

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова**

Согласовано

с генеральным директором
ООО «Эльче»

Утверждено

приказом директора
от «16» апреля 2025 г.
№ 81/01-12



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B25AF0005E5CE513F1BA9DB794CD98F1
Владелец: Фильчаков Юрий Алексеевич
Действителен: с 25.11.2024 до 18.02.2026

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

(базовая подготовка)

форма обучения: очная

нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе: основного общего образования

набор: 2022 г

квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

2025 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета ГАПОУ ВО «ГСК»
Протокол № 2 от «09» апреля 2025г.

Образовательная программа среднего профессионального образования (ОП СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **34.02.01 Сестринское дело** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г №502, зарегистрированного в Минюсте России 18 июня 2014г. № 32766.

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	16
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	23
5.1. Учебный план	23
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	23
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	24
5.4. Календарный учебный график	33
5.5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей	36
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	36
5.7. Практическая подготовка	37
5.8. Государственная итоговая аттестация	37
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	39
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	39
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	40
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	41
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	41
6.5. Механизм оценки качества образовательной программы.	42
Перечень приложений к образовательной программе:	
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный график учебного процесса	
Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Материально-техническое оснащение	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014г №502 (далее – ФГОС СПО), зарегистрированного в Минюсте России 18.06.2014г. № 32766.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования..

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минобрнауки России от 12.05. 2014г №502);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 №413);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление

медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.03.2020 г. № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации РФ от 12.01.2016 г. № 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал";

Распоряжение Министерства просвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Письмо Министерства просвещения России от 14.06.2024 № 05–1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

Со стороны образовательной организации:

Устав ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф.Чехлова, (Приказ Министерства образования Владимирской области от 13.02.2025г №231);

Локальный нормативный акт ЛН № 27-2023 «Положение о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена)», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт № 20-2023 «Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт ЛН № 23-2023 «Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт ЛН № 17-2023 «Положение об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт ЛН № 05-2023 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт ЛН № 25-2022 «Положение об учебно-методическом комплексе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт № 04-2023 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт ЛН № 07-2022 «Положение о внутреннем контроле», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12);

Локальный нормативный акт ЛН № 22-2023 «Положение о работе электронной библиотеки», (Приказ от 25.01. 2023 г. №17/01-12).

Со стороны работодателя:

Приказ «Об организации практики студентов ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф.Чехлова

Методические рекомендации по организации производственной и преддипломной практики для студентов высших и средних специальных учебных заведений;

Положение об организации обучения руководителей и специалистов №14-СТО-ПП04-01.

1.3.Перечень сокращений

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;
- ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ООЦ – общеобразовательный цикл;
- ОУП – общие учебные предметы;
- УПВ – учебные предметы по выбору;
- ДУП – дополнительные учебные предметы, курсы;
- ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- ЕН – математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- П – профессиональный цикл;
- ОП – общепрофессиональные дисциплины;
- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс;
- УП – учебная практика;

ПП- производственная практика;

ПДП- производственная практика (преддипломная);

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/ медицинский брат»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации РФ от 12.01.2016 г. N 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».	
Реквизиты ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минобрнауки России от 12.05. 2014г №502)	
Квалификация (-и) выпускника	медицинская сестра/медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	медицинская сестра по уходу за больным	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	Объем, в неделях
Общеобразовательный цикл	<u>1404</u>	39
<u>Обучение по учебным циклам ПССЗ</u>	<u>3132</u>	87
<i>Обязательная часть</i>	2196	

образовательной программы		
общий гуманитарный и социально экономический учебный цикл	444	
математический и общий естественнонаучный учебный цикл	110	
профессиональный учебный цикл: - общепрофессиональные дисциплины - профессиональные модули	604 1038	
Вариативная часть образовательной программы	936	
общий гуманитарный и социально экономический учебный цикл	-	
математический и общий естественнонаучный учебный цикл	-	
профессиональный учебный цикл: - общепрофессиональные дисциплины - профессиональные модули	262 674	
Учебная практика	360	10
Производственная практика (по профилю специальности)	468	13
Производственная практика (преддипломная)	144	4
Промежуточная аттестация	252	7
ГИА	216	6
Каникулярное время		33
Итого	5976	199

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	ПС 02.065 Медицинская сестра/медсестринский брат	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медсестринский брат»	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ТФ А/05.5

				Клиническое использование крови и (или) ее компонентов ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	ПС 02.003 Младший медицинский персонал	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД.01 Проведение профилактических мероприятий.	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий.
ВД.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
ВД.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.01 Проведение профилактических мероприятий.	ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Иметь практический опыт:
		проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;
		Уметь:
		обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
		Знать:
		современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания;

		роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".
ВД.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.	ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. ПК 2.8. Оказывать паллиативную	Иметь практический опыт:
		осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;
		Уметь:
		готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную медицинскую документацию;

	помощь.	Знать:
		причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.
ВД.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Иметь практический опыт:
		оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
		Уметь:
		проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады;
		Знать:
		причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

		правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.
ВД. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности ПК 4.02 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому ПК 4.3 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала ПК 4.4 Владеть основами гигиенического питания.	Иметь практический опыт:
		общения с пациентом и его окружением; помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований; наблюдения за функциональным состоянием пациента; санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами; размещения и перемещения пациента в постели; транспортировки и сопровождения пациента; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
		Уметь:
		получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей); определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного

		ухода при физиологических отправлениях; использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; правильно применять средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
		Знать:
		нормы этики в профессиональной деятельности; правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного,

		санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции

ВД по ФГОС СПО	ВД.01 Проведение профилактических мероприятий.	ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	ПС 02.065 Медицинская сестра/медицинский брат	ОТВ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.			
		ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.			
	ВД.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.	ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	ПС 02.065 Медицинская сестра/медицинский брат	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ТФ А/04.5 Ведение медицинской
		ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.			

		ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.			документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
		ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.			
		ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.			
		ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.			
		ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.			
		ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.			

	ВД.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	ПС 02.065 Медицинская сестра/медицинский брат	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.			
		ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.			
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	ПС 02.003 Младший медицинский персонал	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

		ПК 4.02 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому			
		ПК 4.3 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала			
		ПК 4.4 Владеть основами гигиенического питания.			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в Приложении 1.

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Обязательная часть ОП СПО по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	182	Часы выделены на увеличение объёма нагрузки дисциплин общепрофессионального цикла задаваемых ФГОС с целью детализации и углубленного изучения, согласно рекомендациям работодателя, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
2	ОП.12В Основы профессионального общения	48	Введение дисциплины ОП.12В Основы профессионального общения способствует формированию дополнительных знаний и умений эффективного общения в профессиональной деятельности: культурно и достойно вести себя в любой ситуации; уметь найти выход в экстремальной ситуации, знаний правил общения с различными категориями населения.
3	ОП.13В Основы финансовой грамотности	32	Введение дисциплины ОП.13В Основы финансовой грамотности направлено на формирование базовых навыков финансовой

			грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся, кроме того способствует формированию личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.
4	ПМ.00 Профессиональные модули	674	Часы выделены на увеличение объема нагрузки профессиональных модулей задаваемых ФГОС с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
Итого		936	

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<u>ПП 01. Производственная практика.</u> 1. Знакомство со структурой сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. 2. Участие в диспансеризации населения	ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий	<u>36</u>	<u>6</u>	ГБОУВО «Гусь-Хрустальная районная больница» ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

	3. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания 4. Участие в проведении профилактических осмотров населения 5. Участие в проведение противоэпидемических мероприятий 6. Участие в проведении иммунопрофилактики населения				Хрустальный ООО «Эльче» Медицинский центр Стационарные отделения, Амбулаторно-поликлиническая служба	
2.	<u>ПП 02. Производственная практика. Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара</u> Организация практики , инструктаж по технике безопасности и охране труда 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля 2 Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	<u>108</u>	<u>3-8</u>	ГБОУВО «Гусь-Хрустальная районная больница» ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-Хрустальный ООО «Эльче» Медицинский центр Стационарные отделения,	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

лабораторию на исследование биологического материала пациента 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения <u>Работа в педиатрическом отделении</u>					

<u>многопрофильного стационара</u> Организация практики , инструктаж по технике безопасности и охране труда 1Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи при уходе за пациентами детского возраста 2Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациентами детского возраста 3. по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов 4. Контроль выполнения назначений врача 5. Проведение подготовки ребенка к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача 6. Проведение забора биологического материала у детей для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 7. Обучение ребенка и членов его семьи самоуходу и уходу в соответствии с заболеванием 8. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе					

наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием ребенка во время лечебных и (или) диагностических вмешательств 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний <u>Работа в терапевтическом отделении многопрофильного стационара</u> Организация практики , инструктаж по технике безопасности и охране труда 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля 2 Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов 3. Контроль выполнения назначений врача 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода 5. Проведение подготовки пациента к		<u>108</u>			

лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. 7 Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 8 Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 9. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств 10. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств 11. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний 12. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха,						

	поведения 13. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации					
3.	<u>ПП 03. Производственная практика.</u> 1. Изучение устройства и оснащения, структуры, организации работы реанимационного отделения, медицинской документации. 2. Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий в условиях реанимационного отделения. 3. Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. 4. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. 5. Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях; 6. Уход за пациентами в коматозных состояниях различного генеза; 7. Уход за пациентами в послеоперационном периоде; 8. Уход за пациентами с острой сердечно-сосудистой патологией; 9. Уход за пациентами с острой патологией органов дыхания.	ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	<u>36</u>	<u>6</u>	ГБОУВО «Гусь-Хрустальная районная больница» ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-Хрустальный ООО «Эльче» Медицинский центр Стационарные отделения,	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений
4.	<u>ПП 04. Производственная практика.</u> <u>Ознакомление с предприятием, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Участие</u>	ПМ.04Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:	<u>36</u>	<u>5</u>	ГБОУВО «Гусь-Хрустальная районная больница»	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

<u>младшего медицинского персонала в организации безопасной окружающей среды</u> 1. Инструктаж о прохождении практики (месте, сроках, руководителе практики) 2. Прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности. 3. Обеспечение инфекционной безопасности Медицинских организаций: проведение дезинфекции, ПО, стерилизации медицинского инструментария, гигиенической обработки рук, уборки процедурного кабинета. <u>Проведение приёма пациента в стационар .Обеспечение лечебно-охранительного режима в медицинской организации</u> 1. Измерение массы тела, роста, температуры тела. 2.Оформление медицинской документации приемного покоя. 3.Знакомство с режимом дня стационара, организация рабочего места медработника для обеспечения правильной биомеханики тела. <u>Технология выполнения простых медицинских услуг</u> 1.Исследование пульса и АД,	34.01.01«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	<u>36</u>		ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-Хрустальный ООО «Эльче» Медицинский центр Стационарные отделения,	

	исследование частоты дыхательных движений, уход за пациентом в различные периоды лихорадки, измерение температуры тела. 2. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных, уход за кожей и естественными складками, организация мероприятий по питанию пациента в стационаре 3. Проведение методов простейшей физиотерапии: постановка горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом. 4. Раздача лекарственных средств на посту и у постели пациента, организация работы в процедурном кабинете, выполнение различных видов инъекций, ведение утвержденной медицинской документации 5. Применение клизм и газоотводной трубки, катетеризация мочевого пузыря					
5.	<u>ПДП.00 Производственная (преддипломная) практика</u> 1. Проведение профилактических мероприятий. 2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. 3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и	ПДП.00 Производственная (преддипломная) практика	<u>144</u>	<u>8</u>	ГБОУВО «Гусь-Хрустальная районная больница» ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-Хрустальный	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

	экстремальных состояниях.				ООО «Эльче» Медицинский центр Стационарные отделения,	

5.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график основывается на сроке освоения ОПОП, прописанной в ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет в неделях время обучение по учебным циклам, учебную и производственную практику, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

5.4.1. График учебного процесса

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего, ак.ч.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
№ недель	Порядковые номера недель учебного года																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Курс																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1 курс	17																			22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</

Условные обозначения

16	количество недель		каникулы
	экзаменационная		
	учебная практика		
	производственная практика		
	ГИА		
	итоговая аттестация		

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

5.4.2. Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	40,5	1458	17	612	23,5	846	1,5	54	-	-	1,5	54	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1512
3 кур	26,5	954	11,5	414	15	540	2,5	90	0,5	18	2	72	13	468	5	180	8	288	-	-	10	1512
4 курс	20	720	12	432	8	288	1	36	-	-	1	36	14	504	5	180	9	324	6	216	2	1476
Всего	126	4536	57,5	2070	68,5	2466	7	252	0,5	18	6,5	234	27	972	10	360	17	612	6	216	33	5976

5.5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) являются составной частью образовательной программы и определяют содержание предмета, дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, формы и методы организации контроля знаний обучающихся, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующему предмету, дисциплине (модулю) и фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Совокупность запланированных результатов обучения по предметам, дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по учебному предмету, дисциплине, профессиональному модулю, разработанные ГАПОУ ВО «ГСК», доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются ГАПОУ ВО «ГСК», а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются ГАПОУ ВО «ГСК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных предметов, дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Рабочие программы профессиональных модулей, дисциплин, учебных предметов приведены в Приложениях 3, 4 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3,4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Учебная практика реализуется в мастерских ГАПОУ ВО «ГСК», оснащенных учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области - оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни: ГБОУ ВО «Гусь-Хрустальная районная больница», ГБУЗ ВО ДГБ. Гусь-Хрустальный, ООО «Эльче» Медицинский центр.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- учет и хранение выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа ГИА представлена в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 7 и рабочих программах предметов, дисциплин (модулей).

6.1.2. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ППССЗ, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
	Кабинеты:
1	истории и основ философии
2	иностранного языка
3	информационных технологий в профессиональной деятельности
4	анатомии и физиологии человека
5	основ патологии
6	основ латинского языка с медицинской терминологией
7	гигиены и экологии человека
8	фармакологии;
9	основ микробиологии и иммунологии
10	психологии
11	генетики человека с основами медицинской генетики;
12	общественного здоровья и здравоохранения
13	сестринского дела;
14	основ профилактики;
15	основ реабилитации;
16	основ реаниматологии;
17	экономики и управления в здравоохранении;
18	безопасности жизнедеятельности
	Мастерские по компетенции:
19	Медицинский и социальный уход
	Спортивный комплекс:
20	спортивный зал;
	Залы
21	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
22	актовый зал.

6.1.3. ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню предметов, дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время внеаудиторной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому предмету, дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по предметам, дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа (далее ЭИОС) – это интегрированная совокупность информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий и соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной программы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

В состав ЭИОС ГАПОУ ВО «ГСК» входят следующие информационные и образовательные ресурсы:

- официальный сайт <https://guscollege.ru/>;
- электронно-библиотечные системы ГАПОУ ВО «ГСК»;
- электронные образовательные ресурсы;
- портал дистанционного обучения СЭДО;
- система формирования электронного портфолио обучающегося в личном кабинете АИС БАРС;
- информационная система поддержки образовательного процесса;
- официальные группы и страницы ГАПОУ ВО «ГСК» в социальных сетях.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

К педагогической деятельности допускаются работники на основании Приказа Минздрава России от 10.09.2013 N 637н (ред. от 28.09.2020) "Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2014 N 31439

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией

осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.5. Механизм оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение 1

Утверждено
приказом директора
от 25.08.2022 №75а/01-12

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования
государственного автономного профессионального образовательного учреждения Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 Сестринское дело
(базовая подготовка)

Период обучения: с 01.09.2022 по 30.06.2026

1 курс – 2022-2023 учебный год
2 курс – 2023-2024 учебный год
3 курс – 2024-2025 учебный год
4 курс – 2025- 2026 учебный год

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев.

На базе: основного общего образования.

Пояснительная записка

I. Нормативно-правовая основа разработки учебного плана

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан с учетом перечня следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. №502, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014г, №32766);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г. № 59778);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480);

Со стороны образовательной организации:

Устав ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф.Чехлова, утвержденный Распоряжением Департамента образования Владимирской области №537 от 31.05.2022г.;

Локальный нормативный акт ЛН № 27-2023 «Положение о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена)», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт № 20-2023 «Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 23-2023 «Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 05-2023 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 07-2022 «Положение о внутреннем контроле», утвержден Приказом от 25.10.2022 года № 111/01-12;

Со стороны работодателя:

Приказ «Об организации практики студентов ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф.Чехлова.

II. Общая характеристика и структура учебного плана

1. Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) разработан с учетом получения выпускником квалификации: медицинская сестра / медицинский брат.

2. Форма обучения – очная.

3. Срок получения среднего профессионального образования по специальности, реализуемой на базе основного общего образования –3 года 10 месяцев.

4. Содержание учебного плана образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело направлено на освоение следующих основных видов деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

5. Учебный план включает в себя 2 части:

а) общеобразовательная подготовка (получение среднего общего образования) – с учетом требований ФГОС среднего общего образования и формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;

б) профессиональная подготовка (освоение ППССЗ–программы подготовки специалистов среднего звена) – в соответствии с требованиями ФГОС СПО для освоения основных видов деятельности и получения квалификации.

Общеобразовательная подготовка состоит из общеобразовательного цикла.

ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО состоит из учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Структура учебного плана соответствует структуре образовательной программы и включает: обучение по учебным циклам (4536 часов – 126 недель), учебную практику (360 часов – 10 недель), производственную практику (по профилю специальности) (468 часов – 13 недель), производственную практику (преддипломную) (144 часа – 4 недели), промежуточную аттестацию (252 часа – 7 недель), государственную итоговую аттестацию (216 часов – 6 недель), каникулярное время (33 недели).

III. Организация учебного процесса и режим занятий

6. Начало обучения на базе основного общего образования – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Режим занятий предусматривает шестидневную учебную неделю.

В сентябре студенты очной формы обучения получают доступ к электронной информационной образовательной среде для организации самостоятельной работы по дисциплинам (модулям) учебного плана.

IV. Объем образовательной программы, распределение учебного и каникулярного времени

8. Общий объем образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования составляет 5976 часов.

9. Общая продолжительность каникул в учебном году на 1-ом курсе составляет 11 недель, на 2-ом курсе – 10 недель, на 3-ем курсе – 10 недель, на 4 – ом курсе – 2 недели в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

10. В учебном плане по специальности 34.02.01 Сестринское дело выделяются:
формы промежуточной аттестации;
максимальная учебная нагрузка обучающихся в часах;
внеаудиторная учебная нагрузка в часах;
обязательная аудиторная нагрузка в академических часах:(теоретические занятия (уроки, лекции, семинары и т.д.), лабораторные и практические занятия, курсовой проект);
распределение часов по курсам и семестрам.

11. Внеаудиторная учебная нагрузка выделяется в каждом цикле при освоении учебных предметов, дисциплин и междисциплинарных курсов, на нее отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины/междисциплинарного курса и требований к результатам освоения.

12. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. При организации внеаудиторной работы обучающегося применяются электронное обучение и информационные образовательные технологии, используются электронные информационные образовательные ресурсы.

13. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной

нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

V. Особенности освоения образовательной программы

14. В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело в учебном плане обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

15. Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

16. Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

17. Профессиональный цикл учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с видами деятельности. включают 4 профессиональных модуля:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий;

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

18. В рамках освоения учебного плана по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах предусмотрено выполнение курсового проекта.

VI. Общеобразовательный цикл учебного плана

19. Освоение общеобразовательного цикла предусматривается в течение первых 2-х семестров.

20. Общеобразовательный цикл учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело направлен на получение среднего общего образования (1404 час.), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован из общеобразовательных учебных предметов из обязательных предметных областей, учебных предметов по выбору и дополнительных учебных предметов, курсов.

21. Вариативная часть общеобразовательного цикла включает в себя предметы «Родной язык/Родная литература», «Химия» и «Биология». На углублённом уровне изучаются «Химия», «Биология».

22. В цикл «Дополнительные учебные предметы, курсы» включён предлагаемый профессиональной образовательной организацией предмет «Введение в специальность» объёмом 130 часов, состоящий из нескольких разделов:

ДУП.01 Введение в специальность:

ДУП.01.1 Практические основы профессиональной деятельности

ДУП.01.2 Основы физики

ДУП.01.3 Основы проектной деятельности

23. В течение первого года обучения предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

VII. Практическая подготовка в учебном плане

24. При реализации учебного плана по специальности **34.02.01 Сестринское дело** осуществляется практическая подготовка обучающихся, позволяющая сформировать практические умения обучающегося и опыт профессиональной деятельности.

25. Практическая подготовка осуществляется в ходе практики, а также в ходе проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, содержание которых связано с будущей профессиональной деятельностью.

26. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика (10 недель) и производственная практика (13 недель), проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций и реализуются концентрированно в несколько периодов, в рамках профессиональных модулей. Объём учебной и производственной (по профилю специальности) практик составляет 828 часов (23 недели). Производственная практика (преддипломная) (4 недели),

№	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Длительность (кол – во недель)
1	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	УП 01. Учебная практика.	концентрированно	1
		ПП 01 Производственная практика.	концентрированно	1
2	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	УП 02. Учебная практика.	концентрированно	6
		ПП 02. Производственная	концентрированно	8

		практика.		
3	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	УП 03. Учебная практика.	концентрированно	1
		ПП 03. Производственная практика.	концентрированно	1
4	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	УП 04. Учебная практика.	концентрированно	2
		ПП 04. Производственная практика.	концентрированно	3
Всего				23
5	Производственная практика (преддипломная)	ППпПС	концентрированно	4

27. Практика (и учебная, и производственная) завершается дифференцированным зачетом, который проводится за счет часов, отведенных учебным планом на практику (в последний день практики).

VIII. Промежуточная аттестация

28. Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики и проводится с целью определения: соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО; полноты и прочности теоретических знаний по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу; сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач, выполнении лабораторных работ; сформированности общих компетенций.

29. Основными формами промежуточной аттестации по ППССЗ являются:

- экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу (Э), ряду дисциплин (комплексный) (Э*);
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (ЭМ);
- зачет/ дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу (З, ДЗ), ряду дисциплин, междисциплинарных курсов (комплексный), учебной и производственной практикам (в т.ч. комплексный) (ДЗ*);
- курсовая работа (проект).

30. Часть дифференцированных проводится комплексно:

№	Наименование дисциплины/МДК	Семестр изучения	Наименование комплексного вида контроля (семестр проведения)

1.	ОУП 02. Литература	1,2	Комплексный диф. зачет -2
	УПВ.01 Родной язык / Родная литература	1,2	
2.	ДУП.01 Введение в специальность: ДУП.01.1 Практические основы профессиональной деятельности	1	Комплексный диф. зачет -2
	ДУП.01.2 Основы физики	2	
	ДУП.01.3 Основы проектной деятельности	2	
3	МДК 01.02 Основы профилактики	6	Комплексный диф. зачет -6
	МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-социальной помощи населению	6	
4	УП 01. Учебная практика	6	Комплексный диф. зачет -6
	ПП 01. Производственная практика	6	
5	УП 02. Учебная практика	6,7,8	Комплексный диф. зачет -6,7,8
	ПП 02. Производственная практика	6,7,8	
6	МДК 03.01 Основы реаниматологии	6	Комплексный экзамен-6
	МДК 03.02 Медицина катастроф	6	
7	УП 03. Учебная практика	6	Комплексный диф. зачет -6
	ПП 03. Производственная практика	6	
8	УП 04. Учебная практика	5	Комплексный диф. зачет -5
	ПП 04. Производственная практика	5	

31. Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется данным учебным планом, графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

32. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

33. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки, за счёт времени, выделенного на промежуточную аттестацию. При изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей концентрированно промежуточная аттестация проводится после завершения их освоения.

34. Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. На его проведение предусматривается фактически затраченное время, но не более одного академического часа на каждого обучающегося.

35. Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю (экзамену квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех

элементов профессионального модуля, включая междисциплинарные курсы и все виды практик.

36. Промежуточная аттестация в форме зачета/ дифференцированного зачета по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам проверяет выполнение обучающимися лабораторных работ, усвоение учебного материала практических и семинарских занятий по отдельной дисциплине/ междисциплинарному курсу, а также прохождение учебной и производственной практик.

37. Зачеты/дифференцированные зачеты по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу принимаются в рамках часов, отведенных на их изучение, и выставляются до начала экзаменационной сессии.

38. Зачеты/ дифференцированные зачеты по практике разных видов выставляются до начала экзаменационной сессии на основании дневников-отчетов обучающихся, характеристик организаций- работодателей и в соответствии с качеством выполнения работ, согласно программы практики.

39. При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

40. Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме дифференцированного зачета.

41. Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» предусматривает проведение зачетов в конце каждого семестра изучения и проведение дифференцированного зачета по окончании изучения дисциплины.

42. Выполнение обучающимся курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины/междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

IX. Обязательная и вариативная часть учебного плана

43. Вариативная часть в объеме 936 часов использована на:

- введение новых учебных дисциплин: ОП.12В «Основы профессионального общения» - 48 часов, ОП.13В «Основы финансовой грамотности» - 32 часа в соответствии с потребностями работодателей;
- увеличение объема времени обязательной части ППССЗ: на изучение общепрофессиональных дисциплин – 182 часа, междисциплинарных курсов – 754 часа.

X. Государственная итоговая аттестация

44. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

45. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

46. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2. План учебного процесса Правоохранительная деятельность																
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (З/ДЗ/Э)	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	Внеаудиторная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в Т.Ч.		курсовых работ (проектов)	1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 23,5 нед.	5 сем. 11,5 нед.	6 сем. 15 нед.	7 сем. 12 нед.	8 сем. 8 нед.
						занятий в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий)									
1	2	3	4	5	6	7	8		10	11	12	13	14	15	16	17
	Общеобразовательная подготовка	1з/10ДЗ/4Э	2103	699	1404	770	634	0	612	792	0	0	0	0	0	0
ОУП.00	Общие учебные предметы	13/6ДЗ/2Э	1258	418	840	382	458	0	374	466	0	0	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	1ДЗ; 2Э	174	58,0	116	92	24		52	64	0	0	0	0	0	0
ОУП.02	Литература	ДЗ2*	174	58,0	116	96	20		52	64	0	0	0	0	0	0
ОУП.03	Иностранный язык	ДЗ,2	174	58,0	116		116		52	64	0	0	0	0	0	0
ОУП.04	Математика	Э,2	200	66,0	134	78	56		66	68	0	0	0	0	0	0
ОУП.05	История	ДЗ,2	204	68,0	136	34	102		66	70	0	0	0	0	0	0
ОУП.06	Физическая культура	31;ДЗ,2	174	58,0	116	2	114		52	64	0	0	0	0	0	0
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ,2	104	34,0	70	54	16		34	36	0	0	0	0	0	0
ОУП.08	Астрономия	ДЗ,2	54	18,0	36	26	10		0	36	0	0	0	0	0	0
УПВ.00	Учебные предметы по выбору	03/3ДЗ/2Э	650	216	434	312	122	0	202	232	0	0	0	0	0	0
УПВ.01	Родной язык/Родная литература	ДЗ,2*	116	38,0	78	58	20		34	44	0	0	0	0	0	0
УПВ.02	Химия	ДЗ1;Э2	270	90,0	180	130	50		90	90	0	0	0	0	0	0
УПВ.03	Биология	ДЗ1;Э2	264	88	176	124	52		78	98	0	0	0	0	0	0
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы, курсы	-3/1ДЗ/-Э	195	65	130	76	54	0	36	94	0	0	0	0	0	0
ДУП.01	Введение в специальность	-, ДЗ	195	65	130	76	54	0	36	94	0	0	0	0	0	0
ДУП.01.1	Практические основы профессиональной деятельности	ДЗ1**	54	18	36	20	16		36	0	0	0	0	0	0	0

ДУП.01.2	Основы физики	Д32**	78	26	52	36	16		0	52	0	0	0	0	0	0
ДУП. 01.3	Основы проектной деятельности	Д32**	63	21	42	20	22		0	42	0	0	0	0	0	0
	Индивидуальный проект								0	0	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	53/3ДЗ/1Э	666	222	444	80	364	0	0	0	122	198	48	54	22	0
ОГСЭ.01	Основы философии	3,ДЗ	72	24	48	48	0		0	0	48	0	0	0	0	0
ОГСЭ.02	История	4,Э	72	24	48	32	16		0	0	0	48	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	6, ДЗ	174	0	174	0	174		0	0	36	96	24	18	0	0
ОГСЭ.04	Физическая культура	2,3,4,5,6,3; 7,ДЗ	348	174	174	0	174		0	0	38	54	24	36	22	0
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	-3/2ДЗ/-Э	166	56	110	46	64	0	0	0	32	78	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	3, ДЗ	48	16	32	16	16		0	0	32	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4, ДЗ	118	40	78	30	48		0	0	0	78	0	0	0	0
П.00	Профессиональный учебный цикл		4676	1270	3406	1152	2234	20	0	0	458	570	546	774	590	468
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-3/10ДЗ/3Э	1298	432	866	454	412	0	0	0	246	360	0	124	136	0
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	4, ДЗ	62	20	42	2	40		0	0	0	42	0	0	0	
ОП.02	Анатомия и физиология человека	4,Э	270	90	180	132	48		0	0	58	122	0	0	0	
ОП.03	Основы патологии	6, ДЗ	90	30	60	36	24		0	0	0	0	0	60	0	0
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	6, Э	96	32	64	34	30		0	0	0	0	0	64	0	0
ОП.05	Гигиена и экология человека	4, ДЗ	72	24	48	16	32		0	0	0	48	0	0	0	0
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	3, ДЗ	108	36	72	48	24		0	0	72	0	0	0	0	0
ОП.07	Фармакология	4, ДЗ	144	48	96	32	64		0	0	32	64	0	0	0	0
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение	3, ДЗ	54	18	36	12	24		0	0	36	0	0	0	0	0
ОП.09	Психология	4, Э	126	42	84	54	30		0	0	0	84	0	0	0	0
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	7,ДЗ	54	18	36	24	12		0	0	0	0	0	0	36	0
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	7,ДЗ	102	34	68	20	48		0	0	0	0	0	0	68	0
ОП.12В	Основы профессионального общения	3,ДЗ	72	24	48	28	20		0	0	48	0	0	0	0	0
ОП.13В	Основы финансовой грамотности	7, ДЗ	48	16	32	16	16		0	0	0	0	0	0	32	0

[illegible]

ГИА	Государственная (итоговая) аттестация															6 нед.
Итого			8223	2247	5976	2048	3296	20	612	792	612	846	594	828	612	468
Консультации на учебную группу по 4 часа на человека в год (всего 400 час.) Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) Подготовка ВКР с 18.05 по 13.06 (всего 4 нед.) Защита ВКР с 15.06 по 27.06 (всего 2 нед.) Зачеты и дифференцированные зачеты по физической культуре в сводной таблице не учитываются						Всего	дисциплин и МДК		612	792	612	846	414	540	432	288
							учебной практики		0	0	0	0	72	144	72	72
							производст. практики		0	0	0	0	108	144	108	108
							преддипл. практика									144
							экзаменов		0	4	0	3	1	4	0	2
							дифф. зачетов		3	6	6	4	3	7	5	3
							зачетов		0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГАПОУ ВО

ГСК от «25» августа 2022_г.

№75а/03-12

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

государственного автономного профессионального образовательного учреждения

Владимирской области

«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

программы подготовки специалистов среднего звена

34.02.01 Сестринское дело

<i>1 курс</i>	<i>2022-2023 уч.год</i>
<i>2 курс</i>	<i>2023-2024 уч.год</i>
<i>3 курс</i>	<i>2024-2025 уч.год</i>
<i>4 курс</i>	<i>2025-2026 уч.год</i>

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе: основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: естественнонаучный

1. КАЛЕНДАРНЫЕ ГРАФИКИ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Соответствующие неделям ячейки таблицы календарного графика учебного процесса заполнены числами, отражающими объем часов, отведенных на освоение циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Для дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей указаны часы обязательной учебной нагрузки и часы самостоятельной работы студентов, отведенные на их изучение, а для всех видов практик указаны только часы обязательной учебной нагрузки. Данные по вертикали и горизонтали суммируются в соответствующих ячейках «Всего». При этом сумма часов обязательной учебной нагрузки (за неделю) составляет 36 часов, за исключением неполных календарных недель, а также недель, на которые запланированы экзамены. Сумма часов самостоятельной работы студентов (за неделю) составляет 18 часов.

При заполнении календарного графика учебного процесса:

1. Заполнены столбцы «Индекс» и «Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик» – перенесены данные из таблицы «Учебный план»;
2. Проставлен «0» в ячейках каникул.
3. Проставлена в соответствующих ячейках недельная учебная нагрузка (обязательная аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа) по каждой дисциплине и модулю с учетом возможности концентрированного изучения.
4. Подсчитана сумма учебной нагрузки по циклам, дисциплинам и модулям – заполнена колонка «Всего часов».
5. Подсчитана суммарная недельная нагрузку для каждой недели – заполнены строки «Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки», «Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов» и «Всего часов в неделю».
6. Сверена обязательная, самостоятельная и максимальная недельная нагрузка с нормативами (обязательной – 36 часов, самостоятельной – 18 часов, максимальной – 54 часа).
7. Сверен суммарный объем в ячейках «Всего часов» строк «Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки» по всем курсам обучения с ФГОС СПО (ячейка на пересечении строки «Всего часов обучения по циклам ППССЗ» и колонки «В т.ч. часов обязательных учебных занятий»).
8. Сверен суммарный объем в ячейках «Всего часов» строк «Всего часов в неделю» по всем курсам обучения с ФГОС СПО (ячейка на пересечении строки «Всего часов обучения по циклам ППССЗ» и колонки «Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося»).
9. В строке «Всего аттестаций за неделю» подведен итог по каждой колонке (неделе).

10. В столбце «Формы аттестации» указаны все предусмотренные виды аттестации с указанием их количества. В таблице завершающего курса обучения заполнена строка «ГИА». Используются условные обозначения:

З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен, Эм – экзамен по модулю, ПД – подготовка дипломной работы, ЗД – защита дипломной работы.

11. Каникулярные дни в ячейках таблицы закрашены зеленым цветом, промежуточная и итоговая аттестация – красным, подготовка к защите дипломной работы – коричневым.

[illegible]

1.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК АТТЕСТАЦИЙ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа по профессиональному модулю разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «14» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение профилактических мероприятий
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
Уметь	обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
Знать	современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -336 ч.

в том числе в форме практической подготовки - 248 ч.

Из них на освоение МДК – 176 ч.

в том числе самостоятельная работа – 88 ч.

практики, в том числе: учебная - 36 ч.

производственная- 36 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.					
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа ¹
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) ²								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13	МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение	108	36	72	36				36
	МДК.01.02 Основы профилактики	84	28	56	28				28
	МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-социальной помощи населению	72	24	48	24				24
	Учебная практика	36	36		36				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36 (ввести число)	36					36 (повторить число)	
	Всего:	336	160	176	88		36	36	88

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов в макс/ ауд/ вне ауд	Осваиваемые элементы компетенций
МДК.01.01.Здоровый человек и его окружение		108/72/36	
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, организации медицинской профилактики.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №1. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	2	
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №2. Определение основных потребностей человека в разные возрастные периоды.	2	
Тема 1.3. Внутриутробный период, период новорожденности и грудной период.	Содержание:	8	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение родовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Признаки недоношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Патронаж новорожденного. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Виды вскармливания.		
	В том числе практических занятий:	4	

	Практическое занятие № 3. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2	
	Практическое занятие № 4. Выявление основных проблем периода новорожденности. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.	2	
Тема 1.4. Период пред дошкольного возраста и младшего школьного возраста.	Содержание:	8	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей пред дошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.	4	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 5. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей пред дошкольного и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие № 6. Составление рекомендаций по принципам создания безопасной окружающей среды, по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе.	2	
Тема 1.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный) и юношеского возраста.	Содержание:	8	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем,	4	

	токсикомании и наркомании. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 7. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по принципам здорового образа жизни для подростка.	2	
	Практическое занятие № 8. Выявление ситуаций повышенного риска и оказание поддержки при их развитии.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.	2	
Тема 1.6. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	Содержание:	8	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.	4	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 9. Выявление влияния факторов внешней среды на процесс воспроизводства.	2	
	Практическое занятие № 10. Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	2	
Тема 1.7. Здоровье семьи.	Содержание:	6	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания	2	

	беременности. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 11. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.	2	
	Практическое занятие № 12. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	2	
Тема 1.8. Период беременности и родов.	Содержание:	6	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы-схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 13. Определение признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.	2	
Тема 1.9. После родовый период.	Содержание:	6	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Физиологическая сущность после родового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы	2	

	родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и после родовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 15. Рекомендации по мотивации к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Составление диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.	2	
Тема 1.10. Климактерический период.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 16. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2	
Тема 1.11. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 17. Определение внешних признаков старения, сравнение	2	

	биологического и календарного возраста.		
Тема 1.12. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Определение анатомо-физиологических изменений в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 18. Определение анатомо-физиологических изменений в пожилом и старческом возрасте.	2	
Тема 1.13. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Возможности сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений. Особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьёй. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 19. Оценка факторов индивидуального риска. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01.		36	
<u>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</u>			ПК 1.1 -1.3

Самостоятельная работа № 1. Профилактические мероприятия по сохранению показателей здоровья (2 часа). Самостоятельная работа № 2. Профилактические мероприятия по выявлению факторов риска здоровью (4 часа). Самостоятельная работа № 3. Профилактические мероприятия по осуществлению сестринского ухода и патронажа младенцев и дошкольников (4 часа). Самостоятельная работа № 4. Профилактические мероприятия по осуществлению сестринского ухода и просвещения родителей (2 часа). Самостоятельная работа № 5. Профилактические мероприятия по осуществлению сестринского ухода за школьниками (2 часа). Самостоятельная работа № 6. Профилактические мероприятия по осуществлению сестринского ухода за взрослыми людьми (2 часа). Самостоятельная работа № 7. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья семьи (4 часа). Самостоятельная работа № 8. Профилактические мероприятия по осуществлению сестринского ухода в период беременности и родов (4 часа). Самостоятельная работа № 9. Профилактические мероприятия по осуществлению сестринского ухода в период грудного вскармливания ребенка (4 часа). Самостоятельная работа № 10. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья женского и мужского организма в климактерический период. (2 часа). Самостоятельная работа № 11. Профилактические мероприятия по осуществлению сестринского ухода за пожилыми пациентами (2 часа). Самостоятельная работа № 12. Профилактические мероприятия по осуществлению сестринского ухода за пациентами старческого возраста (2 часа). Самостоятельная работа № 13. Рекомендации и обучение сестринскому уходу лиц пожилого и старческого возраста (2 часа).			ОК 1-13
МДК 01.02. Основы профилактики.		84/56/28	
Тема 2.1.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
Теоретические основы укрепления здоровья.	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Понятие о государственной политике в области здравоохранения. Принципы Государственной политики. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Государственное регулирование вопросов профилактики инфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.	4	
Тема 2.2.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
Концепция здоровья здоровых. Сестринские технологии в профилактической медицине.	Механизм реализации. Концепции охраны здоровья населения. Технологии медицинской профилактики.	2	
	Профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, факторов риска социально значимых болезней.		
	В том числе практических занятий:	2	

	Практическое занятие № 1. Технологии медицинской профилактики.	2	
Тема 2.3. Анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Концепция охраны и укрепления здоровья. Сестринские технологии в профилактической медицине. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 2. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	2	
Тема 2.4. Здоровье и образ жизни. Влияние питания на здоровье.	Содержание:	2	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Здоровье и образ жизни. Виды здоровья. Образ жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Значение питания на здоровье человека. Основные нарушения в пищевом статусе населения России. Общие принципы правильного питания (рациональное и целесообразное).	2	
Тема 2.5. Влияние двигательной активности на здоровье.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Роль двигательной активности в жизни человека. Физическая активность и её связь со здоровьем человека. Влияние оздоровительной физической культуры на организм. Виды двигательной активности.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 3. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.	2	
Тема 2.6. Профилактика табакокурения. Профилактика алкоголизации и наркомании.	Содержание:	6	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Государственная политика в области табакокурения. Многоплановый контроль за курением в обществе. Нормативно-правовые документы. Первичная профилактика алкоголизма. Вторичная профилактика алкоголизма. Третичная профилактика алкоголизма. Виды профилактики наркомании.	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 4. Профилактика алкоголизма.	2	
	Практическое занятие № 5. Профилактика наркомании.	2	
Тема 2.7. Профилактика нарушений здоровья. Профилактика онкозаболеваний.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Нормативная документация регулирующая профилактику нарушений здоровья. Приоритетное направление медицины на данном этапе. Значение профилактики онкозаболеваний. Факторы риска опухолевых заболеваний. Направления профилактики онкозаболеваний.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 6. Профилактика онкозаболеваний.	2	
Тема 2.8. Профилактика болезней органов дыхания.	Содержание:	8	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Профилактика болезней органов дыхания. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы. Факторы риска болезней дыхательной системы и сердечно-сосудистой системы.	4	

Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 7. Профилактика болезней органов дыхания.	2	
	Практическое занятие № 8. Профилактикаболезней сердечно-сосудистой системы.	2	
Тема 2.9. Профилактика заболеваний эндокринной системы.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Значение профилактики заболеваний эндокринной системы. Факторы риска. Профилактика болезней эндокринной системы.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 9. Профилактика болезней эндокринной системы.	2	
Тема2.10. Профилактика заболеваний нервной системы.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Значение профилактики заболеваний нервной системы. Причины поражения нервнойсистемы.Наиболеераспространенныезаболеваниянервнойсистемы.Профилактика болезней нервной системы. Понятие «Психическое здоровье». Критерии психическогоздоровья.Психическоездоровье: профилактическиемееры	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 10. Профилактика нарушений психического здоровья.	2	
Тема 2.11. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Охрана репродуктивного здоровья.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 11. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	2	
Тема2.12. Школы здоровья. Организация, проведение.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Изучение деятельности Школ Здоровья. Нормативная база. Цели и задачи Школ Здоровья. Деятельность Школ здоровья в медицинских организациях. Ведение учетно-отчетной документации.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 12. Деятельность Школ здоровья в медицинских организациях.	2	
Тема 2.13. Участие сестринского персонала в работе школы здоровья.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала работе школ здоровья. Роль сестринского персонала в работе школ здоровья. Приоритеты организациишколпациента.ЭффективностьобученияпациентоввШколах.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 13. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность Школ здоровья.	2	
СамостоятельнаяработаприизученииМДК.02.02.		28	
<u>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Самостоятельная работа № 1 .Государственнаяполитикавобластиохраныиукрепленияздоровья (4 часа). Самостоятельная работа № 2. Здоровье и образ жизни. Выявление факторов рисказдоровьявконкретных ситуациях(4			ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13

часа). Самостоятельная работа № 3. Обучение населения здоровому образу жизни (2 часа). Самостоятельная работа № 4. Сохранение и поддержание здоровья у людей разного возраста (4 часа). Самостоятельная работа № 5. Профилактика наркомании и алкоголизма (4 часа). Самостоятельная работа № 6. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы (2 часа). Самостоятельная работа № 7. Профилактика онкозаболеваний (2 часа). Самостоятельная работа № 8. Профилактика болезней органов дыхания (2 часа). Самостоятельная работа № 9. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья (2 часа). Самостоятельная работа № 10. Школы здоровья (1 час). Самостоятельная работа № 11. Средства гигиенического воспитания для пациентов, слушателей школ здоровья (1 час).			
МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной.		66 (44/2/2)	
Тема 3.1.	Содержание:	2	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
Медицинская помощь. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.	Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первичная медико-санитарная помощь, специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь, скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь, паллиативная медицинская помощь. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».	2	
Тема 3.2.	Содержание:	2	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь населению.	Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Учреждения, оказывающие первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая, санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской	2	

		помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».		
Тема 3.3. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Центры медпрофилактики и здоровья.		Содержание:	2	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
		Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Организация первичной медико-санитарной помощи по участковому(цеховому)принципу. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медико-санитарную помощь. Центр медицинской профилактики Центры здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача): 1. В составе государственной поликлиники; 2. В составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, семейному или производственному принципу; 3. Частная практика по контракту.	2	
Тема 3.4. Профилактика неинфекционных заболеваний.		Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
		Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программыпредупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Профилактика неинфекционных заболеваний.	2	
		В том числе практических занятий:	2	
		Практическое занятие № 1. Профилактика неинфекционных заболеваний.	2	
Тема 3.5. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий населением.		Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
		Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Обучение организации и проведение гигиенического обучения населения.	2	
		В том числе практических занятий:	2	
		Практическое занятие № 2. Составление памяток для различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.	2	
Тема 3.6. Понятие диспансеризации.		Содержание:	8	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
		Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы	2	

Принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Профилактические медицинские осмотры.	здоровья. Этапы диспансеризации. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 3. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения.	2	
	Практическое занятие № 4. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов.	2	
	Практическое занятие № 5 Документирование работы процедуры диспансеризации.	2	
Тема 3.7. Организация и проведение противо-эпидемических мероприятий. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание:	8	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Организация и проведение противо-эпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Индивидуальные планы иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Календарь прививок. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 6. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.	2	
	Практическое занятие № 7. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.	2	
	Практическое занятие № 8. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.	2	
Тема 3.8. Социальное партнерство в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: Государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды	2	

	профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); Участие в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний. Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.).		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 9. Участие в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.	2	
Тема 3.9. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Место экспертизы нетрудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы нетрудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Сестринская деятельность в экспертизе нетрудоспособности.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 10. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность, отработка навыков заполнения документов.	2	
Тема 3.10. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Нормативная база, продолжительность, кому предоставляется. Ведение медицинской документации медсестры на участке. Заполнение и выдача санитарно-курортной карты, направлений на лабораторно-инструментальные исследования. Заполнение рецептурных бланков, в том числе льготных.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 11. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений, отработка навыков заполнения документов.	2	
Тема 3.11. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	Содержание:	4	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
	Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Участие медицинской сестры в экспертизе нетрудоспособности.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 12. Участие медицинской сестры в экспертизе нетрудоспособности.	2	
		24	

Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа № 1. Гигиеническое воспитание и обучение населения (первичная профилактика) (4 часа). Самостоятельная работа № 2. Санитарно-гигиеническое воспитание (вторичная и третичная профилактика) (4 часа). Самостоятельная работа № 3. Противоэпидемические мероприятия (4 часа). Самостоятельная работа № 4. Иммунопрофилактика (4 часа). Самостоятельная работа № 5. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. (4 часа). Самостоятельная работа № 6. Экспертиза стойкой нетрудоспособности (4 часа).		ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
Учебная практика Виды работ: 36 часов. 1. Определение основных потребностей человека в разные возрастные периоды. 2. Выявление отклонений в физическом, нервно психическом развитии, в организации питания, режима, закаливания детям разных возрастных периодов. 3. Выявление факторов, влияющих на здоровье ребёнка/ Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. 4. Выявление отклонений в анатомо-физиологическом, психологическом и социальном состоянии женщины в период беременности, родов и послеродовом периоде. 5. Выявление отклонений в анатомо-физиологическом, психологическом и социальном состоянии женщины и мужчины зрелого возраста. Участие в уходе. 6. Выявление отклонений в анатомо-физиологическом, психологическом и социальном состоянии женщины и мужчины пожилого и старческого возраста. 7. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня для пациентов разных возрастных категорий. 8. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка/ Составление рекомендаций по адаптации к школе/ Составление рекомендаций по принципам здорового образа жизни для подростка/ Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности/ Составление планов родовых патронажей./ Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучению специальным физическим упражнениям.	36	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13
Производственная практика Виды работ: 36 часов. 1. Оценка состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды. 2. Составление рекомендаций по вопросам питания, режима дня, гигиены, закаливания, подбора игрушек. 3. Консультирование родителей, детей по вопросам здорового образа жизни. 4. Осуществление ухода за детьми в разные возрастные периоды. 5. Обучение родителей уходу за здоровыми детьми. 6. Оценка состояния здоровья женщины в период беременности, родов, послеродовом периоде. 7. Составление рекомендаций по вопросам питания, режима дня, гигиены, ухода, правильному поведению во время родов, после родовом периоде.	36	ПК 1.1 -1.3 ОК 1-13

8. Составление рекомендаций по планированию беременности, правильному использованию видов контрацепции 9. Оценка состояния здоровья пациентов во взрослом возрасте. 10. Консультирование мужчин и женщин по вопросам питания, режима дня, гигиены, по вопросам здорового образа жизни, двигательного режима 11. Оценка состояния мужского и женского организма в пожилом и старческом возрасте. 12. Консультация мужского и женского организма в пожилом и старческом возрасте по вопросам питания, режима дня, гигиены, ухода по вопросам здорового образа жизни. 13. Знакомство со структурой сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. 14. Участие в диспансеризации населения 15. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания 16. Участие в проведении профилактических осмотров населения 17. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания 18. Участие в проведении противоэпидемических мероприятий 19. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания 20. Участие в проведении иммунопрофилактики населения 21. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания 22. Участие в проведении профилактических осмотров населения 23. Участие в диспансеризации населения 24. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания		
Итого:	336	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основы профилактики», мастерская «Медицинский и социальный уход».

Оборудование учебного кабинета «Основ профилактики»:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- УМК по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий;
- технические средства обучения: компьютер, проектор; мультимедийные средства обучения.

Оборудование мастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход»:

- рабочие места;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: ЖК панель, ноутбук, МФУ, интерактивный дисплей в комплекте с напольной стойкой, флипчарт со стойкой, выход в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

- учебно – производственное оборудование: контейнеры для дезинфекции, контейнер для сбора медицинских отходов, аппарат для измерения АД, лотки, ростометр, весы медицинские, глюкометр, термометр медицинский, сумка медицинская для участковой медсестры, медицинская мебель (кушетка-1), кровать функциональная, столы процедурные, инструментальные, стол палатный, стул лабораторный, стул палатный, тумба прикроватная, тележки для контейнеров, тележки для белья, кушетка.

- технические средства реабилитации: роллатор, трость опорная, приспособление для застегивания, пуговиц, костыли, ходунки, кресло-каталка, доска разделочная с ограничителем, кресло для усаживания.

- средства по уходу за больными: набор приборов с утяжелителями, нескользящий коврик, матрас для функциональной кровати, подушка позиционная, противопролежневый матрас, скользящие простыни, доска для пересаживания, поворотные диски, кружки-поильники, нескользящая тарелка, пояс для перемещения, приспособление для облегчения захвата, респираторный тренажер, тумба с раковиной кухонная, раковина с локтевым смесителем.

- специализированное оборудование: тренажер женской промежности (для отработки навыков катетеризации) (2 шт.), вкладыш для тренажера женской промежности (5 шт.), тренажер мужской промежности (для отработки навыков

катетеризации), вкладыш для тренажера мужской промежности (5 шт.), тренажер руки (для отработки навыков внутривенных инъекций), тренажер сердечно-легочной реанимации Максим, шприцы разные, системы для внутривенного капельного вливания, иглы разные, шпатели, грелки, системы для промывания желудка, пузыри для льда, впитывающие пеленки, простыни одноразовые, пеленки одноразовые, полотенца одноразовые, фартуки клеенчатые, мешки для сбора отходов классов А и Б, иглоуловители разнообразные, тележка для сбора грязного белья 1 шт, ножницы с 2-мя острыми концами прямые 170 мм 1 шт; ножницы тупоконечные прямые 140 мм 2 шт; ножницы тупоконечные прямые 170 мм 1 шт; пинцет хирургический 145 мм 5 шт; пинцет хирургический общего назначения 250 мм 5 шт; кружка Эсмарха 1500 мл стерильная 5 шт; бинт марл. Мед.н/с 5*10 в индивуп/HELP 100 шт; бинт марл. Мед.н/с 7*14 в индивуп/HELP 100 шт; вата мед. Хирургическая н/с 3 шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 5*5 см, №10 10 шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 7,5*7,5 см, №10 10 шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 10*10 см, №10 10 шт; марля медицинская хлопчатобумажная, фас. 10 м (36 г) 1 шт; жгут венозный резиновый 10 шт; маска медицинская 3-слойная с фиксатором, на резинках, 50 шт/уп; емкость-контейнер ЕДПО-1 для дезинфекции 1 л 1 шт; емкость-контейнер ЕДПО-3 для дезинфекции 3 л 1 шт; емкость-контейнер ЕДПО-3 для дезинфекции 5 л 1 шт; мыло жидкое Ника-Атлант антисепт 1 л; мыло жидкое Ника-Свежесть антибактер 1 л; полотенце вафельное 40*80, белое 2 шт; локтевой дозатор для жидкого мыла 2 шт; полотенце держатель для бумажных полотенец 1 шт; емкость-контейнер ЕДПО-1 для дезинфекции 1 л 2 шт; лоток прямоугольный нерж. Сталь 0,5 л 2 шт; лоток почкообразный 260 мм 2 шт.

методическая медицинская документация: медицинская карта стационарного больного 003/у, журнал учета приема больных и отказов от госпитализации (форма №001/у), журнал учета инфекционных заболеваний 060/у, статистическая карта выбывшего из стационара 006/у, экстренное извещение 058/у, квитанция на прием вещей и ценностей, температурные листы (форма №004/у), порционник тетрадь назначений, листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у), листы назначений, бланки направлений на анализы, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журналы лабораторных и инструментальных методов исследования, журнал учета наркотических веществ. Медицинская документация, журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у, журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в количестве 36 часов и производственную практику (по профилю специальности) в количестве 36 часов.

Оборудованиерабочихместпрактики:

Учебнаяпрактикапроводитсявмастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход», расположенной в учебном корпусе колледжа.

Производственнаяпрактикапроводитсяворганизацияхнаосноведоговоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями медицинского профиля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. **КучмаВ.Р.** Здоровый человек иего окружение [Электронный ресурс]:учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с.

2. **ДвойниковС.И.**Проведениепрофилактическихмероприятий[Электронны й ресурс]: учеб.пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И.Двойникова.-М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 448с.- ISBN 978-5-9704-4040-7

3. **МухинаС.А.**Теоретическиеосновысестринскогодела[Электронныйресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :ГЭОТАР-Медиа,2018.-368с.

4. Организация сестринской деятельности[Электронный ресурс] /БабаянС.Р.[идр.]-М.:ГЭОТАР-Медиа,2019.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. **ПетроваН.Г.**Основыпрофилактическойдеятельности[Электронныйресурс]:учебник/Н.Г.Петрова[идр.]-Ростовн/Д:Феникс,2018. - 285 с.

2. **Быковская Т.Ю.**Основы профилактики: Проведениепрофилактических мероприятий [Электронный ресурс] / Быковская Т.Ю. [и др.];под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 254 с.

3. **ИвановаН.В.** Первичнаямедико-санитарная помощь детям (раннийвозраст) [Электронныйресурс] /Н.В.Иванова[идр.]-М.:ГЭОТАР-Медиа,2018. -240 с.

4. **МухинаС.А.**Практическоеруководствопопредмету"Основысестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Мухина С.А., ТарновскаяИ.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.

5. **ОстровскаяИ.В.**Основысестринскогодела:учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.

6. **КулешоваЛ.И.**Основысестринскогодела:курслекций,сестринскиетехнологии / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова;под ред. В.В. Морозова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 716 с. (Среднеемедицинскоеобразование)

7. **Обуховец Т.П.** Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие /Обуховец Т.П. — Москва :КноРус, 2019. — 680 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка освоения профессионального модуля осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена по МДК и дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по профессиональному модулю, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося. В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- обучать население принципам здорового образа жизни – консультировать по вопросам рационального и диетического питания	экзамен квалификационный, дифференцированный зачет по учебной практике тестирование; устный контроль; решение ситуационных задач. - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения.	обучать население принципам здорового образа жизни проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия – консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Дифференцированный зачет по учебной практике тестирование; устный контроль; решение ситуационных задач. - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	обучать население принципам здорового образа жизни проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия консультировать пациента и его окружение по вопросам	Дифференцированный зачет по производственной практике тестирование; устный контроль; решение ситуационных задач. - наблюдение и оценка освоения ко

	росамиммунопрофилактики консультировать повопросамрациональногоиди етическогопитания организовывать мероприятияпопроведениюди спансеризации	мпетенции в ходепрохожденияобучающимся производственной практики.

Формыиметодыконтроляиоценкирезультатовобучениядолжныпозволятьпр
оверятьуобучающихсянетолькосформированностьпрофессиональныхкомпетенц
ий,ноиразвитиеобщихкомпетенцийиобеспечивающих их умений.

Результаты (освоенныеобщиекомпетен ции)	Основные показателиоценкирезульт тата	Формы и методы контроля иоценки
ОК.1.Понимать сущность исоциальнуюзначимость своейбудущейпрофессии, проявлятькнейустойчивыйи нтерес.	- демонстрацияинтересакбу дущейпрофессии	экзаменквалификационный; дифференцированныйзачетпо учебнойипроизводственной практике; - оценкадеятельностистудентавпроц ессе освоенияобразовательной программы напрактическихзанятиях,при Выполненииработнаучебнойипрои зводственнойпрактиках
ОК.2.Организовывать собственную деятельность,выбирать типовые методы испособы выполненияпрофессиональн ых задач,оценивать их эффективностьикачество.	-выбориприменение методов и способоврешенияпрофесс иональныхзадачпри проведениипрофилактичес кой деятельности, -оценка эффективности икачествавыполнения;	экзаменквалификационный; дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; - оценкадеятельностистудентавпроц ессе освоенияобразовательной программы напрактических занятиях, привыполненииработнаучебной, производственнойпрактиках.
ОК.3.Приниматьрешенияв стандартных и нестандартных ситуациях инести за нихответственность.	Решениестандартныхи нестандартныхпрофессион альныхзадачпри проведениипрофилактичес кихмероприятий	экзаменквалификационный; дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; - оценка деятельности студента впроцессеосвоенияобразовательно й программы напрактических занятиях, привыполнении работ на учебной,производственнойпрактик ах
ОК.4.Осуществлятьпоиски использование информации,необходимойдл я эффективного выполнения профессиональных задач,профессиональногоил ичностногоразвития.	самостоятельныйпоиск источников информациипо заданному вопросу,посредствомэлект ронногоили бумажного каталога,справочно- библиографическихпособ ий, поисковыхсистем	Экзаменквалификационный; дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; оценкадеятельностистудентавпроц ессе освоенияобразовательной программы напрактических занятиях, привыполнении работ на

	интернета; выделение главного и необходимого, - наличие способности к критическому оцениванию материалов, средств массовой информации; - использование информации для планирования и решения профессиональных задач личностного развития	учебной, производственной практиках
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие обучающихся с преподавателями, руководителями производственной практики, пациентами	Экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственность за результат выполнения заданий, - способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	Экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках

ОК.9.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация умений по применению новых технологий при выполнении профилактических мероприятий	Экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, -уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий	экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических мероприятий	-экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.12.Организовывать Рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических мероприятий	Экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках.

ОК.13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- разработка индивидуально го плана - здорового образа жизни, - владение способами физического совершенствования, саморегуляции, самоподдержки; - контроль эффективности плана; - регулярно посещение занятий физической культуры, спортивных секций	экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

по профессиональному модулю

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «14» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Содержание

№ п/п	Раздел, подраздел программы	страница
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель и место практики в структуре образовательной программы	
1.2	Планируемые результаты освоения практики	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
2.1	Трудоемкость освоения практики	
2.2	Структура и содержание учебной практики	
2.3	Структура и содержание производственной практики	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
3.1	Требования к материально – техническому оснащению	
3.2	Учебно-методическое обеспечение	
3.2.1	Основные печатные и/или электронные издания	
3.2.2	Дополнительные источники	
3.3	Общие требования к организации практики	
3.4	Кадровое обеспечение процесса практики	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

Учебная и производственная практики направлены на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ВД.01	Проведение профилактических мероприятий
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Цель учебной и производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений и приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: ВД.01 Проведение профилактических мероприятий.

1.2. Планируемые результаты освоения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практики должен:

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения практики

Индекс	Объем, ак.ч.	Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	36	3	6	Дифференцированный зачет
ПП. 01	36	3	6	Дифференцированный зачет
Всего	72	X	X	X

2.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	ОК, ПК	Отрабатываемые умения, практический опыт	Содержание (виды работ)	Кол -во час
Учебная практика				36
Проведение профилактических мероприятий				
Тема 1. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды				6
1	<u>ОК</u> 1,3 <u>ПК</u> 1.1- 1.3	<u>иметь практический</u> <u>опыт в:</u> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода <u>уметь:</u> обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	1. Участие в проведении патронажей к детям грудного возраста. 2. Участие в работе по обучению родителей закалывающим процедурам детей. 3. Участие в обучении женщин по уходу за новорожденным и правилам кормления грудью. 4. Составление списков детей по группам здоровья и плана проведения диспансеризации с учетом возрастной категории и проводимых исследований. 5. Участие в проведении иммунопрофилактики.	
Тема 1. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды				6
2	<u>ОК</u> 1.3 <u>ПК</u> 1.1- 1.3	<u>иметь практический</u> <u>опыт в:</u> проведении профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода <u>уметь:</u> обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	1 Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации. 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований. 4 Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера	
Тема 2. Профилактика болезней людей пожилого и старческого возраста				6
3	<u>ОК</u> 1,3 <u>ПК</u> 1.1- 1.3	<u>иметь практический</u> <u>опыт в:</u> проведения профилактических мероприятий при	1. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований. 2 Участие в составлении плана диспансерного	

		осуществлении сестринского ухода <u>уметь:</u> обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера. 3. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий.	
Тема 3. Проведение мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи				6
4	<u>ОК</u> 1,3 <u>ПК</u> 1.1-1.3	<u>иметь практический опыт в:</u> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода <u>уметь:</u> обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	1. обучение пациентов принципам рационального питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы 2. обучение пациентов принципам рационального питания при заболевании –сахарный диабет 3. обучение пациентов принципам рационального питания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	
Тема 3. Проведение мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи				6
5	<u>ОК</u> 1.3 <u>ПК</u> 1.1-1.3	<u>иметь практический опыт в:</u> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода <u>уметь:</u> обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его	1. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня для пациентов разных возрастных категорий 2. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка/ Составление рекомендаций по адаптации к школе/ 3. Составление рекомендаций по принципам здорового образа жизни для подростка	

		окружение по вопросам иммунопрофилактики		
Тема 3. Проведение мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи				6
6	ОК 1.3 ПК 1.1- 1.3	<u>иметь практический опыт в:</u> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода <u>уметь:</u> обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	1. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности 2. Составление планов родовых патронажей. 3. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.	

2.3. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	ОК, ПК	Отрабатываемые умения, практический опыт	Содержание (виды работ)	Кол-во час
	Производственная (по профилю специальности) практика Проведение профилактических мероприятий			36
1	ПК 1.1 - 1.3 ОК 1-13	<u>иметь практический опыт в:</u> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода <u>уметь:</u> обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	1. Знакомство со структурой сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. 2. Участие в диспансеризации населения 3. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания 4. Участие в проведении профилактических осмотров населения 5. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания 6. Участие в проведении противо-эпидемических мероприятий 7. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания 8. Участие в проведении иммунопрофилактики населения 9. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания 10. Участие в проведении профилактических осмотров населения 11. Участие в диспансеризации населения	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 Требования к материально – техническому оснащению

Мастерская «Медицинский и социальный уход»

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением ОПОП.

Учебная мастерская, для проведения учебной практики, оснащена оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся (15 чел.)
- Учебно-наглядные пособия.
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский).
- Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода.
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.).
- Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.).
- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций.
- Медицинские инструменты, перевязочный материал, им мобилизационные
- средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.).
- Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудио визуализации.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Кучма В.Р.** Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с.

2. **Двойников С.И.** Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 448с.- ISBN 978-5-9704-4040-7

3. **Мухина С.А.** Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-368с.

4. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] /Бабаян С.Р.[и др.]-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. **Петрова Н.Г.** Основы профилактической деятельности [Электронный ресурс]: учебник/Н.Г. Петрова [и др.]-Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 285 с.

2. **Быковская Т.Ю.** Основы профилактики: Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] / Быковская Т.Ю. [и др.]; под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 254 с.

3. **Иванова Н.В.** Первичная медико-санитарная помощь детям (раннийвозраст) [Электронный ресурс]/Н.В. Иванова [и др.]-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -240 с.

4. **Мухина С.А.** Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.

5. **Островская И.В.** Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В.,

Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.

6. **Кулешова Л.И.** Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с. (Среднее медицинское образование)

7. **Обуховец Т.П.** Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие /Обуховец Т.П. — Москва: КноРус, 2019. — 680 с.

8. **Усольцева Е. Г.** Основы сестринского дела: учебное пособие/ Е.Г. Усольцева. – Москва: КНОРУС, 2021. – 266 с.

3.3 Общие требования к организации практики

Учебная и производственная практики проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как концентрированно, (в т. ч. в несколько периодов), так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в Колледже в учебно-производственных мастерских, лабораториях, зонах и иных структурных подразделениях колледжа либо в профильных организациях на основании договора, заключаемого между указанной организацией и колледжем.

При проведении учебной практики группа обучающихся может делиться на подгруппы численностью не менее 12 человек.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в структурных подразделениях колледжа.

Сроки проведения практики устанавливаются Колледжем в соответствии с ОПОП СПО.

3.4 Кадровое обеспечение процесса практик

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка освоения учебной и производственной практик проводится в ходе проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами руководителя практики, входящими в состав УМК, методическими рекомендациями, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися учебной и производственной практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;

- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,

- сформированности общих компетенций.

Формами промежуточной аттестации по практикам являются:

- *дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- обучать население принципам здорового образа жизни – консультировать по вопросам рационального и диетического питания	- экзамен квалификационный, дифференцированный зачет по учебной практике - тестирование; - устный контроль; - решение ситуационных задач. - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.
ПК 1.2 Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения.	- обучать население принципам здорового образа жизни проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия – консультировать по вопросам рационального и диетического питания	- дифференцированный зачет по учебной практике - тестирование; - устный контроль; - решение ситуационных задач. - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.3 Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- обучать население принципам здорового образа жизни - проводить и осуществлять оздоровительные и	- дифференцированный зачет по производственной практике - тестирование; - устный контроль; - решение ситуационных

	профилактические мероприятия - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики - консультировать по вопросам рационального и диетического питания - организовывать мероприятия по проведению диспансеризации	задач; - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии и проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактической деятельности, - оценка эффективности и качества выполнения;	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках.
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.4 Осуществлять поиски. Использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального или личностного развития.	- самостоятельный поиск источников информации по заданному вопросу, по средством электронного или бумажного каталога, справочно-библиографических пособий, поисковых систем интернета; - выделение главного и необходимого, наличие способности к критическому оцениванию материалов, средств массовой информации;	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках

	-использование информации для планирования и решения профессиональных задач личностного развития	
ОК.5 Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использования информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие обучающихся с преподавателями, руководителями производственной практики, пациентами	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственность за результат выполнения заданий, - способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках

ОК.9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; -демонстрация умений по применению новых технологий при выполнении профилактических мероприятий	Экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, -уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий	Экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических мероприятий	-экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках.

