
Cinereus, complexus, Althaea, articulatiohuměri, Hydrogeniiperoxўdum, occipitālis, processusmastoideus, vasasanguinea, Convallariamajālis, gossypium, vibriocholĕraeasiatĭcae, febrishaemorrhagĭca, ischiadĭcus.
(21 слово)

Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.
dividĕre

2. Определите правильно составленный термин «настойка ландыша»
А) tinctura Conva/lariae Б) tincturae Convallariae В) tincturas Convallariae
Г) Convallariae tinctura

3. Укажите терминоэлемент со значением «nephr»
а) почка б) сердце в) мышца г) ухо
4. Выбери подходящую приставку: exo-, pro- inter-, in- re-
___ gnōsis
5. Выделить известные частотные отрезки:
Furacilinum, Iodoformium

6. Частотный отрезок «lax» указывает на действие:
a) ферменты
b) витамины
c) местное обезболивающее
d) слабительное

7. Установите соответствие между префиксом и его значением

Начальные терминоэлементы	**латинский эквивалент**
А) gynaec-	1) сустав
Б) toxic-	2) женская половая система
В) arthr-	3) яд

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык
Recipe: Solutionis Iodi spirituosae 5% 2ml
Tannini 3,0
Glycerini 10,0
Misceatur.Detur.Signetur.

9. Перепишитеипереведитерецептналатинскийязык
Возьми: горькой настойки
настойки Ревня по 15 мл
Смешай. Выдай. Обозначь.

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1) Errare humānum est.	а) Труд укрепляет тело.
2) Non foliis, sed fructu arbōrem aestĭma.	б) Книги-друзья, книги-учителя.
3) Scientia potentia est.	в) Человеку свойственно ошибаться.
4) Labor corpus firmat.	г) Оценивай дерево по плоду, а не по листьям.
5) Libri amīci, libri magistri.	д) Знание-сила.

6 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.
vertebrae, profundus, brachium, lineae transversae, glandulae suprarenales, solutio Iodi spirituosa, Lidocainum, geronthologia, punctio medullae ossium, Oestradiolum, sternum, Noli laedere margines emplastri.
(21слово)

Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.
praeparāre

2. Определить правильно написанное выражение «персиковое масло»
а. olei Persicorum
б. olei Persici
в. oleum Persicorum

3. Укажите терминоэлемент со значением «cyst»
а) почка б) сердце в) мышца г) мочевой пузырь
4. Выбери подходящую приставку: exo-, inter-, hyper- in-
____ tonīa
5. Выделить известные частотные отрезки:
Oestrolum, Streptodecasum

6. Частотный отрезок «chol» указывает на действие:

a) желчегонные
b) витамины
c) местное обезболивающее
d) слабительное

7. Установите соответствие междусуффикс и его значением

конечные терминоэлементы патологических изменений	**русский эквивалент патологических изменений**
1) -aemia	a) дыхания
2) -mnesia	b) голоса
3) -phonia	c) памяти
4) -pnoë	d) кровенаполнения

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык

Iodoformii 4,0
Amyli Zinci oxydi aa 5,0
Vaselini ad 50,0
Misce fiat pasta
Da. Signa. Наносить на пораженные участки кожи.

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык

Возьми: Фолиевой кислоты 0,0008
Аскорбиновой кислоты 0,1
Выдай такие дозы числом 30 в таблетках.
Обозначь.

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1)Verba volant, scripta manent.	а) Поздно приходящим-кости.
2) Sol lucet omnĭbus.	б)Мешать приятное с полезным.
3) Sero venientĭbus ossa.	в) Слова улетают, а написанное остается.
4) Otium post negotium.	г) Солнце светит всем.
5) Utĭle dulci miscĕre.	д) тдых после работы.

7 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.

ossium, Glycyrrhiza, reflexus, constructio, fissura, facies articularis tuberis ossis ischiadici, calculus dentalis, medulla spinalis, Sulfathiazolum, Baccae Viburni sunt amarae, cortex cerebelli
(21 слово)

Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.

diluĕre

2. Определить правильно написанное выражение «отвар листьев»

а. decoctum folium
б. decoctum foliorum
в. decoctum folii

3. Укажите терминоэлемент со значением «mast»

а) почка б) грудная железа в) мышца г) мочевой пузырь

4. Выбери подходящую приставку: exo-, inter-, intra- sub-

____ venōsus

5. Выделить известные частотные отрезки:

Adriamycinum, Cephazolinum

6. Частотный отрезок «sed» указывает на действие:

a) желчегонные
b) витамины
c) успокаивающие
d) слабительное

7. Установите соответствие междусуффикс и его значением

конечные терминоэлементы патологических изменений	**русский эквивалент патологических изменений**
1) -aemia	a) дыхания
2) -mnesia	b) голоса
3) -phonia	c) памяти
4) -pnoë	d) кровенаполнения

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык

Recipe: Extracti Belladonnae 0,015
Olei Cacao quantum satis
Misce,ut fiat suppositorium rectale
Da tales doses numero 10
Signa: По 1 суппозиторию на ночь в прямую кишку

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык

Возьми: Травы зверобоя 20,0
Листьев Шалфея 30,0
Листьев мяты поперечной 10,0
Смешай, пусть получится сбор.
Выдай.

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1)Amorem canat aetas prima	а)Юность воспевает любовь.
2)Optimum medicamentum quies est.	б) Прекрасное существо человек, если он человек.

3)Medicina fructosior ars nulla	в)Свой дом самый лучший.
4) Pulchra res homo est, si homo est.	г)Лучшее лекарство — покой.
5)Domus propria — domus optĭma.	д) Нет искусства более полезного, чем медицина.

8 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.

dens incisivus, vasa, testisarteria stylomastoidea, basis phalangium, vertebrae thoracicae, rete articulare genus, septum, Chamomilla, Helianthus, Laevomycetinum, corpus vesicae urinariae, cavitas thoracis

(21 слово)

Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.

repetĕre

2. Определить правильно составленный термин «таблетки наперстянки»

а. tabuletta Digitalis
б. tabulettae Digitalis
в. tabulettarum Digitalis

3. Укажите терминоэлемент со значением «odont»

а) почка б) сердце в) зуб г) мочевой пузырь

4. Выбери подходящую приставку: ap-, inter-, intra- sub-

____ pnoë - отсутствие дыхания

5. Выделить известные частотные отрезки:

Sulfapyridazinum, Promedolum

6. Частотный отрезок «-aesthes-» указывает на действие:

a) желчегонные
b) витамины
c) местное обезболивающее
d) слабительное

7. Установите соответствие между префиксом и его значением

начальные терминоэлементы патологических изменений	**русский эквивалент патологических изменений**
1. dys-	a. понижение, ослабление
2. hyper-	b. учащенный, быстрый
3. hypo-	c. повышение, усиление
4. tachy-	d. нарушение, растройство

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык
Recipe: Tincturae Convallariae
Ticturae Valerianae ana 10 ml
Solutionis Nitroglycerini 1% ml
Validoli 2 ml
Misceatur.Detur. Signetur.

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык
Возьми: Настоя корней алтея из 3,0-100 мл
Сиропа Алтея 20 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь. По 1ч.л. 4 раза в день ребенку

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1) Vita brevis, ars longa.	а) Учимся не для школы, а для жизни.
2) Manus manum lavat.	б) Жизнь коротка, а путь к мастерству долог.
3) Modĭcus cibi medĭcus sibi.	в) Рука руку моет.
4) Dura lex, sed lex.	г) Умеренный в еде - сам себе доктор.
5) Non scholae, sed vitae discĭmus.	д) Суров закон, но это закон.

Эталон ответов
1 вариант
Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.
Recipĕre-3 спряжение recipe, recipĭte

2. Определите правильно согласованный термин «горькая настойка»
А) **tinctura amara** Б) amara tinctura В) amarae tincturae Г) tincturae amarae

3. Что обозначает терминоэлемент haemat
А) **кровь** Б) тепло В) чувство, ощущение Г) боль

4. Допишите приставки: re-, extra-, super
Extrauterīnus-внематочный

5. Выделить известные частотные отрезки:
Methylēnum, Morpho**cyclīn**um

6. Частотный отрезок «hepar» указывает на действие:
a) средства для лечения печени
b) противовоспалительное стедство
c) жаропонижающее
d) слабительное

7. Установите соответствие между префиксом и его значением

русский эквивалент	**латинский эквивалент**
1) -учащенный, быстрый c	a) micr-
2) - замедленный d	b) poly-
3) - малый a	c) tachy-
4) -много, больше нормыb	d) brady-

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык
Recipe:
Riboflavini 0,001
Acidi ascorbinici 0,2
Aquae destllatae 10 ml
Misceatur.Detur.Signetur.
Возьми:
Рибофлавина 0,001
Аскорбиновой кислоты 0,2
Дистиллировонной воды 10 ml
Смешать. Простерилизовать! Выдать.

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык
Возьми 0,45 г. натрия хлорида, поровну по 0,1 г. натрия гидрокарбоната, кальция хлорида и калия хлорида, 0,5 г. глюкозы, 500 мл.воды для инъекций.
Смешать. Простерилизовать! Выдать.
Обозначить: Для введения в вену (капельно).
Recipe: Natriichlorĭdi 0,45
Natriihydrocarbonātis
Calciichlorĭdi
Kalii chlorĭdi ana 0,1
Glucōsi 0,5
Aquae pro injectionĭbus 500 ml
Misceātur. Sterilisētur! Detur.
Signētur: Дляведенияввену (капельно)

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1) *Errarehumanumest. b*	a) Врач лечит, природа исцеляет.
2) *Medicus curat, natura sanat*.a	b) Человеку свойственно ошибаться.
3) *Cogito, ergo sum.e*	c) Победа любит старание.

4) *Amat victoria curam.c*	d) Пришел, увидел, победил.
5) *Veni, vidi, vici.d*	e) я мыслю, следовательно, существую.

2 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.
Cartillāgo, jersiniapestis, praematūrus, coccygēus, Aloë, homeostāsis, Hyoscyămus, glucōsum, jejūnum, operatio, ostium, Schizandra, Rheum, Strophanthīnum, cachexīa, aether, pharmăcon, terminatio, inguinālis, splanchnologia.

Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.
sterilisāre - 1 спряжение, Sterilĭsa, sterilisāte

2. Определите правильно составленн:ый термин «спиртовый раствор»
А)solutionis spirituosae Б) solutio spirituosus **В) solutio spirituosa** Г) spirituosasolutio

3. Укажите терминоэлемент со значением «красный»
1) erythr
2) leuc
3) melan

4. Допишите приставки: exo-, inter-, in
-----costālis - межреберный

5. Выделить известные частотные отрезки:
Myco**sept**inum, Pyo**cid**

6. Частотный отрезок «sept» указывает на действие:
e) противогрибковое
f) мочегонное
g) обеззараживающее, антисептик
h) слабительное

7. Установите соответствие между суффиксом и его значением

русский эквивалент	конечные терминоэлементы
А) наука, раздел медицины2	1) -iatrīa
Б) наука об исправлении дефектов3	2) -logia
В) наука о лечении1	3) -paedīa

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык
Recipe: Infusi herbae Adonidis vernalis 6,0 – 180,0
Natrii bromidi 6,0
Codeini phosphatis 0,12
Misce.Da.Signa. по одной столовой ложке 3 раза в день.

Возьми: весеннего настоя травы Адониса 6,0 – 180,0
Бромида Натрия 6,0
Кодеина фосфата 0,12
Смешай. Выдай. Обозначь.

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык
Возьми 1 грамм борной кислоты, 5 грамм салициловой кислоты, 25 грамм оксида цинка, 50 грамм чистого талька. Смешай, пусть получится порошок. Выдай. Обозначь: Присыпка.
Recipe: Acĭdiborĭci 1,0
Acĭdi salicylĭci 5,0
Zinci oxўdi 25,0
Talci puri 50,0
Misce, fiat pulvis.Da.
Signa: Присыпка

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1) Valetūdo bonum optĭmum.в	а) Каждый кузнец своего счастья.
2) Usus est optimus magister.д	б) Дареному коню в зубы не смотрят.
3) Hygenia est valetudĭnis amīca.г	в) Здоровье- наилучшее благо.
4) Faber est quisue suae fortūne.а	г) Гигиена-подруга здоровья.
5) Equi donāti dentes non inspiciuntur.б	д) Опыт-наилучший учитель.

3 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.
Vasasanguinea, sphincter, rheumatismus, squama, oesophăgus, erythrocўtus, herpeszoster, palpatio, hydrothōrax, atherosclerōsis, Sphaerophўsa, Gentiana, Hippophaë, Schizandrachinensis, GlycyrrhīzaseuLiquiritia, Camphŏra.
(21 слово)

Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.
valērе**2 спряжение vale, valēte**

2. Определите правильно согласованный термин "Густой отвар"
А) Decocti spissi **Б) decoctum spissum**В) spissum decoctum Г) Decoctum spissus

3. Укажите терминоэлемент со значением «вена»
A. angi
B. phleb
C. arteri

4. Допишите приставки: inter- syn- sub- anti-

***anti**dŏtum - противоядие*

5. Выделить известные частотные отрезки:

Leo**caī**num, Adria**mycin**um

6. Частотный отрезок «vit» указывает на действие:

e) ферменты

f) витамины

g) местное обезболивающее

h) понижающее аппетит

7. Установите соответствие между префиксом и его значением

Начальные терминоэлементы	**русский эквивалент**
А) ophthalm-4	1) сердце
Б) psych-3	2) кожа
В) cardi-1	3) душа
Г) dermat-2	4) глаз

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык

Recipe: Acidi ascorbinici
Riboflavini
Acidi nicotinici ana 0,25
Thyamini chloridi 0,02
Glucosi 0,1
Misce, fiat pulvis
Da tales doses numero 20
Signa.

Возьми: Аскорбиновой кислоты
Рибофлавина
Никотиновой кислоты по 0,25
Глюкозы 0,1
Смешай, пусть получится порошок.
Выдай такие дозы числом 20
Обозначь.

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык

Возьми: Ментола 0,1
Ланолина 2,0
Вазелина 8,0
Смешай, пусть получится мазь. Выдай. Обозначь.

Recipe:
Menthōli 0,1
Lanolīni 2,0
Vaselīni 8,0
Misce fiat unguentum.
Da.
Signa.

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1) Audentes fortūna juvat.в	а) Сорная трава быстро растет.
2) Repetitio est mater studiōrum.д	б) Лечи умом, а не лекарствами.
3) Mala herba cito crescit.а	в) Смелым судьба помогает.
4) Medĭca mente, non medicamentis.б	г) Где согласие-там победа.
5) Ubi concordia, ibi victoria. г	д) Повторение-мать учения.

4 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.

Cinereus, complexus, Althaea, articulatiohuměri, Hydrogeniiperoxўdum, occipitālis, processusmastoideus, vasasanguinea, Convallariamajālis, gossypium, vibriocholĕraeasiatĭcae, febrishaemorrhagĭca, ischiadĭcus.

(21 слово)

Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите.

dividĕre**3 спряжение, divĭde, divĭdite**

2. Определите правильно составленный термин «настойка ландыша»

А) tinctura Conva/lariae Б) **tincturae Convallariae** В) tincturas Convallariae Г) Convallariae tinctura

3. Укажите терминоэлемент со значением «nephr»

а**) почка** б) сердце в) мышца г) ухо

4. Выбери подходящую приставку: exo-, pro- inter-, in- re-

prognōsis

5. Выделить известные частотные отрезки:

Fura**cilin**um, **Iod**oformium

6. Частотный отрезок «lax» указывает на действие:

e) ферменты
f) витамины
g) местное обезболивающее
h) слабительное

7. Установите соответствие между префиксом и его значением

Начальные терминоэлементы		**латинский эквивалент**
А) gynaec-2	1)	сустав
Б) toxic-3	2)	женская половая система
В) arthr-1	3)	яд

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык

Recipe: Solutionis Iodi spirituosae 5% 2ml
Tannini 3,0
Glycerini 10,0

Misceatur.Detur.Signetur.

Возьми: СпиртовогораствораЙода 5% 2мл
Танина 3,0
Глицерина 10,0
Смешать. Выдать. Обозначить.

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык
Возьми: горькой настойки
настойки Ревня по 15 мл
Смешай. Выдай. Обозначь.
Recipe: Tincturae amarae
Tincturae Rhei ana 15 ml
Misce.Da. Signa.

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1) Errare humānum est.в	а) Труд укрепляет тело.
2) Non foliis, sed fructu arbōrem aestĭma.г	б) Книги-друзья, книги-учителя.
3) Scientia potentia est.д	в) Человеку свойственно ошибаться.
4) Labor corpus firmat.а	г) Оценивай дерево по плоду, а не по листьям.
5) Libri amīci, libri magistri.б	д) Знание-сила.

5 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.
vertebrae, profundus, brachium, lineae transversae, glandulae suprarenales, solutio Iodi spirituosa, Lidocainum, geronthologia, punctio medullae ossium, Oestradiolum, sternum, Noli laedere margines emplastri.
(21слово)

Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.
Praeparāre 1спряжение,

2. Определить правильно написанное выражение «персиковое масло»
а. olei Persicorum
б. olei Persici
в. oleum Persicorum

3. Укажите терминоэлемент со значением «cyst»
а) почка б) сердце в) мышца **г) мочевой пузырь**
4. Выбери подходящую приставку: exo-, inter-, hyper- in-
hypertonīa

5. Выделить известные частотные отрезки:
Oestrolum, Streptodecasum

6. Частотный отрезок «chol» указывает на действие:
e) желчегонные
f) витамины
g) местное обезболивающее
h) слабительное

7. Установите соответствие междусуффикс и его значением

конечные терминоэлементы патологических изменений	**русский эквивалент патологических изменений**
5) -aemia	e) дыхания
6) -mnesia	f) голоса
7) -phonia	g) памяти
8) -pnoë	h) кровенаполнения

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык
Iodoformii 4,0
Amyli Zinci oxydi aa 5,0
Vaselini ad 50,0
Misce fiat pasta
Da. Signa. Наносить на пораженные участки кожи.

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык
Возьми: Фолиевой кислоты 0,0008
Аскорбиновой кислоты 0,1
Выдай такие дозы числом 30 в таблетках.
Обозначь.

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1)Verba volant, scripta manent.	а) Поздно приходящим-кости.
2) Sol lucet omnĭbus.	б)Мешать приятное с полезным.
3) Sero venientĭbus ossa.	в) Слова улетают, а написанное остается.
4) Otium post negotium.	г) Солнце светит всем.
5) Utĭle dulci miscĕre.	д) тдых после работы.

6 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.
ossium, Glycyrrhiza, reflexus, constructio, fissura, facies articularis tuberis ossis ischiadici, calculus dentalis, medulla spinalis, Sulfathiazolum, Baccae Viburni sunt

amarae, cortex cerebelli
(21 слово)

Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.
diluĕre

2. Определить правильно написанное выражение «отвар листьев»
а. decoctum folium
б. decoctum foliorum
в. decoctum folii

3. Укажите терминоэлемент со значением «mast»
а) почка б) грудная железа в) мышца г) мочевой пузырь
4. Выбери подходящую приставку: exo-, inter-, intra- sub-
____ venōsus
5. Выделить известные частотные отрезки:
Adriamycinum, Cephazolinum

6. Частотный отрезок «sed» указывает на действие:
e) желчегонные
f) витамины
g) успокаивающие
h) слабительное

7. Установите соответствие междусуффикс и его значением

конечные терминоэлементы патологических изменений	**русский эквивалент патологических изменений**
5) -aemia	e) дыхания
6) -mnesia	f) голоса
7) -phonia	g) памяти
8) -pnoë	h) кровенаполнения

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык

Recipe: Extracti Belladonnae 0,015
Olei Cacao quantum satis
Misce,ut fiat suppositorium rectale
Da tales doses numero 10
Signa: По 1 суппозиторию на ночь в прямую кишку

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык
Возьми: Травы зверобоя 20,0
Листьев Шалфея 30,0
Листьев мяты поперечной 10,0
Смешай, пусть получится сбор.

Выдай.

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1)Amorem canat aetas prima	а)Юность воспевает любовь.
2)Optimum medicamentum quies est.	б) Прекрасное существо человек, если он человек.
3)Medicina fructosior ars nulla	в)Свой дом самый лучший.
4) Pulchra res homo est, si homo est.	г)Лучшее лекарство — покой.
5)Domus propria — domus optĭma.	д) Нет искусства более полезного, чем медицина.

7 вариант

Устная часть

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.

dens incisivus, vasa, testisarteria stylomastoidea, basis phalangium, vertebrae thoracicae, rete articulare genus, septum, Chamomilla, Helianthus, Laevomycetinum, corpus vesicae urinariae, cavitas thoracis

(21 слово)

Письменная часть

1. Запишите глагол, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.

repetĕre

2. Определить правильно составленный термин «таблетки наперстянки»

а. tabuletta Digitalis
б. tabulettae Digitalis
в. tabulettarum Digitalis

3. Укажите терминоэлемент со значением «odont»

а) почка б) сердце в) зуб г) мочевой пузырь

4. Выбери подходящую приставку: ap-, inter-, intra- sub-

____ pnoë - отсутствие дыхания

5. Выделить известные частотные отрезки:

Sulfapyridazinum, Promedolum

6. Частотный отрезок «-aesthes-» указывает на действие:

e) желчегонные
f) витамины
g) местное обезболивающее
h) слабительное

7. Установите соответствие между префиксом и его значением

начальные терминоэлементы патологических изменений	**русский эквивалент патологических изменений**

1. dys-	a. понижение, ослабление
2. hyper-	b. учащенный, быстрый
3. hypo-	c. повышение, усиление
4. tachy-	d. нарушение, растройство

8. Перепишите и переведите рецепт на русский язык

Recipe: Tincturae Convallariae
Ticturae Valerianae ana 10 ml
Solutionis Nitroglycerini 1% ml
Validoli 2 ml
Misceatur.Detur. Signetur.

9. Перепишите и переведите рецепт на латинский язык

Возьми: Настоя корней алтея из 3,0-100 мл
Сиропа Алтея 20 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь. По 1ч.л. 4 раза в день ребенку

10. Соотнеси выражения на латинском языке с русским переводом.

1) Vita brevis, ars longa.	а) Учимся не для школы, а для жизни.
2) Manus manum lavat.	б) Жизнь коротка, а путь к мастерству долог.
3) Modĭcus cibi medĭcus sibi.	в) Рука руку моет.
4) Dura lex, sed lex.	г) Умеренный в еде - сам себе доктор.
5) Non scholae, sed vitae discĭmus.	д) Суров закон, но это закон.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе. При этом учитывается:
- правильность, осознанность, глубина и полнота знаний;
- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;
- самостоятельность ответа (работы);
- владение необходимыми умениями;
- соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично»
1. Материал усвоен, его содержание логично изложено в полном объеме в пределах программы, применяются умения, необходимые для ответа.
2. Четко и правильно дано определение понятий, точно использованы научные термины.
3. Для доказательств использованы знания, приобретенные на практике.
4. Работа сделана самостоятельно.
5. Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного порядка, исправленные с незначительной помощью преподавателя.
6. Такая же оценка ставится за краткий, точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого студента.

Оценка «хорошо»
1. Раскрыто основное содержание материала, но материал изложен недостаточно последовательно и систематизировано.
2. Работа сделана самостоятельно.
3. Допускаются единичные пробелы и ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
   в определении понятий
   при использовании научных терминов
   в выводах и обобщениях (из практики, опытов и т.д.)
   в применении теоретических знаний и практических умений

Оценка «удовлетворительно»
1. Содержание материала изложено фрагментарно, не всегда связано и последовательно.
2. Имёются частичные ошибки, неточности в изложении выводов и обобщений.
3. Допускаются ошибки в определении понятий и неточности в использовании терминологии.
4. Допускаются ошибки при демонстрации умений.
5. Требуется постоянная помощь преподавателя при ответе.
6. Не используются в качестве доказательств выводы и обобщения из предыдущего опыта (теории, практики и т.д.)

Оценка «неудовлетворительно»
1. Основное содержание учебного материала не усвоено и не раскрыто.
2. Материал излагается беспорядочно, неуверенно, с частыми перерывами.
3. Имеются существенные ошибки, искажение смысла понятий, терминов, правил, алгоритмов и т.д.
4. Та же оценка ставится, если студент отказывается отвечать по теме.

Оценка за экзамен

Общая оценка по результатам экзамена выставляется по частным оценкам за каждый вопрос билета.
При двух частных оценках выводится:

«отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или один вопрос «отлично», а второй «удовлетворительно» или «хорошо»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна оценка «хорошо», а другая «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна из частных оценок «неудовлетворительно».

Общая оценка за экзамен выводится по частным оценкам за ответы на вопросы билета.
При трех частных оценках выводится **«отлично»**, если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные - «отлично»; **«хорошо»** или **«удовлетворительно»**, если в частных оценках не более одной оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» соответственно.

Если на экзамене установлены две формы проверки – устная и практическая, оценка по дисциплине выставляется:
«отлично», если обе частные оценки «отлично»;
«хорошо», если одна оценка «отлично», а другая «хорошо» или обе оценки «хорошо», или если практический экзамен «отлично», а устный «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если в частных оценках нет оценки «неудовлетворительно» и другие случаи, за исключением вышеприведенных.

1. Рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

I. Раздел «Фонетика».

1. Латинский алфавит. § 1.
2. Гласные и согласные, двугласные (дифтонги). § 2.
3. Особенности чтения некоторых букв. § 4.
4. Особенности чтения некоторых буквосочетаний. § 6.
5. Ударение, долгота и краткость слога. § 8

II. Раздел «Морфология».

1. **Глагол**. § 11. 12. 20. 23.
2. Глагольные формы, употребляемые в рецептах. § 13.
3. Образование форм повелительного наклонения. § 14.
4. Образование форм сослагательного наклонения. § 16, 17, 18.
5. **Имя существительное**. § 25.
6. Первое склонение. § 26.
7. Несогласованное определение. § 27.
8. Второе склонение. § 40, 41, 42.
9. Третье склонение. § 59, 60, 62, 65, 69.
10. Четвертое склонение. § 85.
11. Пятое склонение. § 88.
12. Название химических элементов, оксидов, оксидов и кислот. § 57.

13. Названия солей. § 65.
14.**Имя прилагательное**. Прилагательные 1-й группы. § 50.
15. Согласованное определение. § 51, 61, 80.
16. Прилагательные 2-й группы. § 79.

III. Рецепт.

1. Краткие сведения о рецепте. § 31.
2. Предлоги. Управление падежом существительного. § 33.

IV. Раздел «Словообразование».

1. Состав слова. § 35.
2. Терминоэлементы-приставки. § 36, 94.
3. Терминоэлементы. Клиническая терминология. § 37, 77, 83.
4. Терминоэлементы-суффиксы. Патологические состояния. § 75.
5. Греко-латинские дублеты. § 38, 46, 76.
6. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. § 48.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 Основы патологии

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

Приложение №1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

(*наименование дисциплины*)

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общая нозология		**2/0**	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	
Раздел 2. Общепатологические процессы		**20/8**	
Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 1. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.АПОП тоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №2. Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	
Тема 2.4. Воспаление	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК
	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5.Роль воспаления в патологии.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 3. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия. 2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3.Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9.Отличие лихорадки от гипертермии. 10.Клиническое значение лихорадки.	2	
Тема 2.6. Опухоли	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7.Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9.Опухоли меланинобразующей ткани.	2	
Тема 2.7. Компенсаторно-	**Содержание**	**4/2**	
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК

приспособительные реакции	2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.		03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2	
Раздел 3.Частная патология		**12/10**	
Тема 3.1. Патология крови	**Содержание**	**2/2**	
	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. 6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа..	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.	2	

	7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 3.3. Патология дыхания	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.5. Патология органов мочевыделения	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит,	-	

	мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.		3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Галагудза, М. М., Основы патологии + еПриложение : учебник / М. М. Галагудза, В. А. Цинзерлинг. — Москва : КноРус, 2023. — 497 с. — ISBN 978-5-406-10763-8. — URL: https://book.ru/book/947824 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кондакова, Э. Б., Основы патологии. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. — Москва : КноРус, 2025. — 324 с. — ISBN 978-5-406-13689-8. — URL: https://book.ru/book/955439 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

2. Журавлева Г. Н., Соловьева А. А. Основы патологии. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер.,2024 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	Раздел 1. Общая нозология	**2**				
1	Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	2	Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
	Раздел 2. Общепатологические процессы	**20**				
2	Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.	2	Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
3	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	0				
4	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
5	Тема 2.3. Расстройство кровообращения	2	Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
6	Тема 2.4. Воспаление	2	лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
7	Практическое занятие № 3	2	Практическая	Задание к практической		ОИ 1;

	Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения		работа	работе		ДИ 1
8	Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	2	лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
9	Тема 2.6. Опухоли	2	лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
10	Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	2	лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
11	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2	Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Раздел 3.Частная патология	**12**				
12	Тема 3.1. Патология крови Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
13	Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	2	лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ 1; ДИ 1
14	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 3.3. Патология дыхания	-				
15	Практическое занятие № 7 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов	2	Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1

	дыхания.					
	Тема 3.4. Патология органов пищеварения	-				
16	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
	Тема 3.5. Патология органов мочевыделения	-				
17	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам	2	Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ 1; ДИ 1
18	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**				
	Итого	**36**				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: *дифференцированного зачета.*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

1. **Раздел 1. Общая нозология**
2. **Раздел 2. Общепатологические процессы**
3. **Раздел 3.Частная патология**

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

1. задания в тестовой форме по темам, выносимых на промежуточную аттестацию;

Выполнение заданий оценивается в баллах. За верное выполнение каждого задания контрольной работы обучающийся получает 1 балл (умение или знание сформировано). За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов (умение или знание не сформировано).

Соответственно:

100-91%- оценка «5»

90-81% – оценка «4»

80-71% – оценка «3»

Менее 70% – оценка «2»

Задания в тестовой форме по дисциплине «Основы патологии»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Клиническая смерть — это

а) смерть в лечебном учреждении; б) смерть от заболевания;
в) состояние, которое может быть обратимым;
г) состояние, при котором погибает кора головного!
мозга.

2. Здоровье — это

а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
в) состояние полного физического и психического благополучия;
г) состояние полного физического, психического и
социального благополучия, а не только отсутствия
болезни и физических дефектов.

3. Патологическая реакция — это

а) разновидность болезней;
б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
в) необычный результат лабораторного анализа;
г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

4. Один и тот же патологический процесс

а) вызывается только одной причиной;
б) бывает только при одной болезни;
в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;
г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

5. Этиология — это

а) учение о причинах и условиях возникновения и раз
вития болезней;
б) учение о механизмах развития болезней;
в) исход болезни;
г) причина и механизм патологического процесса.

6. Профилактика в медицине направлена на

а) выявление причин заболеваний; б) выявление причин заболеваний, их искоренение
или ослабление;
в) улучшение условий труда и отдыха;
г) закаливание организма и предупреждение инфек
ционных заболеваний с помощью прививок.

7. Патогенез — это

а) раздел патологии, изучающий механизмы развития
болезней;
б) то же самое, что и патологический процесс;
в) заболевание определенного вида; г) причина болезни.

8. К исходам болезни относится

а) выздоровление;
б) обострение болезни; в) ремиссия;
г) рецидив.

9 Здоровье — это

а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
в) состояние полного физического и психического благополучия;
г) состояние полного физического, психического и
социального благополучия, а не только отсутствия
болезни и физических дефектов.

10. Клиническая смерть — это

а) смерть в лечебном учреждении; б) смерть от заболевания;
в) состояние, которое может быть обратимым;
г) состояние, при котором погибает кора головного!

мозга.
11. Рецидив болезни — это
а) обострение хронического процесса;
б) повторное возникновение одной и той же болезни
в) исход болезни; г) стадия болезни.
12. Патологическое состояние
а) является особым видом заболевания;
б) является начальным периодом болезни;
в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания; г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.
13. Причины болезни могут быть
а) внешними и внутренними;
б) постоянными и временными; в) легкими и тяжелыми;
г) острыми и хроническими.
14. При неполном выздоровлении
а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
б) возникает рецидив болезни; • в) сохраняются изменения в лабораторных анализах
г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.
15. Острое заболевание обычно протекает
а) 1-2 дня;
б) 5—14 дней;
в) 30—40 дней;
г) в отдельных случаях в течение нескольких месяцев.
16. Дистрофия — это
а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее
к изменению их функции;
б) резкое снижение массы тела; в)гибель участков ткани;
г) уменьшение размеров органа или всего организма.
17. . К паренхиматозным белковым дистрофиям относят а) зернистую, гиалиново- капельную, водяночную ди- строфию;
б) амилоидоз и гиалиноз; в) появление капель жира в цитоплазме;
г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.
18. . Гиалиноз — это
а) разновидность хрящевой ткани; б) вид паренхиматозной белковой дистрофии;
в) вид мезенхимальной белковой дистрофии;
г) разрастание гиалинового хряща.
19. . Мезенхимальная жировая дистрофия — это
а) появление капель жира в цитоплазме;
б) увеличение жировых отложений в организме;
в) исчезновение подкожно- жирового слоя;
г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве.
20. Хромопротеиды — это
а) эндогенные красящие вещества; б) соединения хрома;
в) продукты обмена жиров; г) токсические вещества, возникающие в результат!
извращенного обмена белков.
21. Желтуха бывает
а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационнои
б)острой и хронической;
в) инфекционной и неинфекционной;
г) истинной и ложной.
22 Основной протеиногенный пигмент — это
а) меланин;
б)билирубин;
в) липофусцин;
г) меркурохром.
23. Конременты — это
а) камни, образующиеся в организме;
б) плотные каловые массы;
в) кристаллы солей;
г) участки обызвествления в тканях.
24. Неполное голодание — это
а) снижение аппетита;

б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ;
в) энергетически недостаточный рацион;
г) однократный прием пищи в течение суток.

25. При отрицательном азотистом балансе
а) в организме накапливаются азотистые вещества;
б) в организм не поступают азотистые вещества;
в) из организма выводится больше азотистых веществ, чем поступает; г) в организм не поступает азот из-за вдыхания чистого кислорода, а не воздуха.

26. Гипергидратация — это
а) обильное поступление воды в организм;
б) задержка воды в организме; в) набухание волокон соединительной ткани;
г) потеря жидкости в организме;

27. Отеки бывают
а) застойными и голодными;
б) артериальными и венозными;
в) врожденными и приобретенными;
г) острыми и хроническими.

28. Ацидоз возникает при
а) накоплении кислых продуктов в организме;
б) накоплении щелочных продуктов в организме;
в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке; г) учащенном дыхании.

29. Основной обмен — это а) обмен белков;
б) обмен нуклеиновых кислот; в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности
г) обмен веществ и энергии при повседневной жизни* человека.

30. Агенезия — это
а) врожденное отсутствие органа;
б) недоразвитие органа;
в) уменьшение размеров органа из- за его бездействия;
г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов.

31. Атрофия бывает
а) физиологическая и патологическая;
б) врожденная и приобретенная,
в) паренхиматозная и мезенхимальная;
г) белковая, жировая, углеводная.

32. Гангрена — это
а) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
б) только некроз тканей конечностей;
в) некроз инфицированных тканей; г) некроз соединительной ткани.

33. Организация — это
а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде;
б) один из исходов некроза;
в) образование капсулы вокруг участка некроза;
г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

34. Декомпенсация — это
а) истощение компенсаторных возможностей организма;
б) защитно-приспособительная реакция организма;
в) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе;
г) извращенный вариант компенсаторной реакции организма при заболевании.

35. Регенерация бывает
а) достаточной и недостаточной;
б) нормальной и аномальной;
в) физиологической, восстановительной и патологи ческой;
г) непрерывно прогрессирующей и вялотекущей.

36. Гипертрофия бывает

а) врожденной и приобретенной;
б) атрофической и дистрофической;
в) истинной и ложной;
г) ювенильной и старческой.

37. Заживление бывает
а) первичным и вторичным натяжением;
б) быстрым и медленным;
в) достаточным и недостаточным;
г) местным и общим.

38. Стадия истощения — это
а) последняя фаза голодания; б) исход хронического заболевания;
в) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресса);
г) результат недостаточного поступления в организм витаминов.

39. Для шока любого происхождения характерно
а) суживание сосудов с последующим их расширение ем, расстройство микроциркуляции;
б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
г) дыхательные расстройства.

40. Шок бывает
а) острым и хроническим; б) болевым и психогенным; в) геморрагическим и травматическим;
г) физиологическим и патологическим.

41. Основное звено в патогенезе комы а) угнетение ЦНС;
б) уменьшение ОЦК;
в) выброс в кровь гормонов коры надпочечников;
г) расстройство кровообращения.

42. Резистентность — это
а) устойчивость организма к патогенным воздействия
б) реакция организма на травму; в) сопротивляемость организма к отдельным видам
патогенных микроорганизмов; г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.

43. Гипоэргия — это
а) пониженное образование энергии в организме;
б) сниженная реакция организма на воздействие болезнетворных факторов;
в) уменьшение размеров органа от его бездействия;
г) ненормально-усиленная реакция организма на внешний раздражитель.

44. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности —
а) расширение полостей сердца и тахикардия;
б) усиление гемопоэза и увеличение ОЦК;
в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов;
г) застой крови в большом круге и появление отеков.

45. Дилатация полостей сердца бывает
а) физиологической и патологической;
б) компенсированной и декомпенсированной;
в) тоногенной и миогенной;
г) временной и постоянной.

46. Гиперемия — это
а) увеличение кровенаполнения ткани;
б) покраснение ткани; в)воспаление ткани;
г) уменьшение кровенаполнения ткани.

47. Причиной венозной гиперемии может быть
а) сдавление вен;
б) увеличение вязкости крови; в) повышенное потребление кислорода тканями;
г) усиление ЧСС.

48. Сладж — это
а) скучивание и слипание эритроцитов;
б) внутрисосудистое свертывание крови;
в) активизация свертывающей системы крови;
г) врожденное нарушение способности крови к свер тыванию.

49. Инфарктом называется

а) только заболевание сердечной мышцы;
б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
в) некроз участка органа как исход ишемии;
г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.
50. Тромбоз возникает из-за
а) активизации свертывающей системы крови;
б) закупорки сосуда сгустком крови;
в) замедления кровотока, повреждения сосудистой
стенки, усиления свертываемости крови;
г) потери жидкости и сгущения крови.
51. Эмбол — это
а) сгудток крови;
б) пузырек воздуха;
в) сгусток фибрина;
г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.
52. Скопление крови в тканях — это
а)кровоизлияние;
б) гематома;
в) кровоподтек;
г) геморрагия.
53 Лимфедема — это
а) лимфатический отек; б) истечение лимфы из поврежденного лимфатиче ского сосуда;
в) скопление лимфы в тканях;
г) воспаление лимфатического сосуда.
54. Клинические проявления воспаления — это
а) боль и припухлость;
б)зуд и покраснение;
в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.
55. Повреждение называется
а)экссудацией;
б) альтерацией; в) некрозом;
г) некробиозом.
56. Экссудация возникает вследствие
а) выделения микробами продуктов их жизнедеятель
ности;
б) нарушения кровообращения в зоне воспаления;
в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы
клеток;
г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его
усиленного распада при воспалении.
55. Эмиграция лейкоцитов — это
а) извращенная иммунная реакция; б) следствие повреждения сосудов при воспалении;
в) защитно-приспособительная реакция;
г) при воспалении отсутствует.
58. Экссудат бывает
а) белковым и безбелковым;
б) гематогенным и лимфогенным;
в) серозным, фибринозным, гнойным;
г) жидким, вязким, неоднородным.
59. К медиаторам воспаления относятся
а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;
б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
в) гормоны коры надпочечников, катехоламины.
г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.
60. Пролиферация — это
а) увеличение содержания недоокисленных продук
тов обмена в зоне воспаления; б) выход из депо форменных элементов крови;
в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.
61. . Дифтеритическое воспаление — это

а) воспаление небных миндалин; б) разновидность продуктивного воспаления;
в) вариант фибринозного воспаления;
г) инфекционная болезнь.

62. Флегмона — это чаще всего
а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
б) гнойное расплавление мышц; в) ограниченное скопление гноя в тканях;
г) разновидность альтеративного воспаления.
63. Склероз — это

а) разрастание соединительной ткани в органе при
исходе продуктивного воспаления; б) сужение сосудов в результате воспаления;
в) сморщивание органа вследствие воспаления;
г) резкое снижение памяти.
64 Специфические гранулемы
при сифилисе — это
а) лепромы; б) гуммы;
в) папилломы; г) грануляции.
65. Для туберкулезного
воспаления характерно
а) появление гнойного экссудата;
б) отсутствие специфических гранулем;
в) наличие казеозного некроза; г) появление специфических гранулем с клееобразными участками распада в центре.
66. Основные механизмы теплорегуляции у человека -это

а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка; в) мышечная дрожь и испарение пота;
г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.
67. Лихорадка — это

а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
б) перегревание организма; в) мышечная дрожь;
г) то же самое, что и озноб.
68. Пирогены — это
а) вещества, вызывающие интоксикацию;
б) живые бактерии; в) вирусы;
г) вещества, вызывающие лихорадку.

69. Пирогенные вещества бывают
а) искусственными и естественными;
б) медленно- ибыстродействующими;
в) экзогенными и эндогенными;
г) простыми и сложными.
70. Фебрильная лихорадка — это температура
а) от 38°С до 39°С; б)от39°Сдо40°С;
в) от 40°С до 41°С; г) свыше 41°С.
71. Резкое снижение температуры при лихорадке называется
а) лизисом; б) кризисом; в) ремиссией;
г) падением.
72. При лихорадке принято выделять
а) одну стадию; б) две стадии; в) три стадии;
г) четыре стадии.

73. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более ГС; б) 1-2°С;
в) 3-5°С;
г) не имеет определенной закономерности
74. В опухоли различают
а) строму и паренхиму;
б) верхушку и основание;
в) дистальную и проксимальную части;
г) протоки и секреторную область.
75. Клеточный атипизм — это а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
б) быстрое размножение клеток; в)

появление структурных
изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;
г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.

76. При экспансивном росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани; б) прорастает в окружающие ткани; в) растет в просвет полого органа; . г) растет в толще стенки полого органа.
77. При инфильтрирующем росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани; б) прорастает в окружающие ткани; в) растет в просвет полого органа; г) растет в толще стенки полого органа.

78 При экзофитном росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
79. Метастаз — это
а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
б) распад опухолевой ткани;
в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.
80. Метастазы чаще всего распространяются
а) с током лимфы; б) с током крови;
в) с током лимфы и крови;
г) при непосредственном контакте с опухолью.
81. Для доброкачественных опухолей характерно
а) отсутствие метастазов; б) клеточный атипизм;
в) наиболее частая локализация в костной ткани;
г) выраженное расстройство периферического кровообращения.

82. Липома — это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
83. Рак — это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
84. Опухоль, возникающая из-за нарушения закладки эмбриональных листков,
называется
а) астроцитома; б) хондрома;
в) тератома;
г) рабдомиома.
85. Канцерогенные вещества — это
а) токсины, возникающие в организме при росте опу холи;
б) экзогенные вещества, способные вызвать возник
новение злокачественной опухоли; в) противоопухолевые антитела;
г) противоопухолевые химиопрепараты.
86, Обструктивные нарушения дыхания — это
а) уменьшение объемов и емкостей легких;
б) нарушение проходимости дыхательных путей;
в) нарушение диффузии газов через альвеолярную
мембрану;
г) нарушения дыхания из-за сдавления легкого.

87. К периодическому дыханию относят
а) дыхание Куссмауля; б) гаспинг;
в) дыхание Чейн—Стокса;
г) задержку дыхания при погружении под воду.
88 Плевральная полость свободно сообщается с окружающей средой
а) в норме;
б) при закрытом пневмотораксе;
в) при открытом пневмотораксе;
г) при напряженном пневмотораксе.

89. Спадение легкого при его сдавлении называется
а) ателектаз; б) коллапс;
в) пневмонит; г) гидроторакс.
90. Циркуляторная гипоксия возникает из-за
а) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
в) замедления кровотока;
г) нарушений окислительных процессов в тканях.
91. Дыхательная гипоксия возникает из-за
а) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
в) замедления кровотока;
г) нарушений окислительных процессов в тканях.

92. К компенсаторным механизмам при гипоксии относят
а) учащение и углубление дыхания; б) сгущение крови;
в) урежение и углубление дыхания; г) дыхание через рот.
93. Карнификация — это
а) обызвествление ткани легкого; б) пропитывание ткани легкого кровью;
в) некроз ткани легкого;
г) прорастание ткани легкого соединительной
тканью, вследствие чего она становится безвоздушной, мясистой.
94. Стадии крупозной пневмонии — это
а) стадии прилива, красного и серого опеченения, разрешения;
б) стадии подъема, стояния температуры, кризиса;
в) стадии легочных и внелегочных проявлений;
г) начальная стадия, стадия развернутых клинических проявлений, стадия осложнений.
95. Абсцесс и гангрена легкого — это осложнения .
А) острого бронхита;
б) крупозной пневмонии в) гнойного плеврита;
г) туберкулеза.
96. Бронхоэктазы — это
а) участки сужения бронхов; б) участки спавшейся из-за
закупорки бронхов легочной ткани; в) участки расширения бронхов;
г) спазмы бронхов при бронхиальной астме.
97. Эмфизема легких — это
а) хроническое воспаление легочной ткани;
б) склероз легочной ткани;
в) недоразвитие ткани легких;
г) увеличение объемов легочной ткани при одновременном уменьшении дыхательной поверхности.

98. Наиболее часто встречающаяся опухоль легкого — это
а) саркома; б) тератома; в) рак;
г) фиброма.
99. При сердечных блокадах нарушается функция
а) автоматизма; б) возбудимости; в) проводимости; г) сократимости.

98. Тромбоз сосудов при атеросклерозе возникает чаще всего в стадии
а) липоидоза;
б) атероматоза; в)изъязвления;
г) атерокальциноза
100 Основное звено патогенеза инфаркта миокарда —
а)стресс;
6) значительная физическая нагрузка у пожилого человека;
в) сужение коронарных сосудов при гипертонической болезни;
г) тромбоз атеросклеротически измененных коронарных сосудов.

Задания в тестовой форме по дисциплине «Основы патологии»
2 вариант
Выберите один правильный ответ

1. Патологический процесс, при котором в цитоплазме гепатоцитов образуются крупные гиалиноподобные белковые капли, сливающиеся между собой, называется:
1. зернистой дистрофией
2. гиалиновокапельной дистрофией
3. гиалинозом
4. амилоидозом

2. .Патологический процесс, при котором в эпителии почечных канальцев появляются вакуоли, наполненные цитоплазматической жидкостью, называется:
1. зернистой дистрофией
2. роговой дистрофией
3. гидропической дистрофией
4. амилоидозом

3. Фактор, без которого не может развиться заболевание:
1. условия
2. стресс
3. причина
4. все перечисленное

4. Учение об общих закономерностях возникновения и развития болезней это:
1. этиология
2. патогенез
3. нозология
4. физиология

5. Первым периодом болезни является:
1. продромальный
2. разгара
3. латентным
4. исхода

6. К повреждениям относятся (2):
1. некроз
2. регенерация
3. гипертрофия
4. атрофия

7. Механизм развития углеводных дистрофий:
1. нарушение обмена сложных белков
2. нарушение баланса глюкопротеидов и мукополисахаридов
3. нарушение обмена нейтрального жира
4. нарушение обмена холестерина

8. Форма некроза:
1. атрофия
2. гангрена
3. метаплазия
4. гипертрофия

9. Патологический процесс, для которого характерно увеличенное количество жира в цитоплазме клеток миокарда - это
1. паренхиматозный диспротеиноз
2. мезенхимальный диспротеиноз
3. паренхиматозный липидоз
4. мезенхимальный липидоз

10. Патологический процесс, при котором в сосудах накапливается холестерин и другие вещества, которые разрушают интиму, и в ней разрастается соединительная ткань:
1. паренхиматозный диспротеиноз
2. мезенхимальный диспротеиноз
3. паренхиматозный липидоз
4. мезенхимальный липидоз

11. Процессы, происходящие в клетках при некрозе, называются (2):
1. регенерацией
2. кариопикнозом
3. плазморексисом
4. гипоплазией

12. Патологический процесс, при котором в цитоплазме гепатоцитов появляются зерна белковой природы, называется:
1. паренхиматозным

диспротеинозом
2. мезенхимальным диспротеинозом
3. паренхиматозным липидозом
4. мезенхимальным липидозом

13. Патологический процесс, при котором в результате разрушения Нв образовавшийся пигмент инфильтрирует паренхиматозные органы называется:
1. лейкозом
2. гемосидерозом
3. циррозом
4. меланозом

14. Появление гипер- или гипопигментации кожи связано с нарушением обмена:
1. билирубина
2. гемосидерина
3. меланина
4. липохрома

15. В зоне некроза образуются гомогенные некротические массы, которые называются:
1. тканевым некротическим детритом
2. демаркационной линией
3. межуточным веществом
4. зоной воспаления

16. Некроз вследствие нарушения кровообращения называется:
1. секвестром
2. пролежнями
3. инфарктом
4. гангреной

17. Учение о болезни называется:
1. эпидемиологией
2. нозологией
3. цитологией
4. гистологией

18. Учение о причинах и условиях возникновения болезни - это:
1. этиология
2. патогенез
3. нозология
4. физиология

19. Избыточное образование рогового вещества в ороговевающем эпителии кожи называется (2):
1. лейкодермой
2. лейкоплакией
3. ихтиозом
4. невусом

20. Патологический процесс, при котором в соединительной ткани образуются однородные полупрозрачные плотные массы, напоминающие гиалиновый хрящ, называется:
1. зернистой дистрофией
2. гиалиновокапельной дистрофией
3. гиалинозом
4. амилоидозом

21. Патологический процесс, при котором орган увеличивается в размерах, становится плотным, а на разрезе имеет сальный вид, называется:
1. зернистой дистрофией
2. гиалиновокапельной дистрофией
3. гиалинозом
4. амилоидозом

22. Для нарушения белкового обмена характерна:
1. диспротеинемия
2. гипергликемия
3. гипокетонемия
4. ацидоз

23. Для нарушения жирового обмена характерна:
1. диспротеинемия
2. гипергликемия
3. гипокетонемия
4. ацидоз

24. Для нарушения углеводного обмена характерна:
1. диспротеинемия
2. гипергликемия

3. гипокетонемия
4. ацидоз

25. Для нарушения кислотно-щелочного равновесия характерна:
1. диспротеинемия
2. гипергликемия
3. гипокетонемия
4. ацидоз

26. Основной механизм развития коллапса:
1. интоксикация
2. аллергия
3. массивная кровопотеря
4. гипоксия

27. Вид регенерации:
1. физиологическая
2. аллергическая
3. компенсаторная
4. викарная

28. Вид гипертрофии:
1. физиологическая
2. аллергическая
3. компенсаторная
4. репаративная

29. Основной механизм развития комы:
1. гипоксия головного мозга
2. спазм сосудов
3. аллергия
4. интоксикация

30. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:
1. гипертрофией
2. организацией
3. регенерацией
4. метаплазией

31. Репаративной регенерацией является:
1. обновление эпидермиса кожи в течение жизни человека
2. восстановление участка кожи после ожога
3. образование ложного сустава
4. образование новых эритроцитов, взамен отживших

32. Виды ткани, в которых чаще других встречается метаплазия:
1. нервная
2. мышечная и соединительная
3. эпителиальная, соединительная
4. нервная и эпителиальная

33. Общий адаптационный синдром - это название:
1. стресса
2. шока
3. комы
4. коллапса

34. Реакция организма на сильную боль обычно проявляется в виде:
1. комы
2. коллапса
3. шока
4. гипотонии

35. При тяжелой патологии эндокринной системы, как правило, развивается:
1. стресс
2. шок
3. кома
4. коллапс

36. Факторы, от которых зависит реактивность:
1. влажность окружающей среды
2. пол, возраст, конституция
3. стрессы
4. профессия

37. К физиологической реактивности относятся:
1. аллергия
2. иммунитет
3. фобии
4. диатезы

38. К патологической реактивности относятся:
1. иммунитет
2. аллергия
3. пассивная резистентность
4. активная резистентность

39. Устойчивость организма к действию патогенных факторов называется:
1. реактивностью

2. аллергией
3. диатезом
4. резистентностью

40. Гипофункция иммунной системы проявляется в виде:
1. аллергии
2. толерантности
3. резистентности
4. реактивности

41. Для I (иммунной) стадии аллергической реакции характерно:
1. выработка антител
2. образование биологически активных веществ (медиаторов)
3. действие медиаторов на органы
4. действие комплекса антиген - антитело на органы

42. Для II стадии аллергии (патохимическая) характерно:
1. выработка антител
2. образование биологически активных веществ (медиаторов)
3. действие медиаторов на органы
4. действие комплекса антиген - антитело на органы

43. Для III стадии аллергии (патофизиологической) характерно:
1. выработка антител
2. развитие сенсибилизации
3. образование медиаторов
4. действие медиаторов на органы

44. К аллергическим реакциям немедленного типа относится все, кроме:
1. анафилактического шока
2. атопии
3. аутоаллергии
4. сывороточной болезни

45. К аллергическим реакциям замедленного типа относится все, кроме:
1. атопии
2. бактериальной аллергии
3. кантактной аллергии
4. аутоаллергии

46. Факторы, вызывающие воспаление:
1. биологические
2. физические
3. химические
4. все перечисленные

47. Для I стадии воспаления (альтерации) характерно:
1. повреждение ткани
2. образование экссудата
3. образование инфильтрата
4. пролиферация клеток

48. Для II стадии воспаления (экссудации) характерно:
1. повреждение ткани
2. пролиферация клеток
3. выход из сосудов в ткани жидкой части и клеток крови
4. появление медиаторов воспаления

49. Для III стадии воспаления (пролиферации) характерно:
1. повреждение клеток
2. размножение клеток
3. образование экссудата
4. появление медиаторов воспаления

50. Специфическим воспалением является:
1. фурункул
2. туберкулез
3. ревматический миокардит
4. дифтерия

51. Воспаление, при котором преобладает дистрофия и некроз тканей, называется:
1. альтеративным
2. экссудативным
3. пролиферативным
4. гнойным

52. Воспаление, при котором образуется экссудат с большим содержанием белка, называется:
1. серозным
2. крупозным
3. гнойным
4. геморрагическим

53. Воспаление, при котором выпадающие нити фибрина на слизистой оболочке образуют пленку, называется:
1. серозным
2. фибринозным
3. гнойным
4. геморрагическим

54. Воспаление, при котором в экссудате содержится большое количество лейкоцитов и белка, называется:
1. серозным
2. фибринозным
3. гнойным
4. геморрагическим

55. Воспаление, которое характеризуется образованием гранулем, называется:
1. альтеративным
2. экссудативным
3. продуктивным
4. гнилостным

56. Причины ослабления сократительной функции миокарда:
1. переутомление при пороках сердца
2. миокардит
3. нарушение коронарного кровотока
4. все перечисленное

57. Проявление недостаточности кровообращения в малом круге:
1. острый отек легких
2. эмболия легочной артерии
3. гипертензия малого круга кровообращения
4. все перечисленное

58. В работающем органе характерно развитие:
1. артериальной гиперемии
2. венозной гиперемии
3. ишемии
4. всего перечисленного

59. Повышенное кровенаполнение органа или ткани в связи с затрудненным
оттоком крови называется:
1. артериальной гиперемией
2. венозной гиперемией
3. ишемией
4. тромбозом

60. Исход ишемии:
1. артериальная гиперемия
2. венозная гиперемия
3. инфаркт
4. всего перечисленного

61. Исход тромбоза:
1. ишемия
2. инфаркт
3. организация
4. все перечисленное

62. Циркуляция в крови не встречающихся в нормальных условиях частиц и
закупорка ими сосудов называется:
1. артериальной гиперемией
2. венозной гиперемией
3. тромбозом
4. эмболией

63. Клетки, образующие доброкачественные опухоли:
1. достаточно дифференцированные, зрелые
2. малодифференцирован ные
3. незрелые
4. клетки- предшественники

64. Вид роста, характерный для доброкачественных опухолей:
1. экспансивный
2. инвазивный
3. инфильтрирующий
4. все перечисленное

65. Характеристика злокачественной опухоли:
1. рост инвазивный, быстрый
2. дают метастазы
3. оказывают общее влияние на организм

4. все перечисленное
66. Факторы, способствующие возникновению опухолей, называются:
1. аллергены
2. нуклеопротеиды
3. канцерогены
4. все перечисленное
67. К эпителиальным опухолям относятся:
1. папиллома, рак
2. липома, миома
3. хондрома, саркома
4. все перечисленное
68. К мезенхимальным опухолям относятся:
1. папиллома
2. аденома
3. гемангиома
4. рак
69. К опухолям из меланинообразующей ткани относятся:
1. аденома
2. миома
3. меланома
4. все перечисленное
70. К злокачественным опухолям относятся:
1. рак
2. саркома
3. меланома
4. все перечисленное
71. Менингиома, медуллобастома, астроцитома относятся к следующей группе опухолей:
1. эпителиальных
2. мезенхималъных
3. меланинообразующих
4. нервной системы
72. Доброкачественными опухолями являются:
1. саркома
2. фиброма
3. меланома
4. все перечисленное
73. Характеристика гипертермии:
1. повышение I тела при нарушении терморегуляции
2. повышение I тела
3. защитно- приспособительная реакция, связанная с изменением терморегуляции
4. понижение I тела
74. Характеристика лихорадки:
1. повышение I тела при нарушении терморегуляции
2. повышение 1; тела
3. защитно- приспособительная реакция, связанная с изменением терморегуляции
4. понижение I тела
75. Вещества, вызывающие повышение 1тела:
1. пирогены
2. аллергены
3. канцерогены
4. все перечисленное
76. Повышение температуры тела до 38° С характеризуется как лихорадка:
1. субфебрильная
2. умеренная
3. высокая
4. гиперпиретическая
77. Характеристика постоянной лихорадки:
1. суточные колебания температуры до 1° С
2. суточные колебания температуры 1-2° С
3. суточные колебания температуры 3-5° С
4. суточные колебания температуры 3-4° С, каждые 1-3 дня с перерывом
78. Характеристика ремиттирующей (послабляющей) лихорадки:
1. суточные колебания температуры до 1° С

2. суточные колебания температуры 1-2° С
3. суточные колебания температуры 3-5°С
4. суточные колебания температуры 3-4°С, каждые 1-3 дня с перерывом

79. Характеристика интермиттирующей (перемежающейся) лихорадки:
1. суточные колебания температуры до 1°С
2. суточные колебания температуры 1-2°С
3. суточные колебания температуры 3-5°С
4. суточные колебания температуры 3-4°С, каждые 1-3 дня с перерывом

80. Характеристика гектической (изнуряющей) лихорадки:
1. суточные колебания температуры до 1° С
2. суточные колебания температуры 1-2° С
3. суточные колебания температуры 3-5° С
4. суточные колебания температуры 3-4° С, каждые 1-Здня с перерывом

81. Для лихорадки характерно:
1. тахикардия,усиление дыхания
2. брадикардия, ослабление дыхания
3. в первый период уменьшение количества мочи
4. все перечисленное

82. Значение лихорадки:
1. снижается устойчивость микроорганизмов к лекарственным препаратам
2. возрастает интенсивность фагоцитоза
3. создается дополнительная нагрузка на органы
4. все перечисленное

83. При сердечных блокадах нарушается функция
1. автоматизма;
2. возбудимости;
3 проводимости;
4. сократимости.

84. Главный водитель сердечного ритма в норме расположен в
1. предсердно-желудочковом узле;
2. синусно-предсердном узле;
3. волокнах Пуркине;
4. пучке Гиса.

85. При экстрасистолии нарушается функция
1. автоматизма;
2. возбудимости;
3. проводимости;
4. сократимости

86. Беспорядочное сокращение мышечных волокон сердца называется
1. пароксизмальная тахикардия;
2. фибрилляция;
3. кризис;
4. асистолия

87. Коарктация аорты — это
1. отхождение аорты от правого желудочка;
2. расширение аорты;
3. сужение аорты;
4. врожденное отсутствие аорты.

88. Тетрада Фалло — это
1. комплекс причин, вызывающих образование тромбов;

2. приобретенный порок сердца вследствие перене
сенных инфекционных заболеваний;
3. незаращение межпредсердной, межжелудочковой
перегородки, артериального протока, гипертрофия левого желудочка;
4. незаращение межжелудочковой перегородки, сте
ноз легочной артерии, декстрапозиция аорты, ги пертрофия правого желудочка.

89. Недостаточность клапана вместе с его сужением — это
1. стеноз клапана;
2. стриктура клапана;
3. комбинированный порок;
4. ' сочетанный порок.

90. Тампонада сердца — это

1. сдавление сердца из-за Рубцовых процессов в перикарде;
2. хирургическая манипуляция при операции на сердце;
3. сдавление сердца накопившейся в полости пери
карда жидкостью;
4. прекращение работы сердца из-за беспорядочно
го сокращения мышечных волокон.

91. Распад атеросклеротических бляшек начинается на стадии
1. липоидоза;
2. атероматоза;
3. изъязвления;
4. атерокальциноза.

92. Тромбоз сосудов при атеросклерозе возникает чаще всего в стадии
1. липоидоза;
2. атероматоза;
3. изъязвления;
4. атерокальциноза

93. Гипертрофия левого желудочка при гипертонической болезни характерна для
1. первой стадии;
2. второй стадии;
3. третьей стадии;

4. всех стадий.

94. Изменения во внутренних органах при гипертонической болезни происходят
1. в первой стадии;
2. во второй стадии;
3. в третьей стадии;
4. во всех стадиях.

95. Гипертонические кризы происходят
1. в первой стадии;
2. во второй стадии;

3. в третьей стадии;
4. во всех стадиях.

96. Основное звено патогенеза инфаркта миокарда —
1. стресс;
2. значительная физическая нагрузка у пожилого человека;

3. сужение коронарных сосудов при гипертонической болезни;
4. тромбоз атеросклеротически измененных коронарных сосудов.

97. Основная причина стенокардии:
1. возрастные изменения в сердце;
2. повышение артериального давления;
3. атеросклероз коронарных сосудов;
4. психические нагрузки.

98. Наиболее частая локализация

инфаркта миокарда:
1. верхушка, межжелудочковая перегородка, передняя и боковая стенки левого желудочка;
2. стенки левого и правого желудочка;
3. основание сердца, межпредсердная и межжелу- дочковая перегородка;
4. может быть в любом отделе сердца с одинаковой частотой.

99. Ревматизм — это
1. воспаление суставов;
2. заболевание сердца;
3. заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением суставов и сердца;
4. то же самое, что и ревматоидный артрит.

100. Основную функцию почек можно сформулирован, как
1. выведение из организма азотистых продуктов об мена;
2. выведение из организма излишков воды;
3. поддержание постоянства внутренней среды организме;
4. выведение из организма экзогенных токсинов.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ К ЗАДАНИЯМ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1 ВАРИАНТ

1.В	21.А	41.Б
2.Б	22.В	42.А
3.В	23.В	43.В
4.А	24.Б	44.А
5.Б	25.А	45.А
6.А	26.А	46.А
7.А	27.В	47.В
8.Г	28.А	48.В
9. Б	29.А	49.Г
10.В	30.А	50.Б
11.А	31.Б	51.А
12.Г	32.А	52.В
13.Б	33.В	53.Б
14.А	34.В	54.Б
15.А	35.А	55.В
16.В	36.В	56.В
17.Б	37.А	57.А
18.А	38.В	58.В
19.А	39.А	59.В
20.А	40.А	60.А
61.А	76.В	91.Г
62.Б	77.В	92.А
63.В	78.В	93.Б

64.В
65.А
66.Г
67.В
68.А
69.Б
70.В
71.Б
72.А
73.В
74.А
75.Б
79.А
80.Г
81.А
82.В
83.Б
84.Б
85.В
86.В
87.Б
88.В
89.А
90.А
94.В
95.Г
96.В
97.В
98.В
99.Г
100. Б

ЭТАЛОНОТВЕТОВКЗАДАНИЯМВТЕСТОВОЙФОРМЕПОДИСЦИПЛИНЕ ОП 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

2ВАРИАНТ

1.2
2.3
3.3.
4.2
5. 1
6. 1,4
7. 2
8. 2
9. 1
10.4
11.2
12.1
13.2
14.3
15.1
16.3
17.2
18.1
19.3
20.3
21.4
22.1
23.4
24.2
25.4
26.3
27.1
28.3
29.1
30.2
31.2
32.3
33.1
34.3
35.3
36.2
37.2
38.2
39.4
40.2
41.1
42.2
43.4
44.4
45.4
46.4
47.1
48.3
49.2
50.2
51.1
52.1
53.2
54.3
55.3
56.4
57.4
58.1
59.2
60.3
61.4
62.4
71.4
72.2
73.1
74.2
75.1
76.1
77.1
78.2
87.3
88.4
89.3
90.3
91.2
92.3
93.2
94.3

63.1
64.1
65.4
66.3
67.1
68.3
69.3
70.4
79.4
80.3
81.1
82.2
83.3
84.2
85.2
86.2
95.4
96.4
97.3
98.1
99.3
100. 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452 и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

Приложение №1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии»

(*наименование дисциплины*)

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.	- -проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия (если предусмотрено)	22
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Общая микробиология		**14**	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2.,

	3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.		ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
Раздел 2. Бактериология		**20**	
Тема 2.1. **Морфология бактерий и методы ее изучения**	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	4	
Тема 2.2. **Физиология бактерий, методы ее изучения**	**Содержание учебного материала**	10	
	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,

	транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	4	
Раздел 3. Вирусология		**6**	
Тема 3.1. **Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.**	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах. 7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
Раздел 4.Учение об иммунитете		**16**	
Тема 4.1. **Иммунитет, его значение для человека**	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,

	5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Постановка простейших серологических реакций и их учет	2	
Тема 4.2. **Патология иммунной системы**	**Содержание учебного материала**	10	
	1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	2	
Тема 4.3. **Иммунотерапия и иммунопрофилактика**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги,	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2.,

	диагностические препараты, их состав, свойства, назначение		ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 5. Паразитология и протозоология		**14**	
Тема 5.1. **Общая характеристика простейших**	**Содержание учебного материала**	8	
	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	2	
Тема 5.2. **Медицинская гельминтология**	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практические занятия № 8 Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	2	
Тема 6. **Итоговое занятие**	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**	
Всего:		**72/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Сбойчаков, В. Б., Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии : учебник / В. Б. Сбойчаков, А. В. Москалев, М. М. Карапац, Л. И. Клецко. — Москва : КноРус, 2025. — 273 с. — ISBN 978-5-406-13575-4. — URL: https://book.ru/book/955386 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы микробиологии и иммунологии + еПриложение: Тесты : учебник / А. М. Земсков, З. А. Воронцова, В. А. Земскова [и др.] ; под ред. А. М. Земскова. — Москва : КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-13280-7. — URL: https://book.ru/book/954404 (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачетав соответствии с фондом оценочных материалов.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет

	нормативными документами	
умения - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; -дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение №1 Календарно-тематический план

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов		Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных	Внеаудиторных			Виды внеаудиторной работы	Основная и дополнительная литература
	Раздел 1 Основы общей микробиологии						Основы микробиологии и иммунологии: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [М.Н. Бойченко, Е.В. Буданова, А.С. Быков и др.] под ред. В.В. Зверева, Е.В. Будановой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
1-2	Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии.	2		Лекция №1	Презентация		С.6-8
3-4 5-6	Тема 1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	2 2		Лекция №2 Практическая работа №1	Интернет, ресурсы		С.12-13
7-8	Тема 1.3 Основы	2		Лекция №3	Таблица		С.14-18

	бактериологии. Морфология бактерий и методы их изучения.						
9-16	Тема 1.4 Частная бактериология.	4 4		Лекция №4,5 Практическая работа №2 Практическая работа №3	Презентация		С.24-27
17-20	Тема 1.5. Основы микологии. Классификация грибов. Строение особенности физиологии грибов и методы их изучения.	4		Лекция №6,7	Интернет, ресурсы		С.18-21
21-26	Тема 1.6. Основы вирусологии. Классификация и структура вирусов и фагов. Культивирование вирусов, репродукция, методы изучения.	6		Лекция №8,9,10	Таблица		С.22-24
	Раздел 2 Основы паразитологии						
27-28	Тема 2.1. Общая характеристика и классификация простейших, методы их изучения. Частная протозоология.	2		Лекция№11	Презентация		С.32
29-32	Тема 2.2. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология.	2 2	2	Лекция№12 Практическая работа №4	Интернет, ресурсы	Самостоятельная работа №	С.34-35
	Раздел 3 Физиология						

	микроорганизмов						
33-40	Тема 3.1. Методы изучения наследственности человека.	2 6	2	Лекция№13 Практическая работа №5,6,7	Презентация	Самостоятельная работа №	С.37-38
	Раздел 4 Наследственность и среда. Наследственность и патология. Медико-генетическое консультирование						
41-46	Тема 4.1. Наследственная изменчивость.	2 4		Лекция№14 Практическая работа №8,9	Таблица		С.39-40
	Раздел №5 Учение об инфекции						
47-50	Тема 5.1. Учение об инфекционном процессе, его характеристика.	2 2		Лекция№15 Практическая работа №10	Презентация		С.41
51-52	Тема 5.2. Основы эпидемиологии инфекционных болезней.	2		Лекция№16	Интернет, ресурсы		С.42-43
	Раздел 6 Учение об иммунитете						
53-54	Тема 6.1. Виды иммунитета. Факторы защиты организма	2		Лекция№17	Презентация		С.61-62
55-60	Тема 6.2. Строение и функции иммунной системы.	4 2		Лекция№18,19 Практическая работа №11	Интернет, ресурсы		С.64-65
61-62	Тема 6. 3. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Особенности иммунитета при различных видах инфекций.	2		Лекция№20	Таблица		С.66-67

	Раздел 7 Клиническая микробиология						
63-64	Тема 7.1. Микрофлора организма человека.	2		Лекция№21	Презентация		С.45-46
65-66	Тема 7.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований	2		Лекция№22	Интернет, ресурсы		С.51-54
67-68	Тема 7.3. Внутрибольничные инфекции	2 2		Лекция №23 Практическая работа №11	Таблица		С.56-57
69	Дифференцированный зачёт	2					
Итого		72	4				

Контрольно-оценочные средства

«Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии».

1. Наука о строении, биологии, экологии микроорганизмов:

А) *микробиология*
Б) экология
В) цитология
Г) протозоология

2. К клеточным микроорганизмам относятся:

А) *грибы*
Б) вироиды
В) вирусы
Г) бактериофани

3. Исторический путь развития микробиологии делится на:

А) 4 этапа
Б) *5 этапов*
В) 6 этапов
Г) 3 этапа

4. Основоположником протозоологии является:

А) *Ф.А. Леш*
Б) И.И. Мечников
В) Р. Кох
Г) А. Флеминг

5. Наука о сходствах, различиях, взаимоотношениях между микроорганизмами:

А) классификация
Б) *систематика*
В) номенклатура
Г) совокупность

6. Чистая культура микроорганизмов, выделенная из определённого источника в определённое время,
называется:

А) клон
Б) *штамм*
В) фаг
Г) колония

7. К диплококкам относятся:

А) микрококки
Б) *гонококки*
В) стрептококки
Г) стафилококки

8. Тип взаимодействия вируса с клеткой, при котором в заражённых клетках образуется новое
поколение вирионов:

А) абортивный
Б) *продуктивный*
В) интегративный

Г) программный

9. По источнику питания бактерии делятся на:

А) гетерозиготы
Б) *автотрофы*
В) анаэробы
Г) аэробы

10. Облигатными анаэробами называются:

А) *микроорганизмы, растущие без кислорода*
Б) микроорганизмы, растущие с кислородом
В) микроорганизмы, растущие с кислородом и без него
Г) макроорганизмы

11. Инфекции, источником которых служит человек, называются:

А) антропозоонозы
Б) *антропонозы*
В) сапронозы
Г) зоонозы

12. Трансплацентарный путь передачи характерен для следующего механизма:

А) кровяного
Б) контактного
В) *вертикального*
Г) фекально-орального

13. Шприцы, кровь, эктопаразиты характерны для следующего механизма передачи:

А) аэрогенного
Б) *кровяного*
В) вертикального
Г) контактного

14. Уровень заболеваемости, превышающий обычный, называется:

А) пандемия
Б) *эпидемия*
В) спорадическая заболеваемость
Г) эндемия

15. Механизм передачи ОКЗ:

А) водный
Б) *фекально-оральный*
В) воздушно-капельный
Г) кровяной

16. Защита организма от генетически чужеродных веществ:

А) *иммунитет*
Б) механический барьер
В) иммунология
Г) иммуногенность

17. Кожа, слизистые оболочки – это барьер:

А) *механический*
Б) физико-химический
В) иммуно-биологический
Г) специальный

18. Учёным, открывшим пенициллин, является:

А) З. Ермольева
Б) *А. Флеминг*

В) Г. Гаузе
Г) Р. Кох

19. Осложнения антибактериальной терапии со стороны макроорганизма:
А) *аллергия*
Б) изменчивость
В) привыкание
Г) резистентность

20. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам измеряется в:
А) МЕ
Б) ЕД/мл
В) моль
Г) мл

21. Микроорганизмы шаровидной формы:
А) *стафилококки*
Б) спириллы
В) вибрионы
Г) пневмококки

22. Для стерилизации помещений используют:
А) гамма излучение
Б) стерилизацию текучим паром
В) УФ излучение
Г) *газовую стерилизацию*

23. Период основных клинических проявлений:
А) продромальный
Б) *период разгара*
В) период выздоровления
Г) инкубационный

24. Уничтожение вегетативных и споровых форм микроорганизмов:
А) дезинфекция
Б) *стерилизация*
В) дезинсекция
Г) пастеризация

25. Дезинфекция общего гигиенического назначения:
А) очаговая
Б) *профилактическая*
В) текущая
Г) заключительная

26. Заключительную дезинфекцию в очаге проводят:
А) не позднее 2 часов
Б) *не позднее 6 часов*
В) не позднее 10 часов
Г) не позднее 14 часов

27. Парные клетки красного цвета:
А) *Грам(-) диплококки*
Б) Грам(-) палочки
В) Грам(+) диплококки

Г) Грам(+) стафилококки

28. Вакцина для профилактики коклюша:

А) БЦЖ
Б) СЭБИНА
В) ТАВТЕ
Г) *АКДС*

29. Клеточная стенка необходима бактериям для:

А) получения энергии
Б) прикрепления к субстрату
В) *защиты от внешнего воздействия*
Г) в качестве запасных веществ

30. Возбудителем энтеробиоза является:

А) эхинококк
Б) аскарида
В) свиной цепень
Г) *острица*

31. Иммунитет, обусловленный антителами:

А) *гуморальный*
Б) клеточный
В) клеточно-гуморальный
Г) общий

32. Для профилактики холеры используют:

А) колибактерин
Б) нистатин
В) *холерный бактериофаг*
Г) сульфаниламиды

33. Анатоксин – это обезвреженный:

А) *экзотоксин*
Б) эндотоксин
В) политоксин
Г) монотоксин

34. Нарушения иммунных механизмов на генетическом уровне:

А) *первичные*
Б) вторичные
В) активные
Г) пассивные

35. Источником бруцеллёза является:

А) вода
Б) молоко
В) грязные руки
Г) *больные животные*

36. Переносчиком омской геморрагической лихорадки является:

А) *клещ*
Б) комар
В) блоха
Г) муха

37. Естественный активный иммунитет образуется в результате:

А) *перенесённого заболевания*

Б) введения вакцины
В) трансплацентарной передачи
Г) введения сыворотки

38. Центральным органом иммунной системы является:
А) селезёнка
Б) аппендикс
В) пейеровы бляшки
Г) *тимус (вилочковая железа)*

39. Иммунокомпетентными клетками являются:
А) *лимфоциты*
Б) эритроциты
В) тромбоциты
Г) бактериальная клетка

40. Использование ИБП для лечения:
А) иммунопрофилактика
Б) иммунодиагностика
В) *иммунотерапия*
Г) иммунология

41. Токсико-септический механизм называется:
А) токсигенный
Б) асептический
В) *смешанный*
Г) комбинированный

42. Целью микробиологического метода является:
А) *выявление чистой культуры*
Б) выявление антигенов
В) выявление токсинов
Г) нарастание титра антител

43. Споры у грибов служат для:
А) сопротивления защитным силам организма
Б) *размножения*
В) получения энергии
Г) синтеза белка

44. Микроорганизмы, чей температурный оптимум составляет +10- +47°С, называются:
А) термофилы
Б) *мезофилы*
В) психрофилы
Г) капнофилы

45. Палочковидные бактерии фиолетового цвета:
А) грам (+) клостридии
Б) грам (-) стрептобациллы
В) грам (-) палочки
Г) *грам (+) стрептобациллы*

46. Риккетсии вызывают:
А) грипп
Б) *клещевой тиф*
В) бешенство
Г) сифилис

47. Клиническим примером ГНТ является:

А) *анафилактический шок*
Б) кожно-аллергические пробы
В) контактная аллергия
Г) белковая аллергия

48. Способность антигена вызывать иммунную защиту макроорганизма:

А) реактивность
Б) толерантность
В) специфичность
Г) *иммуногенность*

49. Микроорганизм, выделяющий экзотоксин:

А) стрептококк
Б) *палочка ботулизма*
В) вирус гриппа
Г) малярийный плазмодий

50. Продолжительность хронического инфекционного заболевания составляет:

А) до 4 недель
Б) до 2 месяцев
В) до 3 месяцев
Г) *свыше 3 месяцев*

51. По характеру взаимодействия бактериофаги бывают:

А) смешанные
Б) продуктивные
В) интеграционные
Г) *умеренные*

52. К заболеваниям, вызываемым простейшими, относят:

А) грипп
Б) вирусный гепатит
В) *амебиаз*
Г) дизентерия

53. Проникновение микроорганизма в макроорганизм:

А) *инвазия*
Б) колонизация
В) адгезия
Г) патогенность

54. Пища, вода, грязные руки характерны для следующего механизма передачи:

А) *фекально-орального*
Б) контактного
В) вертикального
Г) аэрогенного

55. Нарушением количественного и качественного состава микрофлоры называется:

А) дисбаланс
Б) *дисбактериоз*
В) дисфункция
Г) диспропорция

56. Природой фагов является:

А) микоплазма

Б) бактерии
В) грибы
Г) *вирусы*

57. Наука о строении, биологии, экологии простейших:
А) микробиология
Б) экология
В) цитология
Г) *протозоология*

58. Кто из перечисленных учёных впервые увидел микроорганизмы:
А) Гиппократ
Б) *А. Левенгук*
В) Л. Пастер
Г) Р. Кох

59. Основоположником дезинфекции и стерилизации является:
А) *Л. Пастер*
Б) А. Левенгук
В) П. Эрлих
Г) И. Мечников

60. Совокупность особей, приспособленных к определённой среде обитания:
А) класс
Б) *вид*
В) царство
Г) подцарство

61. Сформированная вирусная частица называется:
А) *вирион*
Б) прион
В) вироид
Г) бактериофаг

62. Тип взаимодействия вируса с клеткой, характеризующий прерывание инфекционного процесса:
А) *абортивный*
Б) интегративный
В) перемежающий
Г) продуктивный

63. Катализаторами метаболизма, происходящего внутри клетки, являются:
А) экзоферменты
Б) *эндоферменты*
В) ферменты агрессии
Г) пищеварительные ферменты

64. Процесс возникновения, распространения инфекционных состояний называется:
А) инфекция
Б) *эпидемический процесс*
В) механизм передачи
Г) пандемия

65. Инфекции, источником которых служит животное, называются:
А) антропозоонозы
Б) *зоонозы*
В) сапронозы

Г) антропонозы

66. Алиментарный путь передачи характерен для следующего механизма:

А) *фекально-оральный*
Б) контактного
В) вертикального
Г) воздушно-капельного

67. Уровень заболеваемости, превышающий эпидемический, называется:

А) *пандемия*
Б) эндемия
В) спорадическая заболеваемость
Г) эпидемия

68. Механизм передачи ОРЗ:

А) водный
Б) фекально-оральный
В) *воздушно-пылевой*
Г) вертикальный

69. Механические факторы – это резистентность:

А) специфическая
Б) *неспецифическая*
В) специальная
Г) общие

70. Ферменты печени:

А) иммуно-биологический барьер
Б) *физико-химический*
В) механический
Г) пищеварительный

71. Антимикробное действие антибиотиков:

А) *бактерицидное*
Б) бактериальное
В) бактериологическое
Г) иммуногенное

72. Осложнения антибактериальной терапии со стороны макроорганизма:

А) лекарственная устойчивость
Б) *дисбактериоз*
В) привыкание
Г) изменчивость

73. Результатом взаимодействия вирулентного бактериофага с бактериальной клеткой является:

А) лизогенизация
Б) *лизис*
В) снижение скорости деления клеток
Г) увеличение скорости деления клеток

74. Для стерилизации стеклянной посуды используют:

А) гамма излучение
Б) *сухожаровую стерилизацию*
В) УФ излучение
Г) дробную стерилизацию

75. Период первых клинических проявлений:

А) *продромальный*
Б) период разгара
В) период выздоровления
Г) инкубационный

76. Уничтожение вегетативных форм микроорганизмов:
А) *дезинфекция*
Б) стерилизация
В) дезинсекция
Г) пастеризация

77. Дезинфекция, проводимая после удаления больного:
А) *заключительная дезинфекция*
Б) текущая дезинфекция
В) генеральная дезинфекция
Г) гигиеническая дезинфекция

78. Надёжным методом контроля стерилизации является:
А) *биологический*
Б) физический
В) химический
Г) механический

79. Вакцина для профилактики дифтерии:
А) БЦЖ
Б) СЭБИНА
В) ТАВТЕ
Г) *АКДС*

80. Средства иммунной терапии инфекционных больных:
А) бактериофаги
Б) *сыворотки*
В) антибиотики
Г) сульфаниламиды

81. Цитоплазмотическая мембрана необходима бактериям для:
А) получения энергии
Б) прикрепления к субстрату
В) хранение генетической информации
Г) *регуляции осмотического давления*

82. Возбудителем дифиллоботриоза является:
А) эхинококк
Б) аскарида
В) *широкий лентец*
Г) острица

83. Новорожденный, находящийся на грудном вскармливании имеет:
А) *естественный пассивный иммунитет*
Б) приобретённый пассивный иммунитет
В) естественный активный иммунитет
Г) приобретённый активный иммунитет

84. Для профилактики сальмонеллёза используют:
А) колибактерин
Б) нистатин
В) *сальмонеллёзный бактериофаг*
Г) антигистаминные препараты

85. Токсин, выделяемый микробной клеткой при жизни:

А) *экзотоксин*
Б) эндотоксин
В) анатоксин
Г) экзофермент

86. Период «обострения» при лечении антибиотиками обусловлен действием:

А) *эндотоксина*
Б) экзотоксина
В) анатоксина
Г) сыворотки

87. Введение в организм вакцин обуславливает развитие:

А) активного иммунитета
Б) *приобретённого активного иммунитета*
В) пассивного иммунитета
Г) естественного активного иммунитета

88. Нарушения иммунных механизмов в результате действия неблагоприятных факторов:

А) первичные
Б) *вторичные*
В) активные
Г) пассивные

89. Источником бешенства является:

А) человек
Б) клещи
В) блохи
Г) *животные*

90. Переносчиком трипаносомоза является:

А) клещ
Б) комар
В) блоха
Г) *муха*

91. Генетически чужеродный полимер для макроорганизма:

А) антитело
Б) медиатор
В) *антиген*
Г) кооперация

92. Использование ИБП для установки диагноза:

А) иммунопрофилактика
Б) *иммунодиагностика*
В) иммунотерапия
Г) иммунология

93. Широкое распространение микроорганизмов в организме человека обуславливает следующий механизм:

А) токсический
Б) *септический*
В) смешанный
Г) комбинированный

94. Целью биологического метода является:

А) *выявление чистой культуры*
Б) выявление антигенов

В) выявление токсинов
Г) нарастание титра антител

95. Микроорганизмы, чей температурный оптимум составляет -10 - +40°С, называются:
А) термофилы
Б) мезофилы
В) *психрофилы*
Г) капнофилы

96. Грам (+) микроорганизмы окрашиваются в:
А) голубой
Б) *фиолетовый*
В) красный
Г) не меняют окраски

97. К морфологическим свойствам бактерий относятся:
А) *форма и взаимное расположение*
Б) характер их роста
В) способность расщеплять различные вещества
Г) способность окрашиваться

98. Клиническим примером ГЗТ является:
А) сывороточная болезнь
Б) *контактная аллергия*
В) лекарственная молчанка
Г) анафилактический шок

99. Способность антигена избирательно реагировать с соответствующими антителами называется:
А) реактивность
Б) *специфичность*
В) иммуногенность
Г) толерантность

100. Микроорганизм, выделяющий экзотоксин:
А) *палочка столбняка*
Б) стафилококк
В) кишечная амёба
Г) вирус гриппа

101. Продолжительность субхронического инфекционного заболевания составляет:
А) до 4 недель
Б) до 2 месяцев
В) *до 3 месяцев*
Г) свыше 3 месяцев

102. По характеру взаимодействия бактериофага с бактериальной клеткой различают:
А) смешанные
Б) продуктивные
В) интеграционные
Г) *вирулентные*

103. Адаптация микроорганизма на месте внедрения:

А) колонизация
Б) *адгезия*
В) патогенность
Г) вирулентность

104. Физико-химические факторы – это резистентность:

А) специфическая
Б) *неспецифическая*
В) специальная
Г) общая

105. В состав вакцины БЦЖ входят:

А) убитые возбудители туберкулёза
Б) *живые ослабленные возбудители туберкулёза*
В) анатоксин возбудителя туберкулёза
Г) живые ослабленные возбудители дифтерии

106. Естественный пассивный иммунитет образуется в результате:

А) перенесённого заболевания
Б) введения вакцины
В) *трансплацентарной передачи от матери*
Г) введения сыворотки

107. Наука о строении, биологии, экологии гельминтов:

А) *гельминтология*
Б) экология
В) цитология
Г) протозоология

108. К доклеточным микроорганизмам относятся:

А) бактерии
Б) простейшие
В) *вирусы*
Г) грибы

109. Автором фагоцитарной теории иммунитета является:

А) *И. Мечников*
Б) П. Эрлих
В) Д. Ивановский
Г) Р. Кох

110. Отношение микроорганизмов к красителям называется:

А) культуральное свойство
Б) *тинкториальное свойство*
В) антигенное свойство
Г) иммуногенность

111. Совокупность микроорганизмов, обладающих сходными свойствами, называется:

А) *чистая культура*
Б) штамм
В) клон
Г) колония

112. Вирусы, поражающие бактериальные клетки, называются:

А) рекетсии
Б) *бактериофаги*
В) клеоны
Г) прионы

113. По источнику питания бактерии делятся на:

А) гетерозиготы

Б) *гетеротрофы*
В) аэробы
Г) анаэробы

114. Ферменты, обуславливающие распространение микроорганизмов в инфицированной ткани,
называются:
А) *ферменты агрессии*
Б) ферменты нападения
В) ферменты проникновения
Г) эндоферменты

115. Перемещения возбудителя инфекционных заболеваний из заражённого организма в восприимчивый, называется:
А) фактором передачи
Б) путём передачи
В) *механизмом передачи*
Г) способом передачи

116. Инфекции, источником которых служит окружающая среда, называются:
А) антропозоонозы
Б) антропонозы
В) *сапронозы*
Г) зоонозы

117. Воздушно-пылевой путь характерен для следующего механизма передачи:
А) *аэрогенного*
Б) кровяного
В) фекально-орального
Г) вертикального

118. Заболевание, «привязанное» к конкретной территории, называются:
А) пандемия
Б) эпидемия
В) *эндемия*
Г) спорадическая заболеваемость

119. Механизм передачи гепатита В:
А) *кровяной*
Б) фекально-оральный
В) воздушно-капельный
Г) водный

120. Иммуно-биологические факторы – это резистентность:
А) специфическая
Б) *неспецифическая*
В) специальная
Г) общая

121. Число бактерий, поглощённых за единицу времени, называется:
А) фагоцитозом
Б) *фагоцитарным показателем*
В) митозом
Г) опсонизацией

122. Осложнения антибактериальной терапии со стороны макроорганизма:
А) *реакции обострения*
Б) изменчивость
В) привыкание

Г) резистентность

123. Осложнения антибактериальной терапии со стороны микроорганизма:

А) *лекарственная устойчивость*
Б) аллергия
В) привыкание
Г) резистентность

124. Микроорганизм, имеющий вид запятой:

А) стафилококк
Б) стрептококк
В) *холерный вибрион*
Г) микрококк

125. Для стерилизации пластмассовых изделий используют:

А) *гамма излучение*
Б) стерилизацию текучим паром
В) УФ излучение
Г) дробную стерилизацию

126. Регуляторы специфического иммунного ответа:

А) В-лимфоциты
Б) *Т-хелперы*
В) микрофаги
Г) Т-киллеры

127. Период угасания клинических проявлений:

А) продромальный
Б) период разгара
В) *реконвалесценция*
Г) инкубационный

128. Уничтожение насекомых:

А) дезинфекция
Б) дератизация
В) дегельминтизация
Г) *дезинсекция*

129. Дезинфекция, проводимая в присутствии больного:

А) заключительная дезинфекция
Б) *текущая дезинфекция*
В) генеральная дезинфекция
Г) гигиеническая дезинфекция

130. Наиболее контролируемый вид стерилизации:

А) биологический
Б) физический
В) *тепловой*
Г) механический

131. Вакцина для профилактики столбняка:

А) БЦЖ
Б) СЭБИНА
В) ТАВТЕ
Г) *АКДС*

132. Нуклеоид необходим бактериям для:

А) получения энергии
Б) прикрепления к субстрату

В) *хранение генетической информации*
Г) в качестве запасных веществ

133. Возбудителем трихоцефаллёза является:
А) *власоглав*
Б) описторх
В) свиной цепень
Г) трихинелла

133. Генетически закреплённая невосприимчивость к инфекции называется:
А) *врождённый иммунитет*
Б) приобретённый иммунитет
В) активный иммунитет
Г) пассивный иммунитет

134. Для профилактики дизентерии используют:
А) колибактерин
Б) антибиотики
В) *дизентерийный бактериофаг*
Г) антигистаминные препараты

135. Токсин, выделяемый при гибели бактериальной клетки, называется:
А) экзотоксин
Б) *эндотоксин*
В) анатоксин
Г) экзофермент

136. Контроль за стерильностью перевязочного материала осуществляется путём:
А) использования химических индикаторов
Б) *посева на питательные среды*
В) использования физических индикаторов
Г) использование биологических индикаторов

137. Введение в организм анатоксина обуславливает развитие:
А) приобретённого пассивного иммунитета
Б) *приобретённого активного иммунитета*
В) естественного пассивного иммунитета
Г) естественного активного иммунитета

138. Источником брюшного тифа является:
А) вода
Б) молоко
В) грязные руки
Г) *больной человек*

139. Переносчиком лейшманиозов является:
А) клещ
Б) *москит*
В) блоха
Г) муха

140. Белки, специфически реагирующие с антигенами:
А) *антитело*
Б) медиатор
В) антиген
Г) кооперация

141. Периферическими органами иммунной системы являются:
А) *лимфоузлы*

Б) костный мозг
В) кожа
Г) тимус (вилочковая железа)

142. Использование ИБП для создания иммунитета:
А) *иммунопрофилактика*
Б) иммунодиагностика
В) иммунотерапия
Г) иммунология

143. Тяжесть заболевания связанная с токсинопродукцией возбудителя. Механизм:
А) *токсический*
Б) септический
В) смешанный
Г) комбинированный

144. Основным диагностическим критерием при серодиагностике является:
А) выявление чистой культуры
Б) выявление антигенов
В) выявление токсинов
Г) *нарастание титра антител*

145. Определённую форму бактериям придаёт:
А) цитоплазматическая мембрана
Б) капсула
В) *клеточная стенка*
Г) нуклеоид

146. Споры у бактерий служат для:
А) *защиты от неблагоприятного воздействия внешней среды*
Б) размножения
В) синтеза белка
Г) получения энергии

147. Микроорганизмы, чей температурный оптимум составляет +40 - +90°С, называются:
А) *термофилы*
Б) мезофилы
В) психрофилы
Г) капнофилы

148. Спирохеты вызывают:
А) грипп
Б) сибирскую язву
В) бешенство
Г) *сифилис*

149. Вирусы вызывают:
А) коклюш
Б) дифтерию
В) дизентерию
Г) *гепатит В*

150. К биохимическим свойствам бактерий относят:
А) их форма и взаимное расположение
Б) характер роста
В) *способность расщеплять различные вещества*
Г) способность окрашиваться

151. Клиническим примером ГНТ являются:

А) *сывороточная болезнь*
Б) кожно-аллергические пробы
В) контактная аллергия
Г) белковая аллергия

152. Обязательным условием для реализации иммуногенных свойств антигена является:

А) реактивность
Б) *чужеродность*
В) иммуногенность
Г) толерантность

153. Продолжительность острого инфекционного заболевания составляет:

А) *до 4 недель*
Б) до 2 месяцев
В) до 3 месяцев
Г) свыше 3 месяцев

154. Заболевание, при котором источником является только человек, называется:

А) зооантропонозы
Б) *антропонозы*
В) сапронозы
Г) зоонозы

155. Облигатными аэробами называются:

А) микроорганизмы, растущие без кислорода
Б) *микроорганизмы, растущие с кислородом*
В) микроорганизмы, растущие с кислородом и без него
Г) микроорганизмы, растущие при температуре свыше 100 градусов

156. Активность вакцин измеряется в:

А) ЕД/мл
Б) мкг/мл
В) *МЕ*
Г) мл

157. Совокупность особей, выросших из одной микробной клетки, называется:

А) *клон*
Б) культура
В) материал
Г) колония

158. В основе инфекционного процесса лежит явление:

А) специфичность
Б) *паразитизм*
В) патогенность
Г) вирулентность

159. При дисфункции кишечника обследуют на:

А) дизентерию
Б) *дисбактериоз*
В) наличие аллергии
Г) сальмонеллёз

160. Способность микроорганизмов расщеплять углеводороды – это:

А) сахаролитические свойства

Б) протеолитические свойства

В) липидолитические свойства

Г) глюкозолитические свойства

161. Способность микроорганизмов расщеплять белки – это:

А) сахаролитические свойства

Б) протеолитические свойства

В) липидолитические свойства

Г) глюкозолитические свойства

162. Инфекционный процесс, для которого характерно распространение возбудителя по всему организму:

А) регионарное

Б) генерализованное

В) стертое

Г) асептическое

163. Инфекционный процесс, для которого характерен локализованный очаг заболевания:

А) регионарный

Б) генерализованный

В) стертый

Г) асептический

164. Инфекционный процесс, вызванный проникновением возбудителя из внешней среды

А) экзогенный

Б) эндогенный

В) экзотический

Г) септический

165. Инфекционный процесс, вызванный собственной микрофлорой тела человека:

А) экзогенный

Б) эндогенный

В) экзотический

Г) септический

166. Инфекционный процесс, сопровождающийся выраженными клиническими проявлениями:

А) латентный

Б) субклинический

В) носительство

Г) манифестный

167. Инфекционный процесс, протекающий без клинических проявлений:

А) латентный

Б) субклинический

В) носительство

Г) манифестный

168. Группа инфекционных заболеваний, представляющих особую эпидемиологическую опасность:

А) экзотические

Б) манифестные

В) латентные

Г) конвекционные

169. Микроорганизмы, обладающие способностью вызывать инфекционный процесс:

А) сапрофиты

Б) условно-патогенные

В) патогенные

Г) паразитные

170. Сапрофитные микроорганизмы, обладающие способностью вызывать инфекционный процесс:

А) гетерозиготные

Б) условно-патогенные

В) патогенные

Г) паразитные

171. Чужеродный агент, при введении которого вырабатывается иммунная защита:

А) эритроцит

Б) лимфоцит

В) антитело

Г) антиген

172. Специфический белок, который образуется в ответ на введение чужеродного агента:

А) эритроцит

Б) лимфоцит

В) антитело

Г) антиген

173. Иммунитет, обусловленный образованием биологически активных веществ:

А) клеточный

Б) смешанный

В) гуморальный

Г) толерантный

174. Защита от антигенов в данный отрезок времени:

А) иммунодефицит

Б) иммунный статус

В) иммунологическая память

Г) иммунологическая толерантность

175. Нарушение иммунного статуса:

А) иммунодефицит

Б) иммунный статус

В) иммунологическая память

Г) иммунологическая толерантность

176. Способность микроорганизмов расщеплять углеводороды – это:

А) *сахаролитические свойства*

Б) протеолитические свойства

В) липидолитические свойства

Г) глюкозолитические свойства

177. Способность микроорганизмов расщеплять белки – это:

А) сахаролитические свойства

Б) *протеолитические свойств*а

В) липидолитические свойства

Г) глюкозолитические свойства

178. Инфекционный процесс, для которого характерно распространение возбудителя по всему организму:

А) регионарное

Б) *генерализованное*

В) стертое

Г) асептическое

179. Инфекционный процесс, для которого характерен локализованный очаг заболевания:
А) *регионарный*

Б) генерализованный

В) стертый

Г) асептический

180. Инфекционный процесс, вызванный проникновением возбудителя из внешней среды:
А) *экзогенный*

Б) эндогенный

В) экзотический

Г) септический

181. Инфекционный процесс, вызванный собственной микрофлорой тела человека:
А) экзогенный

Б) *эндогенный*

В) экзотический

Г) септический

182. Инфекционный процесс, сопровождающийся выраженными клиническими проявлениями:
А) латентный

Б) субклинический

В) носительство

Г) *манифестный*

183. Инфекционный процесс, протекающий без клинических проявлений:
А) *латентный*

Б) субклинический

В) носительство

Г) манифестный

184. Группа инфекционных заболеваний, представляющих особую эпидемиологическую опасность:
А) экзотические

Б) манифестные

В) латентные

Г) *конвекционные*

185. Микроорганизмы, обладающие способностью вызывать инфекционный процесс:
А) сапрофиты

Б) условно-патогенные

В) *патогенные*

Г) паразитные

186. Сапрофитные микроорганизмы, обладающие способностью вызывать инфекционный процесс:
А) гетерозиготные

Б) *условно-патогенные*

В) патогенные

Г) паразитные

187. Чужеродный агент, при введении которого вырабатывается иммунная защита:
А) эритроцит

Б) лимфоцит

В) антитело

Г) *антиген*

188. Специфический белок, который образуется в ответ на введение чужеродного агента:
А) эритроцит

Б) лимфоцит

В) *антитело*

Г) антиген

189. Иммунитет, обусловленный образованием биологически активных веществ:
А) клеточный

Б) смешанный

В) *гуморальный*

Г) толерантный

190. Защита от антигенов в данный отрезок времени:
А) иммунодефицит

Б) *иммунный статус*

В) иммунологическая память

Г) иммунологическая толерантность

191. Нарушение иммунного статуса:
А) *иммунодефицит*

Б) иммунный статус

В) иммунологическая память

Г) иммунологическая толерантность

Вопросы к дифзачету

Предмет, задачи, разделы микробиологии, её связь с другими науками.
2 Классификация микроорганизмов. Различия между эукариотами, прокариотами и вирусами.
3 Классификация бактерий. Основные таксономические единицы. Понятие о виде, варианте, культуре, штамме.
4 Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний. Методы микроскопии.
5 Методы окраски микробов и их отдельных структур.
6 Морфология и химический состав бактерий. Протопласты L-формы бактерий.
7 Ультраструктура бактерий.
8 Спорообразование у бактерий. Патогенные спорообразующие бактерии.
9 Капсулы у бактерий. Методы их обнаружения.
10 Жгутики и включения у бактерий. Методы их обнаружения.
11 Питание бактерий. Источники основных элементов. Основные различия между ауто- и Гетеротрофами ,сапрофитами и паразитами. Факторы роста. Механизмы транспорта питательных веществ в бактериальную клетку.
12 Аэробные и анаэробные микроорганизмы. Методы культивирования анаэробных бактерий.
13 Рост и размножение бактерий. Кинетика размножения бактериальной популяции.
14 Морфология и ультраструктура риккетсий. Морфология и ультраструктура хламидий. Патогенные виды.
15 Морфология и ультраструктура спирохет. Патогенные виды. Методы выявления.
16 Морфология и ультраструктура микоплазм. Патогенные виды. Методы выявления.
17 Вирусы, основные отличия их от бактерий.
18 Морфология, ультраструктура и химический состав вирусов. Функция основных химических компонентов вируса.
19 Репродукция вирусов. Основные фазы репродукции вирусов.
20 Вирусологический метод диагностики. Методы культивирования вирусов.
21 Морфология, ультраструктура бактериофагов. Этапы репродукции фагов. Вирулентные и умеренные фаги.
22 Распространение бактериофагов в природе. Методы обнаружения и получения фагов. Практическое использование фагов.
23 Бактериологический метод диагностики инфекционных заболеваний.
24 Питательные среды, их классификация. Требования, предъявляемые к ним.
25 Ферменты бактерий, их классификация. Принципы конструирования питательных сред для определения ферментов бактерий.
26 Микрофлора тела человека в различные возрастные периоды. Роль микробов, постоянных Обитателей тела человека, в физиологических процессах. Понятие о дисбактериозе, проявления, методы лечения.
27 Формы и механизмы наследственной изменчивости микроорганизмов. Мутация, ее механизмы, репарация.
28 Основные группы антимикробных химиопрепаратов, применяемых в терапии и профилактике инфекционных болезней.
29 Антибиотики, классификация. Механизмы действия на микробную клетку.
30 Понятие об инфекционном процессе. Основные факторы, обуславливающие развитие инфекционного процесса.
31 Динамика развития и периоды инфекционного процесса. Носительство патогенных микроорганизмов.
32 Патогенность и вирулентность. Факторы вирулентности. Количественное определение вирулентности. Аттенуация.
33 Микробные токсины и их свойства. Генетические детерминанты токсигенности.
Понятие об иммунитете. Классификация противоинфекционного иммунитета.
35 Роль гуморальных и клеточных факторов неспецифической защиты в противоинфекционном

иммунитете.
36 Приобретенный иммунитет: клеточный и гуморальный.
37 Антигены и их характеристика. Антигенная структура бактериальной клетки.
38 Антитела (иммуноглобулины), их структура. Классы иммуноглобулинов, их функции.
39 Феномены и механизмы взаимодействия «антиген-антитело». Методы иммунодиагностики инфекционных заболеваний.
40 Диагностические сыворотки, виды, получения, применение.
41 Вакцинопрофилактика. Типы вакцин, их получение, применение.
42 Серопрофилактика и серотерапия инфекционных заболеваний. Методы изготовления и применения сывороток.
43 Серотерапия инфекционных заболеваний. Иммуноглобулины, их изготовление и применение.
44 Серологическая диагностика инфекционных заболеваний.
45 Стафилококки, их свойства. Заболевания, вызываемые стафилококками.Лабораторная диагностика, специфическая профилактика и терапия.
46 Стрептококки. Классификация, заболевания. Лабораторная диагностика. Этиологическая роль стрептококков при ревматизме и скарлатине.
47 Менингококки. Классификация. Патогенез. Лабораторная диагностика.
48 Гонококки, их свойства. Лабораторная диагностика гонореи, бленореи. Профилактика.
49 Сальмонеллы брюшного тифа, паратифов, их свойства. Эпидемиология. Патогенез. Принципы лабораторной диагностики.
50 Сальмонеллы – возбудители острых гастроэнтеритов. Классификация сальмонелл. Методы лабораторной диагностики сальмонеллезов.
Шигеллы, свойства, классификация. Лабораторная диагностика шигеллезов. Эпидемиология, профилактика и лечение дизентерии.
52 Возбудители холеры, свойства, классификация. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и терапия.
53 Ортомиксовирусы, классификация. Вирусы гриппа. Особенности патогенеза и иммунитета при гриппе. Лабораторная диагностика. Эпидемиология. Специфическая профилактика и терапия.
54 Вирусы гепатитов, свойства, классификация. Эпидемиология вирусных гепатитов, особенности патогенеза. Лабораторная диагностика, профилактика, лечение.
55 Тогавирусы, классификация. Вирус клещевого энцефалита, свойства. Патогенез заболевания, Лабораторная диагностика, эпидемиология, специфическая профилактика и терапия..
56 ВИЧ. Классификация, свойства вирусов. Патогенез заболевания. Лабораторная диагностика ВИЧ – инфекции. Эпидемиология, профилактика и лечение.
57 Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов.
58 Аллергические реакции, определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики

специальность 34.02.01. Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01. Сестринское дело**, утвержденного приказом Минпросвещения России от «4» июля 2022 г. № 527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022 г. №69452 и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4,1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формирование системных знаний и практических навыков в области генетики человека, необходимых для совершенствования методов профилактики заболеваний, укрепления здоровья и улучшения качества жизни населения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК3.1, ПК3.2 ПК3.3 ПК 4,1, ПК4.2 ПК 4.3, ПК4.5 ПК 4.6	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основы генетики		**2(2/0)**	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2
	1.Краткая история развития медицинской генетики.	2	
	2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.		
	3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.		
	4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		**8 (4/4)**	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.	2	
	2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.		
	3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.		
	4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».		
	5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №1. «Анализ цитологических основ наследственности» *Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.* *Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления.* *Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).*	2	
Тема 2.2. Биохимические основы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК .3.3 ПК 4.1
	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.		

наследственности	2.Сохранение информации от поколения к поколению.	2	
	3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.		
	4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.		
	5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.		
	6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.		
	7.Генетический код его универсальность, специфичность		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 2 «Определение изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка» *Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям*	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**12 (4/8)**	
Тема 3.1. Типы наследования признаков	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК .3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.	2	
	2.Типы и закономерности наследования признаков у человека.		
	3.Генотип и фенотип.		
	4.Виды взаимодействия генов.		
	5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия		
	6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		
	7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа № 3 «Определение вероятности возникновения наследственных признаков» *Наследование менделирующих признаков у человека. Решение задач.*	2	

	Практическая работа № 4 «Определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании» *Сцепленное с полом наследование. Решение задач.*	2	
	Практическая работа № 5 «Определение вероятности возникновения наследования групп крови». *Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.*	2	
Тема 3.2. **Виды изменчивости Мутагенез.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК .3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	1.Основные виды изменчивости.	2	
	2.Причины мутационной изменчивости.		
	3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.		
	4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 6 «Определение влияния мутационной изменчивости на особенности индивидуального развития организма» *Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.* *Общие закономерности мутагенеза и определение влияния мутационной изменчивости на особенности индивидуального развития организма и на процессы биологической эволюции.* *Выявление основных биологических последствий воздействия мутагенных факторов.* *Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней.* *Работа с обучающими и контролирующими пособиями.*	2	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		**2(0/2)**	
Тема 4.1. **Методы изучения наследственности и изменчивости**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК .3.3 ПК 4.1
	1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	0	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 7 «Анализ методов изучения наследственности и изменчивости» *Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем.* *Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных*	2	

	признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. *Цитогенетический метод. Кариотипирование.*		
Раздел 5. Наследственность и патология		**10(4/6)**	
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК .3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 8 «Анализ хромосомных и генных заболеваний» *Изучение хромосомных и генных заболеваний.* *Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.* *Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.*	2	
	Практическая работа № 9 «Анализ врожденных пороков развития» *Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.*	2	
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02, ПК 3..1, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5, ПК 4.6
	1Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 10 «Решение ситуационных задач при медико-генетическом консультирование» *Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).* *Алгоритм клинико – морфологического обследования пациента.*	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**36**	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

Тематическое планирование представлено в приложении №1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики»,

оснащенный оборудованием:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебно – наглядных пособий;
- ЭОР (комплект учебных презентаций)учебных таблиц, плакатов

техническими средствами обучения:

- телевизор;
- компьютер с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигани О.Б. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2024.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное посо-бие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html …

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение №1. Тематическое планирование

№ заня-тий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
	Раздел 1. Основы генетики	**2**				Гигани О.Б. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2025.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111
1	Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	2	Лекция	Презентация	введение	
	Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности	**8 (4/4)**				
2	Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	2	Лекция	Презентация	Глава 3	
3	Практическая работа №1. Анализ цитологических основ наследственности	2	Практическое занятие		Глава 3	
4	Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	2	Лекция	Презентация	Глава 1	
5	Практическая работа № 2 Определение изменений в структуре нуклеиновых	2	Практическое занятие		Глава 1	

	кислот в процессе синтеза белка					
	Раздел 3. Закономерности наследования признаков	**12 (4/8)**				
6	Тема 3.1. Типы наследования признаков	2	Комбинированный урок	Презентация	Глава 4	
7	Практическая работа № 3 Определение вероятности возникновения наследственных признаков	2	Практическое занятие		Глава 4	
8	Практическая работа № 4 Определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	2	Практическое занятие		Глава 4	
9	Практическая работа № 5 Определение вероятности возникновения наследования групп крови»	2	Практическое занятие		Глава 4	
10	Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	2	Комбинированный урок	Презентация	Глава 5	
11	Практическая работа № 6 Определение влияния мутационной изменчивости на особенности индивидуального развития организма	2	Практическое занятие	Раздаточный материал	Глава 5	
	Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости	**2(0/2)**				
12	Практическая работа № 7 Анализ методов изучения наследственности и изменчивости	2	Практическое занятие		Глава 7	
	Раздел 5. Наследственность и патология	**10(4/6)**				
13	Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	2	Лекция	Презентация	§8.1	
14	Практическая работа № 8 Анализ хромосомных и генных заболеваний	2	Практическое занятие	Раздаточный материал	§8.2, 8.3	
15	Практическая работа № 9 Анализ врожденных пороков развития	2	Практическое занятие	Раздаточный материал	отчет	
16	Тема 5.2.	2	Комбинирова	Презентация	Глава 10	

	Медико-генетическое консультирование		нный урок			
17	Практическая работа № 10 Решение ситуационных задач при медико-генетическом консультирование	2	Практическое занятие	Раздаточный материал	Глава 10	
18	**Дифференцированный зачет**	**2**	Зачет	КОМ		
	Итого	**36**				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированный зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные раздел:

1. Раздел 1. Основы генетики
2. Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности
3. Раздел 3. Закономерности наследования признаков
4. Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости
5. Раздел 5. Наследственность и патология

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

1. перечня теоретических вопросов выносимых на промежуточную аттестацию;
2. вариантов контрольной работы.

Теоретические вопросы, рекомендуемые для промежуточной аттестации, объявлены обучающимся заранее.

На основе перечня вопросов составлено 2 варианта контрольной работы, содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Варианты контрольной работы носят равноценный характер, включают 10заданий, содержащих теоретические вопросы и практические задачи.

1. Перечень теоретических вопросов

1. Краткая история развития медицинской генетики.
2. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.
3. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.
4. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.
5. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого.
6. Химическая организация клетки.
7. Прокариотические и эукариотические клетки.
8. Общий план строения эукариотической клетки.
9. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.
10. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».
11. Жизненный цикл клетки.
12. Основные типы деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз).
13. Биологическая роль разных типов деления.
14. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).
15. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.
16. Генетический аппарат клетки.

17. Химическая природа гена.
18. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.
19. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.
20. Генетический код его универсальность, специфичность
21. Законы наследования Я. Г. Менделя.
22. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании.
23. Генотип и фенотип.
24. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия
25. Генетическое определение групп крови и резус – фактора
26. Наследование менделирующих признаков у человека.
27. Наследственные свойства крови.
28. Системы групп крови. Система АВО, резус система.
29. Основные виды изменчивости.
30. Причины мутационной изменчивости.
31. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.
32. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.
33. Общие закономерности мутагенеза и определение влияния мутационной изменчивости на особенности индивидуального развития организма и на процессы биологической эволюции.
34. Выявление основных биологических последствий воздействия мутагенных факторов.
35. Краткая характеристика некоторых генных болезней.
36. Краткая характеристика некоторых хромосомных болезней.
37. Методы изучения наследственности и изменчивости (генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы).
38. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.
39. Виды профилактики наследственных заболеваний.
40. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).
41. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.
42. Алгоритм клинико – морфологического обследования пациента.

2. Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Дайте определения понятиям: генетика, наследственность, ген, хромосома, гомозиготный организм, кариотип.

2. Подберите соответствующие характеристики дочерним клеткам, полученным в результате деления:

Способ деления	Тип клеток	Количество клеток после деления одной предшественницы	Набор хромосом	Количество хроматид в хромосоме
1. митоз	1. половые	1. две	1. диплоидный	1. две
2. мейоз	2. соматические	2. четыре	2. гаплоидный	2. одна

3. Запишите принцип комплементарных пар.
4. Мама гетерозиготна, папа гомозиготен по доминантному признаку, запишите их генотипы.
5. Объедините нарушение в генотипе и обусловленную этим нарушением патологию:

Нарушение генетического материала	Синдромы
1. трисомия по 21 паре	1. Трисомия по Х
2. трисомия по13 паре	2. синдром Дауна
3. трисомия по 18 паре	3.синдром Шерешевского -Тернера
4. ХХХ	4. синдром Патау
5. ХХУ ;	5. синдром Эдвардса
6. моносомия по Х	6. синдром Клайнфельтера

6. Дайте характеристику заболевания - синдром Дауна.
7. У родителей, имеющих нормальное зрение, две дочери с нормальным зрением, а сын – дальтоник. Каковы генотипы родителей? Какова была вероятность появления больного ребенка в семье?
8. У жены первая группа крови, у мужа – вторая. Известно, что мать мужа имела первую группу крови. Какая группа крови может быть у детей. Рассчитать вероятность рождения детей со всеми возможными группами крови.
9. Резус-положительный мужчина женится на резус-положительной женщине. Известно, что они гетерозиготны по этому признаку. Возможно ли рождение резус отрицательного ребенка в этой семье, если да, то определите вероятность появления такого ребенка (%). Возможен ли резус –конфликт? Резус-положительность наследуется как доминантный аутосомный признак.
10. У женщины, которая во время беременности перенесла краснуху, родился ребенок с незаращением верхней губы и неба. Ребенок имеет нормальные кариотип и генотип. Результатом чего могут быть перечисленные аномалии развития?

Вариант 2

1. Дайте определения понятиям: изменчивость, эукариотические клетки, локус, гетерозиготный организм, аллельные гены, фенотип.
2. Соотнесите тип нуклеиновой кислоты и структуру нуклеотида:

Тип нуклеиновой кислоты	Структура нуклеотида		
	Углевод	Азотистые основания	Остаток кислоты
1.ДНК	1. рибоза	1. Аденин (А)	1. фосфорной

		Гуанин (Г) Тимин (Т) Цитозин (Ц)	
2.РНК	2. дезоксирибоза	2. Аденин (А) Гуанин (Г) Урацил Т) Цитозин (Ц	2. серной

3. При транскрипции на ДНК синтезируется РНК. По какому принципу при этом соединяются азотистые основания?
4. Мама гетерозиготна, папа гомозиготен по рецессивному признаку, запишите их генотипы.
5. Объедините синдром и соответствующий ему кариотип:

Синдром	Кариотип
1. трисомия по 21 паре 2. трисомия по13 паре 3. трисомия по 18 паре 4. XXX 5. XXY ; 6. Моносомия по Х	1. 47,XX X 2. 47,XX (XУ), 21+ 3. 45,X0 4. 47,XX (XУ) 13+ 5. 47,XX (XУ) 18+ 6. 47,XXУ

6. Дайте характеристику заболевания - синдром Клайнфельтера.
7. Рецессивный ген гемофилии (несвертываемость крови) локализован в Х-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, а мать имеет нормальную свертываемость крови и происходит из семьи, благополучной по данному заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать об их детях?
8. Оба супруга имеют четвертую группу крови. Какая группа крови может быть у детей? Рассчитать вероятность рождения детей со всеми возможными группами крови.
9. Резус-отрицательная женщина, состоящая в браке с резус-положительным мужчиной, мать которого была резус-отрицательной, все-таки рискнула прервать свою первую беременность. Какова вероятность возникновения резус-конфликтной ситуации в случае, если женщина захочет когда-либо родить ребенка? Известно, что ген резус- положительности — доминантный, а ген резус-отрицательности — рецессивный.
10. У одного из однояйцевых близнецов, которые проживали в разных экологических условиях, диагностирована мультифакториальная (экогенетическая) болезнь. Что могло обусловить ее манифестацию?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

Шкала оценки образовательных достижений:

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Кол –во баллов	3	3	1	2	3	2	4	4	4	4

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов в данной работе – 30.

Минимальное количество баллов, позволяющее получить зачет и оценку «3» - 15.

Если учащийся набрал 15-20 баллов – оценка «3».

Если учащийся набрал 21-26 баллов – оценка «4».