Приложение №1. Оценочные материалы

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной практике:

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме:
дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

1. Организация сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля
2. Организация сестринского ухода за пациентами педиатрического профиля
3. Организация сестринского ухода за пациентами хирургического профиля

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной практике содержат

1. комплексное практическое задание (выбрать): разработанное на основе оценочных материалов экзамена в части промежуточной аттестации
2. критерии оценки комплексного практического задания

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
	Всего	

Баллы	Оценка
	отлично
	хорошо
	удовлетворительно
	неудовлетворительно

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике:

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

1. Организация сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля.
2. Организация сестринского ухода за пациентами педиатрического профиля.
3. Организация сестринского ухода за пациентами хирургического профиля.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по производственной практике содержат:

1. индивидуальное задание по производственной практике

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

В течение производственной практики по профессиональному модулю:

ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

студенту ____ курса группы _____ по специальности 34.02.01
Сестринский уход в педиатрии

Обучающийся (Ф.И.О.) _____

группа _____ Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего производственную практику с _____ по _____ 20__ г

На базе _____

Города/района _____

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие объемы работ:

[illegible]

4 «хорошо»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;
- в оформлении отчета не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета и др.);
- содержание разделов отчета по практике в основном соответствует индивидуальному заданию, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;
- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;
- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;
- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «хорошо»;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

3 «удовлетворительно»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист, но некоторые документы подписаны или заверены недолжным образом;
- оформление отчета не соответствует требованиям, имеет существенные недостатки;
- содержание разделов отчета по практике частично соответствует индивидуальному заданию, имеет существенные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;
- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;
- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «удовлетворительно»;
- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «удовлетворительно»;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

Отчет не принимается к защите при отсутствии подписи должностного лица (руководителя практики от организации) и печати организации, где студент проходил практику (Титульный лист, Индивидуальное задание, Дневник практики, Аттестационный лист)

***За творческий подход к выполнению отчета: интересное раскрытие ИЗ (индивидуального задания), наличие интересной презентации, видео, и т.д. оценка повышается на 1 балл

п/п	Показатели оценки результатов практики	Оценка
	Оценка руководителя практики от предприятия/организации	
	Оценка по отчету по практике (индивидуальное задание)	
	Оценка по результатам собеседования	
	Итоговая оценка	

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной и производственной практике (комплексный):

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации содержат:

1. комплексное практическое задание
2. критерии оценки комплексного практического задания
3. индивидуальное задание по производственной практике
4. перечень вопросов для собеседования
5. критерии оценки результатов производственной практики

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета по итогам производственной практики **ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

1. Роль сестринского персонала в профилактике инфаркта миокарда.
2. Роль сестринского персонала в профилактике гипертонической болезни.
3. Роль сестринского персонала в профилактике бронхиальной астмы.
4. Роль сестринского персонала в профилактике хронического обструктивного бронхита.
5. Роль сестринского персонала в профилактике сахарного диабета II типа.
6. Роль сестринского персонала в профилактике язвенной болезни желудка.
7. Роль сестринского персонала в профилактике гастритов.
8. Роль сестринского персонала в профилактике инсульта.
9. Роль сестринского персонала в профилактике рака молочной железы.
10. Роль сестринского персонала в профилактике онкологических заболеваний.
11. Роль сестринского персонала в профилактике гриппа.
12. Роль сестринского персонала в профилактике геморрагической лихорадки с почечным синдромом.
13. Роль медицинской сестры в профилактике ВИЧ-инфекции среди населения.
14. Роль медицинской сестры в профилактике парентеральных вирусных гепатитов среди населения.
15. Участие сестринского персонала в работе школы здоровья «Бронхиальная астма».

16. Участие сестринского персонала в работе школы здоровья «Сахарный диабет».

17. Участие сестринского персонала в работе школы здоровья «Артериальная гипертензия».

18. Роль сестринского персонала в диспансеризации пациентов с гипертонической болезнью.

19. Роль сестринского персонала в диспансеризации пациентов с сахарным диабетом.

20. Роль сестринского персонала в диспансеризации пациентов с бронхиальной астмой.

21. Роль сестринского персонала в диспансеризации пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

22. Роль сестринского персонала в проведении противоэпидемических мероприятий.

23. Роль сестринского персонала в школе материнства.

24. Роль медицинской сестры в пропаганде принципов здорового образа жизни среди населения.

25. Роль медицинской сестры в пропаганде принципов рационального питания среди населения.

26. Роль среднего медицинского персонала в профилактике гиподинамии среди населения.

27. Роль медицинской сестры в профилактике ожирения среди населения.

28. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.

29. Профилактика табакокурения среди населения.

30. Профилактика алкоголизма среди населения.

31. Профилактика наркомании среди молодежи.

32. Роль медицинской сестры в профилактике стресса среди населения.

33. Роль сестринского персонала в санитарном просвещении пациентов с острыми заболеваниями.

34. Роль сестринского персонала в санитарном просвещении пациентов с хроническими заболеваниями.

35. Роль сестринского персонала в санитарном просвещении пациентов в стационаре.

36. Роль сестринского персонала в санитарном просвещении пациентов на обслуживаемой территории.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа по профессиональному модулю разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «14» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном
процессах»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности участия в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПК2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК. 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию..
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией
Уметь	Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную медицинскую документацию
Знать	причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -2145.

в том числе в форме практической подготовки -1186 часа.

Из них на освоение МДК – 1598 часов.

в том числе самостоятельная работа – 529 часов.

практики, в том числе: учебная - 216 часов.

производственная- 288 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.					
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	1527	656	1030	638	20			497
	МДК.02.02 Основы реабилитации	96	62	64	44				32
	Учебная практика	216	216		216				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288	288					288	
	Всего:	2127	1186	1094	682	20	216	288	529

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом процессе при оказании сестринской помощи людям разного возраста в стационарных и амбулаторно-Поликлинических условиях		2127	
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях		1527	
Часть 1. Сестринский уход в терапии		492/328/164	
Тема 1.1. История терапии. Модели сестринского дела в терапии	Содержание:	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Терапия (основные понятия дисциплины). Цели и задачи дисциплины. История развития терапии, вклад выдающихся ученых в развитии терапии: М.Я. Мудрова, С.П. Боткина, Г.А. Захарьина, Г.Ф. Ланга, А.А. Мясникова. Вклад ведущих ученых Рост ГМУ в развитие терапии. Структура терапевтической службы в России. Роль медсестры в оказании помощи терапевтическим больным. Сестринский процесс – метод профессиональной сестринской практики. Современные тенденции в развитии сестринского дела в терапии, изменения в сестринском деле в регионе. Универсальные потребности человека. Качество жизни пациента и его составляющие. Модель В. Хендерсон – сестринский процесс при нарушении фундаментальных потребностей человека. Участие самого пациента в планировании осуществлении ухода – необходимое условие модели. Оценка результатов ухода – оценка удовлетворения каждой фундаментальной потребности пациента.	6	

	Модель В. Орэм – недостаточность самоухода. Роль пациента, медсестры. Способы Сестринских действий. Три системы помощи: полностью компенсирующая, частично компенсирующая, консультативная (обучающая). Оценка качества ухода – возможность пациента/семьи осуществлять самоход/уход. Модель М. Аллен («здоровье через развитие»). Цель модели – поиски и накопление информации о сохранении и укреплении здоровья. Объект модели – семья/личность. Вид сестринской помощи – обучение. Формы взаимодействия между пациентом/семьей и медсестрой – сотрудничество. Оценка качества сестринской помощи – стремление семьи/пациента к здоровому образу жизни. Сестринская диагностика. Определение понятия «проблема пациента», «сестринский диагноз». Классификация сестринских диагнозов.		
Тема 1.2. Сестринское Обследование пациента	Содержание:	10	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Порядок и методика сбора информации о пациенте. Значение первого этапа сестринского процесса. Условия и правила сбора информации. Последовательность сбора информации. Источники информации. Сущность методики опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Общий осмотр. Виды пальпации, техника поверхностной пальпации, определение наличия отеков. Антропометрия, измерение температуры тела, исследование пульса, измерение артериального давления, определение числа дыхательных движений. Выявление и формулирование проблем пациента на основе полученной информации (физиологических, эмоциональных, психологических, духовных, социальных). Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий Медицинского назначения при осуществлении диагностического процесса. Ведение утвержденного медицинской документации.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие</i> <i>№1</i> Сестринское обследование пациента: субъективное и объективное обследование.	6	
Тема	Содержание:	12	ПК 2.1 -2.8

1.3.Дополнительныеметодыобследования	Роль дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний. Видыиметодыобследования:лабораторные,инструментальные,функциональные,рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютернаятомография,магниторезонанснаятомография,биопсияидр.Правопациентаинформацию,получениеинформированногосогласия.Правилаподготовкикисследованиямвобъемеобщеклиническогоминимума:общийанализкрови,общийанализмочи,анализкаланаяйцагельминтов,рентгенологическомуисследованиюгруднойклетки.Выписканаправлений,заявок.Нормалынепоказателиклиническогоанализа крови, мочи, кала. Возможные проблемы пациентов (отсутствие информации обобследовании,страх,идр.).Выявлениеирешениепроблемпациентов,связанныхспроцессомподготовки и проведения лабораторных и инструментальных исследований.Правилаиспользованияаппаратуры,оборудования,изделиймедицинскогоназначения Приосуществлениидиагностическогопроцесса.Правилаинфекционнойбезопасностиприподготовке и проведении дополнительных методов исследования. Ведение Утвержденноймедицинскойдокументации.	4	ОК 1-13
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №2</i> Сестринскоеобследованиепациента:дополнительныеметодыобследования.	8	
Тема 1.4 Сестринскоеобследованиепациентовсзаболеваниямиоргановдыхания	Содержание	12	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Жалобы пациентов при болезнях органов дыхания (одышка, кашель, кровохарканье,мокрота,больвгруднойклетке).Факторыриска.Основныесимптомыисиндромы. Осмотр грудной клетки (оценка формы), тип дыхания, значение пальпации, перкуссии,аускультации. Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализмокроты,анализкрови),рентгенологические,эндоскопические,функциональные.Правил аиспользованияаппаратуры,оборудования,изделиймедицинскогоназначенияприосуществлениидиагностическогопроцесса.	2	
	В том числе практических занятий	10	

	Сестринское обследование пациентов с патологией органов дыхания. Обучение методике сестринского обследования пациентов с болезнями органов дыхания. Сбор субъективной информации: расспрос пациентов. Сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, тип дыхания, измерение частоты дыхания, аускультация лёгких. Выявление проблем пациентов (продуктивный, непродуктивный кашель, лихорадка, одышка и др.). Сбор анализов мокроты на микробиологическое исследование, на общий анализ. Подготовка к флюорографии, рентгеноскопии, рентгенографии, томографии, бронхоскопии; определению ФВД. Подготовка к плевральной пункции. Выявление проблем пациента (отсутствие информации об исследовании, недостатке информации). Ведение утверждённой медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	10	
Тема 1.5 Сестринский уход при трахеите, бронхитах, ХОБЛ	Содержание Определение понятия «трахеит», «бронхит», «хроническая обструктивная болезнь лёгких (ХОБЛ)». Распространённость трахеита, бронхитов, ХОБЛ. Причины, предрасполагающие факторы. Клинические проявления трахеита, острого и хронического бронхита, ХОБЛ (продуктивный, непродуктивный кашель, одышка и др.). Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения трахеита, бронхитов, ХОБЛ (противокашлевые, отхаркивающие, бронхолитики, противовирусные препараты, антибиотики, препараты, влияющие на иммунитет и др.). Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с хроническим бронхитом. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Проблемы пациентов. Организация оказания сестринской помощи при трахеите и бронхитах. Сестринское обследование пациента с бронхитом: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерения частоты дыхания, измерения температуры. Анализ собранной информации и выявление проблем (продуктивный, непродуктивный кашель, одышка, боль в грудной клетке, лихорадка, потребность в информации о заболевании, дефицит самоухода и др.). Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, при обучении пациента самоуходу, семьи - уходу за больным. Обучение пациента технике управляемого кашля.	12	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
		2	

	Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мокроты для микроскопии; сбор мокроты для микробиологического исследования; оксигенотерапия, в том числе с помощью концентраторов кислорода; подкожное введение лекарственных препаратов; подготовка к бронхоскопии. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры		
	В том числе практических занятий	10	
	<i>Практическое занятие №3</i> Сестринский уход при бронхитах и ХОБЛ.	10	
Тема 1.6. Сестринский уход при бронхиальной астме	Содержание	16	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятия «бронхиальная астма». Распространенность бронхиальной астмы в мире, России, в регионе. Факторы риска возникновения: внутренние и внешние; Факторы, провоцирующие обострение (триггеры). Механизмы развития бронхиальной астмы. Клинические проявления. Степени тяжести течения бронхиальной астмы. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения бронхиальной астмы (β_2-агонисты, теофиллины, стероидные гормоны, препараты, препятствующие дегрануляции тучных клеток, м-холиноблокаторы). Средства доставки: правила пользования ингаляторами различных типов. Доврачебная помощь при приступе удушья. Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с бронхиальной астмой. Элиминационные мероприятия. Школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Проблемы пациентов. Организация оказания сестринской помощи при бронхиальной астме. Оценка состояния пациента с бронхиальной астмой: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затрудненное дыхание и др.). Измерение частоты дыхания, аускультация легких, пикфлоуметрия. Анализ собранной информации и выявление проблем (удушье, страх смерти, отсутствие информации о факторах риска – аллергенах и др.).	4	

	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №4 Сестринский уход при бронхиальной астме (диагностика).	6	
	Практическое занятие №5 Сестринский уход при бронхиальной астме (лечение). Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем. Терапевтическое обучение пациента: методам самоконтроля, элиминационным мероприятиям, ведению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при приступе удушья. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Обучение использованию ингаляторами различных типов. Оксигенотерапия. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	6	
Тема 1.7. Сестринский уход при пневмониях	Содержание	14	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятия «пневмония». Распространенность в мире, России, в регионе. Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная. Причины, факторы риска пневмоний. Клинические проявления очаговой и крупозной пневмонии. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения пневмоний (антибиотики, отхаркивающие, препараты, влияющие на иммунитет, и др.). Принципы диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими пневмонию. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Проблемы пациентов. Организация оказания сестринской помощи при пневмониях. Оценка состояния пациента с бронхитом, пневмонией: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерения частоты дыхания, измерения температуры. Анализ собранной информации и выделение проблем (продуктивный, непродуктивный кашель, одышка, боль, лихорадка, потребность в информации о заболевании, дефицит самоухода и др.). Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, при обучении пациента самоуходу, семьи-уходу злостного больного. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мокроты для микроскопии; сбор мокроты для микробиологического исследования; подготовка к бронхоскопии.	4	

	пии; оксигенотерапия; постановка горчичников; а также смена нательного и постельного белья, уход за кожей и слизистыми, оказание помощи при физиологических отправлениях, кормление тяжело больных. Уход в зависимости от стадии лихорадки. Диета при лихорадке. Осуществление фармакотерапии по назначению врача (в/м, п/к инъекции; расчет и разведение антибиотиков). Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	10	
	<i>Практическое занятие №5</i> Сестринский уход при пневмониях.	10	
Тема 1.8. Сестринский уход при нагноительных заболеваниях легких	Содержание	12	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «абсцесс лёгкого», «бронхоэктатическая болезнь». Причины и способствующие факторы нагноительных заболеваний легких. Клинические проявления абсцесса лёгкого, бронхоэктатической болезни (лихорадка, продуктивный, непродуктивный кашель, одышка и др.). Периоды развития абсцесса лёгкого. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения нагноительных заболеваний легких (антибиотики, отхаркивающие, протеолитические ферменты, препараты, влияющие на иммунитет и др.). Лечебное питание при нагноительных заболеваниях легких. Постуральный дренаж, дренажная гимнастика. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при нагноительных заболеваниях лёгких. Сестринское обследование пациентов с нагноительными заболеваниями легких. Анализ собранной информации и выявление проблем пациентов. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, продуктивный и непродуктивный кашель, боль в грудной клетке, одышка, дефицит самоухода и др.). Обучение использованию дренажных положений. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мокроты на клиническое и микробиологическое исследование, оксигенотерапия, подготовка к бронхоскопии и бронхографии. Осуществление фармакотерапии по назначению врача (в/м и в/в введение лекарств). Консультирование пациента и его окружения по применению	4	

	лекарственных средств. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №6</i> Сестринский уход при значительных заболеваниях легких.	8	
Тема 1.9. Сестринский уход при раке легкого	Содержание	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Эпидемиология рака легких. Распространенность в мире, России, в регионе. Социальная значимость. Теория развития опухолей. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения рака легкого (химиопрепараты, обезболивающие, кровоостанавливающие, противовоспалительные и др.). Контроль боли с использованием различных шкал. Доврачебная помощь при легочном кровотечении. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Паллиативная помощь. Возможные проблемы пациента и его семьи. Организация оказания сестринской помощи при раке легкого.	4	
Тема 1.10. Сестринский уход при плевритах	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятия «плеврит». Причины и способствующие факторы. Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения плевритов (антибиотики, противокашлевые, противовоспалительные и др.). Плевральная пункция. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов. Организация оказания сестринской помощи при плевритах. Сестринское обследование пациента с раком легкого, плевритом. Анализ полученной информации и выявление проблем (кашель, лихорадка, кровохарканье, одышка, боль, страх смерти, дефицит самоухода и др.). Планирование, реализация и оценка эффективности сестринской помощи. Доврачебная помощь при легочном кровотечении. Контроль боли. Паллиативная помощь при раке легкого. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.	2	

	Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача. Сбор мокроты на клиническое и микро биологическое исследование, в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия, подготовка к бронхоскопии и бронхографии, подготовка к плевральной пункции; а также смена нательного и постельного белья, уход за кожей и слизистыми, оказание помощи при физиологических отправлениях, кормление тяжело больных, Профилактика пролежней. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №7</i> Сестринский уход при раке легкого, плевритах.	6	
Тема 1.11 Сестринский уход при аллергических заболеваниях	Содержание	16	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «аллергия», «аллергические заболевания», «аллерген», «анафилактический шок», «отёк Квинке», «крапивница». Распространённость острых аллергических заболеваний в мире, России, в регионе. Механизм развития аллергических реакций. Классификация аллергенов. Причины и факторы риска анафилактического шока, отёка Квинке, крапивницы. Клинические проявления. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических заболеваний (антигистаминные, стероидные гормоны, препараты, препятствующие дегрануляции тучных клеток, негликозидные кардиотонические средства, β_2-агонисты, теофиллины, деконгестанты и др.) До врачебная помощь при анафилактическом шоке и отёке Квинке. Профилактика острых аллергических заболеваний: гипоаллергенная диета, элиминационные мероприятия. Роль аллергологических кабинетов. Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с аллергическими заболеваниями. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при аллергических заболеваниях. Сестринское обследование пациента с аллергическими заболеваниями. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (кашель, одышка, насморк, слезотечение, кожный зуд, острая со судистая недостаточность, страх смерти и др.). Определение частоты дыхательных движений, иссле	4	

	дование пульса и измерение АД. Взятие крови из вены для исследования. Постановка аллергопробы и оценка их результатов. Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем (кашель, одышка, насморк, слезотечение, кожный зуд, острая сосудистая недостаточность, страх смерти и др.). Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Оказание доврачебной помощи при отёке Квинке и анафилактическом шоке. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м и в/в инъекций, оксигенотерапия, закапывание капель в нос, глаза, применение назального спрея. Информирование пациента о профилактике острых аллергических заболеваний. Ведение утверждённой медицинской документации. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	12	
	<i>Практическое занятие №8</i> Сестринский уход при аллергических заболеваниях (диагностика).	6	
	<i>Практическое занятие №9</i> Сестринский уход при аллергических заболеваниях (лечение).	6	
Тема 1.12 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями ССС	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	АФО сердечно-сосудистой системы. Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Расспрос пациента, общий осмотр. Исследование пульса, измерение частоты дыхания, частоты сердечбиения. Измерение АД на периферических артериях. Аускультация сердца. Выявление проблем пациента (боли в области сердца, отеки, одышка, отсутствие информации о факторах риска). Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении диагностического процесса. Отработка методики выполнения манипуляций и процедур: исследование пульса; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердечных сокращений; измерение АД; взятие крови из периферической вены для биохимического исследования. Ведение утверждённой медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности медсестры и пациента.	2	
	В том числе практических занятий	6	

	<i>Практическое занятие №10.</i> Сестринское обследованиепациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	6	
Тема1.13.Сестринскийуходприостройревматическойлихорадке	Содержание	12	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятия «острая ревматическая лихорадка». Распространение остройревматической лихорадки. Причиныиспособствующиефакторы.Клиническиепроявления.Возможныесложнения.Методыдиагностикиилечения.Механизмдействияипутивведенияосновных лекарственныхпрепаратов, применяемых для лечения острой ревматическойлихорадки (антибиотики, нестероидные противовоспалительные препараты, стероидныегормоны,аминохинолиновыепроизводные,β-адреноблокаторы,мочегонныеидр.).Принципыдиспансерногонаблюдениязапациентами с остройревматическойлихорадкой. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинскогоназначенияприосуществлениилечебно-диагностическогопроцесса. Возможные проблемы пациента. Организация и оказание сестринской помощи приостройревматическойлихорадке. Сестринскоеобследованиепациентасостройревматическойлихорадкой.Анализполученнойинформацииивыявлениепроблем(дефицитинформацииозаболевании,боль в области сердца, одышка, лихорадка, страх инвалидизации, несоблюдение лечебнойсхемы и др.). Планирование, реализация и оценка эффективности сестринской помощи.Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подсчет числа сердечныхсокращений,исследованиепульса,измерениечастотыдыхания,измерениеАД,измерениетемпературы тела, регистрация полученных результатов в температурном листе, взятиекрови из периферической вены для исследования, постановка согревающего компресса,разведениеантибиотиков,введениелекарств(вт.ч.бициллина).Осуществлениефармакотерапииипоназначениюврача.Консультированиепациента иегоокруженияпо применению лекарственных средств. Ведение утвержденной медицинской документации.Обеспечениеинфекционной безопасностипациентаимедсестры.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №11.</i> Сестринскийуходприостройревматическойлихорадке.	8	
Тема1.14Сестринскийуход	Содержание	12	ПК 2.1 -2.8

при пороках сердца	Определение понятия «порок сердца». Приобретенные и врожденные пороки сердца. Причины и способствующие факторы приобретенных пороков. Изменение гемодинамики при митральных и аортальных пороках. Клинические проявления. Понятие «компенсация» и «декомпенсация» порока. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения пороков сердца (ингибиторы АПФ, β-блокаторы, антикоагулянты непрямого действия, мочегонные, сердечные гликозиды). Современные хирургические методы лечения пороков сердца. Выявление передозировки сердечных гликозидов. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациента. Организация и оказание сестринской помощи при приобретенных пороках сердца. Сестринское обследование пациента с пороками. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (одышка, кровохарканье, периферические отеки, риск развития осложнений, страх инвалидизации и др.). Обучение пациента/родственников диете и правилам приема, назначенных лекарственных препаратов. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: исследование пульса, аускультация сердца (подсчет ЧСС), измерение АД, измерение частоты дыхания, оксигенотерапия. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Ведение утвержденной медицинской документации. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	4	ОК 1-13
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №12. Сестринский уход при пороках сердца.</i>	8	
Тема 1.15 Сестринский уход при гипертонической болезни	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8
	Определение понятий «артериальная гипертензия», «гипертоническая болезнь». Распространение гипертонической болезни в мире, России, в регионе. Социальная значимость. Понятие о симптоматических гипертониях. Факторы риска. Механизмы развития заболевания. Клинические проявления. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, п	2	ОК 1-13

	применяемых для лечения гипертонической болезни (β-адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов, мочегонные, ингибиторы АПФ, антагонисты рецепторов ангиотензина II, другие гипотензивные средства). Лечебное питание. Гипертонический криз (осложненный и неосложненный). До врачебная помощь при гипертоническом кризе. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Школы здоровья для пациентов с гипертонической болезнью. Проблемы пациентов при гипертонической болезни. Организация оказания сестринской помощи при гипертонической болезни. Сестринское обследование пациента с гипертонической болезнью. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (нарушение сна, головная боль, снижение зрения, рвота, дефицит знаний о режиме, диете, несоблюдение лечебной схемы и др.). Реализация оценок сестринских вмешательств. Терапевтическое обучение пациента (распознавание признаков криза, оказание самопомощи, обучение измерения АД, рекомендации по режиму и лечебному питанию, ведение дневника самоконтроля). Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: измерение АД на периферических артериях, определение пульса, внутримышечное введение лекарств, внутривенное введение лекарств, постановка пиявок. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №13. Сестринский уход при гипертонической болезни.	6	
Тема 1.16. Сестринский уход при атеросклерозе	Содержание	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятия «атеросклероз». Распространение атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления атеросклероза. Осложнения атеросклероза. Методы диагностики и лечения. Первичная профилактика атеросклероза: изменение образа жизни □ антисклеротическая диета, физические нагрузки. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения атеросклероза (препараты никотиновой кислоты, фибраты, статины).	4	

	Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при атеросклерозе.		
Тема 1.17. Сестринский уход при ИБС: стенокардии	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «ишемическая болезнь сердца», «стенокардия». Распространенность в мире, России, в регионе. Классификация ИБС. Причины и способствующие факторы Клинические проявления. Функциональные классы. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения ИБС, стенокардии (нитраты, β-адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов, антиагреганты и др.). Доврачебная помощь при приступе стенокардии. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при ИБС: стенокардии. Сестринское обследование пациента с атеросклерозом, ИБС: стенокардией. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (боль в области сердца, одышка, головная боль, дефицит знаний о заболевании, профилактике, особенностях диеты, образе жизни; питание, несоответствующее потребностям организма; риск развития осложнений; снижение памяти, интеллекта, страх по поводу исхода заболевания, отсутствие или недостаточность информации о заболевании, о возможности самопомощи и др.). Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: измерение массы тела, исследование пульса, взятие крови из периферической вены для биохимического исследования, измерение частоты дыхания, аускультация сердца (подсчет ЧСС), измерение АД на периферических артериях, размещение тяжелобольного в постели, в/м введение лекарств, в/в введение лекарств, оксигенотерапия. Оказание доврачебной помощи при приступе стенокардии. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №14. Сестринский уход при атеросклерозе, ИБС: стенокардии.	4	
Тема 1.18 Сестринский уход при инфаркте миокарда (ИМ)	Содержание	16	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятия «инфаркт миокарда». Распространенность в мире, России, в регионе. Социальная значимость. Причины и способствующие факторы. Клинические варианты типичная болевая форма и атипичные формы. Возможные осложнения. Методы диагностики (ЭКГ, лабораторные исследования, в том числе экспресс-методы) и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения инфаркта миокарда и его осложнений (наркотические и ненаркотические анальгетики, антиаритмические средства, антикоагулянты, антиагреганты, тромболитики и др.). Доврачебная помощь при типичной болевой форме инфаркта миокарда. Особенности диетотерапии, режима двигательной активности. Принципы диспансерного наблюдения пациентов перенесших инфаркт миокарда. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при инфаркте миокарда. Сестринское обследование пациента при ИМ. Анализ собранной информации и выявление проблем (боль в области сердца, дефицит самоухода, одышка, страх смерти, пролежни и др.). Приоритетность проблем. Планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Обучение пациента/родственников необходимому режиму, диете, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Выполнение манипуляций по назначению врача: исследование пульса, измерение АД, подготовка к ЭКГ, взятие крови из периферической вены, в/в введение лекарственных препаратов, в/в капельное введение лекарственных препаратов, п/к введение гепарина, учет и использование наркотических лекарственных средств, оксигенотерапия. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №15. Сестринский уход при инфаркте миокарда (диагностика).	6	
	Практическое занятие №16. Сестринский уход при инфаркте миокарда (лечение).	6	

Тема 1.19 Сестринский уход при острой сердечной и сосудистой недостаточности	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «острая сосудистая недостаточность», «острая сердечная недостаточность», «обморок», «коллапс», «шок», «отеки легких». Причины. Клинические симптомы. Методы диагностики и лечения. Принципы оказания неотложной помощи. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения острой сосудистой и острой сердечной недостаточности (аналептики, гликозидные и негликозидные кардиотонические средства, мочегонные, антиаритмические и др.). Доврачебная помощь при обмороке, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Сбор информации и распознавание симптомов обморока, коллапса, шока и острой левожелудочковой недостаточности. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: исследование пульса, измерение АД на периферических артериях, аускультация сердца (измерение ЧСС), оксигенотерапия, п/к, в/м, в/в введение лекарств, размещение тяжелых больных в постели. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №17. Сестринский уход при острой сердечно-сосудистой недостаточности.</i>	6	
Тема 1.20. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Понятие «хронической сердечной недостаточности». Распространение ХСН. Медико-социальное значение ХСН. Классификация. Причины ХСН. Клинические проявления. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения ХСН (ингибиторы АПФ, β-адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов, мочегонные, сердечные гликозиды и др.). Лечеб-	2	

	ное питание и режим двигательной активности при ХСН. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Паллиативная помощь. Возможные проблемы пациентов. Организация оказания сестринской помощи при ХСН. Сестринское обследование при ХСН. Анализ собранной информации и выявление проблем (отеки, одышка, дефицит самоухода, риск развития пролежней и др.). Планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: исследование пульса, измерение АД на периферических артериях, измерение частоты сердцебиения, оксигенотерапия, в/м, в/в введение лекарств, размещение тяжелобольных в постели. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Паллиативная помощь пациенту в терминальной стадии ХСН. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №18</i> Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности.	4	
Тема 1.21. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	АФО органов пищеварения. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Основные симптомы и синдромы. Опрос пациентов. Осмотр ротовой полости, живота. Поверхностная пальпация живота. Аускультация живота. Правила сбора материала для лабораторных методов обследования и правила подготовки пациентов к инструментальным методам обследования при заболеваниях органов пищеварения. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении диагностического процесса. Отработка методов выполнения манипуляций и процедур: сбор кала нагельминты и простейшие, сбор кала на скрытую кровь, сбор кала на микробиологическое исследование, сбор кала на копрологическое исследование, постановка очистительной клизмы, фракционное желудочное зондирование, дуоденальное зондирование, подготовка к рентгенологическому исследованию желудка и кишечника, подготовка к эзофагогастроудоденоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии, подготовка к УЗИ	2	

	органов брюшной полости. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдениеинфекционнойбезопасностипациентаимедсестры.		
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №19</i> Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	6	
Тема 1.22.Сестринскийуход пригастритах	Содержание	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определениепонятия«гастрит».Распространенностьгастритов.Классификациягастритов. Причиныифакторыриска.Клиническиепроявления.Возможныеосложнения.Методыдиагности киилечения.Механизмдействияипутивведенияосновныхлекарственныхпрепаратов,применяем ыхдлялечениягастритов(антацидныесредства, ферменты,препараты,влияющиенамоторикуЖКТ,Н ₂ - гистаминоблокаторы,ингибиторыпротоннойпомпы,средства,стимулирующиесекреторнуюфун кциюжелудка, препараты, активирующие процесс регенерации слизистой оболочки, витаминыи др.). Особенности лечебных диет при гастритах. Принципы диспансерного наблюденияпри хроническом гастрите. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделиймедицинскогоназначенияприосуществлениилечебно-диагностическогопроцесса. Возможные проблемы пациентов.Организация и оказание сестринской помощипригастритах.	4	
Тема1.23Сестринскийуход приязвеннойболезнижелуд каи 12-перстнойкишки	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определениепонятия «язвеннаяболезньжелудка и 12перстнойкишки». Причиныифакторыриска.Клиническиепроявления.Возможныеосложнения:прободение, кровотечение, рубцово-язвенный стеноз привратника, малигнизация язвы,пенетрация.Методыдиагностикиилечения.Механизмдействияипутивведенияосновныхле карственныхпрепаратов,применяемыхдлялеченияязвеннойболезнижелудка и 12-перстной кишки (антацидные средства, ферменты, препараты, влияющие намоторикуЖКТ,Н ₂ - гистаминоблокаторы,ингибиторыпротоннойпомпы,средства,стимулирующие секреторнуюфункциюжелудка,препараты,активирующиепроцессрегенерациислизистойоболо чки,противомикробныесредства идр.).Особенностилечебныхдиетприязвеннойболезни. Принципыдиспансерногонаблюденияприязвеннойболезнижелудкаи 12-перстнойкишки. Оказаниедоврачебнойпомощи прижелудочномкровотечении,прободенииязвы. Правилаиспользованияаппаратуры,оборудования,изделиймедицинскогоназначенияприосущес твлениилечебно-диагностического процесса.	2	

	Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Сестринское обследование при хронических гастритах и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Анализ информации и выявление проблем пациентов (боль в животе, тошнота, рвота, изжога, риск развития осложнений, дефицит знаний по вопросам профилактики обострений и др.). Планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: промывание желудка, взятие материала на исследование (рвотные массы, кал на микробиологическое и копрологическое исследование), фракционное желудочное зондирование, уход при рвоте, подготовка пациента к ФГДС, подготовка пациента к рентгенологическому исследованию желудка. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №20.</i> Сестринский уход при гастритах и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	6	
Тема 1.24 Сестринский уход при раке желудка	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятия «рак желудка». Распространенность рака желудка. Факторы риска. Клинические проявления. Синдром «малых признаков». Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения рака желудка (химиопрепараты, наркотические и ненаркотические анальгетики, противорвотные, антациды, гемостатические средства и др.) Правила хранения и использования наркотических анальгетиков. Контроль боли. Доврачебная помощь при желудочном кровотечении. Лечебное питание при раке желудка. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Паллиативная помощь.	2	

	Возможные проблемы пациента/семьи. Организация оказания сестринской помощи при раке желудка. Сестринская оценка состояния пациента с раком желудка. Анализ полученной информации и выявление проблем (тошнота, рвота, отсутствие аппетита, дефицит массы тела, дефицит самоухода, боль, страх смерти и др.). Планирование реализации и оценка эффективности сестринских вмешательств. Доврачебная помощь при желудочном кровотечении. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: взятие кала на скрытую кровь, подготовка к рентгенологическому исследованию желудка и кишечника, ФГДС, помощь при рвоте, в/м, п/к инъекции. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Паллиативная помощь пациенту в терминальной стадии рака желудка. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №21.</i> Сестринский уход при раке желудка.	6	
Тема 1.25. Сестринский уход при хронических заболеваниях кишечника	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «синдром мальабсорбции», «хронический энтерит», «синдром раздраженного кишечника», «хронический колит». Распространенность хронических заболеваний кишечника. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний кишечника (противомикробные средства, ферменты, пробиотики, адсорбенты, средства, влияющие на моторику кишечника, слабительные и др.). Особенности лечебных действий при заболеваниях кишечника. Принципы диспансерного наблюдения при хронических заболеваниях кишечника. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов. Организация оказания сестринской помощи при хронических заболеваниях кишечника. Сестринская оценка состояния пациента при заболеваниях кишечника. Анализ полученной информации и выявление проблем (запор, понос, обезвоживание, нарушение целостности кожи	4	

	в перианальной области, пониженное питание, не соответствующее потребностям организма, и др.). Планирование реализации и оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сборка лангетов, минтитипростейшие, наложение прологического и микробиологического исследования, скрытая кровь, постановка очистительной, масляной и лекарственной клизмы, подготовка к ирригоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии. Обучение правилам питания при заболеваниях кишечника. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №22.</i> Сестринский уход при хронических болезнях кишечника.	4	
Тема 1.26 Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «дискинезии желчевыводящих путей», «холецистит», «желчнокаменная болезнь». Распространенность заболеваний желчевыводящих путей. Причины, факторы риска. Клинические проявления ЖКБ, холецистита и дискинезии желчевыводящих путей. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Особенности диетотерапии, режима двигательной активности. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний желчевыводящих путей (холеретики, холекинетики, противомикробные средства, ферменты, спазмолитики и др.). Техника тюбажа. Принципы диспансерного наблюдения при заболеваниях желчевыводящих путей. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание помощи при заболеваниях ЖВП. Сестринское обследование пациента с заболеваниями желчевыводящих путей. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (боль в животе, тошнота, лихорадка, неустойчивый стул, отсутствие или недостаток информации о заболевании и др.). Планирование действий медсестры при решении проблем и рекомендация по приему назначенных врачом лекарственных препаратов. Оказание доврачебной помощи при желчной колике. Обучение правилам питания при заболеваниях ЖВП. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных	4	

	редств.Осуществление фармакотерапиипо назначениюврача.Выполнениеманипуляцийипроцедурпо назначениюврача: в/мив/винъекции,измерениемассытела,подготовкак дуоденальномузондированиюихолецистографии.Ведениеутвержденноймедицинскойдокумент ации.Соблюдениеинфекционнойбезопасностипациентаимедсестры.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическоезанятие №23.</i> СестринскийуходпризаболеванияхЖВП.	4	
Тема 1.27.Сестринскийуходприх роническихгепатитах, циррозе печени	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «хронический гепатит», «цирроз печени». Распространенностьхроническихгепатитов,циррозапечени. Причиныифакторариска.Клиническиесимптомыисиндромы.Возможныеосложнения.Методыд иагностикиилечения.Механизмдействияипутивведенияосновных лекарственных препаратов, применяемых для лечения хронических гепатитов,циррозапечени(интерфероны,противовирусныепрепараты,иммуномодуляторы,вита мины,гепатопротекторы,иммунодепрессанты,стероидныегормоны,препаратыкрови,еекомпон ентов,кровезаменители,растворыэлектролитов,гемостатическиесредстваидр.).Особенностиди етотерапии,режимадвигательнойактивности.Доврачебнаяпомощьприкровотеченииизварикозн орасширенныхвенпищевода.Принципыдиспансерногонаблюденияприхроническихгепатитах,ц иррозе печени.Правилаиспользования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначенияприосуществленииислечебно-диагностического процесса.Возможные проблемы пациентов. Организация и оказаниесестринскойпомощиприхроническихгепатитахициррозе печени. Сестринскоеобследованиепациентасхроническимигепатитами,циррозамипечени. Анализ собранной информации и выявление проблем пациентов (дефицит знанийо заболевании, кожный зуд, отеки, боль в правом подреберье и др.). Обучение правилампитания при гепатитах и циррозе печени Консультирование пациента и его окружения поприменениюлекарственныхсредств.Осуществлениефармакотерапиипо назначениюврача.Вы полнениеманипуляцийипроцедурпо назначениюврача:взятиекровииз периферическойвены,в/м, в/винъекции,подготовкаксцинтиграфии,УЗИоргановбрюшнойполости.Паллиативнаяпомощьп ациентамв терминальной стадиициррозапечени.Ведениеутвержденноймедицинскойдокументации.Соблюдениеинфекци	4	

	онной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №24</i> Сестринский уход при хронических гепатитах и циррозе печени.	4	
Тема 1.28. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями почек	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями почек. Основные симптомы и синдромы. Показатели общего анализа мочи в норме и изменения при наиболее распространенных заболеваниях почек. Выявление проблем: боль, лихорадка, периферические отеки, дизурия, недержание мочи, никтурия и др. Обучение пациентов подготовке к внутривенной урографии. Сбор мочи для различных анализов. Оценка результата анализа мочи. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении диагностического процесса. Отработка методики выполнения манипуляций и процедур: измерение АД на периферических артериях, определение суточного диуреза и водного баланса, сбор мочи для общего анализа, микробиологического исследования, по методу Нечипоренко, Зимницкого, на пробу Реберга и др., подготовка пациента к внутривенной урографии, УЗИ почек. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №25.</i> Сестринское обследование пациентов при заболеваниях почек.	4	
Тема 1.29. Сестринский уход при гломерулонефритах и пиелонефритах	Содержание	10	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «гломерулонефрит», «пиелонефрит». Распространенность гломерулонефритов, пиелонефритов. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения гломерулонефритов и пиелонефритов (антибиотики, уросептики, мочегонные, гормоны, гипотензивные, антикоагулянты и др.). Особенности лечебных диет. Принципы диспансерного наблюдения при гломерулонефритах и пиелонефритах. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при гломерулонефритах и пиелонефритах. Сестринская оценка состояния пациента при гломерулонефритах, пиелонефритах. Анализ полученной информации и выявление проблем (дефицит знания о	2	

	заболевании,больвпоясничнойобласти,отёки,лихорадка,олигурияидр.).Обучениеправилампитанияпригломерулонефритах,пиелонефритах.Консультированиепациентаиегоокружения по применению лекарственных средств. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: определение пульса; измерение АД; определение отеков; взвешивание пациента; подсчет водного баланса; уход при лихорадке; в/м инъекции, в/в инъекции и капельное вливание, разведение антибиотиков. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №26.</i> Сестринский уход при гломерулонефритах.	4	
	<i>Практическое занятие №27.</i> Сестринский уход при пиелонефритах.	4	
Тема 1.30. Сестринский уход при МКБ, ХПН	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «мочекаменная болезнь», «хроническая болезнь почек», «хроническая почечная недостаточность». Распространённость заболеваний. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности (спазмолитики, анальгетики, препараты для растворения мочевых камней и ошелачивания мочи, растительные препараты, антибиотики, противовоспалительные, сорбенты, противоазотемические средства, рекомбинантный эритропоэтин, гипотензивные, витамины и др.). Почечная колика: причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления приступа. Доврачебная помощь при почечной колике. Принципы диспансерного наблюдения при МКБ, ХБП. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии ХПН. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при МКБ, ХБП. Сестринское обследование пациентов с МКБ и ХБП. Анализ собранной информации и выявление проблем (боль в поясничной области, головные боли, общая слабость, тошнота, дисурические и диспептические расстройства и т. д.). Оказание доврачебной помощи при почечной колике. Обучение правилам питания при МКБ и ХБП. Обучение родственников уходу за тяжело больными. Консультирование пациента и его окружения по	4	

	применению лекарственных средств. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: определение пульса, измерение АД, определение водного баланса, взятие крови из вены, взятие мочи для исследования, подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям, УЗИ почек, п/к, в/м и в/в струйное и капельное введение лекарственных средств. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 28.</i> Сестринский уход при МКБ.	2	
	<i>Практическое занятие № 29.</i> Сестринский уход при ХБП.	2	
Тема 1.31. Сестринский уход при анемиях	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятия «анемия». Распространенность анемий. Показатели клинического анализа крови в норме. Основные группы анемий. Причины и способствующие факторы железодефицитной и В₁₂-дефицитной анемий. Клинические проявления анемий (железодефицитной и В₁₂-дефицитной). Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения анемий (препараты железа, витамины и др.). Диета при анемиях. Принципы диспансерного наблюдения при анемиях. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов. Организация оказания сестринской помощи при анемиях. Сестринское обследование пациентов с анемией. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (отсутствие/недостаток информации о заболевании, общая слабость, одышка, дефицит самоухода и др.). Оценка клинического анализа крови. Планирование действий медсестры по уходу за пациентом с анемиями. Обучение правилам питания при анемиях. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача (подготовка к ОАК, в/м и в/в инъекции). Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	4	

Тема 1.32.Сестринский уход при лейкозах	В том числе практических занятий	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Практическое занятие №30 Сестринский уход при анемиях.	4	
	Содержание	10	
	Определение понятия «лейкоз». Распространенность лейкозов. Социальная значимость. Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы острого лейкоза, хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Возможные осложнения. Методы диагностики. Изменение показателей клинического анализа крови при лейкозах. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения лейкозов (цитостатики, стероидные гормоны, противовирусные средства, препараты, влияющие на иммунитет, препараты, влияющие на иммунитет, препараты железа и др.). Принципы диспансерного наблюдения при лейкозах. Паллиативная помощь в терминальной стадии. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов/семьи. Организация оказания сестринской помощи при лейкозах. Сестринское обследование пациента с лейкозом. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (отсутствие или недостаток информации о самоуходе пациента/семьи, дефицит самоухода, психологические проблемы пациента/семьи, общая слабость, стоматит, риск развития осложнений). Планирование действий медсестры по психологической поддержке пациента и семьи, обучению пациента самоуходу и близких - уходу за тяжелобольным. Обучение правилам питания при лейкозах. Выполнение манипуляций и процедур (подготовка и участие в проведении стерильной пункции, ухода за периферическим венозным катетером, введение препаратов химиотерапии, в/в капельное струйное вливание, обработка полости рта и др.), назначенных врачом. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры..	2	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие №31. Сестринский уход при лейкозах (диагностика).	4	
	Практическое занятие №32. Сестринский уход при лейкозах (лечение).	4	
Тема 1.33. Сестринский уход при ожирении, метаболическом синдроме	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8
	Определение понятий «ожирение», «метаболический синдром». Распространение ожирения и метаболического синдрома, их социальная значимость. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения ожирения, метаболического синдрома (анорексигенные, симпатомиметики, ингибиторы липаз ЖКТ, препараты для лечения ожирения центрального действия, гипотензивные средства и др.). Принципы диспансерного наблюдения при ожирении, метаболическом синдроме. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Школы здоровья для пациентов с ожирением и метаболическим синдромом. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при ожирении, метаболическом синдроме. Сестринское обследование пациентов с ожирением и метаболическим синдромом. Анализ собранной информации и выявление проблем (повышенное питание, не соответствующее потребностям организма, гиподинамия, одышка, повышенное АД, как фактор риска здоровью, запоры, риск развития осложнений и др.). Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача (антропометрия, измерение АД, взятие крови на биохимическое исследование и др.). Обучение правилам питания при ожирении, метаболическом синдроме. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	2	ОК 1-13
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №33 Сестринский уход при ожирении, метаболическом синдроме.	4	
Тема 1.34. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8
	Определение понятий «гипотиреоз», «тиреотоксикоз», «эндемический зоб». Распространенность заболеваний щитовидной железы. Социальная значимость и дефицитных заболеваний. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Методы диагностики и лечения. Возможные осложнения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов,	2	ОК 1-13

	применяемых для лечения заболеваний щитовидной железы(препаратыйода,тиреостатики,тиреоидныегормоны,β-адреноблокаторыидр.). Принципы диспансерного наблюдения при заболеваниях щитовидной железы. Правилаиспользованияаппаратуры,оборудования,изделиймедицинскогоназначенияприосущес твлениилечебно-диагностическогопроцесса. Возможныепроблемыпациентов/семьи.Организацияиоказаниесестринскойпомощипризаболе ванияхщитовиднойжелезы. Сестринскоеобследованиепациентовсзаболеваниямищитовиднойжелезы.Анализсобраннойин формацииивыявлениепроблем(сердцебиения,плаксивость,дефицитинформацииозаболевании, изменениевнешнеговида,зябкость,запорыидр.).Планирование действий медсестры по уходу за пациентами. Информирование о мерахпрофилактикиэндемическогогозабо.Обучениеправилампитанияпризаболеванияхщитовид нойжелезы.Выполнениеманипуляцийипроцедурпоназначениюврача:подготовка к сцинтиграфии щитовидной железы, взятие крови из вены на Т₃, Т₄, ТТГ.Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.Осуществлениефармакотерапиипоназначениюврача.Ведениеутвержденноймедицинск ойдокументации.Соблюдениеинфекционнойбезопасностипациентаи медсестры.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическоезанятие №34.</i> Сестринскийуходпризаболеванияхщитовиднойжелезы.	4	
Тема 1.35.Сестринскийуходпри с ахарномдиабете	Содержание Понятие «сахарный диабет». Классификация сахарного диабета. РаспространенностьсахарногодиабетаIиIIтипа.Социальнаязначимость. Причиныифакторыриска.КлиническиепроявлениясахарногодиабетаIиIIтипа.Методыдиагност ики и лечения сахарного диабета. Острые осложнениясахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние игипогликемическая кома. Предрасполагающие факторы. Характерные симптомы.Принципыдоврачебнойпомощи.СосудистыеидругиеосложненияСД.Диетотерапиии двигательнаяактивностьприсахарномдиабете.Механизмдействияипутивведенияосновных лекарственных препаратов, применяемых для лечения СД(инсулин,производныесульфанилмочевины,бигуаниды,инсулиновыесенситайзеры,ингиби торыа-	10 2	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13

	глюкозидазы, прандиальные регуляторы гликемии (глиниды) и др.). Средства доставки инсулина. Принципы диспансерного наблюдения при СД II типа. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Школы здоровья для пациентов с СД. Возможные проблемы пациентов/семьи. Организация оказания сестринской помощи при СД II типа. Сестринское обследование пациента с сахарным диабетом. Анализ собранной информации и выявление проблем (жажда, кожный зуд, слабость, потребность в информации: о заболевании, о методах самоконтроля, о правилах питания, дефицитах введения инсулина, расчета хлебных единиц, осуществление самоконтроля и др.). Терапевтическое обучение пациентов методам самоконтроля, правилам лечебного питания, ведению дневника, уходу за ногами. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Оказание доврачебной помощи при острых осложнениях СД. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подкожное введение инсулина, взятие крови из периферической вены, внутривенное капельное введение лекарств, определение уровня глюкозы крови, глюкозы и ацетона мочи экспресс-методами. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №35</i> Сестринский уход при сахарном диабете.	4	
	<i>Практическое занятие №36</i> Сестринский уход при осложнениях сахарного диабета.	4	
Тема 1.36. Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани	Содержание	10	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «ревматоидный артрит» и «остеоартрит». Распространенность ревматоидного артрита и остеоартрита. Социальная значимость. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани (цитостатики, сульфаниламиды, биологические препараты, нестероидные противовоспалительные препараты, стероидные гормоны, хондропротекторы и др.). Принципы диспансерного наблюдения при ревматоидном артрите и остеоартрите. Правила исполь	4	

	зования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов/семьи. Организация оказания сестринской помощи при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями суставов. Анализ собранной информации и определение возможностей самоухода. Выявление проблем пациента: (ограничение движений, дефицит самоухода, боль в суставах, риск травм и др.). Планирование сестринской помощи. Обучение семьи уходу за пациентом: психологическая поддержка, мероприятия личной гигиены, кормление, смена одежды, перемещение, применение ортопедических приспособлений. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств, в т.ч. для наружного (мази, гели). Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №37</i> Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.	6	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01 Части 1 Сестринский уход в терапии		164	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Составление тематического глоссария. 4. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. 5. Составление плана сестринского ухода. 6. Составление планов обучения пациентов. 7. Составление алгоритмов сестринских вмешательств. 8. Составление памяток пациентам. 9. Составление кроссвордов. 10. Заполнение сестринской документации. 11. Подготовка тезисов бесед. 12. Отработка выполнения манипуляций.			
Часть 2. Сестринский уход в хирургии		219/146/73	

Тема 2.1. Введение в хирургию. Асептика и антисептика. Профилактика экзогенной и эндогенной инфекции.	Содержание: Хирургия (основные понятия дисциплины). Основные виды хирургической патологии. История развития хирургии, вклад выдающихся ученых в развитие хирургии: Н.И. Пирогова, Н.В. Склифосовского, Н.Н. Бурденко, С.И. Спасокукоцкого, А.В. Вишневского. Вклад Н.И. Напалкова и Н.А. Богораз в развитие хирургии на Дону. Ведущие ученые-хирурги РостГМУ. Структура хирургической службы в России. Роль медсестры в оказании помощи хирургическим больным. Источники и пути передачи внутрибольничной инфекции (ВБИ). Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной (воздушно-капельной, контактной, имплантационной) и эндогенной хирургической инфекции. Организационные мероприятия по профилактике воздушно-капельной инфекции. Асептика: определение, цели. Деконтаминация и стерилизация хирургических инструментов. Обработка рук, операционного поля. Методы стерилизации шовного материала. Методы контроля стерильности. Антисептика: определение, цели. Виды антисептики (механическая, физическая, химическая, биологическая). Дренирование: определение, виды дренирования и дренажей, сестринский уход. Основные антисептические и дезинфицирующие средства, используемые в отделениях хирургического профиля. Правила использования аппаратуры, оборудования, дезинфицирующих и антисептических средств для профилактики ВБИ. Изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд). Подготовка и проведение укладки хирургического белья, перевязочного материала, инструментов для стерилизации. Обработка рук перед операцией. Облачение в стерильную одежду медсестры и врача перед операцией. Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочном кабинете. Знакомство с организацией работы хирургического стационара. Дезинфекция операционно-перевязочного блока. Проведение сбора и утилизации отходов хирургического отделения. Использование механических, физических, химических, биологических методов антисептики в профессиональной деятельности медицинской сестры. Применение основных антисептических и дезинфицирующих средств в отделениях хирургического профиля. Изготовление и использование различных видов дренажей. Осуществление ухода за пациентами при различных видах дренирования.	10 2	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13

	Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №38</i> Асептика и антисептика. Профилактика экзогенной и эндогенной инфекции.	8	
Тема 2.2. Обезболивание.	Содержание:	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Физиология боли. Виды обезболивания. Виды местной анестезии и общего обезболивания (наркоза). Новокаиновые блокады. Пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для местного обезболивания и наркоза. Оснащение, необходимое для проведения местной анестезии и наркоза. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении местной анестезии и наркоза. Подготовка пациента к местной анестезии, наркозу. Премедикация: определение, цели, лекарственные препараты. Осложнения местной анестезии, общего обезболивания, профилактики осложнений. Проблемы пациента. Организация и оказание сестринской помощи при различных видах обезболивания. Участие в подготовке пациента к обезболиванию. Консультирование пациента по применению лекарственных средств. Осуществление сестринского ухода за пациентом после обезболивания. Осуществление фармакотерапии по назначению врача при различных видах обезболивания. Организация и оказание сестринской помощи при обезболивании. Выявление проблем пациентов. Подготовка оснащения, необходимого для проведения местной анестезии, новокаиновых блокад. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №39</i> Обезболивание.	6	
Тема 2.3. Кровотечение и гемостаз	Содержание:	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятия «кровотечение». Объем циркулирующей крови. Виды кровотечений. Причины, клинические проявления и изменения в организме при острой	2	

	кровопотере, возможные осложнения. Методы диагностики проблем пациента, организация и оказание сестринской помощи при кровотечении. Механизм действия и пути введения основных гемостатических средств. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса при кровотечении и кровопотере. Доврачебная помощь при кровотечениях. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения. Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада ран, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Методы окончательной остановки кровотечения (механические, физические, химические, биологические). Проблемы пациента. Организация и оказание сестринской помощи при различных видах кровотечений. Осуществление сестринского ухода за пациентом при различных видах кровотечения и кровопотере. Выявление проблем пациентов. Организация оказания сестринской помощи при кровотечениях различной локализации. Применение методов временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада ран, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза. Осуществление фармакотерапии по назначению врача при кровотечении и кровопотере. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №40</i> Кровотечение и гемостаз.	6	
Тема 2.4. Основы трансфузиологии. Сестринский уход при гемотрансфузиях.	Содержание	14	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «трансфузиология», «гемотрансфузия». Структура службы крови в России. Донорство, основные категории доноров. Понятие о группах крови системы АВО и системы резус. Характеристика 4-х групп крови системы АВО, резус-фактора. Оснащение и техника определения групп крови системы АВО стандартными сыворотками и цоликлонами анти-А, анти-В. Оснащение и техника определения резус-принадлежности с помощью цоликлона анти-	2	

	Дсупериуниверсальнымреагентом анти-резус. Помощьврачуорганизацииипроведениигемотрансфузии:подготовкапациента;критериигодности гемотрансфузионнойсреды,пробынаиндивидуальнуюсовместимостькровидонораиреципиента,оснащениедляихпроведения;контроль состояниепациентавовремяипослегемотрансфузии.Осложнениягемотрансфузий,мерыпрофилактики. Доврачебнаяпомощьприосложнениях. Компонентыипрепаратыкрови.Видыкровезаменителей.Путивведениягемотрансфузионных сред. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделиймедицинскогоназначенияприосуществлениигемотрансфузийразличнымиспособами. Проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи во время и послепроведениягемотрансфузии. Осуществление сестринского ухода при гемотрансфузиях. Участие в подготовке пациентакгемотрансфузии. Оказание помощи врачу при определении группы крови стандартнымиизогемагглютинирующимисывороткамиимоноклональнымиянтителами (цоликлонамианти-Аианти-В),приопределениирезус-фактора. Оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию, особенноститранспортировкииххранения. Оказаниепомощиврачуприпроведениипробынаиндивидуальнуюсовместимость.Участиевпроведениибиологическойпробы.Соблюдениеинфекционнойбезопасности пациентаимедсестрыпригемотрансфузии. Использованиеоснащения,необходимогодляпроведениягемотрансфузии.Осуществление сестринского ухода за пациентами во время и после гемотрансфузии:контроль состояния, выявление проблем пациента,планирование действий медсестры поуходу при решении проблем пациента. Осуществлениефармакотерапиипо назначениюврачаприреакцияхисложненияхтрансфузионнойтерапии. Помощьврачувведенииутвержденноймедицинскойдокументациипопроведениютрансфузионнойтерапии.Соблюдениеинфекционнойбезопасностипациентаимедсестры.		
	В том числе практических занятий	12	
	<i>Практическоезанятие №41.</i> Основытрансфузиологии. Сестринскийуходпригемотрансфузиях.	12	
Тема2.5.Десмургия	Содержание	10	ПК 2.1 -2.8

	Определение понятий «десмургия», «повязка», «перевязка». Основные перевязочные средства. Виды повязок (мягкие, твёрдые). Виды мягких повязок по цели применения. Виды мягких повязок по способу закрепления перевязочного материала: косыночные, пращевидные, клеевые, бинтовые.. Виды специальных повязок: стандартные (индивидуальный перевязочный пакет, контурные, Т-образные) и нестандартные (герметизирующая, цинк-желатиновая). Виды бинтов, их маркировка. Типы бинтовых повязок (циркулярная, спиральная, ползучая, восьмиобразная, колосовидная, возвращающаяся, черепашья). Правила наложения мягких повязок, возможные осложнения. Критерии правильно наложенной мягкой повязки. Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при наложении и снятии различных повязок. Наложение различных мягких повязок: клеевых, косыночных, пращевидных, контурных (бандажа, суспензория), стандартных и нестандартных. Наложение эластичного бинта на нижнюю конечность. Осуществление сестринского ухода за пациентом с повязкой. Выявление проблем пациентов с повязками. Планирование действий медсестры по уходу при решении проблем пациента. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными бинтовыми повязками. Наложение бинтовых повязок на голову, шею, грудную клетку, молочные железы, верхнюю и нижнюю конечности, живот, суставы, промежность. Наложение эластичного бинта на нижнюю конечность. Выявление проблем пациентов с бинтовыми повязками, планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	2	ОК 1-13
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №42 Сестринский уход при десмургии. Наложение мягких повязок.</i>	8	
Тема 2.6. Хирургическая операция. Периоперативный период.	Содержание	24	ПК 2.1 -2.8
	Определение понятия «периоперативный период». <i>Предоперационный период:</i> цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Обследование пациента в предоперационном периоде: сбор информации о пациенте, субъективное, объективное, дополнительное. Роль дополнительных методов обследования для оценки функционального состояния органов и систем организма пациента (	4	ОК 1-13

	лабораторных,инструментальных,функциональных,лучевых,эндоскопических,ультразвуковых,биопсии и др.)Право пациента на информацию,получение информированного согласия на обследование и операцию. Формулирование проблем пациента (физиологических,эмоциональных,психологических,духовных,социальных)на основе полученной информации. Правила использования аппаратуры,оборудования,изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса в предоперационном периоде.Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Психологическая и непосредственная подготовка пациента к плановой и экстренной операции. Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства. Проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи в предоперационном периоде. <i>Интраоперационный период:</i> цели и задачи. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Правила использования аппаратуры,оборудования,изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса в интраоперационном периоде.Хирургический инструментарий.Наборы инструментов:общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран,трахеостомии,аппендэктомии,ампутации конечности,трепанации черепа,наложения и снятия швов,пункции плевральной и брюшной полостей,люмбальной пункции,скелетного вытяжения,венесекции.Техника безопасности при работе с инструментами.Правила подачи инструментов врачу. Проблемы пациентов.Организация и оказание сестринской помощи в интраоперационном периоде. <i>Послеоперационный период:</i> цели и задачи.Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента.Сестринский уход в послеоперационном периоде.Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода,профилактика осложнений. Оказание доврачебной помощи при осложнениях. Правила использования аппаратуры,оборудования,изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса в послеоперационном периоде. Проблемы пациентов.Организация и оказание сестринской помощи в послеоперационном периоде. В том числе практических занятий		
		20	

	<i>Практическое занятие №43</i> Осуществление сестринского ухода за хирургическим отделением в предоперационном периоде.	6	
	<i>Практическое занятие №44</i> Осуществление сестринского ухода за хирургическим отделением во время операции.	8	
	<i>Практическое занятие №45</i> Осуществление сестринского ухода за пациентами в послеоперационном периоде.	6	
Тема 2.7. Повреждения. Сестринский уход при повреждениях.	Содержание	18	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «травма», «травматология», «травматизм», «фрактуриология», «комбустиология». Структура травматологической службы в России. Организация работы травматологического пункта. Виды повреждений: механические, термические, химические, электрические, лучевые; закрытые и открытые; одиночные, множественные, сочетанные, комбинированные. Методика обследования травматологического пациента. <i>Открытые повреждения (раны).</i> Виды ран. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы местного и общего лечения. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса при ранах. Доврачебная помощь при ранениях. Профилактика раневых осложнений. <i>Механические повреждения опорно-двигательного аппарата.</i> Причины, факторы риска, механизм травмы при повреждениях мягких тканей опорно-двигательного аппарата (ушибе, растяжении, разрыве), вывихах, переломах костей конечностей, травмах грудной клетки, позвоночника, таза. Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса при повреждениях. Доврачебная помощь при механических травмах. Иммобилизация, виды иммобилизации. Средства транспортной иммобилизации. Правила наложения транспортных шин. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей. Лечебная иммобилизация. Виды гипсовых повязок. Сестринский уход за пациентами с гипсовыми повязками, после травматологических операций, с костным вытяжением, с лечебными аппаратами. Профилактика осложнений при лечении механических травм.	4	

	<i>Термическая травма:</i> ожоги, отморожения. Виды ожогов, определение глубины и площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Виды отморожений. Причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы местного и общего лечения термических поражений. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса при ожогах и отморожениях. Доврачебная помощь. Проблемы пациента. Организация и оказание сестринской помощи при механических и термических травмах в периоперативном периоде.		
	В том числе практических занятий	14	
	<i>Практическое занятие №46</i> Сестринский уход при открытых повреждениях.	6	
	<i>Практическое занятие №47</i> Сестринский уход при закрытой механической травме.	4	
Тема 2.8. Сестринский уход при хирургической инфекции	<i>Практическое занятие №48</i> Сестринский уход при термической травме.	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Содержание	8	
	Виды хирургической инфекции. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона. Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой или лимфатической систем: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций. Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. Сепсис. Анаэробная хирургическая инфекция – газовая гангрена, столбняк. Причины, факторы риска, клинические проявления (местные и общие), возможные осложнения, методы диагностики, принципы местного и общего лечения. Профилактика хирургической инфекции. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса при хирургической инфекции. Пути введения лекарственных препаратов. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Сестринский уход за пациентами при различных видах хирургической инфекции в периоперативном периоде. Проблемы пациента. Организация и оказание сестринской помощи при хирургической инфекции.	2	
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие №49 Сестринский уход при хирургической инфекции.	6	
Тема 2.9.Сестринский уход при онкологических заболеваниях. Паллиативная помощь.	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «опухоль», «онкология», «предраковые состояния», «факультативные предраковые заболевания», «облигатный предрак». Теория канцерогенеза. Виды опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей, клинические проявления, возможные осложнения. Стадии развития злокачественных опухолей, система TNM. Факторы риска возникновения новообразований. Ранние признаки опухолей. Участие медсестры в ранней диагностике новообразований. Виды дополнительных методов исследования в онкологии и их значение в диагностике опухолей. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам. Принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Участие медицинской сестры в выявлении, лечении и профилактике осложнений, связанных с применением специальных методов лечения. Сестринский уход в периоперативном периоде при различных видах новообразований. Система организации онкологической помощи в России. Особенности работы с онкологическими пациентами на дому, в диспансере, в стационаре. Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении и реабилитации онкологических пациентов. Психологические и этические аспекты деятельности медицинской сестры при уходе за онкологическими пациентами. Паллиативная помощь онкологическим больным (основные принципы, адекватная сестринская помощь при боли, интоксикации, нарушениях функций органов и систем, особенности ухода за стомированными пациентами). Особенности работы медицинской сестры хосписа. Проблемы пациента. Организация оказания сестринской помощи при новообразованиях	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №50 Сестринский уход при онкологических заболеваниях.	6	
Тема 2.10. Сестринский уход при заболеваниях	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА): врожденный вывих бедра, пороки осанки, опухоли. Причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, профилактики и реабилитации, организация оказания сестринской помощи при заболеваниях ОДА. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при	2	

	осуществлении лечебно-диагностического процесса. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата в стационарных и амбулаторных условиях. Особенности фармакотерапии при опухолях ОДА. Паллиативная помощь при злокачественных новообразованиях ОДА. Проблемы пациента. Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у пациентов разных возрастных групп.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №51</i> Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4	
Тема 2.11. Сестринский уход при заболеваниях сосудов нижних конечностей	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Причины, предрасполагающие факторы, вызывающие недостаточность кровообращения нижних конечностей. Варианты недостаточности кровообращения сосудов нижних конечностей. Методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Артериальные и венозные тромбозы, заболевания периферических артерий (облитерирующий эндартериит, облитерирующий атеросклероз), заболевания вен нижних конечностей (варикозная болезнь), омертвения (гангрена, язва, свищ): причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, профилактика. Доврачебная помощь при остром нарушении кровообращения конечностей. Профилактика тромбозов различной этиологии (вследствие ограничения двигательной активности, постинъекционных тромбозов и др.) Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Сестринский уход при заболеваниях сосудов нижних конечностей в периоперативном периоде. Проблемы пациентов. Организация оказания сестринской помощи.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №52.</i> Сестринский уход при заболеваниях сосудов нижних конечностей.	6	
Тема 2.12. Сестринский уход при заболеваниях органов	Содержание	16	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Острые воспалительные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, перитонит), грыжи (ущемлённая грыжа), осложнения язвенной болезни (перфорация язвы), кишечная непроходимость, заболевания прямой кишки (трещина заднего прохода,	2	

пищеварения	геморрой, парапроктит, выпадение прямой кишки), колоректальный рак, рак пищевода. Причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, профилактика. Доврачебная помощь при острых заболеваниях органов брюшной полости. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Пути введения лекарственных препаратов, применяемых для лечения. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам. Тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе. Школы здоровья для пациентов. Медицинская и медико-социальная реабилитация пациентов с кишечной стомой. Паллиативная сестринская помощь при онкологических заболеваниях органов пищеварения. Проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при заболеваниях органов брюшной полости.		
	В том числе практических занятий	14	
	<i>Практическое занятие № 53.</i> Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.	6	
	<i>Практическое занятие № 54</i> Сестринский уход в периоперативном периоде при заболеваниях органов пищеварения.	4	
	<i>Практическое занятие № 55</i> Сестринский уход при заболеваниях прямой кишки.	4	
Тема 2.13. Сестринский уход при травмах и заболеваниях мочевыделительной системы и при патологии репродуктивной системы у мужчин.	Содержание	10	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Травмы, заболевания мочевыделительной системы, аномалии и пороки развития мочеполовой системы, патология репродуктивной системы у мужчин (эректильная дисфункция, мужское бесплодие), заболевания половых органов мужчины (наружных половых органов, предстательной железы): определение, причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, профилактика, принципы лечения. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам. Сестринский уход за пациентами в периоперативном периоде при повреждениях и заболеваниях мочевыделительной системы. Профилактика послеоперационных осложнений. Проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при травмах и заболеваниях почек, мочевого пузыря, уретры, заболеваний половых органов и патологии репродуктивной системы у муж	2	

	чин.		
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №56</i> Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы.	8	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01. Ч.2 Сестринский уход в хирургии		73	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов. 4. Составление плана сестринского ухода. 5. Составление планов обучения пациентов. 6. Составление протоколов сестринских вмешательств. 7. Составление памяток пациентам. 8. Составление планов наблюдения за пациентами. 9. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству. 10. Составление кроссвордов. 11. Заполнение сестринской документации 12. Подготовка бесед. 13. Отработка выполнения манипуляций. 14. Составление тематического глоссария.			