Если учащийся набрал 27-30 баллов – оценка «5».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.06 Фармакология

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Фармакология»

(*наименование дисциплины*)

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия (если предусмотрено)	22
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Общая рецептура		**6**	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.	2	

	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
Раздел 2. Общая фармакология		**2**	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	2	
Раздел 3. Частная фармакология		**42**	
Тема 3.1. Противомикробные средства	**Содержание учебного материала**	8	
	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	7.Синтетические противомикробные средства.		
	1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	2	
	Практическое занятие № 4 Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	2	
Тема 3.2. **Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.3. **Анальгетики**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Аналгетики, понятие, история, классификация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК

	2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. 4.Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	2	
Тема 3.4. **Общие и местные анестетики**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.5. **Средства, действующие на холинергический синапс**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и кураreподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	
Тема 3.6. **Средства, действующие на адренергический синапс**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3.,

	адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
Тема 3.7. **Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.8. **Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2	

Тема 3.9. **Средства, влияющие на систему крови**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2	
Тема 3.10. **Препараты гормонов**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.11. **Противоаллергические и противовоспалительные средства**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3.,

	введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.		ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	
Тема 3.12. **Средства, влияющие на органы дыхания**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.13. **Средства, влияющие на органы пищеварения**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
Тема 4. **Итоговое занятие**	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**	
Всего:		**52/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Ракшина, Н. С., Фармакология. Практикум : учебно-практическое пособие / Н. С. Ракшина. — Москва : КноРус, 2025. — 247 с. — ISBN 978-5-406-13691-1. — URL: https://book.ru/book/955441 — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гаевый, М. Д., Фармакология с рецептурой : учебник / М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая. — Москва : КноРус, 2024. — 381 с. — ISBN 978-5-406-12081-1. — URL: https://book.ru/book/950438— Текст : электронный.

2. Коновалов А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика. Учебник для СПО, 2-е изд., стер.,2023 г. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных материалов.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о	выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;	Экспертная оценка выполнения практических заданий

лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	

Приложение №1 Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов		Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
		Аудиторных	Внеаудиторных			Виды внеаудиторной работы	Основная и дополнительная литература
Раздел№1Введение							
	Тема 1.1. Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы. Рецептура.	4					
1	Терминология. Лекарственные формы. Рецептура	2		Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работа №1 Изучение нормативной документации	ОИ1; ДИ1
2	Практическая работа №1 Оформление рецептурных бланков. Пропись лекарственных форм.	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
Раздел №2 Общая фармакология							
	Тема 2.1 Общая фармакология	4					
3	Фармакокинетика лекарственных средств	2		Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работа №2 Изучение нормативной документации	ОИ1; ДИ1
4	Практическая работа №2 Закрепление темы,	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1

	закономерности механизмов действия лекарственных средств, фармакодинамики, фармакокинетики						
Раздел №3 Частная фармакология							
	Тема 3.1 Противомикробные и противопаразитарные средства	16					
5	Антисептические и дезинфицирующие средства. Химиотерапевтические средства: антибиотики	2		Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работа №3,4 Изучение нормативной документации	ОИ1; ДИ1
6	Противовирусные, противогрибковые средства, иммуномодуляторы. Химиотерапевтические средства из других групп	2		Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ1; ДИ1
7	Практическая работа №3 Выписывание рецептов. Определение способов применения антисептических и дезинфицирующих лекарственных препаратов по назначению врача.	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
8	Практическая работа №4 Выписывание рецептов. Определение способов применения антибиотиков по назначению врача	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1

9	Практическая работа №5 Выписывание рецептов. Определение способов применения противовирусных лекарственных препаратов по назначению врача.	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
10	Практическая работа №6 Выписывание рецептов. Определение способов применения иммуномодуляторов по назначению врача.	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
11	Практическая работа №7 Выписывание рецептов. Определение способов применения химиотерапевтических лекарственных препаратов из других групп по назначению врача.	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
12	Практическая работа №8 Выписывание рецептов. Определение особенностей способов применения противомикробных и противопаразитарных лекарственных препаратов по назначению врача.	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
	Тема 3.2 Средства, действующие на периферическую.	10					
13	Средства, влияющие на	2		Лекция	Опорный конспект, ПК,	Самостоятельная	

	афферентную нервную систему				проектор, презентация	работа №5 Составление таблицы характеристик лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему	
14	Практическая работа №9 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, влияющих на афферентную нервную систему по назначению врача.	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
15	Практическая работа №10 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, действующих на холинергические синапсы, по назначению врача.	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
16	Практическая работа №11, Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, действующих на адренергические синапсы, по назначению врача.	2		Практическая работа	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
	Тема 3.3. Средства, влияющие на	10					

	центральную нервную систему						
17	Наркотические и ненаркотические анальгетики	2		Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работа №6 Заполнение таблиц характеристик лекарственных средств наркотических и ненаркотических анальгетиков	ОИ1; ДИ1
18	Выписывание рецептов. Определение способов применения ненаркотических анальгетиков по назначению врача	2		Комбинированный	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
19	Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, угнетающие ЦНС, по назначению врача.	2		Комбинированный	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
	Тема 3.4. Средства, влияющие на функции органов дыхания	2					
20	Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания. Понятие бронхообструктивного синдрома	2		Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работа №7 Заполнение таблицы характеристик лекарственных средств, влияющие на функции органов дыхания	ОИ1; ДИ1
21	Выписывание рецептов. Определение способов	2		Комбинированный	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1

	применения лекарственных препаратов, влияющие на функции органов дыхания по назначению врача.						
	Тема 3.5. Средства, влияющие на функцию органов кровообращения	12					
22	Антигипертензивные средства	2		Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работа №8 Заполнение таблицы характеристик антигипертензивных средств	ОИ1; ДИ1
23	Выписывание рецептов. Определение способов применения антигипертензивных лекарственных препаратов по назначению врача	2		Комбинированный	Задание к практической работе	Самостоятельная работа №9,10 Заполнение таблицы характеристик лекарственных средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения (антиангинальные средства) и сердечной недостаточности.	ОИ1; ДИ1
24	Выписывание рецептов. Определение способов применения антиангинальных лекарственных препаратов по назначению врача	2		Комбинированный	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
25	Выписывание рецептов.	2		Комбинирова	Задание к практической		ОИ1;

	Определение способов применения лекарственных препаратов при сердечной недостаточности по назначению врача			нный	работе		ДИ1
26	Выписывание рецептов. Определение способов применения противоаритмических лекарственных препаратов по назначению врача	2		Комбинированный	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
27	Выписывание рецептов. Определение особенностей способов применения лекарственных препаратов, влияющих на функцию органов кровообращения по назначению врача.	2		Комбинированный	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
	Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	6					
28	Средства, влияющие на функции органов пищеварения	2		Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работа №11 Заполнение таблицы характеристик лекарственных средств, применяемых при избыточной и недостаточной секреции желез желудка	ОИ1; ДИ1
29	Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, применяемых	2		Комбинированный	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1

	при избыточной и недостаточной секреции желез желудка, по назначению врача.						
30	Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, влияющих на моторику кишечника, желчегонные, гепатопротекторы, по назначению врача.	2		Комбинированный	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
	Тема 3.7. Препараты гормонов	6					
31	Препараты гормонов	2		Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работа №12 Заполнение таблиц характеристик лекарственных средств гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов	ОИ1; ДИ1
32	Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железа, коркового вещества надпочечников по назначению врача	2		Комбинированный	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1
33	Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов гормонов	2		Комбинированный	Задание к практической работе		ОИ1; ДИ1

	поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов по назначению врача.						
	Тема 3.8. Витамины	4					
34	Понятие витаминов. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов	2		Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация		ОИ1; ДИ1
	Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	4					
35	Классификация средств, влияющих на систему крови	2		Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работа №13 Заполнение таблицы лекарственных средств, влияющих на систему крови.	ОИ1; ДИ1
	Тема 3.10. Противоаллергические средства	4					
36	Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов	2		Лекция	Опорный конспект, ПК, проектор, презентация	Самостоятельная работа №14 Заполнение таблицы характеристик противоаллергических лекарственных средств	ОИ1; ДИ1
Итого		**72**					

Приложение №2 Оценочные материалы

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине ОП 06 Фармакология

1. Правовые акты и нормативные документы, регламентирующие оборот лекарственных средств.
2. Определение рецепта, его структура, формы рецептурных бланков.
3. Правила оформления рецептов на ядовитые, наркотические, сильнодействующие и психотропные средства.
4. Современные твердые лекарственные формы, особенности выписывания и применения.
5. Мягкие лекарственные формы, особенности выписывания и применения.
6. Жидкие лекарственные формы, особенности выписывания и применения.
7. Инъекционные лекарственные формы, особенности выписывания и применения.
8. Виды фармакотерапии.
9. Основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств.
10. Факторы влияющие на действие лекарственных веществ в организме.
11. Возможные изменения действия лекарственных веществ при повторных введениях.
12. Виды комбинированного действия лекарственных средств.
13. Виды побочного действия лекарственных средств.
14. Возможные варианты неблагоприятного действия лекарств на плод во время беременности.
15. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.
16. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, показания к их применению, правила техники безопасности при работе с ними.
17. Антибиотики группы пенициллина. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
18 Антибиотики группы аминогликозидов. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
19. Антибиотики группы цефалоспоринов. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
20 Антибиотики группы макролидов. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания. 21 Противопротозойные средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
22 Противогрибковые средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
23 Противовирусные средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
24 Противогельминтные средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
25 Местноанестезирующие средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.

26 Средства для наркоза. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
27. Снотворные средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
28. Психотропные средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
29. Анальгетики наркотические и ненаркотические. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
30. Нестероидные противовоспалительные средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
31. Противокашлевые средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
32. Отхаркивающие и муколитические средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
33. Кардиотонические средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
34. Антиангинальные средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
35 Антиаритмические средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
36 Антигипертензивные средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению побочные эффекты, противопоказания.
37 Мочегонные средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
38. Средства стимулирующие гемопоэз. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
39 Кровоостанавливающие средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания..
40 Антикоагулянты. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
41. Средства влияющие на функции желез желудка. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
42. Средства влияющие на функции кишечника. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
43. Гепатотропные средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
44. Препараты витаминов. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
45 Противоопухолевые препараты. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
Перечень заданий к дифференцированному зачету:

1. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Раствор перекиси водорода 3% 100 мл.
2. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Раствор калия перманганата 0,05% 50 мл.
3. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Феноксиметилпенициллин.
4. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Цефотаксим.
5. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Азитромицин.
6. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Доксициклин.
7. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Канамицин.
8. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Офлоксацин.
9. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Метронидазол.
10. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Флуконазол.
11. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Арбидол.
12. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Празиквантел
13. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Новокаин.
14. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Атропин.
15. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Адреналина гидрохлорид.

16. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Сальбутамол.
17. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Празозин.
18. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Натрия оксибутират.
19. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Ибупрофен.
20. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Кеторолак.
21. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Кофеин-бензоат натрия.
22. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Кордиамин.
23. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Амброксол.
24. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Дигитоксин.
25. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Нитроглицерин.
26. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Нифедипин.
27. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Пропранолол.
28. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Эналаприл.
29. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Индапамид.
30. Выписать в рецептурной форме, указать форму рецептурного бланка и обязательные реквизиты. Указать показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Омепразол.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07В Информационные технологии в профессиональной деятельности

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**(Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г. № 527, зарегистрировано в Минюсте России от 29. 07. 2022г. № 69452).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**

Приложение№1 Тематическое планирование

Приложение №2 Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.07В Информационные технологии в профессиональной деятельности**является обязательной частью общепрофессионального циклаосновной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 и ОК 02.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- Распознаватьзадачуи/илипроблему впрофессиональном и/или социальномконтексте; - анализировать задачу и/илипроблему и выделять ёёсоставные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решениязадачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определятьнеобходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы впрофессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своихдействий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный исоциальный контекст, в которомприходится работать и жить; - основные источники информации иресурсы для решения задач ипроблем в профессиональном и/илисоциальном контексте; - алгоритмы выполнения работ впрофессиональной и смежныхобластях; - методы работы впрофессиональной и смежныхсферах; - структуру плана длярешения задач; - порядок оценкирезультатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поискаинформации; - определять необходимыеисточники информации; - планироватьпроцесс поиска; - структурироватьполучаемую информацию; - выделятьнаиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическуюзначимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска,применятьсредства информационных технологийдля решенияпрофессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различныецифровые средства для решенияпрофессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформлениярезультатов поиска информации,современные средства и устройстваинформатизации; - порядок ихприменения и программноеобеспечение в профессиональнойдеятельности в том числе сиспользованием цифровых средств.

ПК 2.1	- использовать технологиисбора, размещения, хранения,накопления, информации; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приёмы обеспечения информационной Безопасности; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинскихорганизациях, в том числе в формеэлектронного документа
ПК 2.2	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать преобразование ипередачу данных впрофессионально-ориентированныхинформационных системах;	основные понятияавтоматизированной обработки информации; - общий состав и структуруперсональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплиныи виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Информационные технологии и системы в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	1. Роль и значение ИТ в деятельности медицинского работника	6	
	2. Информационная культура. Информационное общество. Информационные ресурсы		
	3. Классификация информационных технологий		
Тема № 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение ИТ	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	1. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Основные блоки ПК. Периферийное оборудование	4	
	2. Программное обеспечение ПК. ПО, применяемое в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа № 1. Создание презентации «ПО для медицинского работника»	2	
Тема 1.3. Правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1. Правила поведения, т/б при работе со средствами ИКТ. Санитарные нормы и эргономика.	2	
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью ИКТ			
Тема 2.1. Обработка информации средствами Microsoft Word	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Основные параметры редактирования и форматирования текстового документа.	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	2. Правила оформления в MSWord служебной документации, создаваемой в проф.деятельности		
	Практические занятия: Практическая работа № 1. Основные приемы форматирования текстового документа. Проверка правописания. Практическая работа № 2.Создание многоколонных документов и списков. Практическая работа № 3.Вставка таблиц, графических объектов в текстовый документ. Практическая работа № 4.Создание служебных документов, создаваемых в профессиональной деятельности в MSWord (графики, объявления, буклеты и т.п.)	8	

Тема2.2.Технологии обработки числовой информации	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Основные приемы создания и форматирования электронных таблиц.	4	
	2. Особенности построения и форматирования графиков и диаграмм.		
	Практические занятия: Практическая работа № 5. Создание и форматирования данных в электронных таблицах. Практическая работа № 6. Вставка формул. Работа с функциями Практическая работа № 7. Построение и форматирование графиков и диаграмм. Практическая работа № 8. Создание служебных документов, создаваемых в профессиональной деятельности в MSExcel (расчет индекса массы тела и т.п.)	8	
Тема2.3.Технологии создания и обработки графической информации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Графические форматы, их использование.	4	
	2. Графические программы и технологии создания и редактирования графических материалов		
	Практические занятия: Практическая работа № 9. Создание изображения с помощью инструментов графического редактора.	2	
Тема 2.4.Технологии создания мультимедийных средств.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Оформление слайдов в PowerPoint. Анимация объектов слайда и эффекты при их смене.	4	
	2. Вставка в презентацию видео, звука и графических объектов SmartArt.		
	Практические занятия: Практическая работа № 10. Создание презентации профессиональной направленности	4	
Тема2.5.Технологии созданияи редактирования аудиоматериалов для использования в профдеят-сти	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Знакомство со звуковыми редакторами. Основные приемы редактирования звуковых файлов.	4	
	2. Звуковые форматы. Конвертация. Запись Audio CD.		
	ПР № 11. Запись звука. Редактирование файлов. Запись Audio CD.	2	
Тема 2.6. Технгиисоздания и обработки видеоматериалов для использования в профдеятельности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	1. Задачи и этапы подготовки видеоматериалов.	4	
	2. Основные приемы создания и обработки видеоматериалов		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Самостоятельная работа № 2 Создание видеоролика «Здоровый образ жизни»	2	
Тема 2.7. Технологии со-	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	1. Основные приемы создания БД профнаправленности.	4	

здания баз данных	2. Создание форм, запросов и отчётов в СУБД MSAccess		
Тема 2.8. Глобальная сеть Интернет	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ПК 2.2
	Глобальная сеть Internet. Браузеры. Поисковые системы сети Интернет. Технология поиска информации.	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**72**	
В т.ч. – самостоятельных работ		**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины ОП.07В Информационные технологии в профессиональной деятельности должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

Оборудование кабинета:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска;
- комплекты учебных плакатов;
- УМК по общепрофессиональной дисциплине ОП.07В Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- SMART- телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 6-е издание / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования, 6-е издание / Е.В. Михеева, О.И.Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 288 с.

Основные 3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационные технологии: журнал. –М.: ООО «Новые технологии».URL: https://csnet.hse.ru/.

2. https://urait.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	• знание основных источников информации; • знание алгоритмов, их типов и способов описания; • знание методов решения задач в профессиональной области; • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • правила оформления результатов поиска информации с использованием современные средств и устройств информатизации; • виды программного обеспечения профессиональной деятельности	Комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и этапы решения задачи;	• умение выделять составные части и этапы решения задачи, проблемы; • выполнять поиск информации; • составлять и оформлять	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия и его реализовывать; • определять необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информацию профессиональной деятельности с помощью различных средств информационных технологий; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; •использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; •использовать в профессиональной деятельности различные видыпрограммного обеспечения, в том числе специального; •применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	

Приложение №1. Тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Вид занятий	Материально – техническое обеспечение занятия, Интернет - ресурсы	Задания для обучающихся	
					Домашнее задание	Основная и дополнительная литература
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.		**12**				
Тема 1.1. Информационные технологии и системы в профессиональной деятельности		**6**				
1.	Роль и значение ИТ в деятельности медицинского работника	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект		Основная – 1 Интернет-ресурсы
2.	Информационная культура. Информационное общество. Информационные ресурсы	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект		Основная – 1, 2
3.	Классификация информационных технологий	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект		Основная – 1, 2
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение ИТ		**4**				
4.	Базовая аппаратная конфигурация ПК. Основные блоки ПК. Периферийное оборудование	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект		Основная – 1 Дополнительная - 1
5.	Программное обеспечение ПК. ПО, применяемое в профессиональной деятельности	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект	СР № 1. Созд-е презентации «ПО для медицинского работника»	Основная – 1 Дополнительная - 2
Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ		**2**				
6.	Правила поведения, т/б при работе со средствами ИКТ. Санитарные нормы и эргономика.	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект		Основная – 1 Дополнительная - 2
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью ИКТ						

Тема 2.1. Обработкаинформации средствами Microsoft Word		**12**				
7.	Основные параметры редактирования и форматирования текстового документа.	2	лекция	ПК,SmartTV, MSWord, опорный конспект		Основная – 1
8.	Правила оформления в MSWord служебной документации, создаваемой в проф.деятельности	2	лекция	ПК,SmartTV, MSWord, опорный конспект		
9.	ПР № 1. Основные приемы форматирования текстового документа. Проверка правописания.	2	практическое	Задание для практической работы, ПК, MSWord		Основная – 2
10.	ПР № 2. Создание многоколонных документов и списков.	2	практическое	Задание для практической работы, ПК, MSWord		Основная – 2
11.	ПР № 3. Вставка таблиц, графических объектов в текстовый документ.	2	практическое	Задание для практической работы, ПК, Интернет, MSWord		Основная – 2
12.	ПР № 4. Создание служебных документов, создаваемых в профессиональной деятельности в MSWord (графики, объявления, буклеты и т.п.)	2	практическое	Задание для практической работы, ПК, Интернет, MSWord		Основная – 1, 2
Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации		**12**				
13.	Основные приемы создания и форматирования электронных таблиц.	2	лекция	ПК,SmartTV, MSExcel, опорный конспект		Основная – 1 Дополнительная - 2
14.	Особенности построения и форматирования графиков и диаграмм.	2	лекция	ПК,SmartTV, MSExcel, опорный конспект		Основная – 1 Дополнительная - 2
15.	ПР № 5. Создание и форматирования данных в электронных таблицах.	2	практическое	Задание для практической работы, ПК, MSExcel		Основная – 2
16.	ПР № 6. Вставка формул. Работа с функциями	2	практическое	Задание для практической работы, ПК, MSExcel		Основная – 2
17.	ПР № 7. Построение и форматирование графиков и диаграмм.	2	практическое	Задание для практической работы, ПК, MSExcel		Основная – 2
18.	ПР № 8. Создание служебных документов, создаваемых в профессиональной деятельности в MSExcel (расчет индекса массы тела и т.п.)	2	практическое	Задание для практической работы, ПК, Интернет, MSExcel		Основная – 1, 2
Тема 2.3. Технологии создания и обработки графической информации		**6**				
19.	Графические форматы, их использование.	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный		Дополнительная - 1

				конспект,Paint, Gimp		
20.	Графические программы и технологии создания и редактирования графических материалов	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект,Paint, Gimp		Дополнительная - 1
21.	ПР № 9. Создание изображения с помощью инструментов графического редактора.	2	практическое	Задание для практической работы, ПК, Paint, Gimp		Основная – 2
Тема 2.4. Технологии создания мультимедийных средств.		**8**				
22.	Оформление слайдов в PowerPoint. Анимация объектов слайда и эффекты при их смене.	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспектPowerPoint		Основная – 1 Дополнительная - 1
23.	Вставка в презентацию видео, звука и графических объектов SmartArt.	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспектPowerPoint		Основная – 1 Дополнительная - 1
24.	ПР № 10. Создание презентации профессиональной направленности	2	практическое	Задание для практической работы, ПК, Интернет, MSPowerPoint		Основная – 2
25.	ПР № 10. Создание презентации профессиональной направленности	2	практическое	Задание для практической работы, ПК, Интернет, MSPowerPoint		Основная – 2
Тема 2.5. Технологии создания и редактирования аудиоматериалов для использования в профдеятельности.		**6**				
26.	Знакомство со звуковыми редакторами. Основные приемы редактирования звуковых файлов.	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект, редактор звука Audacity		Дополнительная - 2
27.	Звуковые форматы. Конвертация. Запись Audio CD.	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект, редактор звука Audacity		Дополнительная - 2
28.	ПР № 11. Запись звука. Редактирование файлов. Запись Audio CD.	2	практическое	Задание для практической работы, ПК, Интернет, звуковые редакторы		Основная – 1, 2 Дополнительная - 2
Тема 2.6. Технологии создания и обработки видеоматериалов для использования в профдеятельности.		**4**				
29.	Задачи и этапы подготовки видеоматериалов.	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект,видеоредактор Avidemux,		Основная – 1 Дополнительная - 2

30.	Основные приемы создания и обработки видеоматериалов	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект,видеоредактор Avidemux,	СР № 2 Создание видеоролика «Здоровый образ жизни»	Основная – 1 Дополнительная - 2
Тема 2.7. Технологии создания баз данных		**4**				
31.	Основные приемы создания БД профнаправленности.	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект,СУБД MSAccess		Основная – 1 Дополнительная - 1
32.	Создание форм, запросов и отчётов в СУБД MSAccess	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект,СУБД MSAccess		Основная – 1 Дополнительная - 1
Тема 2.8. Глобальная сеть Интернет		**2**				
33.	Глобальная сеть Internet. Браузеры. Поисковые системы сети Интернет. Технология поиска информации.	2	лекция	ПК,SmartTV, презентация по теме, опорный конспект,Интернет, Браузер Yandex		Основная – 1 Дополнительная - 1
34.	**Дифференцированный зачет**	**2**	Контрольно-проверочный	Задание для дифференцированного зачета, ПК, Интернет, поисковые браузеры, MSOfficce		
Итого		68 + 4 СР **72**				

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывает основные разделы/темы:

1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
2. Организация профессиональной деятельности с помощью ИКТ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации состоят из:

1. перечня практических заданий по темам, выносимых на промежуточную аттестацию;
2. вариантов заданий для дифференцированного зачета.

На основе перечня вопросов и практических заданий составлено 3 варианта практических заданий, содержание которых до обучающихся заранее не доведено. Практические задания носят равноценный характер.

2. Перечень практических заданий

1. Обработка информации средствами Microsoft Word:

а) Форматирование текста и абзаца
б) Создание нумерованных и маркированных списков
в) Вставка и форматирование рисунков, фигур
г) Вставка и форматирование таблиц

2. Технологии обработки числовой информациисредствами ЭТ MicrosoftExcel (по ситуациям)

а) Набор и форматирование данных таблицы
б) Вставка формул и функций
в) Вставка графиков и диаграмм
г) Форматирование графиков и диаграмм

3. Варианты практических работ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
1 вариант

1. Используя текстовый редактор MSWord создайте представленную ниже схему по образцу. Текст отформатируйте по следующим параметрам: гарнитура TimesNewRoman, размер шрифта — 12 пт., полужирный курсив. Обрамление и фон

отформатируйте по своему усмотрению, используя контрастные цвета.

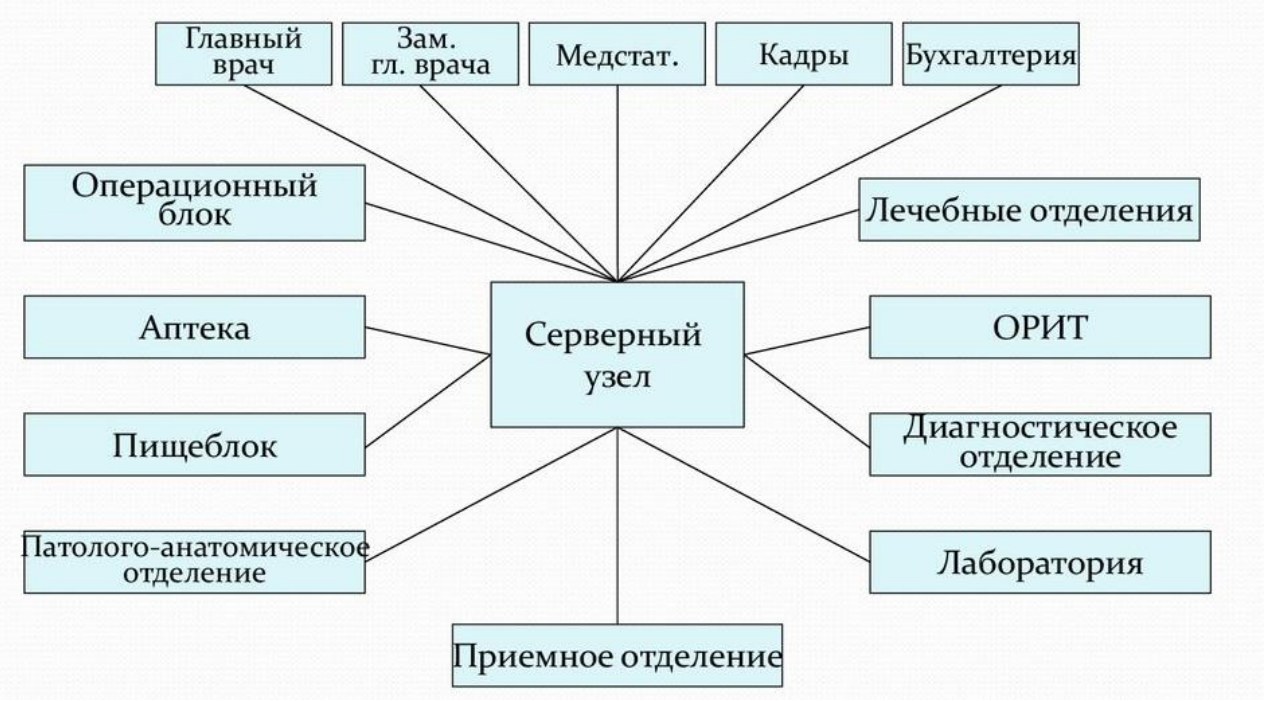


Рис. Структура стационара

2.**Ситуация:**Вынаблюдаетегруппупациентов в течениенедели: измеряететемпературу и давление.
Поокончаниюнаблюденияванужноопределитьмаксимальную, минимальную, среднююотемпературу (давление) пациентови составить диаграмму изменения температуры в виде графика.

Задание: 1. *С помощью электронной таблицы MSExcel выполните задание по ситуации. Минимальное кол-во пациентов — 10 чел. Фамилии, имена, показания температуры и давления определите самостоятельно. 2. Отформатируйте заголовок, шапку таблицы; внесите обрамление. 3. На основе внесенных данных создайте диаграмму (график) и определите с помощью мастера функций нужные значения (СРЗНАЧ – среднее значение, МИН – минимальное и МАКС — максимальное значения).*

Пример оформления таблицы:

Фамилия, имя пациента	Температура тела									Давление								
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	Ср	Мин	Макс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	Ср	Мин	Макс
Иванов																		
...																		
...																		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
2 вариант

1. Используя текстовый редактор MSWord, создайте текст в виде маркированных и нумерованных списков по образцу. Текст отформатируйте по следующим параметрам: гарнитура TimesNewRoman, размер шрифта — 14 пт., обычный.

Классификация медицинских информационных систем (МИС):

1. МИС базовогоуровня

- информационно-справочные системы;
- консультативно-диагностические системы;
- приборно-компьютерные системы;
- автоматизированные рабочие места специалистов.

2. МИС уровня ЛПУ

- ИС консультативных центров;
- банки информации медицинских служб;
- персонифицированные регистры;
- скрининговые системы;
- ИС ЛПУ;
- ИС НИИ и медицинских ВУЗов.

3. МИС территориального уровня

- ИС территориального органа здравоохранения;
- ИС для решения медико-технологических задач;
- компьютерные телекоммуникационные медицинские сети.

4. Федеральные МИС

- ИС федеральных органов здравоохранения (министерства, главков, управлений);
- статистические информационные медицинские системы;
- медико-технологические ИС;
- отраслевые МИС (Министерства обороны, Министерства по чрезвычайным ситуациям);
- компьютерно-телекоммуникационные сети.

2. **Ситуация:** Вам необходимо обработать результаты опроса пациентов Центра здоровья. Были получены данные, содержащие информацию о поле, возрасте (возраст 20-40 лет), массе тела (кг), росте (см).

Задание:*1. С помощью электронной таблицы MSExcel создайте таблицу данных, содержащую не менее 10 записей, и добавьте столбец ИМТ (индекс массы тела). 2. Произведите расчет индекса массы тела по формуле: ИМТ = масса тела (кг)/рост (м)$^{2.}$. 3. Отсортируйте данные таблицы по росту пациентов (по убыванию).*

Пример оформления таблицы:

Фамилия, имя пациента	Пол	Возраст	Масса тела	Рост	ИМТ
Иванов					
...					
...					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
3 вариант

1. Используя текстовый редактор MSWord создайте текст в виде таблицы по образцу. Текст отформатируйте по следующим параметрам: гарнитура TimesNewRoman, размер шрифта — 14 пт., полужирный. Обрамление таблицы выполните произвольно, используя цвета по своему усмотрению.

Среднегодовая численность населения
2014 год

	Все население, тыс.человек	Удельный вес (%)в общей численности
Население Саратовской области,	2493,0	100
в том числе:		
городское	1874,5	75,2
сельское	618,5	24,8

2. **Ситуация:** Вам необходимо обработать информацию по количеству травм работающих пациентов травматологического отделения ЦБ № 1 города N. Данные необходимо занести в таблицу с заголовками граф: Стаж работы; Число пострадавших: Мужчины — абсолютное число; Мужчины в % к итогу; Женщины — абсолютное число; Женщины в % к итогу.

Задание:*1. С помощью электронной таблицы MSExcel создайте таблицу данных, содержащую разбивку по стажу: до года, от 2 до 3, от 4 до 10, от 11 до 15, 16-20, 21-25, 26-30, свыше 31. 2. Произведите расчет итогового кол-ва пострадавших, а также мужчин и женщин в % к итогу по формуле: Мужчины/Женщины : Итого. 3. Сформулируйте название таблицы и постройте круговую диаграмму итоговых показателей по полу.*

Пример оформления таблицы:

Стажработы	Числопострадавших			
	Мужчиныабсолютноечисло	Мужчины в % к итогу	Женщиныабсолютноечисло	Женщины в % к итогу
До 1 года				
От ... до ...				
...				
Итого:				

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: Последнее занятие в лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа .

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Работа в текстовом редакторе	**Баллы**
Грамотность оформления	1
Форматирование текста	1
Форматирование абзаца	1

Вставка объектов	1
Стиль оформления	1
Критерии оценки: Грамотность оформления – 1 Форматирование текста – 1 Оформление таблицы - 1 Вставка диаграммы – 1 Оформление диаграммы - 1	
Правильность составления и оформления данных таблицы: - название таблицы - заголовки граф	1
Форматирование данных	1
Отсутствие грамматических ошибок	1
Вставка диаграмм	1
Форматирование диаграммы и ее элементов	1
Итого:	10

9 – 10 баллов – оценка «отлично»
7 – 8 баллов – оценка «хорошо»
5 – 6 баллов – оценка «удовлетворительно»

Приложение 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ **2**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ **4**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ **6**

1.1. Цели и задачи воспитания 6
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **11**

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации 11
2 2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» 16

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ **22**

3.1. Кадровое обеспечение 22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 23
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 24
3.4. Анализ воспитательного процесса 24

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **27**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО **47**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами (далее – ФГОС) среднего профессионального образования.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования с одновременным получением среднего общего образования 1 год 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместители директора, заведующие отделениями, классные руководители, председатели ПЦК, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания студентов ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колдедж» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
Основания для разработки программы	— Конституция Российской Федерации; — Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); — Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; — Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» — Концепция развития воспитательной работы; — иные локальные нормативные акты ГАПОУ ВО «ГСК», регулирующие вопросы воспитательной работы
Цель программы	Совершенствование системы управления воспитательного процесса; Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2028 года; Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	34.02.01 «Сестринское дело»: — на базе основного общего образования — 2 года 10 месяцев; — на базе среднего общего образования — 1 год 10 месяцев
Задачи программы	1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы. 6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. 7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность. 8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.

	9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 10. Формировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, методист, классные руководители, председатели ПЦК, преподаватели, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций — работодателей
Контроль программы	1. Министерство образования и молодежной политики Владимирской области 2. Администрация ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» 3. Реализация мероприятий Рабочей программы воспитания студентов ГАПОУ ВО «ГСК» вносится в ежегодные календарные планы работы ГАПОУ ВО «ГСК»; 4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в Институте: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

— усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

— приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

− гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

− патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

− духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

− эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

− профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

− экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

− ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти за- щитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

— планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

— эффективно взаимодействовать в коллективе, команде (ОК 04);

— осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

— проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

— содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

— использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

— пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

Гражданско-патриотическое воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания
проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Культурно-творческое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание, формирование корпоративной культуры
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.
Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Воспитание социальной активности
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

На сегодняшний день колледж позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами колледжа являются:

— Современная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям;

— Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов;

— Осуществляется сотрудничество с партнерами на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров: АО «Гусевский стекольный завод имени Ф.Э. Дзержинского», ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова», ООО «Красное Эхо», ООО «Экспо Гласс», ПАО «Владимирский химический завод», АО «Русатом Стекловолокно», ООО «Мегастек», ООО «Опытный стекольный завод», ООО «ПФ-Форум», ООО «АЗ «Форум», ООО «Мегастек», ООО «Автопилот», ООО «Гус Техцентр», ООО «Гусар», МБУ «Спортивная школа» и др.

— Востребованность выпускников колледжа на рынке труда. Профессии и специальности, которым обучают в колледже стабильно пользуются спросом у работодателей.

— Опыт взаимодействия с организациями края, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования города Гусь-Хрустального. Студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечения воспитательной работы.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания, и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. Учебные мастерские колледжа являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ) на 25-30 рабочих мест.

В колледже имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» колледж создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в колледже имеется кабинет психологической разгрузки.

Для организации воспитательной деятельности в колледже имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

два актовых зала — является центром общественной, творческой жизни колледжа, предназначен для проведения внутриколледжных мероприятий (концертов, встреч и т.п.);

четыре спортивных зала — используются для проведения занятий (соревнований) по физической культуре, мероприятий, в области спортивной и оздоровительной деятельности;

общежитие — предназначено не только для проживания иногородних студентов, а также для организации культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий;

библиотека и читальный зал — обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами;

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база колледжа.

Информационное обеспечение воспитательной работы.

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже направлено на:

— информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

— информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

— планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

— мониторинг воспитательной работы;

— дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

— дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Доступ в интернет через беспроводную сеть защищен

паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к электронно-библиотечным системам «Book.ru» и «Юрайт», к электронным учебным изданиям, управляемых СЭО.

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено:

— на официальном сайте ГАПОУ ВО «ГСК»: https://guscollege.ru/

— в официальном сообществе в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/gustcollege

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями.ГАПОУ ВО «ГСК» активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

— участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;

— участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);

— участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;

— установление условий прохождения учебной практики студентам колледжа;

— совместная деятельность по вовлечению обучающихся колледжа в различные виды благотворительной/волонтёрской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся

Первичное отделение Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", созданное на базе колледжа, под руководством педагога-организатора.

В колледже создан и функционирует центр молодёжных инициатив (далее ЦМИ). Работа ЦМИ заключается в целях: успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи; организации тесного взаимодействия сотрудников колледжа с социально активными и творческими студентами колледжа; единения студенчества образовательной организации, развития внутристуденческих связей; развития и распространения в образовательной организации инновационных подходов к управлению в молодёжной среде, способствующих совершенствованию и развитию общественной деятельности.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является Студенческий актив, в состав которого входят: староста группы, заместитель старосты группы, учебный сектор,

спортивный сектор, культмассовый сектор, патриотический сектор, волонтёрский сектор, навигаторы детства.

Развитие студенческого самоуправления в колледже через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе колледжа по дополнительным общеобразовательным программам, по техническому, спортивному, социально-педагогическому направлениям работают кружки, секции и клубы, куда может записаться любой обучающийся колледжа.

Волонтерское движение

В колледже активно развивается волонтёрское движение, основными задачами которого является:

— развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;

— координация добровольческой деятельности в колледже;

— создание условий для вовлечения молодёжи колледжа в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;

— способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;

— разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;

— проведение информационно-просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности о добровольчестве.

На базе колледжа функционируют волонтерский отряд «И я помогаю», деятельность которых регламентируется соответствующим положением. Вступить в отряд может любом обучающийся колледжа.

Студенческий спортивный клуб

В колледже работает студенческий спортивный клуб, деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе. Информация о клубе расположена на сайте колледжа — https://guscollege.ru/ssk.php.

Основными формами работы спортивного клуба являются спортивные занятия в секциях (секции дополнительного образования колледжа «Волейбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис»), командах, формируемых с учетом пола, возраста и уровня физической подготовки.

В целях реализации основных задач деятельности спортивный клуб осуществляет:

— создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;

— поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивных мероприятиях;

— информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в колледже;

— взаимодействие с другими структурными подразделениями Колледжа;

— разработку проектов программ развития студенческого спорта в колледже;

— организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в колледже;

— формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня;

— взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях;

— взаимодействие с заинтересованными партнерами и спонсорами, в том числе в целях увеличения финансирования деятельности спортивного клуба;

— взаимодействие со спортивными федерациями, получившими государственную аккредитацию и целями которых, является развитие одного или нескольких видов спорта в области развития студенческого спорта;

— взаимодействие с добровольческими (волонтерскими) организациями и редакциями средств массовой информации.

Студенческий Медиацентр

На базе колледжа работает студенческий Медиацентр, деятельность которого регламентируется положением о Медиацентре.

Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики колледжа, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления.

Основными задачами Медиацентра являются:

— оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие обучающиеся колледжа;

— информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности;

— создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи колледжа;

— увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;

— укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными общественными объединениями региона и Российской Федерации;

— содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

— организация обучения членов Медиацентра колледжа по работе с современными медиа-технологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;

— организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;

— развитие взаимодействия с молодежными медиа-организациями других образовательных учреждений и общественных объединений;

— разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте и в официальных группах колледжа.

Военно-патриотический клуб

На базе колледжа действует военно-патриотический клуб, целью которого является формирование духовно-нравственной и гражданско-патриотической личности, уважающей семейные ценности, культуру, традиции, историческое прошлое малой родины и Отечества. ВПК работает во взаимодействии с АНО «Армейская академия».

Основными задачами ВПК являются:

— изучение истории отечества, края и воинских традиций;
— сохранение и увековечение памяти защитников Отечества;
— встречи с ветеранами и участниками боевых действий, тематические встречи для передачи знаний и опыта старшего поколения;
— формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий, процессов в обществе и государстве;
— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
— развитие морально–волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
— воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
— формирование социальной значимости и активной жизненной позиции;
— формирование целостного представления о службе в армии.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Воспитательная работа в колледже организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

— «Образовательная деятельность»;
— «Кураторство»;
— «Наставничество»;
— «Основные воспитательные мероприятия»;
— «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
— «Организация предметно-пространственной среды»;
— «Студенческое самоуправление»;
— «Профилактика и безопасность»;
— «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
— «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;

Дополнительные воспитательные модули:

— «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»;
— «Волонтёрство и добровольчество».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;

— экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

— проведение классных часов «Разговоры о важном»;

— участие в церемонии поднятия флага РФ;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкур- сов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

— определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

— формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

— оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей;

обучающихся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

— организация индивидуальной профилактической работы педагогов-наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»;

— вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.;

— формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

— социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;

— организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия через совет родителей;

— родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (студенческий совет), избранных обучающимися;

— развитие в колледже различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

— поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;

— включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент-студент»;

— сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;

— развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

— по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительный модуль «Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни»

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

— вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни;

— вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;

— развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

— организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество»

Реализация воспитательного потенциала волонтёрства и добровольчества предусматривает:

— участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

— проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

— разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» осуществляется под руководством директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В программе воспитания принимают участие: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель общежития, заведующая библиотекой, классные руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения.

К реализации программы привлекаются председатели цикловых комиссий и сотрудники колледжа, также иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в колледже, состоят в следующем:

— образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;

— штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;

— к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий — социальных партнеров колледжа.

Партнерами колледжа в области воспитательной работы являются образовательные организации Владимирской области, администрации муниципального образования «Город Гусь-Хрустальный», общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив колледжа.

Таблица — Взаимодействие с партнерами в области воспитания

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, организации	Способы взаимодействия
Организация профориентационной работы	ЦЗН г. Гусь-Хрустальный	Организация временной занятости учащихся (летнее трудоустройство, практика). Проведение встреч с ведущими специалистами отрасли
Организация социальной работы	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Разработка и реализация мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, сирот, инвалидов (ОВЗ)
Организация профилактической работы	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда ЗОЖ.

	ОМВД Росси по г. Гусь-Хрустальный	Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации
Гражданско-патриотическое направление	АНО «Армейская академия» Добровольческое общество «Отечество» Общероссийская общественная организация "Российский Союз ветеранов Афганистана"	Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность; Формирование правовой грамотности обучающихся; формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в российской армии
Культурно-творческое направление	Движение Первых МБУК «ЕСКЦ» МБУК «ГБИЦ» МБУК «ГХИХМ» Музей «Музей хрусталя имени Мальцовых»	Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей молодежи. Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив.
Волонтерское направление	Приют для бездомных животных Дом ребенка ГКУСО ВО "Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних"	Совместная волонтерская деятельность: участие в акциях сбора гуманитарной помощи для бойцов на передовой; в организации и проведении: спортивных соревнований, праздничных концертах для инвалидов и граждан пожилого возраста; в проведении акций помощи приютам для животных; участие в различных городских и краевых мероприятиях

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в колледже является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Локальные нормативные акты и иные документы с области воспитания:

— Правила внутреннего распорядка
— Положение о Студенческом совете
— Положение о родительском совете
— Положение о социально-психологической службе
— Положение о классном руководстве
— Положение о наставничестве
— Положение о центре молодёжных инициатив
— Положение о студенческого спортивного клубе
— Положение о Медиацентре
— Положение о волонтёрской деятельности

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

Публичное признание достижений обучающихся проходит в рамках организации Гранта директора колледжа.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей

воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ Кураторами, совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии и индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Таблица — Индикаторы эффективности воспитательной деятельности

Индикаторы эффективности	Курс обучения			
	1й курс	2й курс	3й курс	4й курс
Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %				
Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %				
Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, внутренний учёт колледжа, через Совет профилактики колледжа, во время обучения, %				
Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., %				
Доля студентов, принимающих участие в волонтёрской деятельности, %				
Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %				
Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %				

2. Состояние организуемой в колледже воспитательной деятельности. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по УВР. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством работы студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в колледже студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
		СЕНТЯБРЬ		
1	**День единых действий «День знаний»** — торжественная линейка первокурсников — конференция «Моя будущая профессия» — классный час «Традиции ГСК»	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 6, 9
1	**День единых действий «День знаний»** – торжественная линейка	Студенты 2-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 6, 9
1	Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности	Студенты 2-4х курсов	Классные руководители	2, 8
2–8	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
2–8	Организация системы внутригрупповой работы: — внеклассные мероприятия по знакомству с группой, с историей колледжа; — классные часы «История колледжа», «Знакомство с Уставом колледжа и ПВР», «Формирование межличностных отношений»; — выборы актива группы и планомерная работа с ним; — индивидуальная работа со студентами, с родителями.	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 7, 8
2-15	Первичный инструктаж обучающихся по технике безопасности и правилам поведения в случаях чрезвычайных ситуаций	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Преподаватель-организатор ОБЖ	4, 8
2–8	Организация воспитательной работы в общежитии: — проведение беседы «Правила проживания в общежитии колледжа» — выборы органов студсовета общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 6, 7, 8
3	**День единых действий «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны»** — акция «Голубь мира» — городская акция «Свеча памяти»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК	2, 4, 7, 12
4–6	Посещение музея истории ГСК	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 5, 7
8	**День единых действий «Международный день распространения грамотности»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК	1, 4
9	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
9	День здоровья	Студенты 1х курсов	Руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры	1, 4, 7, 8, 11
9–30	Отбор участников для подготовки к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Студенты 2-4х курсов	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 10
9–30	Вовлечение студентов в ряды волонтерского отряда «И я помогаю»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	7, 9, 12
9–30	Составление социального паспорта учебных групп и колледжа	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
10	**День единых действий «Международный день памяти жертв фашизма»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 7
11–13	Организация проведения совместных профилактических мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних; пропаганда здорового образа жизни	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
16	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
17	Проведение совещания студенческого совета: — утверждение председателя студенческого совета; — определение кураторов направлений работы; — определение плана работы студенческого совета	Старосты учебных групп	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию	3, 7, 10
18	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
23	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
27	**День единых действий «День работника дошкольного образования»**	Студенты педагоги-ческого факультета	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 7
23–30	Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися	По специальному плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
23–30	Проведение бесед со студентами по организации досуга	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 8, 10
30	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
		ОКТЯБРЬ		
1	**День единых действий «Международный день пожилых людей»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 7
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
1–20	Оформление информационного стенда с материалами, обеспечивающих защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 8
2	**День единых действий «День среднего профессионального образования»** – церемония награждения ТОП-15	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 3, 10
4	День гражданской обороны	Студенты 1-2х курсов	Преподаватель-организатор ОБЖ	4, 8
4	**День единых действий «День защиты животных»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 7
5	**День единых действий «День учителя»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	2, 4, 7, 10
7	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
7–13	Анкетирование студентов-первокурсников	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2
7–27	Тестирование студентов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	По специальному плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 8
14	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
14–27	Организация и проведение профилактических бесед на тему «Безопасный интернет»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 8
15	**День единых действий «День отца»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
16	Круглый стол: «Введение в специальность»	Студенты 1-2х курсов	Заместитель директора по учебной работе	1, 10
21	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
21–31	Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися	По специальному плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
21–31	Проведение бесед со студентами по организации досуга	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 8, 10
23	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
23	Совещание по вопросам адаптации в группах нового набора	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
25	**День единых действий «Международный день школьных библиотек»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
28	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
28–31	Тестирование студентов с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя	Студенты 3-4х курсов	ПЦК	1, 10
28–31	Проведение собрания с родителями на тему «Безопасный интернет»	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–31	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–31	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–31	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–31	Экскурсии на предприятия города и района	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебной работе	1, 5, 9, 10
1–31	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–31	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–31	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–31	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–31	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–31	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–31	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
		НОЯБРЬ		
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
4	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
4	**День единых действий «День народного единства»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
6	Разговор с работодателями, выпускниками колледжа «Интересная встреча»	Студенты 3-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 5, 10
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Студенты юридического факультета	ПЦК	1, 10
11	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
13	Единый классный час «Экстремизм – основа и идеология террора»	Студенты «группы риска»	Социальный педагог, классные руководители	2, 4, 8
15	День призывника	Студенты 1-2х курсов	Педагог-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры	1, 4
18	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
18–23	Организация и проведение лекториев правовых знаний, классных часов и бесед по пропаганде семейных ценностей. Воспитания ответственного родительства и создания безопасной детской среды с привлечением представителей органов и учреждений систем профилактики	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	2, 3, 4, 6
20	**День единых действий «День начала Нюрнбергского процесса»**	Студенты 1-2х курсов	ПЦК	1, 4
20	Областной молодежный форум студентов профессиональных образовательных организаций «Молодежь – будущее России»	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, члены студенческого самоуправления	1, 5, 7, 10
21	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
25	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
25–30	Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися «О вреде табака»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	2, 3, 4, 8
26	Встреча «Без галстуков» с директором колледжа	Старосты групп	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, члены студенческого самоуправления	1, 3, 7, 10
27	**День единых действий «День матери»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
30	**День единых действий «День Государственного герба Российской Федерации»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
1–30	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–30	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
1–30	Экскурсии на предприятия города и района	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебной работе	1, 5, 9, 10
1–30	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–30	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–30	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
		ДЕКАБРЬ		
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
2	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
3	**День единых действий «День неизвестного солдата»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	ПЦК	1, 4
3	**День единых действий «Международный день инвалидов»**	Члены студенческого совета	Советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7, 12
5	**День единых действий «День добровольца»**	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитаю, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7, 12
9	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
9	**День единых действий «День героев Отечества»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
10	**День единых действий «День прав человека»**	Студенты юридичес-кого факультета	ПЦК	1, 4
12	**День единых действий «День конституции Российской Федерации»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК	2, 4, 6, 7
16	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
16–21	Организация и проведение родительских собраний по теме «Родительская ответственность – залог благополучного детства»	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	4, 6
16–21	Классный час «Профилактика негативных явлений в молодежной среде	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	2, 4, 8
18	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
23	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
25	День единых действий «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	Студенты юридичес-кого факультеты	ПЦК	1, 4
25	Акция «Новогодний серпантин» в Доме ребенка	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитаю, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7, 12
26	Новогодний праздник для детей преподавателей и сотрудников колледжа	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитаю, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7, 12

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–30	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–30	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
1–30	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–30	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–30	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
	специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости			
		ЯНВАРЬ		
9	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
13	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
13–18	Повторный инструктаж обучающихся по технике безопасности и правилам поведения в случаях чрезвычайных ситуаций	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Преподаватель-организатор ОБЖ	4, 8
20	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
22	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
25	**День единых действий «День российского студенчества»**	Студенты 1х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
27	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
27	**День единых действий «День снятия блокады Ленинграда»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК	2, 4, 6, 7
27	**День единых действий «День памяти жертв Холокоста»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
27–31	Конкурс плакатов и буклетов «Скажи НЕТ терроризму»	Студенты 1-2х курсов	Социальный педагог, классные руководители	2, 4, 8
29	Классный час на тему «О вреде алкоголя, энергетических напитков и слабоалкогольных напитков»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 4, 8
9–31	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, прожива-ющие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
9–31	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
9–31	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
9–31	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
9–31	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
9–31	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
9–31	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
9–31	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
9–31	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
9–31	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
9–31	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
9–31	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
9–31	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
9–31	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
		ФЕВРАЛЬ		
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
2	**День единых действий «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели Истории	2, 4, 7
3	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
6	Круглый стол на тему «Успех в твоих руках»	Студенты 3-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4, 10
8	**День единых действий «День российской науки»**	Студенты 1-2х курсов	ПЦК	1, 4, 10
10	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
13	Международный конкурс солдатской и военно-патриотической песни «Вспомним, ребята, мы Афганистан»	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, члены студенческого самоуправления	1, 3, 4, 5, 7
15	**День единых действий «День воинов-интернационалистов»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК	1, 4
17	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
19	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
20	Классный час на тему «Безопасный интернет»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	2, 4, 8
21	**День единых действий «Международный день родного языка»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели русского языка и литературы, ПЦК	1, 2, 4, 10
23	**День единых действий «День защитника Отечества»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель физического воспитания	2, 4, 6, 11
24	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
24–28	Организация и проведение родительских собраний по теме «Профилактика правонарушений»	Родители (классные руководители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	4, 6
1–28	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, прожива-ющие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–28	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–28	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
1–28	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–28	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–28	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–28	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–28	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–28	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–28	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–28	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–28	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–28	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–28	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
		МАРТ		
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
3–8	Участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
3	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
8	**День единых действий «Международный женский день»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители, члены студенческого самоуправления	3, 4, 6, 7
6	Участие в региональной научно-практической конференции «Молодые исследователи-поколение будущего»	Студенты 1-2х курсов	Заместитель директора по учебно-методической работе, ПЦК	1, 2, 5, 10
10	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
13	Классный час на тему «Табакокурение. Понятие: пассивный курильщик. Последствия»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	1, 2, 4, 8
17	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
18	**День единых действий «День воссоединения Крыма с Россией»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели Истории	1, 2, 4, 7

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
20	Классный час на тему «Финансовая грамотность»	Студенты 1-2х курсов	ПЦК	1, 8
24	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
31	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
1–31	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, прожива-ющие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–31	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–31	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–31	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–31	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–31	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–31	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–31	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–31	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
	специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости			
		АПРЕЛЬ		
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
7	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
7	**День единых действий «Всемирный день здоровья»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	4, 8, 11
12	**День единых действий «День космонавтики»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК	1, 10
14	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
19	**День единых действий «День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК, преподаватели Истории	1, 4
21	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
21-30	Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК	1, 2, 4
22	**День единых действий «Всемирный день Земли»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК, преподаватели Астрономии, преподаватели Биологии	1, 2, 4, 12
23	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
27	**День единых действий «День российского парламентаризма»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК, преподаватели спец. дисциплин	1, 2, 7, 10
28	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
1–30	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, прожива-ющие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–30	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–30	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–30	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
		МАЙ		
1	**День единых действий «Праздник Весны и Труда»**	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 10
5-8	Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК	1, 2, 4
5	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
9	**День единых действий «День Победы»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 8

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
12	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
12	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
14	Классный час на тему «Укрепи свой иммунитет»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	4, 8
19	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
19	**День единых действий «День детских общественных организаций»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 9, 10
19–23	Конкурс «Лучший по профессии»	Студенты 2-4х курсов	Заместитель директора по учебно-методической работе, ПЦК	3, 5, 10
21	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
24	**День единых действий «День славянской письменности и культуры»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	1, 2, 4
26	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
1–30	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–30	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–30	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–30	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
		ИЮНЬ		
1	**День единых действий «День защиты детей»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, члены студенческого самоуправления	2, 3, 4, 12
2	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
2	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
5	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
6	**День единых действий «День русского языка»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК, преподаватели русского языка и литература	1, 2, 4, 10
9	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
12	**День единых действий «День России»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
16	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
22	**День единых действий «День памяти и скорби»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
21	Вручение дипломов с отличием в Музее Хрусталя им. Мальцовых	Студенты 3-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 3, 9
23	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
27	Вручение дипломов выпускникам колледжа	Студенты 3-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 3, 9
29	**День единых действий «День молодежи**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7
30	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
		ИЮЛЬ		
8	**День единых действий «День семьи, любви и верности»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
30	**День единых действий «День военно-морского флота»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
		АВГУСТ		
10	**День единых действий «День физкультурника»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 11
22	**День единых действий «День Государственного флага РФ»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
25-29	Изучение личных дел поступивших студентов	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
27	**День единых действий «День российского кино»**	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
27	Родительское собрание «Адаптация первокурсников в колледже»	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
28	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–31	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–31	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество
4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями
7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей
10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Химический диктант	Студенты 1-2х курсов	май 2026 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели Химии
2	Всероссийская олимпиада профессионального мастерства	Студенты 1-2х курсов	декабрь 2025 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели-предметники
3	Участие в научно-практической конференции	Студенты 1-2х курсов	январь–февраль 2026 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели-предметники
4	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» (https://игра-1418.рф/)	Студенты 1-2х курсов	4 апреля 2026 г.	Советник директора по воспитанию, ПЦК, преподаватели Истории
	2. Кураторство			
1	Участие в Всероссийском студенческом проекте «Твой Ход»	Студенты 3-4х курсов	сентябрь–декабрь 2025 г.	Советник директора по воспитанию, преподаватель-предметник, классные руководители
2	Участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Студенты всех курсов	апрель–ноябрь 2025 г.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель, педагог-организатор
	3. Наставничество			
3				
	4. Основные воспитательные мероприятия			
	День здоровья	Студенты 1-2х курсов	7 апреля 2026 г.	Советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
	День медицинского работника	Студенты всех курсов	15 июня 2026 г.	Советник директора по воспитанию, преподаватель-предметник, классные руководители
	Участие в спортивных мероприятиях	Студенты всех курсов	в течении учебного года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1				
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

1	Организация родительских собраний	Студенты всех курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
2	Оказание консультативной помощи родителям	Студенты всех курсов	в течении учебного года	Социальный педагог, классные руководители
	7. Самоуправление			
1	Участие в работе студенческого совета	Активные студенты 1-2х курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию
2	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Студенты 1-2х курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители
	8. Профилактика и безопасность			
1	Неделя профилактики	Студенты всех курсов	в течении учебного года	Социальный педагог, классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Программа развития «Другое Дело»	Студенты всех курсов	в течении учебного года	Советник директора по воспитанию
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Экскурсии на предприятия города и района	Студенты 1х курсов	октябрь–ноябрь 2025 г.	Заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители

Приложение 6

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Разработчик:

ПЦК ОП СПО по специальности**34.02.01 Сестринское дело**

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 21 сентября 2022 г. регистрационный № 70167);
- приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»(зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. регистрационный № 66211);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте России от «29» июля 2022г. № 69452;
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, и их готовности и способности решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: Медицинская сестра (Медицинский брат).

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования и определяет:

- вид государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;

- процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- оценивание результатов государственной итоговой аттестации;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- порядок апелляции и пересдачи государственной аттестации.

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

1.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД01.Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД02.Ведениемедицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД03.Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	**Профессиональные компетенции**
ВД01.Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК1.1.Организовывать рабочее место.
	ПК1.2.Обеспечивать безопасную окружающую среду.
	ПК1.3.Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
ВД02.Ведениемедицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского	ПК2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе В форме электронного документа.
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-Телекоммуникационную сеть"Интернет".

персонала	ПК2.3. Контролировать выполнение должностных Обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
ВД03.Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК3.1. Консультироватьнаселениепо вопросам Профилактики заболеваний.
	ПК3.2.Пропагандировать здоровый образ жизни.
	ПК3.3. Участвовать в проведении профилактических Осмотров и диспансеризации населения.
	ПК3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
	ПК3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК4.1.Проводить оценку состояния пациента.
	ПК4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании Медицинской помощи пациенту.
	ПК4.3.Осуществлятьуходза пациентом.
	ПК4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
	ПК4.5. Оказывать медицинскую помощь внеотложной форме.
	ПК4.6. Участвовать в проведении мероприятий Медицинской реабилитации.
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
	ПК5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
	ПК5.3. Проводить мероприятия по поддержанию Жизнедеятельности организма пациента(пострадавшего)до прибытия врача или бригады скорой помощи.
	ПК5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

1.3 Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится в форме государственного экзамена.

1.4 К государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело допускаются обучающиеся, завершившие обучение по образовательной программе данной специальности и успешно прошедшие предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Государственный экзамен проводится по нескольким профессиональным модулям и учебным дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

1.5 Выбранный формат процедуры государственной итоговой аттестации распространяется на всех обучающихся, осваивающих образовательную программу.

1.6 Государственный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

1.7 При подготовке к Государственному экзамену предполагает наличие кабинета для самостоятельной работы, библиотеки, читального зала.

Оборудование помещения для самостоятельной работы: Учебное оборудование и технические средства обучения: столы обучающихся, стулья для обучающихся, компьютеры для обучающихся с выходом в Интернет, МФУ.

Оборудование библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет: Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочее место библиотекаря, столы обучающихся, стулья для обучающихся, компьютеры для обучающихся с выходом в Интернет, МФУ.

1.8. При подготовке к ГИА образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Всем обучающимся обеспечен доступ к следующим ресурсам (в том числе информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет):

1. Лицензионное программное обеспечение: ALT Linux, МойОфис;
2. Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала: https://fmza.ru/;
3. Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Бук.ру: https://book.ru/

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

2.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.4. Государственная экзаменационная комиссия формируются из числа педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

2.5. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

2.6. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

2.7. Содержание государственного экзамена

2.7.1. Для проведения государственного экзамена при государственной экзаменационной комиссии Колледж создает экспертную группу из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в данной сфере, которую возглавляет главный эксперт.

2.7.2. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по специальности, в соответствие с осваиваемой квалификацией.

2.7.3. Государственный экзамен проводится в мастерской «Медицинский и социальный уход». Место проведения государственного экзамена, представляет собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Место проведения государственного экзамена по специальности 34.02.01 Сестринское дело является ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г. Ф. Чехлова, адрес: Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный, ул. Ломоносова, д. 28.

2.7.4. Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится в форме государственного экзамена, экзамен проводится в два этапа: тестирование (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений).

Для проведения ГИА разрабатывается Фонд оценочных материалов. Разработчики фонда оценочных маермалов - преподаватели профессиональных дисциплин и модулей колледжа. ФОМ ГИА рассматривается на заседании ПЦК профессиональных дисциплин, проходит процедуру согласования с работодателями, согласовывается на заседании Педагогического совета, утверждается директором колледжа. Для разработки оценочных заданий по квалификации применяются следующие материалы:

Таблица 3

Квалификация	**Профессиональный стандарт**	**Порядок проведения ИА**
медицинская сестра / медицинский брат	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649)	Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядк проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов. Примерный вариант задания представлен в ***Приложении 1.***

Для проведения первого этапа государственного экзамена формируются тестовые задания в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 34.02.01 Сестринское дело, сформированные по разделам и темам в

соответствии с материалами, размещенными на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов https://fmza.ru/.

Первый этап государственного экзамена включает 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств первого этапа первичной аккредитации специалистов в текущем году. Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. На этот этап отводится - 60 минут.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

При необходимости должны быть предусмотрены особые условия проведения тестирования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (возможность зачитывание заданий ассистентом или наличие специализированного программного обеспечения для слепых и слабовидящих).

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку не допускаются к прохождению следующего этапа государственного экзамена.

Ознакомиться с актуальным банком тестовых заданий можнотолько путем прохождения репетиционного экзамена в рамках подготовки к первому этапу ГИА официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов https://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку на первом этапе аттестационных испытаний, дается возможность повторного выполнения заданий в течение времени, отведенного до прохождения второго этапа.

Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных задач) – это содержание работы, которую необходимо выполнить студенту в симулированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с

применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям ***(Приложение 2).***

Задания формируются в соответствии со специфическими компетенциями,умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов на основе материалов для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов https://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/spetsialnosti-spo/sestrinskoe-delo/perechen-prakticheskikh-navykov-umeniy/ для проведения первичной аккредитации специалистов.

Для 2-го этапа составляются экзаменационные билеты, включающие три практических ситуаций по основным видам профессиональной деятельности ***(Приложение 3).***

Практические ситуации включают выполнение манипуляций из перечня практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа ГИА, выбранные для прохождения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело» (сайт Методического центра аккредитации специалистов).

В каждом экзаменационном билете 3 практическая ситуация включает проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку.

Оценка решения ситуаций и выполнения практических навыков (умений) проводится путем оценивания ответов и демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практической ситуации.

Контроль умений и навыков проводить манипуляции у выпускников осуществляется по чек-листам первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием МЗ РФ по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Время выполнения экзаменуемым практических ситуаций не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания, переход экзаменуемого от места выполнения одной практической ситуации ко второй.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных чек-листов на бумажных (электронных) носителях (***Приложение 4***).

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Оценивание результатов ГИА

3.1. Оценку выполнения заданий государственного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом по результатам формализованного наблюдения в период выполнения обучающимися практического задания: выполнение общих требований охраны труда; правильность действий выпускника в нестандартных (критических) ситуациях; соблюдение требований к выполняемым трудовым действиям; умение спланировать порядок выполнения работ; правильность выбора необходимого для работ оборудования; реализацию стандартных требований к расчету времени, необходимого для выполнения трудовых действий; четкое соблюдение графика работ.

3.2 Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- содержание заданий ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствует требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей;
- результаты выполнения тестовых заданий оцениваются путем начисления баллов за выполнение заданий;
- результаты выполнения практических заданий оцениваются по дуальной системе путем начисления баллов за правильное выполнение каждого практического

действия;

- полученные баллы переводятся в оценку по пятибалльной системе.

Оценка за выполнение тестовых заданий первого этапа государственного экзамена определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа.

Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

Таблица 4

% правильных ответов	**Оценка**
Набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
Набрано от 70%до 80 %	«удовлетворительно»
Набрано от 81%до 90%	«хорошо»
Набрано от 91%до 100 %	«отлично»

Результат прохождения первого этапа фиксируется в оценочной ведомости и протоколе заседания государственной итоговой аттестации студента.

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапугосударственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

3.3 Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» определяется путем подсчета процента получения отметки выполнения «да» за каждое практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по всем проверяемым практическим навыкам.

Процедура перевода результатов решения практико ориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

Таблица 5

%правильных ответов	**Оценка**
Набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
Набрано от 70%до 80 %	«удовлетворительно»

Набрано от 81%до 90%	«хорошо»
Набрано от 91%до 100 %	«отлично»

Среднее значение суммы балов за выполнение трех манипуляций становится итоговой оценкой за IIэтап государственного экзамена. При получении не целых чисел оценки цифровые значения округляются до целых чисел. При округлении до целых чисел, если первая отбрасываемая цифра – 0, 1, 2, 3 или 4, то целое число остаётся той же. Если же это 5, 6, 7, 8 или 9 – то целая цифра увеличивается на единицу. Результат прохождения второго этапа фиксируется в оценочной ведомости и протоколе заседания государственной итоговой аттестации студента.

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе. Результат итоговой оценки за прохождение Iи IIэтапа фиксируется в оценочной ведомости и протоколе заседания государственной итоговой аттестации студента (***Приложение 5***).

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее-выпускники, непрошедшие ГИА поуважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организациейдля повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

4.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей- инвалидов и инвалидов:

а) Для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) Для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

в) Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

г) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

д) Также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

4.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной

копии справки, а также копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при наличии.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

5.1. По результатам государственной итоговой аттестации, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

5.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

5.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

5.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления с участием не менее двух третей ее состава.

5.6. Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационные категории, не входящих в данном учебном году в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа, либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании приказа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

5.7. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель государственной экзаменационной комиссии.

5.8. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (или законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

5.9. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

5.10. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

5.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации,

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

5.13. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

5.14. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

5.15. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.16. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.17. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа

Приложение 1

Примеры тестовых заданий (из демоверсии)

Выберите один правильный ответ:

1. Оценка новорожденного по шкале Апгар проводится:

1) на 1-ой и 5-ой минутах жизни

2) на 10 минуте жизни

3) перед переводом из родового блока

4) перед выпиской из родильного дома

2. Показатели измерений длины тела, массы тела, окружности грудной клетки, окружности головы человека называются:

1) антропометрическими

2) фактическими

3) долженствующими

4) второстепенными

3. Гипогалактией называется:

1) снижение выработки молока в молочных железах

2) воспаление молочной железы у женщины

3) снижение потребности ребенка в грудном молоке

4) непереносимость грудного молока у ребенка

4. Гормон, стимулирующий рост и созревание фолликул в яичниках:

1) фолликулостимулирующий

2) адренокортикотропный

3) тиреотропный

4) лютеинизирующий

5. Циклическое отторжение функционального слоя эндометрия называется:

1) менструация

2) плацентация

3) овуляция

4) имплантация

6. Оплодотворение яйцеклетки происходит в:

1) полости маточной трубы

2) полости матки

3) полости малого таза

4) канале шейки матки

7. Продолжительность послеродового периода составляет:

1) 6-8 недель

2) месяц

3) 2 недели

4)1-2 дня

8. Первым периодом родов считается период:

1) от начала родовой деятельности до раскрытия шейки матки

2) с момента рождения плода до рождения последа

3) от раскрытия шейки матки до изгнания плода

4) с момента отхождения околоплодных вод

9. Процесс образования, накопления и выведения грудного молока называется:

1) лактация

2) овуляция

3) саливация

4) пролиферация;

10. К физиологическим методам контрацепции относится использование:

1) календарного метода

2) презерватива

3) спермицидов

4) внутриматочной спирали

11. Средства гормональной контрацепции обладают действием:

1) подавления овуляции

2) сгущения цервикальной слизи

3) уничтожения сперматозоидов

4) снижения двигательной активности сперматозоидов

12. Физиологическая беременность продолжается:

1) 280 дней

2) 220 дней

3) 240 дней

4) 300 дней

Приложение 2

Перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа ГИА «Сестринское дело»

1. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы Vacuette;
2. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу;
3. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно);
4. Постановка очистительной клизмы одноразовой стерильной кружки Эсмарха сатравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком;
5. Постановка газоотводной трубки;
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины);
7. Уход за назогастральным зондом;
8. Применение пузыря со льдом;
9. Измерение артериального давления механическим тонометром;
10. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком;
11. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку.

Приложение 3

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
поспециальности 34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №1**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседанииметодическогосовета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.

Время выполнения одного сценария(ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

Вы медицинская сестра отделения абдоминальной онкологии. Пациенту шестидесяти лет после проведенного оперативного вмешательства, по назначению врача проведена катетеризация мочевого пузыря катетером Фолея. Проведите уход за постоянным мочевым катетером Фолея у мужчины в условиях палаты.

Сценарий(ситуация)№2

Вы медицинская сестра терапевтического отделения. Пациенту шестидесяти лет с диагнозом «хронический панкреатит» назначена лекарственная терапия. По назначению врача Вам необходимо в условиях процедурного кабинета ввести пациенту внутримышечно2 мл дротаверина 20 мг/мл.

Сценарий(ситуация)№3

Вы медицинская сестра отделения терапии. Вы закончили рабочую смену и вышли из медицинской организации. Идя по улице в сторону дома, Вы видите, как молодая женщина внезапно падает без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
поспециальности34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №2**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.
Время выполнения одного сценария (ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: уход за постоянным мочевым катетером Фолея.

Сценарий(ситуация)№2

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: взятие крови на биохимический анализ из периферической вены с помощью закрытых вакуумных систем

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
поспециальности34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №3**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.
Время выполнения одного сценария (ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: технику сбора и постановки системы для в/в капельного вливания 0,9% хлорида натрия. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения

Сценарий(ситуация)№2

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: техника постановки пузыря со льдом

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
поспециальности34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №4**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.
Время выполнения одного сценария (ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введение в/м инъекции цефтриаксона-1000 мг,согласно инструкции

Сценарий(ситуация)№2

Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: уход за постоянным мочевым катетером Фолея.

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
поспециальности34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №5**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.
Время выполнения одного сценария(ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

. Выполните на фантоме простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: уход за постоянным мочевым катетером Фолея.

Сценарий(ситуация)№2

.Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: выполнить 10% раствора хлорида кальция-5,0 в/в струйно

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
поспециальности34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №6**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.
Время выполнения одного сценария(ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

1. Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введения 25% раствора сульфата магния – 5,0 в/м. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

Сценарий(ситуация)№2

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: измерение артериального давления. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: температурный лист.

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
поспециальности34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №7**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.

Время выполнения одного сценария(ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: уход за назогастральным зондом.

Сценарий(ситуация)№2

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: выполнить 10% раствора хлорида кальция-5,0 в/в

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
поспециальности34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №8**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.

Время выполнения одного сценария(ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: постановка газоотводной трубки

Сценарий(ситуация)№2

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима введение внутримышечно2 мл дротаверина 20 мг/мл.

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
поспециальности34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №9**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.

Время выполнения одного сценария(ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима катетеризация мочевого пузыря катетером Фолея.

Сценарий(ситуация)№2

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: постановка очистительной клизмы

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
поспециальности34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №10**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.
Время выполнения одного сценария(ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: выполнить 10% раствора хлорида кальция-5,0 в/в струйно

Сценарий(ситуация)№2

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: измерение артериального давления. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: температурный лист

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
Поспециальности 34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №11**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.
Время выполнения одного сценария(ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: постановка газоотводной трубки

Сценарий(ситуация)№2

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введение в/м инъекции цефтриаксона-1000 мг,согласно инструкции

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
поспециальности34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №12**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.
Время выполнения одного сценария(ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: постановка очистительной клизмы

Сценарий(ситуация)№2

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: технику сбора и постановки системы для в/в капельного вливания 0,9% хлорида натрия. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
поспециальности34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №13**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.
Время выполнения одного сценария(ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: постановка очистительной клизмы

Сценарий(ситуация)№2

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введение в/м инъекции цефтриаксона-1000 мг,согласно инструкции

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
Поспециальности 34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №14**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.

Время выполнения одного сценария(ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима Проведите уход за постоянным мочевым катетером Фолея у мужчины в условиях палаты.

Сценарий(ситуация)№2

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима введение внутримышечно2 мл дротаверина 20 мг/мл.

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г Ф Чехлова

Государственная итоговая аттестация
поспециальности34.02.01«Сестринское дело»

Государственный экзамен

Рассмотрено:	**Экзаменационный билет №15**	**Утверждаю:**
_____ «___»«_____»20___г.	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета от«»_____20___г.	Директор _____ «___»«_____»20___г.

Инструкция

Внимательно прочитайте все задания.

Время выполнения одного сценария(ситуации)–10минут Время выполнения всех заданий – 30 минут

Сценарий(ситуация)№1

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима Проведите уход за постоянным мочевым катетером Фолея у мужчины в условиях палаты.

Сценарий(ситуация)№2

Выполните простую медицинскую услугу с соблюдением санэпидрежима: введения 25% раствора сульфата магния – 5,0 в/м. Внесите запись в учетную медицинскую документацию: лист назначения.