Часть 3. Сестринский уход в педиатрии		207/138/69	
Тема 3.1. Особенности оказания сестринской помощи детям	Содержание	64	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста. Особенности сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского процесса. Психологическая подготовка к проведению вмешательств. Оценка эффективности сестринских вмешательств.		

	Недоношенные дети. Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности. Этапы выхаживания. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский уход за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения, используемых при уходе за недоношенными. Уход в инкубаторе (кувете). Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких. Уход при фототерапии. Пограничные состояния новорожденных: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи; принципы применения лекарственных средств. Сестринский уход за новорожденными с пограничными состояниями.	2	
	Виды родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения): причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи; принципы применения лекарственных средств. Сестринская помощь при асфиксии и внутричерепной родовой травме	2	
	Наследственные и врожденные заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский уход, неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг, антенатальная профилактика.	2	
	Инфекционные заболевания новорожденных (омфалит, ветряночная сыпь, пеленочный дерматит, конъюнктивит, сепсис): причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи; принципы применения лекарственных средств, профилактика. Сестринский уход за новорожденными с инфекционными заболеваниями.	2	
	Лекарственные препараты в неонатологии: особенности фармакотерапии, взаимодействие лекарств	2	

	нных средств, способы введения		
	Функциональные нарушения и заболевания детей грудного, преддошкольного и дошкольного возраста (аномалии конституции, рахит, гипокальциемический вариант витамин Д-дефицитного рахита, гипервитаминоз Д: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи; принципы применения лекарственных средств, профилактика. Сестринский уход за детьми.	2	
	Дистрофии (паратрофия, гипотрофия). Определение понятия «дистрофии». Причины, предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Осложнения. Методы диагностики и лечения: роль медсестры. Механизм действия и пути введения основных групп лекарственных препаратов, применяемых для лечения дистрофий. Организация оказания сестринской помощи при уходе за детьми при дистрофиях. Сестринское обследование пациента с дистрофией: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерения частоты дыхания, измерения температуры. Анализ собранной информации и методы диагностики проблем (нарушение питания, потребность в информации о заболевании уродителей и др.). Планирование действий медсестры по уходу за детьми при решении конкретных проблем, консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств; обучение родителей правилам кормления. Выполнение манипуляций и процедур по уходу и назначений врача: сбор мокроты для микроскопии; сбор мокроты для микробиологического исследования; оксигенотерапия; подкожное введение лекарственных препаратов; подготовка к бронхоскопии. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Введение утвержденной медицинской документации. Стоматиты. Определение понятия «стоматиты». Причины, предрасполагающие факторы. Виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный). Клинические проявления. Осложнения. Методы диагностики и лечения: роль медсестры. Механизм действия и пути введения основных групп лекарственных препаратов, применяемых для лечения стоматитов (противовирусные, заживляющие, антисептики).	12	

	Организация оказания сестринской помощи при уходе за детьми с стоматитами. Сестринское обследование пациента с стоматитами: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр слизистой ротовой полости. Анализ собранной информации и методы диагностики проблем (боль, лихорадка, пониженное питание, несоответствующее потребностям организма, дефицит информации о заболевании и др.). Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем, консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств; обучение правилам ухода за полостью рта Выполнение манипуляций и процедур по уходу и назначений врача: уход за полостью рта, проведение туалета слизистой ротовой полости после приема пищи, санитарно-гигиеническая обработка предметов ухода за ребенком, введение лекарственных препаратов в ротовую полость. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Введение утвержденной медицинской документации. Гельминтозы (аскаридоз и энтеробиоз). Определение понятия «гельминтозы». Причины, предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Осложнения. Методы диагностики и лечения: роль медсестры. Механизм действия и пути введения основных групп лекарственных препаратов, применяемых для лечения (противогельминтные). Организация оказания сестринской помощи детям с гельминтозами. Сестринское обследование пациента с гельминтозами: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерение температуры. Анализ собранной информации и методы диагностики проблем (боли в животе, беспокойство, плохой сон, зуд в анальной области, потребность в информации о заболевании и др.). Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем, консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств; обучение правилам личной гигиены, правилам семейной гигиены. Выполнение манипуляций и процедур по уходу и назначений врача: сбор кала на яйца глистов и простейших. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Введение утвержденной медицинской документации. Дети с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными): особенности		

	проведения лечебно-диагностических вмешательств в младшем и старшем школьном возрасте. Особенности ухода за детьми с ограниченными возможностями. Обучение родителей. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при уходе за детьми с ограниченными возможностями.		
	В том числе практических занятий	40	
	<i>Практическое занятие №57</i> Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинической помощи. Составление планов сестринского ухода. Психологическая подготовка к проведению вмешательства.	8	
	<i>Практическое занятие №58</i> Сестринский уход за недоношенными детьми разной степени недоношенности.	4	
	<i>Практическое занятие №59</i> Сестринский уход при пограничных состояниях.	4	
	<i>Практическое занятие №60</i> Сестринский уход при различных видах родовой травмы и асфиксии.	4	
	<i>Практическое занятие №61</i> Сестринский уход при инфекционных заболеваниях детей.	4	
	<i>Практическое занятие №62</i> Вскармливание ребенка грудного возраста, преддошкольного, дошкольного при нарушениях здоровья.	4	
	<i>Практическое занятие №63</i> Сестринский уход и сестринский процесс при аномалиях конституции детей различного возраста, рахите.	4	
	<i>Практическое занятие №64</i> Реализация сестринского ухода при функциональных нарушениях, заболеваниях детей различного возраста: дистрофиях, партрофиях.		
Тема 3.2.1 Сестринский уход при болезнях кожи детей	<i>Практическое занятие №65</i> Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей раннего возраста при стоматитах, гельминтозах. Обучение родителей приемам ухода за больным ребенком. Уход за самоухом при работе с детьми с ограниченными возможностями.		ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Содержание	4	
	Сестринская помощь при болезнях кожи.	2	

	Аллергические дерматиты. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского ухода, принципы питания при аллергических поражениях кожи у детей.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №66</i> Сестринский уход при болезнях кожи. Консультирование по питанию пациентов с аллергическими дерматитами.	2	
Тема 3.2.2 Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Ревматоидный артрит: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения у детей и подростков (ювенильный ревматоидный артрит).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №67.</i> Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей.	2	
Тема 3.2.3 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	Содержание	16	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Строение и функция ССС в детском возрасте. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологиях ССС у детей. Сестринская помощь при изменениях артериального давления. Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Артериальная гипертензия у детей и подростков: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский уход. Сестринский уход при заболеваниях системы кровообращения. Ревматическая лихорадка у детей и подростков, сестринский уход при острой ревматической лихорадке у детей и подростков. Сестринская помощь при врожденных и приобретенных пороках сердца у детей и подростков. Врожденные пороки сердца: причины, факторы риска, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский процесс. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов. Функции кроветворения и состав крови в разные возрастные периоды. Анемии, связанные с питанием (железодефицитная, фолиеводефицитная, витамин-B12-дефицитная) у детей: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский уход. Нарушения свертываемости крови, пурпура и другие геморрагические состояния: причины,	4	

	клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский уход.		
	В том числе практических занятий	12	
	<i>Практическое занятие №68</i> Сестринский процесс при функциональных нарушениях и болезнях ССС.	4	
	<i>Практическое занятие №69</i> Сестринский уход при болезнях крови и кроветворных органов.	4	
	<i>Практическое занятие №70</i> Сестринский уход при заболеваниях системы кровообращения.	4	
Тема 3.2.4 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания детей	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Строение и функции дыхательной системы в разные возрастные периоды. Острый бронхит (простой и обструктивный): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход. Особенности детей. Пневмония: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход. Особенности детей. Бронхиальная астма: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход. Особенности детей.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №71</i> Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания детей.	2	
	<i>Практическое занятие №72</i> Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований.	2	
Тема 3.2.5 Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов детей	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Сестринский уход при заболеваниях верхних дыхательных путей детей. Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Острый фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи.	2	
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие №73 Сестринский уход при заболеваниях верхних дыхательных путей у детей. Практическое занятие № 74 Сестринский уходпризаболеваниях уха, горла, носаудетей. Практическоезанятие №75 Оказание неотложнойпомощипристенозирующемларинготрахеите.	6	
Тема3.2.6Сестринскийуходпризаболеванияхоргановпищеваренияудетей	Содержание	16	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Сестринскаяпомощьпризаболеванияхоргановпищеварения. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит: причины возникновения, клиническиепроявления,сестринскийуход,принципылеченияипрофилактики.Язвеннаяболезньжелудка: факторы риска, клинические проявления у детей, сестринский уход, принципылеченияипрофилактики. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: факторы риска, клинические проявления удетей,сестринскийуход,принципылеченияи профилактики. Сестринскийуходпризаболеванияхоргановпищеварения.Алиментарнаядиспепсия детейраннего возраста: причинывозникновения,клиническиепроявленияпринципылеченияипрофилактики,сестринский уход. Сестринскийуходпризаболеванияхоргановпищеварения.Дискинезияжелчевыводящихпутей:причинывозникновения,клиническиепроявления удетейразноговозраста (раннего,дошкольного,школьного),взрослых;сестринскийуход,принципылеченияипрофилактики. Ожирение:причинывозникновения,клиническиепроявления,сестринскийуход,лечениеипрофилактика. Заболеваниящитовиднойжелезыудетей.Врожденныйгипотиреоз:причиныифакторыриска,клиническиепроявления,сестринский уход,лечениеипрофилактика. Сестринскийуходпринарушенияхпитанияиболезняхобмена веществ. СахарныйдиабетIтипаудетей:причины,факторыриска,клиническиепроявления,возможныеосложнения,сестринскийуход,лечениеипрофилактика.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №76 Сестринскийуход при заболеваниях органов пищеварения. Сестринскийуходпринарушенияхпитанияиболезняхобмена веществ. Практическое занятие №77 Сестринскийуходисестринскийпроцесспри дистрофиях. Практическое занятие №78 Сестринскийуходпри ожирении.	10	

	<i>Практическое занятие №79</i> Сестринский уход при сахарном диабете. <i>Практическое занятие №80</i> Особенности оказания сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях.		
Тема 3.2.7 Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей	Содержание	10	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Сестринский уход при нарушениях функций мочевыделительной системы. Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы. Факторы риска развития заболеваний органов мочевого выделения. Пиелонефрит у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы. Гломерулонефрит у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №81</i> Сестринский уход и сестринский процесс при нарушениях функций и при заболеваниях мочевыделительной системы.	8	
Тема 3.2.8 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей	Содержание	10	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях. Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса. Иммунопрофилактика неспецифическая и специфическая профилактика. Кишечные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге. Воздушно-капельные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у детей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие №82 Сестринский процесс при инфекционном и эпидемическом процессах	2	
	Практическое занятие №83 Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний у детей. Организация проведения профилактических прививок.	2	
	Практическое занятие №84 Сестринский уход при кишечных, гемоконтактных (вирусные гепатиты), воздушно-капельных инфекциях.	2	
	Практическое занятие №85 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях пациентов различного возраста: - корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, дифтерия, полиомиелит.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01.Ч.3 Сестринский уход в педиатрии		69	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов. 4. Составление плана сестринского ухода. 5. Составление планов обучения пациентов. 6. Составление протоколов сестринских вмешательств. 7. Составление памяток пациентам. 8. Составление планов наблюдения за пациентами. 9. Составление кроссвордов. 10. Заполнение сестринской документации 11. Подготовка бесед. 12. Отработка выполнения манипуляций. 13. Составление тематического глоссария.			
Часть 4. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии		48/32/16	
Тема 4.1. Общие принципы диагностики и лечения гинекологических заболеваний.	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Сестринское обследование пациента. Планирование, реализация и оценка эффективности сестринского ухода. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы женщины. Основные синдромы и симптомы. Принципы диагностики и лечения. Гинекологический инструментарий.	2	

	нарий. Участие медсестры в подготовке и проведении диагностических и лечебных манипуляций в гинекологии. Сестринское обследование пациенток с гинекологическими заболеваниями. Анализ собранной информации и выявление проблем пациенток. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача. Осуществление фармакотерапии по назначению врача (в/м и в/в введение лекарств). Консультирование пациентки и их окружения по применению лекарственных средств. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациентки и медсестры.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №86</i> Принципы диагностики и лечения. Методы обследования гинекологических больных.	4	
Тема 4.2. Сестринский уход при гинекологических заболеваниях	Содержание	14	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «нарушение менструального цикла», «патология полового созревания», «аномалии развития половых органов», «опущении и выпадении матки и стенок влагалища», «воспалительные заболевания половых органов», «бесплодие», «доброкачественные и злокачественные заболевания гениталий». Причины и способствующие факторы. Клинические проявления. Периоды развития. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов. Правила использования аппаратуры, оборудования, и изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациенток. Организация оказания сестринского ухода при воспалительных заболеваниях половых органов, бесплодии. Организация оказания сестринского ухода при нарушениях менструального цикла, и эндокринных синдромах в гинекологии, патологии полового созревания, аномалии развития половых органов, опущении и выпадении матки и стенок влагалища. Организация оказания сестринского ухода при доброкачественных и злокачественных заболеваниях гениталий. Контроль боли. Паллиативная помощь. Организация оказания сестринского ухода при кровотечениях, не связанных с беременностью. Оказание медицинской помощи.	2	
	В том числе практических занятий	12	

	Практическое занятие №87 Сестринский уход при воспалительных заболеваниях половых органов, бесплодии.	10	
Тема 4.3. Сестринский уход при физиологическом течении беременности и родов.	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «беременность», «роды». Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Физиологическое течение послеродового периода. Возможные проблемы пациенток. Организация и оказание сестринского ухода при физиологическом течении беременности и родов, послеродовом периоде. Сестринское обследование пациенток с физиологическим течением беременности. Анализ собранной информации и выявление проблем пациенток. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача. Осуществление фармакотерапии по назначению врача (в/м и в/в введение лекарств). Консультирование пациентки и ее окружения по применению лекарственных средств, диете, режиму двигательной активности, личной гигиене беременной. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациентки и медсестры.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №88 Диагностика ранних и поздних сроков беременности.	4	
Тема 4.4. Сестринский уход при патологическом течении беременности и родов.	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом. Сестринский уход за беременной с патологией плаценты и преждевременным прерыванием беременности. Патология родов. Сестринский уход за роженицей. Акушерский травматизм. Патология послеродового периода. Сестринский уход за родильницей. Возможные проблемы пациенток. Организация и оказание сестринского ухода при патологическом течении беременности и родов, послеродовом периоде. Сестринское обследование пациенток с патологическим течением беременности.	2	

	Анализ собранной информации и выявление проблем пациенток. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача. Осуществление фармакотерапии по назначению врача (в/м и в/в введение лекарств). Консультирование пациентки и их окружения по применению лекарственных средств, диете, режиму двигательной активности, личной гигиене родильниц. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациентки и медсестры.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №89</i> Патология послеродового периода. Сестринский уход за родильницей.	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01.Ч.4 Сестринский уход за акушерством и гинекологией		16	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов. 4. Составление плана сестринского ухода. 5. Составление планов обучения пациентов. 6. Составление протоколов сестринских вмешательств. 7. Составление памяток пациентам. 8. Составление планов наблюдения за пациентами. 9. Составление кроссвордов. 10. Заполнение сестринской документации и 11. Подготовка бесед. 12. Отработка выполнения манипуляций. 13. Составление тематического глоссария.			
Часть 5. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях		108/72/36	
Тема 5.1 Инфекционные болезни, общие сведения и понятия.	Содержание:	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях. Инфекционные болезни, общие сведения и понятия.	2	

	Особенности течения инфекционного процесса.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №90.</i> Сестринский уход при инфекционных и эпидемических процессах.	2	
Тема 5.2 Эпидемический процесс.	Содержание:	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Иммунная система человека, иммунитет его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №91.</i> Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок.	2	
Тема 5.3 Диагностические мероприятия и инфекционных заболеваний.	Содержание:	2	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Методы диагностики инфекционных заболеваний: лабораторные исследования, бактериологическая, вирусологическая диагностика, серологическая диагностика.	2	
Тема 5.4 Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболе- ваний.	Содержание:	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний (антибиотики, сульфаниламидные препараты, противопаразитарные препараты, противовирусные, противогрибковые, противомалярийные и другие). Пути введения лекарственных препаратов, возможные осложнения. Организация оказания экстренной помощи. Биологические препараты и правила их применения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №92</i> Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний.	2	
Тема 5.5 Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике	Содержание:	2	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Участие медсестры в лечебно-диагностическом процессе при инфекционных заболеваниях. Устройство и режим инфекционных отделений больниц.	2	

инфекционных заболеваний.	Противоэпидемический режим.		
Тема 5.6 Кишечные инфекции.	Содержание:	6	ПК 2.1 -2.8
	Брюшной тиф, паратиф А, В. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратиф А, В). Определение заболевания «Брюшной тиф». Состояние заболеваемости в России и в регионе. Возбудители и их свойства. Пути и механизм передачи инфекции. Клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения. Методы диагностики и лечения. Фармакотерапия (пути введения основных лекарственных препаратов). Условия выписки больных из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мероприятия в очаге. Сестринский уход: основные проблемы пациента с брюшным тифом, организации методов оказания сестринской помощи. Особенности ухода. Правила использования оборудования, изделий медицинского назначения при уходе за пациентами. Сестринское обследование пациента с брюшным тифом: сбор информации (эпидемиологический анамнез, анамнез жизни, анамнез болезни, выявление характерных жалоб, данные осмотра, пальпации, аускультации, измерение температуры). Анализ собранной информации и выделение проблем (лихорадка, слабость, метеоризм, головная боль, бессонница, задержка стула, бред, галлюцинации и др). Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подготовка пациента к забору, забор, оформление и доставка исследуемого материала (кровь на гемокультуру, кровь для серологического исследования, моча и желчь на посев) в лабораторию; выполнение сестринских манипуляций, подготовка пациента к диагностическим процедурам. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента по применению лекарственных препаратов, вопросам соблюдения диеты и постельного режима. Ведение утвержденной документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Консультирование пациента, семьи по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и их осложнений. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Осуществление диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.	2	ОК 1-13
	В том числе практических занятий	4	

	<i>Практическое занятие №93.</i> Сестринский уход при кишечных инфекциях (брюшной тиф, паратиф А, В).	4	
Тема 5.7 Сестринский уход при кишечных инфекциях (сальмонеллез, холера, шигеллез, ботулизм).	Содержание:	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	ПТИ, сальмонеллез, холера, ботулизм, шигеллез. Кишечные инфекции (ПТИ, сальмонеллез, холера, шигеллез, ботулизм). Определение заболеваний. Состояние заболеваемости в России и в регионе. Возбудители и их свойства. Пути и механизм передачи инфекции. Клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения. Методы диагностики и лечения (антибактериальная терапия, диетотерапия, фитотерапия, дезинтоксикационная терапия, регидратация). Фармакотерапия (пути введения основных лекарственных препаратов). Условия выписки больных из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мероприятия в очаге. Сестринский уход: основные проблемы пациента с брюшным тифом, организация и методы оказания сестринской помощи. Особенности ухода. Правила использования оборудования, изделий медицинского назначения при уходе за пациентами. Сестринское обследование пациента: сбор информации (эпидемиологический анамнез, анамнез жизни, анамнез болезни, выявление характерных жалоб, данные осмотра, пальпации, аускультации, измерение температуры). Анализ собранной информации и выделение проблем (лихорадка, слабость, рвота, жидкий стул, боли в животе и др.). Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подготовка пациента к забору, забор, оформление и доставка исследуемого материала (рвотные массы, испражнения, промывные воды желудка, кровь для серологического исследования, моча и желчь на посев) в лабораторию; выполнение сестринских манипуляций, подготовка пациента к диагностическим процедурам (ректороманоскопия, колоноскопия). Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента по применению лекарственных препаратов, вопросам важности соблюдения диеты и постельного режима. Ведение утвержденной документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Консультирование пациента, семьи по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и их осложнений. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Осуществление диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №94.</i> Сестринский уход при кишечных инфекциях (сальмонеллез, холера, шигеллез, ботулизм).	4	
Тема 5.8 Сестринский уход при кишечных инфекциях (ОВГА, Е)	Содержание:	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Кишечные ОВГА, Е. Кишечные инфекции (ОВГА, Е). Определение заболевания «Вирусные гепатиты». Состояние заболеваемости в России и в регионе. Возбудители и их свойства. Пути и механизм передачи инфекции. Клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения. Методы диагностики и лечения. Фармакотерапия (пути введения основных лекарственных препаратов) Условия выписки больных из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мероприятия в очаге. Сестринский уход: основные проблемы пациента с вирусным гепатитом А, Е; организация методов оказания сестринской помощи. Особенности ухода. Правила использования оборудования, изделий медицинского назначения при уходе за пациентами. Сестринское обследование пациента с вирусным гепатитом: сбор информации (эпидемиологический анамнез, анамнез жизни, анамнез болезни, выявление характерных жалоб, данные осмотра, пальпации, аускультации, измерение температуры). Анализ собранной информации и выделение проблем (лихорадка, интоксикация, слабость, головная боль, изменение окраски кожи и слизистых, изменение окраски мочи и кала и др.). Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подготовка пациента к забору, забор, оформление и доставка исследуемого материала (кровь для биохимического исследования, кровь для серологического исследования, моча, кал) в лабораторию; выполнение сестринских манипуляций, подготовка пациента к диагностическим процедурам. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента по применению лекарственных препаратов, вопросам важности соблюдения диеты и постельного режима. Ведение утвержденной документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Консультирование пациента, семьи по вопросам профилактики инфекционных заболеваний	2	

	и их осложнений. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Осуществление диспансерного наблюдения за реконвалесцентами		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №95</i> Сестринский уход при кишечных инфекциях (ОВГА, Е)	4	
Тема 5. 9 Гемоконтактные инфекции	Содержание:	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Гемоконтактные инфекции. (парентеральные ОВГ, ВИЧ-инфекция) Определение понятия «гемоконтактные инфекции» Состояние заболеваемости в России и в регионе. Социальная значимость Возбудители и их свойства. Пути и механизм передачи инфекции. Клинические проявления у людей разного возраста. Методы диагностики и лечения. Фармакотерапия (пути введения основных лекарственных препаратов) Сестринский уход: основные проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи. Особенности ухода. Правила использования оборудования, изделий медицинского назначения при уходе за пациентами. Профилактика. Мероприятия в очаге. Оценка состояния пациента с парентеральными ОВГ и ВИЧ-инфекцией: сбор информации (эпидемиологический анамнез, анамнез жизни, анамнез болезни, выявление характерных жалоб, данные осмотра, пальпации, аускультации, измерение температуры). Анализ собранной информации и выделение проблем. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подготовка пациента к забору, забор, оформление и доставка исследуемого материала в лабораторию; выполнение сестринских манипуляций, подготовка пациента к диагностическим процедурам. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента по применению лекарственных препаратов, вопросам соблюдения диеты и постельного режима. Ведение утвержденной документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Консультирование пациента, семьи по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и их осложнений. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Осуществление диспансерного наблюдения за реконвалесцентами ОВГ.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №96. Сестринский уход при гемоконтактных инфекциях (ОВГ парентеральные, ВИЧ-инфекция).	4	
Тема 5.10Воздушно-капельныеинфекции	Содержание:	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определениепонятий«Грипп,парагрипп,аденовируснаяинфекция,дифтерия,инфекционныймо- нонуклеоз,менингококковаяинфекция»СостояниезаболеваемостивРоссии и в регионе. Возбудители и их свойства. Пути и механизм передачи инфекции.Клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения. Методы диагностики илечения. Фармакотерапия (пути введения основных лекарственных препаратов): Условиявыпискибольныхизстационара.Профилактика.Диспансерноенаблюдение.Мероприят ия вочаге. Сестринский уход: основные проблемы пациентов,организация и оказание сестринскойпомощи.Особенностиухода.Правилаиспользованияоборудования,изделиймедиц инского назначенияприуходеза пациентами. Этиология. Эпидемиология. Клинические особенности течения. Обследование пациентов сподозрениемнаCovid-19.Основныепринципылеченияскороновируснойинфекцией.Порядок выписки (перевода) пациентов. Специфическая, неспецифическая профилактика.Мероприятия по предупреждению распространения Covid-19 в медицинской организации.Рациональноеиспользованиесредствиндивидуальнойзащитывмедицинскихорган изацияхивамбулаторныхусловиях.Особенностиэвакуационныхмероприятий больныхилилицподозрениемнаCovid-19. Сестринскоеобследованиеиоценкасостоянияпациентовпривоздушно- капельныхинфекциях(дифтерия,инфекционныймононуклеоз,менингококковаяинфекция):сбо ринформации(эпидемиологическийанамнез,анамнезжизни,анамнезболезни,выявлениехаракт ерных жалоб, данные осмотра, пальпации, аускультации, измерение температуры).Анализсобраннойинформацииивыделение проблем. Планированиедействиймедсестрыпоуходуприрешенииконкретныхпроблем,приобучениипац иентасамоуходу,семьи–уходузатяжелобольным. Выполнениеманипуляцийипроцедурпоназначениюврача:подготовкапациентакзабору,забор,о формлениеидоставкаисследуемогоматериала)влaborаторию;выполнениесестринскихманипу ляций,подготовкапациентакдиагностическимпроцедурам.Осуществлениефармакотерапии поназначениюврача. Консультированиепациентапоприменениюлекарственныхпрепаратов,вопросамважности соблюдения диеты и постельного режима. Ведение утвержденной	2	

	документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Консультирование пациента, семьи по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и их осложнений. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Осуществление диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.		
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №97.</i> Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях (дифтерия, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция).	6	
Тема 5.11 Особо опасные и карантинные инфекции	Содержание:	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Особо опасные и карантинные инфекции (чума, холера). Определение заболеваний «Чума. Холера». Состояние заболеваемости в мире, России и в регионе. Возбудители и их свойства. Пути и механизм передачи инфекции. Клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения. Методы диагностики и лечения. Фармакотерапия (пути введения основных лекарственных препаратов): Условия выписки больных из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мероприятия в очаге. Сестринский уход: основные проблемы пациентов. Организация и методы оказания сестринской помощи. Особенности ухода. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при уходе за пациентами. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Сестринское обследование пациента с брюшным тифом: сбор информации (эпидемиологический анамнез, анамнез жизни, анамнез болезни, выявление характерных жалоб, данные осмотра, пальпации, аускультации, измерение температуры). Анализ собранной информации и выделение проблем (лихорадка, слабость, метеоризм, головная боль, бессонница, задержка стула, бред, галлюцинации и др.). Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подготовка пациента к забору, забор, оформление и доставка исследуемого материала (кровь на гемокультуру, кровь для серологического исследования, моча и желчь на посев) в лабораторию; выполнение сестринских манипуляций, подготовка пациента к диагностическим процедурам. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента по применению лекарственных препаратов, вопросам важности	2	

	соблюдения диеты и постельного режима. Ведение утвержденной документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Консультирование пациента, семьи по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и их осложнений. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Осуществление диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №98</i> Особо-опасные и карантинные инфекции.	4	
Тема 5.12 Трансмиссивные (кровяные) инфекции.	Содержание:	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Трансмиссивные (кровяные) инфекции (Сыпной тиф, Блезнь Брилла-Малярия, ГЛПС, Клещевой энцефалит), Определение заболеваний «Сыпной тиф» «Блезнь Брилла», «Малярия», «ГЛПС», «Клещевой энцефалит». Состояние заболеваемости в мире, России и в регионе. Возбудители их свойства. Пути и механизм передачи инфекции. Клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения. Методы диагностики и лечения. Фармакотерапия (пути введения основных лекарственных препаратов): Условия выписки больных из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мероприятия в очаге. Сестринский уход: основные проблемы пациентов. Организация и методы оказания сестринской помощи. Особенности ухода. Правила использования оборудования, изделий медицинского назначения при уходе за пациентами. Сестринское обследование пациентов: сбор информации (эпидемиологический анамнез, анамнез жизни, анамнез болезни, выявление характерных жалоб, данные осмотра, пальпации, аускультации, измерение температуры). Анализ собранной информации и выделение проблем. Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №99</i> Сестринский уход при трансмиссивных (кровяных) инфекциях: (сыпной тиф, блезнь Брилла, малярия, ГЛПС, клещевые энцефалиты).	4	
Тема 5.13 Зоонозные инфекции	Содержание:	6	ПК 2.1 -2.8

	Зоонозные инфекции (туляремия, сибирская язва, бруцеллез, лептоспироз). Определение заболеваний «Туляремия», «Сибирская язва», «Бруцеллез», «Лептоспироз» Состояние заболеваемости в мире, России и в регионе. Возбудители и их свойства. Пути и механизм передачи инфекции. Клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения. Методы диагностики и лечения. Фармакотерапия (пути введения основных лекарственных препаратов): Условия выписки больных из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мероприятия в очаге. Сестринский уход: основные проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи. Особенности ухода. Правила использования оборудования, изделий медицинского назначения при уходе за пациентами. Сестринское обследование пациента с брюшным тифом: сбор информации (эпидемиологический анамнез, анамнез жизни, анамнез болезни, выявление характерных жалоб, данные осмотра, пальпации, аускультации, измерение температуры). Анализ собранной информации и выделение проблем (лихорадка, слабость, метеоризм, головная боль, бессонница, задержка стула, бред, галлюцинации и др.). Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подготовка пациента к забору, забор, оформление и доставка исследуемого материала) в лабораторию; выполнение сестринских манипуляций, подготовка пациента к диагностическим процедурам. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента по применению лекарственных препаратов, вопросам важности соблюдения диеты и постельного режима. Ведение утвержденной документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Консультирование пациента, семьи по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и их осложнений. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Осуществление диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.	2	ОК 1-13
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №100. Сестринский уход при зоонозных инфекциях (туляремия, сибирская язва, бруцеллез, лептоспироз).	4	

Тема 5.14 Инфекции наружных покровов (бешенство, столбняк)	Содержание:	6	ПК 2.1 -2.8
	Определение заболеваний «Бешенство», «Столбняк». Состояние заболеваемости в мире, России и в регионе. Возбудители и их свойства. Пути и механизм передачи инфекции. Клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения. Профилактика. Мероприятия в очаге. Сестринский уход: основные проблемы пациента, организация и методы оказания сестринской помощи. Методы диагностики и лечения. Фармакотерапия (пути введения основных лекарственных препаратов): Особенности ухода. Правила использования оборудования, изделий медицинского назначения при уходе за пациентами. Сестринское обследование пациентов: сбор информации (эпидемиологический анамнез, анамнез жизни, анамнез болезни, выявление характерных жалоб, данные осмотра, пальпации, аускультации и др.). Анализ собранной информации и выделение проблем Планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подготовка пациента к забору, забор, оформление и доставка исследуемого материала в лабораторию; выполнение сестринских манипуляций, подготовка пациента к диагностическим процедурам. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента по применению лекарственных препаратов, вопросам важности соблюдения диеты и постельного режима. Ведение утвержденной документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Консультирование пациента, семьи по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и их осложнений. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге.	2	ОК 1-13
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №101 Сестринский уход при инфекциях наружных покровов (бешенство, столбняк).	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01. Ч.5 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях		36	ПК 2.1 -2.8
1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений,			ОК 1-13

рефератов.4.Составление плана сестринского ухода. 5.Составление планов обучения пациентов. 6.Составление протоколов сестринских вмешательств.7.Составление памяток пациентам. 8.Составление планов наблюдения за пациентами.9.Составление кроссвордов. 10.Заполнение сестринской документации 11.Подготовка бесед. 12.Отработка выполнения манипуляций.13.Составление тематического глоссария.			
Часть 6. Сестринский уход в невропатологии		77 /48/29	
Тема 6.1. Особенности сестринского ухода в неврологии. Общая симптоматология нервных болезней.	Содержание: Организация неврологической помощи в Российской Федерации. Роль медицинской сестры в системе организации неврологической помощи. Основные методы исследования в неврологии. Дополнительные методы обследования неврологических больных. Основные принципы лечения. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний и повреждений нервной системы. Особенности сестринского ухода при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Обучение методике сестринского обследования неврологических пациентов. Методы диагностики и проблем пациента. Осуществление ухода в условиях стационара и на дому у пациентов с двигательными нарушениями, у пациентов с нарушениями речи. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций. Обучение самоуходу и уходу при неврологических заболеваниях у детей и взрослых пациентов. Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Обучение профилактике развития пролежней. Контроль функций тазовых органов.	14 4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13

	Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств, путях введения лекарственных препаратов. Роль медсестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Подготовка пациента к различным лечебно-диагностическим вмешательствам. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. Порядок ведения утвержденной медицинской документации. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний и повреждений нервной системы. Характеристика двигательных нарушений: центральный и периферический параличи. Понятие о моно-, геми-, пара-, тетрапарезах. Подкорковый гиперкинез и мышечная ригидность. Симптомы поражения мозжечка. Патология чувствительности. Симптомы поражения гипоталамуса. Бульбарный паралич. Симптомы поражения черепно-мозговых нервов. Расстройства речи: афазия, дизартрия. Вегетативные расстройства. Тазовые расстройства. Выявление основных сестринских проблем, организация и оказание сестринской помощи при различных неврологических симптомах.		
	В том числе практических занятий	10	
	<i>Практическое занятие №102</i>	6	
	Основные принципы сестринского ухода за неврологическими пациентами. <i>Практическое занятие №103</i> Общая симптоматология нервных болезней.	4	
Тема 6.2. Сестринский уход при детских церебральных параличах, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваниях.	Содержание	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Краткие сведения о перинатальной патологии нервной системы. Определение понятий «детский церебральный паралич», «гидроцефалия», «миастения», «миопатия», «миотония». Распространенность перинатальной патологии и наследственных заболеваний нервной системы в мире, РФ. Основные причины ДЦП, клинические проявления и формы. Принципы лечения, реабилитации, медико-социальные проблемы. Краткие сведения о наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваниях. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации.	4	

	Прогноз.Роль медсестры в первичной профилактике ДЦП.		
Тема 6.3.Сестринский уход при нарушении мозгового кровообращения.	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «нарушение мозгового кровообращения», «инсульт». Распространенность ОНМК в мире, РФ. Причины, факторы риска и классификация развития нарушений мозгового кровообращения. Клинические проявления острых нарушений мозгового кровообращения. Течение, возможные осложнения, прогноз. Инсульт, клинические проявления, доврачебная помощь. Правила транспортировки, принципы лечения. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении. Обучение самоуходу пациентов с ОНМК. Реабилитация. Роль сестры в реабилитации пациентов с ОНМК. Виды, формы и методы реабилитации. Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения. Проблемы пациентов. Организация оказания сестринской помощи при ОНМК. Сестринский процесс при нарушениях мозгового кровообращения. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем. Оказание первой медицинской помощи, правил транспортировки больного. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Осуществление сестринского ухода за пациентами при ОНМК. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питания пациентов с нарушением мозгового кровообращения. Обучение семьи особенностям ухода за пациентами при двигательных и речевых нарушениях в домашних условиях. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями. Проведение реабилитационных мероприятий в пределах сестринских полномочий в отношении пациентов с ОНМК в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара: комплекса упражнений ЛФК, основных приемов массажа, мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов. Этические аспекты помощи пациентам с нарушениями мозгового кровообращения. Психологическая поддержка пациента и членов семьи, осуществляющих уход за ним.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №104. Сестринский уход при нарушении мозгового кровообращения.	4	
Тема 6. 4. Сестринский уход	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8

при травмах центральной нервной системы	Определение понятий «черепно-мозговая травма», «сотрясение», «ушиб», «сдавление» головного мозга. Распространенность в мире, РФ. Клинические проявления, возможные осложнения. Доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде. Фармакотерапия. Организация консультации специалиста (травматолога, невролога, нейрохирурга). Проблемы пациентов. Организация оказания сестринской помощи при ЧМТ. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации. Открытые и закрытые травмы центральной нервной системы. Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Клинические проявления. Ранние и поздние осложнения ЧМТ. Доврачебная помощь. Организация консультации специалиста (травматолога, невролога, нейрохирурга). Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации. Проведение реабилитационных мероприятий в пределах сестринских полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара: комплекса упражнений ЛФК, основных приемов массажа, мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов. Консультирование семьи по вопросам реабилитации пациентов, перенесших ЧМТ. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации. Психологическая поддержка пациентов и семьи.	4	ОК 1-13
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №105</i> Сестринский уход при травмах центральной нервной системы.	4	
Тема 6.5. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.	Содержание	14	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «неврит», «невралгия», «пароксизм», «плексит», «дорсопатия». Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы. Распространенность дорсопатий в мире и РФ. Неврит лицевого нерва. Невралгия тройничного нерва. Невриты периферических нервов конечностей. Плекситы. Причины, клинические проявления. Клинические проявления. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Принципы реабилитации. Дорсопатии. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного и шейного отделов	8	

	позвоночника. Грыжи межпозвоночных дисков, клинические проявления. Методы лечения. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при заболеваниях периферической нервной системы. Первая помощь при болевом синдроме. Профилактика обострений и повторных заболеваний. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы. Диагностика проблем пациента, организация оказания сестринской помощи. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем пациентов с невритами, полиневритами, невралгиями, плекситами, дорсопатиями. Помощь семье в устройстве эргономического положения тела пациента при дорсопатиях. Обучение пациентов правилам биомеханики. Сестринский процесс при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях. Принципы фармакотерапии. Пути введения НПВС, профилактика побочных явлений. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы, профилактике обострений и повторных заболеваний. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.	№106. 6	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01.Ч.6 Сестринский уход в невропатологии		29	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов. 4. Составление плана сестринского ухода. 5. Составление планов обучения пациентов. 6. Составление протоколов сестринских вмешательств. 7. С			

оставлениепамятокпациентам. 8.Составлениеплановнаблюдениязапациентами.9.Составлениекроссвордов. 10.Заполнениесестринскойдокументации11.Подготовкабесед. 12.Отработка выполнения манипуляций.13.Составлениетематическогоглоссария.			
Часть7.Сестринскийуходвпсихиатрии		74/46/28	
Тема 7.1. Особенностисестринскогопроцессав психиатрии.Общаяпсихопатология	Содержание:	10	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Проблема психических заболеваний в современном обществе. Распространенностьпсихическихзаболеванийвмире, РФ,в регионе Целиизадачипсихиатрии.Основныепринципыорганизациипсихиатрическойпомощи в Российской Федерации. Закон РФ«О психиатрической помощи и гарантияхправгражданприее оказании». Этическиеиправовыеаспектыоказанияпомощипациентамспсихическиминарушениямиизаболеваниями.Рольмедсестрывсистемепсихиатрической помощи. Основныепсихопатологическиесимптомыисиндромы.Основныепринципылечения,оценкаего эффективности. Сестринскийуход при психических заболеваниях и нарушениях. Принципы оказаниясестринскойпомощипринарушениипсихическогоздоровья.Особенностиобщениясдушевнобольнымиичленамиихсемей. Обучениеметодикесестринскогообследованиядушевнобольныхпациентов.Основные методы исследования: наблюдение, беседа, экспериментально-психологическоеисследование.Особенностиобщениясдушевнобольными.Понятиеодиссимуляции. Видынадзоразапациентамивпсихиатрическомотделении:строгийнадзор,усиленноенаблюдение,общее наблюдение. Характеристика психотических и непсихотических нарушений психическойдеятельности.	4	

	Нарушения познавательной деятельности. Расстройства ощущений. Основные нарушения восприятия: иллюзии и галлюцинации. Нарушения памяти. Виды амнезии. Расстройства мышления. Нарушения интеллекта: врожденное и приобретенное слабоумие. Олигофрения. Деменция. Патология эмоциональной сферы. Расстройства волевой деятельности. Двигательно-волевые расстройства. Виды ступора. Основные виды возбуждения. Клинические критерии ясности сознания. Нарушения сознания: синдромы исключения и помрачения. Выявление сестринских проблем сестринских вмешательств при различных нарушениях психической деятельности. Особенности работы медперсонала, принципы охраны труда и техники безопасности в психиатрических учреждениях. Порядок ведения утвержденной медицинской документации.		
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №107.</i> Основные методы исследования, психопатологические симптомы и синдромы.	6	
Тема 7.2. Сестринский уход при неврозах, реактивных психозах, психических нарушениях при инфекционных и соматических заболеваниях.	Содержание:	12	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятий «психогении», «невроз», «реактивный психоз», «соматогении», «психопатизация». Распространенность психогенных заболеваний в современном мире. Общие понятия о психогенных факторах: длительные, сверхсильные для личности переживания, психическое перенапряжение и спешка. Фрустрация и стресс. Невротические расстройства, связанные со стрессом. Неврозы: астенический, истерический, навязчивых состояний. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Роль психотерапии и лечения неврозов. Социальная и психологическая реабилитация пациентов. Реактивные психозы: депрессия, параноид, истерия. Клинические проявления. Профилактика социально опасных действий. Психические нарушения при острых и хронических инфекционных заболеваниях. Клинические проявления. Фармакотерапия. Особенности ухода за больными при	4	

	инфекционных психозах. Понятие соматогений. Симптоматические психозы и другие психические расстройства при некоторых соматических заболеваниях. Основные клинические проявления. Проблемы пациентов. Организация оказания сестринской помощи при психогениях и соматогениях. Особенности сестринского ухода за больными. Сестринское обследование пациентов с невротическими расстройствами. Особенности сестринского процесса при различных неврозах: астеническом, истерическом, навязчивых состояний. Консультирование пациентов по применению лекарственных средств и их возможным побочным эффектам. Осуществление сестринского ухода при различных неврозах. Проведение социальной и психологической реабилитации пациентов. Психологическая поддержка, мероприятия по улучшению качества жизни пациентов. Сестринский уход при реактивных психозах: депрессии, параноиде, истерии. Методы диагностики проблем пациентов, организация и оказание сестринской помощи. Особенности ухода за больными. Предотвращение социально опасных действий пациентов (суицидальных попыток, агрессии и т.п.). Организация оказания сестринской помощи при инфекционных психозах. Предотвращение социально опасных действий. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Сестринский уход за больными с симптоматическими психозами при некоторых соматических заболеваниях. Обучение членов семьи уходу за пациентами с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях. Психологическая поддержка семей и лиц, ухаживающих за пациентами.		
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №108.</i> Сестринский уход при неврозах, реактивных психозах, психических нарушениях при инфекционных и соматических заболеваниях.	8	
Тема 7.3. Сестринский уход при маниакально-депрессивном психозе и шизофрении	Содержание: Определение понятий «маниакально-депрессивный психоз», «шизофрения». Распространенность эндогенных психических заболеваний в современном мире. Причины, клинические проявления, возможные осложнения МДП. Циклотимия, циклофрения. Интермиссия. Прогноз. Депрессивная фаза: депрессия, мыслительная и двигательная заторможенность. Маниакальная фаза: эйфория, мыслительное и двигательное возбуждение. Типы течения: бип	6 2	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13

	олярный(циркулярный,непрерывный),монополярный(маниакальный,депрессивный).СоматовегетативныерасстройстваприМДП.Особенностилеченияпациентоввдепрессивнойиманиакальнойфазах.Значение конфиденциальностиисохранениямедицинскойтайны. Клиническиепроявленияшизофрении.Основные(базисные)симптомы,клиническиепсихопатологическиесиндромы.Типытечения.Понятиеодефектеиисходных состояниях. Особенности фармакотерапии. Понятие об инсулинокоматознойиэлектросудорожнойтерапии. СестринскийуходприМДП.Особенностисестринскогоуходазабольнымвдепрессивной фазе. Предотвращение суицидальных попыток. Особенности сестринскогоуходазабольнымвманиакальнойфазе.Купированиеманиакальноговозбуждения. Особенностисестринскогопроцессапришизофрении.Особенностиуходазабольными.Действия медперсоналаприагрессивномповедении пациента. Сестринскийпроцессприманиакально-депрессивномпсихозе.Особенностисестринского ухода за больным в депрессивной фазе. Профилактика суицида. Кормлениепациентаприотказеотеды,осуществлениеобщегигиеническихмероприятий. Консультированиепациентаиегоокруженияпоприменениюпсихотропныхлекарственныхсредств.Профилактиканейролептического синдрома. Обучениечленовсемьидействиямприагрессивномповедениидушевнобольного.Психологическаяподдержкасемье,имеющейдушевнобольного члена.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическоезанятие №109.</i> Сестринскийуходприманиакально-депрессивномпсихозеишизофрении.	4	
Тема 7.4.Сестринскийуходприэпилепсии, психическихболезняхстарческоговозраста	Содержание:	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определениепонятий«эпилепсия»,«сосудистаядеменция»,«сенильнаядеменция», «сосудистый психоз», «сенильный психоз». Распространенностьэпилепсии и деменций вмиреиРФ. Причины,клиническиепроявленияэпилепсии:пароксизмальныерасстройства,измененияличности,эпилептическиепсихозы.Специфическиезмененияличности.Дисфория,особенностиработысбольным.Основныепринципылеченияэпилепсии.Значение электроэнцефалографии в диагностике. Трудоустройство и противопоказанныевидытруда. Церебральный атеросклероз. Провоцирующие факторы. Психические расстройстванаразличныхэтапахболезненногопроцесса.Атеросклеротическиепсихозы.Профи	2	

	лактические мероприятия и принципы лечения. Особенности сестринского ухода на различных этапах болезни. Старческое слабоумие. Сенильные психозы. Физический и психический маразм. Клинические проявления, возможные осложнения. Возможные проблемы пациентов. Особенности общения с больными и привыченными эпилептическими изменениями личности и при слабоумии. Неотложная помощь при эпилептических припадках. Эпилептический статус, первая помощь. Особенности сестринского ухода при сосудистых и сенильных психических заболеваниях. Сестринское обследование пациентов с эпилепсией. Особенности общения с больными и привыченными специфическими изменениями личности. Осуществление сестринского ухода при психических расстройствах на различных этапах церебрального атеросклероза. Атеросклеротические психозы. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Осуществление паллиативной помощи и сестринского ухода за больными с сенильной деменцией и психозе, физическом и психическом маразме. Обучение членов семьи уходу за пациентами с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях. Консультирование семьи по созданию безопасной среды, профилактике социально опасных и неудобных действий пациентов. Психологическая поддержка семей и лиц, ухаживающих за пациентами. Взаимодействие медсестры с психиатрической службой и службой социальной защиты населения		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №110.</i>	4	
	Сестринский уход при эпилепсии, психических болезнях старческого возраста.		
Тема	Содержание:	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
7.5. Сестринский уход при хроническом алкоголизме.	Определение понятий «бытовое пьянство», «хронический алкоголизм», «абстиненция», «толерантность», «психическая зависимость», «физическая зависимость». Психические и поведенческие расстройства в следствие употребления алкоголя. Влияние алкоголя на организм. Степени простого алкогольного опьянения. Клинические проявления отравлений этиловым спиртом и суррогатами алкоголя. Неотложная помощь. Особенности сестринского ухода за больными на различных стадиях	2	

	хронического алкоголизма. Роль медсестры в социальной и психологической реабилитации пациента. Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением алкоголя, оказание доврачебной и неотложной помощи. Принципы дезинтоксикационной терапии. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма. Взаимодействие медсестры с психиатрической и наркологической службой. Роль медсестры в социальной и психологической реабилитации пациента. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении больного. Методика оказания психологической поддержки семье пациента, страдающего хроническим алкоголизмом. Профилактическая деятельность медсестры в рамках санитарно-просветительной работы: планирование и проведение бесед по антиалкогольной пропаганде среди людей разного возраста.		
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №111.</i> Сестринский уход при хроническом алкоголизме.	6	
Тема 7.6. Сестринский уход при наркоманиях, токсикоманиях.	Содержание: Определение понятий «психоактивное вещество», «накомания», «токсикомания». Медицинская и социальная проблема аддиктивных расстройств в современном мире. Распространенность наркоманий и токсикоманий в мире, РФ, в регионе. Закон РФ №3ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Классификация типов зависимости от психоактивных веществ (ПАВ). Факторы риска и мотивы употребления ПАВ. Определение наркомании и токсикомании. Пагубное влияние наркомании на психику и общее состояние организма. Негативное влияние наркомана на окружающих людей. Первая помощь при отравлении наркотиками. Принципы лечения и реабилитация наркоманов. Прогноз при наркомании. Взаимодействие медсестры с психиатрической и наркологической службой. Профилактика аддиктивных расстройств, роль среднего медперсонала в её проведении. Первичная, вторичная и третичная профилактика наркоманий и токсикоманий. Деятельность медсестры по профилактике Интернет-зависимости и игровой зависимости. Сестринское обследование пациентов при злоупотреблении различными наркотиками и токсическими ПАВ. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей. Интернет-зависимость, игровая зависимость.	6 2	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13

	Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением наркотических веществ, оказание доврачебной неотложной помощи. Взаимодействие с наркологической службой. Организация лечения у нарколога. Ремиссии при условии привлечения пациента к лечению. Роль медсестры в социальной и психологической реабилитации пациента. Методика оказания психологической поддержки семье пациента, страдающего наркоманией и литоксикоманией.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №112.</i> Сестринский уход при наркоманиях, токсикоманиях.	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01.Ч.6 Сестринский уход в невропатологии Ч.7 Сестринский уход в психиатрии и наркологии		28	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов. 4. Составление плана сестринского ухода. 5. Составление планов обучения пациентов. 6. Составление протоколов сестринских вмешательств. 7. Составление памяток пациентам. 8. Составление планов наблюдения за пациентами. 9. Составление кроссвордов. 10. Заполнение сестринской документации и 11. Подготовка бесед. 12. Отработка выполнения манипуляций. 13. Составление тематического глоссария.			
Часть 8 Сестринский уход в дерматологии и венерологии		48/32/16	
Тема 8.1 Общие принципы	Содержание.	4	ПК 2.1 -2.8

ы диагностики,леченияиуходак ожныхзаболеваний	Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, возможные осложнения, методыдиагностики, принципы общей и наружной терапии. Особенности сестринского процессапризаболеванияхкожи. Основные принципы организации диагностики кожных заболеваний.Общиевопросыэтиологии,эпидемиологииипатогенезакожныхзаболеваний.Ме тодыдиагностики. Общая симптоматика.Обследованиепациентов:сборанамнеза, осмотр кожи ислизистых,лимфатическихузлов.Проводитсяяркожно-венерическомдиспансере,кожно- венерическомотделенииистационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клиническийразборбольныхс кожейиивенерическимизаболеваниями. Клиника и диагностикакожныхболезней,первичныеивторичные морфологические элементами кожных высыпаний. Студенты отрабатываютметодикусбораанамнеза,выполняютпоалгоритмуобъективноеобследованиеп ациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов,пальпациялимфатическихузловимягкихтканейшеи,костно-мышечнойсистемы, нервнойсистемы.Лабораторныеметодыисследования.Путивведениялекарственныхпрепара тов.	2	ОК 1-13
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическоезанятие №113.</i> Сестринскийуходприболезняхкожи.	2	
Тема 8.2. Сестринскийуходприпиодер миях	Содержание.	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Пиодермии.Этиология,клиническиепроявления,особенностисестринскогопроцесса,профилакт ика.Причины,клиническиепроявления,возможныеосложнения.Методика применения местных лекарственных средств: примочек, влажно-высыхающихповязок,присыпок,взбалтываемыхсмесей,паст,мазей,кремов,гелей,лаков,пластыр ей,ванночек, спринцевания).Консультировать пациента и его окружение по применениюлекарственныхсредств	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическоезанятие №114.</i> Сестринскийуходприпиодермии.	2	
Тема 8.3. Сестринскийуходприаллерг ическихдерматитах	Содержание.	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Аллергические дерматиты. Этиология, клинические проявления, особенностисестринскогопроцесса,принципыпитанияприаллергическихпораж	2	

	енияхкожиудетейивзрослых.Принципыпитанияприаллергическихпораженияхкожиудетейивзрослых.Консультирование попитаниюпациентовсаллергическимидерматитами.Ведениепищеводневника.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическоезанятие №115.</i> Принципыпитанияиуходзакожейприаллергическихпораженияхкожиудетейивзрослых.	2	
Тема8.4. Сестринскийуходприпсориазе	Содержание.	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Псориаз.Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса. Причины,клиническиепроявления,возможныеосложнения. Преподавательзнакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом,клиникой,особенностямитечения,диагностикой,дифференциальной диагностикойбольных псориазом.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическоезанятие №116.</i> Сестринскийуходприпсориазе.	2	
Тема8.5. Сестринскийуходпримикозах	Содержание.	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13 ЛР 6,9, 13-18,20,22
	Микозы.Этиология,клиническиепроявления,особенностисестринскогопроцесса,профилактика . Клиническаяфармакологиялекарственныхсредств,применяемыхприлеченииболезней кожи.Осуществлятьфармакотерапиюпо назначению врача. В кожно-венерическом диспансере, кожно-венерическом отделении стационара, кожно-венерическомкабинетеполиклиники.Преподавательзнакомитсэтиологией,источникамираспространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой,дифференциальнойдиагностикойбольных с микозами. Демонстрацияклиническийразбортематическихбольных.Особенностиуходазастопамипримикозах. Осуществлятьфармакотерапиюпо назначениюврача.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическоезанятие №117.</i> Сестринскийуходпримикозах.	2	
Тема 8.6. Сестринскийуходпридерматозонозах	Содержание.	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Дерматозоонозы (педикулез, чесотка): причины возникновения, клинические проявления,принципыдиагностики,леченияипрофилактики,противоэпидемическиемеероприятия.Сестринскийпроцесс придерматозоонозах.Этиология,источникиипутираспространения,патогенез,клиника,особенн	2	

	оститечения,диагностика,дифференциальнаядиагностикабольныхсдерматозоонозами.Демонстрацияклиническийразбортематическихбольных.Консультированиепациентовичленовсемьи по применению лекарственных средств, по проведению дезинсекции и профилактике рецидивов педикулеза и чесотки.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №118.</i> Сестринский уход при дерматозоонозах.	2	
Тема 8.7. Сестринский уход при вирусных дерматозах	Содержание.	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Вирусные дерматозы. Клинические проявления, диагностика, методы лечения, профилактика. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при вирусных дерматитах. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи. Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №119.</i> Сестринский уход при вирусных дерматозах.	2	
Тема 8.8. Сестринский уход при заболеваниях, передающихся половым путем.	Содержание.	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Сестринский уход при урогенитальном хламидиозе, уреаплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе. Консультирование пациентов и членов семьи по профилактике заболеваний, передающихся половым путем. Методика применения местных лекарственных средств: примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, паст, мазей, кремов, гелей, лаков, пластырей, ванночек, спринцевания). Осуществлять фармакотерапию по назначению врача.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №120.</i> Сестринский уход при заболеваниях, передающихся половым путем.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01.Ч.8 Сестринский уход в дерматовенерологии		16	ПК 2.1 -2.8
1. Работа с конспектом лекций.			ОК 1-13

2.Изучение нормативных документов.3.Подготовка сообщений, рефератов.4.Составлениеплана сестринскогоухода. 5.Составление планов обучения пациентов. 6.Составлениепротоколовсестринскихвмешательств.7.Составлениепамятокпациентам. 8.Составлениеплановнаблюдениязапациентами.9.Заполнение сестринской документации 10.Подготовка тезисов бесед. 11.Отработка выполнения манипуляций. 12.Составление тематического глоссария.			
Часть 9. Сестринский уход в гериатрии		63 /42/21	
Тема 9.1. Гериатрия как составная часть геронтологии.	Содержание	2	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение гериатрии как составной части геронтологии. Исторические аспекты развития гериатрии, вклад отечественных ученых в развитие гериатрии. Цели и задачи гериатрической службы. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, основные медико-социальные проблемы. Принципы организации гериатрической помощи в России и за рубежом. Основные законодательно-правовые документы о медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Структура, организация работы подразделений гериатрической помощи. Медицинские и медико-социальные организации, оказывающие гериатрическую помощь: гериатрические центры, госпитали ветеранов, гериатрические клиники и отделения, специализированные санатории и профилактории, гериатрические кабинеты, отделения больницы сестринского ухода, дома-интернаты, пансионаты и др. Долговременное медицинское обслуживание гериатрических пациентов в системе первичной медико-санитарной помощи. Структура заболеваемости гериатрических пациентов в мире, Российской Федерации, регионе. Задачи сестринской службы, роль медицинской сестры в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания медико-социальной помощи	2	

	лицам старших возрастных групп. Основные закономерности старения организма. Факторы риска развития заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Взаимосвязь между возрастом и болезнями. Факторы риска преждевременного старения. Принципы профилактики старения.		
Тема 9.2. Особенности сестринского ухода в гериатрии	Содержание	2	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Психологические особенности пациентов пожилого и старческого возраста. Двигательный режим и лечебное питание. Особенности медикаментозной терапии. Сестринский уход за пациентами старших возрастных групп. Типичные проблемы пациентов. Особенности сестринского вмешательства	2	
Тема 9.3. Болезни органов дыхания у гериатрических пациентов.	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Возрастные особенности дыхательной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения и клинической картины пневмоний у пожилых. Возможные осложнения, признаки декомпенсации состояния. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики пневмоний у гериатрических пациентов. Причины, способствующие факторы, особенности проявлений и диагностики хронического бронхита у людей пожилого и старческого возраста. Принципы лечения, реабилитации и профилактики хронического бронхита у гериатрических пациентов. Особенности течения, клинической картины, диагностики бронхиальной астмы у пожилых. Принципы лечения, реабилитации, профилактики бронхиальной астмы у гериатрических пациентов. Значение сестринской деятельности в распознавании и экстренной помощи при неотложных состояниях.	2	
	Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при болезнях органов дыхания у гериатрических пациентов. Проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями органов дыхания, выполнение плана сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов методике самоконтроля при заболеваниях органов дыхания. Одышка при хронических заболеваниях органов дыхания как важная сестринская проблема.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №121</i> Сестринский уход при болезнях органов дыхания у гериатрических пациентов.	4	
Тема 9.4.	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8

Болезни систем крови и кровообращения у геронтов	Возрастные особенности систем крови и кровообращения, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения и течения анемий и лейкозов у пожилых. Особенности системы гемостаза у людей пожилого и старческого возраста. Причины, способствующие факторы; особенности проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте и старческом возрасте: гипертонической болезни, атеросклероза, ишемической болезни сердца, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Роль медицинской сестры в проведении диагностических мероприятий заболеваний при заболеваниях системы крови и кровообращения. Причины и признаки дестабилизации состояния. Особенности лечения, оказания неотложной помощи и профилактики заболеваний системы крови и кровообращения у геронтологических пациентов. Значение сестринской деятельности в распознавании и экстренной помощи при неотложных состояниях. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями систем крови и кровообращения. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при болезнях органов кровообращения у геронтологических пациентов. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов методике самоконтроля при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	ОК 1-13
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №122.</i> Сестринский уход при болезнях системы кровообращения у геронтов.	4	
Тема 9.5. Болезни системы пищеварения у пациентов пожилого и старческого возраста	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Возрастные особенности пищеварительной системы, их роль в формировании патологии. Понятие о дивертикулах пищевода у пожилых. Особенности возникновения, течения, клинической картины хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка и кишечника у лиц пожилого и старческого возраста. Проблема запоров в гериатрии. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний желудка и кишечника у геронтологических пациентов. Причины, способствующие факторы; особенности проявлений заболеваний гепатобиллиарной системы и поджелудочной железы в пожилом и старческом возрасте. Признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, ле	2	

	чения,реабилитации,профилактикизаболеванийгепатобилиарнойсистемыиподжелудочной железы. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи приболезняхсистемыпищеваренияугериатрическихпациентов. Проблемылицстаршихвозрастныхгруппсзаболеваниямиоргановпищеварения.Особенностиподготовкипациентовкнаиболеераспространеннымлабораторнымиинструментальнымисследованиямвгастроэнтерологии,возможныепротивопоказания.Потребностиипроблемылицстаршихвозрастныхгруппсзаболеваниямиоргановпищеварения,выполнениепланасестринскогоуходавамбулаторно-поликлиническихи стационарныхусловиях.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическоезанятие №123.</i> Сестринскийуходприболезняхсистемыпищеваренияугеронтов.	4	
Тема9.6.Болезнипочекимочевыводящихпутейу пациентов пожилого истарческоговозраста.	Содержание	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Возрастные особенности почек и мочевогоыводящих путей, их роль в формированиипатологии. Проблемы инфекции мочевогоыводящих путей в пожилом возрасте. Особенностивозникновения,течения,клиническихпроявлений,леченияипрофилактикипиелонефритов,мочекаменнойболезниугериатрическихпациентов.Понятиеодоброкачественнойгиперплазииипредстательнойжелезы:способствующиефакторы,клинические проявления, принципы диагностики, в том числе и использование скрининг-тестов, наблюдение принципы лечения и ухода. Особенности подготовки лиц пожилого истарческого возраста к проведению наиболее распространенных исследований в урологии.Значениесестринскойдеятельностивпрофилактикеинфекциймочевогоыводящихпутей. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи приболезняхпочекимочевогоыводящихпутейугериатрических пациентов. Проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями почек и мочевогоыводящих путей,выполнение плана сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарныхусловиях.Неудержаниемочикакважнаясестринскаяпроблемалицпожилогоистарческоговозраста.Терапевтическоеобучениепациентов(родственников)навыкамсамоухода(ухода).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическоезанятие №124.</i> Сестринскийуходприболезняхпочекимочевогоыводящихпутейугеронтов.	2	

Тема 9.7. Болезни эндокринной системы у пациентов пожилого и старческого возраста.	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии. Метаболический синдром: лечение, уход, профилактика. Проблема сахарного диабета в пожилом возрасте. Причины, способствующие факторы; особенности проявлений, осложнения сахарного диабета II типа в пожилом возрасте и старческом возрасте, причины возникновения и симптоматика неотложных состояний. Первичная и вторичная профилактика сахарного диабета в пожилом и старческом возрасте. Особенности возникновения, клинические проявления, лечение и профилактика заболеваний щитовидной железы. Диагностика заболеваний эндокринной системы у пациентов пожилого и старческого возраста. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при болезнях эндокринной системы у герiatricких пациентов. Старческая астения, как социальная проблема. Причины, способствующие факторы; особенности проявлений, осложнения. Лечение. Особенности ухода. Профилактика. Потребности и основные проблемы герiatricких пациентов с заболеваниями эндокринной системы и пути их решения. Сестринская помощь в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Терапевтическое обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода). Особенности ухода при старческой астении.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №125</i> Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы у геронтов. Старческая астения.	4	
Тема 9.8 Сестринский уход при болезнях и травмах опорно-двигательного аппарата у геронтов	Содержание	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, их роль в формировании патологии. Проблема остеопороза в пожилом возрасте. Причины, факторы риска, диагностика, принципы лечения и профилактики. Понятие о деформирующем артрозе и остеохондрозе позвоночника у герiatricких пациентов: причины возникновения, клинические симптомы, принципы лечения и ухода. Причины и профилактика травматизма пожилых. Типичные травмы пожилого и старческого возраста. Принципы оказания доврачебной сестринской помощи при травмах. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при болезнях и травмах опорно-двигательного аппарата у герiatricких пациентов.	2	

	Особенности наблюдения, ухода и реабилитации лиц пожилого и старческого возраста с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода). Выявление пациентов пожилого и старческого возраста с высоким риском травматизма. Профилактика травматизма у гериатрических пациентов при осуществлении сестринской деятельности.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №126</i> Сестринский уход при болезнях и травмах опорно-двигательного аппарата у геронтов.	2	
Тема 9. 9 Заболевания нервной системы и органов чувств у гериатрических пациентов.	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Возрастные особенности нервной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения, клинической картины, лечения и ухода при острых нарушениях мозгового кровообращения у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика осложнений. Понятие о дисциркуляторной энцефалопатии, паркинсонизме, болезни Альцгеймера, деменции у гериатрических пациентов. Течение заболеваний и основные клинические проявления. Принципы лечения и реабилитации. Возрастные особенности органов чувств, их роль в формировании патологии. Старческая катаракта: клиническая картина, принципы диагностики, лечения и реабилитации. Глаукома у гериатрических пациентов: клиническая картина, принципы диагностики, лечения и реабилитации. Понятие о старческой тугоухости. Возможные проблемы пациентов. Организация и оказание сестринской помощи при болезнях нервной системы и органов чувств, психических расстройствах у гериатрических пациентов. Особенности сестринской помощи пациентам с заболеваниями нервной системы и нарушениями психики в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода). Особенности сестринской помощи пациентам с нарушениями зрения и слуха в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №127. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы и органов чувств у герiatricких пациентов. Психические расстройства у пожилых и старческого возраста.	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01.Ч.9 Сестринский уход в герiatricрии		21	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов. 4. Составление плана сестринского ухода. 5. Составление планов обучения пациентов. 6. Составление протоколов сестринских вмешательств. 7. Составление памяток пациентам. 8. Составление планов наблюдения за пациентами. 9. Составление кроссвордов. 10. Заполнение сестринской документации и 11. Подготовка бесед. 12. Отработка выполнения манипуляций. 13. Составление тематического глоссария.			
Часть 10. Сестринский уход во фтизиатрии		48/32/16	
Тема 10.1. Общие вопросы фтизиатрии.	Содержание	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы риска развития заболевания. Группы риска. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Основные статистические показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Динамика основных	4	

	статистических показателей в России, регионе. Клиническая классификация туберкулеза.		
Тема 10.2. Клинические симптомы туберкулезной интоксикации у детей и подростков, туберкулеза органов дыхания. Диагностика Туберкулеза	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Правила сбора информации о пациенте. Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Основные клинические проявления различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Сбор субъективной информации о пациенте: туберкулезом органов дыхания, в том числе эпидемиологического анамнеза. Сбор объективной информации о пациенте с туберкулезом органов дыхания (диагностическая значимость осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации). Значение отдельных методов лабораторных и инструментальных исследований для диагностики туберкулеза. Правила туберкулинодиагностики. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики. Особенности течения туберкулеза у пациентов различных возрастных групп. Обучение пациентов (их родственников) техник подготовки к исследованиям. Возможные семейные проблемы у пациентов с первичной туберкулезной интоксикацией, туберкулезом органов дыхания. Заполнение паспортной части медицинской карты стационарного и амбулаторного больного. Измерение температуры тела. Определение пульса и его характеристика. Измерение артериального давления. Определение частоты дыхательных движений. Регистрация полученных результатов в температурном листе. Подготовка пациента и набора инструментария для проведения плевральной пункции. Диагностическая значимость отдельных лабораторных методов исследования. Диагностическая значимость рентгенологического метода исследования при туберкулезе. Подготовка пациента к бронхоскопии и уход за ним после выполнения процедуры. Подготовка пациента к бронхографии и уход за ним после выполнения процедуры. Выписывание направлений и заполнение заявок на исследование. Техника постановки пробы Манту, оценка полученного результата. Ведение медицинской документации.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №128. Клинические симптомы туберкулезной интоксикации у детей и подростков, туберкулеза органов дыхания. Диагностика туберкулеза.	4	