Сценарий(ситуация)№3

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы Vacuette в процедурном кабинете

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Форма представления	Отметкао выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	Сказать	
2.	Попросить пациента назвать ФИО,дату рождения для сверки Данных с медицинской документацией	Сказать	
3.	Сообщитьпациентуоназначенииврача,объяснитьцельиход процедуры	Сказать	
4.	Убедиться в соблюдении условий подготовки к взятию крови наисследованияиналичииупациентаинформированного добровольногосогласиянапредстоящуюпроцедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
5.	Предложитьилипомочьпациентузанятьудобноеположение сидя	Сказать	
6.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности стерильных одноразовых медицинских изделий: двухстороннейиглы,вакуумсодержащегоконтейнера, стерильныхсалфетокскожнымантисептиком	Выполнить/ Сказать	
7.	Маркироватьвакуумныйконтейнер	Сказать	
8.	Взятьстерильнуюдвухстороннююиглуоднойрукойзацветнойзащитныйколпачок,другойрукойснятьбелый защитныйколпачок	Выполнить	
9.	Поместить белый защитный колпачок в емкость для медицинскихотходовклассаА	Выполнить	
10.	Соединитьосвободившийсяконециглысрезиновой мембранойсдержателемизавинтитьдоупора	Выполнить	
11.	Положитьсистему«игла-держатель»всобранномвидена манипуляционныйстолик	Выполнить	
12.	Надеть маскумедицинскуюнестерильную одноразовуюи очки защитныемедицинские	Выполнить	
13.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептикоминадетьперчаткимедицинскиенестерильные	Выполнить/ Сказать	
	Выполнение процедуры		
14.	Вскрыть упаковки с тремя стерильными салфетками с кожным антисептиком,иневынимаяизупаковок,оставитьна манипуляционномстоле	Выполнить	
15.	Попроситьпациентаосвободитьотодеждылоктевойсгиб руки	Сказать	
16.	Подложитьподлокотьпациентамедицинскуюподушкудля заборакрови	Выполнить/ Сказать	
17.	Наложитьвенозныйжгутвсреднейтретиплечапациентана тканевуюсалфетку	Выполнить/ Сказать	
18.	Выбрать, осмотреть и пропальпировать область предполагаемойвенепункции	Выполнить/ Сказать	
19.	Попроситьпациентасжатькулак	Сказать	

20.	Обработать место венепункции последовательно двумя стерильнымисалфеткамискожнымантисептикомводном направленииотцентракпериферии	Выполнить	
21.	Поместитьиспользованныестерильныесалфеткискожным антисептикомвемкостьдлямедицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
22.	Поместитьупаковкиотстерильныхсалфетокскожным антисептикомвемкостьдлямедицинскихотходовклассаА	Выполнить	
23.	Взятьвдоминантнуюрукусистему«игла-держатель»,снять цветнойзащитныйколпачоксиглыипометитьколпачокв емкостьдлямедицинскихотходовклассаА	Выполнить	
24.	Натянутьсвободнойрукойкожунарасстояниипримерно5см нижеместавенепункциипонаправлениюкпериферии,фиксируя вену	Выполнить/ Сказать	
25.	Пунктировать локтевую вену «одномоментно» или «двухмоментно»подуглом10-15°(почтипараллельнокоже), держаиглусрезомввверх,иввестииглувпросветсосудане более чем на ½	Выполнить/ Сказать	
26.	Зафиксировать положение системы «игла-держатель» вобласти венепункции, не производя смену рук, взять вакуумныйконтейнерсвободнойрукойивставитькрышкойв держательдоупора	Выполнить	
27.	Развязать/ослабить жгут на плече пациента с момента поступлениякровиввакуумныйконтейнерипопросить пациента разжать кулак	Выполнить/ Сказать	
28.	Набратьнужноеколичествокровиввакуумныйконтейнери извлечьвакуумныйконтейнериздержателяпослезаполнения егодонеобходимого объема	Выполнить/ Сказать	
29.	Аккуратноперевернутьвакуумныйконтейнерипоставитьв штатив	Выполнить/ Сказать	
30.	Взятьврукуиприжатькместувенепункциитретью стерильную салфетку с кожным антисептиком, извлечь систему «игла – держатель» из вены	Выполнить	
31.	Попросить пациента прижать стерильную салфетку с кожным антисептиком и удерживать в течение 5-10 минут, не сгибая руку	Сказать	
32.	Поместитьупаковкуотстерильнойсалфеткискожным антисептикомвемкостьдлямедицинскихотходовклассаА	Выполнить	
33.	Поместитьсистему«игла–держатель»вемкость-контейнер длясбораострыхмедицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
34.	Тканевуюсалфеткуиз-поджгутапоместитьвемкостьдля сборамедицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
35.	Наложитьфиксирующуюповязкунаместовенепункции	Выполнить/ Сказать	
36.	Уточнитьупациентаоегосамочувствии	Сказать	
37.	Взять вакуумный контейнер из штатива и аккуратно перевернутьнесколькоразипоставитьвштатив	Выполнить/ Сказать	
	Завершениепроцедуры		
38.	Обработатьрабочуюповерхностьманипуляционногостола, жгут, медицинскую подушку для забора крови дезинфицирующими салфетками	Сказать	
39.	Поместитьиспользованныедезинфицирующиесалфеткив емкостьдлямедицинскихотходовсоответствующегокласса	Сказать	
40.	Снятьперчаткимедицинскиенестерильныеипоместитьихв емкостьдлямедицинскихотходовклассаБ	Выполнить	

41.	Снять очки защитные медицинские и поместить ихв емкость для дезинфекции	Выполнить	
42.	СнятьмаскумедицинскуюнестерильнуюодноразовуюИ поместитьеèвемкостьдлямедицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
43.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Сказать	
44.	Сделатьзаписьорезультатахвыполненияпроцедурыв медицинскойдокументации	Сказать	

ФИО _____

Примерные комментарии при выполнении практического навыка: взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы Vacuette в процедурном кабинете

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Примерныйтексткомментариев
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться,представиться	«Здравствуйте! Меня зовут _____ (ФИО),ямедицинскаясестра/медицинскийбрат»
2.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	«Назовите,пожалуйста,Вашуфамилию,имя, отчество и дату рождения?» Ответ:«ПациентназываетФИОидатурождения» «Данные с медицинской документацией совпадают»
3.	Сообщитьпациентуоназначенииврача, объяснить цель и ход процедуры	«Вам назначено взятие крови из вены на анализ. Процедура проводится в положении сидя. В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщатьмнеолюбыхизмененияхВашего состояния»
4.	Убедиться в соблюдении условий подготовки к взятию крови на исследования и наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	«Соблюдали ли вы инструкцию по подготовке к процедуре или нет, есть ли у Вас возражения на выполнение данной процедуры?» Ответ:«Возраженийупациентанавыполнение процедуры нет, инструкцию по подготовке к процедуре соблюдал»
	Подготовкакпроцедуре	
5.	Предложитьилипомочьпациентузанять удобноеположениесидя	«Примитеудобноеположениесидяилиямогувам вэтом помочь»
6.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности стерильных одноразовых медицинских изделий: двухсторонней иглы вакуум содержащей вакуумный контейнер, стерильныхсалфетокскожным антисептиком	«Герметичность и визуальная целостностьупаковок стерильных одноразовых медицинских изделий: двухсторонней иглы вакуум содержащей вакуумный контейнер, стерильных салфеток с кожным антисептиком ненарушена. Срок годности стерильныходноразовыхмедицинскихизделий соответствуетсрокухранения»
7.	Маркироватьвакуумныйконтейнер	«Вакуумный контейнер маркирован, идентифицирован в соответствии с видом исследования»
13.	Обработатьрукигигиеническимспособом кожнымантисептикоминадетьперчатки медицинскиенестерильные	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком»
	Выполнениепроцедуры	
15.	Попроситьпациентаосвободитьотодежды локтевойсгиб руки	«Поднимите,пожалуйста,рукаводеждывыше локтя»
16.	Подложитьподлокоть пациента медицинскуюподушкудлязаборакрови	«Подкладываюподрукупациентамедицинскую подушкудлязаборакрови»
17.	Наложитьвенозныйжгутвсреднейтрети плеча пациента на тканевую салфетку	«Накладываювенозныйжгут всреднейтретиплеча пациента на тканевую салфетку на 10-15 см выше предполагаемойвенепункции.Времяналожения жгутанеболее1минуты»
18.	Выбрать, осмотреть и пропальпировать областьпредполагаемойвенепункции	«Вместевенепункциикожане повреждена»
19.	Попроситьпациентасжатькулак	«Пожалуйста,сожмитекулак»

24.	Натянуть свободной рукой кожу на расстоянии примерно 5 см ниже места венепункциипонаправлениюкпериферии, фиксируя вену	«Натягиваю свободной рукой кожу на расстоянии примерно 5 см ниже места венепункции по направлению к периферии, фиксируя вену»
25.	Пунктировать локтевую вену «одномоментно» или «двухмоментно» под углом 10-15° (почти параллельно коже), держаиглусрезомвверх,иввестииглув просветсосуданеболеечемна½	«Пунктируюлоктевуювену«одномоментно»или «двухмоментно» под углом 10-15° (почти параллельнокоже),держаиглусрезомвверх». «Ввожуиглунеболеечемна½длины»
27.	Развязать/ослабитьжгутна плечепациентас момента поступления крови в вакуумный контейнерипопроситьпациентаразжать кулак	«Пожалуйста,разожмитекулак»
28.	Набрать нужное количество крови в вакуумный контейнер и извлечь вакуумный контейнериздержателяпослезаполнения егодонеобходимого объема	«Набираю необходимое количество крови в вакуумный контейнер»
29.	Аккуратно перевернуть вакуумный контейнерипоставитьвштатив	«Аккуратнопереворачиваювакуумныйконтейнер длятого,чтобысмешаткровьс реагентом»
31.	Попросить пациента прижать стерильную салфетку с кожным антисептиком и удерживатьвтечение5-10минут,несгибая руку	«Прошу пациента прижать стерильную салфетку с кожным антисептиком иудерживать в течение 5-10 минут, не сгибая руки»
35.	Наложитьфиксирующуюповязкунаместо венепункции	«Накладываюфиксирующуюповязкунаобласть венепункции»
36.	Уточнитьупациентаоегосамочувствии	«Каквысебя чувствуете?» «Пациентчувствуетсебяудовлетворительно»
37.	Взятьвакуумныйконтейнеризштативаи аккуратноперевернутьнесколькорази поставитьвштатив	«Аккуратнопереворачиваювакуумныйконтейнер несколько раз. Количество переворачиваний зависитотвида исследования»
	Завершениепроцедуры	
38.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола, жгут, медицинскуюподушкудлязаборакрови дезинфицирующимисалфетками	«Обрабатываю рабочую поверхность манипуляционного стола, жгут, медицинскую подушку для забора крови дезинфицирующими салфетками методом протирания»
39.	Поместить использованные дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинскихотходовсоответствующего класса	«Помещаю использованные дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов соответствующего класса
43.	Обработатьрукигигиеническимспособом кожнымантисептиком	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожнымантисептиком»
44.	Сделатьзаписьорезультатахвыполнения процедурывмедицинскойдокументации	«Делаю запись о результатах выполнения процедурывмедицинскойдокументации»

Оборудованиеиоснащениедляпрактическогонавыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Фантомверхнейконечностидлявнутривеннойинъекции
4. Манипуляционныйстол
5. ЕмкостьдлямедицинскихотходовклассаА

6. Емкостьдлямедицинскихотходовкласса Б
7. Емкость-контейнердлясбораострыхмедицинскихотходовкласса Б
8. Пакет для сбора и хранения медицинских отходовкласса А
9. Пакетдлясбораихранениямедицинских отходовкласса Б
10. Игладвусторонняя(израсчета1 шт.наоднупопыткуаккредитуемого)
11. Держательдлявакуумсодержащегоконтейнера (израсчета 1шт.на одну попытку аккредитуемого)
12. Вакуумсодержащийконтейнер(израсчета1шт.наоднупопыткуаккредитуемого)
13. Стерильная салфетка с кожнымантисептком(израсчета3шт.наоднупопытку аккредитуемого)
14. Штативдляпробирокнанесколькогнезд
15. Венозныйжгут
16. Салфеткатканеваяподжгут (израсчета1шт. наоднупопыткуаккредитуемого)
17. Медицинскаяподушкадлязаборакрови
18. Перчаткимедицинскиенестерильные(израсчета1 паранаоднупопытку аккредитуемого)
19. Маскамедицинскаянестерильнаяодноразовая(израсчета1шт.наоднупопытку аккредитуемого)
20. Очкизащитныемедицинские
21. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31июля 2020 года № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09 января 2018 года № 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами имедицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций дляоказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи,специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия намедицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства,формыинформированного добровольного согласия на медицинское вмешательство иформы отказа отмедицинского вмешательства».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно- эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

8. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 30 марта 2015 года №200-ст.

9. ГОСТ Р 59778-2021. «Национальный стандарт Российской Федерации. Процедуры взятия проб венозной и капиллярной крови для лабораторных исследований» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 21 октября 2021 года № 1212-ст).

10. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 года).

11. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях».

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата в Ягодичную мышцу в процедурном кабинете

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	Сказать	
2.	Попросить пациента назватьФИО,датурожденияДля сверкиданныхсмедицинскойдокументацией	Сказать	
3.	Сообщитьпациентуоназначенииврача,объяснитьцельи ходпроцедуры	Сказать	
4.	Уточнитьупациентааллергологическийанамнез	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольногосогласиянапредстоящуюпроцедуру	Сказать	
	Подготовкакпроцедуре		
6.	Предложить пациенту занять удобное положение, лежа на животенакушетке,застеленнойпростынейодноразовойиз нетканого материала	Сказать	
7.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности стерильных одноразовых медицинскихизделий:шприцасиглойииглыДля инъекции,стерильныхсалфетокскожнымантисептиком	Выполнить /Сказать	
8.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить / Сказать	
9.	Вскрыть поочередно четыре стерильные салфетки с кожнымантисептиком,невынимаяизупаковки,оставить наманипуляционномстоле	Выполнить	
10.	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку, сверить с листом назначения, проверить целостность ампулы и срок годности	Выполнить / Сказать	
11.	Встряхнутьампулу,чтобывесьлекарственныйпрепарат оказалсявееширокойчасти	Выполнить	
12.	Взять ампулус лекарственнымпрепаратом в доминантную руку,чтобыспециальнонанесенныйцветноймаркербыл обращенкаккредитуемому	Выполнить	
13.	Обработатьшейкуампулыпервойстерильнойсалфеткойс кожнымантисептиком	Выполнить	
14.	Обернуть этой же стерильной салфеткой с кожным антисептикомголовкуампулы	Выполнить	
15.	Вскрытьампулурезкимдвижениемпальцевруки «отсебя» и вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставитьнаманипуляционный стол	Выполнить	
16.	Стерильнуюсалфеткускожнымантисептиком(внутри которой головка ампулы) поместить в емкость для медицинскихотходовклассаА	Выполнить	

17.	Упаковку отстерильнойсалфеткискожнымантисептиком поместитьвемкость длямедицинскихотходовклассаА	Выполнить	
18.	Вскрытьупаковкуодноразовогостерильногошприцасо стороныпоршня	Выполнить	
19.	Взятьсязарукоятькупоршняиобеспечитьсоединение цилиндрашприцасиглойвнутриупаковки(неснимая колпачкас иглы)	Выполнить	
20.	Взятьсобранныйшприцизупаковки,снятьколпачокс иглы,придерживаяеезаканюлю	Выполнить	
21.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинскихотходовклассаА	Выполнить	
22.	Ввести иглув ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, переворачивая ампулу вверх широкойчастью,чтобыизбежатьпопаданиявоздухав цилиндршприца	Выполнить	
23.	Поместитьпустуюампулувемкостьдлямедицинских отходовклассаА	Выполнить	
24.	Снятьдвумяпальцамиоднойрукииглусцилиндра шприца	Выполнить	
25.	Поместитьиглувемкость-контейнердлясбораострых медицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
26.	Выложитьшприцбезиглынастерильнуюповерхность упаковкиот шприца	Выполнить	
27.	Вскрытьстерильнуюупаковкуиглыдляинъекциисо стороныканюлии,взявшприц,присоединитьего к канюле иглы	Выполнить	
28.	Поместитьупаковкуотиглывемкостьдлямедицинских отходовклассаА	Выполнить	
29.	Вытеснитьвоздухизшприцавколпачокдопоявления первойкаплиизиглы	Выполнить	
30.	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом навнутреннююстерильнуюповерхностьупаковкиот шприца	Выполнить	
	Выполнениепроцедуры		
31.	Попроситьпациентаосвободитьотодеждыягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Сказать	
32.	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции	Выполнить	
33.	Обработать место инъекции последовательно двумя стерильнымисалфеткамискожнымантисептикомводном направлениотцентракпериферии	Выполнить	
34.	Поместить использованные стерильные салфетки с кожнымантисептикомвемкостьдлямедицинскихотходов классаБ	Выполнить	
35.	Поместитьупаковкиотстерильныхсалфетокскожным антисептикомвемкостьдлямедицинскихотходовкласса А	Выполнить	
36.	Натянутькожупациентавместеинъекциибольшими указательнымпальцамиоднойруки,авдругуюрукувзять	Выполнить	

	шприц,придерживаяканюлюиглы		
37.	Ввестииглубыстрымдвижениемрукипод углом90°на2/3 еѐ длины	Выполнить / Сказать	
38.	Потянутьпоршеньнасебяиубедитьсявотсутствиикрови вканюлеиглы	Выполнить / Сказать	
39.	Медленноввестилекарственныйпрепаратвмышцу	Выполнить	
40.	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции четвертую стерильнуюсалфеткускожнымантисептиком,неотрывая рукиссалфеткой,слегкапомассироватьместовведения лекарственного препарата	Выполнить	
41.	Отсоединитьиглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в емкость-контейнер для сбора острых медицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
42.	Использованный шприц поместить в емкость для медицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
43.	Убедитьсявотсутствиинаружногокровотечениявобласти инъекции	Сказать	
44.	Уточнитьупациентаоегосамочувствииисообщитьоб окончаниепроцедуры	Сказать	
	Завершениепроцедуры		
45.	Поместить стерильную салфетку с кожным антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для медицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
46.	Упаковку от шприца и упаковку от стерильной салфетки с кожным антисептиком поместить в емкость для медицинскихотходовклассаА	Выполнить	
47.	Использованнуюпростынюодноразовуюизнетканого материалапоместитьвемкостьдлямедицинскихотходов классаА	Сказать	
48.	Обработать кушетку и рабочую поверхность манипуляционногостоладезинфицирующимисалфетками методомпротираниясогласноинструкциипоприменению	Сказать	
49.	Поместитьиспользованныедезинфицирующиесалфеткив емкостьдлямедицинскихотходовклассаА	Сказать	
50.	Снятьперчаткимедицинскиенестерильныеипоместитьих вемкостьдлямедицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
51.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Сказать	
52.	Сделатьзаписьорезультатахвыполненияпроцедурыв медицинскойдокументации	Сказать	

Примерные комментарии при выполнении практического навыка:

Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцувпроцедурномкабинете

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Примерныйтекстkомментариев
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться,представиться	«Здравствуйте!Менязовут_____(ФИО). Ямедицинскаясестра/медицинскийбрат»
2.	Попроситьпациентаназвать ФИО,дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	«Назовите, пожалуйста, Вашуфамилию, имя, отчество и дату рождения?» Ответ:«ПациентназываетФИОидату рождения» «Данные с медицинской документацией совпадают»
3.	Сообщить пациенту о назначении врача, объяснить цель и ход процедуры	«По назначению врача я введу лекарственныйпрепарат_____ (указать наименование в соответствии условием) внутримышечно (верхний наружный квадрантягодицы).Процедурапроводитсяв положении лежа на животе на кушетке. В течениепроцедурыпрошуВасне шевелиться и сообщать мне о любых изменениях Вашего самочувствия»
4.	Уточнить у пациента аллергологический анамнез	«У вас есть аллергия на данный лекарственный препарат?» «У пациента нет аллергии на данный лекарственный препарат»
5.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	«Есть ли у Вас возражения на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений у пациента на выполнение процедуры нет, инструкцию по подготовке к процедуре соблюдал»
6.	Предложитьпациентузанятьудобное положение,лежанаживотенакушетке, застеленнойпростыней одноразовойиз нетканого материала	«Займите удобное положение на кушетке лежа на животе или я могу вам в этом помочь»
7.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности стерильных одноразовых медицинских изделий: одноразового шприца с иглой и иглы для инъекции, стерильных салфеток с кожным антисептиком	«Герметичность и визуальная целостность упаковок стерильных одноразовых медицинских изделий: одноразовогошприца с иглой и иглы для инъекции, стерильных салфеток с кожным антисептикомненарушена.Срокгодности стерильных одноразовых медицинских изделий соответствует сроку хранения»
8.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком»

10.	Прочитать на ампуле название препарата,объемидозировку,сверитьс листом назначения, проверить целостность ампулы и срок годности	«Название лекарственного препарата,объем, процентная концентрация и дозировка соответствуют листу назначений. Целостностьампулыненарушена.Срок годностисоответствуетсрокухранения»
31.	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	«Освободите от одежды ягодичную область для инъекции или я могу вам в этомпомочь»
37.	Ввестииглубыстрымдвижениемруки подуглом90^0 на2/3еѐдлины	«Ввожуиглубыстрымдвижениемрукипод углом90^0на2/3 еѐдлины»
38.	Потянутьпоршеньнасебяиубедиться вотсутствиикровивканюлеиглы	«Поршеньтянунасебя,убеждаюсь,что кровьвканюлеиглыотсутствует»
43.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	«Наружное кровотечение в области инъекции отсутствует»
44.	Уточнить у пациента о его самочувствии и сообщить об окончание процедуры	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно. Процедураокончена,Выможетеодетьсяи уйти»
47.	Использованную простыню одноразовую из нетканого материала поместитьвемкостьдлямедицинских отходовклассаА	«Использованную простыню одноразовую из нетканого материала помещаю в емкость для медицинских отходов класса А
48.	Обработать кушетку и рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками	«Обрабатываю кушетку и рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующимисалфеткамиметодом протирания»
49.	Поместить использованные дезинфицирующиесалфеткивемкость для медицинских отходов класса А	«Помещаю использованные дезинфицирующиесалфеткивемкостьдля медицинских отходов класса А»
51.	Обработать руки гигиеническим способомкожнымантисептиком	«Обрабатываю руки гигиеническим способомкожнымантисептиком»
52.	Сделать запись о результатах выполненияпроцедурывмедицинской документации	«Делаю запись о выполненной процедуре в соответствующей медицинской документации»

Оборудованиеиоснащениедляпрактическогонавыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Фантомтаза(илинакладка)дляведениялекарственногопрепаратавягодичную мышцу
4. Манипуляционныйстол
5. Кушеткамедицинская
6. Простыняодноразоваяизнетканого материала
7. ЕмкостьдлямедицинскихотходовклассаА
8. ЕмкостьдлямедицинскихотходовклассаБ
9. Емкость-контейнердлясбораострыхмедицинскихотходовклассаБ
10. Пакетдлясбораихранениямедицинских отходовклассаА
11. Пакетдлясбораихранениямедицинских отходовклассаБ
12. Шприц инъекционныйоднократногопримененя вобъеме5 мл, вкомплектесиглой (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)

13. Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм (из расчета 1 шт. наодну попытку аккредитуемого)

14. Стерильнаясалфеткаскожнымантисептиком(израсчета4шт.наоднупопытку аккредитуемого)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраныздоровья граждан в Российской Федерации.
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 января 2018 года № 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами имедицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций дляоказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи,специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия намедицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства,формыинформированного добровольного согласия на медицинское вмешательство иформы отказа отмедицинского вмешательства».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
8. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 30 марта 2015 года №200-ст.
9. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 года).
10. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях».

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: внутривенное введение лекарственногопрепарата (струйно) в процедурном кабинете

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установитьконтактспациентом:поздороваться, представиться	Сказать	
2.	ПопроситьпациентаназватьФИО,датурождения длясверкиданныхсмедицинскойдокументацией	Сказать	
3.	Сообщитьпациентуоназначенииврача,объяснить цель иходпроцедуры	Сказать	
4.	Уточнитьупациентааллергологическийанамнез	Сказать	
5.	Убедитьсявналичииупациентаинформированного добровольногосогласиянапредстоящуюпроцедуру	Сказать	
	Подготовкакпроцедуре		
6.	Предложитьилипомочьпациентузанятьудобное положениесидя	Сказать	
7.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности стерильных одноразовых медицинских изделий: шприца с иглой, дополнительнойиглы,стерильныхсалфетокс кожнымантисептиком	Выполнить/ Сказать	
8.	Надеть маску медицинскую нестерильную одноразовуюиочкизащитныемедицинские	Выполнить	
9.	Обработатьрукигигиеническимспособомкожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить/ Сказать	
10.	Вскрытьпоочередночетырестерильныесалфеткис кожнымантисептиком,невынимаяизупаковки, оставитьнаманипуляционномстоле	Выполнить	
11.	Прочитатьнаампуленазваниепрепарата,объеми дозировку,сверитьслистомназначения,проверить целостность ампулы и срок годности	Выполнить/ Сказать	
12.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препаратоказалсявеешироко‌й части	Выполнить	
13.	Взять ампулу с лекарственным препаратом в доминантнуюруку,чтобыспециальнонанесенный цветноймаркербылобращенк аккредитуемому	Выполнить	
14.	Обработать шейку ампулы первой стерильной салфеткойскожным антисептиком	Выполнить	
15.	Обернутьэтойжестерильнойсалфеткойскожным антисептикомголовкуампулы	Выполнить	
16.	Вскрытьампулурезкимдвижениемпальцевруки«от себя» и вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
17.	Стерильную салфетку с кожным антисептиком (внутри которой головка ампулы) поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	

18.	Упаковку от стерильной салфетки с кожным антисептикомпоместитьвемкостьдлямедицинских отходовклассаА	Выполнить	
19.	Вскрытьупаковкушприцасостороны поршня	Выполнить	
20.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки(неснимаяколпачкасиглы)	Выполнить	
21.	Взятьсобранныйшприцизупаковки,снятьколпачок сиглы,придерживаяееза канюлю	Выполнить	
22.	Поместитьколпачокиз-подиглывемкостьдля медицинскихотходовклассаА	Выполнить	
23.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужноеколичествопрепарата,переворачиваяампулу вверхширокойчастью,чтобыизбежатьпопадания воздухавцилиндршприца	Выполнить	
24.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинскихотходовклассаА	Выполнить	
25.	Снятьдвумяпальцамиоднойрукииглусцилиндра шприца	Выполнить	
26.	Поместитьиглувемкость-контейнердлясбора острыхмедицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
27.	Положитьшприцбезиглынавнутреннююстерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
28.	Вскрытьстерильнуюупаковкуиглыдляинъекциисо стороны канюли и взяв шприц, присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
29.	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинскихотходовклассаА	Выполнить	
30.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появленияпервойкаплиз иглы	Выполнить	
31.	Положить собранный шприц с лекарственным препаратомнавнутреннююстерильнуюповерхность упаковкиот шприца	Выполнить	
	Выполнениепроцедуры		
32.	Попроситьпациентаосвободитьотодеждыобласть локтевогосгибаправойилилевойруки	Сказать	
33.	Подложить под локоть пациента медицинскую подушкудля инъекций	Выполнить/ Сказать	
34.	Наложитьвенозныйжгутвсреднейтретиплеча пациентанатканевуюсалфетку	Выполнить/ Сказать	
35.	Выбрать, осмотреть и пропальпировать область предполагаемойвенепункции	Выполнить/ Сказать	
36.	Попроситьпациентасжатькулак	Сказать	
37.	Обработать место венепункции последовательно двумя стерильными салфетками с кожным антисептикомводномнаправлениотцентрак периферии	Выполнить	
38.	Поместитьиспользованныестерильныесалфеткис кожнымантисептикомвемкостьдлямедицинских отходов класса Б	Выполнить	

39.	Поместитьупаковкиотстерильныхсалфетокскожныманти септикомвемкостьдлямедицинских отходовклассаА	Выполнить	
40.	Взять шприц в доминантную руку, фиксируя указательнымпальцемканюлюиглысрезомвверх	Выполнить	
41.	Снятьколпачоксиглыипоместитьеговемкостьдля медицинскихотходовклассаА	Выполнить	
42.	Натянутьсвободнойрукойкожунарасстояниипримерн о 5 см ниже места венепункции по направлениюкпериферии,фиксируя вену	Выполнить/Сказать	
43.	Пунктироватьлоктевуювену«одномоментно»или «двухмоментно» под углом 10-15° (почти параллельно коже), держа иглу срезом вверх иввести иглу в просвет сосуда не более чем на ½	Выполнить/Сказать	
44.	Убедиться,чтоиглаввене–потянутьпоршень шприцанасебя,приэтомвшприцдолжнапоступать кровь	Выполнить/ Сказать	
45.	Развязать/ослабитьжгутнаплечепациента	Выполнить	
46.	Попроситьпациентаразжатькулак	Сказать	
47.	Убедиться,чтоиглаввене–потянутьпоршень шприцанасебя, при этомв шприц должнапоступать кровь	Выполнить/ Сказать	
48.	Нажать свободной рукой на поршень, не меняя положения шприца, медленно (в соответствии с рекомендациямиврача)ввестилекарственный препарат, оставив в шприце незначительное количество раствора	Выполнить	
49.	Контролироватьсамочувствиепациентавпроцессе введениялекарственногопрепарата	Сказать	
50.	Взятьчетвертуюстерильнуюсалфеткускожнымантисеп тиком,прижатьеекместувенепункциии извлечьиглу	Выполнить	
51.	Попроситьпациентаприжать стерильную салфеткус кожнымантисептикомиудерживатьвтечение5-10 минут,несгибаяруку	Сказать	
52.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в емкость-контейнердля сбора острых медицинских отходов класса Б	Выполнить	
53.	Использованныйшприцпоместитьвемкостьдля медицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
54.	Убедиться(через5-7минут)вотсутствиинаружного кровотеченияобластивенепункции	Сказать	
55.	Салфеткуиз-поджгутапоместитьвѐмкостьдля сбораострыхмедицинскихотходовклассаА	Выполнить	
56.	Наложитьповязкунаместовенепункции	Выполнить/Сказать	
57.	Уточнить упациентаоегосамочувствии	Сказать	
	Завершениепроцедуры		
58.	Поместить стерильную салфетку с кожным антисептиком,использованнуюприинъекции,в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	

59.	Упаковкуотшприцаиупаковкуотстерильной салфетки с кожным антисептиком поместить в емкостьдлямедицинскихотходовклассаА	Выполнить	
60.	Обработатьрабочуюповерхностьманипуляционного стола,жгут, медицинскуюподушкудляинъекций дезинфицирующимисалфетками	Сказать	
61.	Поместить использованные дезинфицирующие салфеткив емкость для медицинских отходов соответствующего класса	Сказать	
62.	Снять перчатки медицинские нестерильные и поместитьихвемкостьдлямедицинскихотходов класса Б	Выполнить	
63.	Снятьочкизащитныемедицинскиеипоместитьихв емкостьдлядезинфекции	Выполнить	
64.	Снять маску медицинскую нестерильную одноразовую и поместить еѐ в емкость для медицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
65.	Обработатьрукигигиеническимспособомкожным антисептиком	Сказать	
66.	Сделатьзаписьорезультатахвыполненияпроцедуры вмедицинскойдокументации	Сказать	

Примерныекомментарии привыполнениипрактическогонавыка:
внутривенноевведениелекарственногопрепарата(струйно)впроцедурномкабинете

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Примерныйтекстkомментариев
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначитьсвоюроль	«Здравствуйте!Менязовут_____ (ФИО), я медицинская сестра / медицинский брат»
2.	Попроситьпациентаназвать ФИО,дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	«Назовите, пожалуйста, Вашу фамилию, имя, отчество и дату рождения?» Ответ:«ПациентназываетФИОидату рождения» «Данные с медицинской документацией совпадают»
3.	Сообщитьпациентуоназначенииврача, объяснить цель и ход процедуры	«Вам назначено введение лекарственного препарата (указать наименование в соответствиисусловием)внутривенноввену локтевого сгиба, процедура будет проводиться Вам в положении сидя. В течениепроцедурыпрошуВаснешевелиться исообщатьмнеолюбыхизмененияхВашего состояния»
4.	Уточнить у пациента аллергологический анамнез	«У вас есть аллергия на данный лекарственный препарат?» «У пациента нет аллергии на данный лекарственный препарат»
5.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	«ЕстьлиуВасвозражениянавыполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений у пациента на выполнение процедуры нет»
6.	Предложить или помочь пациенту занятьудобноесидя	«Займитеудобноеположениесидя,илия могуВамвэтом помочь»
8.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности стерильных одноразовых медицинских изделий: шприца, дополнительнойиглы,стерильныхсалфетокскожным антисептиком	«Герметичность и визуальная целостность упаковки шприца, дополнительной иглы, стерильных салфеток с кожным антисептиком сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»
9.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком»
11.	Прочитать на ампуле название препарата,объемидозировку,сверитьс листом назначения, проверить целостность ампулы и срок годности	«Название лекарственного препарата, объем, процентная концентрация и дозировка соответствуют листу назначений. Целостностьампулыненарушена.Срок годностисоответствуетсрокухранения»

32.	Попросить пациента освободить от одеждыобластьлоктевогосгибаправой илилевойруки	«Освободитеотодеждыобластьлоктевого сгиба или я могу вам в этом помочь»
33.	Подложить под локоть пациента медицинскуюподушкудля инъекций	«Подкладываю под руку пациента медицинскуюподушкудля инъекций»
34.	Наложитьвенозныйжгутвсредней трети плеча пациента на тканевую салфетку	«Накладываювенозныйжгутв среднейтрети плеча пациента на тканевую салфетку на 10-15 см выше предполагаемой венепункции»
35.	Выбрать,осмотретьипропальпировать областьпредполагаемой венепункции	«Вместевенепункциикожанеповреждена»
36.	Попроситьпациентасжатькулак	«Пожалуйста,сожмитекулак»
42.	Натянуть свободной рукой кожу на расстоянии примерно 5 см ниже места венепункциипонаправлениюк периферии,фиксируювену	«Натягиваю свободной рукой кожу на расстоянии примерно 5 см ниже места венепункциипонаправлениюкperiферии, фиксируювену»
43.	Пунктировать локтевую вену «одномоментно» или «двухмоментно» под углом 10-15° (почти параллельно коже), держа иглу срезом вверх иввести иглу в просвет сосуда не более чем на ½	«Пунктируюлоктевуювену«одномоментно» или «двухмоментно» под углом 10-15°(почтипараллельнокоже),держаиглусрезом вверх». «Ввожу иглу не более чем на ½ длины»
44.	Убедиться,чтоиглаввене–потянуть поршеньшприцанасебя,приэтомв шприцдолжнапоступатькровь	«Кровьпоступаетвшприц»
46.	Попроситьпациентаразжатькулак	«Пожалуйста,разожмитекулак»
47.	Убедиться,чтоиглаввене–потянуть поршеньшприцанасебя,приэтомв шприцдолжнапоступатькровь	«Кровьпоступаетвшприц»
49.	Контролироватьсамочувствиепациента в процессе введения лекарственного препарата	«Контролируюсамочувствиепациентаво время процедуры» «Пациент чувствует себя удовлетворительно»
51.	Попросить пациента прижать стерильную салфетку с кожным антисептикомиудерживатьвтечение 5-10минут,несгибаяруку	«Прошу пациента прижать стерильную салфетку с кожным антисептиком и удерживатьвтечение5-10минут,несгибая руки»
54.	Убедиться (через 5-7 минут) в отсутствиинаружногокровотеченияв области венепункции	«Через5-7минутнаружноекровотечениев области венепункции отсутствует»
56.	Наложитьповязкунаместовенепункции	«Накладываю повязку на область венепункции»
57.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Каквысебячувствуете?» «Пациент чувствует себя удовлетворительно»
60.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола, жгут, медицинскую подушку для инъекций дезинфицирующими салфетками	«Обрабатываю рабочую поверхность манипуляционного стола, жгут, медицинскуюподушкудляинъекций дезинфицирующими салфетками методом протирания.»

61.	Поместить использованные дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов соответствующего класса	«Помещаю использованные дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов соответствующего класса»
65.	Обработать руки гигиеническим способомкожнымантисептиком	«Обрабатываю руки гигиеническим способомкожнымантисептиком»
66.	Сделать запись о результатах выполненияпроцедурывмедицинской документации	«Делаюзаписьорезультатахвыполнения процедуры в медицинской документации»

Оборудованиеиоснащениедляпрактическогонавыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Фантомверхнейконечностидлявнутривеннойинъекции
4. Манипуляционныйстол
5. ЕмкостьдлямедицинскихотходовклассаА
6. ЕмкостьдлямедицинскихотходовклассаБ
7. Емкость-контейнердлясбораострыхмедицинскихотходовклассаБ
8. Ёмкостьдлядезинфекции
9. ПакетдлясбораихраненияхмедицинскихотходовклассаА
10. Пакетдлясбораихраненияхмедицинскихотходов классаБ
11. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 10 мл., в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого).
12. Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм; (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
13. Стерильная салфетка с кожным антисептиком (из расчета 4 шт. на одну попытку аккредитуемого)
14. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 ампула на одну попытку аккредитуемого)
15. Венозныйжгут
16. Салфеткатканевыйподжгут (израсчета1шт. наоднупопыткуаккредитуемого)
17. Бинтмедицинский(израсчета1шт.наоднупопыткуаккредитуемого)
18. Салфетка марлевая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
19. Медицинскаяподушкадлязаборакрови
20. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
21. Маска медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
22. Очкизащитныемедицинские
23. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

4. ПриказМинистерстваздравоохраненияРоссийскойФедерацииот9января2018года №1н «Об утверждении требованийккомплектациилекарственнымипрепаратамии

медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций дляоказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи,специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия намедицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства,формыинформированного добровольного согласия на медицинское вмешательствоиформы отказа отмедицинского вмешательства».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

8. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 30 марта 2015 года №200-ст.

9. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 года).

10. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях».

ОЦЕНОЧНЫЙЛИСТ(ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: постановка очистительной клизмы одноразовой стерильной кружки Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком в клизменной

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установитьконтактспациентом:поздороваться, представиться	Сказать	
2.	ПопроситьпациентаназватьФИО,датурождениядля сверкиданныхсмедицинскойдокументацией	Сказать	
3.	Сообщитьпациентуоназначенииврача,объяснитьцельи ходпроцедуры	Сказать	
4.	Убедитьсявналичииупациентаинформированного добровольногосогласиянапредстоящуюпроцедуру	Сказать	
	Подготовкакпроцедуре		
5.	Предложитьпациентузанятьудобноеположениена кушетке, застеленной одноразовой впитывающей пеленкой	Сказать	
6.	Проверитьгерметичностьупаковки,целостностьисрок годности одноразовой стерильной кружки Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином,иизолированнымколпачком(далее–кружка Эсмарха)	Выполнить/ Сказать	
7.	Проверитьтемпературуводывемкости(кувшине)(23-25ºС)припомощиводного термометра	Выполнить/ Сказать	
8.	Надетьмаскумедицинскуюнестерильнуюодноразовую	Выполнить	
9.	Надетьфартукмедицинскийнестерильныйодноразовый	Выполнить	
10.	Обработатьрукигигиеническимспособомкожным антисептикоминадетьперчаткимедицинские нестерильные	Выполнить/ Сказать	
11.	ВскрытьупаковкускружкойЭсмарха	Выполнить	
12.	Упаковкуиз-подкружки Эсмархапоместитьвемкость длямедицинскихотходовкласса «А»	Выполнить	
13.	ПерекрытьгибкийшлангкружкиЭсмархазажимоми наполнить водой в объеме 1200-1500 мл из приготовленнойемкости(кувшина)	Выполнить/ Сказать	
14.	ПодвеситькружкуЭсмарханастойку-штативвысотой75-100 см	Выполнить	
15.	Снять колпачок с дистального конца гибкого шланга кружкиЭсмархаипоместитьвемкостьдлямедицинских отходовкласса«А»	Выполнить	
16.	Открытьзажим,слитьнемноговодычерез дистальный конецгибкогошлангавлоток,чтобывытеснитьвоздух, закрыть зажим	Выполнить/ Сказать	
17.	Предложить(помочь)пациентулечьнакушеткуна левый боксоголеннымиягодицами,согнутьногивколеняхи слегка привести ноги к животу	Сказать	
	Выполнениепроцедуры		
18.	Развестиоднойрукойягодицыпациента	Выполнить	

19.	Ввестидругойрукойдистальныйконецгибкогошланга кружки Эсмарха в прямую кишку на 3-4 см по направлениюкпупку,адалеевдольпозвоночникадо10- 12 см	Выполнить/ Сказать	
20.	Уточнить упациентаоегосамочувствии	Сказать	
21.	Открытьзажими убедитьсявпоступлениижидкостив кишечник	Выполнить/ Сказать	
22.	Попроситьпациентарасслабитьсяимедленноподышать животом,задатьвопросовозможномналичии неприятных ощущений	Сказать	
23.	Закрытьзажимпослевведенияжидкостии,попросив пациента сделать глубокий вдох, осторожно извлечь наконечникчерезбумажнуюсалфетку	Выполнить/ Сказать	
24.	Попроситьпациентазадержатьводувкишечникена5-10 мин,послечегопройтивтуалетиопорожнитькишечник	Сказать	
	Завершениепроцедуры		
25.	ПоместитькружкуЭсмархавемкостьдлямедицинских отходовклассаБ	Выполнить	
26.	Поместитьиспользованнуюбумажнуюсалфеткув емкостьдлямедицинскихотходовклассаА	Выполнить	
27.	Убратьодноразовуювпитывающуюпеленкуметодом скручиванияипоместитьвемкость длямедицинских отходовклассаА	Сказать	
28.	Обработатькушеткудезинфицирующейсалфеткой, салфеткупоместитьвемкостьдлямедицинскихотходов класса А	Сказать	
29.	Использованный лоток дезинфицировать методом полногопогруженияемкостисдезинфицирующим раствором	Сказать	
30.	Снятьфартукмедицинскийнестерильныйодноразовыйи поместитьеговемкостьдлямедицинскихотходовкласса А	Выполнить	
31.	Снятьперчаткимедицинскиенестерильныеи поместить ихвемкостьдлямедицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
32.	Снятьмаскумедицинскуюнестерильнуюодноразовуюи поместитьеѐвемкость длямедицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
33.	Обработатьрукигигиеническимспособомкожным антисептиком	Сказать	
34.	Сделатьзаписьорезультатахвыполненияпроцедурыв листназначения	Сказать	

Примерные комментарии при выполнении практического навыка: постановка очистительной клизмы одноразовой стерильной кружки Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком в клизменной

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Примерныйтекстсомментариев
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться,представиться	«Здравствуйте! Меня зовут _____ (ФИО),ямедицинскаясестра/медицинскийбрат»
2.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	«Назовите,пожалуйста,Вашуфамилию,имя, отчество и дату рождения?» Ответ:«ПациентназываетФИОидатурождения» «Данные с медицинской документацией совпадают»
3.	Сообщить пациенту о назначении врача, объяснить цель и ход процедуры	«Вам назначена процедура постановки очистительной клизмы, которая выполняется для подготовки к диагностическому исследованию, процедурапроводитсялежаналевомбокус согнутыми в коленях ногами и подведенными к животу»
4.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	«Есть ли уВас возражения на выполнение данной процедуры?» Ответ:«Возраженийупациентанавыполнение процедуры нет»
	Подготовкакпроцедуре	
5.	Предложитьпациентузанятьудобное положениенакушетке,застеленной одноразовойвпитывающейпеленкой	«Выможетеприсестьнакушетку»
6.	Проверитьгерметичностьупаковки, целостность и срок годности одноразовойстерильнойкружки Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком(далее–кружка Эсмарха)	«Герметичность упаковки кружки Эсмарха не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»
7.	Проверить температуру воды в емкости (кувшине) (23-25ºС) при помощи водного термометра	«Температураводывемкости23-25°С»
10.	Обработать руки гигиеническим способомкожнымантисептикоми надеть перчатки медицинские нестерильные	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком»
13.	Перекрыть гибкий шланг кружки Эсмархазажимоминаполнитьводой в объеме 1200 - 1500 мл из приготовленной емкости (кувшина)	«НаполняюкружкуЭсмархаводойвобъеме1200 -1500 мл»
16.	Открыть зажим, слить немного воды через дистальный конец гибкого шлангавлоток,чтобывытеснить воздух,закрытьзажим	«Открываюзажим исливаюнемноговоды через наконечник в лоток, чтобы вытеснить воздух»

17.	Предложить(помочь)пациентулечь на кушетку на левый бок с оголеннымиягодицами,согнутьноги в коленях и слегка привести ноги к животу	«Оголите ягодицы. Ложитесь на левый бок. Согнитеногивколеняхислегкаприведитеногик животу. Одноразовая впитывающая пеленка должнанаходитьсяподобластьюягодиц.Илия могу Вам помочь»
	Выполнениепроцедуры	
19.	Ввести другой рукой дистальный конец гибкого шланга кружки Эсмарха в прямую кишку на 3-4 смпонаправлениюкпупку,адалее вдольпозвоночникадо10-12см	«Ввожу дистальный конец гибкого шлангакружки Эсмарха в прямую кишку на 3-4 см по направлениюкпупку,адалеевдольпозвоночника до 10-12 см»
20.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Каквысебячувствуете?» «Пациентчувствуетсебя удовлетворительно»
21.	Открыть зажим и убедиться в поступлениижидкостивкишечник	«Открываюзажимиубеждаюсьвпоступлении жидкостивкишечник»
22.	Попросить пациента расслабиться и медленно подышать животом, задать вопросовозможномналичии неприятныхощущений	«Прошу пациента расслабиться и медленно подышать животом» «Естьлиу Вас неприятные ощущенияв области живота?»
23.	Закрыть зажим после введения жидкости и, попросив пациента сделатьглубокийвдох,осторожно извлечьнаконечникчерезбумажную салфетку	«Сделайтеглубокийвдох»
24.	Попроситьпациентазадержатьводу вкишечникена5-10мин,послечего пройти в туалет и опорожнить кишечник	«Задержите воду в кишечнике на 5-10 минут, после чего пройдите в туалет и опорожните кишечник»
	Завершениепроцедуры	
27.	Убрать одноразовую впитывающую пеленку методом скручивания и поместитьвемкостьдля медицинскихотходовклассаА	«Одноразовую впитывающую пеленку убираю методом скручивания и помещаю в емкость для медицинских отходов класса А»
28.	Обработатькушетку дезинфицирующей салфеткой, салфеткупоместитьвемкостьдля медицинских отходов класса А	«Обрабатываю кушетку дезинфицирующей салфеткой, после чего использованную салфетку помещаювемкостьдлямедицинскихотходов классаА»
29.	Использованныйлоток дезинфицироватьметодомполного погружения в емкости с дезинфицирующимраствором	«Использованный лоток дезинфицирую методом полного погружения в емкости с дезинфицирующим раствором»
33.	Обработать руки гигиеническим способомкожнымантисептиком	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожнымантисептиком»
34.	Сделать запись о результатах выполненияпроцедуры в лист назначения	«Делаю запись о выполненной процедуре в листе назначения»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Манипуляционный стол
4. Кушетка медицинская
5. Фантом ягодиц с возможностью проведения очистительной клизмы и постановки газоотводной трубки (или манекен по уходу многофункциональный)
6. Емкость для медицинских отходов класса А
7. Емкость для медицинских от ходов класса Б
8. Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса А
9. Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса Б
10. Стойка-штатив для фиксации кружки Эсмарха
11. Емкость (кувшин) для воды
12. Водный термометр
13. Фартук медицинский одноразовый нестерильный (израсчета1шт.на одну попытку аккредитуемого)
14. Одноразовая впитывающая пеленка (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
15. Одноразовая стерильная кружка Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
16. Лоток нестерильный
17. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на однупопытку аккредитуемого).
18. Маска одноразовая медицинская (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
19. Бумажная салфетка (израсчета1шт.на одну попытку аккредитуемого)

1. **Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)**

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированногодобровольногосогласиянамедицинскоевмешательствоиотказао тмедицинскоговмешательства,формы информированного добровольного согласия намедицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требованияк содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественныхпомещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правилинормСанПиН3.3686-21«Санитарно-эпидемиологическиетребованияпо профилактике инфекционных болезней».

8. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг.Манипуляции сестринского ухода», утвержденныйприказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 года №199-ст.

9. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 года).

10. Методические рекомендации МР3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях».

ОЦЕНОЧНЫЙЛИСТ(ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемыйпрактическийнавык:постановкигазоотводнойтрубкивпалате

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Форма представления	Отметкао выполнении Да/нет
1.	Установитьконтактспациентом:поздороваться, представиться	Сказать	
2.	ПопроситьпациентаназватьФИО,датурождениядля сверкиданныхсмедицинскойдокументацией	Сказать	
3.	Сообщитьпациентуоназначенииврача,объяснитьцель иход процедуры	Сказать	
4.	Убедитьсявналичииупациентаинформированного добровольногосогласиянапредстоящуюпроцедуру	Сказать	
	Подготовкакпроцедуре		
5.	Надеть маску медицинскую нестерильную одноразовую	Выполнить	
6.	Обработать руки и гиеническим способом кожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить/ Сказать	
7.	Помочь пациенту лечь на левый бок, слегка привести Ноги к животу	Сказать	
8.	Подложить под пациента одноразовую впитывающую пеленку	Выполнить	
9.	Поставить рядом с пациентом (на постель возле ягодиц) судно с небольшим количеством воды	Выполнить	
10.	Проверить герметичность упаковки, целостность и срок годности стерильной газоотводной трубки	Выполнить/ Сказать	
11.	Вскрыть упаковку с газоотводной трубкой	Выполнить	
12.	Упаковку от газоотводной трубки поместить в емкость Для медицинских отходов класса А	Выполнить	
13.	Закруглѐнный конец трубки смазать лубрикантом (имитация вазелина) напротяжении 30 см методом Полива над лотком и оставить трубку над лотком	Выполнить/ Сказать	
	Выполнениепроцедуры		
14.	Приподнять одной рукой ягодицу, и другой рукой осторожно ввести газоотводную трубку на 3-4 см по Направлению к пупку, далее на 15-20 см по ходу кишечника параллельно позвоночнику	Выполнить/ Сказать	
15.	Уточнить упациентаегосамочувствие	Сказать	
16.	Опуститьсвободныйконецтрубкивсудносводой.Оставитьт рубкувкишечникенеболееодногочасадо полногоотхождениягазов	Выполнить/Ск азать	
17.	Накрыть пациента простынѐй или одеялом. При выполнении процедуры необходимо контролировать Отхождение газов и самочувствие пациента каждые 15 минут	Сказать	
18.	После полного отхождения газов извлекаем Газоотводнуютрубку через бумажную салфетку	Выполнить	
19.	Уточнить у пациента о его самочувствии после Выполнения процедуры	Сказать	

	Завершениепроцедуры		
20.	Поместить использованную газоотводную трубку в Емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
21.	Поместить использованную бумажную салфетку в Емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
22.	Обработать прианальное пространство гигиенической влажной салфеткой и поместить еѐ после использования В медицинских отходов класса А	Выполнить	
23.	Поместитьсудно наподставку	Выполнить	
24.	Убратьодноразовуювпитывающуюпеленкуметодом скручиванияипоместитьвемкостьдлямедицинских отходовклассаА	Сказать	
25.	Помочь принять пациенту удобное положение. Спроситьоегосамочувствии	Сказать	
26.	Снятьперчаткимедицинскиенестерильныеипоместить ихвемкостьдлямедицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
27.	Снятьмаскумедицинскуюнестерильнуюодноразовую и поместить еѐ в емкость для медицинских отходов классаБ	Выполнить	
28.	Обработатьрукигигиеническимспособомкожным антисептиком	Сказать	
29.	Сделатьзаписьорезультатахвыполненияпроцедурыв листназначения	Сказать	

Примерные комментарии привыполнениипрактическогонавыка:
постановкагазоотводнойтрубки впалате

№ п/п	Практическоедействие аккредитуемого	Примерныйтекстkомментариев
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	«Здравствуйте!Менязовут_____ (ФИО),ямедицинскаясестра/медицинский брат»
2.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	«Назовите,пожалуйста,Вашу фамилию,имя, отчество и дату рождения?» Ответ: «Пациент называет ФИО и дату рождения» «Данные с медицинской документацией совпадают»
3.	Сообщитьпациентуоназначенииврача, объяснить цель и ход процедуры	«Вам назначена процедура постановки газоотводной трубки, которая выполняется с целью выведения газов из кишечника при метеоризме - вздутие живота в результате избыточного скопления газов в кишечнике, процедура проводится лежа на левом боку с согнутымивколеняхногамииподведенными к животу»
4	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	«ЕстьлиуВасвозражениянавыполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений у пациента на выполнение процедуры нет»
6.	Обработатьрукигигиеническимспособом кожнымантисептикоминадетьперчатки медицинскиенестерильные	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком»
7	Помочьпациентулечьналевыйбок,слегка привестиногик животу	«Помогаюпациентулечьналевыйбок,прошу слегкапривестиногикживоту»
10.	Проверить герметичность упаковки, целостность и срок годности стерильной газоотводной трубки	«Герметичность упаковки не нарушена. Визуальнаяцелостностьупаковкисохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»
13	Закруглѐнный конец трубки смазать лубрикантом (имитациявазелина) на протяжении30смметодомполиванад лотком и оставить трубку над лотком	«Смазываю закругленный конец трубки лубрикантом на протяжении 30 см методом полива над лотком»
14.	Приподнять однойрукой ягодицу,и другой рукой осторожно ввести газоотводную трубку на 3-4 см по направлению к пупку, далеена15-20смпоходукишечника параллельнопозвоночнику	«Ввожу газоотводную трубку на 3-4 см по направлению к пупку, далее на 15-20 см по ходу кишечника»
15.	Уточнить упациентаоегосамочувствии	«КакВысебя чувствуете?» «Пациентчувствуетсебя удовлетворительно»
16.	Опустить свободный конец трубки в судно с водой. Оставитьтрубкувкишечникенеболее одного часа до полного отхождения газов	«ОставляютрубкувкишечникенеболеЕ одного часа до полного отхождения газов»
17.	Накрытьпациентапростынѐйилиодеялом.	«Накрываю пациента простынѐй или

	Привыполнениипроцедурынеобходимо контролировать отхождение газов и самочувствие пациента каждые 15 минут	одеялом. При выполнении процедуры контролирую отхождение газов и самочувствие пациента каждые 15 минут»
19.	Уточнитьупациентаоегосамочувствии после выполнения процедуры	«КакВысебя чувствуете?» «Пациент чувствует себя удовлетворительно»
24	Убрать одноразовую впитывающую пеленку методом скручивания и поместить вемкостьдлямедицинскихотходовкласса А	«Одноразовую впитывающую пеленкуубираю методом скручивания и помещаю в емкость для медицинских отходов класса А»
25	Помочь принять пациенту удобное положение. Спросить о его самочувствии	«Займитеудобноеположениеилиямогу помочь Вам» «Каквысебячувствуете?» «Пациентчувствуетсебя удовлетворительно»
28.	Обработатьрукигигиеническимспособом кожнымантисептиком	«Обрабатываю руки гигиеническим способомкожнымантисептиком»
29	Сделатьзаписьорезультатахвыполнения процедурывлист назначения	«Делаюзаписьовыполненнойпроцедурев листе назначения»

Оборудованиеиоснащениедляпрактическогонавыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Фантомягодицсвозможностьюпроведенияочистительнойклизмыипостановки газоотводной трубки (или манекен по уходу многофункциональный)
4. Функциональнаякровать
5. Постельноебелье
6. Манипуляционныйстол
7. Судномедицинскоеподкладное
8. Лубрикант
9. Трубкагазоотводнаяодноразовая
10. Перчаткимедицинскиенестерильныевупаковке(израсчета1паранаодну попытку)
11. Одноразовая впитывающая пеленка (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
12. Гигиеническаявлажнаясалфетка(из расчета1шт.наоднупопыткуаккредитуемого)
13. ЁмкостьдлямедицинскихотходовклассаА
14. ЁмкостьдлямедицинскихотходовклассаБ
15. ПакетдлясбораихраненияямедицинскихотходовклассаА
16. ПакетдлясбораихраненияямедицинскихотходовклассаБ
17. Лоток нестерильный
18. Маскаодноразоваямедицинская(из расчета1 шт.наоднупопыткуаккредитуемого)
19. Бумажнаясалфетка(из расчета1шт. наоднупопыткуаккредитуемого)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральныйзаконот21ноября2011№323-ФЗ«Обосновахохраныздоровьяграждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2021 № 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия намедицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства,формыинформированного добровольного согласия на медицинское вмешательство иформы отказа отмедицинского вмешательства».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28января2021года№3«Обутвержденииисанитарныхправилинорм СанПиН2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

6. ПостановлениеГлавного Государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от28января2021№4«Обутвержденииисанитарныхправилинорм СанПиН3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологическиетребованияпопрофилактикеинфекционныхболезней».

7. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 №199-ст.

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 года).

9. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях».

ОЦЕНОЧНЫЙЛИСТ(ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемыйпрактическийнавык:уходзапостоянныммочевымкатетеромФолея(умужчины)в палате

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Форма представления	
1.	Установитьконтактспациентом:поздороваться, представиться	Сказать	
2.	ПопроситьпациентаназватьФИО,датурождения длясверкиданныхсмедицинскойдокументацией	Сказать	
3.	Сообщитьпациентуоназначенииврача, объяснить цель иходпроцедуры	Сказать	
4.	Убедитьсявналичииупациентаинформированного добровольногосогласиянапредстоящуюпроцедуру	Сказать	
	Подготовкакпроведениюпроцедуры		
5.	Убедиться,чтопациент находитсявгоризонтальном положениинакроватисопущеннымизголовьем положении лежа на спине	Сказать	
6.	Надетьнепромокаемыйфартук	Выполнить	
7.	Обработатьрукигигиеническимспособомкожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить/ Сказать	
8.	Положить под область крестца пациента одноразовуювпитывающуюпеленку	Сказать	
9.	Предложить или помочь пациенту принять положение лежа на спине с согнутыми в коленях ногамиислегкаразведеннымивтазобедренных суставах	Сказать	
	Выполнениепроцедуры		
10.	Вымытьпромежностьводойсжидкиммыломи просушитьполотенцем	Сказать	
11.	Взять доминантной рукой из лотка салфетку, пропитанную антисептиком и движениями в одном направлении обработать проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательногоканалакдистальномуконцу катетеранарасстоянии10см	Выполнить/ Сказать	
12.	Использованнуюсалфеткупоместитьвемкостьдля отходовклассаБ	Выполнить	
13.	Взять доминантной рукой из лотка сухую стерильную салфетку и движениями в одном направлении просушить проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательногоканалакдистальномуконцу катетеранарасстоянии10см	Выполнить/ Сказать	
14.	Использованнуюсалфеткупоместитьвемкостьдля	Выполнить	

	отходовклассаБ		
15.	Осмотреть область уретры вокруг катетера; убедиться,чтомочанеподтекает	Сказать	
16.	Визуальнооценитьсостояниекожипромежностина наличие признаков инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)	Сказать	
17.	Убедиться, что трубка катетера приклеена пластыремк бедруи ненатянута	Выполнить/ Сказать	
18.	Визуальнооценитьсостояниесистемы«катетер– дренажный мешок», проверить отсутствие скручивания трубок системы	Выполнить/ Сказать	
19.	Убедиться,чтодренажныймешокприкрепленк кроватинижееè плоскости	Выполнить/ Сказать	
20.	Уточнитьупациентаоегосамочувствиипосле выполненияпроцедуры	Сказать	
	Завершениепроцедуры		
21.	Убрать одноразовую впитывающую пеленку методомскручиванияипоместитьвемкостьдля медицинскихотходовклассаА	Сказать	
22.	Опуститьлотокдлядезинфекцииметодомполного погружения в маркированную емкость с дезраствором	Сказать	
23.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками	Сказать	
24.	Поместить использованные дезинфицирующие салфеткивемкостьдлямедицинскихотходовкласса А	Сказать	
25.	Снять фартук медицинский нестерильный одноразовый и поместить его в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
26.	Снятьперчаткимедицинскиенестерильныеи поместитьихвемкостьдлямедицинскихотходов класса Б	Выполнить	
27.	Обработатьрукигигиеническимспособомкожным антисептиком	Сказать	
28.	Сделать запись о результатах выполнения процедурывмедицинскойдокументации	Сказать	

Примерные комментарии привыполнении практического навыка: уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины) в палате

№ п/п	**Переченьпрактическихдействий**	**Примерныйтекстkомментариев**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	«Здравствуйте! Меня зовут _____(ФИО), я медицинская сестра/медицинский брат»

2.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	«Назовите, пожалуйста, Вашуфамилию, имя, отчество и дату рождения?» Ответ:«ПациентназываетФИОидату рождения» «Данные с медицинской документацией совпадают»
3.	Сообщить пациенту оназначении врача, объяснить цель и ход процедуры	«Вам назначена процедура ухода за постоянным мочевым катетером с целью профилактики возможного инфицирования. ДляпроведенияпроцедурыВамнеобходимо принять положение лежа на спине с согнутыми в коленях ногами и слегка разведеннымибедрами.Вамбудет проведена обработка наружной части катетера антисептическим раствором»
4.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	«ЕстьлиуВасвозраженияна выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений у пациента на выполнение процедуры нет»
5.	Убедиться, что пациент находится в горизонтальном положении на кровати с опущеннымизголовьемположениилежа наспине	«Пациент находится в горизонтальном положении на кровати с опущенным изголовьем в положении лежа на спине»
7.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком инадеть перчатки медицинские нестерильные	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком»
8.	Положитьподобластькрестцапациента одноразовуювпитывающуюпеленку	Подкладываюподобласть крестцапациента одноразовую впитывающую пеленку
9.	Предложить или помочь пациенту согнуть принять положение лежа на спине с согнутыми в коленях ногами и слегкаразведеннымивтазобедренных суставах	«Согните ноги в коленях и разведите бедра или я могу Вам в этом помочь»
10.	Вымытьпромежностьводойсжидким мыломипросушить полотенцем	«Вымылипромежностьводойсжидким мыломипросушилиполотенцем»
11.	Взять доминантной рукой из лотка салфетку, пропитанную антисептиком и движениями в одном направлении обработатьпроксимальныйконец катетераотнаружногоотверстия	«Обрабатываю проксимальный конец катетера салфеткой с антисептиком в одном направлении от наружного отверстия мочеиспускательногоканалакдистальному концукатетеранарасстоянии 10 см»
	мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	

13.	Взятьдоминантнойрукойизлоткасухую стерильную салфетку и движениями в одном направлении просушить проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	«Просушиваю проксимальный конец катетера сухой стерильной салфеткойв одном направлении от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см»
15.	Осмотреть область уретры вокруг катетера; убедиться, что моча не подтекает.	«Мочаиз уретрынеподтекает»
16.	Визуально оценить состояние кожи промежности на наличие признаков инфекции(гиперемия,отечность, мацерациякожи,гнойноеотделяемое)	«Признаки инфекции не обнаружены. Отсутствуют гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое»
17.	Убедиться, что трубка катетера приклеена пластырем к бедру и не натянута	«Фиксациякатетеракбедруненарушена. Проксимальный конец катетера не натянут»
18.	Визуальнооценитьсостояниесистемы «катетер – дренажный мешок»,проверить отсутствие скручивания трубок системы	«Дренаж мочи из мочевого пузыря по системе не нарушен. Трубки системы не скручены»
19.	Убедиться, что дренажный мешок прикрепленккроватинижееèплоскости	«Дренажный мешок закреплен ниже плоскости кровати»
20.	Уточнить у пациента о его самочувствии после выполнения процедуры	«Каквысебячувствуете?» «Пациент чувствует себя удовлетворительно»
21.	Убрать одноразовую впитывающую пеленку методом скручивания и поместитьвемкостьдлямедицинских отходов класса А	«Одноразовую впитывающую пеленку убираюметодомскручиванияипомещаюв емкостьдлямедицинскихотходовкласса А»
22.	Опустить лоток для дезинфекции методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором	«Лоток обрабатываю методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором»
23.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками	«Обрабатываю рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания»
24.	Поместить использованные дезинфицирующиесалфеткивемкость длямедицинскихотходовклассаА	«Помещаю использованные дезинфицирующиесалфеткивемкостьдля медицинскихотходовклассаА»
27.	Обработать руки гигиеническим способомкожнымантисептиком	«Обрабатываю руки гигиеническим способомкожнымантисептиком»
28.	Сделать запись о результатах выполненияпроцедурывмедицинской документации	«Делаюзаписьорезультатахвыполнения процедуры в медицинской документации»

Оборудованиеиоснащениедляпрактическогонавыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Манипуляционныйстол
4. Функциональнаякровать
5. Постельноебелье
6. Тренажер мужчины для катетеризации мочевого пузыря с установленным и зафиксированным лейкопластырем постоянным мочевым катетером (или манекен по уходу многофункциональный)
7. Одноразовая впитывающая пеленка (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
8. Салфетка марлевая медицинская нестерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
9. Салфетки марлевые медицинские стерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток стерильный
11. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
12. Фартук медицинский нестерильный одноразовый (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
13. ЁмкостьдлямедицинскихотходовклассаА
14. ЁмкостьдлямедицинскихотходовклассаБ
15. ПакетдлясбораихранениямедицинскихотходовклассаА
16. ПакетдлясбораихранениямедицинскихотходовклассаБ

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2021 № 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия намедицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства,формыинформированного добровольного согласия на медицинское вмешательство иформы отказа отмедицинского вмешательства».
5. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от28января2021года№3«ОбутвержденииисанитарныхправилинормСанПиН2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

6. Постановление Главного Государственного санитарного врача РоссийскойФедерацииот28января2021№4 «Об утвержденииисанитарныхправилинорм СанПиН3.3686- 21 «Санитарно-эпидемиологические

требования по профилактике инфекционных болезней».

7. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 №199-ст.

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 года).

9. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях».

ОЦЕНОЧНЫЙЛИСТ(ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за назогастральным зондом впалате

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установитьконтактспациентом:поздороваться, представиться	Сказать	
2.	ПопроситьпациентаназватьФИО,датурождениядля сверкиданныхсмедицинскойдокументацией	Сказать	
3.	Сообщитьпациентуоназначенииврача,объяснить цель иходпроцедуры	Сказать	
4.	Убедитьсявналичииупациентаинформированного добровольногосогласиянапредстоящуюпроцедуру	Сказать	
5.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности стерильных одноразовых медицинских изделий одноразового шприца,упаковкистерильныхсалфетокскожным антисептиком	Выполнить/ Сказать	
6.	Проверитьгерметичность,визуальнуюцелостность флаконасфизиологическимраствором,срокгодности и концентрацию	Выполнить/ Сказать	
7.	Обработатьрукигигиеническимспособомкожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить/ Сказать	
	Выполнениепроцедуры		
8.	Осмотреть место введения зонда на предмет признаковраздраженияили сдавливания	Выполнить Сказать	
9.	Проверить месторасположение зонда: попросить пациентаоткрытьрот,чтобыувидетьзондвглотке	Сказать	
10.	Вскрыть упаковкусостерильнымшприцем	Выполнить	
11.	Упаковку от шприца поместить в емкость для медицинскихотходовклассаА	Выполнить	
12.	Набратьвшприц20млвоздуха	Выполнить	
13.	Присоединитьшприцкназогастральномузонду	Выполнить	
14.	Вставитьоливыфонендоскопавушииприложить мембранук области эпигастрия	Выполнить	
15.	Ввестивоздухвзонд,одновременновыслушиваяв эпигастральнойобластибулькающиезвуки	Выполнить Сказать	
16.	Отсоединитьшприцотзондаипоместитьегов емкостьдлямедицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
17.	Положитьфонендоскопнаманипуляционныйстол	Выполнить	
18.	Увлажнить салфетки марлевые медицинские нестерильные физиологическим раствором путем полива над лотком	Выполнить	
19.	Увлажненноймарлевойсалфеткойочиститьодин наружныйносовойходвращательнымидвижениями	Выполнить	
20.	Поместитьиспользованнуюсалфеткувемкостьдля медицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
21.	Увлажненноймарлевойсалфеткойочиститьвторой наружныйносовойходвращательнымидвижениями	Выполнить	

22.	Поместитьиспользованнуюсалфеткувемкостьдля медицинскихотходовклассаБ	Выполнить	
23.	Оценитьсостояниелейкопластыря,фиксирующего зонд, при необходимости произвести замену лейкопластыря	Сказать	
24.	Уточнить упациента егосамочувствие	Сказать	
	Завершениепроцедуры		
25.	Вскрытьпервуюстерильнуюсалфеткускожным антисептиком	Выполнить	
26.	Поместитьупаковкуотиспользованнойстерильной салфеткискожнымантисептикомвемкостьдля медицинскихотходовклассаА	Выполнить	
27.	Обработать мембрану фонендоскопа стерильной салфеткойскожнымантисептиком	Выполнить	
28.	Поместитьиспользованнуюстерильнуюсалфеткус кожнымантисептикомвемкостьдлямедицинских отходов класса А	Выполнить	
29.	Вскрытьвторуюитретьюстерильныесалфеткис кожнымантисептиком	Выполнить	
30.	Поместитьупаковкиотиспользованныхстерильных салфетокскожнымантисептикомвемкостьдля медицинскихотходовклассаА	Выполнить	
31.	Обработать оливы фонендоскопа стерильными салфеткамискожнымантисептиком	Выполнить	
32.	Поместитьиспользованныестерильныесалфеткис кожнымантисептикомвемкостьдлямедицинских отходов класса А	Выполнить	
33.	Обработатьрабочуюповерхностьманипуляционного столадезинфицирующимисалфетками	Сказать	
34.	Поместить использованные дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса А	Сказать	
35.	Снятьперчаткимедицинскиенестерильныеи поместитьихвемкостьдлямедицинскихотходов класса Б	Выполнить	
36.	Обработатьрукигигиеническимспособомкожным антисептиком	Сказать	
37.	Сделатьзаписьорезультатахвыполненияпроцедуры вмедицинскойдокументации	Сказать	

Примерные комментарии при выполнении практического навыка:уход за назогастральным зондом в палате

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Примерныйтекстkомментариев
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	«Здравствуйте! Я медицинская сестра/медицинскийбратМенязовут_____ (ФИО)»
2.	Попросить пациентаназвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	Назовите,пожалуйста,Вашуфамилию,имя, отчество и дату рождения?» Ответ: «Пациент называет ФИО и дату рождения». «Данные с медицинской документацийсовпадают»
3.	Сообщить пациенту о назначении врача, объяснить цель и ход процедуры	«По назначению врача я проведу Уход за назогастральным зондом. В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщатьмнеолюбыхизмененияхВашего состояния»
4.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	«Есть ли у Вас возражения на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений у пациента на выполнение процедуры нет, инструкцию по подготовке к процедуре соблюдал»
5.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности стерильных одноразовых медицинских изделийодноразовогошприца, упаковки стерильных салфеток с кожным антисептиком	«Герметичность упаковки одноразового шприценарушена.Визуальнаяцелостность упаковки одноразового шприца и упаковки стерильныхсалфетокскожнымантисептиком сохранены. Срок годности соответствует сроку хранения»
6.	Проверить герметичность, визуальную целостность флакона с физиологическимраствором,срок годностииконцентрацию	«Название лекарственного препарата, объем, процентная концентрация соответствует требованиям.Целостностьфлаконане нарушена»
7.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком и надетьперчаткимедицинские нестерильные	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком»
	Выполнениепроцедуры	
8.	Осмотретьместовведениязондана предметпризнаковраздраженияили сдавливания	«Осматриваю место введения зонда Признаков раздражения или сдавления нет»
9.	Проверитьместорасположениезонда: попроситьпациентаоткрытьрот,чтобы увидетьзондв глотке	«Откройте,пожалуйста,рот»«контролирую нахождение зонда в глотке»
15.	Ввестивоздухвзонд,одновременно выслушиваявэпигастральнойобласти булькающиезвуки	«Слышу булькающие звуки, зонд находится в желудке»

23.	Оценить состояние лейкопластыря, фиксирующего зонд, при необходимости произвести замену пластыря	«Меняюлейкопластырь,еслионотклеился, или загрязнен»
24.	Уточнить упациентаегосамочувствие	«КакВысебячувствуете?Пациентчувствует себяудовлетворительно»
	Завершениепроцедуры	
33.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующимисалфетками	«Обрабатываю рабочую поверхность манипуляционногостоладезинфицирующими салфеткамиметодом протирания»
34.	Поместить использованные дезинфицирующиесалфеткивемкость длямедицинскихотходовклассаА	«Помещаю использованные дезинфицирующиесалфеткивемкостьдля медицинскихотходовклассаА»
36.	Обработать руки гигиеническим способомкожнымантисептиком	«Обрабатываю руки гигиеническим способомкожнымантисептиком»
37.	Сделать запись о результатах выполненияпроцедурывмедицинской документации	«Делаюзаписьорезультатахвыполнения процедуры в медицинской документации»

Оборудованиеиоснащениедляпрактическогонавыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Фантом головы с возможностью постановки назогастрального зонда (или манекен поуходу многофункциональный)
4. Функциональнаякровать
5. Постельноебелье
6. Манипуляционныйстол
7. ЕмкостьдлямедицинскихотходовклассаА
8. ЕмкостьдлямедицинскихотходовклассаБ
9. ПакетдлясбораихраненияхмедицинскихотходовклассаА
10. Пакетдлясбораихраненияхмедицинских отходовклассаБ
11. Шприцинъекционныйоднократногопримененияобъемом20мл.,вкомплектесиглой (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого).
12. Стерильнаясалфеткаскожнымантисептиком(израсчета3шт.наоднупопытку аккредитуемого).
13. Зонд назогастральный
14. Фонендоскоп
15. Лоток нестерильный
16. Салфеткамарлеваямедицинскаянестерильная(израсчета1шт.наоднупопытку аккредитуемого)
17. Флаконс0,9%растворомнатрияхлорида(физиологический раствор)
18. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого).

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральныйзаконот21ноября2011года№323-ФЗ«Обосновахохраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированногодобровольногосогласиянамедицинскоевмешательствоиотказао тмедицинскоговмешательства,формы информированного добровольного согласия намедицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требованияк содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественныхпомещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правилинормСанПиН3.3686-21«Санитарно-эпидемиологическиетребованияпо профилактике инфекционных болезней».

7. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 года).

8. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг.Манипуляциисестринскогоухода», утвержденныйприказомФедерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 №199-ст.

ОЦЕНОЧНЫЙЛИСТ(ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: применение пузыря со льдом на эпигастральную область в палате

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	Сказать	
2.	ПопроситьпациентаназватьФИО,датурожденияДля сверкиданныхсмедицинскойдокументацией	Сказать	
3.	Сообщитьпациентуоназначенииврача,объяснитьцель иход процедуры	Сказать	
4.	Убедитьсявналичииупациентаинформированного добровольногосогласиянапредстоящуюпроцедуру	Сказать	
5.	Помочьпациентузанятьудобноеположениележана спиненакровати	Сказать	
	Выполнениепроцедуры		
6.	Положить пузырь для льда на горизонтальную поверхностьманипуляционногостола	Выполнить	
7.	Проверитьтемпературуводывемкости(+14-16ºС)при помощиводноготермометра	Выполнить/ Сказать	
8.	Наполнить пузырь для льда кусочками льда (имитация) изконтейнерана1/2егообъема,добавитьводы температурой+14-16°Сдо2/3 объема	Сказать	
9.	Положить пузырьсо льдом на горизонтальную поверхность. Слегка надавливая на пузырь со льдом, вытеснитьвоздух,плотнозакрутитькрышкупузырясо льдом	Выполнить	
10.	Проверитьгерметичностьпузырясольдом,перевернув надлоткомкрышкойвниз	Выполнить /Сказать	
11.	Осушить пузырь со льдом салфеткой марлевой медицинскойнестерильной	Выполнить	
12.	Поместитьиспользованнуюсалфеткувемкостьдля медицинскихотходовклассаА	Выполнить	
13.	Обернутьпузырьсольдомсалфеткойодноразовойиз нетканогоматериалаиположитьнаэпигастральную область на 20 минут	Выполнить/Сказать	
14.	Пузырьсольдомможнодержатьдлительноевремя,но черезкаждые20минутнеобходимоделатьперерывыпо 15-20 минут	Сказать	
15.	Померетаянияльдаводусливатьидобавлятькусочки льда	Сказать	
16.	Контролировать состояние пациента, степень влажности салфетки одноразовой из нетканого материала	Сказать	
17.	Снятьпузырьсольдомсобластиэпигастрия	Выполнить	
18.	Поместить салфетку одноразовую из нетканого материалавемкостьдлямедицинскихотходовклассаА	Выполнить	

19.	Осмотреткожупациентавобластиналожениязыря сольдом.Уточнить упациентаегосамочувствие	Сказать	
	Завершениепроцедуры		
20.	Вылитьводуизпузыря дляльдав раковину	Сказать	
21.	Обработатьпузырьдляльдаирабочуюповерхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками	Сказать	
22.	Поместить использованные дезинфицирующие салфеткивемкостьдлямедицинскихотходовклассаА	Сказать	
23.	Обработатьрукигигиеническимспособомкожным антисептиком	Сказать	
24.	Сделатьзаписьорезультатахвыполнениязыпроцедурыв медицинскойдокументации	Сказать	

Примерные комментарии при выполнениипрактическогонавыка:
применениепузырясольдомнаэпигастральнуюобластьвпалате

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Примерныйтекстомментариев
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться,представиться	«Здравствуйте! Я медицинская сестра/ медицинский брат. Меня зовут ____(ФИО)»
2.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	«Назовите, пожалуйста, Вашу фамилию, имя, отчество и дату рождения» Ответ: «Пациент называет ФИО и дату рождения». «Данные с медицинской документацией совпадают»
3.	Сообщитьпациентуоназначениивра, объяснить цель и ход процедуры	«Вам назначена процедура постановкипузыря со льдом. Для проведения процедуры необходимопринятьположениележана спине.»
4.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласиянапредстоящуюпроцедуру	«У пациента есть информированное добровольное согласие на выполнение процедур»
5.	Помочь пациенту занять удобное положениележанаспинена кровати	«Япомогувамзанятьудобноеположениена кроватина спине»
	Выполнениепроцедуры	
7.	Проверитьтемпературуводывемкости (+14-16ºС) при помощи водного термометра	«Температураводывемкостисоставляет+14-16ºС, проверяю при помощи водного термометра»
8.	Наполнить пузырь для льда кусочками льда (имитация) из контейнера на ½ его объема,добавитьводытемпературой+14-16°С до 2/3 объема	«Наполняю пузырь кусочками льда из контейнера на ½ его объѐма, потом добавляю водытемпературой+14-16°Сдодо2/3 объема»
10.	Проверить герметичность пузыря со льдом,перевернувнадлотком	«Проверяюгерметичностьпузырясольдом, перевернувегонад лотком»
13.	Обернуть пузырь со льдом салфеткой одноразовой из нетканого материала и положить на эпигастральную область на 20 минут	«Оборачиваю пузырь со льдом салфеткой одноразовой из нетканого материала и кладу на эпигастральную область на 20 минут»

14.	Пузырь со льдом можно держать длительное время, но через каждые 20 минутнеобходимоделатьперерывыпо 15-20минут	«При длительном применении через каждые 20 минут необходимо делать перерывы по 15-20 минут»
15.	Померетаянияльдаводусливатьи добавлятькусочки льда	«По мере таяния льда воду сливаю и добавляюкусочкильда»
16.	Контролировать состояние пациента, степеньвлажностисалфеткиодноразовой изнетканого материала	«Наблюдаю за состоянием пациента, степеньювлажностисалфеткиодноразовойиз нетканого материала»
19.	Осмотреть кожу пациента в области наложенияпузырясольдом.Уточнитьу пациента его самочувствие	«Цвет кожи не изменен. Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»
	Завершениепроцедуры	
20.	Вылить воду из пузыря для льда в раковину	«Выливаю водуизпузырядляльдав раковину»
21.	Обработать пузырь для льда и рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками	«Обрабатываюпузырьдляльдаирабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания»
22.	Поместить использованные дезинфицирующиесалфеткивемкость длямедицинскихотходовклассаА	«Помещаю использованные дезинфицирующиесалфеткивемкостьдля медицинскихотходовклассаА»
23.	Обработатьруки гигиеническимспособом кожнымантисептиком	«Обрабатываю руки гигиеническим способомкожнымантисептиком»
24.	Сделатьзаписьорезультатахвыполнения процедурывмедицинскойдокументации	«Делаюзаписьорезультатахвыполнения процедурывмедицинскойдокументации»

Оборудованиеиоснащениедляпрактическогонавыка

1. Манипуляционныйстол
2. Функциональнаякровать
3. Манекенполноростовойвзрослогочеловекасосгибаемыми конечностями
4. Пузырьдляльда
5. Салфеткаодноразоваяизнетканогоматериала(израсчета1шт.наодну попытку аккредитуемого)
6. Салфеткамарлеваямедицинскаянестерильная(израсчета2шт.наодну попытку аккредитуемого)
7. Емкость(кувшин)для воды
8. Водныйтермометр
9. ЕмкостьдлямедицинскихотходовклассаА
10. ЕмкостьдлямедицинскихотходовклассаБ
11. ПакетдлясбораихраненияmедицинскихотходовклассаА
12. ПакетдлясбораихраненияmедицинскихотходовклассаБ

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированногодобровольногосогласиянамедицинскоевмешательствоиотказао тмедицинскоговмешательства,формы информированного добровольного согласия намедицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требованияк содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественныхпомещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правилинормСанПиН3.3686-21«Санитарно-эпидемиологическиетребованияпо профилактике инфекционных болезней».
7. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг.Манипуляции сестринскогоухода»,утвержденныйприказомФедерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 №199-ст.
8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 года).