Тема 10.3. Осложнения туберкулеза. Принципы лечения и ухода за пациентами при туберкулезе	Содержание	10	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Общие принципы лечения туберкулеза. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания, высокобелковая диета. Принципы медикаментозной терапии. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения туберкулеза. Осложнения противотуберкулезных препаратов. Неспецифические средства лечения больных туберкулезом. Пути повышения эффективности противотуберкулезной терапии. Лечебная физкультура при туберкулезе. Хирургические методы лечения. Коллапсотерапия: искусственный пневмоторакс, искусственный пневмоперитонеум. Психотерапия. Рациональное трудоустройство. Санаторно-курортное лечение. Принципы реабилитации больных туберкулезом. Клинические симптомы осложнений туберкулеза легких: легочного кровотечения спонтанного пневмоторакса. Оказание сестринской помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе. Режим инфекционной безопасности туберкулезного стационара. Приготовление дезинфицирующих растворов. Обеззараживание помещений, медицинского инструментария, предметов ухода, выделений пациента и др. Принципы ухода за пациентами, страдающими туберкулезом. Планирование и осуществление сестринского вмешательства у пациентов с туберкулезом, оценка его результатов. Оценка возможности самоухода (ухода). Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). С оставление памяток для пациентов, членов семьи. Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Разведение антибиотиков. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Уход за лицами, находящимися с пациентами. Ведение документации и осуществление сестринского процесса. Применение пузыря с солью.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №129.</i> Принципы лечения и ухода за пациентами при туберкулезе и его осложнениях.	8	
Тема 10.4. Уход за пациентами с	Содержание	2	ПК 2.1 -2.8

туберкулезомвнелегочнойлокализации	Актуальностьпроблемыввнелегочногоутуберкулеза.Механизмыразвитиявнелегочногоутуберкул еза.Морфологическииизменения,основныеклиническиепроявления,принципыдиагностики,ле чения,уходаипрофилактикитуберкулезацентральной нервнй системы, костей и суставов, мочевыделительной системы, половыхорганов, кишечника, глаз, кожи. Правила взятия на исследование мочи, кала, отделяемого свищей, спинномозговой жидкости.Причины,клиническаякартинаосложненийпри внелегочных формах туберкулеза. Особенностиосуществлениясестринскогопроцессаупациентовсвнелегочнымиформамитуберк улеза.	2	ОК 1-13
Тема10.5. Организацияпротивотуберкуле знойслужбы.	Содержание	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Целиизадачипротивотуберкулезнойслужбы.Структурапротивотуберкулезнойслужбы.Органи зацияпротивотуберкулезнойслужбывРоссии,в регионе.Основныенормативныедокументы,регламентирующиепротивотуберкулезнуюдеятел ьностьвРоссии.Региональныенормативныедокументы,регламентирующиепротивотуберкулез нуюдеятельность.Первичнаямедицинскаядокументацияпротивотуберкулезныхмедицинскихо рганизацийимедицинскихорганизацийсистемыПМСП,касающаясявыявления,лечения,профи лактикитуберкулеза.Взаимосвязьпротивотуберкулезнойисанитарно- противоэпидемическойслужбы.Особенноституберкулезазакрытыхколлективах:психиатриче скихбольницахииинтернатах,исправительно-трудовых учрежденияхит.д.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическоезанятие №130.</i> Организацияпротивотуберкулезнойслужбы. Работаснормативнойдокументацией.	2	
Тема 10.6. Работа в очагахтуберкулезнойинфекции. Профилактикатуберкулеза	Содержание	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Критерииэпидемиологическойопасностиочагатуберкулезнойинфекции.Классификацияочаго в.Оздоровительныемероприятиявочагах.Методы,средстваирежимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза. Оценка возможностисамоухода(ухода).Обучениепациента(членовсемьи)методамсамоухода(ухода).О бучениепациентов(родственников)приготовлениюдезрастворовиобеззараживаниюпомещени й,предметовухода,личныхвещей,выделенийбольногоидр.Первичнаяивторичная профилактика туберкулеза. Основные направления профилактики туберкулеза.Неспецифическая профилактика: повышение защитных сил организма,	4	

	социальные меры, санитарно-противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительные мероприятия. Вакцинация БЦЖ. Характеристика вакцин БЦЖ и БЦЖ-М (в том числе условия хранения). Показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации. Техника вакцинации. Осложнения вакцинации. Химиопрофилактика туберкулеза. Профилактика туберкулеза у работников сельского хозяйства. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании как факторов риска возникновения туберкулеза. Профилактические медицинские осмотры на туберкулез, участие медсестры в их организации и проведении. Обязанности медсестры при осуществлении диспансерного наблюдения. Ведение медицинской документации при проведении диспансерного наблюдения. Использование различных форм санитарно-просветительной работы (выпуск санбюллетеней, составление памяток, проведение бесед, лекций). Ведение документации о осуществлении сестринского процесса. Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Обучение пациентов (родственников) приготовлению дезрастворов и обеззараживанию помещений, предметов ухода, личных вещей, выделений больного и др. Техника вакцинации БЦЖ., Участие медсестры в организации и проведении профилактических медицинских осмотров на туберкулез. Обязанности медсестры при осуществлении диспансерного наблюдения. Ведение медицинской документации при проведении и диспансерного наблюдения.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №131</i> Работа в очагах. Профилактика туберкулеза	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01.Ч.10 Сестринский уход во фтизиатрии		16	ПК 2.1 -2.8

1.Работа с конспектом лекций. 2.Изучение нормативных документов.3.Подготовка сообщений, рефератов.4.Составление плана сестринского ухода. 5.Составление планов обучения пациентов. 6.Составление протоколов сестринских вмешательств. 7.Составление памяток пациентам. 8.Составление планов наблюдения за пациентами.9.Составление кроссвордов. 10.Заполнение сестринской документации 11.Подготовка бесед. 12.Отработка выполнения манипуляций.13.Составление тематического глоссария.			ОК 1-13
Часть 11. Сестринский уход в офтальмологии		78/52/ 26	
Тема 11.1. Организация офтальмологической службы. Анатомия и физиология органа зрения.	Содержание:	2	ПК 2.1 -2.8
	Глаз и его роль в жизнедеятельности организма. Цель изучения офтальмологии в возрастном аспекте для будущей повседневной деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс в системе организации офтальмологической службы. Задачи медицинской сестры в охране зрения населения. Этика и деонтология в офтальмологии. Научные достижения и нерешенные проблемы в различных областях офтальмологии. Условия, обеспечивающие развитие и функционирование глаза. Направления и пути развития зрительного анализатора.	2	ОК 1-13
Тема 11. 2. Зрительные функции и методы их исследования. Рефракция и аккомодация	Содержание:	6	ПК 2.1 -2.8
	Центральное зрение, методы исследования. Понятие о остроте зрения. Таблицы для определения остроты зрения. Цветовосприятие, трёхкомпонентная теория цветового зрения, методы исследования. Таблицы Е.Б. Рабкина. Периферическое зрение, методы исследования (контрольный метод, периметрия, кампиметрия). Роль определения	4	ОК 1-13

	периферического зрения в диагностике патологических процессов в глазу и ЦНС. Светоощущение: световая, темновая адаптация, причины гемералопии. Бинокулярное зрение, его преимущество перед монокулярным зрением. Методы исследования. Значение состояния зрительных функций при проведении профотбора, трудовой экспертизы. Оптическая система глаза. Виды рефракции: физическая, клиническая. Клиническая рефракция: эметропия, миопия, гиперметропия, астигматизм. Виды коррекции зрения, понятие о видах коррегирующих линз. Понятие об аккомодации, пресбиопии, правила коррекции. Осложнения миопии и гиперметропии. Профилактика и лечение стационарной и прогрессирующей близорукости. Правила приема пациента. Правила обследования пациента с заболеваниями и травмами глаз. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении диагностического процесса. Ведение утвержденной медицинской документации. Организация сестринского процесса при обследовании офтальмологического больного. Подготовка рабочего места врача-офтальмолога. Исследование остроты зрения и коррекции аметропии. Наружный осмотр. Метод бокового освещения простой и комбинированный. Метод исследования в проходящем свете. Непрямая и прямая офтальмоскопия. Исследование поля зрения (контрольный метод). Подбор и выписывание очков для дали и для близости.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №132</i> Сестринское обследование пациента: субъективное и объективное обследование.	2	
Тема 11.3. Основные методы лечения пациентов с заболеваниями глаз.	Содержание:	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Организация работы глазного кабинета поликлиники, глазного отделения, пункта экстренной медицинской помощи. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебного процесса. Ведение утвержденной медицинской документации. Освоение обязательных манипуляций: туалет век и конъюнктивальной	2	

	полости,закапываниеглазныхкапель,закладываниеглазноймази,наложениемоно-ибинокулярной повязки.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическоезанятие №133 Основныметодылечениябольныхсзаболеваниямиглаз.	2	
Тема 11.4. Сестринский уходпри заболеваниях век,конъюнктивыислёзны х органов	Содержание:	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Анатомическоестроениепридаточногоаппаратаглаза. Методы обследования пациентов с заболеваниями век, конъюнктивы и слёзныхорганов.Блефарит:этиология,классификация,клиническиепроявления,профилактика, лечение,исходы.Ячменьнаружный:этиология,клиническиепроявления,профилактика,лечени е,исходы.Острыймейбомит:этиология,клиническиепроявления,профилактика,лечение,исхо ды.Абсцессвека:этиология,клиническиепроявления,профилактика,неотложныемероприятия, исходы. Флегмона века, орбиты: этиология, клинические проявления, перваяпомощь,исходы.Заболеваниянервно- мышечногоаппаратавек(лагофталм):этиология,клиническиепроявления,лечение.Специфиче скиезаболеваниявек:туберкулёзное,сифилитическоепоражениевек. Классификациязаболеванийконъюнктивы.Бактериальныеконъюнктивиты:этиология,клинич ескиепроявления,профилактика,лечение.Вирусныеконъюнктивиты:этиология,клинические проявления, профилактика, лечение. Аллергические конъюнктивиты. Неотложнаяпомощьприостромконъюнктивите(воспалительноиаллергическом).Баныйкон ъюнктивит:принципы профилактикиилечения.Дакриоаденит:этиология,клиника,лечение.Непроходимостьслёзоотв одящейсистемы:этиология,клиника,лечение, осложнения.Возможные проблемы пациента и его семьи. Организация и оказание сестринской помощипризаболеванияхвек,конъюнктивыислёзныхорганов. Осмотрслёзнойжелезы,слёзномешка,проверкапроходимостислёзныхканальцевиносослёзн ого канала–канальцеваяиносоваяпроба. Осмотрконъюктивынижнегоиверхнеговека,выворотвекапальцамиипомощьювекоподъёмни ков. Закапывание капель и закладывание мазей в конъюнктивальную полость,промываниеконъюнктивальнойполости.Выписываниерецептовнаиболеераспростр аненныеглазныекаплиимази.	4	

	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №134</i> Сестринский уход при заболеваниях век.	2	
	<i>Практическое занятие №135</i> Сестринский уход при заболеваниях конъюнктивы слезных органов.	2	
Тема 11.5. Сестринский уход при заболеваниях роговицы и сосуда дного тракта	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Анатомическое строение роговой оболочки. Этапы сестринского процесса при обследовании пациента с заболеваниями роговицы. Эрозия роговицы: этиология, клинические симптомы, принципы лечения. Гнойная язва роговицы: этиология, клинические симптомы, принципы лечения. Туберкулёзный кератит: клиника, особенности течения, лечебные мероприятия, исход. Сифилитический (паренхиматозный) кератит: причины развития, стадии, лечебные мероприятия, исход. Вирусные поражения роговицы: этиология, клинические симптомы, принципы лечения. Исходы кератитов и их лечение. Реабилитация больных после кератопластики и кератопротезирования. Анатомия и функции сосудистой оболочки. Особенности кровоснабжения. Ирит, иридоциклит: этиология, клинические проявления, принципы лечения. Неотложная помощь при остромиридоциклите. Хориоидит: этиология, клиника, лечение, исход. Реабилитация больных после проведения энуклеации, экзентерации орбиты. Возможные проблемы пациента и его семьи. Организация и оказание сестринской помощи при заболеваниях роговицы и сосуда дного тракта..	4	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №136</i>	4	
	Сестринский уход при заболеваниях роговицы и сосуда дного тракта.		
Тема 11.6 Сестринский уход при заболеваниях хрусталика, орбиты	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятия «катаракта». Социальная значимость. Причины и способствующие факторы. Клинические симптомы. Методы исследования хрусталика. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных лекарственных препаратов, применяемых для лечения катаракты. Афакия, способы коррекции. Определение понятия «флегмона орбиты». Причины и способствующие факторы. Клинические симптомы. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. Механизм действия и пути введения основных	4	

	лекарственных препаратов, применяемых для лечения флегмоны орбиты. Доврачебная помощь, правила госпитализации пациента. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациента и его семьи. Организация и оказание сестринской помощи при заболеваниях хрусталика, орбиты. Сестринское обследование пациента с заболеваниями хрусталика, орбиты. Анализ полученной информации и выявление проблем пациента. Проверка остроты зрения, проведение наружного осмотра. Закапывание глазных капель, закладывание глазной мази за веки. Оказание доврачебной помощи при флегмоне орбиты. Развертывание операционной и подготовка пациента к операции при заболеваниях хрусталика и орбиты. Послеоперационный уход за пациентами. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №137 Сестринский уход при заболеваниях хрусталика, орбиты.	2	
Тема 11.7 Сестринский уход при патологии внутриглазного давления	Содержание	4	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Распространенность заболевания. Анатомия угла передней камеры. Пути оттока внутриглазной жидкости. Виды глаукомы. Методы обследования пациента с патологией ВГД. Показатели ВГД в норме и при патологии. Факторы риска развития глаукомы. Открытоугольная глаукома: этиология, диагностика, клинические проявления, профилактика, лечение. Закрытоугольная глаукома: клиника острого приступа, причины развития, оказание неотложной помощи, профилактика осложнений. Способы профилактики развития слепоты при глаукоме. Вторичная глаукома: причины развития, методы лечения. Реабилитация больных с далекозашедшей и терминальной глаукомой. Гипотония глаза: причины развития, клинические проявления Возможные проблемы пациента и его семьи. Организация и оказание сестринской помощи при патологии внутриглазного давления. Сестринское обследование пациента при патологии внутриглазного давления. Анализ полученной информации и выявление проблем пациента. Исследование офтальмотонуса пальпаторно и тонометром, проведение наружного осмотра. Закапывание глазных капель, закладывание глазной мази за веки. Оказание доврачебной помощи при остром приступе	2	

Тема 11.8 Заболевания сетчатки. Глазные заболевания	глаукомы. Послеоперационный уход за пациентами. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №138.</i> Сестринский уход при патологии ВГД.	2	
	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Анатомия и функции сетчатки и зрительного нерва. Классификация заболеваний сетчатки: сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития. Общая характеристика патологических изменений в сосудах и ткани сетчатки. Заболевания сетчатки при общей и местной патологии. Последовательность этапов сестринского процесса при подготовке пациента к обследованию. Классификация заболеваний сетчатки. Дистрофии сетчатки центральные и периферические: диагностика, клинические проявления, профилактика, лечение. Воспалительные заболевания сетчатки (ретиниты, хориоретиниты): этиология, диагностика, клинические проявления, лечение. Окклюзия ЦАС: причины, клинические проявления, неотложная помощь, исходы. Тромбоз ЦВС: причины, клинические проявления, неотложная помощь, исходы. Неврит зрительного нерва: этиология, клинические формы, методы лечения. Застойный диск зрительного нерва. Глазные симптомы при: заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболеваниях почек, токсикозе беременных, сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы, заболеваниях крови. Реабилитация больных после проведения энуклеации, экзентерации, экзентерации орбиты. Возможные проблемы пациента и его семьи. Организация оказания сестринской помощи при заболеваниях сетчатки и зрительного нерва	4	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №139.</i> Сестринский уход при заболеваниях сетчатки и зрительного нерва. Глазные	4	

	заболевания.Профилактикаотслойдсетчатки.		
Тема 11.9 Сестринский уход при повреждениих органа зрения.	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Классификация повреждений органа зрения. Ранения орбиты, век: причины возникновения, клинические проявления, неотложная помощь, принципы лечения. Непроницающие ранения глазного яблока: ранения конъюнктивы, роговицы, склеры; инородное тело под верхним веком и конъюнктив глазного яблока; инородное тело роговицы, эрозия роговицы. Проникающие ранения глазного яблока. Факторы риска, причины. Клинические проявления. Возможные осложнения. Методы диагностики и лечения. До врачебная помощь при ранении глаза. Осложнения проникающего ранения глаза. Внутриглазные инородные тела: методы диагностики, способы удаления, возможные осложнения. Ожог глаз. Клинические проявления, доврачебная помощь, исходы. Профилактика глазного травматизма. Реабилитация больных после проведения энуклеации орбиты. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Возможные проблемы пациентов. Организация оказания сестринской помощи при повреждении органа зрения.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №140 Сестринский уход при повреждении органа зрения	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01 Части 11 Сестринский уход в офтальмологии		26	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. 4. Составление плана сестринского ухода. 5. Составление планов обучения пациентов. 6. Составление протоколов сестринских вмешательств. 7. Составление памяток пациентам. 8. Составление планов наблюдения за пациентами. 9. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству. 10. Составление кроссвордов. 11. Заполнение сестринской документации. 12. Подготовка тезисов бесед.			

13. Отработка выполнения манипуляций. 14. Составление тематического глоссария.			
Часть 12. Сестринский уход в оториноларингологии		36/24/12	
Тема 12.1. Сестринский уход при болезнях носа и придаточных пазух	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при заболеваниях носа и придаточных пазух у пациентов разных возрастных групп. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, участие в лечебных мероприятиях. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №141. Сестринский уход при болезнях носа и придаточных пазух.	4	
Тема 12.2. Сестринский уход при болезнях глотки, гортани и трахеи	Содержание	12	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Острый фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, принципы организации и способы оказания сестринской помощи. Сестринский уход при заболеваниях глотки, гортани и трахеи у пациентов разных возрастных групп. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Оказание неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения, реабилитации.	4	

	Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №142</i> Сестринский уход при болезнях глотки.	4	
	<i>Практическое занятие №143</i> Сестринский уход при болезнях гортани и трахеи.	4	
Тема 12.3. Сестринский уход при болезнях уха	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Отит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при заболеваниях уха у пациентов разных возрастных групп. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка дополнительными методами исследований, принципы лечения, реабилитации. Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями слуха. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №144</i> Сестринский уход при болезнях уха.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела Часть 12. Сестринский уход в оториноларингологии ПМ2.		12	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов. 4. Составление плана сестринского ухода. 5. Составление планов обучения пациентов. 6. Составление памяток пациентам. 7. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству. 8. Заполнение сестринской документации 9. Подготовка тезисов бесед. 10. Отработка выполнения манипуляций.			
Учебная практика		180	ПК 2.1 -2.8

Учебная практика в учебных кабинетах колледжа /медицинских организациях (отделениях) педиатрического профиля. Виды работ: Составление планов патронажей больных детей. Составление планов обучения семьи ухода за больным ребенком, подготовка к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление медицинской документации: истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Выполнение лечебных и диагностических манипуляций в учебных кабинетах колледжа/медицинских организациях.	36	ОК 1-13
Учебная практика в учебных кабинетах колледжа /медицинских организациях (отделениях) хирургического профиля. Виды работ: Выполнение лечебных и диагностических манипуляций в учебных кабинетах колледжа /медицинских организациях. Участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации материалов. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала. Участие в обработке дренажей. Заполнение утверждённой медицинской документации. Участие в дезинфекции наркозной аппаратуры. Проведение оценки состояния пациента после анестезии. Отработка алгоритмов временной остановки кровотечений. Забор крови для определения групп крови и резус-фактора. Составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий. Отработка навыков по наложению мягких повязок. Участие в составлении наборов для типичных операций. Участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки. Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операциям. Транспортировка пациента в операционную. Участие в раскладывании пациента на операционном столе. Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде. Работа в перевязочном кабинете. Отработка навыков по обработке чистых и грязных ран.	36	

Учебная практика в учебных кабинетах колледжа /медицинских организациях (отделениях) терапевтического профиля. Виды работ: Составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, пикфлоуметрии, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление медицинской документации: амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур	36	
Учебная практика в учебных кабинетах колледжа /медицинских организациях (отделениях) терапевтического профиля. Виды работ: Составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, пикфлоуметрии, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление медицинской документации: амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур (взятие биологического материала на исследования, применение лекарственных препаратов, манипуляции по уходу за пациентом на постельном режиме и др.).	36	

Учебная практика в учебных кабинетах колледжа /медицинских организациях (отделениях) акушерско-гинекологического профиля.Видыработ: Составлениеплановпатронажейпациентоксгинекологическимизаболеваниями,беременных,родильниц. Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологическогоматериаладляисследований. Составлениеплановсестринскогоухода. Проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления,обучениеподготовкеклабораторным,инструментальнымиаппаратнымметодам исследования. Оформление медицинской документации: Медицинская карта стационарного больного; Медицинская карта амбулаторного больного, Историяродов, Направление на консультацию и во вспомогательные кабинеты, направления на исследования, Обменная карта родильного дома,родильногоотделениябольницы,сведенияженскойконсультацииобеременнойидр. Участиевпроведениилечебныхидиагностическихпроцедур(взятиебиологическогоматериалана исследования,применениелекарственныхпрепаратов,манипуляциипоуходузапациентамина постельномрежимеидр.).	36	
Учебная практика в учебных кабинетах колледжа /медицинских организациях (отделениях) инфекционного профиля.Видыработ: Составлениеплановпатронажейбольных. Составление планов обучения пациента и семьиуходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологическогоматериаладляисследований. Составлениеплановсестринскогоухода. Проведениеантропометрии,измерениетемпературытела,измерениеартериальногодавления,обучениеподготовкеклабораторным,инструментальным иаппаратнымметодам исследования. Оформлениемедицинскойдокументации:амбулаторнойкарты,картэкстренныхизвещений,направленийналечебно-диагностическиеисследованияидр. Выполнениемероприятийрежимаинфекционнойбезопасности. Участиевпроведениилечебныхидиагностическихпроцедур(взятиебиологическогоматериаланаисследования,применениелекарственныхпрепаратов,манипуляциипоуходузапациентомна постельномрежимеидр.)	36	
Производственнаяпрактика	216	ПК 2.1 -2.8

Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля. Виды работ: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях: Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Обучение уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательным и, сенсорными, умственными). Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.). Выполнение мероприятий режима инфекционной безопасности. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при работе в педиатрическом отделении. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара: Участие в приеме пациентов. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при работе в педиатрическом отделении. Выполнение мероприятий режима инфекционной безопасности. Оформление медицинской документации.	72	ОК 1-13
Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля. Виды работ: Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении. Заполнение утверждённой медицинской документации, ведение форм учёта и отчетности по результатам работы. Проведение дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации материалов. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала. Проведение обработки дренажей. Проведение мониторинга витальных функций в ходе наркоза. Проведение дезинфекции наркозной аппаратуры. Проведение оценки состояния пациента после анестезии. Забор крови для определения групп крови и резус-фактора. Составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий. Составление наборов для типичных операций. Осуществление приёма пациента в стационар. Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции. Транспортировка пациента в операционную. Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного ухода.	72	

ионного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде. Обучение пациента и его родственников по уходу в послеоперационном периоде. Работа в перевязочном кабинете. Отработка навыков по обработке чистых и грязных ран			
Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля. Виды работ: Составление плана и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). Обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным методам обследования, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, пикфлоуметрии, обучение и подготовка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Участие в приеме пациентов. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при работе в терапевтическом отделении. Выполнение мероприятий режима инфекционной безопасности. Оформление медицинской документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.		72	
Раздел 2. Участие в реабилитационных мероприятиях			
МДК 02.02 Основы реабилитации		123/82/41	
Тема 2.1. Организационно-методические основы реабилитации	Содержание	2	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность –	2	

	инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды		
Тема 2.2. Медицинские аспекты инвалидности	Содержание	2	ПК 2.1 -2.8
	Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или “первичные” физические недостатки, “вторичные” и “третичные” недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи-человека с ограниченными возможностями; инвалидность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия.	2	ОК 1-13
Тема 2.3. Реабилитационный процесс	Содержание	2	ПК 2.1 -2.8
	Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациента в разных возрастных группах. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Проблемы по уходу за пациентами. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация инвалидов детства. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.	2	ОК 1-13
Тема 2.4. Средства реабилитации	Содержание	18	ПК 2.1 -2.8
	Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации.	2	ОК 1-13

	Базовое(медикаментозное,хирургическое)лечение.Медикаментозные(лекарственные)средствареабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональныхвозможностейреабилитируемого. Физическаякультура.Основныесредстваисоставныечастифизическойкультуры.Массоваяфизическая культура, спорт. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Задачи иметоды ЛФК: кинезотерапия, гидрокинезотерапия, механотерапия. Трудотерапия. Способы проведенияЛФК. Основные группы физических упражнений: гимнастические.Спортивно-прикладные (ходьба,бег, оздоровительный, лыжи, гребля, плавание и др.), игры (подвижные, малоподвижные, спортивные).Видырежимовдвигательнойнагрузки Физиотерапия:аппаратнаяфизиотерапия.Методылечебногопримененияфизиотерапевтическихфакторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрическиетоки (низкой и средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты),магнитноеполе(постоянное,импульсное,низкойчастоты,высокойчастоты),электромагнитноеизлучениерадиочастотногодиапазона,электромагнитноеизлучениеоптическогодиапазона,механическиенапряжения(неинвазивные-массаж,инвазивные-акупунктура,механическиеколесания (вибрация, ультразвук), факторы воздушного пространства,парциальное давление газов,термическиефакторы, природныефакторы(климат,минеральнаявода,лечебнаягрязь) Физиотерапия:массаж. Системы и виды массажного воздействия. Средства, используемые в процессемассажноговоздействия:«базисные» и«сочетанные». Области воздействия: региональные, зональныеиспециализированные.Вариантымассажноговоздействия: тонизирующаяметодикаиседативная. Физиотерапия:рефлексотерапия.Методырефлексотерапии:инвазивныеинеинвазивные,аппаратныеи неаппаратные,корпоральнаяипоминипунктурнымсистемам.Постимулируемымтканям.Наблюдениеза пациентамиивпроцессе воздействия Технические средства реабилитации:для снятия и надевания одежды и обуви, выполнения личнойгигиены,приготовленияиприемапищи.ориентацииипередвижения,коммуникации,ведениядомашнегохозяйства,повседневнойдеятельности,занятийфизкультуройиспортом,занятийрекреационнойдеятельностью,функционально-эстетическаяодежда.Барьеры,возникающиенажизненном пути инвалида: по месту нахождения (в квартире, в подъезде, на улице, в общественномпомещении), по ограничениям жизнедеятельности (препятствия при передвижении, при поездках, приполучении информации, при самообслуживании, при сообщении сведений о себе), по собственности(барьер находится в частной собственности, относится к государственной собственности, находится		

	в собственности общественных организаций, относится к муниципальной собственности), по обслуживанию (препятствие создано вследствие невозможности иного технологического решения, создано из-за неправильной эксплуатации, создано из-за отсутствия желания его предотвратить, создано из-за непонимания его существования), по планированию (барьер возник спонтанно, существование барьера предусмотрено проектом). Пути решения проблем, связанных с барьерами, возникающими на жизненном пути инвалида Психолого-педагогические средства реабилитации: психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. Направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы), психокоррекционная работа с пациентом и его окружением (в том числе группы самопомощи, психосоциальные клубы), информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.		
	В том числе практических занятий	16	
	<i>Практическое занятие №145</i> Средства реабилитации <i>Практическое занятие №146</i> Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. <i>Практическое занятие №147</i> Адаптивная физическая культура. <i>Практическое занятие №148</i> Лечебная физическая культура. <i>Практическое занятие №149</i> Физиотерапия: аппаратная физиотерапия. <i>Практическое занятие №150</i> Физиотерапия: рефлексотерапия. <i>Практическое занятие №151</i> Технические средства реабилитации. <i>Практическое занятие №152</i> Психолого-педагогические средства реабилитации.	16	
Тема 2.5. Сестринский процесс в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Повреждения и заболевания опорно-двигательной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков Сестринский процесс в ортопедической реабилитации. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи при применении средств ортопедической реабилитации. Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной	2	

	системы. Ортопедическая реабилитация: оперативное пособие, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства применяемые в реабилитологии. Частные методики ЛФК, массажа, физиотерапии.		
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №153</i> Реабилитация пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы.	6	
Тема 2.6. Сестринская деятельность сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы	Содержание	8	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы: инфекционных заболеваний центральной нервной системы с хроническим прогрессирующим течением (энцефалиты, энцефаломиелит, рассеянный склероз и др.), отдаленных стойких последствий травматического повреждения головного мозга, тяжелых последствий нарушений мозгового кровообращения при сосудистых заболеваниях головного мозга, детском церебральном параличе, хронических прогрессирующих заболеваниях центральной нервной системы (миопатии, миотонии). Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков	-	
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №154</i> Сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы.	8	
Тема 2.7. Сестринская деятельность сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания. Этапы реабилитации. Реабилитация пациентов, перенесших Covid-19. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный эта	2	

	пы: обучениеобразужизниприбронхиальнойастме.Составлениеплановдвигательнойактивизациипациен тов.Обучениедыхательнымупражнениям		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №155</i> Сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы.	4	
Тема2.8.Сестринская деятельностьисестрин скийпроцессвреабилит ациипациентовспатол огией серечно- сосудистойсисте мы	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Реабилитацияпациентовпризаболеванияхсеречно-сосудистойсистемы:вегетативно-сосудистой дистонии,артериальнойгипертензии,гипотонии,порокахсердца,нарушенияхритма.Причиныинвалидн ости,связаннойсзаболеваниямисеречно-сосудистойсистемы.Этапыреабилитации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж,физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведенияфизическихупражнений.Реабилитационный процесс, санаторныйиамбулаторныйэтапы: диетотерапия,физическиеупражнения,массаж.Психосоциальнаяреабилитация	-	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №156</i> Сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией серечно-сосудистой системы.	4	
Тема2.9.Сестринская деятельностьисестрин скийпроцессвреабилит ациипациентов с заболеваниямипищева рительнойсистемы	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофагеальнойрефлюксной болезни, халазиикардии, гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка идвенадцатиперстнойкишки,дискинезиижелчевыводящихпутей,дискинезиикишечника.Причины инвалидности,связаннойсзаболеваниямипищеварительнойсистемы.Этапыреабилитации. Реабилитационныйпроцесснастационарномэтапе:особенностидиетотерапии,двигательныйрежим,фи зические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Реабилитационныйпроцесс:санаторныйиамбулаторныйэтапы:обучениедиетотерапиипациента иегоокружения.Физическиеупражнения,массаж.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №157</i> Сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией пищеварительной системы.	4	
Тема2.10.Сестринская	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8

деятельность сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах: диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы.	2	ОК 1-13
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №158</i> Сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией мочевыделительной системы.	4	
Тема 2.11. Сестринская деятельность сестринский процесс в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Сестринская деятельность сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.	2	
	В том числе практических занятий	4	
Тема 2.12. Сестринская деятельность сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ: дистрофия, ожирение, сахарный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс при сахарном диабете: медицинская и психосоциальная реабилитация. Реабилитационный процесс при ожирении, галактоземии и фенилкетонурии: диетотерапия, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №160</i> Сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушением обмена веществ.	4	

Тема 2.13. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению и по слуху	Содержание	6	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
	Нарушение зрения. Адаптационно-компенсаторные возможности слабовидящих. Реабилитация и абилитация: методы и средства. Нарушение слуха. Адаптационно-компенсаторные возможности глухих и слабослышащих. Реабилитация и абилитация: методы и средства а. Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации	-	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №161 Сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ02. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при: • травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы • повреждениях и заболеваниях нервной системы • заболеваниях внутренних органов • нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха • онкологических заболеваниях		41	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
Учебная практика		36	ПК 2.1 -2.8

Виды работ: Осуществление сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при: • травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы • повреждениях и заболеваниях нервной системы • заболеваниях внутренних органов • нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха онкологических заболеваниях		ОК 1-13
Производственная практика (по профилю специальности)	36	ПК 2.1 -2.8 ОК 1-13
Виды работ: Участие в реабилитационных мероприятиях пациентов различных возрастных групп с заболеваниями и травмами под контролем медицинских сестер и врачей в стационарных и амбулаторных условиях. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах. Составление планов образовательных программ для пациентов, памяток, касающихся вопросов здоровья.		
Тематика курсовых работ по модулю Особенности сестринской деятельности в реабилитации при наиболее частых встречающихся заболеваниях людей различного возраста в условиях поликлиники или стационара.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	20	
Всего	2127	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основ профилактики», мастерская по компетенции Worldskills «Медицинский и социальный уход».

Оборудование учебного кабинета «Основ профилактики»:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- УМК по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий;
- технические средства обучения: компьютер, проектор; мультимедийные средства обучения.

Оборудование мастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход»:

- рабочие места;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: ЖК панель, ноутбук, МФУ, интерактивный дисплей в комплекте с напольной стойкой, флипчарт со стойкой, выход в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

- учебно – производственное оборудование: контейнеры для дезинфекции, контейнер для сбора медицинских отходов, аппарат для измерения АД, лотки, ростометр, весы медицинские, глюкометр, термометр медицинский, сумка медицинская для участковой медсестры, медицинская мебель (кушетка-1,) кровать функциональная, столы процедурные, инструментальные, стол палатный, стул лабораторный, стул палатный, тумба прикроватная, тележки для контейнеров, тележки для белья, кушетка.

- технические средства реабилитации: роллатор, трость опорная приспособление для застегивания, пуговиц, костыли, ходунки, кресло-каталка, доска разделочная с ограничителем, кресло для усаживания.

- средства по уходу за больными: набор приборов с утяжелителями, нескользящий коврик, матрас для функциональной кровати, подушка позиционная, противопролежневый матрас, скользящие простыни, доска для пересаживания, поворотные диски, кружки-поильники, нескользящая тарелка, пояс для перемещения, приспособление для облегчения захвата, респираторный тренажер, тумба с раковиной кухонная, раковина с локтевым смесителем.

- специализированное оборудование: тренажер женской промежности (для отработки навыков катетеризации) (2 шт.), вкладыш для тренажера женской промежности (5 шт.), тренажер мужской промежности (для отработки навыков катетеризации), вкладыш для тренажера мужской промежности (5 шт.), тренажер руки (для отработки навыков внутривенных инъекций), тренажер сердечно-легочной реанимации Максим, шприцы разные, системы для внутривенного капельного вливания, иглы разные, шпатели, грелки, системы для промывания желудка, пузыри для льда, впитывающие пеленки, простыни одноразовые, пеленки одноразовые, полотенца одноразовые, фартуки клеенчатые: пробирки разные, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, мешки для сбора обходов классов А и Б, иглы с емниками разнообразные, тележка для сбора грязного белья 1 шт, ножницы с 2-мя острыми концами прямые 170 мм 1 шт; ножницы тупоконечные прямые 140 мм 2 шт; ножницы тупоконечные прямые 170 мм 1 шт; пинцет хирургический 145 мм 5 шт; пинцет хирургический общего назначения 250 мм 5 шт; кружка Эсмарха 1500 мл стерильная 5 шт; бинт марл. Мед.н/с 5*10 в индивуп/HELP 100 шт; бинт марл. Мед.н/с 7*14 в индивуп/HELP 100 шт; вата мед. Хирургическая н/с 3 шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 5*5 см, №10 10 шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 7,5*7,5 см, №10 10 шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 10*10 см, №10 10 шт; марля медицинская хлопчатобумажная, фас. 10м (36г) 1 шт; жгут венозный резиновый 10 шт; маска медицинская 3-слойная с фиксатором, на резинках, 50 шт/уп; емкость-контейнер ЕДПО-1 для дезинфекции 1л 1 шт; емкость-контейнер ЕДПО-3 для дезинфекции 3л 1 шт; емкость-контейнер ЕДПО-3 для дезинфекции 5л 1 шт; мыло жидкое Ника-Атлант антисепт 1л; мыло жидкое Ника-Свежесть антибактер 1л; полотенце вафельное 40*80, белое 2 шт; локтевой дозатор для жидкого мыла 2 шт; полотенце держатель для бумажных полотенец 1 шт; емкость-контейнер ЕДПО-1 для дезинфекции 1л 2 шт; лоток прямоугольный нерж. Сталь 0,5л 2 шт; лоток почкообразный 260мм 2 шт;

- методическая медицинская документация:

медицинская карта стационарного больного 003/у, журнал учета приема больных и отказов от госпитализации (форма №001/у), журнал учета инфекционных заболеваний 060у, статистическая карта вышедшего из стационара 006/у, экстренное извещение 058/у, квитанция на прием вещей и ценностей, температурный лист (форма №004/у), порционник тетрадь назначений, листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма №007/у), листы назначений, бланки направлений на анализы, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журналы лабораторных и инструментальных методов исследования, журнал учета наркотических веществ. медицинская документация, журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у, журнал Учета качества предстерилизационной обрабо

тки (ф.336/у). Медицинская карта амбулаторного больного форма №025/у-04, история родов форма №096/у, история развития ребенка форма №112/у, направления на консультацию и во вспомогательные кабинеты форма №028/у, направления на исследования, экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма № 058/у, направления на консультацию и во вспомогательные кабинеты форма №028/у, обменная карта родильного дома, родильного отделения больницы, сведения женской консультации беременной форма №113/у, извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом форма № 090/у, извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом наркомании форма № 091/у, извещение о спортивной травме форма №092/у, Журнал регистрации амбулаторных больных форма № 074/у14. Документация перевязочного кабинета. Документация процедурного кабинета. Направления на гематологический и общеклинический анализ форма 201/у. Направление на анализ форма 200/у. Направление на рентгенологическое исследование. Направление в бактериологическую лабораторию. Бланки результатов анализа (мочи ф.210/у; крови ф.224/у). Журнал регистрации и переливания трансфузионных средств форма 009/у. Лист регистрации и переливания трансфузионных средств форма 005/у и др.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в количестве 216 часов и производственную практику (по профилю специальности) в количестве 288 часов.

Оборудование рабочих мест практики:

Учебная практика проводится в мастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход», расположенной в учебном корпусе колледжа.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями медицинского профиля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования / Т.В. Антонова, М.М. Антонов, Б.В. Барановская, Д.А. Лиознов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с.

2. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник для студентов ссузов / А.К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 364 с.

3. Бортникова С.М. (Цыбалова) Сестринское дело в невропатологии и психиатрии

рии с курсом наркологии :учеб.пособ. для студентов среднегомед.образования:/БортниковаС.М.(Цыбалова),ЗубахинаТ.В.Кабарухин а А.Б.; под ред. Кабарухина Б.В. – Ростов-на-Дону : Феникс,2016,2018. –476с.

4. ГригорьевК.И.Диагностикаилечениепациентовдетскоговозраста: учебник / К.И. Григорьев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа,2020.–560с.

5. ГригорьевК.И.Особенностиоказаниясестринскойпомощидетям: учеб.пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова -Москва: ГЭОТАР-Медиа,2016.-272с.

6. ДзигуаМ.В.Сестринскаяпомощьвакушерствеиприпатологииирепродуктивной системы у женщин и мужчин /М.В. Дзигуа. - 2-е изд. ,перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. –728 с.

7. ЕгоровЕ.А.Глазныеболезни:учебник/Е.А.Егоров,Л.М.Епифанова.– Москва:ГЭОТАР-Медиа,2019.–160с.

8. ЗагребинаВ.А.Гинекология:учебникдляучащихсямедицинскихучилищ / В.А. Загребина, А.М. Торчинов. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва:Альянс,2020.–335с.

9. ЗапрудновА.М.Педиатриядетскимиинфекциями:учебникдлястудентов ссузов / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа,2016,2019.– 560с.

10. КочергинН.Г.Сестринскаяпомощьвдерматологииивенерологии:учеб.длямед.училищиколледжей/Н.Г.Кочергин – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 96 с.

11. Митрофанова Н.А. Сестринское дело вофтизиатрии :учебник /Н. А.Митрофанова, Ю. В. Пылаева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017, 2018. – 256,280с.

12. Основы реабилитации : учебник для медицинскихучилищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-еизд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с.

13. Пальчун В.Т. Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс]: учебник /В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа,2019.–336с.Доступ из ЭБС«Конс.студ.»

14. Пылаева Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии учебник/Ю.В.Пылаева.–Москва:ГЭОТАР-Медиа,2020.–288с.

15. СединкинаР.Г.Сестринскийуходзапациентамипожилоговозраста: учебник / Р. Г. Сединкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа,2020.–608с.

16. Сестринскийуходвхирургии:МДК02.01.Сестринскийуходприразличныхзаболеванияхисостояниях/А.В.Вязьмитина,А.Б.Кабарухин;подред.Б.В.Кабарухина.–2-е.изд.–Ростов-на-Дону:Феникс,2019. –540с.

17. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие для студентов ссузов / Э.В. Смолева,Е.Л.Аподиакос.– 5-еизд.– Ростов-на-Дону:Феникс,2018.–473с.

18. СтецюкВ.Г.Сестринскаяпомощьвхирургии:учебник / В.Г. Стецюк. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 688 с.

19. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учеб.пособие / В.Д.Тульчинская.–Ростов-на-Дону:Феникс,2020. –598с.

20. ТюльпинЮ.Г.Сестринскаяпомощьвпсихиатрииинаркологии:учеб.пособие/ТюльпинЮ.Г.–Москва:ГЭОТАР-Медиа,2019.–304с.

21. Физиологическое акушерство: учебник / М. В. Дзигуа. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с.

22. Филатова С. А. Сестринский уход в гериатрии: учеб. пособие для студентов ссузов / С. А. Филатова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 494 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акушерство : рук. к прак. занятиям : учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 344 с.

2. Александров В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / Александров В. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с.

3. Артеменко Н. А. Сестринский уход в терапии: метод. пособие / Н. А. Артеменко, С. Г. Семерникова; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016. – 39 с.

4. Ачкасов Е. Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, Н. Д. Твороговой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.

5. Ачкасов Е. Е. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с.

6. Баранова Г. А. Десмургия : учеб. пособие / сост.: Г. А. Баранова; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2016. – 67 с.

7. Бортникова (Цыбалова) С. М. Нервные и психические болезни: учеб. пособие для студентов ссузов / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. – 14-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016, 2020. – 478 с.

8. Вербовой А. Ф. Ожирение : учеб. пособие [для ординаторов и врачей] / А. Ф. Вербовой, А. В. Пашенцева, Ю. А. Долгих ; Самарский гос. мед. ун-т, каф. эндокринологии. – Самара: Офорт, 2019. – 61 с.

9. Владимиров В. В. Кожные и венерические болезни. Атлас : учеб. пособие / В. В. Владимиров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 232 с.

10. Внутренние болезни. Занятия в симуляционном классе : учеб. пособие для студентов / сост.: Е. В. Осипов, Е. С. Левицкая, Н. Ю. Клименко [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. внутренних болезней № 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. – 94 с.

11. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336 с.

12. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02.01 сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: учеб. пособие [для СПО] / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин; под ред. Б. В. Кабарухина.

– 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 542 с.

13. Геморрагические лихорадки : учебно-методическое пособие / сост.: Н. Е. Голубева, В. М. Швеиц; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 50 с.

14. Гериатрия / под ред. О. Н. Ткачевой, Е. В. Фроловой, Н. Н. Яхно. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 608 с.

15. Гинекология: учебник для студентов ссузов / под ред. В. Е.

Радзинского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 400 с.

16. Гордеев И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учеб. пособие / подред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017, 2020. – 576 с., 592 с

17. Диетотерапия пищевой аллергии у детей / В. А. Ревякина, К. Г. Шарапова, Е. Ю. Березина [и др.] // Медицинский альманах. – 2016. № 2. – 118–119 с.

18. Дифтерия : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. Е. Голубева, В. М. Швец; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2016. – 43 с.

19. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура массаж: учебник для студентов ссузов / В. А. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 528 с.

20. Епифанов В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. I: учеб. пособие для студентов ссузов / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.

21. Епифанов В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II: учеб. пособие для студентов ссузов / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2019. – 560 с.

22. Епифанов В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов ссузов / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с.

23. Еремушкин М. А. Медицинский массаж: квалификационные тесты, клинические задачи, практические навыки : учебное пособие / М. А. Еремушкин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 136 с.

24. Еремушкин М. А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие / Еремушкин М. А. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 200 с.

25. Заварзина О. О. Уход за пожилыми: основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии / О. О. Заварзина – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 224 с.

26. Значение естественного вскармливания в профилактике заболеваний / Н. М. Щербак, С. Р. Шевченко, А. А. Герасимова, В. А. Щербак // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2017. № 4. – 141–142 с.

27. Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 240 с.

28. Инфекционные болезни: учебный терминологический словарь / сост.: Н. Е. Голубева, В. М. Швец; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост ГМУ, 2017. – 71 с.

29. Клеминсон Б. Введение в паллиативную помощь: учебник / Брюс Клеминсон; пер. с англ. О. Цейтлин, Е. Бакуниной; под ред. Д. В. Невзоровой. – Москва: БФ «Помощь хосписам "Вера"», 2017. – 275 с.

30. Ющук Н. Д. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с.

31. Иванова Н. В., Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с

32. Мухина С.А., Практическое руководство по предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.
33. Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с
34. Кулешова Л.И., Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова ; под ред. В.В. Морозова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 716 с. (Среднее медицинское образование)
35. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Обуховец Т.П. — Москва : КноРус, 2019. — 680 с. — (СПО).
36. Усольцева Е.Г. - Основы сестринского дела: учебное пособие/ Е.Г. Усольцева. – Москва : КНОРУС, 2021. – 266 с. – (среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка освоения профессионального модуля осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена по МДК и дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам..

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по профессиональному модулю, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося. В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов;	экзамен квалификационный, дифференцированный зачет по учебной практике - тестирование; - устный контроль; - решение ситуационных задач. - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимися учебной практики.
ПК2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения, осуществления ухода за пациентами и при различных заболеваниях и состояниях;	
ПК2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией,	
ПК2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в	
ПК2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборуд		

удования и изделий медицинского назначения в лечебно-диагностическом процессе.	условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам;	
ПК. 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию..		
ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.		
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	вести утвержденную медицинскую документацию.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактической деятельности, - оценка эффективности и качества выполнения;	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках.

ОК.3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельный поиск источников информации по заданному вопросу, посредством электронного или бумажного каталога, справочно-библиографических пособий, поисковых систем интернета; выделение главного и необходимого, наличие способности к критическому оцениванию материалов, средств массовой информации;	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках

ОК.6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	-демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие обучающихся с преподавателями, руководителями производственной практики, пациентами	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.7.Брать ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения задания.	-ответственность за результат выполнения заданий, -способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.9.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация умений по применению новых технологий при выполнении практических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках

ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, - уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при - выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-- разработка индивидуального плана здорового образа жизни, - владение способами физического совершенствования, саморегуляции, самоподдержки; контроль эффективности плана; - регулярное посещение занятий физической культуры,	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках

	спортивныхсекций	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

по профессиональному модулю

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «14» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Содержание

№ п/п	Раздел, подраздел программы	страница
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель и место практики в структуре образовательной программы	
1.2	Планируемые результаты освоения практики	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
2.1	Трудоемкость освоения практики	
2.2	Структура и содержание учебной практики	
2.3	Структура и содержание производственной практики	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
3.1	Требования к материально – техническому оснащению	
3.2	Учебно-методическое обеспечение	
3.2.1	Основные печатные и/или электронные издания	
3.2.2	Дополнительные источники	
3.3	Общие требования к организации практики	
3.4	Кадровое обеспечение процесса практики	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Учебная и производственная практики направлены на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ВД.02	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.

Цель учебной и производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений и приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: ВД 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах

1.2. Планируемые результаты освоения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практики должен:

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Трудоемкость освоения практики

Индекс	Объем, ак.ч.	Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02	216	3.4	6.7.8	Дифференцированн ый зачет
ПП. 02	288	3.4	6.7.8	Дифференцированн ый зачет
Всего	504	X	X	X

2.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	О К, П К	Отрабатываемые умения, практический опыт	Содержание (виды работ)	Кол -во час ов
Учебная практика педиатрического профиля				72
Тема 1. . Болезни периода новорожденности				6
1	<u>ОК</u> 1-4 <u>ПК</u> 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	1 Планирование и участие в осуществлении сестринского ухода за новорожденными 2 Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком: составление памяток и проведение бесед с родителями по теме: «Профилактика и уход при септических заболеваниях кожи и пупочной ранки у новорожденного» 3 Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температуры тел 4 Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования 5 Участие в проведении лечебных и диагностических процедур: – техника применения пузыря со льдом; – техника обработки кожных складок; – техника подмывания новорожденного; – техника обработки пупочной ранки 6 Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования	
2	Тема 1. . Болезни периода новорожденности			6
	<u>ОК</u> 1-4 <u>ПК</u> 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку	1 Планирование и участие в осуществлении сестринского ухода за новорожденными 2 Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком: составление памяток и проведение бесед с родителями по теме: «Профилактика и уход при септических заболеваниях кожи и пупочной ранки у новорожденного» 3 Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температуры тел	

		состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	4 Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования 5 Участие в проведении лечебных и диагностических процедур: – техника применения пузыря со льдом; – техника обработки кожных складок; – техника подмывания новорожденного; – техника обработки пупочной ранки 6 Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования	
3	Тема 2 Болезни детей раннего возраста			6
	ОК 1-4 ПК 2.1- 2.6	иметь практический опыт в: осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; уметь: Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую	1 Составление планов патронажей больных детей раннего возраста Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком раннего возраста, составление памяток с последующим проведением бесед с родителями Составление планов сестринского ухода 2. Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температуры тела, подсчет ЧДД и ЧСС 3. Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования 4. Планирование и участие в осуществлении сестринского ухода пациентами раннего возраста 5. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур 6. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования	

		документацию		
4	Тема 2 Болезни детей раннего возраста			6
	<u>ОК</u> 1-4 <u>ПК</u> 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	1 Составление планов патронажей больных детей раннего возраста Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком раннего возраста, составление памяток с последующим проведением бесед с родителями Составление планов сестринского ухода 2. Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температуры тела, подсчет ЧДД и ЧСС 3. Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования 4. Планирование и участие в осуществлении сестринского ухода пациентами раннего возраста 5. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур 6. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования	
5	Тема 3 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов дыхательной системы			6
	<u>ОК</u> 1-4 <u>ПК</u> 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u>	1 Составление планов патронажей больных детей Составление планов обучения семьи уходу за ребенком при заболеваниях органов дыхания, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований . Составление планов сестринского ухода 2. Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, подсчет ЧДД и ЧСС	

		Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	3. Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования 4. Планирование и участие в осуществлении сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания 5. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур 6. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования	
6	Тема 3 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов дыхательной системы			6
	ОК 1-4 ПК 2.1-2.6	иметь практический опыт в: осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; уметь: Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	1 Составление планов патронажей больных детей Составление планов обучения семьи уходу за ребенком при заболеваниях органов дыхания, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований . Составление планов сестринского ухода 2. Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, подсчет ЧДД и ЧСС 3. Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования 4. Планирование и участие в осуществлении сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания 5. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур 6. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования	

		Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию		
7	Тема 4 . Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта			6
	<u>ОК</u> 1-4 <u>ПК</u> 2.1-2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	1. Составление планов патронажей больных детей 2. Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований 3. Составление планов сестринского ухода 4. Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления 5. Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования 6. Планирование и участие в осуществлении сестринского ухода пациентами детского возраста . Участие в проведении лечебных и диагностических процедур Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования	
8	Тема 5 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях мочевыделительной системы			6

	<u>ОК</u> 1-4 <u>ПК</u> 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	Составление планов патронажей больных детей 2. Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований 3. Составление планов сестринского ухода 4. Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. 5. Планирование и участие в осуществлении сестринского ухода пациентами детского возраста Участие в проведении лечебных и диагностических процедур 6. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования	
9	Тема 6 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях эндокринной системы			6
	<u>ОК</u> 1-4 <u>ПК</u> 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские	1 Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований Составление планов сестринского ухода 2. Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления 3. Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования 4. Планирование и участие в осуществлении сестринского ухода пациентами детского возраста 5. Участие в	

		манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	проведении лечебных и диагностических процедур 6. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования	
10	Тема 7 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при кожных заболеваниях			6
	<u>ОК</u> 1-4 <u>ПК</u> 2.1-2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	1 Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований Составление планов сестринского ухода 2. Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления 3. Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования 4. Планирование и участие в осуществлении сестринского ухода пациентами детского возраста 5. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур 6. Оформление документации (установленные формы, учебной документации)	

		Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию		
11	Тема 8 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы			6
	<u>ОК</u> 1-4 <u>ПК</u> 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	1 Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований Составление планов сестринского ухода 2. Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления 3 Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования 4. Планирование и участие в осуществлении сестринского ухода пациентами детского возраста 5. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур 6. Оформление документации (установленные формы, учебной документации)	
12	Тема 9 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при инфекционных заболеваниях			6
	<u>ОК</u>	<u>иметь практический опыт в:</u>	1 Составление планов обучения семьи уходу за больным	

	1-4 ПК 2.1- 2.6	осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; уметь: Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований Составление планов сестринского ухода 2. Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления 3. Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования 4. Планирование и участие в осуществлении сестринского ухода пациентами детского возраста 5. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур 6. Оформление документации(установленные формы, учебной документации	
	Учебная практикатерапевтического профиля			72
1	Тема 1 Энтеральный и ингаляционный пути введения лекарственных препаратов			6
	ОК 1-9 ПК 2.2 ПК 2.3- 2.4 2.5 2.6	иметь практический опыт в: осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; уметь: . Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской	1 Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, 2 разъяснение правил приема лекарственных препаратов: – раздача лекарственных препаратов по назначению врача; – обучение пациента пероральному введению лекарственных препаратов; 3 Обучение пациента сублингвальному введению лекарственных препаратов; 4 Ректальное введение лекарственных препаратов; 5 обучение пациента ингаляционному введению лекарственных препаратов через рот; 6 Обучение пациента ингаляционному введению лекарственных препаратов через нос Обеспечение хранения, ведение учета и применение	

		помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов	
2	Тема 1 Энтеральный и ингаляционный пути введения лекарственных препаратов			6
	ОК 1-9 ПК 2.2 ПК 2.3-2.4 2.5 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> . Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской	1-2 Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов: – раздача лекарственных препаратов по назначению врача; – обучение пациента пероральному введению лекарственных препаратов; – обучение пациента сублингвальному введению лекарственных препаратов; – ректальное введение лекарственных препаратов; 3-4 обучение пациента ингаляционному введению лекарственных препаратов через рот; – обучение пациента ингаляционному введению лекарственных препаратов через нос 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6 Заполнение медицинской документации	

		реабилитации Заполнять медицинскую документацию		
3	Тема 2 Наружный путь введения лекарственных препаратов			6
	ОК 1-9 ПК 2.2 ПК 2.3- 2.4 2.5 2.6	иметь практический опыт в: осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; уметь: Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	1-3 Применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов: – закапывание капель в глаза; – закапывание капель нос; – закапывание капель уши; – закладывание мази за нижнее веко; – применение на кожу мазей различными способами 4-5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6 Заполнение медицинской документации	
4	Тема 3 Внутрикожное и подкожное введение лекарственных препаратов			6
	ОК 1-9 ПК 2.2 ПК 2.3- 2.4	иметь практический опыт в: осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и	1-3 Применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов: – внутрикочная инъекция; – подкожная инъекция; – обучение пациента введению инсулина 4-5 Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических,	

	2.5 2.6	состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6 Заполнение медицинской документации	
5	Тема 4 Внутримышечное введение лекарственных препаратов			6
	ОК 1,4,7, 9 ПК 2.2 ПК 2.3- 2.4 2.5 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход,	1-2 Применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов: 3– внутримышечная инъекция; 4– расчет и разведение антибиотиков 5- алгоритм выполнения медицинской манипуляции Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6 Заполнение медицинской документации	

		приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию		
6	Тема 5 Внутривенное струйное введение лекарственных препаратов			6
	ОК 1,4,7, 9 ПК 2.2 ПК 2.3- 2.4 2.5 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	1 Применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов: – 2 внутривенная инъекция; 3 катетеризации периферических вен; 4 уход за сосудистым катетером 5 Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача: – забор крови с помощью вакуумной системы 6 Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента	

7	Тема 6 Внутривенное капельное введение лекарственных препаратов			6
ОК 1,4,7,9 ПК 2.2 ПК 2.3- 2.4 2.5 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	1 Применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов: 2 заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред . 3 Проведение манипуляции 4 Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 5 заполнение мед документации		
8	Тема 7 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы			6
ОК 1,4,7,9 ПК 2.2 ПК 2.3- 2.4 2.5 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при	1 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при заболеваниях органов дыхательной системы 2 Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по		

		оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств	
9	Тема 8 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы			6
ОК 1,4,7, 9 ПК 2.2 ПК 2.3- 2.4 2.5 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при заболеваниях сердечно-сосудистой системы 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств		

		мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию		
10	Тема 9 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения			6
	ОК 1,4,7, 9 ПК 2.2 ПК 2.3- 2.4 2.5 2.6	иметь практический опыт в: осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; уметь: Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	1 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при заболеваниях органов пищеварения 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств	
11	Тема 10 Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения и эндокринных органов			6
	ОК 1,4,7, 9 ПК	иметь практический опыт в: осуществлении ухода за пациентами при	1 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при заболеваниях органов мочевого выделения и эндокринных органов 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача,	

	2.2 ПК 2.3- 2.4 2.5 2.6	различных заболеваниях и состояниях; уметь: Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств	
12	Тема 11 Сестринский уход при болезнях обмена веществ, костно-мышечной системы и соединительной ткани			6
	ОК 1,4,7,9 ПК 2.2 ПК 2.3- 2.4 2.5 2.6	иметь практический опыт в: осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; уметь: Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его	1 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при болезнях обмена веществ, костно-мышечной системы и соединительной ткани 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение	

		законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств	
	Учебная практика хирургического профиля			72
1	Тема 1 Профилактика хирургической инфекции			6
	ОК 01 -04 ПК 4.2	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять	1 Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции 2 Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии 3. Приготовление перевязочного материала, укладок 4. Хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата 5. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств 6. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	

		медицинскую документацию		
2	Тема 2 Местная хирургическая патология. Раны			6
	ОК 01 -04 ПК 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования Заполнять медицинскую документацию Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Оказывать паллиативную помощь.	Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами) 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств, в том числе при первичной хирургической обработке ран, туалете ран, уходе за дренажами	
3	Тема 2 Местная хирургическая патология. Раны			6
	ОК	<u>иметь практический опыт в:</u>	1 Выполнение транспортной иммобилизации и наложение	

	01 -04 ПК 2.1- 2.6	осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	повязок по назначению врача . 2 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств . 3-4 Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний 5. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли 6 Заполнение медицинской документации	
4	Тема 3 Хирургическая операция. Предоперационный период			6
	ОК 01 -04 ПК 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Осуществлять лечебнодиагностическое вмешательство, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	1 Осуществление сестринского ухода в предоперационный период 2. Подготовка пациента к операции и осуществление ухода после операционного вмешательства 3. Транспортировка пациента в операционный блок и палату, перекладывание и размещение в постели 4. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств 5. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 6. Обеспечение хранения, ведение учета и применение	

		Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования Заполнять медицинскую документацию Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Оказывать паллиативную помощь	лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов	
5	Тема 3 Хирургическая операция. Преоперационный период			6
	ОК 01 -04 ПК 2.1-2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	1 Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств 2 Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача 3Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента 4. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний 5 Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли . 6 Заполнение медицинской документации	

		Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования Заполнять медицинскую документацию Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Оказывать паллиативную помощь		
6	Тема 4 Десмургия			6
	ОК 01 -04 ПК 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;	1 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела 2 Обеспечение хранения, ведение учета медицинских изделий 3. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств 4. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача 5. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств 6. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	
		<u>уметь:</u> Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования		

		Заполнять медицинскую документацию Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Оказывать паллиативную помощь		
7	Тема 5 Воспалительные заболевания органов брюшной полости			6
	ОК 01 -04 ПК 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования Заполнять медицинскую документацию Соблюдать правила использования аппаратуры,	1 Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств	

		оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Оказывать паллиативную помощь		
8	Тема 5 Воспалительные заболевания органов брюшной полости			6
	ОК 01 -04 ПК 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования Заполнять медицинскую документацию Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического	1 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств . 2 Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний 3Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли 4Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения 5Заполнение медицинской документации	

		процесса. Оказывать паллиативную помощь		
9	Тема 6 Сестринский уход при патологии репродуктивной системы			6
	ОК 01 -04 ПК 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования Заполнять медицинскую документацию Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Оказывать паллиативную помощь	1 Выполнение сестринского ухода при патологии репродуктивной системы 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. 5 Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 6. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов . Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств Наложение повязок по назначению врача Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	
10	Тема 6 Сестринский уход при патологии репродуктивной системы			6

	ОК 01 -04 ПК 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	1 Выполнение сестринского ухода при патологии репродуктивной системы 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств Наложение повязок по назначению врача Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	
11	Тема 7 Кровотечение и гемостаз			6
	ОК 01 -04 ПК 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при	1. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача 2. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств 3. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 4. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и	

		оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 5. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств Наложение повязок по назначению врача 6 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств	
12	Тема	8Сестринскийуходпри хирургическойинфекции		6
	ОК 01 -04 ПК 2.1- 2.6	<u>иметь практический опыт в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении	1 Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Сестринский уход за пациентами при различных видах хирургической инфекции в периоперативном периоде. 2 Проблемы пациента. Организация и оказание сестринской помощи при хирургической инфекции. 3 . Наложение повязок по назначению врача 4. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств 5. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний 6. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	

		мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию		

2.3. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	ОК, ПК	Отрабатываемые умения, практический опыт	Содержание (виды работ)	Кол- во часов
		Производственная (по профилю специальности) практика Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара		108/18
1	<u>ОК</u> <u>1-9</u> <u>ПК</u> 2.1-2.8	<u>иметь практический опыт</u> <u>в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	Организация практики , инструктаж по технике безопасности и охране труда 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля 2 Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 6.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача 8. Осуществление динамического	

			наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	
	Производственная (по профилю специальности) практика Работа в педиатрическом отделении многопрофильного стационара			72/12
2	<u>ОК</u> <u>1-9</u> <u>ПК</u> 2.1-2.8	<u>иметь практический опыт</u> <u>в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	Организация практики , инструктаж по технике безопасности и охране труда 1Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи при уходе за пациентами детского возраста 2Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациентами детского возраста 3. по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов 4. Контроль выполнения назначений врача 5. Проведение подготовки ребенка к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача 6. Проведение забора биологического материала у детей для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 7. Обучение ребенка и членов его семьи самоуходу и уходу в соответствии с заболеванием 8. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием	

			ребенка во время лечебных и (или) диагностических вмешательств 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний	
3	Производственная (по профилю специальности) практика Работа в терапевтическом отделении многопрофильного стационара			108/18
	<u>ОК</u> <u>1-9</u> <u>ПК</u> <u>2.1-2.8</u>	<u>иметь практический опыт</u> <u>в:</u> осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; <u>уметь:</u> Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации Заполнять медицинскую документацию	Организация практики , инструктаж по технике безопасности и охране труда 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов 3. Контроль выполнения назначений врача 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. 7. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента 8. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов 9. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств 10. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств 11. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях	

			хронических заболеваний 12. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения 13. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 Требования к материально – техническому оснащению

Мастерская Медицинский и социальный уход

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением ОПОП.

Учебная мастерская ,для проведения учебной практики ,оснащена оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся (15 чел)
- Учебно-наглядные пособия.
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, • кровать функциональная, шкафы и др.).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский).
- Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода.
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских • услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными • пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.).
- Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, • глюкометр, электрокардиограф и др.).
- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, • подкожных, внутрикожных инъекций.
- Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные
- средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.).

- Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные электронные издания 1. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - Текст : электронный // URL :Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442739.html>

2. Бортникова (Цыбалова), С. М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, А. Б. Кабарухина ; под редакцией Б. В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 477 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164687> (дата обращения: 19.04.2022).

3. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии : МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях : учебное пособие / А. В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192344> (дата обращения: 19.04.2022).

4. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях : учебное пособие / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 543 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164704> (дата обращения: 19.04.2022).

5. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / М. В. Дзигуа - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440216.html>

6. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для 19 спо / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. — 4-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190026> (дата обращения: 19.04.2022).

7. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для спо / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156366> (дата обращения: 19.04.2022).

8. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453957.html>

9. Журавлев, В. И. Сестринский уход в неврологии : учебное пособие для спо / В. И. Журавлев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197567> (дата обращения: 19.04.2022).

10. Журавлев, В. И. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / В. И. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 492 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171882> (дата обращения: 19.04.2022).

11. Заречнева, Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 19.04.2022).

12. Заречнева, Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 19.04.2022).

13. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учебное пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семененко. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 475 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129746>

14. Кривошапкина, Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 19.04.2022).

15. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций / В. В. Осипова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/203018>

16. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. В. Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156377>

17. Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобиной. — Омск : СибГУФК, 2017. — 328 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — 20 URL: <https://e.lanbook.com/book/107602>

18. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393>

19. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457450.html>

20. Рубан, Э. Д. Сестринский уход в офтальмологии : учебное пособие / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 352 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164700>

21. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

22. Сергеев, М. М. Сестринское дело в оториноларингологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 5-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. — URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»:<https://e.lanbook.com/book/156381>

23. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии / Кочергин Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444429.html>

24. Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебное пособие / Н. Г. Соколова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 279 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/16470>

25. Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебное пособие / Н. Г. Соколова. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 278 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148831>

26. Соловьева, А. А. Сестринский уход в офтальмологии / А. А. Соловьева, И. В. Смирнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217418>

27. Соловьева, А. А. Сестринский уход в офтальмологии : учебник для спо / А. А. Соловьева, И. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159498>

28. Соловьева, А. А. Сестринский уход в офтальмологии [Электронный ресурс]: учебник для спо / А. А. Соловьева, И. В. Смирнова. — Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. — URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»:<https://e.lanbook.com/book/159498>

29. Юдакова, О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж / О. Ф. Юдакова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198614_21

30. Юдакова, О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж : учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии / Александров В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
2. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284>
3. Ачкасов, Е. Е. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда / Е. Е. Ачкасов [и др.] ; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442876.html>
4. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с.
5. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 5-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. — URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/152436>
6. Заречнева, Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. — URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/156368>
7. Заречнева, Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. — URL: Режим доступа: Электроннобиблиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/156369>
8. Коматозные состояния [Текст]: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед.унт» МЗ РФ (Уфа) ; сост. Р. Х. Гизатуллин [и др.]. - Уфа, 2018. - 62 с.
9. Лапотников, В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576>
10. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 4-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. — URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/167136>

11. Малиновская, А. В. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Сборник 22 манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Малиновская. — 2-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — online. — URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/166940>
12. Малиновская, А. В. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / А. В. Малиновская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189375>
13. Медицинская реабилитация. <https://e.lanbook.com/book/145019>
14. Москалева, С. Н. Сестринское дело при туберкулезе [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. — URL: Режим доступа: Электроннобиблиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/156375>
15. Мусников, В. Л. Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии / В. Л. Мусников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198536>
16. Мусников, В. Л. Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для СПО / В. Л. Мусников. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179159>
17. Мусников, В. Л. Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. Л. Мусников. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147333>
18. Николук, О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184>
19. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. В. Осипова. — 2-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. — URL: Режим доступа: Электроннобиблиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/156377>
20. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. - URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/154393>

3.3 Общие требования к организации практики

Учебная и производственная практики проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как концентрированно, (в т. ч. в несколько периодов), так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в Колледже в учебно-производственных мастерских, лабораториях, зонах и иных структурных подразделениях колледжа либо в профильных организациях на основании договора, заключаемого между указанной организацией и колледжем.

При проведении учебной практики группа обучающихся может делиться на подгруппы численностью не менее 12 человек.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в структурных подразделениях колледжа.

Сроки проведения практики устанавливаются Колледжем в соответствии с ОПОП СПО.

3.4 Кадровое обеспечение процесса практик

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка освоения учебной и производственной практик проводится в ходе проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами руководителя практики, входящими в состав УМК, методическими рекомендациями, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися учебной и производственной практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций.

Формами промежуточной аттестации по практикам являются:

- *дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Индекс	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП-УП	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи	проявление интереса к инновациям в области	Экспертное наблюдение выполнения практических

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	профессиональной деятельности	работ.
	ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических,	

	безопасности	паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
	ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

		соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	
	ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	диагностического процесса	назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	
	ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	
	ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	

Приложение №1. Оценочные материалы

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной практике:

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

1. Организация сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля
2. Организация сестринского ухода за пациентами педиатрического профиля
3. Организация сестринского ухода за пациентами хирургического профиля

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной практике содержат

1. комплексное практическое задание (выбрать):

разработанное на основе оценочных материалов экзамена в части промежуточной аттестации

2. критерии оценки комплексного практического задания

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
	Всего	

Баллы	Оценка
	отлично
	хорошо
	удовлетворительно
	неудовлетворительно

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике:

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

1. Организация сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля
2. Организация сестринского ухода за пациентами педиатрического профиля
3. Организация сестринского ухода за пациентами хирургического профиля

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по производственной практике содержат:

1. индивидуальное задание по производственной практике

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

В течение производственной практики по профессиональному модулю

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

студенту ____ курса группы ____ по специальности

Сестринский уход в педиатрии

Обучающийся (Ф.И.О.) _____
группа _____ Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего производственную практику с _____ по _____ 20 ____ г

На базе _____

Города/района _____

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие объемы работ

№ п/п	Названиеманипуляцийивидадеятельности	Компетенции(ПК, ОК)	Рекомендуемое количество	Выполненное количество	Подпись руководителя практики
1.	Приемпациентавстационар	ОК01 ОК02 ОК09 ПК4.1	10		
2.	Полная или частичная санитарная обработка пациента	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	5		
3.	Обработка пациента при выявлении педикулеза	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	5		
4.	Проведение антропометрии ребенка	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	10		
5.	Измерение температуры тела в подмышечной впадине	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	10		
6.	Измерение артериального давления	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	5		
7.	Исследования частоты сердечных сокращений	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	5		
8.	Определениечастоты,глубины,ритмадыхания	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	5		
9	Подготовкадетейразноговозрастакисследованию мочи на общий анализ	ОК01 ОК02 ПК4.2	5		

10	Постановкагорчичниковудетейразного возраста	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	1		
11.	Постановка согревающего компресса	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	1		
12.	Закапываниекапельвнос,глаза,уши	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	3		
13.	Проведениеочистительнойклизмыдет ейразного возраста	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	1		
14.	Постановкагазоотводнойтрубкиудетей разного возраста	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	2		
14.	Работаслистомназначений	OK01 OK02 OK09 ПК4.2 ПК4.3	10		
15.	Раздачалекарственныхсредствдляэнтер ального применения	OK01 OK02 OK09 ПК4.2 ПК4.3	10		
16.	Кормлениепациентачерезложку,бутыл очку	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	2		
17.	Проведение оксигенотерапии	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	2		
18	Проведениеперианальногососкоба	OK01 OK02 ПК4.2	1		

19	Взятие кала на бактериологическое исследование	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	5		
20	Подготовка детей разного возраста к клиническому анализу крови	ОК01 ОК02 ПК4.4	1		
22.	Подготовка детей разного возраста к исследованию мочи по Нечипоренко	ОК01 ОК02 ПК4.4	2		
23.	Подготовка детей разного возраста к исследованию Мочи по Зимницкому	ОК01 ОК02	2		
22.	Подготовка детей разного возраста к исследованию мочи по Нечипоренко	ОК01 ОК02 ПК4.4	2		
23.	Подготовка детей разного возраста к исследованию Мочи по Зимницкому	ОК01 ОК 02	2		
24.	Обучение пациентов взятию кала на копрограмму, яйца глистов	ОК01 ОК02 ПК4.4	2		
25.	Подготовить пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования.	ОК01 ОК02 ПК4.4	2		
26.	Расчет и разведение антибиотиков	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	10		
27.	Введение лекарственных средств внутривенно, подкожно	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	10		
28.	Введение лекарственных средств внутримышечно	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	10		

29.	Введение лекарственных средств внутривенно	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	3		
30.	Взятие крови на биохимическое исследование	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	2		
31.	Заполнение системы для в/капельного введения жидкости	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	10		
32.	Проведение утреннего туалета новорожденного	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	2		
33.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	ОК01 ОК04 ОК 07 ПК 4.5	2		
34.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	ОК01 ОК05	5		
№ п/п	Название манипуляций и вида деятельности <u>Сестринский уход в терапии</u>	Компетенции (ПК, ОК)	Рекомендуемое количество	Выполненное количество	Подпись руководителя практики
1.	Прием пациента в стационар.		10		
2.	Полная или частичная санитарная обработка пациента	ОК01 ОК02 ОК09 ПК4.2 ПК4.3	5		
3.	Проведение осмотра и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	5		
4.	Определение массы тела и роста пациента	ОК01 ОК02 ПК4.2	5		

		ПК4.3			
5.	Измерение температуры тела в подмышечной Впадине	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	10		
6.	Измерение артериального давления	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	10		
7.	Исследование артериального пульса на учевой артерии	ОК01 ПК 4.3	10		

8.	Определение частоты, глубины, ритма дыхания	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	10		
9.	Осуществление приема и сдачи дежурств	OK01 OK02 ПК4.2	10		
		ПК4.3			
10.	Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	10		
11.	Создание пациенту в постели необходимого Положения с помощью функциональной кровати	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	5		
12.	Оказание помощи пациенту при проведении утреннего туалета	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	5		
13.	Проведение подмывания пациента	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	2		
14.	Подача судна и мочевого приемника (мужчине и женщине)	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	5		
		ПК4.2 ПК4.3			
16.	Обучение родственников втяжелобольного пациента Элементам профилактики пролежней на дому	OK01 OK02 ПК4.4	5		
17.	Обработка кожи при наличии пролежней	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	2		

18.	Кормлениетяжелобольныхпациентов	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	5		
19.	Составлениепорционнотребования	OK01 OK02 OK09 ПК4.2 ПК4.3	1		
20.	Постановкаочистительнойклизмы	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	2		
21.	Постановкагазоотводнойтрубки	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	2		
22.	Промыванияжелудкатолстымзондом	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	1		
23.	Проведениеоксигенотерапии	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	2		
24.	Введениелекарственныхсредствпарентерально	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	5		
25.	Проведениеингаляции	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	2		
26.	Обучение правилампользования карманным ингалятором	OK01 OK02 ПК4.4	5		
27.	Определениесуточногодиуреза,выявлениескрытых Иявныхотёков,измерениеводногобаланса	OK01 OK02 ПК4.4	5		
28.	Постановкапузырясольдомигрелки	OK01	3		

		OK02 ПК4.2 ПК4.3			
29.	Обучение пациентов сбору мочи для общего Клинического анализа	OK01 OK02 ПК4.4	5		
30.	Обучение пациентов сбору мочи по Нечипоренко	OK01 OK02 ПК4.4	2		
31.	Обучение пациентов сбору мочи на бактериурию, на сахар	OK01 OK02 ПК4.4	2		
32.	Обучение пациентов взятию кала на копрограмму, Яйца глистов, скрытую кровь	OK01 OK02 ПК4.4	2		
33.	Обучение пациента взятию мокроты на Бактериологическое исследование	OK01 OK02 ПК4.4	2		
34.	Подготовка пациента к инструментальным методам Исследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, пищеварительной, мочевыделительной и Эндокринных систем	OK01 OK02 ПК4.4	6		
35.	Расчет и разведение антибиотиков	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	15		
36.	Введение лекарственных средств подкожно	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	10		
37.	Введение лекарственных средств внутримышечно	OK01 OK02 ПК4.2 ПК4.3	15		
38.	Введение лекарственных средств внутривенно	OK01 OK02 ПК4.2	3		

		ПК4.3			
39.	Взятие крови на биохимическое исследование	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	3		
40.	Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	15		
41.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	ОК01 ОК04 ОК07 ПК4.5			
42.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	ОК01 ОК05 ОК08 ПК4.6			

Сестринский уход в хирургии

Обучающийся(Ф.И.О.) _____

группа _____ Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего производственную практику с _____ по _____ 20__ г

На базе _____

_____ Города/района

на _____ За время

прохождения производственной практики мною выполнены следующие объемы работ: А. Цифровой отчет

№ п/п	Название манипуляций и вида деятельности	Компетенции (ПК, ОК)	Рекомендуемое количество	Выполненное количество	Подпись руководителя практики
1.	Прием пациента в стационар	ОК01 ОК04 ОК09 ПК4.1	10		
2.	Транспортировка пациента в операционную	ОК01 ОК04 ПК4.2 ПК4.3	10		
3.	Транспортировка пациента после операции	ОК01 ОК04 ПК4.2 ПК4.3	5		
4.	Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента	ОК01 ОК04 ПК4.2 ПК4.3	5		
5.	Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде	ОК01 ОК02 ПК4.2	5		

		ПК4.3			
6.	Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде	ОК01 ОК05 ОК08 ПК4.6	1		
7.	Участие в подготовке пациента плановой, срочной и экстренной операции.	ОК01 ОК04 ПК4.2 ПК4.3	3		
8.	Техника взятия крови для определения группы крови, Резус фактора	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	1		
9.	Подготовить пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительной и мочевыделительной систем	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	2		
10.	Наложение основных видов повязок: • Бинтовые • Пластырные • Клеоловые • Герметизирующие (окклюзионные) • Косыночные • «Чепец» • «Уздечка» • На один глаз, на оба глаза • «Колосовидную» на плечевой сустав • «Черепашью» (на локоть, колено) • «Перчатка». • «Восьмиобразную» на голеностопный сустав • На культю • «Дезо»	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	10		
11.	Туалет	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	10		

12	Сборотделяемого из раны для посева на флору и чувствительность к антибиотикам	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	5		
13	Наложение транспортных шин	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	2		
14	Уход за стомами	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	2		
15	Техника остановки артериального кровотечения пальцевым прижатием	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	5		
16	Техника наложения кровоостанавливающего жгута	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	1		
17	Санитарная и хирургическая обработка рук	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	5		
18	Надевание стерильной одежды	ОК01 ОК04 ПК4.2 ПК4.3	2		
19	Использование медицинских перчаток	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	2		

20.	Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	2		
21.	Укладка стерилизационных коробок	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	2		
22.	Стерилизация изделий медицинского назначения	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	10		
23.	Составление наборов для типичных операций: - Первичной хирургической обработки - Трепанации черепа - Ампутации конечностей - Скелетного вытяжения - Ревизии брюшной полости - Трахеотомии - Плевральной пункции - Спинномозговой пункции - Венесекции	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	10		
24.	Обработка операционного поля	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	10		
25.	Готовить перевязочный и шовный материалы для операций	ОК01 ОК02 ПК4.2 ПК4.3	3		
26.	Облачение в стерильную операционную одежду	ОК01 ОК04 ПК4.2	2		
27.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	ОК01 ОК04 ОК07 ПК4.5	3		

Критерии оценки результатов по производственной практике:

5 «отлично»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;
- оформление отчета соответствует требованиям и не имеет замечаний;

- содержание отчета соответствует индивидуальному заданию и не имеет замечаний;
- отчет содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;
- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;
- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «отлично»;
- не нарушены сроки сдачи отчета

4 «хорошо» - соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;
- в оформлении отчета не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета и др.);
- содержание разделов отчета по практике в основном соответствует индивидуальному заданию, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;
- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;
- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;
- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «хорошо»;
- не нарушены сроки сдачи отчета

3 «удовлетворительно» - соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист, но некоторые документы подписаны или заверены недолжным образом;
- оформление отчета не соответствует требованиям, имеет существенные недостатки;
- содержание разделов отчета по практике частично соответствует индивидуальному заданию, имеет существенные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;
- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;
- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «удовлетворительно»;
- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «удовлетворительно»;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

Отчет не принимается к защите при отсутствии подписи должностного лица (руководителя практики от организации) и печати организации где студент проходил практику (Титульный лист, Индивидуальное задание, Дневник практики, Аттестационный лист)

***За творческий подход к выполнению отчета: интересное раскрытие ИЗ (индивидуального задания), наличие интересной презентации, видео, и т.д. оценка повышается на 1 балл

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Оценка
1	Оценка руководителя практики от предприятия/организации	
2	Оценка по отчету по практике (индивидуальное задание)	
3	Оценка по результатам собеседования	
	Итоговая оценка	

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной и производственной практике (комплексный):

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации содержат:

1. комплексное практическое задание
2. критерии оценки комплексного практического задания
3. индивидуальное задание по производственной практике
4. перечень вопросов для собеседования
5. критерии оценки результатов производственной практики

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета по итогам производственной практики **ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

1. Типы и структуру МО.
2. Организацию и функции приёмного отделения в стационаре.
3. Документация приёмного покоя.
4. Правила приёма и регистрации больных, поступающих в стационар.
5. Организацию диспансеризации на участке в поликлинике.
6. Роль участковой медсестры в помощи врачу по организации стационара на дому и ухода за больным.
7. Обучение пациента (семью) самоуходу, уходу
8. Обучение пациента (семью) самоуходу, уходу за лицами с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными).
9. Осуществить полную или частичную санитарную обработку пациента.
10. Провести осмотр и осуществить мероприятия при выявлении педикулеза.
11. Определение массы тела и роста пациента.
12. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
13. Измерение артериального давления.
14. Исследование артериального пульса на лучевой артерий.
15. Определение частоты, глубины, ритма дыхания.
16. Осуществление приема и сдачи дежурств.
17. Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников.

18. Создание пациенту в постели необходимого положения с помощью функциональной кровати.
19. Оказание помощи пациенту при проведении утреннего туалета.
20. Проведение подмывания пациента.
21. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).
22. Проведение мероприятий по профилактике пролежней.
23. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому.
24. Обработка кожи при наличии пролежней.
25. Кормление тяжелобольных пациентов.
26. Постановка горчичников у детей разного возраста
27. Постановка согревающего компресса
28. Закапывание капель в нос, глаза, уши.
29. Промывания желудка толстым зондом.
30. Проведение оксигенотерапии.
31. Введение лекарственных средств парентерально.
32. Проведение ингаляции.
33. Правила пользования карманным ингалятором.
34. Определение суточного диуреза, выявление скрытых и явных отёков, измерение водного баланса.
35. Постановка пузыря со льдом и грелки.
36. Обучение пациентов сбору мочи для общего клинического анализа.
37. Обучение пациентов сбору мочи по Нечипоренко.
38. Обучение пациентов сбору мочи на бактериурию, на сахар.
39. Обучение пациентов взятию кала на копрограмму, яйца глистов, скрытую кровь.
40. Обучение пациента взятию мокроты на бактериологическое исследование.
41. Наложение венозных жгутов.
42. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования органов дыхания, сердечно сосудистой системы, пищеварительной, мочевыделительной и эндокринных систем.
43. Расчет и разведение антибиотиков.
44. Введение лекарственных средств подкожно.
45. Введение лекарственных средств внутримышечно.
46. Введение лекарственных средств внутривенно.
47. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ.
48. Взятие крови на гормоны щитовидной железы.
49. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.

50. Оказание доврачебной неотложной помощи при: анафилактическом шоке; гипертермическом синдроме; приступе бронхиальной астмы; приступе стенокардии; инфаркте; гипертоническом кризе; легочном и желудочном кровотечении; почечной колике; обмороке; гипогликемической коме; гипергликемической коме; коллапсе.

51. Транспортировка пациента в операционную

52. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде

53. Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции.

54. Подготовить пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительной и мочевыделительной систем.

55. Наложение основных видов повязок: Бинтовые Пластырные Клеоловые Герметизирующие (окклюзионные) Косыночные «Чепец» «Уздечка» На один глаз, на оба глаза «Колосовидную» на плечевой сустав «Черепашью» (на локоть, колено) «Перчатка». «Восьмиобразную» на голеностопный сустав На культю Дезо.

56. Туалет ран.

57. Уход за стомами.

58. Техника наложения транспортных шин.

59. Техника остановки артериального кровотечения пальцевым прижатием.

60. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.

61. Санитарная и хирургическая обработка рук.

62. Облачение в стерильную операционную одежду.

63. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала.

64. Укладка стерилизационных коробок.

65. Обработка операционного поля.

66. Готовить перевязочный и шовный материалы для операций.

67. Составление наборов для типичных операций: – первичной хирургической обработки ран; – трепанации черепа; – ампутации конечностей; – скелетного вытяжения; – ревизии брюшной полости; – трахеотомии; – плевральной пункции; – спинномозговой пункции; – венесекции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа по профессиональному модулю разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «14» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и
экстремальных состояниях»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Иметь практический опыт	оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
Уметь	проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады;
Знать	причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов-240 ч.

в том числе в форме практической подготовки - 72 ч.

Из них на освоение МДК – 112 ч.

в том числе самостоятельная работа – 56 ч.

практики, в том числе: учебная - 36 ч.

производственная- 36 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессио- нальных, общих компетенц- ий	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.					
		Суммар- ный объем нагрузок и, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоя- тельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе				
		Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.3 ОК 1-13	МДК.03.01. Основы реаниматологии	63	22	42	22				21
	МДК.03.02. Медицина катастроф	105	20	70	20				35
	Учебная практика	36	36		36				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36					36	
		Всего:	240	114	112	44		36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов макс./ауд./вне ауд.	Осваиваемые элементы компетенций
МДК.03.01. Основы реаниматологии.		63/42/21	
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	Содержание:	2	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13
	Введение. Организация службы реанимации и интенсивной терапии. Структура и оснащение отделения анестезиологии и реанимации. Права и обязанности медицинской сестры отделения анестезиологии и реанимации. Юридические и этические аспекты работы медицинской сестры отделения анестезиологии и реанимации. Медицинская документация реанимационного отделения.	2	
Тема 1.2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	Содержание:	8	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13
	Понятие «терминальные состояния». Причины терминального состояния. Стадии терминального состояния. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР). Проведение СЛР при терминальных состояниях. Алгоритм (одним медработником и бригадой) СЛР. Критерии эффективности. Особенности СЛР новорожденных и детей до 1 года. Осложнения при проведении СЛР. Инфекционная безопасность пациентов и персонала при проведении сердечно-легочной реанимации. Сестринский уход в пост реанимационном периоде.	2	
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 1. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация детей и взрослых.	6	
Тема 1.3. Мероприятия	Содержание:	8	ПК3.1 -3.3

повосстановлению иподдержанию жизнедеятельностиорганизмаприОССН.	Причиныиклиническиепроявленияострой сердечно – сосудистойнедостаточности,острыхнарушенийсердечногоритма,гипертоническ огокриза,внезапнойостановки сердца.Интенсивная терапия и реанимация при остром инфаркте,отекелегких,кардиогенномшоке,фибрилляциижелудочковсердца.Алго ритмоказаниямедицинскойпомощи (одним медрботником и в бригаде) при ОССН.Методыискусственногоподдержаниякровообращения,электродефибрилл яция, прекардиальныйудар,медикаментознаястимуляция сердца.	4	ОК 1-13
	В том числе практических занятий:	4	ПК 3.1 -3.3 ОК 1-13
	Практическое занятие № 2. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: неотложная помощь, сестринский уход.	4	
Тема 1.4. Острая дыхательная недостаточность. Владение алгоритмами проведения основных медицинских манипуляций.	Содержание:	8	ПК 3.1 -3.3 ОК 1-13
	Причины и клинические проявления острой дыхательной недостаточности (ОДН). Развитие астматического статуса у больных бронхиальной астмой. Признаки истинного утопления, особенности неотложной помощи при утоплении. Странгуляционная асфиксия. Алгоритм оказания неотложной помощи при ОДН различной этиологии, аспирация инородными телами. Шокое легкое. Показания к ИВЛ. Методы искусственного газообмена в легких. Аппаратура для ИВЛ. Набор для интубации трахеи. Уход за пациентами на ИВЛ. Неотложная помощь, лечение ОДН, подача увлажненного кислорода. Сестринский уход за пациентами с ОДН.	4	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 3. Неотложная помощь и уход за пациентами при ОДН.	4	
Тема 1.5. Алгоритмоказания медицинскойпомощи при комахразличногогенеза.	Содержание:	8	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13
	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) - причины,классификация,клиническиепроявления,интенсивнаятерапия,прогноз при геморрагической ишемическоминсульте.Набордляспинно-мозговойпункции. Участие медсестры в подготовке и проведениииспинно-мозговойпункции.Эпистатус:определение,причины,клиническиепроявления,нео тложнаяпомощь.Интенсивнаятерапияприэпистатусе. Комы,определение,причиныкоматозныхсостояний,классификацияком,клиничес киепроявления.Алгоритмсестринского ухода. Особенности ухода за пациентами с комами различногогенеза.	4	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №4.	4	

	НеотложнаяпомощьиуходзапациентамиприОНМКикоммах.		
Тема1.6. Шоки(различного генеза).Владение алгоритмамипроведения основныхмедицинскихманипуляций .	Содержание:	8	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13
	Определениешока,причиныиклассификация.Клиническиепроявленияшоков.Степенитяжестипоклиническимпроявлениям.Интенсивнаятерапияиреанимационны емероприятияпришоках.Основныепринципыпротивошоковой терапии. Особенностиоказанияпомощиилеченияшоковразличногогенеза.Алгоритм сестринскогоухода.	4	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 5. Неотложнаяпомощьиуходзапациентамившоковом состоянии.	4	
СамостоятельнаяработаприизученииМДК.03.01. Основыреаниматологии.		36	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13
Тематикавнеаудиторнойсамостоятельнойработы: 1. Осуществлениепоискаинформациисиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологийпотемамраздела. 2. Созданиемультимедийныхпрезентаций. 3. ИзучениеалгоритмовприСЛР,классификациинеотложныхсостояний. 4.Составлениесхемывсестринскогопроцессау пациентоввосстройсердечно – сосудистой или острой дыхательной недостаточности, схемыдействий при различныхвидахшока. 5.Составлениетаблицы«Клиническиепроявления терминальныхсостояний»,«Видыкоматозныхсостояний»,«Антидоты» (сравнительнаятаблица),«Основныесиндромыприострыхотравлениях». 6. Составление кроссвордов, ситуационных задач, их решение. 7.Написаниерефератовнатемы:"Историяразвитияанестезиологии", "Современныеметодыобезболивания", "Методыискусственногоподдержаниягазообмена влёгких", "Применениенебулайзера вусловиях скоройпомощи", "Внешнееитканевоедыхание.Мониторинг", Респираторныйдистресс – синдромвзрослых".			
МДК 03.02. Медицинакатастроф.		105/70/3 5	
Тема2.1. Классификацияихарактеристикачрезвычайных ситуациймирного и военновремени.	Содержание:	10	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13
	Общие сведенияочрезвычайныхситуаций(ЧС).Определение катастроф, аварий, ЧС, их классификация их характеристика.Организация защиты населения от ЧС.Государственные структуры по защите населения от ЧС.Особенности,задачиицелимедициныкатастроф(МК).Цель и задачи сортировки, предложенные Н.И. Пироговыми актуальность сортировки пострадавших в современных условиях. Сущностьсистемыорганизациииоказаниямедицинскойпомощиилеченияпострадавших вЧС.Понятиеобэвакуации, ее организация. Этапы лечебно-эвакуационногообеспечения. Лечебно-эвакуационные направления.	8	

	Виды медицинской помощи, оптимальные сроки их оказания. Медицинская сортировка, ее цель, виды, сортировочные признаки, методы. Действия среднего медперсонала в составе сортировочной бригады. Правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях ЧС.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1. Медицинская сортировка. Порядок оказания и объём медицинской помощи на этапах эвакуации.	2	
Тема 2.2. Мероприятия по восстановлению жизнедеятельности организма при кровотечении и острой кровопотере	Содержание:	10	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13
	Клиническая оценка вида кровотечения и величины кровопотери. Кровотечения первичные и вторичные, наружные и внутренние. Первая доврачебная помощь при кровотечении. Понятие геморрагического шока. Индекс Альговера-Грубера. Методы искусственного поддержания кровообращения. Транспортировка и очередность эвакуации по назначению пострадавших с кровотечением. Первичная медицинская карточка поражённого.	8	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 2. Проведение мероприятий по восстановлению жизнедеятельности организма при кровотечении и острой кровопотере самостоятельно в бригаде.	2	
Тема 2.3. Рана и раневые инфекции. Переломы и иммобилизация.	Содержание:	12	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13
	Определение ран, классификация ранних характеристика. Раневая инфекция. Объём помощи при ранениях на этапе медицинской эвакуации. Осложнения ран. Общие проявления раневого процесса. Понятие переломов, виды. Достоверные признаки переломов. Цель транспортной иммобилизации. Правила наложения стандартных шин и использование подручных средств. Лечебная иммобилизация, цель, виды. Догоспитальный этап медицинской помощи при переломах. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способ временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	8	

	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 3. Оказание помощи при ранениях, переломах, проведение иммобилизации самостоятельной бригаде.	4	
Тема 2.4. Мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при термических травмах, травматическом шоке и «синдром длительного сдавления».	Содержание:	14	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13
	Определение ожогов, переохлаждения, отморожения. Клинические признаки термической травмы: ожоговый шок, ожоговая болезнь, холодовая травма, отморожение, степени тяжести. Объем первой и доврачебной помощи. Правила транспортировки, очередность эвакуации пострадавших. Первичная медицинская карточка пострадавшего. Определение шока. Этиология травматического шока. Классификация шоковых состояний. Основные признаки шоков, определение тяжести травматического шока, фазы и периоды травматического шока, индекс Альговера-Грубера. Сортировка, транспортировка, очередность эвакуации. Первичная медицинская карточка пострадавшего. Понятие «синдром длительного сдавливания». Патогенез развития. Определение тяжести синдрома длительного сдавливания по площади времени сдавливания. Роль спасателей. Неотложная помощь в период компрессии декомпенсации. Лечебно-эвакуационные мероприятия пострадавшим с синдромом длительного сдавливания. Доврачебная помощь. Роль инфузионной терапии. Помощь при электротравме, утоплении, удушении. Первичные медицинские карточки пострадавшего.	10	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 4. Оказание помощи при термических травмах, травматическом шоке и «синдром длительного сдавливания» самостоятельно в бригаде.	4	
Тема 2.5. Радиационные поражения, в действие радиоактивных веществ на организм человека.	Содержание:	12	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13
	Определение радиации. Естественный радиационный фон. Единицы измерения радиации и влияния радиационных излучений на организм. Радиационное поражение при ядерном взрыве аварии на АЭС. Приборы для определения радиации. Острая лучевая болезнь: стадии, степени тяжести. Помощь на догоспитальном этапе. Способы и средства защиты от радиационных излучений, дезактивации. Транспортировка и эвакуация пострадавших. Медицинская документация.	8	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 5. Оказание помощи при радиационных поражениях, воздействии радиоактивных	4	

	веществ самостоятельно и в бригаде.		
Тема 2.6. Химические поражения, воздействия химических веществ на организм человека.	Содержание:	12	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13
	Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ. Способы проникновения отравляющих веществ в организм. Клинические проявления отравлений. Правила поведения при химической аварии. Способы групповой и индивидуальной защиты. Виды сильнодействующих ядовитых веществ. Неотложная помощь в очаге поражения и на догоспитальном этапе. Правила заполнения и введения первичной медицинской карточки при отравлениях. Медицинская сортировка и определение очередности эвакуации пострадавших.	8	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 6. Оказание помощи при химических поражениях, воздействии отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02		28	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. 1. Работа с дополнительной литературой и др. 2. 2. Решение тестовых заданий. 3. Просмотр видеофильмов по теме занятия. 4. Решение ситуационных задач. 5. Составление таблиц «Классификация катастрофических факторов», «Классификация видов транспортных происшествий». 6. Составление схемы разветвления полевого ОПМП. 7. Изучение сортировочных марок практическое применение 8. Составление плана действия доврачебной бригады при дорожно-транспортных происшествиях. 9. Подготовка реферативного сообщения: "Особенности оказания медицинской помощи при катастрофах на транспорте", "Действия населения при различных террористических актах", "Наиболее крупные стихийные бедствия за последние годы в мире", "Наиболее крупные стихийные бедствия за последние годы в стране", "Медицинская помощь в условиях автономного существования". 10. Составление плана мероприятий по оказанию доврачебной помощи в очагах природных катастроф. 11. Составление памятки для населения «Приемы само- и взаимопомощи при пожарах», «Правила поведения в очаге радиационных аварий».			
Учебная практика Виды работ: 1. Отработка навыков проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; 2. Отработка навыков оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ		36	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13

самостоятельно и в бригаде; 3. Отработка навыков проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; 4. Отработка навыков действовать в составе сортировочной бригады; 5. Решение ситуационных задач на диагностику терминальных состояний и оказания экстренной помощи пострадавшим; 6. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации самостоятельно и в команде; 7. Отработка практических навыков по оказанию экстренной помощи при травматическом шоке, синдроме длительного сдавления, отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде. 8. Отработка практических навыков по оказанию экстренной помощи при разных видах кровотечений и геморрагическом шоке, отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде. 9. Отработка практических навыков по оказанию экстренной помощи при химических и радиационных поражениях, ожогах разной степени и площади повреждения, профилактике ожогового шока, и оказании экстренной помощи при нем. 10. Диагностика и отработка экстренной помощи при отморожениях разной степени и общем замерзании. 11. Отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде. 12. Отработка практических навыков по оказанию экстренной помощи при электро-травме разной степени поражения, утоплении, отравлении угарным газом, отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде.		
Производственная практика Виды работ: 1. Изучение устройства и оснащения, структуры, организации работы реанимационного отделения, медицинской документации. 2. Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий в условиях реанимационного отделения. 3. Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих средств. 4. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. 5. Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях; 6. Уход за пациентами в коматозных состояниях различного генеза; 7. Уход за пациентами в послеоперационном периоде; 8. Уход за пациентами с острой сердечно-сосудистой патологией; 9. Уход за пациентами с острой патологией органов дыхания.	36	ПК3.1 -3.3 ОК 1-13
Итого:	240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основ реаниматологии», мастерская по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Оборудование учебного кабинета «Основ реаниматологии»:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- УМК по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- технические средства обучения: компьютер, проектор; мультимедийные средства обучения.

Оборудование мастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход»:

- рабочие места;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: ЖК панель, ноутбук, МФУ, интерактивный дисплей в комплекте с напольной стойкой, флипчарт со стойкой, выход в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

- учебно – производственное оборудование: контейнеры для дезинфекции, контейнер для сбора медицинских отходов, аппарат для измерения АД, лотки, ростометр, весы медицинские, глюкометр, термометр медицинский, сумка медицинская для участковой медсестры, медицинская мебель (кушетка-1,) кровать функциональная, столы процедурные, инструментальные, стол палатный, стул лабораторный, стул палатный, тумба прикроватная, тележки для контейнеров, тележки для белья, кушетка.

- технические средства реабилитации: роллатор, трость опорная, приспособление для застегивания, пуговиц, костыли, ходунки, кресло-каталка, доска разделочная с ограничителем, кресло для усаживания.

- средства по уходу за больными: набор приборов с утяжелителями, нескользящий коврик, матрас для функциональной кровати, подушка позиционная, противопролежневый матрас, скользящие простыни, доска для пересаживания, поворотные диски, кружки-поильники, нескользящая тарелка, пояс для перемещения, приспособление для облегчения захвата, респираторный тренажер, тумба с раковиной кухонная, раковина с локтевым смесителем.

- специализированное оборудование: тренажер женской промежности (для отработки навыков катетеризации) (2 шт.), вкладыш для тренажера женской

промежности (5шт.), тренажер мужской промежности (для отработки навыков катетеризации), вкладыш для тренажера мужской промежности (5шт.), тренажер руки (для отработки навыков внутривенных инъекций), тренажер сердечно-легочной реанимации Максим, шприцы разные, системы для внутривенного капельного вливания, иглы разные, шпатели, грелки, системы для промывания желудка, пузыри для льда, впитывающие пеленки, простыни одноразовые, пеленки одноразовые, полотенца одноразовые, фартуки клеенчатые, мешки для сбора обходов классов А и Б, иглы с емниками разнообразные, тележка для сбора грязного белья 1 шт, ножницы с 2-мя острыми концами прямые 170 мм 1 шт; ножницы тупоконечные прямые 140 мм 2 шт; ножницы тупоконечные прямые 170 мм 1 шт; пинцет хирургический 145 мм 5 шт; пинцет хирургический общего назначения 250 мм 5 шт; кружка Эсмарха 1500 мл стерильная 5 шт; бинт марл. Мед. н/с 5*10 в индивидуальном/HELP 100 шт; бинт марл. Мед. н/с 7*14 в индивидуальном/HELP 100 шт; вата мед. Хирургическая н/с 3 шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 5*5 см, №10 10 шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 7,5*7,5 см, №10 10 шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 10*10 см, №10 10 шт; марля медицинская хлопчатобумажная, фас. 10 м (36 г) 1 шт; жгут венозный резиновый 10 шт; маска медицинская 3-слойная с фиксатором, на резинках, 50 шт/уп; емкость-контейнер ЕДПО-1 для дезинфекции 1 л 1 шт; емкость-контейнер ЕДПО-3 для дезинфекции 3 л 1 шт; емкость-контейнер ЕДПО-3 для дезинфекции 5 л 1 шт; мыло жидкое Ника-Атлант антисепт 1 л; мыло жидкое Ника-Свежесть антибактер 1 л; полотенце вафельное 40*80, белое 2 шт; локтевой дозатор для жидкого мыла 2 шт; полотенце держатель для бумажных полотенец 1 шт; емкость-контейнер ЕДПО-1 для дезинфекции 1 л 2 шт; лоток прямоугольный нерж. Сталь 0,5 л 2 шт; лоток почкообразный 260 мм 2 шт.

методическая медицинская документация: медицинская карта стационарного больного 003/у, журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма №001/у), журнал учета инфекционных заболеваний 060/у, статистическая карта выбывшего из стационара 006/у, экстренное извещение 058/у, квитанция на прием вещей и ценностей, температурные листы (форма №004/у), порционник тетрадь назначений, листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у), листы назначений, бланки направлений на анализы, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журналы лабораторных и инструментальных методов исследования, журнал учета наркотических веществ. Медицинская документация, журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у, журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в количестве 36 часов и производственную практику (по профилю специальности) в количестве 36 часов.

Оборудование рабочих мест практики:

Учебная практика проводится в мастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход», расположенной в учебном корпусе колледжа.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями медицинского профиля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Буянов В.М. Первая медицинская помощь: учебник для учащихся мед. училищ и колледжей / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. – 7-е, стер. изд., перераб. и доп. – Москва: АЛБЯНС, 2020. – 223 с.

2. Демичев С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 192 с.

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / Левчук И.П. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2020. – 288 с.

4. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник для студентов вузов / С.А. Сумин, Т.В. Окунская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 768 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Климова Л.В. Сердечно-легочная реанимация. Ч. I: Базовые мероприятия : учеб.-метод. пособие [для врачей и студентов мед. вузов] / Л.В. Климова ; под ред. А.В. Тараканова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. – 40 с.

2. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.

3. Медицина чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие [для организаторов здравоохранения] / Е. Ю. Барачевский, А. О. Иванов, С. М. Грошилин [и др.]; под ред. Барачевского; Сев. гос. мед. ун-т. – Архангельск: Северный гос. мед. ун-т, 2020. – 372 с.

4. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с.

5. Чиж И.М. Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы): учебник для студентов вузов / И.М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков. – Москва: МИА, 2017. – 400 с.

6. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н.В. Иванова [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.

7. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие

/Обуховец Т.П. — Москва :КноРус, 2019. — 680 с. — (СПО).

8. Усольцева Е.Г. - Основы сестринского дела: учебное пособие/ Е.Г. Усольцева. – Москва : КНОРУС, 2021. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка освоения профессионального модуля осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена по МДК и дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по профессиональному модулю, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося. В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; - знать классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; - знать причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; - алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; - знать правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	экзамен квалификационный, дифференцированный зачет по учебной практике - тестирование; - устный контроль; - решение ситуационных задач. - - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;	дифференцированный зачет по учебной практике - тестирование; - устный контроль; - решение ситуационных задач. - - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся

	- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;	я производственной практики.
ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- действовать в составе сортировочной бригады; - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;	дифференцированный зачет по производственной практике - тестирование; - устный контроль; - решение ситуационных задач. - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактической деятельности, - оценка эффективности и качества выполнения;	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях,

		привыполненииработнаучебной, производственнойпрактиках.
ОК.3.Приниматьрешенияв стандартныхи нестандартных ситуацияхинести за нихответственность.	решениестандартныхи нестандартныхпрофесси ональныхзадачприпрове дениипрофилактических мероприятий	- экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; - оценка деятельности студента впроцессеосвоенияобразовательн ой программы напрактических занятиях, привыполнении работ на учебной,производственнойпрактик ах
ОК.4.Осуществлятьпоиски использование информации,необходимойд ля эффективного выполненияпрофессионал ьных задач,профессиональногоили личностногоразвития.	самостоятельныйпоиск источников информациипо заданному вопросу,посредствомэлект ронногоили бумажного каталога,справочно- библиографическихп особий, поисковыхсистеминт ернета;выделениегла вногоинеобходимого, -наличие способности ккритическомуоцениван июматериалов,средствм ассовой информации; - использованиеи нформациидля планирования и решенияпрофессиональных задачиличногогоразвити я	- экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; - оценкадеятельностистудентавпроце ссеосвоенияобразовательной программы напрактических занятиях, привыполнении работ на учебной,производственнойпрактика х
ОК.5.Использовать ьинформационно- коммуникационны етехнологии впрофессионально йдеятельности.	-демонстрация уменийиспользования информационно- коммуникационные технологииивпрофес сиональной	- экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; оценкадеятельностистудентавпро цессеосвоенияобразовательнойпр

	деятельности	ограммы на практических занятиях, привыполнении работна учебной, - производственнойпрактиках
ОК.6.Работатьв коллективе и команде, эффективнообщаться с коллегами,руководством,пац иентами	-демонстрациянавыков работы в коллективе и вкоманде, взаимодействиеобучающихся с преподавателями,руковод ителями производственнойп рактики,пациентами	- экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; - оценка деятельности студентавпроц ессеосвоения образовательной программы напрактических занятиях, привыполнении работ на учебной,производственнойп ракти ках.
ОК.7.Братьответственность за работу членов команды(подчиненных), за результатвыполнениязадан ий..	-ответственностьза результат выполнениязаданий, -способность ксамоанализу и коррекцирезультатовсо бственнойработы	- -экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; - оценка деятельности студента впроцессеосвоения образовательной программы напрактическихзанятиях, привыполнении работ
		на учебной,производственнойп рактика х
ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального иличностного развития,зан иматьсясамообразованием ,осознаннопланироватьпов ышениеквалификации.	-способностьк организации ипланированиюсамостоя тельныхзанятийприизуче нии профессионального одуля	- экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; - оценка деятельности студентавпроц ессеосвоения образовательной программы напрактических занятиях, привыполнении работ на учебной,производственнойп рактика х
ОК.9.Ориентироватьсяв условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-проявлениеинтересак инновациям в области профессионал ьной деятельности; - демонстрацияуменийпоп рименениюновых техноло гий привыполнении профи лактических	- экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; - оценка деятельности студентавпроц ессеосвоения образовательной программы напрактическихзанятиях, привыполнении работна учебной, производственнойп рактиках

	мероприятий	
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, - уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках

ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-- разработка индивидуального плана здорового образа жизни, - владение способами физического совершенствования, саморегуляции, самоподдержки; - контроль эффективности плана; - регулярно посещение занятий физической культуры, спортивных секций	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

по профессиональному модулю

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Специальность : 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «14» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Содержание

№ п/п	Раздел, подраздел программы	страница
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель и место практики в структуре образовательной программы	
1.2	Планируемые результаты освоения практики	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
2.1	Трудоемкость освоения практики	
2.2	Структура и содержание учебной практики	
2.3	Структура и содержание производственной практики	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
3.1	Требования к материально – техническому оснащению	
3.2	Учебно-методическое обеспечение	
3.2.1	Основные печатные и/или электронные издания	
3.2.2	Дополнительные источники	
3.3	Общие требования к организации практики	
3.4	Кадровое обеспечение процесса практики	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности _34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Учебная и производственная практики направлены на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ВД0 03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель учебной и производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений и приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по

виду деятельности: ВД 03 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах

1.2. Планируемые результаты освоения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практики должен:

- **Уметь**
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения практики

Индекс	Объем, ак.ч.	Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 03	36	3	6	Дифференцированн ый зачет
ПП. 03	36	3	6	Дифференцированн ый зачет
Всего	72	X	X	X

2.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	О К, П К	Отрабатываемые умения, практический опыт	Содержание (виды работ)	Кол- во час ов
		Учебная практика Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		36
		Тема 1. Основы реаниматологии Мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при ОССН.		6
1	<u>ОК</u> 1.3 <u>ПК</u> 3.1- 3.3	<u>иметь практический опыт в:</u> оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях <u>уметь:</u> проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады;	1. Отработка навыков проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; 2. Отработка навыков оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; 3. Отработка навыков проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; 4. Отработка навыков действовать в составе сортировочной бригады;	
2		Тема 1. Основы реаниматологии Мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при ОССН.		6
	<u>ОК</u> 1.3 <u>ПК</u> 3.1- 3.3	<u>иметь практический опыт в:</u> оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях <u>уметь:</u> проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при	1. Решение ситуационных задач на диагностику терминальных состояний и оказания экстренной помощи пострадавшим; 2. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации самостоятельно и в команде; 3. Отработка практических навыков по оказанию экстренной помощи при травматическом шоке, синдроме длительного сдавления, отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и	

		неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады;	правил транспортировки в команде. 4Отработка практических навыков по оказанию экстренной помощи при разных видах кровотечений и геморрагическом шоке, отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде.	
3	Тема 2 Острая дыхательная недостаточность. Владение алгоритмами проведения основных медицинских манипуляций.			6
	ОК 1.3 ПК 3.1-3.3	иметь практический опыт в: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады	1Решение ситуационных задач на диагностику терминальных состояний и оказания экстренной помощи пострадавшим; 2Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации самостоятельно и в команде; 3Отработка практических навыков по оказанию экстренной помощи при травматическом шоке, синдроме длительного сдавления, отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде. 4Отработка практических навыков по оказанию экстренной помощи при разных видах кровотечений и геморрагическом шоке, отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде.	
4	Тема 3 Шоки(различного генеза).Владение алгоритмами проведения основных медицинских манипуляций Алгоритм оказания медицинской помощи при комах различного генеза.			6
	ОК 1.3 ПК 3.1-3.3	иметь практический опыт в: оказания доврачебной помощи при неотложных	1 Алгоритм оказания медицинской помощи при комах различного генеза 2Отработка практических навыков по оказанию экстренной помощи при разных видах кровотечений и геморрагическом шоке, отработка	

		состояниях <u>уметь:</u> проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады	алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде 3Решение ситуационных задач на диагностику терминальных состояний и оказания экстренной помощи пострадавшим;	
5	Тема 4 Медицина катастроф			6
	<u>ОК</u> 1.3 <u>ПК</u> 3.1- 3.3	<u>иметь практический опыт в:</u> оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях <u>уметь:</u> проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических	Отработка практических навыков по оказанию экстренной помощи при разных видах кровотечений и геморрагическом шоке, отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде. и радиационных поражениях, ожогах разной степени и площади повреждения, профилактике ожогового шока, и оказании экстренной помощи при нем. Диагностика и отработка экстренной помощи при отморожениях разной степени и общем замерзании. Отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде. Отработка практических навыков по оказанию экстренной помощи при электро-травм разной степени поражения, утоплении, отравлении угарным газом, отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде	

		и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады		
6	Тема 4 Медицина катастроф			6
	ОК 1.3 ПК 3.1- 3.3	<u>иметь практический опыт в:</u> оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях <u>уметь:</u> проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады	Отработка практических навыков по оказанию экстренной помощи при разных видах кровотечений и геморрагическом шоке, отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде. и радиационных поражениях, ожогах разной степени и площади повреждения, профилактике ожогового шока, и оказании экстренной помощи при нем. Диагностика и отработка экстренной помощи при отморожениях разной степени и общем замерзании. Отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде. Отработка практических навыков по оказанию экстренной помощи при электро-травме разной степени поражения, утоплении, отравлении угарным газом, отработка алгоритмов оказания экстренной помощи и правил транспортировки в команде.	

2.3. Структура и содержание производственной практики

№ п/ п	ОК, ПК	Отрабатываемые умения, практический опыт	Содержание (виды работ)	Кол-во часов
	Производственная (по профилю специальности) практика Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях			36/6
1	ПК 3.1-3.3 ОК 1-13	<u>иметь практический опыт</u> оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях <u>уметь:</u> проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных	1. Изучение устройства и оснащения, структуры, организации работы реанимационного отделения, медицинской документации. 2. Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий в условиях реанимационного отделения. 3. Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. 4. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. 5. Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях; 6. Уход за пациентами в коматозных состояниях различного генеза; 7. Уход за пациентами в послеоперационном периоде; 8. Уход за пациентами с острой сердечно-сосудистой патологией; 9. Уход за пациентами с острой патологией органов дыхания.	

		воздействий при чрезвычайн ых ситуациях; действовать в составе сортировочн ой бригады		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 Требования к материально – техническому оснащению

Мастерская Медицинский и социальный уход

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением ОПОП.

Учебная мастерская ,для проведения учебной практики ,оснащена оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся (15 чел)
- Учебно-наглядные пособия.
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, • кровать функциональная, шкафы и др.).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский).
- Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода.
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских • услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными • пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.).
- Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, • глюкометр, электрокардиограф и др.).
- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, • подкожных, внутрикожных инъекций.
- Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные
- средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.).

- Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные,
- кружка Эсмарха и др).
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации. •

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Буянов В.М. Первая медицинская помощь: учебник для учащихся мед.училищ и колледжей / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. – 7-е, стер. изд., перераб. и доп. – Москва: АЛБАНС, 2020. – 223 с.

2. Демичев С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 192 с.

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / Левчук И.П. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2020. – 288 с.

4. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник для студентов вузов / С.А. Сумин, Т.В. Окунская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 768 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Климова Л.В. Сердечно-легочная реанимация. Ч. I: Базовые мероприятия :учеб.-метод. пособие [для врачей и студентов мед. вузов] / Л.В. Климова ;под ред. А.В. Тараканова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПКППСкаф.скороймедицинскойпомощискурсомвоеннойэкстремальноймедициныФПКППС.–3-еизд.,перераб.идоп.–Ростов-на-Дону:Изд-во РостГМУ,2019.– 40с.

2. КрасильниковаИ.М.Неотложнаядоврачебная медицинская помощь:учеб.пособие/И.М.Красильникова,Е.Г.Моисеева.–Москва :ГЭОТАР-Медиа,2020.–192с.

3. Медицина чрезвычайных ситуаций:учеб.пособие[дляорганизаторов здравоохранения] / Е. Ю.Барачевский, А. О.Иванов, С. М. Грошилин [идр.];под.ред.Барачевского;Сев.гос.мед.ун-т.–Архангельск:Северный гос.мед.ун-т,2020.–372с.

4. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников:учеб.пособие/подред.С.И.Двойникова.–Москва:ГЭОТАР-Медиа,2017.– 432с.

5. Чиж И.М. Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы):учебник для студентов вузов / И.М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков. –Москва: МИА,2017.– 400с.

6. ИвановаН.В.,Первичнаямедико-санитарнаяпомощьдетям(раннийвозраст)/Н.В.Иванова[идр.]-М.:ГЭОТАР-Медиа,2018. -240 с.

7. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие /Обуховец Т.П. — Москва :КноРус, 2019. — 680 с. — (СПО).

8. Усольцева Е.Г. - Основы сестринского дела: учебное пособие/ Е.Г. Усольцева. – Москва : КНОРУС, 2021. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.3 Общие требования к организации практики

Учебная и производственная практики проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как концентрированно, (в т. ч. в несколько периодов), так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в Колледже в учебно-производственных мастерских, лабораториях, зонах и иных структурных подразделениях колледжа либо в профильных организациях на основании договора, заключаемого между указанной организацией и колледжем.

При проведении учебной практики группа обучающихся может делиться на подгруппы численностью не менее 12 человек.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в структурных подразделениях колледжа.

Сроки проведения практики устанавливаются Колледжем в соответствии с ОПОП СПО.

3.4 Кадровое обеспечение процесса практик

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка освоения учебной и производственной практик проводится в ходе проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами руководителя практики, входящими в состав УМК, методическими рекомендациями, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися учебной и производственной практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций.

Формами промежуточной аттестации по практикам являются:

- *дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; - знать классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; - знать причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; - знать правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	экзамен квалификационный, дифференцированный зачет по учебной практике - тестирование; - устный контроль; - решение ситуационных задач. -наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе Прохождения обучающимся учебной практики.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; - проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;	дифференцированный зачет по учебной практике - тестирование; - устный контроль; - решение ситуационных задач. - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- действовать в составе сортировочной бригады; - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;	дифференцированный зачет по производственной практике - тестирование; - устный контроль; - решение ситуационных задач. - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактической деятельности, - оценка эффективности и качества выполнения;	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях,

		привыполненииработнаучебной, производственнойпрактиках.
ОК.3.Приниматьрешенияв Стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартныхпрофесси ональныхзадачприпрове дениипрофилактических мероприятий	- экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; - оценка деятельности студента впроцессеосвоенияобразовательн о й программы напрактических занятиях, привыполнении работ на учебной,производственнойпрактик ах
ОК.4.Осуществлятьпоиски и использование информации,необходимойд ля эффективного выполненияпрофессионал ьных задач,профессиональногоили личностногоразвития.	самостоятельныйпоиск источников информациипо заданному вопросу,посредствомэлект ронногоили бумажного каталога,справочно- библиографическихп особий, поисковыхсистеминт ернета;выделениегла вногоинеобходимого, -наличие способности ккритическомуоцениван июматериалов,средствм ассовой информации; - использованиеи нформациидля планирования и решенияпрофессиональных задачиличногогоразвити я	- экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; - оценкадеятельностистудентавпроце ссеосвоенияобразовательной программы напрактических занятиях, привыполнении работ на учебной,производственнойпрактика х
ОК.5.Использовать ьинформационно- коммуникационны етехнологии впрофессионально йдеятельности.	-демонстрация уменийиспользования информационно- коммуникационные технологииивпрофес сиональной	- экзаменквалификационный; - дифференцированный зачет поучебной и производственнойпрактике; оценкадеятельностистудентавпро цессеосвоенияобразовательнойпр

	деятельности	ограммы на практических занятиях, привыполнении работ на учебной, - производственной практиках
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами	- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействия с преподавателями, руководителями производственной практики, пациентами	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, привыполнении работ на учебной, производственной практиках.
ОК.7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий..	- ответственность за результат выполнения заданий, - способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	- - экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, привыполнении работ
		на учебной, производственной практиках
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, привыполнении работ на учебной, производственной практиках

ОК.9.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация умений по применению новых технологий при выполнении практических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практике
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, - уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практике
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практике
ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практике

	и профилактически мероприятий	
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-- разработка индивидуального плана здорового образа жизни, - владение способами физического совершенствования, саморегуляции, самоподдержки; - контроль эффективности плана; - регулярное посещение занятий физической культуры, спортивных секций	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной практике:

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

1. Основы реаниматологии Мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при ОССН
2. Медицина катастроф

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной практике содержат

1. комплексное практическое задание (выбрать):

разработанное на основе оценочных материалов экзамена в части промежуточной аттестации

2. критерии оценки комплексного практического задания

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
	Всего	

Баллы	Оценка
	отлично
	хорошо
	удовлетворительно
	неудовлетворительно

Приложение №2. Оценочные материалы

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике:

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

1. Основы реаниматологии Мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при ОССН

2 Медицина катастроф

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по производственной практике содержат:

1. индивидуальное задание по производственной практике

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

В течение производственной практики по профессиональному модулю

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

студенту ____ курса группы _____ по специальности

Обучающийся (Ф.И.О.) _____

группа _____ Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего производственную практику с _____ по _____ 20__ г

На базе _____

Города/района _____

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие объемы работ

№ п/п	Название манипуляций и вида деятельности	Компетенции (ПК, ОК)	Рекомендуемое количество	Выполненное количество	Подпись руководителя практики
1.	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.3.	3		
2.	Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), Измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.3.	5		
3.	Восстановление проходимости дыхательных путей.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.3..	10		
4.	Исследование показателей - Термометрия общая; - Измерение частоты дыхания; - Измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.3.	20		

	функций и параметров				
5.	Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности: Парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.3.	3		
6.	Подготовка пациента к диагностическим манипуляциям	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.3.	20		
7.	Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.3..	10		

	введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; - уход за постоянным мочевым катетером; - уход за больными с трахеостомой				
8.	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжело больного пациента, осуществление ухода за больными в коматозном состоянии: - смена постельного и нательного белья; - проведение комплекса мероприятий по профилактике пролежней; - оказание помощи при западении языка; - профилактика застойных явлений в легких; - уход за глазами, носом, ротовой полостью; - уход за наружными половыми органами у женщин и мужчин. - подача судна, мочевого приемника; - кормление пациента ложкой, из поильника, через назогастральный зонд; - катетеризация мочевого пузыря резиновым катетером.	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 3.2. ПК 3.3..	10		

9.	Оказание неотложной помощи при - обструкции верхних дыхательных путей больным в сознании и без сознания, - взрослым и детям при: судорогах, инсульте, - в коматозном состоянии, при рвоте и аспирации рвотными массами.	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	2		
10.	Оформление сестринской · документации	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.2. ПК 3.3.	10		

Б.Текстовый отчет(выводы,предложения)

Критерии оценки результатов по производственной практике:

5 «отлично»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;
- оформление отчета соответствует требованиям и не имеет замечаний;
- содержание отчета соответствует индивидуальному заданию и не имеет замечаний;
- отчет содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;
- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;
- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «отлично»;
- не нарушены сроки сдачи отчета

4 «хорошо» - соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;
- в оформлении отчета не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета и др);
- содержание разделов отчета по практике в основном соответствует индивидуальному заданию, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;
- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;
- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «хорошо»;
- не нарушены сроки сдачи отчета

3 «удовлетворительно»- соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист, но некоторые документы подписаны или заверены недолжным образом;
- оформление отчета не соответствует требованиям, имеет существенные недостатки;
- содержание разделов отчета по практике частично соответствует индивидуальному заданию, имеет существенные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;
- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;
- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «удовлетворительно»;
- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «удовлетворительно»;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

Отчет не принимается к защите при отсутствии подписи должностного лица (руководителя практики от организации) и печати организации где студент проходил практику (Титульный лист, Индивидуальное задание, Дневник практики, Аттестационный лист)

***За творческий подход к выполнению отчета: интересное раскрытие ИЗ (индивидуального задания), наличие интересной презентации, видео, и т.д. оценка повышается на 1 балл

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Оценка
1	Оценка руководителя практики от предприятия/организации	
2	Оценка по отчету по практике (индивидуальное задание)	
3	Оценка по результатам собеседования	
	Итоговая оценка	

Приложение 3. Оценочные материалы

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной и производственной практике (комплексный):

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации содержат:

1. комплексное практическое задание
2. критерии оценки комплексного практического задания
3. индивидуальное задание по производственной практике
4. перечень вопросов для собеседования
5. критерии оценки результатов производственной практики

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета по итогам производственной практики **ПМ 03** Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

**ПМ.04Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих: 24232
«Младшая медицинская сестра по уходу за
больными»**

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа по профессиональному модулю разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «14» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни

и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 4.3.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.4	Владеть основами гигиенического питания.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - ведения медицинской документации; - обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; - обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ); - применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; - соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;
Уметь	- получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей) - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;

	- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
Знать	- нормы этики в профессиональной деятельности; правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов–675.

в том числе в форме практической подготовки - 362 часов.

Из них на освоение МДК – 510 часов.

в том числе самостоятельная работа – 165 часов.

практики, в том числе:учебная - 72 часа.

производственная- 108 часов.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов макс./ауд./вне ауд.	Осваиваемые элементы компетенций
МДК.04.01. Технология оказания медицинских услуг		285/190/95	
Тема 1.1. Санитарно-эпидемиологический режим процедурного кабинета, стационара	Содержание	12	ПК 4.1 -4.4 ОК 1-13
	Понятия «Инфекционный процесс», «Внутрибольничная инфекция». Причины ИСМП. Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы. Этапы предстерилизационной очистки. ЦСО: устройство и функции. Стерилизация: понятие, методы. Класс отходов ЛПУ. Техника безопасности при работе с медицинскими отходами. Требования СЭР к организации питания пациентов. Требования к содержанию рук медицинского персонала ЛПУ для профилактики ИСМП.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №1</i> Изучение методов и режимов дезинфекции,	2	
	<i>Практическое занятие №2</i> Изучение методов предстерилизационной очистки и стерилизация.	2	
	<i>Практическое занятие №3</i> Изучение санитарно-эпидемиологический режим процедурного кабинета.	2	
	<i>Практическое занятие №4</i> Изучение санитарно-эпидемиологический режим стационара.	2	
Тема 1.2. Обеспечение лечебно-охранительного режима в ЛПУ.	Содержание	4	ПК 4.1 -4.4 ОК 1-13
	Понятие лечебно – охранительного режима, его элементы и значение. Биомеханика в сестринской практике.	-	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Отработка приёмов биомеханики при организации работы младшей медицинской сестры в ЛПУ.	4	
Тема 1.3. Обеспечение лечебно-охранительного режима в ЛПУ.	Содержание	4	ПК 4.1 -4.4 ОК 1-13
	Устройство и функции приемного отделения стационара Виды санитарной обработки и транспортировки пациента в ЛПУ.	-	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Изучение способов транспортировки пациента в ЛПУ	4	

Тема 1.4. Введение в сестринское дело.	Содержание	16	ПК 4.1 -4.4
	Основные вехи истории сестринского дела. Ф. Найтингейл – основоположница сестринского дела. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы Советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Принципы философии сестринского дела в России. Понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Основные положения этического Кодекса медицинских сестёр России. Профессиональная этика медицинской сестры. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Общение как средство сестринской и социальной поддержки. Функции и виды общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Сфера обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные.		ОК 1-13
Тема 1.5. Объективное и субъективное обследование пациента.	Содержание	14	ПК 4.1 -4.4
	Понятие потребностей человека при организации обследования. Субъективное обследование пациента. Объективное обследование пациента. Общий осмотр, антропометрия, осмотр волосяных покровов, исследование пульса, АД, ЧДД, термометрия. Виды лихорадки по степени подъема и характеру колебаний, уход за пациентом в различные периоды лихорадки.	4	ОК 1-13

	Документация данных объективного обследования.		
	В том числе практических занятий	10	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Проведение субъективного обследования.	2	
	<i>Практическое занятие № 8</i> Проведение объективного обследования пациента: общего осмотра пациента, антропометрии, осмотр на педикулёз	2	
	<i>Практическое занятие № 9</i> Проведение объективного обследования: исследование пульса и АД.	2	
	<i>Практическое занятие № 10</i> Проведение объективного обследования: исследование частоты дыхательных движений.	2	
	<i>Практическое занятие № 11</i> Проведение объективного обследования: уход за пациентом в различные периоды лихорадки.	2	
Тема 1.6. Организация мероприятий по личной гигиене пациента	Содержание	24	ПК 4.1 -4.4 ОК 1-13
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. требования к постельному белью. Алгоритмы приготовления постели, смены нательного и постельного белья у тяжелобольных. Подача судна и мочеприёмника. Дезинфекция использованного оборудования. Положение Симса и положение Фаулера. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкала Ватерлоу для оценки риска развития пролежней. Профилактика пролежней. Положение пациента в постели для профилактики пролежней. Проведение туалета тяжелобольного пациента: умывание, уход за наружными половыми органами, уход за волосами. Техника мытья рук и ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента, бритьё пациента. Дезинфекция использованного оборудования. Уход за кожей и естественными складками. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Уход за колостомой.	14	
	В том числе практических занятий	10	
	<i>Практическое занятие № 12</i> Проведение приготовления постели. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных.	2	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Приведение пациента в постели в положение для профилактики пролежней.	2	

	Практическое занятие № 14 Проведение ухода за кожей и естественными складками.	2	
	Практическое занятие № 15 Проведение туалета тяжелобольного пациента: умывание, уход за наружными половыми органами, уход за волосами.	2	
	Практическое занятие № 16 Проведение мытья рук и ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента, бритья пациента.	2	
	Практическое занятие № 17 Проведение процедуры в смены стомного мешка и ухода за колостомой.	2	
Тема 1.7.Организация питания пациентов в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.	Содержание	8	ПК 4.1 -4.4 ОК 1-13
	Понятие о лечебном питании и диетологии. Диеты при различных заболеваниях. Искусственное питание. Организация мероприятий по питанию пациента в стационаре. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 18 Оказание помощи в кормлении пациента в условиях хосписа и домашнего ухода.	4	
Тема 1.8.Осуществление методов простейшей физиотерапии.	Содержание	6	ПК 4.1 -4.4 ОК 1-13
	Методы простейшей физиотерапии. Показания и противопоказания. Оксигенотерапия и гирудотерапия. Техника безопасности при работе с кислородом.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 19. Проведение постановки горичников, грелки, пузыря со льдом, холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Проведение оксигенотерапии при помощи носовой канюли	4	
Тема 1.9. Применение лекарственных средств	Содержание	28	ПК 4.1 -4.4 ОК 1-13
	Способы введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через нос и рот. Обучение пациента технике применения дозированного и недозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств с пищей. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды» Парентеральный способ введения лекарственных средств. Анатомические области для инъекций. Виды шприцев. Техника безопасности при работе со шприцем. Особенности разведения и набора	12	

	различных лекарственных средств. Техники введения инъекций. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария. Преимущества и недостатки различных путей введения лекарственных средств. Оформление медицинской документации приемного отделения, медицинского поста и процедурного кабинета. Организация работы в процедурном кабинете при проведении инъекций. Способы гигиенической обработки рук. Дезинфекция и утилизация одноразового материала. Дезинфекция, ПО, стерилизация при проведении инъекций		
	В том числе практических занятий	16	
	<i>Практическое занятие № 20</i> Инфекционная безопасность при проведении разведения и набора лекарственных средств различными способами.	2	
	<i>Практическое занятие № 21</i> Инфекционная безопасность при проведении внутримышечной инъекции.	2	
	<i>Практическое занятие № 22</i> Инфекционная безопасность при проведении подкожной и внутрискожной инъекции. Техника введения гепарина.	1	
	<i>Практическое занятие № 23</i> Инфекционная безопасность при введении инсулина.	1	
	<i>Практическое занятие № 24</i> Инфекционная безопасность при проведении внутривенной инъекции. Особенности парентерального введения лекарственных препаратов.	2	
	<i>Практическое занятие № 25</i> Инфекционная безопасность при взятии крови из вены на биохимическое исследование при помощи шприца и вакуумсистемы; при взятии крови на РВ и ВИЧ-инфекцию.	2	
	<i>Практическое занятие № 26</i> Инфекционная безопасность при инфузионной терапии и внутривенном капельном введении лекарственных средств.	2	
	<i>Практическое занятие № 27</i> Уход за периферическим и центральным сосудистым катетером.	2	
	<i>Практическое занятие № 28</i> Профилактика осложнений, возникающих при применении лекарственных средств.	2	
Тема 1.10. Оказание медицинских услуг при решении проблем пациента	Содержание	4	ПК 4.1 -4.4 ОК 1-13
	Оказание медицинских услуг при решении проблем пациента в гастроэнтерологии. Применение клизм и газоотводной трубки. Промывание желудка. Показания и противопоказания. Особенности манипуляции при бессознательном состоянии пациента. Виды клизм. Послабляющая(масляная и гипертоническая), лекарственная, очистительная,	8	

	сифонная. Назначение. Алгоритмы постановки. Особенности назначения и проведения фракционного и дуоденального зондирования. Оказание медицинских услуг при решении проблем пациента с заболеваниями мочевыделительной системы. Катеризация. Назначение. Алгоритмы установки катетров мужчинам и женщинам. Особенности применения различных мочеёмников.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 29 Проведение установки клизм и газоотводной трубки.	2	
	Практическое занятие № 30 Проведение процедуры промывания желудка. Взятие промывных вод для исследования.	2	
	Практическое занятие № 31 Проведение катетеризации мочевого пузыря мужчинам и женщинам. Установка постоянного катетера Фолея.	2	
	Практическое занятие № 32 Проведение процедур по уходу за промежностью пациента с мочевым катетером. Обучение пациента уходу за постоянным катетером и мочеёмником.	2	
	Практическое занятие № 33 Проведение желудочного зондирования.	2	
	Практическое занятие № 34 Проведение дуоденального зондирования.	2	
Тема 1.11. Терминальные состояния пациента. Проведение сердечно-лёгочной реанимации	Содержание	4	ПК 4.1 -4.4 ОК 1-13
	Понятие о терминальных состояниях. Стадии терминального состояния и их основные клинические проявления. Алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации.	-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 35 Проведение сердечно-лёгочной реанимации.	4	
Тема 1.12. Проведение подготовки пациента к диагностическим процедурам.	Содержание	28	ПК 4.1 -4.4 ОК 1-13
	Лабораторные методы исследования. Взятие крови на исследование. Мазок из зева и носа на ВЛ. Взятие кала на исследование. Взятие мокроты на исследование. Взятие мочи на исследование. Инструментальные методы исследований. Подготовка пациента к рентгенологическими и ультразвуковым (УЗИ) методам исследования. Подготовка пациента к рентгенологическими и эндоскопическим методам исследования Подготовка пациента к пункциям.	12	
	В том числе практических занятий	16	

	Практическое занятие № 36 Инфекционная безопасность при заборе крови на исследование.	2	
	Практическое занятие № 37 Инфекционная безопасность при взятии мокроты на исследование.	2	
	Практическое занятие № 38 Инфекционная безопасность при взятии мазка из зева и носа на ВЛ.	2	
	Практическое занятие № 39 Инфекционная безопасность при взятии кала на исследование	2	
	Практическое занятие № 40 Инфекционная безопасность при взятии мочи на исследование.	2	
	Практическое занятие № 41 Подготовка пациента к рентгенологическими и ультразвуковым (УЗИ) методам исследования.	2	
	Практическое занятие № 42 Подготовка пациента к эндоскопическим и рентгенологическими методам исследования	2	
	Практическое занятие № 43 Подготовка пациента в подготовке к пункциям.	2	
Тема 1.13. Оказание паллиативной помощи	Содержание	16	ПК 4.1 -4.4 ОК 1-13
	Сестринская помощь при боли. Шкалы оценки боли. Приёмы оказания паллиативной помощи. Основы психологической и медикаментозной поддержки тяжелобольных пациентов. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Этико-деонтологические особенности обращения с обречённым человеком, его родными и близкими. Сестринская помощь при потере, смерти, горе. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь обречённому в условиях стационара и на дому.	12	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 44 Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК.04.01.		95	ПК 4.1 -4.4 ОК 1-13
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 2. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 3. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 4. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 5. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и его родственников в первые часы пребывания в стационаре». 6. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания».			

7. Отработка простых медицинских услуг по алгоритму действий. 8. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)», «Сердечно-легочная реанимация». 9. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях». 10. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Рациональное питание. Принципы»; 11. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре», «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции», «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления», «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуумтерапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации». 12. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии. 13. Сравнительная таблица различных видов клизм. 14. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств. 15. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО»; 16. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции; 17. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»;		

18. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента».		