ОЦЕНОЧНЫЙЛИСТ(ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемыйпрактическийнавык:измерениеартериальногодавлениямеханическим тонометром в медицинском кабинете

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверитьисправностьфонендоскопаимеханического тонометра в соответствии с инструкцией по его применению	Сказать	
2.	Установитьконтактспациентом:поздороваться, представиться	Сказать	
3.	ПопроситьпациентаназватьФИО,датурожденияядля сверкиданныхсмедицинскойдокументацией	Сказать	
4.	Сообщитьпациентуоназначенииврача,объяснитьцель иход процедуры	Сказать	
5.	Убедитьсявналичииупациентаинформированного добровольногосогласиянапредстоящуюпроцедуру	Сказать	
	Подготовкакпроцедуре		
6.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение,сидянастуле,прислонившиськспинке стула,нижниеконечностинескрещены,рукиразогнуты	Выполнить/ Сказать	
7.	Проверитьгерметичность,визуальнуюцелостность упаковокисрокгодностистерильныхсалфетокс кожным антисептиком	Выполнить/ Сказать	
8.	Обработатьрукигигиеническимспособомкожным антисептиком	Сказать	
9.	Попроситьпациентаосвободитьотодеждыобласть вышелоктевогосгибаруки	Сказать	
10.	Расположитьрукупациентанаповерхностистола ладонью вверх	Выполнить/ Сказать	
11.	Определитьразерманжетымеханическоготонометра	Сказать	
	Выполнениепроцедуры		
12.	Наложитьманжетумеханическоготонометранаплечо пациента	Выполнить	
13.	Проверить,чтомеждуманжетойиповерхностьюплеча помещаетсядвапальца	Выполнить	
14.	Убедиться,чтонижнийкрайманжетырасполагаетсяна 2,5смвышелоктевогосгиба	Выполнить/ Сказать	
15.	Поставитьдвапальцаоднойрукинапредплечьев областилучезапястногосустававместеопределения пульса	Выполнить/ Сказать	
16.	Другойрукойзакрытьвентильгрушимеханического тонометра	Выполнить	
17.	Произвестинагнетаниевоздухагрушеймеханического тонометра до исчезновения пульса в области лучезапястногосустава	Выполнить	

18.	Зафиксироватьпоказаниямеханическоготонометрав моментисчезновенияпульсавобластилучезапястного сустава	Выполнить/ Сказать	
19.	Спуститьвоздухизманжетымеханическоготонометра	Выполнить	
20.	Мембрануфонендоскопа поместить унижнего края манжетынадпроекциейлоктевойартериивобласти локтевогосгиба,слегкаприжавкповерхности руки	Выполнить	
21.	Произвести повторно нагнетание воздуха в манжету механическоготонометрадоуровня,превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсуна30ммрт.ст..	Выполнить/ Сказать	
22.	Сохраняяположениефонендоскопа,медленноспустить воздухиз манжеты	Выполнить	
23.	Фиксироватьпошкалемеханического тонометра появлениепервоготонаКороткова	Выполнить/ Сказать	
24.	Фиксироватьпошкалемеханического тонометра прекращениегромкогопоследнеготона Короткова	Выполнить/ Сказать	
25.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультациюдоснижениядавлениявманжетена15-20 ммрт.ст.относительнопоследнеготона	Выполнить/ Сказать	
26.	Спуститьвоздухизманжетымеханическоготонометра	Выполнить	
27.	Снятьманжетумеханическоготонометрасруки пациента	Выполнить	
28.	Сообщитьпациентурезультатизмеренияартериального давления	Сказать	
29.	Уточнить упациентаоегосамочувствии	Сказать	
	Окончаниепроцедуры		
30.	Вскрытьпервуюстерильнуюсалфеткускожным антисептиком	Выполнить	
31.	Поместитьупаковкуотиспользованнойстерильной салфетки с кожным антисептиком в емкость для медицинскихотходовклассаА	Выполнить	
32.	Обработатьмембрануфонендоскопастерильной салфеткойскожнымантисептиком	Выполнить	
33.	Поместитьиспользованнуюстерильнуюсалфеткус кожным антисептиком в емкость для медицинских отходовклассаА	Выполнить	
34.	Вскрытьвторуюитретьюстерильныесалфеткис кожнымантисептиком	Выполнить	
35.	Поместитьупаковкиотиспользованныхстерильных салфетокскожнымантисептикомвемкостьдля медицинских отходов класса А	Выполнить	
36.	Обработатьоливыфонендоскопастерильными салфеткамискожнымантисептиком	Выполнить	
37.	Поместить использованные стерильные салфетки с кожным антисептиком в емкость для медицинских отходовклассаА	Выполнить	
38.	Сложитьфонендоскопнахранениевфутляр	Выполнить	
39.	Обработатьманжетумеханического тонометра дезинфицирующимсредством	Сказать	
40.	Убратьмеханическийтонометрвсумкудля хранения	Выполнить	

41.	Обработатьрукигигиеническимспособомкожным антисептиком	Сказать	
42.	Сделатьзаписьорезультатахвыполненияпроцедурыв медицинскойдокументации	Сказать	

Примерные комментарии при выполнениипрактическогонавыка:
измерениеартериальногодавления механическимтонометромвмедицинскомкабинете

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Примерныйтекстkомментариев
1.	Проверитьисправностьфонендоскопаи механическоготонометравсоответствии синструкциейпоего применению	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	«Здравствуйте!Менязовут_____ (ФИО), я медицинская сестра / медицинский брат»
3.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	«Назовите, пожалуйста, Вашу фамилию, имя, отчество и дату рождения?» Ответ: «Пациент называет ФИО и дату рождения». «Данные с медицинской документацией совпадают»
4.	Сообщить пациенту о назначении врача, объяснить цель и ход процедуры	«Вам назначена процедура «Измерение артериального давления. Контроль артериального давления необходим для определения дальнейшей тактики лечения. Процедурапроводитсявположениисидяна стуле»
5.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	«ЕстьлиуВасвозражениянавыполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений у пациента на выполнение процедуры нет»
	Подготовкакпроцедуре	
6.	Предложитьилипомочьпациентузанять удобное положение, сидя на стуле, прислонившись к спинке стула, нижние конечности не скрещены, рукиразогнуты	«Вам необходимо удобно сесть на стуле, прислонившись к спинке стула, или я могу Вам в этом помочь, ноги и руки выпрямить. Прошу Вас во время проведения процедуры неразговаривать,неделатьрезких движений»
7.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности стерильныхсалфетокскожным антисептиком	«Герметичность и визуальная целостность упаковок стерильных салфеток с кожным антисептикомненарушена.Срокгодности соответствуетсрокухранения»
8.	Обработать руки гигиеническим способомкожнымантисептиком	«Обрабатываюрукигигиеническимспособом кожнымантисептиком»
9.	Попросить пациента освободить от одеждыобластьвышелоктевогосгиба руки	«Освободите от одежды область выше локтевогосгибаилиямогувамвэтомпомочь»
10.	Расположить руку пациента на поверхностистолаладонью вверх	«Положитерукунастолладонью вверх»

11.	Определить размер манжеты механическоготонометра	«Размер манжеты соответствует обхвату плечапациента»
	Выполнениепроцедуры	
14.	Убедиться,чтонижнийкрайманжеты располагаетсяна2,5смвышелоктевого сгиба	«Нижний край манжеты располагается на 2,5 выше локтевого сгиба»
15.	Поставитьдвапальцаоднойрукина предплечьевобластилучезапястного сустававместеопределения пульса	«Определяюпульсналучевойартерии.Пульс определяется.Манжетаналоженаправильно»
18.	Зафиксироватьпоказаниямеханического тонометра в момент исчезновенияпульса в области лучезапястного сустава	«Нагнетаю воздух до исчезновения пульса. В момент исчезновения пульса артериальное давлениеравно….(называетпоказатель давления)»
21.	Произвести повторно нагнетаниевоздуха в манжету механического тонометрадоуровня,превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт. ст.	«Повторно нагнетаю воздух в манжету на 30 мм рт. ст. выше предыдущего показателя»
23	Фиксироватьпошкалемеханического тонометра появление первого тона Короткова	«Систолическоедавлениеравно…..,называет показатель давления»
24.	Фиксироватьпошкалемеханического тонометра прекращение громкого последнего тона Короткова	«Диастолическоедавлениеравно….(называет показатель давления)»
25.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижениядавлениявманжетена15-20 ммрт.ст.относительнопоследнеготона	«Убеждаюсь в полном исчезновении тонов…»
28.	Сообщитьпациентурезультатизмерения артериальногодавления	«Ваше артериальное давление равно…» (называетпоказателидавления)
29.	Уточнить упациентаоегосамочувствии	«Процедура завершена. Как вы себя чувствуете? Пациентчувствуетсебя удовлетворительно»
	Окончаниепроцедуры	
39.	Обработать манжету механического тонометрадезинфицирующимсредством	«Обрабатываю манжету механического тонометра дезинфицирующим средством, методоморошения»
41.	Обработать руки гигиеническим способомкожнымантисептиком	«Обрабатываюрукигигиеническимспособом кожнымантисептиком»
42.	Сделать запись о результатах выполненияпроцедурывмедицинской документации	«Делаюзаписьорезультатахвыполнения процедуры в медицинской документации»

Оборудованиеиоснащениедляпрактическогонавыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Манекенполноростовойвзрослогочеловекасосгибаемымиконечностямиилистатист
4. ЕмкостьдлямедицинскихотходовклассаА
5. ПакетдлясбораихраненияМедицинских отходовклассаА
6. Прибордляизмеренияартериальногодавления(механическийтонометр)
7. Фонендоскоп
8. Стерильныесалфеткискожнымантисептиком(израсчета3шт.наоднупопытку аккредитуемого)
9. Футлярдляфонендоскопа
10. Сумкадляхранениямеханическоготонометраснаборомманжет

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31июля 2020 года № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия намедицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства,формыинформированного добровольного согласия на медицинское вмешательство иформы отказа отмедицинского вмешательства».
5. ПриказМинистерстваздравоохраненияРоссийскойФедерацииот26декабря2016г. №997н «ОбутвержденииПравилпроведенияфункциональных исследований».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городскихи сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
8. ГОСТ Р 52623.1-2008 «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования», утвержденный приказом Федерального агентства по техническомурегулированиюиметрологииРоссийскойФедерацииот4декабря2008года №359-ст.
9. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 года).

ОЦЕНОЧНЫЙЛИСТ(ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемыйпрактическийнавык:гигиеническаяобработкаруккожным антисептиком в медицинской организации

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Форма представления	Отметкао выполнении да/нет
1	Поздороваться,представиться	Сказать	
2	Сообщитьопроводимойпроцедуре	Сказать	
3	Объяснитьходицель процедуры	Сказать	
	Подготовкакпроцедуре		
4	Объяснение техники и продолжительности процедуры	Сказать	
5	Нанестикожныйантисептикналадоньиз флакона	Выполнить/ Сказать	
	Выполнениепроцедуры		
6	Тереть одну ладонь о ладонь другой руки возвратно-поступательнымидвижениями	Выполнить/ Сказать	
7	Правойладоньюрастиратьантисептикпотыльной поверхностилевойкисти,переплетаяпальцы	Выполнить/ Сказать	
8	Левойладоньюрастиратьантисептикпотыльной поверхностиправойкисти,переплетаяпальцы	Выполнить/ Сказать	
9	Переплестипальцы,растираяладоньюладонь	Выполнить/ Сказать	
10	Соединитьпальцыв«замок»,тыльнойстороной согнутыхпальцеврастиратьладоньдругойруки, поменять руки	Выполнить/ Сказать	
11	Охватить большой палец левой кисти правой ладоньюипотеретьегокруговыми движениями	Выполнить/ Сказать	
12	Охватить большой палец правой кисти левой ладоньюипотеретьегокруговыми движениями	Выполнить/ Сказать	
13	Круговымдвижениемвнаправлениивперединазад сомкнутымипальцамиправойрукитеретьлевую ладонь	Выполнить/ Сказать	
14	Круговым движением в направлении вперед и назад сомкнутымипальцамилевойрукитеретьправую ладонь	Выполнить/ Сказать	
	Завершениепроцедуры		
15	Дождаться полного естественного высыхания кожногоантисептика	Выполнить/ Сказать	

Примерныекомментарии привыполнениипрактическогонавыка:
гигиеническая обработка руккожным антисептиком в медицинской организации

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Примерныйтекстkомментариев

1	Поздороваться,представиться	«Здравствуйте! Меня зовут ____(ФИО)»
2	Сообщитьопроводимойпроцедуре	«Мне необходимо провести гигиеническую обработкурукприпомощикожногоантисептика»
3	Объяснитьходицель процедуры	«Цель: удаление загрязнений и снижение количества микроорганизмов до безопасного уровня (профилактика ИСМП). Обработка рук проводится кожным антисептиком способом втирания в кожу кистей рук в нестерильной зоне с соблюдениемпоследовательностивыполняемых действий».
	Подготовкакпроцедуре	
4	Объяснение техники и продолжительности процедуры	«Каждое движение повторяем 5 раз. Руки на протяжении всей процедуры должны быть увлажнены,принеобходимостидобавляемкожный антисептикипродолжаемобработкупо алгоритму»
5	Нанести кожный антисептик на ладонь из флакона	«Обработка рук кожным антисептиком производится после обработки рук жидким мылом и высушивания одноразовыми бумажными полотенцами» «Объем кожного антисептика, наносимого на поверхность руки должна соответствовать инструкции применения (в среднем 3-5 мл), и должен покрывать всю поверхность руки»
	Выполнениепроцедуры	
6	Тереть одну ладонь о ладонь другой руки возвратно-поступательными движениями	«Одну ладонь о другую тру возвратно-поступательными движениями (не менее 5 раз)»
7	Правой ладонью растирать антисептикпотыльнойповерхности левойкисти,переплетая пальцы	«Растираюправойладоньюантисептикпотыльной поверхности левой кисти, переплетая пальцы. Повторяюдвижениянеменее5раз»
8	Левой ладонью растирать антисептикпотыльнойповерхности правойкисти,переплетаяпальцы	«Растираю левой ладонью антисептик по тыльной поверхностиправойкисти,переплетаяпальцы. Повторяюдвижениянеменее5раз»
9	Переплестипальцы,растирая ладонью ладонь	Переплетаю пальцы, растирая ладонью ладонь (не менее 5 раз)»
10	Соединить пальцы в «замок», тыльной стороной согнутых пальцев растиратьладоньдругойруки, поменятьруки	«Соединяю пальцы в «замок», тыльной стороной согнутых пальцев растираю ладонь другой руки, меняю руки (не менее 5 раз)»
11	Охватить большой палец левой кистиправойладоньюипотереть егокруговыми движениями	«Охватываюбольшойпалецлевойкисти,правой ладонью и тру его круговыми движениями. Повторяюдвижениянеменее5раз»
12	Охватить большой палец правой кисти левой ладонью и потереть его круговыми движениями	«Охватываюбольшойпалецправойрукилевой ладонью и тру его круговыми движениями. Повторяю движения не менее 5 раз»

13	Круговымдвижениемвнаправлении вперед и назад сомкнутыми пальцамиправойрукитеретьлевую ладонь	«Круговым движением в направлении вперед и назад сомкнутыми пальцами правой руки тру ладоньлевойкисти.Повторяюдвиженияянеменее 5 раз»
14	Круговымдвижениемвнаправлении вперед и назад сомкнутыми пальцамилевойрукитеретьправую ладонь	«Круговым движением в направлении вперед и назадсомкнутымипальцамилевойрукитруладонь правой кисти. Повторяю движения не менее 5 раз»
	Завершениепроцедуры	
15	Дождаться полного естественного высыханиякожного антисептика	«Не сушить. Жду полного естественного высыханиякожного антисептика»

Оборудованиеиоснащениедляпрактическогонавыка

1. Манипуляционныйстол
2. КожныйантисептикклассаВдля обработкирук

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31июля 2020 года № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
6. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 года).
7. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях».

ОЦЕНОЧНЫЙЛИСТ(ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемыйпрактическийнавык:проведениебазовойсердечно-легочнойреанимациивзрослому человеку вне медицинской организации

№ п/п	Переченьпрактическихдействий	Форма представления	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедитьсявотсутствииопасностиипри необходимостиобеспечитьбезопасныеусловиядля оказания помощи	Сказать		
	Определитьпризнакижизни:			
2	Осторожновстряхнутьпострадавшегоза плечи	Выполнить		
3	Громкообратитьсякнему:«Вамнужнапомощь?» Оценитьналичиесознания	Сказать		
4	Призватьнапомощь:«Помогите,человекуплохо!»	Сказать		
5	Ладоньоднойрукиположитьналобпострадавшего	Выполнить		
6	Поднятьподбородокпострадавшегодвумя пальцами другойруки	Выполнить		
7	Запрокинутьголову,открываядыхательныепути	Выполнить		
8	Наклонитьсящекойиухомкортуиносу пострадавшего	Выполнить		
9	Глазаминаблюдатьэкскурсиюгрудной клетки пострадавшего	Выполнить		
10	Оценитьналичиенормальногодыханиявтечение10 секунд,отсчитываясекундывслух	Сказать		
	Вызватьскоруюмедицинскуюпомощьпоалгоритму:			
11	• фактвызова бригады	Сказать		
12	• место(адрес) происшествия	Сказать		
13	• количествопострадавших	Сказать		
14	• пол	Сказать		
15	• примерныйвозраст	Сказать		
16	• состояниепострадавшего	Сказать		
17	• объемоказываемойпомощи	Сказать		
	Подготовкаккомпрессиямгрудной клетки:			
18	Встатьнаколенисбокуотпострадавшеголицомк нему	Выполнить		
19	Освободитьгруднуюклеткупострадавшегоот одежды	Выполнить		
20	Основаниеладониоднойрукиположитьнацентр грудной клеткипострадавшего	Выполнить		
21	Вторуюладоньположитьнапервую,соединив пальцыобеихруквзамок	Выполнить		
	Компрессиигрудной клетки:			
22	Совершить30компрессий подряд	Выполнить		
23	Держатьрукиперпендикулярноплоскостигрудины	Выполнить		
24	Несгибатьрукив локтях	Выполнить		
25	Пальцамиверхнейкистиоттягиватьвверхпальцы	Выполнить		

	нижней			
26	Отсчитыватькомпрессиивслух	Сказать		
	Искусственнаявентиляциялегких:			
27	Использоватьсобственнуюспециальнуюлицевую маскуилилицевую пленку	Выполнить		
28	Ладоньоднойрукиположитьналобпострадавшего	Выполнить		
29	Поднятьподбородокпострадавшегодвумя пальцами другойруки	Выполнить		
30	Запрокинутьголовупострадавшего,освобождая дыхательныепути,исделатьсвойнормальный вдох	Выполнить		
31	Двумяпальцамируки,расположеннойналбу, зажать носпострадавшего	Выполнить		
32	Герметичнообхватитьротпострадавшего своими губами	Выполнить		
33	Произвестивыдохвдыхательные пути пострадавшегодовидимогоподъемагрудной клетки	Выполнить		
34	Продолжая поддерживать проходимость дыхательныхпутей,разжатьнос,убратьсвоигубы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивныйвыдох	Выполнить		
35	Повторитьвыдохвдыхательныепутипострадавшего	Выполнить		
	Критериивыполнениябазовойсердечно-легочнойреанимации:		**Да**	**Нет**
36	Адекватнаяглубинакомпрессий5-6см(неменее80%)			
37	Адекватноеположениерукприкомпрессиях(неменее80%)			
38	Полноерасправлениегрудной клеткипослекаждойкомпрессии(не менее 80%)			
39	Адекватнаячастотакомпрессий100-120вминуту(неменее80%)			
40	Адекватныйобъемвдоховискусственногодыхания(неменее80%)			
	Нерегламентированныеинебезопасныедействия			
41	Проводиласьоценкапульсанасоннойартериибезоценкидыхания			
42	Проводиласьоценкапульсаналучевойи/илидругихпериферических артериях			
43	Проводиласьоценканеврологическогостатуса(проверкареакции зрачковна свет)			
44	Проводилсяпоискмедицинскойдокументации,нерегламентированных приспособлений(платков,бинтовит.п.)			

Примерные комментарии при выполнении практического навыка: проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку вне медицинской организации

№ п/п	**Практическоедействие аккредитуемого**	**Примерныйтекстkомментариев аккредитуемого**
1.	Убедитьсявотсутствииопасностиипри необходимости обеспечить безопасные условиядляоказанияпомощи	«Опасностинет»или«Безопасно»
3.	Громкообратитьсякнему:«Вам нужна помощь?»Оценитьналичиесознания	«Вамнужнапомощь?Сознаниянет»
4.	Призватьнапомощь:«Помогите,человеку плохо!»	«Помогите,человекуплохо!»

10.	Оценитьналичиенормальногодыханияв течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	«Один,два,три,…ит.д.десять.Дыхания нет»
11.	Фактвызова бригады	Проговорить:«Набираюномер112для вызоваскороймедицинскойпомощи»
12.	Место(адрес) происшествия	Назватьлюбойадрес
13.	Количествопострадавших	«Количествопострадавших–1человек»
14.	Пол	Указатьлюбойпол
15.	Примерныйвозраст	Указатьлюбойвозрастстарше30лет
16.	Состояниепострадавшего	«Пострадавшийбезсознания,без дыхания»
17.	Объемоказываемойпомощи	«Приступаюксердечно-легочной реанимации»
26.	Отсчитыватькомпрессиивслух	«Один,два,три,…ит.д.тридцать»

Оборудованиеиоснащениедляпрактическогонавыка

1. Торсмеханическийвзрослогочеловекадляотработкиприемовсердечно-легочной реанимации
2. Мобильныйтелефон,допустимаимитация
3. Специальнаялицеваямаскаилилицеваяпленкадляискусственнойвентиляциилегких (из расчета 1 маска на все попытки аккредитуемого)
4. Коврикнапольный

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
3. ПриказМинистерстваздравоохраненияРоссийскойФедерацииот28октября2022 г. №709н«Об утвержденииПоложенияобаккредитациииспециалистов».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
5. http://www.**association-ar.ru**/ Рекомендации American Heart Association (AHA) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020 г.

Приложение 5

Протокол №___
открытого заседания государственной экзаменационной комиссии

«___» _____20 ___г с _____час. _____мин. до __час. _____мин.

_____

По прохождению государственной итоговой аттестации обучающегося

Специальность – _____. Группа - _____

Присутствовали: председатель ГЭК _____

Зам Председателя ГЭК _____

Члены ГЭК: _____

_____

_____

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Сводная ведомость с результатами выполнения учебного плана (по группам).
2. Зачетная книжка студента.
3. Приказ о допуске обучающихся к ГИА

1 этап государственного экзамена
Результат выполнения тестового задания: _____
"сдано" при результате 70% и более правильных ответов; "не сдано"
При результате 69% и менее правильных ответов

2 этап государственного экзамена
Результат выполнения практического задания: _____
(оценка по пятибалльной шкале)

Мнение председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, выявленных достоинствах или недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося:

_____
(характеристика оценки)

РЕШИЛИ:

1. Признать, что обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Выполнил(а) государственное аттестационное испытание с оценкой _____
Присвоить _____, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, квалификацию __и выдать диплом о среднем профессиональном образовании.
Результаты голосования членов экзаменационной комиссии по принятию решения:
«за» -_____человек, «против» -_____человек

Председатель ГЭК _____ _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Секретарь ГЭК _____ _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Приложение 7

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет общеобразовательных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ООД.01 ООД.02 ООД.03 ООД.04 ООД.05 ООД.07 ООД.08 ООД.09 ООДр.10 ООДр.11
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональные компьютеры в сборе	Оборудование	Основное	Персональные компьютеры (системный блок,монитор, мышь, клавиатура)	
4	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Многофункциональное устройство	
5	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	Основное	Доска меловая (магнитно-маркерная)	
6	Мультимедиапроектор	Оборудование	Основное	Мультимедийный проектор	
7	Экран	Оборудование	Основное	Экран настенный интерактивный	
8	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам	

9	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам	

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавательский, стул	СГ.01 СГ.05 СГ.06 СГ.07В
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы (двухместные/одноместные) и стулья, соответствующие ростовой группе (по ГОСТ), с цветовой маркировкой	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска с антибликовым покрытием, лотком для мела/маркеров, креплениями для наглядных пособий; высота нижнего края над полом — 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Панель/щит для размещения объявлений, методических материалов, графиков занятий и т. п.	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, схемы, карты, таблицы, репродукции, тематические наборы иллюстраций по предмету	
6	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	Персональные компьютеры/ноутбуки с лицензионным ПО, доступом в Интернет,	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				средствами защиты от вредоносной информации	
7	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель, аудиосистема	
8	Офисная техника (принтер, сканер, МФУ)	Оборудование	Основное	Устройства для печати, сканирования, копирования документов	

Кабинет иностранного языка

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ООД.06 СГ.02
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, стандарт высоты 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для объявлений и методических материалов	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, таблицы, аудио-/видеоматериалы по языку	
6	Мобильный лингафонный кабинет	Технические средства обучения	Специализированное	Наушники с микрофонами, пульты управления, ПО для аудиопрактики	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК/ноутбуки с языковым ПО, доступом в Интернет	
8	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель, акустика	

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, ПК с ПО и доступом в Интернет	ООД.13 СГ.03
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для правил, схем, инструкций	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты по ГО, ЧС, военной подготовке	
6	Комплект плакатов по основам военной службы и ГО	УМК	Специализированное	Тематические плакаты формата А1–А2	
7	Средства защиты (ОЗК, противогазы, респираторы)	Оборудование	Специализированное	Общевойсковой защитный комплект; противогазы (ГП-7, изолирующие); респираторы	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Медицинские средства (ИПХП, ИПП, носилки, аптечки, шприц-тюбики)	Оборудование	Специализированное	Индивидуальные противохимические пакеты, индивидуальные перевязочные пакеты, носилки санитарные, аптечки индивидуальные, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
9	Учебные огнетушители	Оборудование	Специализированное	Порошковые, пенные, углекислотные (учебные)	
10	Оборудование для измерений (рентгенметр и др.)	Оборудование	Специализированное	Приборы для измерения, испытания, навигации	
11	Устройство для отработки прицеливания	Оборудование	Специализированное	Механическое/электронное устройство для тренировки навыков прицеливания	
12	Учебные автоматы АК-74	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Деактивированные учебные образцы автомата Калашникова	
13	Винтовки пневматические	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Для стрельбы по мишеням	
14	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
15	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ООД 08 ОП.07В ПМ 02
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Персональные компьютеры для студентов	Технические средства обучения	Основное	ПК с лицензионным ПО, доступом в Интернет	
4	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
5	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для методических материалов, объявлений	
6	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Схемы, таблицы, плакаты по ИТ-дисциплинам	
7	Компьютерная техника (дополнительная)	Технические средства обучения	Основное	Резервные ПК/ноутбуки с ПО и Интернетом	
8	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель, аудиосистема	

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ОП.01 ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для схем, таблиц, объявлений	
5	Анатомические плакаты (по системам организма)	УМК	Специализированное	Плакаты по тканям, скелету, мышечной, дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, лимфатической, мочевой, половой, нервной системам, железам внутренней секреции, анализаторам	
6	Барельефные модели и пластмассовые препараты	УМК	Специализированное	Модели мышц, головного и спинного мозга, внутренних органов (печень, кожа, почки, желудок, кишки), костей, суставов, черепа, набора зубов, скелета на подставке	
7	Влажные и натуральные препараты	УМК	Специализированное	Препараты внутренних органов, головного мозга, сердца, костей и суставов	
8	Муляжи, планшеты, разборный торс, пластинаты	УМК	Специализированное	Натурные и объёмные пособия по всем разделам дисциплины	
9	Набор таблиц по анатомии	УМК	Специализированное	Тематические таблицы по разделам курса	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии	УМК	Специализированное	Готовые микропрепараты для изучения под микроскопом	
11	Анатомические модели (сердце, лёгкие, печень и др.)	УМК	Специализированное	Объёмные модели органов и систем	
12	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
13	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	ОП.02 ОП.06
2	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
3	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для объявлений, схем, правил	
4	Учебно-наглядные пособия (фонетические, морфологические, грамматические таблицы)	УМК	Специализированное	Таблицы, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами	
5	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарств)	УМК	Специализированное	Образцы препаратов, наборы аннотаций, таблицы и схемы	

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ОП.05
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для схем, таблиц, объявлений	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты и материалы по общей генетике	
6	Набор таблиц по генетике	УМК	Специализированное	Тематические таблицы по разделам дисциплины (наследование, мутации, кариотипы и т. д.)	
7	Набор фото больных с наследственными заболеваниями	УМК	Специализированное	Иллюстративный материал для изучения фенотипических проявлений патологий	
8	Набор слайдов «Хромосомные синдромы»	УМК	Специализированное	Комплект диапозитивов/ цифровых слайдов для демонстрации типичных хромосомных аномалий	
9	Родословные схемы	УМК	Специализированное	Образцы и шаблоны генеалогических деревьев для анализа наследования признаков	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
11	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ОП.04
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для правил, схем, объявлений	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, схемы по микробиологии и иммунологии	
6	Муляжи колоний бактерий и грибов	УМК	Специализированное	Объёмные модели для изучения морфологии микробных колоний	
7	Плакаты, слайды, фотографии	УМК	Специализированное	Иллюстрированный материал по видам микроорганизмов, иммунным реакциям	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Микроскопы	Оборудование	Специализированное	Световые микроскопы для изучения микропрепаратов	
9	Микропрепараты бактерий, грибов, простейших	УМК	Специализированное	Готовые препараты для наблюдения под микроскопом	
10	Лабораторная посуда для забора материала	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Чашки Петри, пробирки, пипетки, предметные и покровные стёкла и т. п.	
11	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
12	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет основ профилактики

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ПМ.01 ПМ.03
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, схемы по профилактике заболеваний	
5	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для объявлений, памяток, графиков	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Плакаты санитарного просвещения	УМК	Специализированное	Тематические плакаты по гигиене, вакцинации, ЗОЖ и т. п.	
7	Столы манипуляционные	Оборудование	Специализированное	Столы для отработки практических манипуляций	
8	Фантомы и муляжи	УМК	Специализированное	Модели для отработки навыков профилактики и ухода	
9	Приборы измерительные	Оборудование	Специализированное	Глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.	
10	Ёмкости-контейнеры для медицинских отходов	Оборудование	Специализированное	Контейнеры разных классов для сбора и временного хранения отходов	
11	Образцы документации	УМК	Специализированное	Бланки: карта ЗОЖ, сертификат о прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.	
12	Образцы препаратов для иммунопрофилактики	УМК	Специализированное	Демонстрационные упаковки вакцин и анатоксинов	
13	Образцы дезинфицирующих средств	УМК	Специализированное	Зарегистрированные в РФ средства для дезинфекции оборудования, инвентаря, помещений, инструментария и рук персонала	
14	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет сестринского дела

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06В
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Учебно наглядные пособия	УМК	Основное	Схемы, плакаты по сестринскому делу	
4	Медицинское оборудование	Оборудование	Специализированное	Манипуляционные и пеленальные столы, функциональная кровать, шкафы для инвентаря	
5	Фантомы и муляжи для ухода	УМК	Специализированное	Модели для отработки навыков ухода за пациентами	
6	Полнофункциональный манекен (мужской/женский)	УМК	Специализированное	Манекен для комплексного ухода за взрослым пациентом	
7	Манекен ребёнка (1 год)	УМК	Специализированное	Модель для отработки ухода за младенцем	
8	Манекен пожилого человека	УМК	Специализированное	Модель для отработки ухода за пожилыми пациентами	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Изделия медназначения для простых услуг	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и т. п.	
10	Предметы ухода за пациентами	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Судно подкладное, моче и калоприёмники, пузыри для льда, грелки и др.	
11	Измерительные и диагностические приборы	Оборудование	Специализированное	Спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.	
12	Модель тренажёр для инъекций	УМК	Специализированное	Модель для отработки внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций	
13	Хирургические инструменты, перевязочный материал	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Бинты, марля, шины, скальпели, зажимы и др. для отработки манипуляций	
14	Тренажёр для СЛР	УМК	Специализированное	Маннекен для отработки приёмов сердечно лёгочной реанимации	
15	Тренажёр для приёма Геймлиха	УМК	Специализированное	Модель для отработки экстренного удаления инородного тела из дыхательных путей	
16	Дыхательная маска, мешок Амбу	Оборудование	Специализированное	Средства для искусственной вентиляции лёгких	
17	Средства для временной остановки кровотечения	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Жгуты, давящие повязки и т. п.	
18	Оснащение для промывания желудка	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19	Ёмкости для дезинфекции инструментария	Оборудование	Специализированное	Контейнеры и ванны для химической обработки инструментов и материалов	
20	Ёмкости контейнеры для медицинских отходов	Оборудование	Специализированное	Ёмкости разных классов для сбора отходов	
21	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
22	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

1.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Медицинский и социальный уход»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональные компьютеры (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Многофункциональное устройство	

5.	Стол процедурный медицинский (инструментальный	Мебель	Специализированное	(инструментальный СИ-10)	
6	Стол процедурный медицинский	Мебель	Специализированное	(инструментальный СИ-04)	
7.	Стол для групповых работ	Мебель	Специализированное	2400*1200*760мм	
8.	Стеллаж	Мебель	Специализированное	3032*400*1151мм	
9.	Стеллаж	Мебель	Специализированное	1100*400*2400 мм	
10.	Мойка	Мебель	Специализированное	85*45*78 в сборе с раковиной и смесителем	
11.	Кровать функциональная медицинская	Мебель	Специализированное	электрическая МЕ-2018Д-02	
12.	Кровать функциональная медицинская э	Мебель	Специализированное	электрическая КЕ-4024М-11ЛДСП	
13.	Торшер белый	Мебель	Специализированное		
15.	Кресло	Мебель	Специализированное		
16.	Диван Вико	Мебель	Специализированное		
17.	Холодильник	Мебель	Специализированное	DEXP	
18.	Тумба прикроватная медицинская	Мебель	Специализированное	(ТМ-"МСК")	
19.	Тумба прикроватная медицинская	Мебель	Специализированное	(с поворотным столикомТП 03/03,1)	
20.	Тумба	Мебель	Специализированное	Балтика 60 прямая +раковина мебельная Santek	
21	Стул ученический	Мебель	Специализированное	регулируемый сиденье и спинка MOLDPLAST 5-7гр.роста	
22	Стул	Мебель	Специализированное	СМ-8 искожа	
23	Стул	Мебель	Специализированное	(палатный)	
24	Стул лабораторный медицинский со спинкой	Мебель	Специализированное		
25	Стол палатный медицинский	Мебель	Специализированное	(СП-"МСК")	

26	Мобильный инструментальный стол	Мебель	Специализированное	(СИ-07)	
27	Кушетка	Мебель	Специализированное	смотровая высокая М111-032	
28	Рециркулятор облучатель воздуха	Оборудование	Специализированное	МЕГИДЕЗ	
29	Консоль медицинская настенная	Оборудование	Специализированное	КР-01 однорядная (дл.800мм)	
30	МФУ	Оборудование	Специализированное	цв. А4 Kyocera M5526cdn	
31	Телевизор	Оборудование	Специализированное	LED 43"DEXP.в комплекте с кронштейном Vega. комплектом кабелей	
32	Флипчарт	Оборудование	Специализированное	со стойкой Brauberg	
33	Интерактивный дисплей	Оборудование	Специализированное	панель в комплекте с напольной стойкой	
34	Ноутбук	Технические средства обучения	Специализированное	Aser TravelMate TMP215-52-529S (NX/VILLER.00G 15.6 FHD i5-10210U/8Gb/256Gb SSD/DOS	
35	Усилитель голоса (громкоговоритель)	Технические средства обучения	Специализированное	телескопическая с УПС)	
36	Трость опорная	Технические средства обучения	Специализированное		
37	Ростомер медицинский	Технические средства обучения	Специализированное		

38	Роллатор	Технические средства обучения	Специализированное	Опоры-ходунки)	
39	Кресло-каталка	Технические средства обучения	Специализированное	(кресло каляска BarryW4 с принадлежностями	
40	Ходунки	Технические средства обучения	Специализированное	(Ходунки шагающие высота 75-95 см)	
41	Набор приборов с утяжелителями	Технические средства обучения	Специализированное	(комплект ложка+вилка для инвалидов)	
42	Кресло-для усаживания	Технические средства обучения	Специализированное	(подушка с подл.в чехле)	
43	Костыли	Технические средства обучения	Специализированное	(костыли подмышечные под рост 100-120см.)	
44	Тренажер Фролова	Технические средства обучения	Специализированное		
45	Тренажер дыхательный с переменным положительным давлением на выходе	Технические средства обучения	Специализированное		
46	Тележка медицинская для белья	Технические средства обучения	Специализированное	(металлическая М138-02)	
47	Тележка для контейнеров с дезраствором	Технические средства обучения	Специализированное	(ТК-01-Кронт"	

48	Сенсорный дозатор для антисептика с измерением температуры	Технические средства обучения	Специализированное	PRO-EXPERT ST1-S (состойкой)	
49	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Технические средства обучения	Специализированное		
50	Фантом руки для внутривенных инъекций со сменными венами	Технические средства обучения	Специализированное		
51	Тренажер для отработки навыков	Технические средства обучения	Специализированное	СЛР с комп.регистрацией показателей "Максим B/P	
52	Тренажер для отработки навыков	Технические средства обучения	Специализированное	СЛР с комп.регистрацией показателей	
53	Термометр медицинский	Инструменты , инвентарь	Специализированное	инфракрасный WF4000 бесконтактный в виде	
54	Пульсоксиметр медицинский	Инструменты , инвентарь	Специализированное		
55	Прибор д/изм.AD	Инструменты , инвентарь	Специализированное	с адаптером OMRON M2	
56	Прибор д/изм.AD	Инструменты , инвентарь	Специализированное	механический CS-106 фонедоскоп в комплекте	
57	Пикфлоуметр	Инструменты , инвентарь	Специализированное	OMRON PFM20	
58	Дыхательный тренажер Matwave	Инструменты , инвентарь	Специализированное		
59	Доска для пересаживания (д/ванны туалета кровати	Инструменты , инвентарь	Специализированное		

60	ГлюкометрАкку-Чек Актив	Инструменты , инвентарь	Специализированное		
61	Весы Scarlett фиолетовый (материал стекло-пластик)	Инструменты , инвентарь	Специализированное		
62	Веревочная лесенка для усаживания НА-4508	Инструменты , инвентарь	Специализированное		
63	Накладка для внутрикожных,инсулиновых подкожных и внутримышечных инъекций	Инструменты , инвентарь	Специализированное		

1.3. Оснащение спортивного зала

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Спортивное оборудование	Оборудование	Основное	Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания	ООД.12 СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Столы, стулья	ООД.01- ООД.13 СГ.01-СГ.07В ОП.01-ОП.07В ПМ.01-ПМ.06В
2.	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
3.	Стеллажи с книгами	Мебель	Основное	Стеллажи с учебной литературой.	
4.	Шкафы выставочные	Мебель	Основное	Шкафы выставочные	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Столы, стулья	ООД.01- ООД.13 СГ.01-СГ.07В ОП.01-ОП.07В ПМ.01-ПМ.06В
2.	Мультимедиапроектор	Оборудование	Основное	Мультимедийный проектор	
3.	Экран	Оборудование	Основное	Экран настенный интерактивный	
4.	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
5.	Стол для аппаратуры	Мебель	Основное	Стол для аппаратуры	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Звуковая аппаратура	Оборудование	Основное	Колонки, усилитель звука, микрофон	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

2.1 Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система поддерживающая разрядность процессоров x64, входит в реестр Минпроторга	По количеству обучающихся	ООД.01- ООД.13 СГ.01-СГ.07В ОП.01-ОП.07В ПМ.01-ПМ.06В
2	Прикладное программное обеспечение позволяющее открывать и редактировать форматы doc, docx, xls,xlsx, ppt, pptx, входит в реестр Минпроторга	По количеству обучающихся	