МДК 04.02 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными		210/ 140/70	
Тема 2.1. Внутрибольничная инфекция	Содержание	14	ПК 4.7 - 4.4 ОК 1-13
	Инфекционный контроль. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинской организации. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Уровни деконтаминации рук медперсонала. Транспортировка биологического материала.	4	
	В том числе практических занятий	10	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Инфекционный контроль. Масштабы и проблемы ВБИ.	2	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Профилактика ВБИ.	2	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	2	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Уровни деконтаминации рук персонала.	2	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Правила работы с биологическим материалом и его транспортировка.	2	
Тема 2.2.	Содержание	20	ПК 4.7 -

Дезинфекция	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и утилизации отходов в медицинской организации. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и утилизации отходов.	4	4.4 ОК 1-13
	В том числе практических занятий	16	
	<i>Практическое занятие №6</i> Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции	2	
	<i>Практическое занятие №7</i> Изучение мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.	2	
	<i>Практическое занятие №8</i> Использование средств барьерной защиты, применяемые при приготовлении дезинфицирующих растворов.	2	
	<i>Практическое занятие №9</i> Подготовка и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации.	2	
	<i>Практическое занятие №10</i> Расчет приготовления рабочих растворов хлорной извести и растворов хлорамина для обработки мед инструментария.	2	
	<i>Практическое занятие №11</i> Решение профессионально-	2	

	ориентированных ситуационных задач		
	<i>Практическое занятие №12</i> Сбор и утилизация отходов медицинских организаций.	2	
	<i>Практическое занятие №13</i> Проведение уборки помещений медицинских организаций с использованием различных дезинфектантов.	2	
Тема 2.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы ЦСО	Содержание	16	ПК 4.7 - 4.4 ОК 1-13
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Контроль качества предстерилизационной очистки и стерилизации.	8	
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие №14</i> Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.	2	
	<i>Практическое занятие №15</i> Стерилизация изделий медицинского назначения. Устройство ЦСО.	2	
	<i>Практическое занятие №16</i> Способы контроля качества предстерилизационной очистки.	2	

	<i>Практическое занятие №17 Стерилизация.</i>	2	
Тема2.4. Организация безопасной больничной среды для пациента и персонала	Содержание	24	ПК 4.7 - 4.4 ОК 1-13
	Факторы риска для пациентов в медицинских организациях. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм хлор и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов, вредных микробиологических факторов. Беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения младшего сестринского персонала.	14	
	В том числе практических занятий	10	
	<i>Практическое занятие №18. Факторы риска в работе младшей медицинской сестры по уходу за больными.</i>	2	

	<i>Практическое занятие №19. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №20. Составление в дневнике перечня требований к личной гигиене, медицинской одежде и условиям труда младшей медицинской сестры.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №21. Обсуждение действий медицинских работников при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №22. Правила оказания первой доврачебной помощи.</i>	2	
Тема 2.5. Основные правила перемещения пациента	Содержание	32	ПК 4.7 - 4.4 ОК 1-13
	Основные положения пациента в постели. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента	8	
	В том числе практических занятий	24	
	<i>Практическое занятие №23 Правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №24 Размещения тяжелобольного в постели. Приготовление и смена постельного и нательного белья тяжелобольному.</i>	4	
	<i>Практическое занятие №25 Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами.</i>	2	

	Практическое занятие №26 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.	2	
	Практическое занятие №27 Осуществление ухода за кожей тяжелобольного. Профилактика пролежней.	2	
	Практическое занятие №28 Перемещение пациента в кровати.	2	
	Практическое занятие №29 Перемещение пациента вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.	2	
	Практическое занятие №30 Транспортировка пациента на каталке.	2	
	Практическое занятие №31 Транспортировка пациента на кресле-каталке.	2	
	Практическое занятие №32 Транспортировка пациента на носилках.	2	
	Практическое занятие №33 Транспортировка пациента на руках.	2	
	Практическое занятие №34 Применение приспособлений для перемещения пациентов.	2	
Тема 2.6.Производственная санитария и личная гигиена на рабочем месте	Содержание	6	ПК 4.7 - 4.4 ОК 1-13
	Действующие приказы, инструкции и методические указания по профилактике ВБИ. Проведение влажной уборки, проветривания, кварцевания помещений ЛПУ. Безопасность медперсонала. Цели, составные части санитарно-противоэпидемического режима Нормативы и требования, предъявляемые к территории больницы, отдельным помещениям. Личная гигиена медицинского персонала. Правила ношения служебной	4	

	одежды и обуви. Особенности санитарно-противоэпидемического режима отдельных помещений ЛПУ. Санитарно-противоэпидемический режим палаты, санузла, ванной. Санитарно-противоэпидемический режим процедурных кабинетов, манипуляционного кабинета.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 35.</i> Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ	2	
Тема 2.7. Организация питания в стационаре	Содержание	16	ПК 4.7 - 4.4 ОК 1-13
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.	10	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 36.</i> Организация питания в стационаре.	2	
	<i>Практическое занятие № 37.</i> Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.	2	

	<i>Практическое занятие № 38.</i> Понятие и основные принципы лечебного питания. Составление порционного требования. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд. Профилактика онкозаболеваний.	2	
Тема 2.8.Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	Содержание	12	ПК 4.7 - 4.4 ОК 1-13
	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие № 39.</i> Участие младшей медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании и образовании среди населения.	2	
	<i>Практическое занятие № 40.</i> Участие младшей медицинской сестры в санитарно-просветительской работе среди населения.	2	
	<i>Практическое занятие № 41.</i> Подготовка санитарного бюллетеня на заранее выбранную тему.	2	
	<i>Практическое занятие № 42.</i> Подготовка буклета на заранее выбранную тему.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02		70	ПК 4.7 -

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление лабораторно-практических работ. 2. Подготовка сообщения: «Дератизация» 3. Подготовка сообщения: «Предстерилизационная очистка инструментария» 4. Составление алгоритмов действий младшей медицинской сестры по уходу за больными: «Гигиенический способ мытья рук» 5. Подготовка сообщения: «Лучевая болезнь» 6. Подготовка сообщения: «Профессиональные заболевания медицинских сестер» 7. Подготовка сообщение: «Понятие биомеханика тела» 8. Составление алгоритмов действий младшей медицинской сестры по уходу за больными: «Различные положения пациента в постели»		4.4 ОК 1-13
Учебная практика Виды работ: 1. Соблюдение мер профилактики и контроля ВБИ. 2. Дезинфекция ИМН, воздуха, поверхностей, отходов. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации. 4. Уборка помещений ЛПУ согласно приказам по санэпидрежиму в ЛПУ. 5. Соблюдение правил хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. 6. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 7. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.	72	ПК4.1-4.4 ОК 1-13

8. Деконтаминация рук перед манипуляциями. 9. Осуществление предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 10. Рациональное использование перчаток и защитной одежды. 11. Осуществление контроля качества ПСО. 12. Контроль сроков хранения стерильного материала. 13. Обеспечение безопасности пациента. 14. Применение функциональной кровати и различных приспособлений для создания пациенту удобного положения. 15. Помощь пациенту при изменении положения тела. 16. Гигиеническое обучение и воспитание практически здоровых лиц с наличием поведенческих факторов риска и с выявленными факторами риска. 17. Гигиеническое обучение пациентов с установленным диагнозом. (санитарное просвещение, мотивация, агитация и пропаганда). 18. Выполнять правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. 19. Безопасная транспортировка пациента. 20. Перемещение и размещение пациента в постели. 21. Приготовление дезинфицирующих растворов. 22. Изготовление перевязочного материала из ваты и марли. 23. Укладка медицинского инструментария, перевязочного материала, белья в бикс и в упаковочные материалы. 24. Помощь медсестре при накрытии стерильного стола в процедурном кабинете.		

25. Облечение в стерильную одежду операционного персонала 26. Составление порционного требования. 27. Раздача пищи. 28. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника. 29. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд. 30. Обучение пациента принципам рационального и лечебного питания. 31. Контроль продуктовых передач, сроков хранения пищевых продуктов 32. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников. 33. Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; 34. Подготовка пациента к приему пищи в палате, в постели; 35. Оформление медицинской документации. 36. Применение универсальные и стандартные меры предосторожности. 37. Проведение дезинфекции, ПО, стерилизации многоразового инструмента. 38. Проведение дезинфекции и утилизации одноразового инструмента. 39. Проведение гигиенической обработки рук. 40. Осуществление санитарной обработки при обнаружении педикулеза. 41. Надевание стерильных перчаток 42. Измерение АД, пульса, ЧДД. 43. Измерение роста, веса, температуры тела. 44. Перемещение пациента в постели с соблюдением правил биомеханики. 45. Смена постельного и нательного белья. 46. Обработка слизистой глаз, ротовой полости, наружного слухового прохода.		

47. Постановка горчичников, согревающего компресса, грелки, пузыря со льдом 48. Применение кислорода 49. Использование ингалятора 50. Техника инъекции инсулина 51. Техника в/м инъекции 52. Техника введения НФ и НМ гепарина 53. Техника в/в инъекции 54. Техника постановки капельниц 55. Взятие крови из вены на различные виды исследований. 56. Техника разведения и введения а/б препаратов. 57. Постановка очистительной клизмы, газоотводной трубки, гипертонической клизмы. 58. Ассистирование при катетеризация мочевого пузыря. 59. Ассистирование при промывания желудка с использованием толстого желудочного зонда 60. Осуществление сбора мокроты на различные виды исследований: общий анализ, КУМ, атипию 61. Ассистирование при проведении желудочного зондирования, дуоденального зондирования 62. Подготовка к ирригоскопии, ректороманоскопии, ФГДС. 63. Подготовка к взятию мочи на общий анализ, по Зимницкому, диастазу, Нечипоренко 64. Заполнение медицинской документации		
Производственная практика Виды работ 1. Прием и регистрация пациентов поступающих в стационар (виды госпитализации: машиной скорой помощи, плановая госпитализация, перевод из других ЛПО, без	108	ПК4.1-4.4 ОК 1-13

направления).

2. Работа с документацией приемного отделения, заполнение паспортной части истории болезни.
3. Регистрация пациентов, поступающих без документов.
4. Вызов в приемное отделение дежурного врача.
5. Измерение и регистрация температуры тела.
6. Санитарная обработка пациентов (полная и частичная).
7. Антропометрия больного.
8. Осмотр на педикулез.
9. Обработка пациентов с педикулезом.
10. Приготовление и применение гигиенической ванны, гигиенического душа, обмывание, обтирание тяжелообольного.
11. Переодевание пациента в чистое белье и одежду.
12. Хранение вещей пациента.
13. Транспортировка пациента в отделение по назначению врача: на носилках, на каталке, на кресле-каталке, пешком.
14. Перекладывание пациента с каталки.
15. Выполнение санитарно-эпидемиологических норм.
16. Дезинфекция уборочного инвентаря, предметов ухода.
17. Выполнение мероприятий при подозрении на инфекционное заболевание.
18. Общение с пациентом и его родственниками.
19. Осмотр пациента.
20. Сбор информации о пациенте.
21. Выявление проблем пациента, связанных с манипуляциями и уходом.

22. Выполнение зависимых, независимых и взаимозависимых сестринских манипуляций. 23. Контроль за режимом активности пациента. 24. Положение пациента в постели. 25. Проведение всех видов уборок, соблюдение бельевого режима, осуществление утилизации отходов. 26. Проведение контроля санитарного состояния прикроватных тумбочек и холодильников. 27. Подготовка средства пропаганды санитарного просвещения. 28. Транспортировка и сопровождение пациента. 29. Утренний туалет пациента, гигиенические мероприятия; уход за кожей, профилактика пролежней. 30. Уход за ушами, глазами, носом, волосами, ногтями. 31. Подача судна, мочеприемника. 32. Кормление пациентов. 33. Организация раздачи и подачи пищи пациенту. 34. Обработка и хранение предметов медицинского назначения. 35. Мытье рук. 36. Рациональное использование перчаток.		
Итого	675	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Сестринского дела», мастерская по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Оборудование учебного кабинета «Сестринского дела»:

- класс – комплект;
 - рабочее место преподавателя;
 - аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
 - комплекты учебных таблиц, плакатов;
 - УМК по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»;
 - технические средства обучения: компьютер, проектор;
- мультимедийные средства обучения.

Оборудование мастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход»:

- рабочие места;
 - рабочее место преподавателя;
 - технические средства обучения: ЖК панель, ноутбук, МФУ, интерактивный дисплей в комплекте с напольной стойкой, флипчарт со стойкой, выход в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- учебно – производственное оборудование:** контейнеры для дезинфекции, контейнер для сбора медицинских отходов, аппарат для измерения АД, лотки, ростомер, весы медицинские, глюкометр, термометр медицинский, сумка медицинская для участковой медсестры, медицинская мебель (кушетка-1), кровать функциональная, столы процедурные, инструментальные, стол палатный, стул лабораторный, стул палатный, тумба прикроватная, тележки для контейнеров, тележки для белья, кушетка.

- технические средства реабилитации :роллятор, трость опорная приспособление для застегивания, пуговиц, костыли, ходунки, кресло-каталка, доска разделочная с ограничителем, кресло для усаживания.

- средства по уходу за больными: набор приборов с утяжелителями, нескользящий коврик, матрас для функциональной кровати, подушка позиционная, противопролежневый матрас, скользящие простыни, доска для пересаживания, поворотные диски, кружки-поильники, нескользящая тарелка, пояс для перемещения, приспособление для облегчения захвата, респираторный тренажер, тумба с раковиной кухонная, раковина с локтевым смесителем.

- специализированное оборудование:тренажер женской промежности (для отработки навыков катетеризации) (2 шт.), вкладыш для тренажера женской промежности (5шт.), тренажер мужской промежности (для отработки навыков катетеризации), вкладыш для тренажера мужской промежности (5шт.), тренажер руки (для отработки навыков внутривенных инъекций), тренажер сердечно-легочной реанимации Максим, шприцы разные, системы для внутривенного капельного вливания, иглы разные, шпатели, грелки, системы для промывания желудка, пузыри для льда, впитывающие пеленки, простыни одноразовые, пеленки одноразовые, полотенца одноразовые, фартуки клеенчатые, мешки для сбора отходов классов А и Б, иглы сменные разнообразные, тележка для сбора грязного белья 1шт, ножницы с 2-мя острыми концами прямые 170 мм 1шт; ножницы тупоконечные прямые 140 мм 2шт; ножницы тупоконечные прямые 170 мм 1шт; пинцет хирургический 145 мм 5шт; пинцет хирургический общего назначения 250мм 5шт; кружка Эсмарха 1500мл стерильная 5шт; бинт марл. Мед.н/с 5*10 в индивидууп/HELP 100шт; бинт марл. Мед.н/с 7*14 в индивидууп/HELP 100шт; вата мед. Хирургическая н/с 3 шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 5*5 см, №10 10шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 7,5*7,5 см, №10 10шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 10*10 см, №10 10шт; марля медицинская хлопчатобумажная, фас. 10м (36г) 1шт; жгут венозный резиновый 10шт; маска медицинская 3-слойная с фиксатором, на резинках, 50шт/уп; емкость-контейнер ЕДПО-1 для дезинфекции 1л 1шт; емкость-контейнер ЕДПО-3 для дезинфекции 3л

1 шт; емкость-контейнер ЕДПО-3 для дезинфекции 5 л 1 шт; мыло жидкое Ника-Атлант антисепт 1 л; мыло жидкое Ника-Свежесть антибактер 1 л; полотенце вафельное 40*80, белое 2 шт; локтевой дозатор для жидкого мыла 2 шт; полотенцедержатель для бумажных полотенец 1 шт; емкость-контейнер ЕДПО-1 для дезинфекции 1 л 2 шт; лоток прямоугольный нерж. Сталь 0,5 л 2 шт; лоток почкообразный 260 мм 2 шт.

=

методическая медицинская документация: медицинская карта стационарного больного 003/у, журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у), журнал учета инфекционных заболеваний 060/у, статистическая карта выбывшего из стационара 006/у, экстренное извещение 058/у, квитанция на прием вещей и ценностей, температурные листы (форма № 004/у), порционник тетрадь назначений, листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у), листы назначений, бланки направлений на анализы, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журналы лабораторных и инструментальных методов исследования, журнал учета наркотических веществ. медицинская документация, журнал контроля работы стерилизаторов в воздушного, парового (автоклава) ф. 257/у, журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф. 336/у).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в количестве 36 часов и производственную практику (по профилю специальности) в количестве 36 часов.

Оборудование рабочих мест практики:

Учебная практика проводится в мастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход», расположенной в учебном корпусе колледжа.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями медицинского профиля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Усольцева Е.Г. - Основы сестринского дела: учебное пособие. /Е.Г. Усольцева. Москва: КНОРУС, 2021. – 266с. – (СПО).
2. М.А. Шарочева, Тихомирова В.А. - Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: учебное пособие
3. Пивоваров Ю.П. – Гигиена и экология человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова, О.Ю. Милушкина; под ред. Ю.П. Пивоварова. - 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
4. Епифанова В.А., Епифанова А.В. Основы реабилитации: учебник / В.А. Епифанова, А.В. Епифанова. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2021 – 485 с.
5. Бойченко М.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / М.Н. Бойченко. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2020. - 352с.
6. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова., - М.: ГЭОТАР-Медиа,. – 2016 - 528 с. -ISBN 978-5-9704-2895-5. (<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428955.html>).
7. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. - М.:ГЭОТАР- Медиа,2015 – 310 с., - ISBN 978-5-9704-2486-5 (<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424865.html>).

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2016.-368с.
2. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] /Бабаян С.Р.[и др.]-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019
3. Быковская Т.Ю., МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] / Быковская Т.Ю. [и др.]; под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 254 с.
4. Основы сестринского дела/ Т.П.Обуховец, Т.А.Склярова: под ред. Б.В.Кабарухина – Изд.12-е доп.и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 553 с. ISBN 978-5-222-14476-3.
5. И.В.Островская, Н.В.Широкова Основы сестринского дела. Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва «ГЭОТАР-

Медиа, 2017 -320 с.ISBN 978-5-97-04-3259-4
(<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html>)

6. С.А.Кочнева, Новейший справочник участковой медсестры/А.Кочнева, Н.Д.Леванова – Изд.2-е-Ростов н/Д: Феникс,2015 - 315 с. ISBN 978-5-222-13838-0

7. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной.2014 - 464 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2620-3.
(<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426203.html>)

8. Палатная медицинская сестра [Текст] : руководство по профессиональной подготовке для медсестер / И. Банникова. - М.:Современное сестринское дело, 2016. - 80 с. - (В помощь практикующей медицинской сестре).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52–ФЗ (ред. от 28.09.2010) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (принят ГД ФС РФ 12.03 1999).

2. Федеральный закон от 22.07.1993 № 5487-1 (ред. от 28.09.2010) «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (утв. ВС РФ 22.07.1993).

3. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 23.03.1976 № 288 «Об утверждении инструкции о санитарно-противоэпидемическом режиме больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями санитарно-эпидемиологической службы государственного санитарного надзора за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений».

4. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 31.07.1978 № 720 «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».

5. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 10.06.1985 № 770 «О введении в действие отраслевого стандарта ОСТ 42–21–2–85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».

6. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 03.09.1991 № 254 «О развитии дезинфекционного дела в стране».

7. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 26.11.1997 № 345 (ред. от 24.11.1998 № 338, от 05.05.2000 № 149) «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».

8. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 (ред. от 10.01.2006 № 2, от 26.04.2006 № 316) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.01.1999 № 2 «Об утверждении СанПиН 2.1.7. 728-99 "Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений".

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

11. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

12. ГОСТР 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

13. ГОСТР 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

14. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Постановление № 158 от 18.0.2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка освоения профессионального модуля осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена по МДК и дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по профессиональному модулю, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося. В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	- выявление нарушенных потребностей пациента; - оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий;	- экзамен квалификационный;- дифференцированный зачет по учебной практике;
ПК 04.02 осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	- планирование и осуществление сестринского ухода; - ведение медицинской документации; - сбор информации о состоянии здоровья пациента;	- тестирование; - Устный контроль; - Решение ситуационных задач; -наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе
ПК 4.3 Обеспечивать безопасную	- определение проблем	Прохождения

больничную среду для пациентов и персонала.	пациента, связанных с состоянием его здоровья;	обучающимся учебной практики.
ПК. 4.4. Владеть основами гигиенического питания.	- оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; - оказание помощи при потере, смерти, горе; - осуществление посмертного ухода; - знание способ о в реализации сестринского ухода; - знание технологий выполнения медицинских услуг.	-наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики; - дифференцированный зачет по производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты(освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость Своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	- Экзамен квалификационный; - Дифференцированный зачет по Учебной и производственной практике; -оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной

		программы на практических занятиях, при Выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК.2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактической деятельности, -оценка эффективности и качества выполнения;	- Экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; -оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, Производственной практиках.
ОК.3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и Нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной

		практиках
ОК.4.Осуществлять по иски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.	Самостоятельный поиск источников информации по заданному вопросу, по средством электронного или бумажного каталога, справочно- библиографичес- ких пособий, поисковых систем интернета ;выделение главного и необходимого, -наличие способности к критическому оцениванию материалов, средств массовой информации; - использован ие информаци	экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной ,производственной практиках

	идля планирования и решения профессиональных задач и личностного развития	
ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, - производственной практиках
ОК.6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие обучающихся с преподавателями, руководителями производственной практики, пациентам и	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной

		практиках
ОК.7.Брать ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.	-ответственность за результат выполнения заданий, -способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.8.Самостоятельно определять задачи и профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной

		практиках
ОК.9.Ориентироваться в Условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; -демонстрация умений по применению новых технологий при выполнении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практиках
ОК.10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, -уважение социальных, культурных и религиозных различий При осуществлении	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной,

	Профилактических мероприятий	производственной практике
ОК.11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практике
ОК.12.Организовывать Рабочее место с соблюдением требований охраны труда ,производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-демонстрация Способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении	- Экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной,

	и профилактических мероприятий	производственной практике
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Разработка индивидуального плана Здорового образа жизни, - владение способами физического совершенствования, саморегуляции, самоподдержки; - контроль эффективности плана; Регулярное посещение занятий физической культуры, спортивных секций	экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

по профессиональному модулю

**ПМ.04Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих: 24232
«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Специальность : 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «14» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Содержание

№ п/п	Раздел, подраздел программы	страница
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель и место практики в структуре образовательной программы	
1.2	Планируемые результаты освоения практики	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
2.1	Трудоемкость освоения практики	
2.2	Структура и содержание учебной практики	
2.3	Структура и содержание производственной практики	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
3.1	Требования к материально – техническому оснащению	
3.2	Учебно-методическое обеспечение	
3.2.1	Основные печатные и/или электронные издания	
3.2.2	Дополнительные источники	
3.3	Общие требования к организации практики	
3.4	Кадровое обеспечение процесса практики	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности _34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля ПМ.04Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Учебная и производственная практики направлены на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ВД04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 34.01.01«Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 4.3.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 4.4	Владеть основами гигиенического питания

Цель учебной и производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений и приобретение

практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: ВД 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

1.2. Планируемые результаты освоения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практики должен:

Уметь

- получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей);
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями

иметь практический опыт:

- общения с пациентом и его окружением;
- помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований;
- наблюдения за функциональным состоянием пациента;
- санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами;
- размещения и перемещения пациента в постели;
- транспортировки и сопровождения пациента;
- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения практики

Индекс	Объем, ак.ч.	Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04	72	2	3	Дифференцированн ый зачет
ПП. 04	108	2	3	Дифференцированн ый зачет
Всего	180	X	X	X

2.2. Структура и содержание учебной практики

ОК, ПК	Отрабатываемые умения, практический опыт	Виды работ	Кол-во часов
Учебная практика			72 / 6
Тема 1. Прием пациента в стационар			6
ОК 1-13 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: - собирать информацию о состоянии и здоровья пациента; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного Практический опыт: - выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - обеспечение санитарных условий в учреждениях и на дому - соблюдения требований техники безопасности и профилактики пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения манипуляций;	Инструктаж по охране труда при работе в учебной мастерской. Организация рабочего места Устройство и функции приемного отделения стационара Виды санитарной обработки и транспортировки пациента в ЛПУ.	
Тема 2 Оформление документации ЛПУ			6
ОК 1-13 ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: - собирать информацию о состоянии и здоровья	- Документация сестринского процесса	

	пациента; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; Практический опыт: - ведения медицинской документации	- Требования к ведению и заполнению документов медицинского назначения - Заполнение медицинской документации	
Тема 3 Оценка функционального состояния пациента			6
ОК 1-13 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: - собирать информацию о состоянии и здоровья пациента; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного Практический опыт: - выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - обеспечение санитарных условий в учреждениях и на дому.	- Проведение гигиенической обработки рук. - Осуществление санитарной обработки при обнаружении педикулеза. - Одевание стерильных перчаток - Измерение АД, пульса, ЧДД. - Измерение роста, веса, температуры тела. - Перемещение пациента в постели с соблюдением правил биомеханики.	

Тема 4 Организация питания пациентов в стационаре			6
ОК 1-13 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: Собирать информацию о состоянии и здоровья пациента; -определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного Практический опыт: - выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - - обеспечение санитарных условий в учреждениях и на дому	Искусственное питание. Организация мероприятий по питанию пациента в стационаре. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов	
Тема 5 Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника			6
ОК 1-13 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: Собирать информацию о состоянии и здоровья пациента; -определять проблемы пациента, связанные с	Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, Организация	

	состоянием его здоровья; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного – Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств Практический опыт: - выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - обеспечение санитарных условий в учреждениях и на дому	мероприятий по питанию пациента в стационаре.	
Тема 6 Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента			12
ОК 1-13 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: Собирать информацию о состоянии и здоровья пациента; -определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;	Проведение туалета тяжелобольного пациента Смена постельного и нательного белья	

	- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного пребывания. – Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств Практический опыт: – Оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий.	Уход за кожей складками . профилактика пролежней Проведение туалета пациента : умывание, уход за наружными половыми органами, уход за волосами Организация мероприятий по личной гигиене пациента. Бельевой режим Смена постельного и нательного белья	
Тема 7 Методы простейшей физиотерапии			6
ОК 1-13 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: Собирать информацию о состоянии и здоровья пациента; -определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного пребывания. – Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств	Постановка горчичников. Компрессов. Пузыря со льдом. грелки Простейшие методы физиотерапии. показания противопоказания Применение лекарственных средств. способы введения лекарственных средств Ингаляционный способ введения лекарственных	

	рующих средств Практический опыт: Выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - обеспечение санитарных условиях в учреждениях и на дому	средств через рот и нос	
Тема 8 Постановка газоотводной трубки и различных видов клизм			6
ОК 1-13 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: Собирать информацию о состоянии и здоровья пациента; -определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; – Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств Практический опыт: Выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах с во их полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - обеспечение санитарных условиях в учреждениях и на дому	Оказание медицинских услуг при решении проблем пациента в гастроэнтерологии Применение клизм виды клизм Применение газоотводной трубки	

Тема 10 Участие медсестры в инструментальных и лабораторных методах исследования			6
ОК 1-13 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: Собирать информацию о состоянии и здоровья пациента; -определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; – Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств Практический опыт: Выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - обеспечение санитарных условий в учреждениях и на дому	Проведение подготовки пациентов к диагностическим процедурам . лабораторные методы исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим и ультразвуковым методам исследования Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования Обучение пациента подготовки и сбору мочи Обучение пациента к подготовке к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования	
Тема 11 Сердечно-легочная реанимация.			6
ОК 1-13 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: -определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; Практический опыт:	Сердечно-легочная реанимация вне лечебных учреждений. Признаки клинической смерти Непрямой массаж сердца	

	– Оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий		
Тема 13 Медикаментозное лечение в сестринской практике			6
ОК 1-13 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: -собирать информацию о состоянии и здоровья пациента; -определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; – Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств Практический опыт: Выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - обеспечение санитарных условиях в учреждениях и на дому	Применение лекарственных средств. способы введения лекарственных средств Способы наружного применения лекарственных средств. закапывание капель в глаза. уши нос. Наружное применение лекарственных средств на кожу и слизистые Применение мазей. присыпок. Пластерей. растворов. Настоек. Техника безопасности при работе с лекарственными средствами Парентеральный способ введения лекарственных средств. особенности разведения и набора различных лекарственных средств Техника введения инъекций инфекционная безопасность при выполнении инъекций.	
Производственная практика			108

Тема 1 Ознакомление с предприятием, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности			36
Участие младшего медицинского персонала в организации безопасной окружающей среды			
ОК 1-13 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: -собирать информацию о состоянии и здоровья пациента; -определять проблемы пациента, связанные с состоянием здоровья; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - Проводитьтекущуюигенеральнуюуборкупомещений с использованиемразличныхдезинфицирующих средств Практический опыт: Выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - обеспечение санитарных условиях в учреждениях и на дому	- Инструктаж о прохождении практики (месте, сроках, руководителе практики) - Прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности. -Обеспечение инфекционной безопасности Медицинских организаций: -проведение дезинфекции, ПО, стерилизации медицинского инструментария, гигиенической обработки рук, уборки процедурного кабинета..	
Тема2 Проведение приёма пациента в стационар .Обеспечение лечебно-охранительного режима в медицинской организации			36
ОК 1-13 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: - Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения	Измерение массы тела, роста, температуры тела. Оформление медицинской документации приемного покоя. Знакомство с	

	здравоохранения и на дому. - Соблюдать принципы профессиональной этики -Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. -собирать информацию о состоянии и здоровья пациента; -определять проблемы пациента, связанные с состоянием здоровья; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств Практический опыт: Выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - обеспечение санитарных условиях в учреждениях и на дому	режимом дня стационара, организация рабочего места медработника для обеспечения правильной биомеханики тела.	
Тема 3 Технология выполнения простых медицинских услуг			36
ОК 1-13 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Уметь: - Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	Исследование пульса и АД, исследование частоты дыхательных движений, уход за пациентом в различные	

	- Соблюдать принципы профессиональной этики -Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. -собирать информацию о состоянии и здоровья пациента; -определять проблемы пациента, связанные с состоянием здоровья; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств Практический опыт: Выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - обеспечение санитарных условий в учреждениях и на дому -	периоды лихорадки, измерение температуры тела. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных, уход за кожей и естественными складками, организация мероприятий по питанию пациента в стационаре Проведение методов простейшей физиотерапии: постановка горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом. Раздача лекарственных средств на посту и у постели пациента, организация работы в процедурном кабинете, выполнение различных видов инъекций, ведение утвержденной медицинской документации Применение клизм и газоотводной трубки, катетеризация мочевого пузыря	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 Требования к материально – техническому оснащению

кабинет «Сестринского дела», мастерская по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Оборудование учебного кабинета «Сестринского дела»:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;

- комплекты учебных таблиц, плакатов;

- УМК по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»;

- технические средства обучения: компьютер, проектор; мультимедийные средства обучения.

Оборудование мастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход»:

- рабочие места;
- рабочее место преподавателя;

- технические средства обучения: ЖК панель, ноутбук, МФУ, интерактивный дисплей в комплекте с напольной стойкой, флипчарт со стойкой, выход в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

- учебно – производственное оборудование: контейнеры для дезинфекции, контейнер для сбора медицинских отходов, аппарат для измерения АД, лотки, ростометр весы медицинские, глюкометр, термометр медицинский, сумка медицинская для участковой медсестры, медицинская мебель (кушетка-1,) кровать функциональная, столы процедурные, инструментальные, стол палатный, стул лабораторный, стул палатный, тумба прикроватная, тележки для контейнеров, тележки для белья, кушетка.

- технические средства реабилитации: роллатор, трость опорная приспособление для застегивания, пуговиц, костыли, ходунки, кресло-каталка, доска разделочная с ограничителем, кресло для усаживания.

- средства по уходу за больными: набор приборов с утяжелителями, несскользящий коврик, матрац для функциональной кровати, подушка позиционная, противопролежневый матрац, скользящие простыни, доска для пересаживания, поворотные диски, кружки-поильники, несскользящая тарелка, пояс для перемещения, приспособление для облегчения захвата, респираторный тренажер, тумба с раковиной кухонная, раковина с локтевым смесителем.

- специализированное оборудование:, тренажер женской промежности (для отработки навыков катетеризации) (2 шт.), вкладыш для тренажера женской промежности (5шт.), тренажер мужской промежности (для отработки навыков катетеризации), вкладыш для тренажера мужской промежности (5шт.), тренажер руки (для отработки навыков внутривенных инъекций), тренажер сердечно-легочной реанимации Максим, шприцы разные, системы для внутривенного капельного вливания, иглы разные, шпатели, грелки, системы для промывания желудка, пузыри для льда, впитывающие пеленки, простыни одноразовые, пеленки одноразовые, полотенца одноразовые, фартуки клеенчатые, мешки для сбора обходов классов А и Б, иглы съемники разнообразные, тележка для сбора грязного белья 1 шт, ножницы с 2-мя острыми концами прямые 170 мм 1шт; ножницы тупоконечные прямые 140 мм 2шт; ножницы тупоконечные прямые 170 мм 1шт; пинцет хирургический 145 мм 5шт; пинцет хирургический общего назначения 250 мм 5шт; кружка Эсмарга 1500 мл стерильная 5шт; бинт марл. Мед.н/с 5*10 в индивуп/HELP 100шт; бинт марл. Мед.н/с 7*14 в индивуп/HELP 100шт; вата мед. Хирургическая н/с 3 шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 5*5 см, №10 10шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 7,5*7,5 см, №10 10шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 10*10 см, №10 10шт; марля медицинская хлопчатобумажная, фас. 10м (36г) 1шт; жгут венозный резиновый 10шт; маска медицинская 3-слойная с фиксатором, на резинках, 50шт/уп; емкость-контейнер ЕДПО-1 для дезинфекции 1л 1шт; емкость-контейнер ЕДПО-3 для дезинфекции 3л 1шт; емкость-контейнер ЕДПО-3 для дезинфекции 5л 1шт; мыло жидкое Ника-Атлант антисепт 1л; мыло жидкое Ника-Свежесть антибактер 1л; полотенце вафельное 40*80, белое 2шт; локтевой дозатор для жидкого мыла 2шт; полотенце держатель для бумажных полотенец 1шт; емкость-контейнер ЕДПО-1 для дезинфекции 1л 2шт; лоток прямоугольный нерж. Сталь 0,5л 2шт; лоток почкообразный 260мм 2шт.

Методическая медицинская документация:

медицинская карта стационарного больного 003/у, журнал учета приема больных и отказа от госпитализации (форма №001/у), журнал учета инфекционных заболеваний 060у, статистическая карта выбывшего из стационара 006/у, экстренное извещение 058/у, квитанция на прием вещей и ценностей, температурные листы (форма №004/у), порционник тетрадь назначений, листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у), листы назначений, бланки направлений на анализы, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журналы лабораторных и инструментальных методов исследования, журнал учета наркотических веществ. медицинская документация, журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у, журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в количестве 36 часов и производственную практику (по профилю специальности) в количестве 36 часов.

Оборудование рабочих мест практики:

Учебная практика проводится в мастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход», расположенной в учебном корпусе колледжа.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями медицинского профиля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Усольцева Е.Г. - Основы сестринского дела: учебное пособие. /Е.Г. Усольцева. Москва: КНОРУС, 2021. – 266с. – (СПО).
2. М.А. Шарочева, Тихомирова В.А. - Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: учебное пособие
3. Пивоваров Ю.П. – Гигиена и экология человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова, О.Ю. Милушкина; под ред. Ю.П. Пивоварова. - 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
4. Епифанова В.А., Епифанова А.В. Основы реабилитации: учебник / В.А. Епифанова, А.В. Епифанова. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2021 – 485 с.
5. Бойченко М.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / М.Н. Бойченко. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2020. - 352с.
6. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова., - М.: ГЭОТАР-Медиа,., – 2016 - 528 с. -ISBN 978-5-9704-2895-5. (<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428955.html>).
7. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. - М.:ГЭОТАР- Медиа,2015 – 310 с., - ISBN 978-5-9704-2486-5 (<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424865.html>).

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2016.-368с.
2. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] /Бабаян С.Р.[идр.]-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019
3. Быковская Т.Ю., МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] / Быковская Т.Ю. [и др.]; под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 254 с.

4. Основы сестринского дела/ Т.П.Обуховец, Т.А.Склярова: под ред. Б.В.Кабарухина – Изд.12-е доп.и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 553 с. ISBN 978-5-222-14476-3.

5. И.В.Островская, Н.В.Широкова Основы сестринского дела. Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва «ГОЭТАР-Медиа, 2017 -320 с.ISBN 978-5-97-04-3259-4 (<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html>)

6. С.А.Кочнева, Новейший справочник участковой медсестры/А.Кочнева, Н.Д.Леванова – Изд.2-е-Ростов н/Д: Феникс,2015 - 315 с. ISBN 978-5-222-13838-0

7. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной.2014 - 464 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2620-3. (<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426203.html>)

8. Палатная медицинская сестра [Текст] : руководство по профессиональной подготовке для медсестер / И. Банникова. - М.:Современное сестринское дело, 2016. - 80 с. - (В помощь практикующей медицинской сестре).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52–ФЗ (ред. от 28.09.2010) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (принят ГД ФС РФ 12.03 1999).

2. Федеральный закон от 22.07.1993 № 5487-1 (ред. от 28.09.2010) «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (утв. ВС РФ 22.07.1993).

3. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 23.03.1976 № 288 «Об утверждении инструкции о санитарно-противоэпидемическом режиме больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями санитарно-эпидемиологической службы государственного санитарного надзора за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений».

4. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 31.07.1978 № 720 «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».

5. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 10.06.1985 № 770 «О введении в действие отраслевого стандарта ОСТ 42–21–2–85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».

6. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 03.09.1991 № 254 «О развитии дезинфекционного дела в стране».

7. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 26.11.1997 № 345 (ред. от 24.11.1998 № 338, от 05.05.2000 № 149) «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».

8. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 (ред. от 10.01.2006 № 2, от 26.04.2006 № 316) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.01.1999 № 2 «Об утверждении СанПиН 2.1.7. 728-99 "Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений".

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

11. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

12. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

13. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

14. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Постановление № 158 от 18.0.2010 г.

3.3 Общие требования к организации практики

Учебная и производственная практики проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как концентрированно, (в т. ч. в несколько периодов), так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в Колледже в учебно-производственных мастерских, лабораториях, зонах и иных структурных подразделениях колледжа либо в профильных организациях на основании договора, заключаемого между указанной организацией и колледжем.

При проведении учебной практики группа обучающихся может делиться на подгруппы численностью не менее 12 человек.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в структурных подразделениях колледжа.

Сроки проведения практики устанавливаются Колледжем в соответствии с ОПОП СПО.

3.4 Кадровое обеспечение процесса практик

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка освоения учебной и производственной практик проводится в ходе проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами руководителя практики, входящими в состав УМК, методическими рекомендациями, а также, проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация оценивает результаты освоения обучающимися учебной и производственной практики и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач,
- сформированности общих компетенций.

Формами промежуточной аттестации по практикам являются:

- *дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам (комплексный)*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	-общения с пациентом и его окружением;	- экзамен квалификационный;- дифференцированный зачет по учебной практике; - тестирование; - устный контроль; - решение ситуационных задач; -наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики. -наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики; - дифференцированный зачет по производственной практике.
ПК 4.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	-помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований;	
ПК4.3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	-наблюдения за функциональным состоянием пациента;	
ПК. 4.4. Владеть основами гигиенического питания	-санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами;	
	-размещения и перемещения пациента в постели;	
	-транспортировки и	

	сопровождения пациента; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; -кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода -получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей); -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; -правильно применять средства индивидуальной защиты; -оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; -кормить пациента с недостаточностью	

	самостоятельного ухода; -выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями -нормы этики в профессиональной деятельности; -правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); -порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; -алгоритм измерения антропометрических показателей; -показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; -алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	

ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость Своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; -оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК.2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактической деятельности, -оценка эффективности и качества выполнения;	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; -оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках

ОК.3.Принимать решения в Стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и Нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК.4.Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельный поиск источников информации по заданному вопросу, посредством электронного или бумажного каталога, справочно-библиографических пособий, поисковых систем интернета; выделение главного и необходимого, - наличие способности к критическому оцениванию материалов, средств массовой информации; - использование информации для планирования и решения профессиональных задачи личностного развития	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках

ОК.6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	-демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие обучающихся с преподавателями, руководителями производственной практики, пациентами	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК.7.Брать ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.	-ответственность за результат выполнения заданий, -способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; - оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках

ОК.9.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; -демонстрация умений по применению новых технологий при выполнении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; -оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК.10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, -уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; -оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК.11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку -осуществление профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; -оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК.12.Организовывать Рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических мероприятий	- экзамен квалификационный; - дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; -оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках

ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Разработка индивидуального плана Здорового образа жизни, - владение способами физического совершенствования, саморегуляции, самоподдержки; - контроль эффективности плана; Регулярное посещение занятий физической культуры, спортивных секций	экзамен квалификационный; дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; -оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной практике:

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

1. Технология оказания медицинских услуг на дому и в условиях стационара
2. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной практике содержат

1. комплексное практическое задание (выбрать):

разработанное на основе оценочных материалов экзамена в части промежуточной аттестации

2. критерии оценки комплексного практического задания

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
	Всего	

Баллы	Оценка
	отлично
	хорошо
	удовлетворительно
	неудовлетворительно

Перечень практических заданий

1. Выполнение алгоритма по транспортировке тяжелобольного внутри учреждения на функциональном кресле-каталке
2. Выполнение алгоритма надевание стерильного многоразового халата и перчаток
3. Выполнение алгоритма Дезинфекция шприца с иглой инъекционной одноразового применения химическим методом
4. Выполнение алгоритма текущей уборки помещения
5. Измерение роста .Определение массы тела (взвешивание)
6. Измерение окружности грудной клетки Подсчет числа дыхательных движений
7. Измерение артериального давления на периферических артериях
8. Измерение температуры тела в подмышечной впадине Определение пульса на лучевой артерии.

9. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному (продольный способ)
10. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному (поперечный способ).
11. Размещение тяжелобольного в постели. Положение Фаулера
12. Кормление тяжелобольного через рот.
13. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных
14. Подача судна, мочеприёмника при мочеиспускании тяжелобольного
15. Уход за полостью рта (протирание и орошение). Уход за носом (удаление корочек)
16. Уход за ушами (удаление серной пробки) Уход за глазами (протирание глаз)
17. Закапывание капель в глаза Закладывание мази в глаза
18. Применение согревающего компресса.
19. Применение лекарственных средств ингаляционным способом через рот
20. Применение грелки Применение пузыря со льдом
21. Пикфлоуметрия
22. Внутрикожная инъекция Подкожная инъекция
23. Внутримышечная инъекция
24. Внутривенное введение лекарственного средства
25. Постановка очистительной клизмы
26. Смена калоприемника при колостоме.
27. Постановка сифонной клизмы
28. Применение лекарственных средств через небулайзер
29. Осмотр и осуществление санитарной обработки при выявлении педикулёза
30. Введение газоотводной трубки
31. Применение горчичников

Приложение №2. Оценочные материалы

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике:

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

1. Основы реаниматологии Мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при ОССН
- 2 Медицина катастроф

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по производственной практике содержат:

- 1.индивидуальное задание по производственной практике

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

В течение производственной практики по профессиональному модулю

ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

студенту ____ курса группы _____ по специальности

Обучающийся (Ф.И.О.) _____
группа _____ Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего производственную практику с _____ по _____ 20__ г

На базе _____

Города/района _____

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие объемы работ

№	Виды работ	Количество манипуляций
1	Дезинфекция ИМН, воздуха, поверхностей, отходов Виды обработок , характеристика средств , Фото , Способ применения	6

2	Уборка помещений ЛПУ согласно приказам по санэпидрежиму в ЛПУ. Виды уборок – Алгоритм – расписать текущей или генеральной уборки	6
3	Соблюдение правил хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.	6
4	Стерилизация инструмента виды стерилизации описать оборудование , применяемое в отделение	6
5	Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета Описать	2
6	Проведение туалета тяжелобольного пациента личная гигиена расписать Все виды манипуляций Смена постельного и нательного белья Уход за кожей складками . смена подгузника Смена постельного и нательного белья	6
7	Размещение пациента в кровати. Описать два способа подробно	2
8	Личная гигиена пациента . Обучение пациента навыкам самоухода	4
9	Приготовление дезинфицирующих растворов Дез средства , виды, правила пользования и хранения Расписать механизм приготовления	4
10	Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника Организация питания пациента в ЛПУ Описать диетические столы в отделении. Меню Документальное оформление питания	6
11	Оформление медицинской документации	6
12	Оценка функционального состояния пациента Исследование пульса и АД, исследование частоты дыхательных движений. уход за пациентом в различные периоды лихорадки, измерение температуры тела.	12

13	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелообольного пациента Уход за пациентом Уход за кожей и естественными складками, организация мероприятий по питанию пациента в стационаре Проведение туалета тяжелообольного пациента Организация мероприятий по личной гигиене пациента. Подача судна Бельевой режим Смена постельного и нательного белья	8
14	Постановка горчичников. Компрессов. Пузыря со льдом . грелки	4
15	Применение лекарственных средств . способы введения лекарственных средств способы введения лекарственных средств Способы наружного применения лекарственных средств . закапывание капель в глаза . уши нос. Наружное применение лекарственных средств на кожу и слизистые Применение мазей . присыпок. Пластерей . растворов. Настоек. Техника безопасности при работе с лекарственными средствами Парентеральный способ введения лекарственных средств . особенности разведения и набора различных лекарственных средств Подробно описать каждый вид	15
16	Участие медсестры в инструментальных и лабораторных методах исследования Подготовка пациента к рентгенологическим и ультразвуковым методам исследования Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования Обучение пациента подготовки и сбору мочи крови	8
17	Перемещения пациента в отделении Виды Характеристика средств	4

Критерии оценки результатов по производственной практике:

5 «отлично»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;

- оформление отчета соответствует требованиям и не имеет замечаний;
- содержание отчета соответствует индивидуальному заданию и не имеет замечаний;
- отчет содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;
- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;
- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «отлично»;
- не нарушены сроки сдачи отчета

4 «хорошо» - соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию, аттестационный лист;
- в оформлении отчета не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета и др);
- содержание разделов отчета по практике в основном соответствует индивидуальному заданию, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;
- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;
- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «отлично»;
- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «хорошо»;
- не нарушены сроки сдачи отчета

3 «удовлетворительно» - соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме: титульный лист, программа практики, индивидуальное задание, дневник, отчет по индивидуальному заданию,

аттестационный лист, но некоторые документы подписаны или заверены недолжным образом;

- оформление отчета не соответствует требованиям, имеет существенные недостатки;

- содержание разделов отчета по практике частично соответствует индивидуальному заданию, имеет существенные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

- отчет не в полном объеме содержит схемы, таблицы, техническую документацию, фото и другие рекомендуемые приложения руководителя практики;

- аттестационный лист имеет оценку от руководителя практики на предприятии «хорошо» или «удовлетворительно»;

- по результатам собеседования студент защитил отчет с оценкой «удовлетворительно»;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

Отчет не принимается к защите при отсутствии подписи должностного лица (руководителя практики от организации) и печати организации где студент проходил практику (Титульный лист, Индивидуальное задание, Дневник практики, Аттестационный лист)

***За творческий подход к выполнению отчета: интересное раскрытие ИЗ (индивидуального задания), наличие интересной презентации, видео, и т.д. оценка повышается на 1 балл

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Оценка
1	Оценка руководителя практики от предприятия/организации	
2	Оценка по отчету по практике (индивидуальное задание)	
3	Оценка по результатам собеседования	
	Итоговая оценка	

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной и производственной практике (комплексный):

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации содержат:

1. комплексное практическое задание
2. критерии оценки комплексного практического задания
3. индивидуальное задание по производственной практике
4. перечень вопросов для собеседования
5. критерии оценки результатов производственной практики

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета по итогам производственной практики **ПМ 04** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «14» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Содержание

№ п/п	Раздел, подраздел программы	страница
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель и место практики в структуре образовательной программы	
1.2	Планируемые результаты освоения практики	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
2.1	Трудоемкость освоения практики	
2.2	Структура и содержание преддипломной практики	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
3.1	Требования к материально – техническому оснащению	
3.2	Учебно-методическое обеспечение	
3.2.1	Основные печатные и/или электронные издания	
3.2.2	Дополнительные источники	
3.3	Общие требования к организации практики	
3.4	Кадровое обеспечение процесса практики	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа преддипломной практики – является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Проведение профилактических мероприятий.
2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
3. Оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
4. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Учебная и производственная практики направлены на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Код	Компетенция
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 4.3.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 4.4	Владеть основами гигиенического питания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цель преддипломной практики: Овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающимся в ходе освоения профессиональных модулей.

1.2. Планируемые результаты освоения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практики должен:

- **Уметь**
- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
- готовить пациента к лечебно- диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативного воздействия при чрезвычайных ситуациях.
- действовать в составе сортировочной бригады.
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного
- **иметь практический опыт:**
 - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;
 - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
 - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией
 - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.
 - выявления нарушенных потребностей пациента;
 - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
 - планирования и осуществления сестринского ухода;
 - ведения медицинской документации
 - обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
 - обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;
 - применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
 - соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения практики

Индекс	Объем, ак.ч.	Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации
ПДП	144	4	8	Дифференцированн ый зачет
Всего	144	X	X	X

2.2. Структура и содержание преддипломной практики

№	Компетенции		Практический опыт	Виды работ	Количество часов
	Профессиональные	Общие			
1.	ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3.	ОК 01- ОК13	Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода	Осуществление первичного приема пациентов. Организация и проведение профилактических медицинских осмотров. Участие в проведении профилактических мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. Участие в проведении диспансеризации населения. Способствовать формированию поведенческих мотивов на здоровый образ жизни. Составлять и проводить беседы, доклады, оформлять санитарные бюллетени, памятки, плакаты. Составление планов и участие в патронажах к детям, лицам с ограниченными возможностями и больным.	12
2.	ПК 2.1. - ПК 2.8. ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	ОК 01- ОК13	Осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Участие в приеме пациента. Обучение пациента и семьи уходу (самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований).	12
3.	ПК 2.1. - ПК 2.8. ПК 4.1., ПК 4.2.	ОК 01- ОК13	Проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией	Участие в проведении реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.	12

4.	ПК 2.1. - ПК 2.8. ПК 3.1.- ПК 3.3.	ОК 01- ОК13	Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.	Участие в проведении сердечно-легочной реанимации. Оказание доврачебной помощи при различных неотложных состояниях.	
5.	ПК 2.1. - ПК 2.8. ПК 4.3	ОК 01- ОК13	Выявление нарушенных потребностей пациента	Осуществление сестринского процесса: • проведение первичной сестринской оценки пациента; • интерпретация полученных данных; • планирование сестринского ухода; итоговая оценка достигнутого.	12
6	ПК 2.1. - ПК 2.8. ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3	ОК 01- ОК13	Планирование и осуществление сестринского ухода	Осуществление сестринского процесса: • проведение первичной сестринской оценки пациента; • интерпретация полученных данных; • планирование сестринского ухода; итоговая оценка достигнутого.	12
7.	ПК 2.1. - ПК 2.8. ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК4.4.	ОК 01- ОК13	Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий	Оценка функционального состояния пациента. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Контроль правильности и своевременности приема пациентами лекарственных средств, назначенных лечащим врачом. Подготовка пациента к инструментальным исследованиям. Подготовка пациента к лабораторным исследованиям.	12
8	ПК 2.1., ПК 2.3. - ПК 2.6.	ОК 01- ОК13	Ведение медицинской документации	Ведение медицинской документации: • титульный лист «Медицинской карты стационарного больного»; • температурный лист(форма № 004/у) • лист назначений; • направления на лечебно-диагностические исследования • экстренное извещение об инфекционном заболевании; • статистическая карта выбывшего из стационара • амбулаторная карта;	12

				санаторно-курортные карты и т.д.	
9	ПК 4.2	ОК 01- ОК13	Обеспечение санитарных условий в медицинских организациях и на дому	Соблюдение режима различных помещений медицинских организаций. Проведение текущей и генеральной уборки процедурного кабинета Проветривание и кварцевание помещений.	12
10	ПК 4.1., ПК4.2.	ОК 01- ОК13	Обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО	Контроль за хранением продуктов в холодильнике, передачами продуктов от родственников, состоянием тумбочек. Раздача в соответствии с порционным требованием Составление порционного требования.	12
11	ПК 2.1	ОК 01- ОК13	Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики	Транспортировка пациента в лечебное отделение. Перемещение и размещение пациента в постели.	18
12	ПК 2.1.	ОК 01- ОК13	Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций	Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами Соблюдение правил утилизации отходов медицинских организаций. Соблюдение правил хранения лекарственных средств. Рациональное использование перчаток Соблюдение утвержденных требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом.	12
				Дифференцированный зачет	6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально – техническому оснащению

Оборудование кабинета доклинической практики для проведения дифференцированного зачета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Оборудование и технологическое оснащение:

- весы,
- лотки почкообразные,
- ростомер,
- ростомер горизонтальный,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- секундомеры,
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- желудочные зонды для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- система для проведения сифонной клизмы,
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки, полотенца,
- бинты,
- лекарственные средства

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060 у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- температурные лист (форма № 004/у),
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у)

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,
- куклы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. - 16-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 478 с.
2. Коваль О.В. Сестринский уход в хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Коваль. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 76 с. — on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/74494.html>

3. Коматозные состояния [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Р. Х. Гизатуллин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: БД

«Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib709.pdf>.

4. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 716 с.

5. Морозова Н.А. Сестринский уход в терапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — on-line. -3. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/74495.html>

6. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : практикум / Т.П. Обуховец. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 604 с. - on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс» <http://www.iprbookshop.ru/59406.html>

7. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ; ред. Б. В. Кабарухин. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 254 с.

8. Основы профилактической деятельности (ПМ.01) [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Мамаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. —

287 с. — 978-5-222-26387-7. - on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс» <http://www.iprbookshop.ru/59405.html>

9. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 334 с.

10. Сердечно-легочная реанимация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Р. Х. Гизатуллин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: БД

«Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib713.pdf>.

11. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учеб. пособие / Э. В. Смолева ; ред. Б. В. Кабарухин. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473, [1] с.

12. Социально-философские аспекты здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: Д. М. Азаматов, А. С. Валеева, Г. Р. Давлетшина. - Электрон. текстовые дан. -Уфа, 2018. - on-line. -

Режим доступа: БД

«Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib715.pdf>.

13. Спирина Е.Г. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / Спирина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 159 с.— on- line. - Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс» <http://www.iprbookshop.ru/39670.html>.

14. Спирина Е.Г. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Спирина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 131 с. — on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/74497.html>

15. Спирина Е.Г. Сестринский уход в педиатрии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Спирина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 86 с.

— on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/74496.html>

16. Тарасевич Т.В. Сестринское дело в терапии [Электронный ресурс]: учебник/ Тарасевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2016.— 588 с. — on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс»<http://www.iprbookshop.ru/67735.html>.

17. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457450.html>

Дополнительные источники:

1. Распутина, Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Н. Э. Распутина, Е. В. Нежданова. — 2-е изд., стер.

— Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. – URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»:

2. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кошелев. - 4-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2017. - on- line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/90156#authors>.

3. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс]: учеб. пос. / С.А. Мухина, И.И. - 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — on – line. — Режим доступа: ЭБС

«Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

4. Организация оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Кайбышев [и др.] ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД

«Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib639.pdf>.

5. Принципы организации отделений, кабинетов и лабораторий в медицинских учреждениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О. В. Галимов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2017. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib662.pdf>.

6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Рогозина. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429365.html>.

7. Сборник манипуляций по педиатрии [Электронный ресурс] : ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учеб. пособие / А. Г. Колпикова [и др.]. - 1-е изд. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2018. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/99227?category_pk=5856#book_name

8. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Маркова [и др.]; под ред. А. Ю. Овчинникова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435878.html>.

9. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 448 с. — 978-5-222-26700-4. - on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс» <http://www.iprbookshop.ru/59418.html>

10. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 383 с. — 978-5-222-24645-0. - on-line. — Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс» <http://www.iprbookshop.ru/59428.html>

11. Социально-философские аспекты здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: Д. М. Азаматов, А. С. Валеева, Г. Р.

Давлетшина. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib715.pdf>.

12. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 5-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. – URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/152436>

13. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. — 3-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. – URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/156366>

14. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. — 3-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. – URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/156366>

15. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо

/ Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 4-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. – URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/167136>

16. Москалева, С. Н. Сестринское дело при туберкулезе [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. – URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/156375>

17. Распутина, Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Н. Э. Распутина, Е. В. Нежданова. — 2-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. – URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/160141>

18. Сестринское дело в гериатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. —

Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. – URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/156363>

19. Соловьева, А. А. Сестринский уход в офтальмологии [Электронный ресурс]: учебник для спо / А. А. Соловьева, И. В. Смирнова. — Электрон. текстовые дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. — URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/159498>

20. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / В. В. Осипова. — 2-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. — URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/156377>

21. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — on-line. - URL: Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/158961>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО - www.studmedlib.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.
5. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению - <http://elibrary.ru>

Нормативные документы:

1. ГОСТ Р 52623.3 - 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг: Манипуляции сестринского ухода.
2. ГОСТ Р 52623.4 - 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
3. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. N 58 "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11 января 2011 г. N 1 "Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции".

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 декабря 2010 г. N

163 "Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами".

7. Приказ Минздрава России № 123 от 17.04.2002 Об утверждении отраслевого стандарта

«Протокол ведения больных. Пролетни».

8. Приказ Минздрава СССР от 12 июля 1989 г. N 408 "О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране".

9. Приказ Минздрава СССР от 10 июня 1985 г. N 770 "О введении в действие отраслевого стандарта ОСТ 42-21-2-85 "Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режи

10. Приказ Минздрава СССР от 23 марта 1976 г. N 288 "Об утверждении Инструкции о санитарно-противоэпидемическом режиме больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями санитарно-эпидемиологической службы государственного санитарного надзора за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений"

11. Приказ Минздравмедпрома РФ от 16 августа 1994 г. N 170 "О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации".

12. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ.

Общие требования к организации преддипломной практики

Обязательным условием допуска к преддипломной практике является освоение окончания теоретического и практического обучения, после прохождения учебной и производственной практик по всем профессиональным модулям.

Преддипломная практика по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится концентрированно, после окончания теоретических и практических занятий, учебной практики по всем профессиональным модулям.

Практика проводится в многопрофильных медицинских организациях города, в таких подразделениях как: приемное отделение, соматические отделения (терапевтического, хирургического и педиатрического профиля).

Основной задачей преддипломной практики являются обобщение практического опыта, умений и знаний обучающихся по специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях медицинских организации, а также подготовка к выполнению дипломной работы.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе прохождения преддипломной практики, должен: систематизировать полученные теоретические знания этиологии, клиники заболеваний, фармакологического действия лекарственных средств, вопросы профилактики; уметь проводить сестринское обследование, владеть зависимыми, независимыми и взаимозависимыми сестринскими вмешательствами, осуществлять уход за пациентом.

По окончании преддипломной практики проводится оценка практического опыта в форме дифференцированного зачета с учетом результатов, подтвержденных документами из медицинских организаций.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели клинических дисциплин, имеющие высшее медицинское либо сестринское образование.
- Руководители от организации: главные медицинские сестры, старшие медицинские сестры лечебных отделений медицинских организаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ **ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Формами промежуточной аттестации по практике являются:

- *дифференцированный зачет*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– обучать население принципам здорового образа жизни; – консультировать по вопросам рационального и диетического питания.	– наблюдение и оценка работ по преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности – зачет по преддипломной практике.
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	– обучать население принципам здорового образа жизни; – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; – консультировать по вопросам рационального и диетического питания.	– наблюдение и оценка работ по преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности – зачет по преддипломной практике.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– обучать население принципам здорового образа жизни; – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; – консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; – консультировать по вопросам рационального и диетического питания; – организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.	– наблюдение и оценка работ по преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности – зачет по преддипломной практике.
ПК 2.1. Представлять	– устанавливает контакт с пациентом/членом его	– наблюдение и оценка

информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	- семьи; – проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве; – предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории; – получает согласие на вмешательство.	преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности – зачет по преддипломной практике.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	– готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в МО; – правильно оснащает рабочее место; – обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства; – обеспечивает безопасность	– наблюдение и оценка работ по преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности – зачет по преддипломной практике.
ПК 2.3. Сотрудничать	– взаимодействует с медицинскими, социальными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.	– наблюдение и оценка работ по преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности – зачет по преддипломной практике.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства	– обеспечивает применение препарата, в соответствии с назначением; – информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм; – владеет методиками	– наблюдение и оценка работ по преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности – зачет по преддипломной практике.
ПК 2.5. Соблюдать правил а использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе	– использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению; – обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за	– наблюдение и оценка – оценка результата профессиональной компетентности

лечебно-диагностического процесса	- ними; – обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов.	- руководителя практики; – зачет по преддипломной практике.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	– точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию; – правильно регистрирует и хранит документы.	– наблюдение и оценка работ по преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности – зачет по преддипломной практике.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	– обучение пациента бытовым навыкам в соответствии со спецификой имеющихся заболеваний; – обучения пациента и ухаживающего персонала правилам пользования техническими средствами реабилитации; – обучение пациента правилам пользования техническими средствами передвижения (ходунки; кресла-коляски с противопролежневыми прокладками; костыли и трости различных модификаций)	– наблюдение и оценка работ по преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики; – зачет по преддипломной практике.
ПК 2.7. Оказывать паллиативную помощь	– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – умение выбрать уровень и тип общения; – умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;	– наблюдение и оценка работ по преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики; – зачет по преддипломной практике.

	– умение провести личную гигиену и	
	- профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – умение накормить тяжелобольного пациента; – оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	– определяет признаки прекомы; – определяет первые признаки шока; – определяет локализацию и вид травмы; – определяет неотложное состояние; – готовит необходимые медицинские препараты для введения по назначению пострадавшему; – готовит необходимый медицинский инструментарий по назначению врача для выполнения манипуляции; – проводит СЛР;	– наблюдение и оценка работ по преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности – зачет по преддипломной практике.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	– оказывает первую медицинскую	– наблюдение и оценка работ по преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности – зачет по преддипломной практике.

ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – соблюдение субординации; – готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению	– наблюдение и оценка работ по преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности – зачет по преддипломной практике.
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	– осознанный выбор определенного уровня и типа общения; – определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить – владение техникой вербального и невербального общения; умение использовать пять элементов эффективного общения.	–наблюдение преддипломной практике; – оценка результата профессиональной компетентности - о - о - тзыву руководителя практики; - зачет по преддипломной практике. - и
ПК 4.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – умение накормить тяжелобольного пациента; умение вести необходимую документацию.	– наблюдение и оценка работ по преддипломной практике; - зачет по преддипломной практике.
ПК 4.3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	– применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; – выполнение требований	– наблюдение и оценка работ по преддипломной

	– обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала - определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала;	- практике; – оценка результата профессиональной компетентности по зачет по преддипломной практике.
ПК 4.4. Владеть основами гигиенического питания.	– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;	– наблюдение и оценка зачет по преддипломной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии.	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося; – экспертное наблюдение и преддипломной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося; – экспертное наблюдение и
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– оценка эффективности и качества выполнения;	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося; – экспертное наблюдение и
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск к необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося; – экспертное наблюдение и

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– работа с электронной документацией; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося; – экспертное наблюдение и
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения.	– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, умение брать на себя ответственность.	– экспертное наблюдение и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	– проявление интереса к инновациям в области	– экспертное наблюдение и преддипломной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	– демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных секторных мероприятий.	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося; - экспертное наблюдение и
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,	– уважительное отношение к историческому и культурному	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося; - экспертное наблюдение и

культурные и религиозные различия.	наследию; толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	– демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при оказании медицинских услуг	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося; экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при медицинских услуг.	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося; – экспертное наблюдение и деятельности обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	– оценка бесед, планов обучения по введению здорового образа жизни.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике:

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме: дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации охватывают основные разделы/темы:

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
	Всего	

Баллы	Оценка
	отлично
	хорошо
	удовлетворительно
	неудовлетворительно

Перечень теоретических вопросов

1. Универсальные меры предосторожности при возможном контакте с биологическими жидкостями.
2. Проведение текущей уборки процедурного кабинета.
3. Проведение заключительной уборки процедурного кабинета.
4. Контроль за санитарным состоянием палат, тумбочек, холодильников.
5. Оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые оболочки.
6. Контроль качества предстерилизационной очистки: постановка азопирамовой пробы.
7. Прием пациента в стационар
8. Проведение полной или частичной санитарную обработку пациента.
9. Определение частоты, глубины, ритма дыхания.
10. Исследование артериального пульса на лучевой артерии.
11. Измерение артериального давления. Регистрирование полученных данных в температурном листе.
12. Измерение температуры тела в подмышечной впадине. Правила заполнения температурного листа.

13. Уход при лихорадке.
14. Уход за пациентом, имеющим постоянный катетер.
15. Уход при рвоте.
16. Сестринские вмешательства по профилактике пролежней.
17. Уход за кожными покровами, глазами, ушами, носом, ротовой полостью пациента.
18. Уход за наружными половыми органами и промежностью у женщин, мужчин.
19. Смена нательного и постельного белья.
20. Кормление тяжелобольного ложкой, кормление с помощью поильника.
21. Обучение членов семьи уходу за кожей и профилактике пролежней.
22. Постановка пузыря со льдом.
23. Постановка грелки.
24. Постановка согревающего компресса.
25. Закапывания капель в нос, глаза, уши.
26. Оксигенотерапия через носовую канюлю.
27. Постановка очистительной клизмы.
28. Постановка масляной клизмы.
29. Постановка газоотводной трубки.
30. Обучение пациента сбору мокроты клинический анализ. Оформить направление в лабораторию.
31. Подготовка пациента к сбору мочи для общего клинического анализа. Оформить направление в лабораторию.
32. Подготовка пациента к исследованиям мочи по Нечипоренко. Оформить направление в лабораторию.
33. Обучение пациента технике сбора мочи по Зимницкому. Оформить направление в лабораторию.
34. Обучение пациентов сбору мочи на сахар. Оформить направление в лабораторию.
35. Обучение пациента сбору кала для копрологического исследования. Оформить направление в лабораторию.
36. Обучение пациента сбору кала на скрытую кровь. Оформить направление в лабораторию.
37. Обучение пациента сбору кала на яйца гельминтов и цисты простейших. Оформить направление в лабораторию.
38. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.
39. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.
40. Введение лекарственных средств подкожно.
41. Введение лекарственных средств внутримышечно.
42. Введение лекарственных средств внутривенно.
43. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ.

44. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.
45. Расчет и разведение антибиотиков.
46. Особенности введения инсулина, гепарина, масляных растворов.
47. Ведение медицинской документации: заполнение температурного листа, оформление направлений на анализы, составление порционного требования, заполнение журналов приемного отделения, процедурного кабинета, ЦСО.
48. Наложение основных видов повязок:
 - Бинтовые
 - Пластырные
 - Клеоловые
 - Герметизирующие (окклюзионные)
 - Косыночные
 - «Чепец»
 - «Уздечка»
 - На один глаз, на оба глаза
 - «Колосовидную» на плечевой сустав
 - «Черепашью» (на локоть, колено)
 - «Перчатка»
 - «Восьмиобразную» на голеностопный сустав
 - На культю
 - «Дезо»
49. Туалет раны.
50. Наложение шины Крамера на голень, плечо.
51. Наложение кровоостанавливающего жгута
52. Санитарная и хирургическая обработка рук
53. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала.
54. Укладка материала и белья в бикс
55. Составление наборов для типичных операций:
 - первичной хирургической обработки ран
 - трепанации черепа
 - ампутации конечностей
 - скелетного вытяжения

- ревизии брюшной полости
 - трахеотомии
 - плевральной пункции
 - спинномозговой пункции
 - венесекции
56. Надевание стерильной одежды операционной медицинской сестрой.
 57. Надевание стерильного халата на хирурга.
 58. Проведение антропометрии детям разного возраста.
 59. Проведение утреннего туалета новорожденному.
 60. Проведение подмывания новорожденного.
 61. Национальный календарь прививок. Медицинские отводы от прививок и правила их оформления.
 62. Виды вакцин, их характеристики, условия хранения, транспортировки, сроки использования.
 63. Оказание доврачебной помощи.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОУП. 01 Русский язык

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП. 01 Русский язык»	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП. 01 Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «ОУП. 01 Русский язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по специальности 34.01.02 Сестринское дело.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП. 01 Русский язык» является общим учебным предметом общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение знаний и умений в жизни.

В результате освоения учебного предмета «ОУП. 01 Русский язык» обучающийся должен

сформировать следующие результаты:

личностные:

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета ОУП. 01 Русский язык
ЛР 1	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

метапредметные

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к ОУП. 01 Русский язык метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Познавательные: - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Коммуникативные: - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный

			алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <u>Коммуникативные:</u> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; <u>Регулятивные:</u> принятие себя и других: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; - осознавать невозможность контролировать все вокруг.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,	Познавательные: - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
MP 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<u>Познавательные:</u> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию
MP 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Регулятивные:</u> - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а

			также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; Коммуникативные: - владение монологической и диалогической формами речи.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Познавательные: -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Регулятивные: - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту

предметные

ПР 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПР 2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью

ПР 3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПР 4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПР 5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПР 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПР 7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста

ПР 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПР 9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.

ПР 10. Осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПР 11. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.01.02 Сестринское дело:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3. Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекций, семинаров, уроков и т. д.	92
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение.

Содержание.

Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Содержание.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.

Официально-деловой стиль речи. Основные жанры официально-делового стиля

Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.

Контрольная работа.

Практические занятия:

Практическое занятие №1

Реферат «Текст и его строение. Функционально-смысловые типы речи»

Тема 3. Фонетика. Графика Орфоэпия. Орфография.

Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы русского языка. Звукопись как изобразительное средство.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Правописание приставок на З-/ С-, Ы-/ И- после приставок, О-/ Ё- после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ.

Контрольная работа.

Тема 4. Лексикология и фразеология.

Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.

Исконно-русская лексика, заимствованная, старославянизмы.

Общеупотребительная и стилистически ограниченная лексика.

Фразеологизмы и их употребление.

Контрольная работа.

Практические занятия:

Практическое занятие №2

Реферат «Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Тропы как выразительные средства языка».

Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография.

Способы словообразования. Словообразовательный анализ.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -, сложных слов.

Контрольная работа

Практические занятия:

Практическое занятие №3

Реферат «Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова»

Тема 6. Морфология. Орфография.

Правописание гласных в суффиксах имен существительных, сложных имен существительных.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Употребление в речи.

Лексико-грамматические разряды местоимений Правописание. Употребление в речи.

Лексико-грамматические разряды имен числительных, местоимений.

Правописание. Морфологический разбор. Употребление в речи.

Грамматические признаки глагола. Правописание глагола. НЕ с глаголами.

Употребление в речи.

Причастие как форма глагола. Правописание суффиксов причастий.

Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий.

Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Безличные, предикативные слова.

Контрольная работа.

Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетания.

Союз. Правописание союзов.

Правописание частиц. Различие частиц НЕ и НИ.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Контрольная работа

Практические занятия:

Практическое занятие №4

Реферат «Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Употребление в речи»

Практическое занятие №5

Ответить на контрольные вопросы по теме «Правописание имен прилагательных, сложных имен прилагательных»

Практическое занятие №6

Ответить на контрольные вопросы по теме «Причастие как форма глагола. Правописание суффиксов причастий»

Практическое занятие №7

Реферат «Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Безличные, предикативные слова»

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

Строение словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Сравнительные обороты.

Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Знаки препинания при обращении и междометии.

Контрольная работа.

Пунктуация в сложносочиненном предложении.

Пунктуация в сложноподчиненном предложении.

Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Итоговое повторение.

Итоговое повторение.

Контрольная работа.

Практические занятия:

Практическое занятие №8

Реферат «Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения»

Практическое занятие №9

Заполнить таблицу «Классификация сложных предложений»

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	
			уточненные	в рамках РПВ
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение		2		
	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ЛР 8,10	ЛР 5,17
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Реферат «Понятие о русском литературном языке и языковой норме».	2	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,3,5,12,17
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи		14		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	2	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Официально-деловой стиль речи. Основные жанры официально-делового стиля.	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	Контрольная работа	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	<i>Практическое занятие №1 Реферат «Текст и его строение. Функционально-смысловые типы речи»</i>	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
	1. Выполнение упр. 342 по заданию учебника	1	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17

	2. Написание автобиографии	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	3. Выполнение упр.392 по заданию учебника	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	4. Реферат «Текст и его строение. Функционально-смысловые типы речи»	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
Тема 3. Фонетика. Графика Орфоэпия. Орфография.		10		
	Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	2	ЛР 1,8,10	ЛР 5,17
	Орфоэпические нормы русского языка. Звукопись как изобразительное средство.	2	ЛР 6,8,10	ЛР 5,17
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,3,5,12,17
	Правописание приставок на З-/ С-, Ы-/ И- после приставок, О-/ Ё- после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ.	2	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,3,5,12,17
	Контрольная работа.	2	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,3,5,12,17
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	1. Составить таблицу «Звуки русского языка». Фонетический разбор слов.	1	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	2. Орфоэпический разбор.	1	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	3. Выполнение упр. 90, 125 по заданию учебника	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	4. Выполнение упр. 116 по заданию учебника	1	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	5. Повторить темы: «Морфемика», «Состав слова», «Способы словообразования»	1	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
Тема 4. Лексикология и фразеология.		12		
	Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	2	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	Исконно-русская лексика, заимствованная, старославянизмы.	2	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	Общеупотребительная и стилистически ограниченная лексика.	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Фразеологизмы и их употребление.	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	Контрольная работа.	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	<i>Практическое занятие №2 Реферат «Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Тропы как выразительные средства языка».</i>	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
	1. Реферат «Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Тропы как выразительные средства языка».	1	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	2. Выполнение упр. 31, 32, 34 по заданию учебника	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17

	3. Проект «Происхождение фразеологизмов»	4	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография.		10		
	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2	ЛР 1,8,10	ЛР 5,17
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,3,5,12,17
	Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -, сложных слов.	2	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,3,5,12,17
	Контрольная работа.	2	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,3,5,12,17
	<i>Практическое занятие №3 Реферат «Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова».</i>	2	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,3,5,12,17
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	1. Реферат «Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова».	3	ЛР 1,8,10	ЛР 5,17
	2. Выполнение упр. 76 по заданию учебника	1	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,3,5,12,17
	3. Выполнение упр. 106 по заданию учебника	1	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,3,5,12,17
	4. Выполнение упр. 150 по заданию учебника	1	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,3,5,12,17
Тема 6. Морфология. Орфография.	Правописание гласных в суффиксах имен существительных, сложных имен существительных	32		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Употребление в речи.	2	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание. Употребление в речи.	2	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание. Употребление в речи.	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Употребление в речи.	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий.	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Контрольная работа	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетания.	2	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	Союз. Правописание союзов.	2	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	Правописание частиц. Различие частиц НЕ и НИ.	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Контрольная работа	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	<i>Практическое занятие №4 Реферат «Лексико-грамматические разряды имен существительных. Употребление в речи»</i>	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17

	<i>Практическое занятие №5 Ответить на контрольные вопросы по теме «Правописание имен прилагательных, сложных имен прилагательных»</i>	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	<i>Практическое занятие №6 Ответить на контрольные вопросы по теме «Причастие как форма глагола. Правописание суффиксов причастий»</i>	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	<i>Практическое занятие №7 Реферат «Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Безличные, предикативные слова»</i>	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Самостоятельная работа обучающихся	16		
	1. Реферат «Лексико-грамматические разряды имен существительных. Употребление в речи»	3	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	2. Выполнение упр. упр.215 по заданию учебника	1	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	3. Выполнение упр. 235 по заданию учебника	1	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	4. Ответить на контрольные вопросы по теме «Правописание имен прилагательных, сложных имен прилагательных»	1	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	5. Выполнение упр. 250 по заданию учебника	1	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	6. Ответить на контрольные вопросы по теме «Причастие как форма глагола. Правописание суффиксов причастий»	1	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	7. Реферат «Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Безличные, предикативные слова»	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	8. Выполнение упр. 331 по заданию учебника	1	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	9. Выполнение упр. 338, 345 по заданию учебника	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	10. Подготовить реферат на тему « Русская пунктуация и ее назначение»	3	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
Тема 7. Синтаксис и пунктуация		36		
	Строение словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	Второстепенные члены предложения.	2	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Сравнительные обороты.	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Знаки препинания при обращении и междометии.	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Контрольная работа	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17

	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	Пунктуация в сложноподчиненном предложении.	2	ЛР 8,15	ЛР 5,12,17
	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Итоговое повторение	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Итоговое повторение	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Контрольная работа.	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	<i>Практическое занятие №8 Реферат «Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым»</i>	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	<i>Практическое занятие №9 Заполнить таблицу «Классификация сложных предложений»</i>	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	Самостоятельная работа обучающихся	16		
	1. Пунктуационный анализ предложений упр.364	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	2. Реферат «Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым»	1	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	3. Выполнение упр. 393 по заданию учебника	1	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	4. Составление таблицы «Обобщающие слова при однородных членах»	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	5. Составление таблицы «Особенности пунктуации при употреблении вводных слов»	1	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	6. Заполнить таблицу «Классификация сложных предложений»	1	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	7. Выполнение упр. 483 по заданию учебника	1	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	8. Тестирование	1	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	9. Подготовить презентацию «Способы введения чужой речи в текст».	3	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 3,5,12,17
	10. Выполнение упр. 508 по заданию учебника	1	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,12,17
	Экзамен	2		
	Всего	174		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- технические средства обучения: ЖК панель, компьютер, выход в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные печатные издания

1. Основные источники:

1. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. Н.В. Гольцова, И.В.Шамшин, Мищерина М.А. М., «Русское слово», 2019.
2. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М., «Просвещение», 2018.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Войлова, К.А., Леденева, В.В. История русского литературного языка, 2-е издание, исправленное и дополненное. Учебник для СПО. – М., 2017.
2. Леденева В.В., Маркелова, Т.В. История русского литературного языка. Практикум, 2-е издание, исправленное и дополненное. Учебное пособие для СПО. – М., 2017.
3. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации. Учебник и практикум для СПО. – М., 2020.

Словари:

1. Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь русского языка для школьников / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2017. - 288 с.
2. Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2017. - 304 с.
3. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. - М.: АСТ, 2018. - 736 с.
4. Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка в современном написании / В.И. Даль. - М.: АСТ, 2018. - 560 с.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. - М.: АСТ, 2017. - 320 с.

6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. - М.: АСТ, 2018. - 282 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется в ходе проведения занятий на текущем контроле и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
<u>Предметные:</u> ПР 1. Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений ПР 2. Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста ПР 3. Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле ПР 4 Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера ПР 5. Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка) ПР 6. Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом, подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; материалом; самооценивание и взаимооценивание. Полнота ответов, точность формулировок в ходе устных опросов; Оценка результатов выполнения практических работ;

	Оценка выполнения самостоятельных работ.
<u>Метапредметные:</u>	Оценка достижения метапредметных результатов проводится путём наблюдения за ходом выполнения практических и самостоятельных работ, за работой каждого обучающегося, формой изложения им материала, уровня коммуникативного взаимодействия с одноклассниками.
МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- Практические занятия №1 - 9 - выразительное чтение и чтение наизусть; - подготовка докладов и сообщений; - самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; - подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)
МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,	

новых познавательных задач и средств их достижения	
<u>Личностные:</u>	Достижение личностных и результатов учитывается при оценке выполненных обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе рефлексии и самоанализа выполненной работы обучающимися.
Уточненные ЛР для предмета «ОУП. 02 Литература» по специальности 34.01.02 Сестринское дело	
ЛР 1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Практические занятия №1,5,9 В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Практические занятия №1,4,5,6,9 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 3 Готовность к служению Отечеству, его защите	Практические занятия № 5,9 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Практические занятия №1,3,4,5,6,7,8 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Практические занятия №1,2,3,4,5,6,7,8,9 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Практические занятия №1,3,5,7,8 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Практические занятия №2,3,5,6,7,9 В ходе выполнения самостоятельных работ

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.01.02 Сестринское дело	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Практические занятия № 1,5,9 В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Практические занятия № 1,4,5,9 В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Практические занятия № 1,2,3,5,6,7,8,9 В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Практические занятия № 1,2,3,5,6,7,9 В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Практические занятия № 1,2,3,4,5,6,7,8,9 В ходе выполнения самостоятельных работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 02 Литература

специальность **34.01.02 Сестринское дело**

2022г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 02 Литература разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Литература.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП. 02 Литература»

Рабочая программа учебного предмета «ОУП. 02 Литература» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по специальности 34.01.02 Сестринское дело.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП. 02 Литература» является общим учебным предметом общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета «ОУП. 02 Литература» обучающийся должен

сформировать следующие результаты:

личностные

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета ОУП. 02 Литература
ЛР 1	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Уважение к своему народу, культуре, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите	Уважение к своей Родине и её гражданам, готовность защищать Родину, служить Отечеству
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Эстетическое отношение к миру
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к ОУП. 02 Литература метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Познавательные: - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

			Коммуникативные: - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <u>Коммуникативные:</u> -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой

			темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; <u>Регулятивные:</u> принятие себя и других: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; - осознавать невозможность контролировать все вокруг.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в	<u>Познавательные:</u> - применять различные методы, инструменты и

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию
МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Регулятивные: - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:

			- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; Коммуникативные: - владение монологической и диалогической формами речи.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Познавательные: -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Регулятивные: - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к

			меняющимися обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту

предметные

ПР 1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПР 2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПР 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПР 4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПР 6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР 8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПР 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.01.02 Сестринское дело:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.3. Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекций, семинаров, уроков и т. д.	96
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета /комплексного экзамена	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение. Литература как вид искусства

Содержание.

Введение. Литература как вид искусства.

Тема 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Содержание.

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века

А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики. Вольнолюбивая лирика.

Пушкин – мыслитель. Поэма «Медный всадник».

М. Ю Лермонтов. Основные мотивы лирики.

Практические занятия:

Практическое занятие №1

Анализ стихотворений А.С. Пушкина

Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Содержание.

А.Н. Островский.

Социально-культурная новизна драматургии драмы «Гроза».

Нравы провинциального города Калинова

Сочинение. Письмо от имени одного из персонажей о событиях города Калинова.

И.А. Гончаров. «Обломов». Обзор романа

И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества писателя. «Отцы и дети»- главная книга Тургенева

Конфликт «отцов» и «детей». Базаров в системе образов романа.

Базаров и Одинцова. Базаров и родители. Полемика вокруг романа

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?»

Обзор

Н.С. Лесков. «Очарованный странник». Особенности сюжета повести.

Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. История создания романа «Преступление и наказание».

Идейное и жанровое своеобразие романа «Преступление и наказание». Особенности сюжета. Композиция романа.

Преступление и наказание». «Лик мира сего» -

Петербург в романе.

«Теория Раскольникова. «Кто я? «тварь дрожащая» или право имею?».

Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Отображение русской действительности в романе.

Л.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества. История создания романа-эпопеи «Война и мир

Светское общество в романе «Война и мир». Курагины, Ростовы, Болконские.

Романтическая история любви Наташи Ростовской и Андрея Болконского

Тема народа в романе «Война и мир». Противопоставление Кутузова и Наполеона.

Нравственные искания героев. Итоги романа.

Раннее творчество А. П. Чехова. Маленькая трилогия. Рассказы

Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч».

Драматургия Чехова. Идейное содержание и основные проблемы пьесы «Вишневый сад»

Практические занятия:

Практическое занятие № 2 Сочинение -письмо от имени одного из персонажей о событиях города Калинова. По пьесе А.Н. «Гроза»

Практическое занятие № 3 «Нравственная проблематика романа И.С. Тургенева и ее общечеловеческое значение. Устный зачет»

Практическое занятие № 4 «Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Практическое занятие № 5 «Сочинению по творчеству Л. Н. Толстого»

Практическое занятие № 6 «Сочинению по творчеству А.П. Чехова»

Тема 4. Поэзия второй половины XIX века

Содержание.

Обзор поэзии второй половины XIX века. Лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого

Тема 5. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков

Содержание.

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Творчество И. А. Бунина.

А.И. Куприн. Краткий очерк жизни и творчества. Повесть «Олеся»

Тема 6. Серебряный век русской поэзии

Содержание.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.

Лирика поэтов-символистов, акмеистов, футуристов

Романтические произведения А.М. Горького

«На дне» - социально-философская драма М. Горького

Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне». Система образов.

А.А. Блок. Жизнь и творчество. Темы и образы ранней лирики.

Поэма «Двенадцать» и сложность её художественного мира.

Практические занятия:

Практическое занятие № 7 «Правда жизни в пьесе М. Горького «На дне» и ее философский смысл. Авторская позиция и способы ее выражения». Устный зачёт.

Тема 7. Особенности развития литературы 1920-х годов

Содержание.

Обзор русской литературы 20-х годов. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х годов.

Художественные особенности поэзии В.В. Маяковского

Сергей Есенин. Особенности творчества поэта.

Тема 8. Литература 30-х – начала 40-х годов

Содержание.

Общая характеристика эпохи 30-х годов и ее отражение в литературе. О.Э. Мандельштам. Своеобразие лирики.

М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Оригинальность жанра- роман в романе

Три мира в романе «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с библейскими мотивами..

История любви Мастера и Маргариты

М.А. Шолохов. Донские рассказы».

Роман «Тихий Дон». Проблематика романа. История и жанровое своеобразие.

Картины мирной жизни и Гражданской войны в романе «Тихий Дон».

«В мире, расколотом надвое». Трагедия Григория Мелехова.

Практические занятия:

Практическое занятие № 8 «Сочинение по творчеству М. А. Булгакова»

Практическое занятие № 9 «Сочинение по творчеству М. А. Шолохова»

Тема 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Содержание.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе и в поэзии А.Т. Твардовский. Тема войны и памяти в лирике Твардовского.

Тема 10. Литература 50-80-х годов

Содержание.

В.Г. Распутин. Нравственные проблемы повести «Живи и помни».

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).

Тема 11. Особенности развития литературы конца 1980—2020-х годов

Содержание.

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.

Семинар. «Что я нашёл для себя в современной литературе».

Практическое занятие № 10 Сочинение «Что я нашёл для себя в современной литературе».

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			уточненные	в рамках РПВ
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Литература как вид искусства		2		
	Введение. Литература как вид искусства.	2	ЛР 8,10	ЛР 5
Тема 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		8		
	Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века. А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики. Вольнолюбивая лирика.	2	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,5
	Пушкин – мыслитель. Поэма «Медный всадник».	2	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,5
	М. Ю Лермонтов. Основные мотивы лирики.	2	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,5
	<i>Практическое занятие №1 Анализ стихотворений А.С. Пушкина</i>	2	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,5
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выучить наизусть стихотворение А. С .Пушкина	1	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,5
	Выучить наизусть отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»	2	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,5
	Выучить наизусть стихотворение М.Ю. Лермонтова	1	ЛР 1,2,6,8,10	ЛР 1,5
Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		48		
	А.Н. Островский. Социально-культурная новизна драматургии драмы «Гроза».	2	ЛР 8,15	ЛР 5,6,12
	Нравы провинциального города Калинова	2	ЛР 8,15	ЛР 5,6,12
	И.А. Гончаров. «Обломов». Обзор романа	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 5,6,12
	И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества писателя. «Отцы и дети»- главная книга Тургенева	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,6,12
	Конфликт «отцов» и «детей». Базаров в системе образов романа.	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,6,12,
	Базаров и Одинцова. Базаров и родители. Полемика вокруг романа	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,6,12
	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» Обзор	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР1, 5,6,

Н.С. Лесков. «Очарованный странник». Особенности сюжета повести.	2	ЛР 1,2,3,6	ЛР 1,3,5,6,12
Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. История создания романа «Преступление и наказание».	2	ЛР 2,6,8	ЛР 5,6,12
Идейное и жанровое своеобразие романа «Преступление и наказание». Особенности сюжета. Композиция романа.	2	ЛР 2,6,8	ЛР 5,6,12
Преступление и наказание». «Лик мира сего» - Петербург в романе. «Теория Раскольников». «Кто я? «тварь дрожащая» или право имею?».	2	ЛР 2,6,8	ЛР 5,6,12
Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Отображение русской действительности в романе.	2	ЛР 2,6,8	ЛР 3,6,17
Л.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества. История создания романа-эпопеи «Война и мир	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 1,3,5,6,12
Светское общество в романе «Война и мир». Курагины, Ростовы, Болконские.	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 1,3,5,6,12
Нравственные искания героев. Итоги романа. Романтическая история любви Наташи Ростовской и Андрея Болконского	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 1,3,5,6,12
Тема народа в романе «Война и мир». Противопоставление Кутузова и Наполеона.	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 1,3,5,6,12
Раннее творчество А. П. Чехова. Маленькая трилогия. Рассказы	2	ЛР 2,6,8,15	ЛР 5,6,12
Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч».	2	ЛР 2,6,8,15	ЛР 5,6,12
Драматургия Чехова. Идейное содержание и основные проблемы пьесы «Вишневый сад»	2	ЛР 2,6,8,15	ЛР 5,6,12
Практическое занятие № 2 Сочинение -письмо от имени одного из персонажей о событиях города Калинова. По пьесе А.Н. «Гроза»	2	ЛР 8,15	ЛР 5,6,12
Практическое занятие № 3 «Нравственная проблематика романа И.С. Тургенева и ее общечеловеческое значение. Устный зачет»	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,6,12
Практическое занятие № 4 «Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2	ЛР 2,6,8	ЛР 5,6,12
Практическое занятие № 5 «Сочинению по творчеству Л. Н. Толстого»	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 1,3,5,6,12
Практические занятие № 6 «Сочинению по творчеству А.П. Чехова»	2	ЛР 2,6,8,15	ЛР 5,6,12
Самостоятельная работа обучающихся	29		
1. Чтение пьесы А.Н. Островского «Гроза»	2	ЛР 8,15	ЛР 5,6,12

	2. Подготовить сообщение об И.А. Гончарове	2	ЛР 2,3,8,10,15	ЛР 5,6,12
	3. Чтение романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», составление характеристик героев	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,6,12
	4 Чтение критических статей о романе «Отцы и дети» И. С. Тургенева	1	ЛР 6,8,10,15	ЛР 5,6,12
	5. Анализ эпизода повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	2	ЛР 1,2,3,6	ЛР 1,3,5,6,12
	6 Чтение произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2	ЛР 2,6,8	ЛР 5,6,12
	7. Подготовка сообщения «Петербург Достоевского»	2	ЛР 2,6,8	ЛР 5,6,12
	8. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»	2	ЛР 2,6,8	ЛР 5,6,12
	9. Подготовка сжатого пересказа эпизода	2	ЛР 2,6,8	ЛР 5,6,12
	10. Подготовка реферата «Биографии Л. Н. Толстого»	1	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 1,3,5,6,12
	11. Чтение романа Л.Н. Толстого «Война и мир»	3	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 1,3,5,6,12
	12. Чтение рассказа А.П. Чехова «Ионыч».	2	ЛР 2,6,8,15	ЛР 5,6,12
	13. Чтение комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»,	2	ЛР 2,6,8,15	ЛР 5,6,12
	14. Подготовка к сочинению по творчеству А.П. Чехова	3	ЛР 2,6,8,15	ЛР 5,6,12
Тема 4. Поэзия второй половины XIX века		2		
	Обзор поэзии второй половины XIX века. Лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К.Толстого	2	ЛР 1,2,8,10	ЛР 5
Тема 5. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков		6		
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	2	ЛР 8,10	ЛР 5
	Творчество И. А. Бунина.	2	ЛР 8,15	ЛР 5
	А.И. Куприн. Краткий очерк жизни и творчества. Повесть «Олеся»	2	ЛР 8,15	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Чтение произведений И.А. Бунина, А.И. Куприна	4	ЛР 8,15	ЛР 5
Тема 6. Серебряный век русской поэзии		14		
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.	2	ЛР 1,2,8,10	ЛР 5
	Лирика поэтов-символистов, акмеистов, футуристов	2	ЛР 8,10	ЛР 5
	Романтические произведения А.М. Горького	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 3,5
	«На дне» - социально-философская драма М. Горького	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 3,5
	А.А. Блок. Жизнь и творчество. Темы и образы ранней лирики.	2	ЛР 8,10	ЛР 5
	Поэма «Двенадцать» и сложность её художественного мира.	2	ЛР 1,2,3,6,8	ЛР 1,5

	Практическое занятие № 7 «Правда жизни в пьесе М. Горького «На дне» и ее философский смысл. Авторская позиция и способы ее выражения». Устный зачёт.	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 3,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	7			
	Анализ стихотворений поэтов -символистов. По выбору обучающихся	1	ЛР 8,10	ЛР 5	
	Чтение произведения М. Горького «Старуха Изергиль»	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 3,5	
	Сравнительная характеристика героев пьесы М. Горького «На дне»	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 3,5	
	Анализ стихотворений А.А .Блока. Чтение наизусть	2	ЛР 1,2,3,6,8	ЛР 5	
Тема 7. Особенности развития литературы 1920-х годов		6			
	Обзор русской литературы 20-х годов. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х годов.	2	ЛР 1,2,3,8	ЛР 1,3,5	
	Художественные особенности поэзии В.В. Маяковского	2	ЛР 1,8,10	ЛР 5	
	Сергей Есенин. Особенности творчества поэта.	2	ЛР 1,8,10	ЛР 1,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Анализ стихотворения В.В. Маяковского. По выбору обучающихся	1	ЛР 1,8,10	ЛР 5	
	Заучивание наизусть стихотворения С.А. Есенина. По выбору обучающихся	1	ЛР 1,8,10	ЛР 1,5	
Тема 8. Литература 30- х – начала 40-х годов		16			
	Общая характеристика эпохи 30-х годов и ее отражение в литературе. О.Э. Мандельштам. Своеобразие лирики.	2	ЛР 1,8,10	ЛР 5	
	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Оригинальность жанра- роман в романе	2	ЛР 6,8,10	ЛР 5	
	Три мира в романе «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с библейскими мотивами.	2	ЛР 6,8,10	ЛР 5	
	М.А. Шолохов. Донские рассказы».	2	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 1,3,5,6,12	
	Роман «Тихий Дон». Проблематика романа. История и жанровое своеобразие.	2	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 1,3,5,6,12	
	Картины мирной жизни и Гражданской войны в романе «Тихий Дон».	2	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 1,3,5,6,12	
	Практическое занятие № 8 «Сочинение по творчеству М. А .Булгакова»	2	ЛР 6,8,10	ЛР 5	
	Практическое занятие № 9 «Сочинение по творчеству М. А. Шолохова»	2	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 1,3,5,6,12	
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Чтение произведения М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	4	ЛР 6,8,10	ЛР 5	
	Чтение произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон».	4	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 1,3,5,6,12	
Тема 9. Литература		4			
	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе и в поэзии	2	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 1,3,5	

периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	А.Т. Твардовский. Тема войны и памяти в лирике Твардовского.	2	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 1,3,5
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Анализ стихотворения о Великой Отечественной войне. По выбору обучающихся	1	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 1,3,5
Тема 10. Литература 50- 80-х годов		4		
	В.Г. Распутин. Нравственные проблемы повести «Живи и помни».	2	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 1,3,5,6,12
	Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).	2	ЛР 1,2,8,10	ЛР1, 5
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Анализ эпизода повести В.Г. Распутина «Живи и помни».	1	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 1,3,5,6,12
	Анализ произведения по выбору обучающихся	2	ЛР 1,2,8,10	ЛР 1,5
Тема 11. Особенности развития литературы конца 1980— 2020-х годов		4		
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века	2	ЛР1, 8,10	ЛР 1,5
	<i>Практическое занятие № 10 Сочинение «Что я нашёл для себя в современной литературе».</i>	2	ЛР1, 8,10	ЛР 1,5
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		116		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- технические средства обучения: ЖК панель, компьютер, выход в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. **Обернихина Г.А.** Литература: учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1. / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 432 с.

2. **Обернихина Г.А.** Литература: учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2. / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 448 с.

3. **Обернихина Г.А.** Литература: учебник для СПО. / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольтова, Т.В. Емельянова. – 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 656 с.

4. **Агеносов В.В.** Литература (углубленный уровень). 11 класс. М.: «Дрофа» — 2020.

5. **Архангельский А.Н.** Литература (углубленный уровень). 10 класс. М.: «Дрофа» — 2018.

4.2.2. Основные электронные издания

1. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи

2. «Энциклопедия Кругосвет»). www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

3. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4.2.3. Дополнительные источники

Художественные тексты

Литература XIX в.

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилось... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытии... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искарот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выплывший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На

дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олесья. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясинною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

С. Довлатов. Чемодан.
Н. Рубцов. Подорожник.
Д. Самойлов. Голоса за холмами.
И. Бродский. Часть речи.
Ю. Кузнецов. После вечного боя.
Д.А. Пригов. Стихи.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется в ходе проведения занятий на текущем контроле и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (1 семестр), комплексного экзамена (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств .

Экзаменационные вопросы по литературе

1. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры
2. Идеино-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»
3. Баллада как жанр поэзии. Тема судьбы в балладе В.А. Жуковского «Людмила»
4. А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики. Вольнолюбивая лирика.
5. Пушкин – мыслитель. Поэма «Медный всадник».
6. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
7. Н.В. Гоголь. «Петербургские повести». Тема творчества в повести «Портрет»
8. Нравственные проблемы в пьесах А.Н. Островского. (На примере пьесы «Гроза».)
9. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры и противоречивость натуры. Образы Кабанихи и Дикого.

10. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
11. Проблематика романа И.А. Гончарова «Обломов».
12. Н.Г. Чернышевский. Своеобразие романа «Что делать?»
13. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С. Лескова. (На примере одного произведения.)
14. Художественные особенности сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. (На примере сказки «Премудрый пескарь»).
15. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание».
16. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание».
17. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
18. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.
19. Духовные искания Андрея Болконского
20. Духовные искания Пьера Безухова
21. Тема народа в романе «Война и мир». Противопоставление Кутузова и Наполеона.
22. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
23. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
24. Основные темы и идеи произведений А.П. Чехова.
25. А.П. Чехов – обличитель мещанства и пошлости. (На примере одного из рассказов)
26. Прошлое, настоящее, будущее в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
27. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
28. Пейзажная лирика А.А. Фета.
29. И.А. Бунин. Композиция и конфликт рассказа «Господин из Сан-Франциско
30. А.И. Куприн «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести
31. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.
32. Лирика А. Блока как явление символизма. Художественная образность «Стихов о Прекрасной Даме». Стихотворение «Незнакомка» как явление позднего символизма.
33. Творчество А. Блока 1917-1921 годов. Символика в поэме «Двенадцать».
34. Ранние рассказы М. Горького. (На примере одного из произведений).

35. Пьеса М. Горького «На дне». Споры о правде.
36. Творческий путь Н. Гумилева. Мотивы и образы ранней лирики поэта
37. Любовная лирика А. Ахматовой 1910-х - начала 1920-х годов. Лирическая героиня ранних стихотворений А. Ахматовой.
38. Тема гуманизма и милосердия в поэме А. А.Ахматовой «Реквием»
39. Творческий путь М. Цветаевой. Основные мотивы и образы поэзии Цветаевой.
40. Ранняя лирика В. Маяковского: мотивы, образы, художественное своеобразие.
41. Сергей Есенин. Особенности творчества поэта.
42. О.Э. Мандельштам. Своеобразие лирики.
43. М. А. Булгаков. Фантастическое и реальное в романе «Мастер и Маргарита».
44. Тема выбора в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
45. Авторская позиция в «Донских рассказах» М. Шолохова.
46. Трагедия Григория Мелехова. По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
47. Женские образы романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»
48. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века. (На примере одного произведения.)
49. «Женское лицо войны» (на примере произведения по выбору экзаменуемого)
50. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.
51. В.Г. Распутин. Нравственные проблемы повести «Живи и помни».
52. Нравственная проблематика рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».
53. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. (А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»).
54. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).
55. Философские и нравственные проблемы в произведениях В.М. Шукшина
56. Творчестве поэтов-«шестидесятников».
57. Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору экзаменуемого)
58. «Владимирские проселки» В.А. Солоухина
59. Творчество поэта-песенника А.И. Фатьянова
60. Особенности творчества одного из современных отечественных поэтов второй половины XX в. (по выбору экзаменуемого)
61. Чтение наизусть одного стихотворения А. Блока
62. Чтение наизусть отрывка из поэмы А. Блока «Двенадцать».
63. Чтение наизусть одного стихотворения А.С. Пушкина
64. Чтение наизусть отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»

65. Чтение наизусть одного стихотворения М.Ю. Лермонтова
66. Чтение наизусть одного из стихотворений А. Ахматовой.
67. Чтение наизусть одного стихотворения М. Цветаевой.
68. Чтение наизусть одного стихотворения В. Маяковского
69. Чтение наизусть одного стихотворения С. Есенина
70. Чтение наизусть стихотворения периода Великой отечественной войны 1941-45 г.
71. Чтение наизусть одного стихотворения А.Т. Твардовского
72. Чтение наизусть пролога из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
73. Чтение наизусть по выбору студента (В. Высоцкий, Б. Окуджава).
74. Чтение наизусть одного стихотворения современного поэта по выбору студента.
75. Чтение наизусть одного стихотворения Ф. И. Тютчева.
76. Чтение наизусть одного стихотворения А.А. Фета
77. Чтение наизусть одного стихотворения по выбору студента.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
<u>Предметные:</u> ПР 1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПР 2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПР 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПР 4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПР 5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; ПР 6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ПР 7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом, подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; материалом; самооценивание и взаимооценивание. Полнота ответов, точность формулировок в ходе устных опросов; Оценка результатов выполнения практических работ; Оценка выполнения самостоятельных работ.

ПР 8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПР 9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПР 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	
<u>Метапредметные:</u>	Оценка достижения метапредметных результатов проводится путём наблюдения за ходом выполнения практических и самостоятельных работ, за работой каждого обучающегося, формой изложения им материала, уровня коммуникативного взаимодействия с одноклассниками.
МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- Практические занятия №1- 10 - выразительное чтение и чтение наизусть; - подготовка докладов и сообщений; - самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; - подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)
МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	

МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<u>Личностные:</u>	Достижение личностных и результатов учитывается при оценке выполненных обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе рефлексии и самоанализа выполненной работы обучающимися.
Уточненные ЛР для предмета «ОУП. 02 Литература» по специальности 34.01.02 Сестринское дело	
ЛР 1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Практические занятия №1,5,9,10 В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Практические занятия №1,4,5,6,9 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 3 Готовность к служению Отечеству, его защите	Практические занятия № 5,9 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	Практические занятия №1,3,4,5,6,7,8 В ходе выполнения самостоятельных работ

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Практические занятия №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Практические занятия №1,3,5,7,8,10 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Практические занятия №2,3,5,6,7,9 В ходе выполнения самостоятельных работ
Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.01.02 Сестринское дело	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Практические занятия № 1,5,9,10 В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Практические занятия № 5,7,9 В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Практические занятия № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Практические занятия № 2,3,4,5,6,9 В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	Практические занятия № 2,3,4,5,6,9 В ходе выполнения самостоятельных работ.

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.03 Иностранный язык»	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.03. Иностранный язык»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является общим учебным предметом общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться

на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебного предмета «ОУП.03 Иностранный язык» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

личностные

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	чувство гордости за свой край и страну
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию иностранного языка

	различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в изучение предмета иностранный язык готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета иностранный язык
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми на иностранном языке, достигать в нем взаимопонимания
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей в диалогах на иностранном языке
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных

		привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

метапредметные

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к “ОУП.03 Иностранный язык” метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для выбора чтения и перевода текстов на иностранном языке	Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

			оценивать соответствие результата цели и условиям;
MP2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

			диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
МР3	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Познавательные: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же

	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	идею, версию) в различных информационных источниках; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
MP8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Коммуникативные УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

			корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям;

предметные

ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.3. Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	116
в том числе:	
лекций, семинаров, уроков и т. д.	
лабораторных и практических занятий	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	58
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение

Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

Раздел 2. Практикум повседневных ситуаций

Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Раздел 3. Культура родной страны.

Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Раздел 4 Англоязычная страна

Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Раздел 5 Моя будущая профессия.

Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в области сестринского дела; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в области сестринского дела.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов' формированию которых способствует элемент программы	
			уточненные	в рамках РПВ
1	2	3	4	5
	1 семестр			
Раздел 1 Введение		4		
Тема №1 Своеобразие английского языка	<i>Практическое занятие №1</i> Своеобразие английского языка Самостоятельная работа №1 Буквенный и фонетический образ английского языка	2 2	ЛР4 ЛР 2	ЛР8
Раздел 2 Практикум повседневных ситуаций		100		
Тема №2. Описание людей (внешность, характер).	<i>Практическое занятие №2</i> Глагол to be в настоящем времени.	2		ЛР8
	<i>Практическое занятие №3</i> Местоимения. Описание человека. Самостоятельная работа №2 О себе (устно)	2 2	ЛР5 ЛР6	ЛР8
Тема №3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<i>Практическое занятие №4</i> Образование The Present Simple Tense. Самостоятельная работа № 3 Выполнение тренировочных упражнений по теме	2 2	ЛР5 ЛР6 ЛР8	ЛР8
	<i>Практическое занятие №5</i> Семья. Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа № 4 Рассказ о семье (письменно)	2 2	ЛР5 ЛР6	ЛР8
	<i>Практическое занятие №6</i> Устный опрос по теме «Моя семья»	2	ЛР8	ЛР8
	<i>Практическое занятие №7</i> Контрольная работа.	2	ЛР8	ЛР8
Тема №4 Описание жилища и учебного заведения	<i>Практическое занятие №8</i> Мой дом. Конструкция there is, there are. Самостоятельная работа № 5 Выполнение тренировочных упражнений по теме	2 2	ЛР5 ЛР6	ЛР8
	<i>Практическое занятие №9</i> Описание «Мой дом» Самостоятельная работа № 6 Рассказ о доме (письменно)	2 2	ЛР5 ЛР8	ЛР8
	<i>Практическое занятие №10</i> Устный опрос «Мой дом»	2	ЛР8	ЛР8
	<i>Практическое занятие №11</i> Количественные порядковые числительные.	2	ЛР5 ЛР6 ЛР8	ЛР8

Тема № 5 Распорядок дня студента	Самостоятельная работа № 7 Выполнение тренировочных упражнений по теме	2		
	<i>Практическое занятие №12</i> Составление тематического словаря по теме «Распорядок дня»	2	ЛР5 ЛР6	ЛР8
	Самостоятельная работа № 8 Рассказ о рабочем дне (устно)	2		
	<i>Практическое занятие №13</i> Устный опрос «Мой рабочий день»	2	ЛР6 ЛР8	ЛР8
Тема № 6 Хобби и досуг	<i>Практическое занятие №14</i> Герундий. Хобби.	2	ЛР6 ЛР8	ЛР8
	<i>Практическое занятие №15</i> Аналитическое чтение текста.	2	ЛР4 ЛР6	ЛР8
	Самостоятельная работа № 9 Чтение текста “Спорт Британцев”	2		
	<i>Практическое занятие №16</i> Тренировочные упражнения.	2	ЛР6	ЛР8
Тема № 7 Описание местоположения объекта (Как добраться до?)	Самостоятельная работа № 10 Рассказ о своем хобби	2		
	<i>Практическое занятие №17</i> Контрольная работа №2	2	ЛР8	ЛР8
	<i>Практическое занятие №18</i> Специальные вопросы?	2	ЛР6	ЛР8
	<i>Практическое занятие №19</i> Тренировочные упражнения.	2	ЛР5 ЛР6	ЛР8
Тема № 8 Магазины, товары, совершение покупок	Самостоятельная работа № 11 Составить диалог	2		
	<i>Практическое занятие №20</i> Работа с текстом.	2	ЛР5 ЛР8	ЛР8
	Самостоятельная работа №12 Выполнение тренировочных упражнений по теме	2		
	<i>Практическое занятие №21</i> Составление пути	2	ЛР6 ЛР8	ЛР8
Тема № 9. Человек, здоровье, спорт.	<i>Практическое занятие №22</i> Неопределённые местоимения	2	ЛР6 ЛР8	ЛР8
	<i>Практическое занятие №23</i> Чтение текста: «Покупки»	2	ЛР5 ЛР6	ЛР8
	Самостоятельная работа №13 Составить диалог по теме	2		
	<i>Практическое занятие №24</i> Тренировочные упражнения	2	ЛР5 ЛР6	ЛР8
	Самостоятельная работа №14 Выполнение тренировочных упражнений по теме	2		
	<i>Практическое занятие №25</i> Покупки он-лайн. Наличный и безналичный расчет.	2	ЛР5 ЛР6	ЛР8
	<i>Практическое занятие №26</i> Контрольная работа №3	2	ЛР6	ЛР8
	2 семестр			ЛР8
Тема № 9. Человек, здоровье, спорт.	<i>Практическое занятие №27</i> Степени сравнения прилагательных.	2	ЛР6 ЛР8ЛР11	ЛР8
	<i>Практическое занятие №28</i> Виды спорта.	2	ЛР5 ЛР6	ЛР8
	Самостоятельная работа №15 Выполнение тренировочных упражнений по теме	2	ЛР11	
	<i>Практическое занятие №29</i> Чтение текстов «Спорт в России и Великобритании», «Здоровье и спорт»	2	ЛР5 ЛР6	ЛР8
		2	ЛР11	

	Самостоятельная работа №16 Рассказ спорт в моей жизни (письм.)			
	Практическое занятие №30 Чтение текста «Роль спорта в жизнедеятельности человека»	2	ЛР6 ЛР11	ЛР8
Тема №10. Экскурсии и путешествия	Практическое занятие №31 Образование The Present Continuous.	2	ЛР4 ЛР6ЛР11	ЛР8
	Практическое занятие №32 Конструкция “ to be going to do smth”	2	ЛР4 ЛР5 ЛР6	ЛР8
	Самостоятельная работа №17 Выполнение тренировочных упражнений по теме	2		
	Практическое занятие №33 Составление тематического словаря	2	ЛР6	ЛР8
	Самостоятельная работа №18 Путешествие по г. Гусь-Хрустальный	2		
	Практическое занятие №34 Составление диалогов «Путешествуем по нашему городу»	2	ЛР6	ЛР8
Раздел 3 Культура родной страны		18		
Тема №11. Россия - наша любимая страна	Практическое занятие №35 «The Future Simple», «Политическая система в России»	2	ЛР4 ЛР5	ЛР8
	Самостоятельная работа №19 Политическая система России	2	ЛР7 ЛР 1	
	Практическое занятие №36 Чтение и перевод текста: «Президенты России»	2	ЛР 1 ЛР5	ЛР8
	Самостоятельная работа №20 Рассказ о России	2	ЛР7	
	Практическое занятие №37 Чтение текста: «Россия», составление тематического словаря	2	ЛР 1	ЛР8
Тема 12. Москва: прошлое и настоящее	Практическое занятие №38 Образование The Past Simple	2	ЛР 1	ЛР8
	Практическое занятие №39 Конструкция “used to+ инфинитив,	2	ЛР 1 ЛР5	ЛР8
	Самостоятельная работа №21 Выполнение тренировочных упражнений по теме	2		
	Практическое занятие №40 Контрольная работа №4	2	ЛР 1	ЛР8
Раздел 4 Англоязычная страна		14		
Тема №13. Взгляд на Британию.	Практическое занятие №41 «Страдательный залог», работа с текстом: «Великобритания»	2	ЛР4	ЛР8
	Практическое занятие №42 Великобритания.	2	ЛР4 ЛР5	ЛР8
	Самостоятельная работа №22 Выполнение тренировочных упражнений по теме	2		
	Практическое занятие №43 Тренировочные упражнения	2	ЛР4	ЛР8

	<i>Практическое занятие №44</i> Чтение и работа с текстом: «Королевская династия» Самостоятельная работа №23 Выполнение тренировочных упражнений по теме	2 2	ЛР5 ЛР7	ЛР8
	<i>Практическое занятие №45</i> Традиции Великобритании.	2	ЛР7 ЛР13	ЛР8
Раздел 5. Моя будущая профессия.		38		
Тема №14. Достижения в техники	<i>Практическое занятие №46</i> Искусственный интеллект в области сестринского дела Самостоятельная работа №24 Чтение дополнительной литературы	2 2	ЛР4 ЛР5 ЛР13ЛР9 ЛР13	ЛР8
	<i>Практическое занятие №47</i> Современные гаджеты в области сестринского дела Самостоятельная работа №25 Рассказ «Роль компьютерных технологий в области сестринского дела»	2 2	ЛР5 ЛР9 ЛР13	ЛР8
	<i>Практическое занятие №48</i> Современные компьютерные технологии в области сестринского дела.	2	ЛР9 ЛР13	ЛР8
	<i>Практическое занятие №49</i> Достижения науки в области сестринского дела Самостоятельная работа №26 Выполнение тренировочных упражнений по теме	2 2	ЛР5 ЛР9 ЛР13	ЛР8
Тема №15. Моя будущая профессия- медсестра	<i>Практическое занятие №50</i> Сложносочиненные предложения с союзами but, and. Самостоятельная работа №27 Найти дополнительную литературу по теме	2 2	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР13	ЛР8
	<i>Практическое занятие №51</i> Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why	2	ЛР7 ЛР9 ЛР13	ЛР8
	<i>Практическое занятие №52</i> Роль изучения иностранного языка в профессии.	2	ЛР4 ЛР5 ЛР9 ЛР13	ЛР8
	<i>Практическое занятие №53</i> Работа с текстом «Моя будущая профессия» Самостоятельная работа №28 Выполнение тренировочных упражнений по теме	2 2	ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР13	ЛР8
	<i>Практическое занятие №54</i> Согласование времен	2	ЛР5 ЛР9 ЛР13	ЛР8
	<i>Практическое занятие №55</i> Прямая и косвенная речь Самостоятельная работа №29 Чтение дополнительной литературы	2 2	ЛР5 ЛР9 ЛР13	ЛР8
	<i>Практическое занятие №56</i> Аналитическое чтение текстов профессиональной направленности.	2	ЛР9 ЛР13	ЛР8

	<i>Практическое занятие №57</i> Обобщение лексического и грамматического материала.	2	ЛР9 ЛР13	ЛР8
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2		
Промежуточная аттестация				
Итого Лекции+ уроки +контрольные работы - Лабораторные и практические занятия - 116 Самостоятельная работа обучающихся - 58				
Всего: 174				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Реализация программы учебного предмета предполагает наличие лингафонного кабинета.

Оборудование лингафонного кабинета:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- УМК по учебному предмету ОУП 03 Иностранный язык

Основное оборудование:

Программное обеспечение «Диалог -М» для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся преподавателем и обучения иностранным языкам

Наушники с микрофоном;

Дополнительное вариативное оборудование

Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основная литература

1. Английский язык (в 2 частях), Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018.

4.2.2 Дополнительная литература

1. **Безкоровайная Г.Т.** “Planet of English”- учебник английского языка для учреждений НПО и СПО [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик] - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 257 с.

4.2.3 Дидактические пособия и справочные издания

1. Комплект портретов иностранных писателей, ученых
2. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку
3. Комплект словарей по иностранному языку

4.2.4 Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.britannica.co.uk>.
2. <http://en.wikipedia.org>
3. [http:// www.study.ru](http://www.study.ru)
4. <https://znanium.com/my/shelves/documents?id=323551>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения предмета осуществляется в ходе проведения занятий на текущем контроле и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
<u>Предметные:</u>	Полнота ответов, точность формулировок в ходе устных опросов; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	На всех практических занятиях.
ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	На всех практических и самостоятельных работах в разделах: Раздел 3 Культура родной страны Раздел 4 Англоязычная страна
ПР3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	На всех практических занятиях.
ПР4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	На всех практических занятиях
ПР5 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	На всех практических занятиях раздела 5 «Моя будущая профессия».
ПР6 сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;	На всех практических занятиях раздела 5 «Моя будущая профессия».

ПР7 владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.	На всех практических занятиях раздела 5 «Моя будущая профессия».
<u>Метапредметные:</u>	Оценка достижения метапредметных результатов проводится путём наблюдения за ходом выполнения практических и самостоятельных работ, за работой каждого обучающегося, формой изложения им материала, уровня коммуникативного взаимодействия с одноклассниками.
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для выбора чтения и перевода текстов на иностранном языке	На всех самостоятельных и контрольных работах
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	На всех практических занятиях, где присутствуют задания в виде диалога.
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	На всех практических занятиях.
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	На всех практических занятиях, где присутствуют работа с текстом и со словарями.
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	На всех практических занятиях, где присутствуют задания в виде монолога.
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	На всех практических занятиях.
<u>Личностные:</u>	Достижение личностных и результатов учитывается при оценке

	выполненных обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе рефлексии и самоанализа выполненной работы обучающимися.
Уточненные ЛР для предмета УВП.03 Иностранный язык на практических занятиях	
ЛР 1 чувство гордости за свой край и страну	На всех практических занятиях раздела «Культура родной страны».
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию иностранного языка	На всех практических занятиях, где присутствуют задания в виде диалога.
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в изучение предмета иностранный язык готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета иностранный язык	Во всех практических и самостоятельных работах.
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми на иностранном языке, достигать в нем взаимопонимания	На всех практических занятиях, где присутствуют задания в виде диалога.
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	На всех практических занятиях, где присутствуют задания в виде диалога и в группах.
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей в диалогах на иностранном языке	На всех практических занятиях.
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	На всех практических занятиях.
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	На всех практических занятиях темы №9. «Человек, здоровье, спорт».
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	На всех практических занятиях раздела 5 «Моя будущая профессия».

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности: 34.02.01 Сестринское дело	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	На всех практических занятиях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Математика

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа по учебному предмету ОУП.04 Математика разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Математика.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП 04. Математика разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Математика является общим учебным предметом общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В результате освоения учебного предмета ОУП.04 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты

личностные:

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета ОУП.04 Математика
ЛР4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
ЛР7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в решении учебных задач профессиональной направленности.
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Готовность к самообразованию и самостоятельной ответственной деятельности, к саморазвитию в профессии.

ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

метапредметные:

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к ОУП.04 Математика метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; <u>Коммуникативные:</u> - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; <u>Регулятивные:</u> - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом

			получения новых знаний об изучаемом объекте;
MP2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; <u>Коммуникативные:</u> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; <u>Регулятивные:</u> принятие себя и других: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим;

			- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах <u>Коммуникативные:</u> -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; -публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта): <u>Регулятивные:</u> -самоорганизация: -владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; -ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками	готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения	<u>Познавательные:</u> -выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

	получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	необходимой информации и умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; -выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов -оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); <u>Коммуникативные:</u> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
MP5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.	<u>Познавательные:</u> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию <u>Коммуникативные:</u> -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; -публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); <u>Регулятивные:</u> -самоорганизация: -владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; -оценивать соответствие результата цели и условиям; -оценивать соответствие результата цели и условиям;
MP8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения при решении теоретических и практических задач.	<u>Познавательные:</u> -делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; -формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; <u>Коммуникативные:</u> - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

			устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; <u>Регулятивные:</u> - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.
MP9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; <u>Коммуникативные:</u> -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; <u>Регулятивные:</u> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

			- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям;

предметные:

ПР 1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

ПР 2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПР 3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР 4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПР 5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПР 6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПР 7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПР 8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания для специальности 34.02.01 Сестринское дело

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 19. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 21. Гармонично, разносторонне развитый, мотивированный к освоению иных видов профессиональной деятельности.

1.3 Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>200</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>134</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>56</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Развитие о числе

Содержание:

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Содержание:

Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия:

Практическое занятие №1 Вычисление степени с рациональным показателем.

Практическое занятие №2 Свойства степени с действительным показателем.

Практическое занятие №3 Вычисление логарифмов.

Практическое занятие №4 Решение логарифмических уравнений.

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Содержание:

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Практические занятия:

Практическое занятие №5 Тетраэдр. Параллелепипед.

Практическое занятие №6 Теорема о трёх перпендикулярах

Раздел 4. Элементы комбинаторики

Содержание:

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Практические занятия:

Практическое занятие №7 Решение текстовых задач.

Практическое занятие №8 Решение комбинаторных задач.

Раздел 5. Основы тригонометрии

Содержание:

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Практические занятия:

Практическое занятие №9 Основные тригонометрические тождества.

Практическое занятие №10 Преобразование тригонометрических выражений.

Практическое занятие №11 Решение уравнений.

Практическое занятие №12 Основы тригонометрии.

Раздел 6. Элементы статистики и теории вероятностей

Содержание:

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о закон больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия:

Практическое занятие №13 Решение задач.

Раздел 7. Графики и функции

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.

Практические занятия:

Практическое занятие №14 Построение графиков функций.

Практическое занятие №15 Свойства функции, решение задач.

Раздел 8. Многогранники

Содержание:

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма.

Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Практические занятия:

Практическое занятие № 16 Прямая призма.. Куб.

Практическое занятие № 17 Сечения в призме и пирамиде.

Практическое занятие № 18 Решение задач по теме « Многогранники».

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

Содержание:

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Практические занятия:

Практическое занятие №19 Решение задач по теме «Тела вращения».

Раздел 10. Начала математического анализа

Содержание:

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практическое занятие №20 Вычисление производных.

Практическое занятие №21 Применение производной при решении задач.

Практическое занятие №22 Нахождение максимума и минимума функций.

Практическое занятие №23 Решение заданий ЕГЭ.

Раздел 11. Измерения в геометрии

Содержание:

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Практические занятия:

Практическое занятие №24 Объём и площадь поверхности призмы и пирамиды.

Практическое занятие №25 Объём и площадь поверхности цилиндра, шара, конуса.

Практическое занятие №26 Нахождение объёмов и площадей поверхностей тел.

Практическое занятие №27 Решение задач.

Раздел 12. Уравнения и неравенства

Содержание:

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Практические занятия:

Практическое занятие № 28 Пробная итоговая работа.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			уточненные	в рамках РПВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие о числе		6		
	Целые числа. Рациональные числа. и действительные числа..	2	ЛР 4, 9	ЛР 4
	Действия с числами.	2	ЛР 4, 9	ЛР 4,21
	Контрольная работа № 1 (входной контроль)	2	ЛР 4, 9,13	ЛР 4,19
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	<i>Действия с рациональными числами.</i>	3	ЛР 5, 9	ЛР 4
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		16		
	Корень n-ой степени. Свойства корня n-ой степени.	2	ЛР 4, 5, 9	ЛР 4,21
	Практическое занятие №1 Вычисление степени с рациональным показателем.	2	ЛР 7,9	ЛР 4,19
	Практическое занятие №1 Вычисление степени с действительным показателем.	2	ЛР 7, 9,13	ЛР 4,19
	Понятие о логарифме. Логарифм числа. Основное тождество.	2	ЛР 4,7, 9,	ЛР 4, 21
	Правила действия с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	ЛР 4,7, 9,	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 3 Вычисление логарифмов.	2	ЛР 4, 9	ЛР 4,19
	Решение показательных, логарифмических уравнений.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 4: Решение показательных, логарифмических уравнений.	2	ЛР 7, 9, 13	ЛР 4,19
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	<i>Работа над учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы</i>	3	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	<i>Решение задач и упражнений по образцу,</i>	3	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		14		
	Аксиомы стереометрии. Следствие из аксиом. Взаимное расположение двух прямых	4	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4,19
	Практическое занятие № 5: Тетраэдр. Параллелепипед.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Теорема о трёх перпендикулярах.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 6: Теорема о трёх перпендикулярах	2	ЛР 4,5,9,13	ЛР 4,19

	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	<i>Подготовка презентаций на тему: «Тетраэдр. Параллелепипед»</i>	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	<i>Решение задач и упражнений по образцу</i>	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	<i>Ответы на контрольные вопросы.</i>	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
Раздел 4. Элементы комбинаторик и		6		
	Размещение. Перестановки. Сочетание.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 7: Решение текстовых заданий.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Практическое занятие № 8: Решение комбинаторных задач.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	<i>Подготовка презентаций на тему «Интересное в комбинаторике».</i>	2	ЛР 4,5,9,13	ЛР 4,19
	<i>Решение комбинаторных задач</i>	2		
Раздел 5. Основы тригонометрии и		16		
	Радианная мера угла. Тригонометрические функции угла.	2	ЛР 4,7, 9,13	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 9: Основные тригонометрические тождества.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Синус, косинус, тангенс суммы двойного угла.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Формулы приведения. Формулы половинного угла.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 10: Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2	ЛР 4,5,9,13	ЛР 4,19
	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 11 Решение уравнений.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Практическое занятие № 12: Основы тригонометрии	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	<i>Работа над учебным материалом(формулы наизусть)</i>	4	ЛР 4,5,9,13	ЛР 4,19
	<i>Ответы на контрольные вопросы в самостоятельной работе.</i>	2	ЛР 4,5,9,13	ЛР 4,19
Раздел 6. Элементы статистики и теории вероятностей	<i>Преобразование тригонометрических выражений.</i>	2	ЛР 4,5,9,13	ЛР 4,19
		10		
	Классическое определение вероятностей.	2	ЛР 4,7, 9,13	ЛР 4, 21
	Вычисление вероятностей.	4	ЛР 4,7, 9,13	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 13: Решение задач.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Решение практических задач с применением вероятных методов.	2	ЛР 4,7, 9,13	ЛР 4,19
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	<i>Подготовка презентаций на тему: «Задачи по ТВ в ЕГЭ»</i>	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4,19
Раздел 7. Графики и функции	<i>Решение задач.</i>	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4,19
		8		
	График функции: $y = x^n$. Функция вида: $y = a^x$.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Функция вида: $y = \log_a b$. Свойства функции	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21

	Практическое занятие № 14: Построение графиков функций.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Практическое занятие № 15: Свойства функции, решение задач.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Составление таблицы элементарных функций.	3	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Построение графиков функций	3	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
Раздел 8. Многогранники		12		
	Понятие многогранника. Вершина, ребра, грани многогранника.	2	ЛР 4,7, 9,13	ЛР 4, 21
	Призма, её основание, боковая поверхность.	2	ЛР 4,7, 9,13	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 16: Прямая призма.. Куб.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Пирамида, её основание, ребра.	2	ЛР 4,7, 9,13	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 17: Сечения в призме и пирамиде.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Практическое занятие № 18: Решение задач по теме « Призма».	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	<i>Подготовка презентаций на тему: «Призма и пирамида в задачах».</i>	4	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	<i>Решение задач и упражнений по образцу.</i>	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
Раздел 9. Тела и поверхности вращения		10		
	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Решение задач.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Конус. Площадь поверхности конуса.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Сфера. Шар. Уравнение сферы.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 19: Решение задач по теме «Тела вращения».	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Практическое занятие № 20: Решение задач по теме «Объём тела вращения».	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Выполнить реферат на тему: «Тела вращения в нашей профессии»	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Изучить теоретический материал.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Решение задач.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
Раздел 10. Начала математическ ого анализа		18		
	Последовательности и их пределы.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Понятие о производной функции и её геометрический смысл.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Производные основных элементарных функций.	2	ЛР 4,7, 9	ЛР 4,21
	Практическое занятие № 21 Вычисление производных.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Практическое занятие № 22: Решение задач.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Практическое занятие № 23: Решение задач.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Формула Ньютона-Лейбница.	4	ЛР 4,7, 9,13	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 24: Решение задач.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Самостоятельная работа обучающихся	10	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19

	<i>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы в самостоятельной работе.</i>	4	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Применение производной при решении задач.	4	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	<i>Решение задач и упражнений по образцу.</i>	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
Раздел 11. Измерения в геометрии.		8		
	Объём и площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.	2	ЛР 4,7, 9,13	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 25: Объём и площадь поверхности призмы и пирамиды.	2	ЛР 4,5,9,13	ЛР 4,19
	Практическое занятие № 26: Объём и площадь поверхности цилиндра, шара, конуса.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Практическое занятие № 27: Решение задач.	2	ЛР 4,5,9,13	ЛР 4,19
	Самостоятельная работа обучающихся	5	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	<i>Подготовка презентаций на тему: «Комбинации многогранников и тел вращения»</i>	3	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
	Решение заданий ЕГЭ по теме.	2	ЛР 4,5,9	ЛР 4,19
Раздел 12. Уравнения и неравенства		10		
	Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Показательные уравнения, и неравенства.	4	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства.	4	ЛР 4,7, 9	ЛР 4, 21
	Практическое занятие № 28: Пробная итоговая работа.	2	ЛР 4,5,9,13	ЛР 4,19
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР 4,5,9,13	ЛР 4,19
	Подготовка к итоговой работе.	2	ЛР 4,5,9,13	ЛР 4,19

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- УМК по ОУП.04 Математика
- технические средства обучения: компьютер, проектор; мультимедийные средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия. Алгебра и начало математического анализа 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённые уровни / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва]. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2019. – 463 с.

2. Геометрия 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 22-е изд., стер. – М.: «Просвещение», 2019. – 255 с.

3. **Башмаков М. И.** Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / М.И. Башмаков. 7-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

4. **Башмаков М. И.** Математика: Задачник: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. ЭУМК «Математика».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме письменного экзамена.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств в виде письменного экзамена.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
<u>Предметные:</u> ПР 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; ПР 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; ПР 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПР 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; ПР 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ПР 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления	Полнота ответов, точность формулировок в ходе устных опросов; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка результатов выполнения практических работ; Оценка выполнения самостоятельных работ.

событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ПР 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
<u>Метапредметные:</u>	Оценка достижения метапредметных результатов проводится путём наблюдения за ходом выполнения практических и самостоятельных работ, за работой каждого обучающегося, формой изложения им материала, уровня коммуникативного взаимодействия с одноклассниками.
<u>МР1</u> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	На практических занятиях №1-28
<u>МР2</u> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
<u>МР3</u> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
<u>МР4</u> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
<u>МР5</u> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
<u>МР8</u> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
<u>МР9</u> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<u>Личностные:</u>	Достижение личностных и результатов учитывается при оценке выполненных обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе рефлексии и самоанализа выполненной работы обучающимися.

Уточненные ЛР для предмета ОУП.04 Математика по специальности 34.02.01 Сестринское дело на практических занятиях:	
ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Практические занятия № 3,5-28
ЛР5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Практические занятия № 5-28
ЛР 7 Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в решении учебных задач профессиональной направленности.	Практические занятия № 1,2,4
ЛР 9 Готовность к самообразованию и самостоятельной ответственной деятельности, к саморазвитию в профессии.	Практические занятия № 1-28
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Практические занятия № 2,4,10,25
Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело на практических занятиях:	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Практические занятия № 5,7,12,15,23
ЛР 19. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	Практические занятия № 3-28
ЛР 21. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	Практические занятия № 1-28

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 История

специальность: **34.02.01** Сестринское дело

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 05 История разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ.....	32
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 05. ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебного предмета ОУП 05. История разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП 05. История является общим учебным предметом общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебного предмета ОУП 05. История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

личностные

КО Д	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета ОУП 05. История
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

		общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Уважение к своей Родине и её гражданам, готовность защищать Родину, служить Отечеству,
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Уважение к представителям других национальностей и культур, взглядов, традиций, готовность к соблюдению в общении норм медицинской этики.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Сформированность основ толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметные

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к ОУП 05 История метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	<u>Познавательные:</u> - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; <u>Коммуникативные:</u> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,

	поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	успешные стратегии в различных ситуациях.	договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы <u>Регулятивные:</u> - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
MP2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	<u>Познавательные:</u> - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов <u>Коммуникативные:</u> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; <u>Регулятивные:</u> принятие себя и других:

			- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; - осознавать невозможность контролировать все вокруг
МРЗ	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; <u>Коммуникативные:</u> --сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; <u>Регулятивные:</u> - вносить коррективы в деятельность на основе новых

			обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
МР4	Готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.	<u>Познавательные:</u> -применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; <u>Коммуникативные:</u> -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
МР5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	<u>Познавательные:</u> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	<u>Коммуникативные:</u> -выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; <u>Регулятивные</u> - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
МР7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; <u>Коммуникативные:</u> -самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов <u>Регулятивные</u> - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие

			решения в группе, принятие решений группой

предметные

ПР 1.Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ПР 6.Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

ПР 7. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

ПР 8.Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

ПР 9.Сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

1.3 Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
лекций, семинаров, уроков и т. д.	34
практические занятия	102

контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества

Содержание:

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит.

Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Врачевание в первобытном обществе.

Практические занятия:

Практическое занятие №1 Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия

Тема 2. Цивилизации Древнего мира

Содержание:

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. История медицины Древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумерском государстве, Вавилоне, Ассирии). Врачевание в Древнем Египте.

Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Особенности географического положения и природы Греции. Минийская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание

полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах.

Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Общая характеристика греческой медицины. Храмовая медицина. Гиппократ: его идеи и практическая деятельность. Становление военно-медицинского дела в Риме.

Практические занятия:

Практическое занятие №2 Великие державы Древнего Востока.

Практическое занятие №3 Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.

Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Содержание:

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности.

Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне,

хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Медицина Западной Европы в XVII-XVIII вв. Особенности медицины народов Американского континента (майя, ацтеки, инки).

Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практические занятия:

Практическое занятие №4 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Практическое занятие №5 Империя Карла Великого и ее распад.

Практическое занятие №6 Основные черты западноевропейского феодализма.

Практическое занятие №7 Зарождение централизованных государств в Европе

Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству

Содержание:

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Светская медицина в Древнерусском государстве.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Иконы. Развитие местных художественных школ. «Поучение детям» Владимира Мономаха, датированное XII в.

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практические занятия:

Практическое занятие №8 Образование Древнерусского государства

Практическое занятие №9 Раздробленность на Руси.

Практическое занятие №10 Монгольское завоевание и его последствия

Практическое занятие №11 Образование единого Русского государства.

Тема 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Содержание:

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее

итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Открытие первых аптек. Развитие медицины в России в XVI-XVII вв. Возникновение и развитие эмбриологии.

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практические занятия:

Практическое занятие №12 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.

Практическое занятие №13 Россия в XVII веке.

Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.

Содержание:

Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало

формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения.

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Англия в XVII—XVIII веках. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Достижения естественных наук и их влияние на развитие медицины.

Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер,

Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практические занятия:

Практическое занятие №14 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

Практическое занятие №15 Становление абсолютизма в европейских странах

Практическое занятие №16 Страны Востока в XVI—XVIII веках.

Практическое занятие №17 Образование США. Французская революция конца XVIII века

Тема 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Содержание:

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Реформы Петра I в области медицины и здравоохранения.

Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя

политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Открытие госпитальных школ. Управление медициной. Медицинская канцелярия. Открытие Императорского Московского Университета.

Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). Развитие анатомии, физиологии и патоморфологии. Новые методы обследования больного: перкуссия, термометрия.

Практические занятия:

Практическое занятие №18 Россия в эпоху петровских преобразований

Практическое занятие №19 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.

Практическое занятие №20 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Тема 8 Становление индустриальной цивилизации

Содержание:

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Реформа медицинского образования. Гомеопатия. Медицина Западной Европы в XVIII-XIX вв.

Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой

половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Практические занятия:

Практическое занятие №21 Промышленный переворот и его последствия

Практическое занятие №22 Политическое развитие стран Европы и Америки

Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Содержание:

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практические занятия:

Практическое занятие №23 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.

Тема 10 Российская империя в XIX веке

Содержание:

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С.И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.)

западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность..

Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин,

Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литера- (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Формы оказания медицинской помощи: государственная, частная, страховая, народная. Сотрудничества врачей: общество, съезды, периодическая печать.

Практические занятия:

Практическое занятие №24 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.

Практическое занятие №25 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века

Практическое занятие №26 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.

Практическое занятие №27 Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX века.

Практическое занятие №28 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века

Тема 11 От Новой истории к Новейшей

Содержание:

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции.

Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Причины революции.

Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-

германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Медицина Западной Европы в XIX и начале XX вв. Теоретические основы медицинской бактериологии и иммунологии Р.Кох — основоположник бактериологии. Медицина и здравоохранение в первые годы Советской власти.

Практические занятия:

Практическое занятие №29 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.

Практическое занятие №30 Серебряный век русской культуры. Первая мировая война.

Практическое занятие №31 Первая мировая война и общество. Февральская революция в России.

Практическое занятие №32 Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.

Тема 12 Между мировыми войнами

Содержание:

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая.

Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практические занятия:

Практическое занятие №33 Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.

Практическое занятие №34 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

Практическое занятие №35 Индустриализация и коллективизация в СССР.

Тема 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Содержание:

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других концессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Особенности медицины в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время.

Практические занятия:

Практическое занятие №36 Изучение событий Первого периода Второй мировой войны.

Практическое занятие №37 Изучение событий Второго периода Второй мировой войны.

Тема 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века

Содержание:

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Тема 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Содержание:

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Политические процессы в СССР в 1953-1964 гг. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.

Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. «Новое мышление» в международных отношениях.

Здравоохранение в 70-90-е гг. XX-го века. Международные организации. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения. Нобелевские премии в области физиологии и медицины. Достижения в медицине 20-го века: развитие микробиологии и разработка новых методов профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Открытие X-лучей и развитие рентгенологии, радиологии и радиобиологии. Важнейшие достижения в области хирургии и других наук.

Практические занятия:

Практическое занятие №38 «Холодная война». Выбор политического курса СССР.

Практическое занятие №39 Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период.

Практическое занятие №40 Политическое развитие СССР в послевоенные годы.

Практическое занятие №41 Политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.

Практическое занятие №42 Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

Практическое занятие №43 Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Карибский кризис.

Практическое занятие №44 Советская экономика в 1964-1985 гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований.

Практическое занятие №45 СССР в системе международных отношений в середине 60-х начале 80-х гг. Стратегический паритет.

Практическое занятие №46 Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма».

Практическое занятие №47 Политика гласности в СССР и ее последствия.

Практическое занятие №48 Межнациональные конфликты и распад СССР

Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Содержание:

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.

Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия:

Практическое занятие №49 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Практическое занятие №50 Международное положение России в конце XX века.

Практическая работа №51 Современная Россия. Россия и международные отношения сегодня.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов' формированию которых способствует элемент программы	
			уточненные	в рамках РПВ
1	2	3	4	5
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества		4		
	Концепции исторического развития	2	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 1,2,3,5
	<i>Практическое занятие №1 Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия</i>	2	ЛР1,2,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,3,5
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.		6		
	<i>Практическое занятие №2 Великие державы Древнего Востока.</i>	2	ЛР1,2,3,4,6	ЛР 1,2,3,5
	<i>Практическое занятие №3 Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.</i>	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Тема: «Первобытный мир и зарождение цивилизаций» Пользуясь конспектом, на контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны, записать их названия. Ответить на вопросы.	2	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 1,2,3,5
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		8		
	<i>Практическое занятие №4 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</i>	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,3,5
	<i>Практическое занятие №5 Империя Карла Великого и ее распад.</i>	2	ЛР1,2,5,6	ЛР 1,2,3,5
	<i>Практическое занятие №6 Основные черты западноевропейского феодализма</i>	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	<i>Практическое занятие №7 Зарождение централизованных государств в Европе</i>	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 3,5
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Тема: «Христианская Европа и исламский мир в средние века» Составить тестовые задания написать эссе: Средневековый город.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.		8		
	<i>Практическое занятие №8</i> Образование Древнерусского государства	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	<i>Практическое занятие №9</i> Раздробленность на Руси.	2	ЛР1,2,5,6	ЛР 1,2,3,5
	<i>Практическое занятие №10</i> Монгольское завоевание и его последствия	2	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 1,2,3,5
	<i>Практическое занятие №11</i> Образование единого Русского государства.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Тема: «Культура Киевской Руси» Выполнить задания.	4	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
Тема 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству	Тема: «От Древней Руси к Московскому царству» Написать реферат по заданным темам. Составить генеалогическое древо династии Рюриковичей	4	ЛР1,2,3,5,6	ЛР 2,3,5
		6		
	<i>Практическое занятие №12</i> Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	2	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 1,2,5
	<i>Практическое занятие №13</i> Россия в XVII веке.	2	ЛР1,2,3,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Тема: «Эпоха Ивана Грозного» Подготовить сообщения и заполнить таблицу.	4	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Тема: «Россия в XVI – XVII веках» Составить кроссворд по теме: «Экономическое развитие, аграрное производство, крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства». Ответить на вопросы.	4	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVXVIII веках.		8		
	<i>Практическое занятие №14</i> Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3
	<i>Практическое занятие №15</i> Становление абсолютизма в европейских странах	2	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 2,3,5
	<i>Практическое занятие №16</i> Страны Востока в XVI—XVIII веках.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	<i>Практическое занятие №17</i> Образование США. Французская революция конца XVIII века	2	ЛР1,3,4,5,6	ЛР 1,2,5
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Тема: «Страны Европы в XVI – XVIII веке». Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике», составить план и тезисы ответа	4	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5

Тема 7. Россия в концеXVII - XVIIIвеков: от царства к империи.		8		
	<i>Практическое занятие №18 Россия в эпоху петровских преобразований.</i>	2	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 1,2,5
	<i>Практическое занятие №19 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</i>	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	<i>Практическое занятие №20 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</i>	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Тема: «Внешняя политика Екатерины II Великой». Приготовить краткие характеристики русских полководцев. Заполнить таблицу: "Раздел территорий Речи Посполитой".	4	ЛР1,2,3,4	ЛР 1,2,3,5
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.	Тема: «Культура России в 18 веке» Составьте опорный конспект "Петровские инновации в культуре". Заполнить таблицу "Видные деятели культуры и церкви 18 века". Ответить на вопросы.	4	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
		4		
	<i>Практическое занятие №21 Промышленный переворот и его последствия.</i>	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3
	<i>Практическое занятие №22 Политическое развитие стран Европы и Америки.</i>	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Тема: «США - война за независимость и Гражданская война 1861-1865гг» Ответить на вопросы и заполнить таблицу "Два периода Гражданской войны в США"	4	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 2,3,5
		2		
	<i>Практическое занятие №23 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</i>	2	ЛР2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Тема: «Международные отношения в Новое время» Нанести границы стран мира в конце XIX века, очаги Европейских войн на контурной карте	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
Тема 10. Российская империя в XIX в.		12		
	<i>Практическое занятие №24 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов</i>	2	ЛР5,6	ЛР 1,2,3,5
	<i>Практическое занятие №25 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века</i>	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,5
	<i>Практическое занятие №26 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</i>	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	<i>Практическое занятие №27Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX века.</i>	2	ЛР1,2,5,6	ЛР 1,2,3,5

	Практическое занятие №28 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Тема: «Россия в XIX веке» Подготовить доклад, заполнить словарь терминов и дат по теме «Отечественная война 1812 года».	4	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 1,2,3,5
Тема 11. От новой истории к Новейшей.		10		
	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Практическое занятие №29 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	2	ЛР1,2,3,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Практическое занятие №30 Серебряный век русской культуры. Первая мировая война	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3
	Практическое занятие №31 Первая мировая война и общество. Февральская революция в России	2	ЛР1,2,5,6	ЛР 2,3,5
	Практическое занятие №32 Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	2	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Тема: «Первая мировая война» Отметить на контурной карте основные сражения Первой мировой войны. Написать реферат по заданным темам.	4	ЛР1,3,4,5	ЛР 1,2,3
	Тема: «Россия в 1917 году» Заполнить исторический словарь терминов и дат по пройденным темам.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,5
Тема 12. Между мировыми войнами		6		
	Практическое занятие №33 Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Практическое занятие №34 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Практическое занятие №35 Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 1,2,3,5
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Тема: «Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.» Написать реферат по заданным темам с анализом литературы.	4	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
Тема 13. Вторая мировая война. Великая		6		
	Практическое занятие №36 Изучение событий Первого периода Второй мировой войны.	2	ЛР1,2,3,5,6	ЛР 1,2,5

Отечественная война.	Практическое занятие №37 Изучение событий Второго периода Второй мировой войны.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Тема: «СССР в 1918 – 1941 гг.» Заполнить таблицу «Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма»	2	ЛР1,2,3,6	ЛР 1,2,5
	Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа» Прочитать художественное произведение об исторических событиях Великой Отечественной войны, составить план рассказа. На контурной карте отметить фронты и Великой Отечественной войны	4	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
Тема 14. Мир во второй половине XX- начале XXIвека.		2		
	Мир во второй половине XX- начале XXIвека.	2	ЛР3,4,5,6	ЛР 1,2,3
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991ггоды.		32		
	Советское общество в первые послевоенные годы.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	«Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Смещение Н.С.Хрущева. Политические процессы в СССР в 1964-1985гг	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 3,5
	«Новое мышление» в международных отношениях	2	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 1,2,3,5
	Практическое занятие №38 «Холодная война». Выбор политического курса СССР.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Практическое занятие №39 Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,
	Практическое занятие №40 Политическое развитие СССР в послевоенные годы	2	ЛР3,4,5,6	ЛР 1,2,5
	Практическое занятие №41 Политические процессы в СССР в 1953-1964гг.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Практическое занятие №42 Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3
	Практическое занятие №43 Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Карибский кризис.	2	ЛР1,2,3,6	ЛР 2,3,5
	Практическое занятие №44 Советская экономика в 1964-1985 гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований	2	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 1,2,3,5
	Практическое занятие №45 СССР в системе международных отношений в середине 60-х начале 80-х гг. Стратегический паритет.	2	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	Практическое занятие №46 Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма.	2	ЛР1,2,4,5,6	ЛР 1,2,3
	Практическое занятие №47 Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 1,2,3,5
	Практическое занятие №48 Межнациональные конфликты и распад СССР	4	ЛР1,2,3,5,6	ЛР 2,3,5
	Самостоятельная работа обучающихся	8		

	Тема: «Эпоха Н.С. Хрущева» Составить развернутый план сообщения "Внешняя политика СССР 1953-1964г.г". Ответить на вопросы.	2	ЛР1,2,3,4	ЛР 1,3,5
	Тема: Эпоха Л.И. Брежнева Составить опорный конспект "Состояние политической системы". Ответить на вопросы.	2	ЛР1,3,4,5	ЛР 1,2,3
	Тема: «Мир во второй половине XX века» Подготовить презентации Написать реферат по теме: Развитие культуры во второй половине XX века.	4	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		16		
	Новый политический режим. Кризис «олигархического капитализма». 1998-1999 гг.	4	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 1,3,5
	Курс Президента В.В.Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика в начале ХХIв. – восстановление государства. Курс на суверенную демократию. Восстановление позиций России во внешней политике. Российское общество в эпоху перемен (1992-2008)	6	ЛР1,2,3,4,5,6	ЛР 1,2,3,5
	<i>Практическое занятие №49 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</i>	2	ЛР3,4,5,6	ЛР 1,2,3
	<i>Практическое занятие №50 Международное положение России в конце XX века.</i>	2	ЛР1,2,3,4,5	ЛР 2,3,5
	<i>Практическая работа №51 Современная Россия. Россия и международные отношения сегодня.</i>	2	ЛР1,2,3,4,5	ЛР1,2,3,4,5
Промежуточная аттестация экзамен				
Итого Лекции+ уроки +контрольные работы - 34				
Практические занятия - 102				
Самостоятельная работа обучающихся - 68				
Всего: 204				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- УМК по ОУП 05 История;
- технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийные средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные печатные издания

1. **Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.** История: учебник для студентов СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.

2. **Загладин Н.В., Симония Н.А.** История. История России и мира в XX - начале XXI века. М. «Русское слово». 2019 г. – 410 с.

3. **Сахаров А.Н., Буганов В.И.** «История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2019 г. – 386 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. ЭУМК «История»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения предмета осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена в соответствии с фондом оценочных средств в виде итогового контрольного тестирования.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
<u>Предметные:</u> ПР 1.Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. ПР 6. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; ПР 7. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; ПР 8. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; ПР 9. Сформированность умений оценивать различные исторические версии.	Полнота ответов, точность формулировок в ходе устных опросов; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка результатов выполнения практических работ; Оценка выполнения самостоятельных работ.
<u>Метапредметные:</u> МР 1.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 2.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 3.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Оценка достижения метапредметных результатов проводится путём наблюдения за ходом выполнения практических и самостоятельных работ, за работой каждого обучающегося, формой изложения им материала, уровня коммуникативного взаимодействия с одноклассниками. На практических занятиях №1-50

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 4.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 5.Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 7.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
<u>Личностные:</u>	Достижение личностных и результатов учитывается при оценке выполненных обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе рефлексии и самоанализа выполненной работы обучающимися.
Уточненные ЛР для предмета УВП.05 История на практических занятиях:	
ЛР 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	Практические занятия № 1-19, 28-41. Самостоятельные работы по всем темам.
ЛР 2 Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Практические занятия № 17,24,32,38-50.

ЛР 3 Уважение к своей Родине и её гражданам, готовность защищать Родину, служить Отечеству	Практические занятия № 23-50.
ЛР 4 Уважение к представителям других национальностей и культур, взглядов, традиций, готовность к соблюдению в общении норм медицинской этики.	Практические занятия №1,4, 6, 8-19,27-38,45
ЛР 5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Практические занятия № 1-50. Самостоятельные работы по всем темам.
ЛР 6 Сформированность основ толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Практические занятия № 1-11, 22-28,36,38,44-46.
Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности: 34.02.01 Сестринское дело	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Практические занятия № 23-50.
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Практические занятия № 31,36,41-48.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Практические занятия № 26,3 8-50.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Практические занятия № 1-39, 45-49. Самостоятельные работы по всем темам.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОУП. 06 Физическая культура

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету ОУП.06 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физическая культура.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебного предмета «ОУП, 06 Физическая культура» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП 06 Физическая культура» является общим учебным предметом общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Цель учебного предмета:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебного предмета «ОУП 06. Физическая культура» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

личностные:

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «ОУП. 06 Физическая культура»
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной
ЛР3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
ЛР11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

метапредметные:

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к учебному предмету «ОУП. 06 Физическая культура» метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и	коммуникативные: распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки

	деятельности, эффективно разрешать конфликты;	методов двигательной активности;	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; регулятивные: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); признавать свое право на ошибку и такое же право другого
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	самостоятельному поиску методов решения практических задач в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной)	познавательные: проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; регулятивные: вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по	познавательные: оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

		физической культуре, получаемую из различных источников;	
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	познавательные: оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

предметные:

ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.3 Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекций, семинаров, уроков и т. д.	2
практические занятия	114
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Теоретическая часть. Введение

Лекция. Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Личная и социально – экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.

Раздел 2. Учебно-практические занятия. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

Практическое занятие №1 Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега)

Практическое занятие №2 Освоение техники беговых упражнений (бега на короткие, средние и длинные дистанции)

Практическое занятие №3 Освоение техники бега с высокого старта.

Практическое занятие №4 Освоение техники бега с низкого старта.

Практическое занятие №5 Освоение техники стартового разгона, бега по дистанции, финиширования;

Практическое занятие №6 Освоение техники бега на короткие дистанции 100 м.

Практическое занятие №7 Освоение техники эстафетного бег 4 x 100 м.

Практическое занятие №8 Освоение техники эстафетного бег 4 x 400 м.

Раздел 3. Учебно-методические занятия.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно – двигательного аппарата.

Практическое занятие №9

Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие №10

Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Обучение использованию тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной, доврачебной помощи.

Раздел 4. Спортивные игры.

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападение и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование,

тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырежды непрерывное выполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

Практическое занятие №11. Техника безопасности. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение технике перемещения, передач.

Практическое занятие №12 Обучение технике подачи.

Практическое занятие №13 Освоение основных игровых элементов. Обучение технике нападающего удара

Практическое занятие №14 Обучение тактике нападения, тактике защиты. Обучение технике блокирования.

Практическое занятие №15 Обучение технике приема мяча снизу двумя руками. Обучение передачи мяча.

Практическое занятие №16 Обучение технике нападающего удара

Практическое занятие №17 Обучение технике подачи мяча нижняя прямая, верхняя прямая. Двухсторонняя игра по правилам.

Практическое занятие №18 Техника безопасности. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение технике ловли и передачи мяча.

Практическое занятие №19 Освоение основных игровых элементов. Ведения, бросков мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)

Практическое занятие №20 Обучение тактике нападения, тактике защиты. Обучение технике броска, ловли и ведения мяча, технике защиты — перехвата.

Практическое занятие №21 Обучение технике передачи мяча.

Практическое занятие №22 Обучение технике приема, техники защиты — перехвата.

Практическое занятие №23 Обучение технике приема, техники защиты — приемы, применяемые против броска, накрывание.

Практическое занятие №24 Техника безопасности. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение тактике защиты.

Практическое занятие №25 Зачет 1 семестр.

Практическое занятие №26 Обучение технике ведения, передачи мяча разными способами.

Практическое занятие №27 Обучение технике приема мяча разными способами.

Практическое занятие №28 Обучение передачи мяча.

Практическое занятие №29 Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча.

Практическое занятие №30 Обучение отбору мяча.

Практическое занятие №31 Настольный теннис. Техника безопасности. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение технике выполнения подачи.

Практическое занятие №32 Настольный теннис. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение технике выполнения приема.

Практическое занятие №33 Ритмическая гимнастика. Т.Б. Тренировка с предметами для развития силы основных мышечных групп.

Практическое занятие №34 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Практическое занятие №35 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Практическое занятие №36 Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Практическое занятие №37 Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.

Практическое занятие №38

Спортивная аэробика. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

Раздел 5. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений.

Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов

и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила

соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Практическое занятие №39 Техника безопасности на занятиях по л/п
Овладение техникой лыжных ходов.

Практическое занятие №40 Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.

Практическое занятие №41 Преодоление подъемов и препятствий.

Практическое занятие №42 Выполнение перехода

с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Практическое занятие №43 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).

Практическое занятие №44 Сдача на оценку техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).

Практическое занятие №45 Сдача контрольных нормативов. Дифференцированный зачет.

Раздел 6. Гимнастика с элементами акробатики.

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие №46 Техника безопасности. Освоение техники общеразвивающих упражнений. Выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие №47 Обучение ОРУ в паре с партнером. Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).

Практическое занятие №48 Обучение технике выполнения группировки из положений присед, сед, лежа на спине.

Практическое занятие №49 Обучение технике выполнения кувырка вперед прыжком. Обучение технике выполнения стойки на руках. Выполнение комплекса из всех элементов.

Раздел 7. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Практическое занятие №50 Освоение техники бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)

Практическое занятие №51 Освоение техники прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Практическое занятие №52 Освоение техники прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Практическое занятие №53 Освоение техники прыжка в высоту способом: «прогнувшись», перешагивания.

Практическое занятие №54 Освоение техники прыжка в высоту способом: «ножницы», перекидной.

Практическое занятие №55 Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)

Практическое занятие №56 Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);

Практическое занятие №57 Дифференцированный зачет.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			уточнённые	в рамках РПВ
Раздел 1. Теоретическая часть	Введение.	2/1		
1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Самостоятельная работа №1 Комплекс ОРУ	2 1	ЛР 13 ЛР 1	ЛР 9
Раздел 2. Учебно-практические занятия.		16/8		
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Практическое занятие №1 Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега) Самостоятельная работа №2 Комплекс ОРУ	2 1	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9

	Практическое занятие №2 Освоение техники беговых упражнений (бега на короткие, средние и длинные дистанции) Самостоятельная работа №3 Комплекс ОРУ	2 1	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
	Практическое занятие №3 Освоение техники бега с высокого старта. Самостоятельная работа №4 Комплекс ОРУ	2 1	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
	Практическое занятие №4 Освоение техники бега с низкого старта. Самостоятельная работа №5 Комплекс ОРУ	2 1	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
	Практическое занятие №5 Освоение техники стартового разгона, бега по дистанции, финиширования; Самостоятельная работа №6 Комплекс ОРУ	2 1	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
	Практическое занятие №6 Освоение техники бега на короткие дистанции 100 м. Самостоятельная работа №7 Комплекс ОРУ	2 1	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9

	Практическое занятие №7 Освоение техники эстафетного бег 4 x 100 м.	2	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
	Самостоятельная работа №8 Комплекс ОРУ	1		
	Практическое занятие №8 Освоение техники эстафетного бег 4 x 400 м.	2	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
	Самостоятельная работа №9 Комплекс ОРУ	1		
Раздел 3. Учебно-методические занятия.		4/2		
	Практическое занятие №9 Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.	2	ЛР 5 ЛР 12	ЛР 9
	Самостоятельная работа №10 Комплекс ОРУ	1		
	Практическое занятие №10 Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Обучение использованию тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной, доврачебной помощи.	2	ЛР 5 ЛР 12	ЛР 9
Раздел 4. Спортивные игры.	Самостоятельная работа №11 Комплекс ОРУ	1		
		56		
	4.1. Волейбол.	14/7		

	Практическое занятие №11 Т.Б. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение технике перемещения, передач.	2	ЛР 11 ЛР7 ЛР 1	ЛР 9
	Самостоятельная работа №12 Комплекс упражнений для волейболиста	1		
	Практическое занятие №12 Обучение технике подачи.	2		
	Самостоятельная работа №13 Комплекс упражнений для волейболиста	1	ЛР 11 ЛР7	ЛР 9
	Практическое занятие №13 Освоение основных игровых элементов. Обучение технике нападающего удара	2	ЛР 11 ЛР7 ЛР 5	ЛР 9
	Самостоятельная работа №14 Выполнение комплекса для волейболистов.	1		
	Практическое занятие №14 Обучение тактике нападения, тактике защиты. Обучение технике блокирования.	2	ЛР7	ЛР 9
	Самостоятельная работа №15 Выполнение комплекса для волейболистов.	1		
	Практическое занятие №15 Обучение технике приема мяча снизу двумя руками. Обучение передачи мяча.	2	ЛР7 ЛР 5	ЛР 9
	Самостоятельная работа №16 Комплекс упражнений для волейболиста	1		

	Практическое занятие №16 Обучение техники нападающего удара	2	ЛР7	ЛР 9
	Самостоятельная работа №17 Выполнение комплекса для волейболистов	1		
	Практическое занятие №17 Обучение техники подачи мяча нижняя прямая, верхняя прямая. Двухсторонняя игра по правилам.	2	ЛР7 ЛР 5	ЛР 9
	Самостоятельная работа №18 Выполнение комплекса для волейболистов.	1		
	4.2. Баскетбол	12/6		
	Практическое занятие №18 Т.Б. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение техники ловли и передачи мяча.	2	ЛР 11 ЛР7	ЛР 9
	Самостоятельная работа №19 Выполнение комплекса для баскетболистов.	1		
	Практическое занятие №19 Освоение основных игровых элементов. Ведения, бросков мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	ЛР 11 ЛР7	ЛР 9
	Самостоятельная работа №20 Выполнение комплекса для баскетболистов.	1		
	Практическое занятие №20	2	ЛР 11 ЛР7 ЛР 5	ЛР 9

	Обучение тактике нападения, тактике защиты. Обучение технике броска, ловли и ведения мяча, технике защиты — перехвата. Самостоятельная работа №21 Выполнение комплекса для баскетболистов.	1		
	Практическое занятие №21 Обучение техники передачи мяча. Самостоятельная работа №22 Выполнение комплекса для баскетболистов.	2 1	ЛР7	ЛР 9
	Практическое занятие №22 Обучение техники приема, техники защиты — перехвата. Самостоятельная работа №23 Выполнение комплекса для баскетболистов.	2 1	ЛР7 ЛР 5	ЛР 9
	Практическое занятие №23 Обучение техники приема, техники защиты — приемы, применяемые против броска, накрывание. Самостоятельная работа №24 Выполнение комплекса для баскетболистов.	2 1	ЛР7	ЛР 9
	4.3. Футбол	14/7		
	Практическое занятие №24 Т.Б. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение тактики защиты. Самостоятельная работа №25	2 1	ЛР 11 ЛР 1ЛР7	ЛР 9

	Выполнение комплекса для футболистов.			
	Практическое занятие №25 Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение тактики нападения. Зачет 1 семестр.	2	ЛР 11 ЛР7 ЛР 5	ЛР 9
	Самостоятельная работа №26 Выполнение комплекса для футболистов	1		
	Практическое занятие №26 Обучение технике ведения, передачи мяча разными способами.	2	ЛР 11 ЛР7 ЛР 5	ЛР 9
	Самостоятельная работа №27 Выполнение комплекса для футболистов	1		
	Практическое занятие №27 Обучение технике приема мяча разными способами.	2	ЛР 11 ЛР7	ЛР 9
	Самостоятельная работа №28 Выполнение комплекса для футболистов	1		
Практическое занятие №28 Обучение передачи мяча.	2	ЛР 11 ЛР7 ЛР 5	ЛР 9	
Самостоятельная работа №29 Выполнение комплекса для футболистов	1			
Практическое занятие №29 Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча.	2	ЛР 11 ЛР7	ЛР 9	

	Самостоятельная работа №30 Выполнение комплекса для футболистов	1		
	Практическое занятие №30 Обучение отбору мяча.	2	ЛР 11 ЛР7	ЛР 9
	Самостоятельная работа №31 Выполнение комплекса для футболистов	1		
	4.4. Виды спорта по выбору	16/8		
	Практическое занятие №31 Настольный теннис. Т.Б. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение технике выполнения подачи.	2	ЛР7	ЛР 9
	Самостоятельная работа №32 Выполнение комплекса ОРУ	1		
	Практическое занятие №32 Настольный теннис. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение технике выполнения приема.	2	ЛР7	ЛР 9
	Самостоятельная работа №33 Выполнение комплекса ОРУ	1		
	Практическое занятие №33 Ритмическая гимнастика. Т.Б. Тренировка с предметами для развития силы основных мышечных групп.	2	ЛР11 ЛР 3	ЛР 9
	Самостоятельная работа №34 Выполнение комплекса ОРУ	1		

	Практическое занятие №34 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Самостоятельная работа №35 Выполнение комплекса ОРУ	2 1	ЛР 11 ЛР 3	ЛР 9
	Практическое занятие №35 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Самостоятельная работа №36 Выполнение комплекса ОРУ	2 1	ЛР 11 ЛР 3	ЛР 9
	Практическое занятие №36 Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Самостоятельная работа №37 Выполнение комплекса ОРУ	2 1	ЛР11 ЛР 3	ЛР 9
	Практическое занятие №37 Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Самостоятельная работа №38 Выполнение комплекса ОРУ	2 1	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
	Практическое занятие №38 Спортивная аэробика. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону,	2	ЛР 11 ЛР 3	ЛР 9

	подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. Самостоятельная работа №39 Выполнение комплекса ОРУ	1		
Раздел 5.		14/7		
Лыжная подготовка.	Практическое занятие №39 Техника безопасности на занятиях по л/п Овладение техникой лыжных ходов. Самостоятельная работа №40 Выполнение комплекса ОРУ	2	ЛР 11 ЛР 3	ЛР 9
		1		
	Практическое занятие №40 Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Самостоятельная работа №41 Выполнение комплекса ОРУ	2	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
		1		
	Практическое занятие №41 Преодоление подъемов и препятствий. Самостоятельная работа №42 Выполнение комплекса ОРУ	2	ЛР11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
		1		
	Практическое занятие №42 Выполнение перехода	2	ЛР 11 ЛР 5	ЛР 9

	с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Самостоятельная работа №43 Выполнение комплекса ОРУ	1		
	Практическое занятие №43 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Самостоятельная работа №44 Выполнение комплекса ОРУ	2 1	ЛР 11	ЛР 9
	Практическое занятие №44 Сдача на оценку техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Самостоятельная работа №45 Выполнение комплекса ОРУ	2 1	ЛР 11 ЛР 5	ЛР 9
	Практическое занятие №45 Сдача контрольных нормативов. Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа №46 Выполнение комплекса ОРУ	2 1	ЛР 11 ЛР 5	ЛР 9
		8/4		
Раздел 6. Гимнастика с элементами акробатики.				
	Практическое занятие №46 Т.Б. Освоение техники общеразвивающих упражнений. Выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. Самостоятельная работа №47 Выполнение комплекса ОРУ	2 1	ЛР11 ЛР 1 ЛР 5	ЛР 9

	Практическое занятие №47 Обучение ОРУ в паре с партнером. Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Самостоятельная работа №48 Выполнение комплекса ОРУ	2 1	ЛР 11 ЛР 5	ЛР 9
	Практическое занятие №48 Обучение технике выполнения группировки из положений присед, сед, лежа на спине. Самостоятельная работа №49 Выполнение комплекса ОРУ	2 1	ЛР 11	ЛР 9
	Практическое занятие №49 Обучение технике выполнения кувырка вперед прыжком. Обучение технике выполнения стойки на руках. Выполнение комплекса из всех элементов. Самостоятельная работа №50 Выполнение комплекса ОРУ	2 1	ЛР 5	ЛР 9
Раздел 7. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.		16/8		
	Практическое занятие №50 Освоение техники бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Самостоятельная работа №51 Комплекс ОРУ	2 1	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
	Практическое занятие №51 Освоение техники прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9

	Самостоятельная работа №52 Комплекс ОРУ	1		
	Практическое занятие №52 Освоение техники прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
	Самостоятельная работа №53 Комплекс ОРУ	1		
	Практическое занятие №53 Освоение техники прыжка в высоту способом: «прогнувшись», перешагивания.	2	ЛР 11 ЛР 3	ЛР 9
	Самостоятельная работа №54 Комплекс ОРУ	1		
	Практическое занятие №54 Освоение техники прыжка в высоту способом: «ножницы», перекидной.	2	ЛР 11 ЛР 3	ЛР 9
	Самостоятельная работа №55 Комплекс ОРУ	1		
	Практическое занятие №55 Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
	Самостоятельная работа №56 Комплекс ОРУ	1		
	Практическое занятие №56 Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
	Самостоятельная работа №57	2		

	Комплекс ОРУ			
	Практическое занятие №57 Дифференцированный зачет.	2	ЛР 11 ЛР 3 ЛР 5	ЛР 9
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет				
ИТОГО: Лекции		2		
Практические занятия		114		
Самостоятельная работа		58		
Всего		174		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы осуществляется на базе спортивного комплекса и мастерской по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Оборудование спортивного комплекса:

спортивный зал: мультимедиа проектор, аудио-центр с системой озвучивания зала, мегафон, учебно-практическое оборудование для гимнастики (согласно нормам техоснащения), учебно-практическое оборудование для легкой атлетики (согласно нормам техоснащения), учебно-практическое оборудование для спортивных игр (согласно нормам техоснащения), учебно-практическое оборудование для лыжной подготовки (согласно нормам техоснащения), измерительные приборы, средства доврачебной помощи, УМК по ОУП 06. Физическая культура

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: футбольное поле, стационарные футбольные ворота, беговые дорожки, сектор для метания, копья для метания, гранаты, диски, легкоатлетические барьеры, ядро, полоса препятствий;

стрелковый тир: оружейная стойка, пневматические винтовки, пистолеты;

Оборудование мастерской по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»:

1. рабочие места обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно – методические и оценочные материалы;

4. технические средства обучения: интерактивная SMART доска с проектором (комплект с ПК и ПО); ЖК панель; принтер; компьютер с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); оборудование и спортивный инвентарь: гимнастическая палка, плиометрическая тумба, гриф, болстеры, обруч, амортизаторы, мяч, скакалка, коврик, степ-платформа, ремни для йоги, блоки для йоги, полусфера гимнастическая bosu, маты гимнастические, бодибар, координационная, лестница ринги (изотонические кольца), TRX-петля, канат, роллы (цилиндры).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные печатные издания:

1. **Лях В.И.** Физическая культура. 10— 11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 237 с .

2. **Кузнецов В.С.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – 3-е изд., испр. – М.: «Кнорус», 2020. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. **Быченков С.В.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.В. Быченков. О.В. Везеницын. – Саратов: Профобразование, 2017. – 120 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. «Информационные технологии обучения в физической культуре».

2. **Передельский А.А.** Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник.- М.: Сов. спорт, 2016. - 416с.

<http://znanium.com/catalog/produkt/918464>

3. **Зациорский, В. М.** Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания: учебное пособие / В. М. Зациорский. – М.: Спорт, 2019. - 200 с.

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1065592>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения предмета проводится в ходе проведения занятий на текущем контроле и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств в виде сдачи контрольных нормативов (Приложение 1).

Результаты обучения	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
ЛР 1 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной	Участие в соревнованиях. Написание рефератов.
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите;	Определение уровня физической подготовленности.
ЛР 5 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях
ЛР 9 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Выполнение практических заданий,
ЛР 11 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной	Выполнение практических заданий, Участие в соревнованиях

направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Фронтальный опрос, тестовые задания,
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Участие в соревнованиях
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Наблюдение за выполнением практических заданий
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	Участие в соревнованиях
МР 3 самостоятельному поиску методов решения практических задач в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной)	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности обучающихся при проведении практических занятий.
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.
ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского	Оценка выполнения индивидуальных заданий, выполнит тестовых нормативов.

физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	
ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Фронтальный опрос, тестовые задания, подготовка рефератов,
ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов.
ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение практических заданий по разделу « Учебно-методические занятия».
ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;	Выполнение практических заданий. Спортивные игры.

Оценка уровня физической готовности студентов

№	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст	Оценка					
				юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	16	4,4	4,8	5,2	4,8	5,2	6,1
			17	4,2	4,6	5,0	4,7	5,1	6,0
2	Координационные	Челночный бег 3х10 (сек)	16	7,2	7,6	8,0	8,4	8,8	9,6
			17	7,1	7,5	8,1	8,5	8,9	9,7
		Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)	16	70	60	50	70	60	50
			17	75	65	55	75	65	55
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	16	230	210	190	210	190	160
			17	240	215	195	215	195	165
4	Выносливость	Бег 3000 м (мин)	16	13,40	14,40	Без учета времени			
			17	13,30	13,30				

		Бег 2000 м (мин)	16				10,20	11,20	Без учета времени		
			17				10,30	11,30			
		Бег на лыжах 5000 м (мин)	16	24,20	25,20	Без учета времени					
			17	24,00	25,00						
		Бег на лыжах 3000 м (мин)	16				18,00	19,00	Без учета времени		
			17				17,40	18,40			
		Плавание 50 м (сек)	16	55	1,10	Без учета времени	1,10	1,25	Без учета времени		
			17	50	1,05		1,05	1,20			
		5	Гибкость	Наклон из положения стоя (см)	16	12	7	4	15	10	7
					17	13	8	5	16	11	8
6	Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	16	11	8	4					
			17	13	10	6					
		Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	16				17	12	8		
			17				19	14	10		

		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	16	32	25	22	13	7	4
			17	35	28	25	15	9	6
		Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за минуту)	16	46	36	28	36	26	18
			17	48	38	30	38	28	20
		Бросок набивного мяча 2 кг. из-за головы из положения сидя на полу (см)	16	680	530	430			
			17	700	550	450			
		Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы из положения сидя на полу (см)	16				650	500	400
			17				680	530	430

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность 34.01.02 Сестринское дело

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по профессии 34.01.02 Сестринское дело

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности является общим учебным предметом общеобразовательного цикла и читается на первом курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты

личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1 патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2 знание конституционных прав и обязанностей, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 6 способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 11 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.);
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 12 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 14 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и	познавательные: - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации,

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	познавательные: - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; коммуникативные - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); регулятивные - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	умения применять полученные теоретические знания на практике -	познавательные

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; регулятивные - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	познавательные - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; регулятивные - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи	познавательные - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); регулятивные - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его

	опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предметные:

ПР 1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР 2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР 3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР 4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР 5. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР 6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,

ПР 7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР 8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР 9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и

обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактика.

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по профессии 34.01.02 Сестринское дело:

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 18 Осознанно выполняющий профессиональные требования, соблюдающий принципы биомеханики, принимающий основы экологической культуры, применяющий опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

1.3. Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекций, семинаров, уроков и т. д.	54
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья

Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Практическое занятие № 1

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Тема 1.3. Вредные привычки и их профилактика

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Тема 1.4. Влияние неблагоприятной среды на здоровье человека

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения

Правила и безопасность дорожного движения. Поведение участников дорожного движения при организации дорожного движения.

Практическое занятие № 2

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Тема 1.6. Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимодействия полов. Брак и семья.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные

функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.2. Правила поведения в условиях природного и техногенного характера

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайных ситуаций. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Тема 2.3. Гражданская оборона

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.4. Современные средства поражения

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.5. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Практическое занятие № 3

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Практическое занятие № 4

Изучение первичных средств пожаротушения.

Тема 2.6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 2.7. Риски и финансовая грамотность

Понятие финансовой безопасности. Финансовая подушка безопасности. Признаки финансовой пирамиды. Защита от мошенничества при совершении финансовых операций.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил РФ

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Тема 3.2. Обязательная подготовка граждан к военной службе

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Тема 3.3. Альтернативная гражданская служба.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Практическое занятие № 5

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Тема 4.1. Первая помощь пострадавшим.

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Тема 4.2. Травмы и их виды.

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Тема 4.3. Виды кровотечений. Оказание первой помощи.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Практическое занятие № 6

Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 4.4. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Тема 4.5. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур.

Отрицательное воздействие высоких и низких температур на человека.

Перегрев человека. Тепловой удар. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека

Тема 4.6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Практическое занятие № 7

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Тема 4.7. Первая помощь при отравлениях.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление

Тема 4.8. Основные инфекционные болезни.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

3. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы	
			уточнённые	в рамках РПВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		26		
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ЛР 11, ЛР 12	ЛР 9
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2		
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала	6	ЛР 11, ЛР 12	ЛР 9
	Двигательная активность и закаливание организма.	2		
	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.	2		
	<u>Практическое занятие №1.</u> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	2		
Тема 1.3. Вредные привычки их профилактика	Содержание учебного материала	2	ЛР 11	ЛР 9
	Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.			
	Содержание учебного материала	2	ЛР14	ЛР 9

Тема 1.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1.Основные источники загрязнения окружающей среды. 2.Техносфера как источник негативных факторов.	2		
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	4	ЛР 2, ЛР 12	ЛР 3
	Правила и безопасность дорожного движения. Поведение участников дорожного движения при организации дорожного движения.	2		
	<u>Практическое занятие №2</u> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2		
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимодействия полов. Брак и семья.	Содержание учебного материала	2	ЛР 2	ЛР 9
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества Культура брачных отношений.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. 3. Подготовка докладов и рефератов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. «Вредные привычки и их профилактика» 2. «Здоровый образ жизни» 3. «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека». 4. «Болезни XXI века». написать реферат по теме: «Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика». 5. «Закаливание и его влияние на организм человека». 6. «Культура брачных отношений. Основные функции семьи». 7. «Рациональное питание и его значение для здоровья».	8		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		35		

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	2	ЛР14	ЛР18
	Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2		
Тема 2.2. Правила поведения в условиях природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	4	ЛР 11	ЛР 18
	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. 3. Подготовка докладов и рефератов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.«Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 2. «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» 3.«Системы оповещения населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». 4. «Чрезвычайные ситуации социального характера».	5		
Тема 2.3. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 2	ЛР 3
	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.	4		

	3. Подготовка докладов и рефератов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. История создания, предназначение, структура, задачи РСЧС». 2. «Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны», 3. «Защитные сооружения гражданской обороны». 4. «Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени»			
Тема 2.4. Современные средства поражения.	Содержание учебного материала	2	ЛР1,	ЛР 3
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	2	ЛР 2	
Тема 2.5. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	8	ЛР 2, ЛР 12	ЛР 18
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств.	2		
	Практическое занятие №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии Практическое занятие №4 Изучение первичных средств пожаротушения	4 2		
Тема 2.6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Содержание учебного материала	2	ЛР 6	ЛР 3
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. 3. Подготовка докладов и рефератов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан».	4		

	2.«МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций». 3. «Нормативно-правовая база МЧС».			
Тема 2.7. Риски и финансовая грамотность	Содержание учебного материала	2	ЛР 2	ЛР 10
	Понятие финансовой безопасности. Финансовая подушка безопасности.	2		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		16		
Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР3	ЛР 3
	Организационная структура Вооруженных Сил.	2		
Тема 3.2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР3	ЛР 3
	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2		
Тема 3.3. Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала	4	ЛР 1, ЛР3	ЛР 3
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	2		
	Практическое занятие №5 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</i> <i>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</i> <i>3. Подготовка докладов и рефератов.</i> Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. «Основы обороны государства». 2. « Правовые основы военной службы».	6		

	3. «Основные требования федеральных законов и других нормативно-правовых актов РФ, определяющих особенности военной службы». 4.«Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск». 5. «Структура Вооружённых Сил». 6. «Моё отношение к военной службе»			
Тема 3.4. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР3	ЛР 3
	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2		
Раздел 4. Основы медицинских знаний		27		
Тема 4.1. Первая помощь пострадавшим.	Содержание учебного материала	2	ЛР12	ЛР 9
	Понятие первой помощи.	2		
Тема 4.2. Травмы и их виды.	Содержание учебного материала	2	ЛР 12	ЛР 9
	Травмы и их виды. Первая помощь больным при травмах.	2		
Тема 4.3. Виды кровотечений.	Содержание учебного материала	4	ЛР 12	ЛР 9
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь больным при наружных кровотечениях.	2		
	<u>Практическое занятие №6</u> 1.Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2		
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала	2	ЛР 12	ЛР 9
	Первая помощь больным при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.	2		
Тема 4.5. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	Содержание учебного материала	2	ЛР 12	ЛР 9
	Отрицательное воздействие высоких и высоких температур на больного человека.	2		
	Содержание учебного материала	4	ЛР 12	ЛР 9

Тема 4.6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2		
	Практическое занятие № 7 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	2		
Тема 4.7. Первая помощь при отравлениях.	Содержание учебного материала	2	ЛР12	ЛР 9
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2		
Тема 4.8. Основные инфекционные болезни.	Содержание учебного материала	2	ЛР11	ЛР 9
	1.Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. 3. Подготовка докладов и рефератов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. «Как стать долгожителем». 2. «Политика государства по поддержке семьи» 3. «Здоровье родителей – здоровье ребёнка». 4. «Моё отношение к здоровью» 5. «Профилактика инфекционных заболеваний»	7		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет				
Всего:		104		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда и мастерская по компетенции Worldskills «Медицинский и социальный уход».

Оборудование кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: телевизор с видеомagniтофоном, проектор, ноутбук;
- комплект бланков технологической документации;
- УМК по учебному предмету «ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности»;
- комплект плакатов;

Оборудование мастерской по компетенции Worldskills «Медицинский и социальный уход»:

- рабочие места обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - экран;
 - аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
 - учебно – методические и оценочные материалы;
 - оборудование: кровать многофункциональная; кресло-каталка.
 - технические средства обучения: мультимедиа проектор; компьютер с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение);
 - наглядные пособия : фантом человека для отработки практических навыков;
- тонометры; аптечка для оказания первой медицинской помощи.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н. В. Прокоренко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности:

учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 2 –е издание М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. сайт МЧС РФ [Электронный доступ]: Режим доступа www.mchs.gov.ru
2. сайт МВД РФ [Электронный доступ]: Режим доступа www.mvd.ru
3. сайт Минобороны [Электронный доступ]: Режим доступа www.mil.ru
4. сайт ФСБ РФ [Электронный доступ]: Режим доступа www.fsb.ru
5. Академик. Словари и Энциклопедии [Электронный доступ]: Режим доступа www.dic.academic.ru
6. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный доступ]: Режим доступа www.booksgid.com
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный доступ]: Режим доступа www.globalteka.ru/index.html
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный доступ]: Режим доступа www.window.edu.ru
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный доступ]: Режим доступа www.iprbookshop
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный доступ]: Режим доступа www.school.edu.ru/default.asp
11. Электронная библиотечная система [Электронный доступ]: Режим доступа www.ru/book
12. проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Электронный доступ]: Режим доступа www.pobediteli.ru
13. Музей Военно-Воздушных Сил [Электронный доступ]: Режим доступа www.monino.ru
14. Государственные символы России. История и реальность [Электронный доступ]: Режим доступа www.simvolika.rsl.ru
15. Военная литература [Электронный доступ]: Режим доступа www.militera.lib.ru

4.2.3. Дополнительные источники

1. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 класса образовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев -, М.: Просвещение, 2006. – 285 с.
2. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: акад.учебник для учащихся 10 класса образовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников – М.:Просвещение , 2012. – 305 с.
3. «ОБЖ. Основы безопасности жизни» научно – методический и информационный журнал.

4.2.4. Дидактические пособия и справочные издания (при необходимости)

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения предмета осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	устный и письменный отчёт.
ЛР 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный и письменный отчёт.
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите;	оценка результатов практической работы
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	<i>Решение проблемных ситуаций</i>

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	<i>Тесты. устный отчёт.</i>
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	оценка результатов практической работы
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<i>Решение проблемных ситуаций, тесты</i>
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<i>Решение проблемных ситуаций</i>
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<i>Решение проблемных ситуаций</i>
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<i>Устный и письменный отчет</i>
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<i>тесты</i>
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<i>Устный и письменный отчет</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Астрономия

специальность 34.02.01 Сестринское дело

2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.08 Астрономия.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Астрономия»	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Астрономия»

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Астрономия» является общим учебным предметом общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета «Астрономия» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

личностные

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Астрономия»
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	умение управлять своей познавательной деятельностью;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	• умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству; • чувство гордости за отечественную космонавтику, гуманизм;

		• положительное отношение к труду, целеустремлённость; • экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России, мира и космоса, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

метапредметные

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к Астрономии метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и	1. освоение регулятивных универсальных учебных действий: • самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; • сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; • определять несколько путей достижения поставленной цели; • задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
МР 2			

МР 3	методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;	• осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; Освоение познавательных универсальных учебных действий: • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; • распознавать и фиксировать противоречия информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; • осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • искать и находить обобщённые способы решения задач; • приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
МР 5			• анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого

			переноса средств и способов действия; •выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; •занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться); 3.Освоение коммуникативных универсальных учебных действий: • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами); • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать

			конфликтотенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; • согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом (решением); • представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; • подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; • точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрителные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

предметные

ПР 1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

ПР 2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

ПР3 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой

ПР 4 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПР 5 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по профессии :34.02.01 Сестринское дело:

ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

1.3. Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекций, семинаров, уроков и т. д.	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Предмет астрономии

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики.

Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Тема 2. Астрометрия

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Практические занятия : Звёздное небо Небесные координаты

Тема 3. Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Тема 4. Небесная механика

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Практическое занятие: Система мира. Законы Кеплера движения планет. Космические скорости и межпланетные перелёты

Тема 5. Астрофизика и звёздная астрономия

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи.* Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана - Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.* Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны.* Модели звезд. Переменные и

нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Тема 6. Млечный путь. Галактики

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

Тема 7.Строение и эволюция Вселенной

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и анти тяготение.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов' формированию которых способствует элемент программы	
			уточненные	в рамках РПВ
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	ЛР4,ЛР 7	ЛР 1
	Введение в астрономию. Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной. Структуры и масштабы Вселенной.			
Тема 2. Астрометрия	Содержание учебного материала	14	ЛР 4	ЛР 1
	Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	4		
	<i>Практическое занятие №1</i> «Небесные координаты Изучение подвижной карты мира.»	4		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Составление карты видимого участка звёздного неба	6		
Тема 3. Небесная механика	Содержание учебного материала.	8	ЛР 7	ЛР 1
	Видимое движение планет и Солнца. Движение Луны и затмения Время и календарь. Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь	4		
	<i>Практическое занятие №2</i> «Решение задач по теме законы Кеплера, движение планет.	4		
Тема 4. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	4	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	ЛР 1
	Планета Земля. Луна и её влияние на Землю Планеты земной. Группы. Планеты-гиганты. Планеты-карлики	2		
	<i>Практическое занятие №3</i> Современные представления о строении и составе Солнечной системы	2		
Тема 5.	Содержание учебного материала	10	ЛР 4	ЛР 1
	Методы астрофизических исследований. Солнце. Внутреннее строение и источник энергии Солнца Основные характеристики Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные,	4		

Астрофизика и звёздная астрономия	кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд			
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Выполнение реферата на тему: «Классификация звёзд»	6		
Тема 6. Млечный путь. Галактики	Содержание учебного материала	10	ЛР 4	
	Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути. Классификация галактик. Активные галактики и квазары. Скопления галактик	4		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Выполнение реферата на тему: «Пути движения звёзд в Галактике»	6		
Тема 7. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	2	ЛР 4	
	Конечность и бесконечность Вселенной. Модель «горячей Вселенной»	2		
Тема 8. Современные проблемы астрономии	Содержание учебного материала	2	ЛР 4,7,9	ЛР 1
	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд	2		
Дифференцированный зачет		2		
Итого Лекции+ уроки - 36ч.				
Практические занятия - 10ч.				
Самостоятельная работа обучающихся - 18 ч.				
Всего:		54		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Астрономия»

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики и астрономии», оснащенный оборудованием:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- УМК по ОУП 08 Астрономия;
- технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийные средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные печатные издания

1. **Воронцов – Вельяминов Б.А.**, Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2018. – 238 с.

2. **Страут Е. К.** Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29 с.

3. **Страут Е. К.** Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2018. — 11 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.astronet.ru/>

2. <https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/>

3. <https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Астрономия»

Контроль и оценка освоения предмета осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена в соответствии с фондом оценочных средств.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
<u>Предметные:</u> ПР 1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; ПР 2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; ПР3 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ПР 4 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР 5 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Полнота ответов, точность формулировок в ходе устных опросов; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка результатов выполнения практических работ; Оценка выполнения самостоятельных работ.
<u>Метапредметные:</u> МР1. овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; МР2 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения	Оценка достижения метапредметных результатов проводится путём наблюдения за ходом выполнения практических и самостоятельных работ, за работой каждого обучающегося, формой изложения им материала, уровня коммуникативного взаимодействия с одноклассниками. На практических занятиях №1-3

знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;	
<u>Личностные:</u>	Достижение личностных и результатов учитывается при оценке выполненных обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе рефлексии и самоанализа выполненной работы обучающимися.
Уточненные ЛР для предмета ОУП.08 Астрономия:	
ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Практические занятия № 1-3. Самостоятельные работы по всем темам
Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности:	
34.02.01 Сестринское дело	
ЛР1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Практические занятия № 1-3. Самостоятельные работы по всем темам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ. 01 Родная литература

специальность **34.01.02 Сестринское дело**

Профиль обучения естественно-научный

2022г.

Рабочая программа учебного предмета УПВ. 01 Родная литература разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Родная литература

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УПВ. 01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа учебного предмета «УПВ 01 Родная литература» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по специальности 34.01.02 Сестринское дело.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «УПВ. 01 Родная литература» является учебным предметом по выбору общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета «УПВ. 01 Родная литература» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

личностные

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета УПВ. 01 Родная литература
ЛР 1	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Уважение к своему народу, культуре, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите	Уважение к своей Родине и её гражданам, готовность защищать Родину, служить Отечеству
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

	находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Эстетическое отношение к миру
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к УПВ. 01 Родная литература метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Познавательные: - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Коммуникативные:

			- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <u>Коммуникативные:</u> -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

			диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; <u>Регулятивные:</u> принятие себя и других: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; - осознавать невозможность контролировать все вокруг.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<u>Познавательные:</u> - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	<u>Познавательные:</u> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

	информационной безопасности	информационной безопасности	- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию
МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Регулятивные: - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; Коммуникативные: - владение монологической и диалогической формами речи.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,	Познавательные: -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

	их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Регулятивные: - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту

предметные

ПР 1 Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПР 2 Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

ПР 3 Сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка

ПР 4 Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

ПР 5 Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога

ПР 6 Сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни

ПР 7 Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

ПР 8 Сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.01.02 Сестринское дело:

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.3. Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекций, семинаров, уроков и т. д.	58
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Древнерусская литература
Содержание.

Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы.

«Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.

Практические занятия:

Практическое занятие №1

Анализ переводов «Слова» на современный русский язык русских поэтов — В. А. Жуковский, Н. А. Заболоцкий, Е. А. Евтушенко.

Тема 2. Литература русского Просвещения XVIII века.

Содержание.

Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении.

Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе

Идейно-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»

Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.

Практические занятия:

Практическое занятие №2

Сочинение по повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»

Тема 3. Литература XIX века

Содержание.

Элегия и баллада как жанр поэзии В.А. Жуковского

Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин «Цыганы»

М.Ю. Лермонтов «Кавказский пленник»

Понятие «галерея образов «лишних людей». Н.В. Гоголь. «Петербургские повести»

Отечественная война 1812 года в художественной литературе

Баратынский Е.А. «Д. Давыдову»

Отечественная война 1812 года в художественной литературе. Тютчев Ф.И. «Неман»

М.Е. Салтыков-Щедрин

Сказки «Премудрый пескарь» и др. «Господа Головлёвы»

Н.А. Некрасов о поэте и поэзии. Народ в лирике Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.

Многообразие крестьянских типов в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Практические занятия:

Практическое занятие № 3 Сочинение по балладе В.А. Жуковского

«Людмила»

Практическое занятие № 4 Сочинение по поэме Н.А. Некрасова «Кому на

Руси жить хорошо»

Тема 4. Литература XX века. Серебряный век русской поэзии

Содержание.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.

Художественное своеобразие творчества А.А. Ахматовой

Художественное своеобразие творчества М.И. Цветаевой.

Практические занятия:

Практическое занятие №5 Анализ стихотворений М. И. Цветаевой

Тема 5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Содержание.

Тема патриотизма в произведении М. Шолохова «Судьба человека»

Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б. Васильева

Тема патриотизма в произведении Б. Васильев «А зори здесь тихие...»

К.Д. Воробьев «Гуси-лебеди»

«Женское лицо войны». Анализ эпизода «Подвиг радистки из рассказа «Гуси-лебеди»

Практические занятия:

Практическое занятие № 6 Сочинение «Человек на войне»

Тема 6. Литература 50-80-х годов

Содержание.

Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского
В.М. Шукшин. Очерк жизни и творчества

Возрождение рассказа как жанра в творчестве В. Шукшина.

А. И. Солженицын. «Матренин двор».

Человек в тоталитарном государстве. «Один день Ивана Денисовича»

Практические занятия:

Практическое занятие №7 Отработка навыка выразительного чтения стихотворений Е. Евтушенко, А. Вознесенского

Практические занятие № 8 Анализ рассказа В.М. Шукшина «Чудик»

Практические занятие № 9 Сочинение по творчеству А.И. Солженицына

Тема 7. Писатели и поэты Владимирского края

Содержание.

«Владимирские проселки» В.А. Солоухина

Л.Д. Басова «Зойка и Пакетик»

Тема выбора в повести «Зойка и Пакетик»

Творчество поэта-песенника А.И. Фатьянова

Практические занятия:

Практическое занятие № 10 Анализ стихотворений А.И. Фатьянова

Тема 8. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Содержание.

Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.
Семинар «Литература и ее роль в культурной жизни».

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	
			уточненные	в рамках РПВ
1	2	3	4	5
Тема 1. Древнерусская литература	Содержание учебного материала	4		
	Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы	2	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 8
	<i>Практическое занятие №1 Анализ переводов «Слова» на современный русский язык русских поэтов — В. А. Жуковский, Н. А. Заболоцкий, Е. А. Евтушенко.</i>	2	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 8
	1.Чтение произведения «Слово о полку Игореве»	2	ЛР 1,2,3,8,15	ЛР 8
Тема 2 Литература русского Просвещения XVIII века.	Содержание учебного материала	8		
	Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении.	2	ЛР 2,6,8,15	ЛР 6,8,12
	Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе	2	ЛР 2,6,8,15	ЛР 6,8,12
	Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии	2	ЛР 2,6,8,15	ЛР 6,8,12
	<i>Практическое занятие №2 Сочинение по повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»</i>	2	ЛР 2,6,8,15	ЛР 6,8,12
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
	1.Чтение произведения Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»	2	ЛР 2,6,8,15	ЛР 6,8,12
	2.Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении. Конспект	2	ЛР 2,6,8,15	ЛР 6,8,12
	3.Конспект. Критика о комедии "Недоросль" Фонвизина, отзывы критиков и писателей	3	ЛР 2,6,8,15	ЛР 6,8,12
Тема 3. Литература XIX века	Содержание учебного материала	20		
	Элегия и баллада как жанр поэзии В.А. Жуковского	2	ЛР 1,6,8,10,15	ЛР 8
	Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин «Цыганы»	2	ЛР 1,6,8,10,15	ЛР 8
	М.Ю. Лермонтов «Кавказский пленник»	2	ЛР 1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8
	Понятие «галерея образов «лишних людей». Н.В. Гоголь. «Петербургские повести»	2	ЛР 6,8,10	ЛР 8

	Отечественная война 1812 года в художественной литературе Баратынский Е.А. «Д. Давыдову», Тютчев Ф.И. «Неман»	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8
	М.Е. Салтыков-Щедрин Сказки «Премудрый пескарь» и др. «Господа Головлёвы»	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 8,12
	Н.А. Некрасов о поэте и поэзии. Народ в лирике Некрасова.	2	ЛР 1,6,8,10,15	ЛР 8,12
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	2	ЛР 1,6,8,10,15	ЛР 8,12
	Практическое занятие № 3 Сочинение по балладе В.А. Жуковского «Людмила»	2	ЛР 1,6,8,10,15	ЛР 8,12
	Практическое занятие № 4 Сочинение по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	2	ЛР 1,6,8,10,15	ЛР 8,12
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
	1. В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов». Чтение произведения	1	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8,12
	2. Выразительное чтение отрывка из произведения М.Ю. Лермонтова «Кавказский пленник»	1	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8,12
	3. Чтение произведений об Отечественной война 1812	1	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8,12
	4 Чтение произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь»	2	ЛР 6,8,10,15	ЛР 8,12
	5. Чтение глав поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	2	ЛР 1,6,8,10,15	ЛР 8,12
Тема 4. Литература XX века. Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала	8		
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8
	Художественное своеобразие творчества А.А. Ахматовой	2	ЛР 1,8,10	ЛР 8,12
	Художественное своеобразие творчества М.И. Цветаевой.	2	ЛР 1,8,10	ЛР 8,12
	Практическое занятие №5 Практические занятие №5 Анализ стихотворений М. И. Цветаевой	2	ЛР 1,8,10	ЛР 8,12
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1.Анализ стихотворений А.А. Ахматовой	1	ЛР 1,8,10	ЛР 8,12
	2.Заучивание наизусть стихотворения М. И. Цветаевой. По выбору обучающихся	2	ЛР 1,8,10	ЛР 8,12
Тема 5. Литература периода Великой Отечественной войны и	Содержание учебного материала	12		
	Тема патриотизма в произведении М. Шолохова «Судьба человека»	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8,12
	Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б. Васильева	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8,12
	Тема патриотизма в произведении Б. Васильев «А зори здесь тихие...»	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8,12
	К.Д. Воробьев «Гуси-лебеди»	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8,12

первых послевоенных лет	«Женское лицо войны». Анализ эпизода «Подвиг радистки из рассказа «Гуси-лебеди»	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8,12
	<i>Практическое занятие № 6 Сочинение «Человек на войне»</i>	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8,12
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Чтение произведения Б. Васильев «А зори здесь тихие...»	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8,12
	2. Чтение произведения К.Д. Воробьева «Гуси-лебеди»	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8,12
Тема 6. Литература 50- 80-х годов	Содержание учебного материала	14		
	Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников».	2	ЛР 1,2,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	В.М. Шукшин. Очерк жизни и творчества	2	ЛР1,2,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	А. И. Солженицын. «Матренин двор».	2	ЛР 1,2,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	Человек в тоталитарном государстве. «Один день Ивана Денисовича»	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	<i>Практическое занятие № 7 Анализ стихотворений Е. Евтушенко, А. Вознесенского</i>	2	ЛР 1,2,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	<i>Практическое занятие № 8 Анализ рассказа В.М. Шукшина «Чудик»</i>	2	ЛР 1,2,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	<i>Практическое занятие № 9 Сочинение по творчеству А.И. Солженицына</i>	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
	Анализ стихотворений поэтов-«шестидесятников».	1	ЛР 1,2,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	Анализ стихотворений Е. Евтушенко, А. Вознесенского	1	ЛР 1,2,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	Чтение произведения В.М. Шукшина «Чудик»	2	ЛР 1,2,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	Анализ эпизода рассказа А. И. Солженицына «Матренин двор».	1	ЛР 1,2,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	Чтение произведения А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»	2	ЛР 1,2,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
Тема 7. Писатели и поэты Владимирского края	Содержание учебного материала	8		
	«Владимирские проселки» В.А. Солоухина	2	ЛР 1,2,3,6,8,10	ЛР 6,8,12
	Л.Д. Басова «Зойка и Пакетик»	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	Тема выбора в повести «Зойка и Пакетик»	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	<i>Практическое занятие № 10 Анализ стихотворений А.И. Фатьянова</i>	2	ЛР 1,2,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Чтение произведения В.А. Солоухина	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	Чтение произведения Л.Д. Басовой «Зойка и Пакетик»	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
	Чтение стихотворений А.И. Фатьянова	2	ЛР 1,2,6,8,10,15	ЛР 6,8,12
Тема 8. Особенности развития	Содержание учебного материала	4		
	Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8,12
	Семинар. «Литература и ее роль в культурной жизни».	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	ЛР 8,12

литературы конца 1980— 2000-х годов	Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР1,2,3,6,8,10,15	
	Анализ произведения по выбору обучающихся	2		ЛР 8,12
Всего:		78		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- технические средства обучения: ЖК панель, компьютер, выход в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные печатные издания

1. **Обернихина Г.А.** Литература: учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1. / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 432 с.

2. **Обернихина Г.А.** Литература: учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2. / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 448 с.

3. **Обернихина Г.А.** Литература: учебник для СПО. / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольтова, Т.В. Емельянова. – 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 656 с.

4. **Агеносов В.В.** Литература (углубленный уровень). 11 класс. М.: «Дрофа» — 2020.

5. **Архангельский А.Н.** Литература (углубленный уровень). 10 класс. М.: «Дрофа» — 2018.

4.2.2. Основные электронные издания

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи

2. «Энциклопедия Кругосвет»). www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

3. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4.2.3. Дополнительные источники

Художественные тексты

Литература XIX в.

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытии... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скудная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выплывший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жижаф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясинною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь,

блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

С. Довлатов. Чемодан.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечного боя.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена в соответствии с фондом оценочных средств.

Экзаменационные вопросы по Родной литературе

1. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры
2. Идеино-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»
3. Баллада как жанр поэзии. Тема судьбы в балладе В.А. Жуковского «Людмила»
4. А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики. Вольнолюбивая лирика.
5. Пушкин – мыслитель. Поэма «Медный всадник».
6. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
7. Н.В. Гоголь. «Петербургские повести». Тема творчества в повести «Портрет»
8. Нравственные проблемы в пьесах А.Н. Островского. (На примере пьесы «Гроза».)
9. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры и противоречивость натуры. Образы Кабанихи и Дикого.
10. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
11. Проблематика романа И.А. Гончарова «Обломов».
12. Н.Г. Чернышевский. Своеобразие романа «Что делать?»
13. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С. Лескова. (На примере одного произведения.)
14. Художественные особенности сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. (На примере сказки «Премудрый пескарь».)
15. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание».

16. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание».
17. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
18. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.
19. Духовные искания Андрея Болконского
20. Духовные искания Пьера Безухова
21. Тема народа в романе «Война и мир». Противопоставление Кутузова и Наполеона.
22. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
23. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
24. Основные темы и идеи произведений А.П. Чехова.
25. А.П. Чехов – обличитель мещанства и пошлости. (На примере одного из рассказов)
26. Прошрое, настоящее, будущее в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
27. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
28. Пейзажная лирика А.А. Фета.
29. И.А. Бунин. Композиция и конфликт рассказа «Господин из Сан-Франциско
30. А.И. Куприн «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести
31. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.
32. Лирика А. Блока как явление символизма. Художественная образность «Стихов о Прекрасной Даме». Стихотворение «Незнакомка» как явление позднего символизма.
33. Творчество А. Блока 1917-1921 годов. Символика в поэме «Двенадцать».
34. Ранние рассказы М. Горького. (На примере одного из произведений).
35. Пьеса М. Горького «На дне». Споры о правде.
36. Творческий путь Н. Гумилева. Мотивы и образы ранней лирики поэта
37. Любовная лирика А. Ахматовой 1910-х - начала 1920-х годов. Лирическая героиня ранних стихотворений А. Ахматовой.
38. Тема гуманизма и милосердия в поэме А. А.Ахматовой «Реквием»
39. Творческий путь М. Цветаевой. Основные мотивы и образы поэзии Цветаевой.
40. Ранняя лирика В. Маяковского: мотивы, образы, художественное своеобразие.
41. Сергей Есенин. Особенности творчества поэта.
42. О.Э. Мандельштам. Своеобразие лирики.
43. М. А. Булгаков. Фантастическое и реальное в романе «Мастер и Маргарита».
44. Тема выбора в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
45. Авторская позиция в «Донских рассказах» М. Шолохова.
46. Трагедия Григория Мелехова. По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
47. Женские образы романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»

48. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века. (На примере одного произведения.)
49. «Женское лицо войны» (на примере произведения по выбору экзаменуемого)
50. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.
51. В.Г. Распутин. Нравственные проблемы повести «Живи и помни».
52. Нравственная проблематика рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».
53. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. (А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»).
54. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).
55. Философские и нравственные проблемы в произведениях В.М. Шукшина
56. Творчестве поэтов-«шестидесятников».
57. Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору экзаменуемого)
58. «Владимирские проселки» В.А. Солоухина
59. Творчество поэта-песенника А.И. Фатьянова
60. Особенности творчества одного из современных отечественных поэтов второй половины XX в. (по выбору экзаменуемого)
61. Чтение наизусть одного стихотворения А. Блока
62. Чтение наизусть отрывка из поэмы А. Блока «Двенадцать».
63. Чтение наизусть одного стихотворения А.С. Пушкина
64. Чтение наизусть отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»
65. Чтение наизусть одного стихотворения М.Ю. Лермонтова
66. Чтение наизусть одного из стихотворений А. Ахматовой.
67. Чтение наизусть одного стихотворения М. Цветаевой.
68. Чтение наизусть одного стихотворения В. Маяковского
69. Чтение наизусть одного стихотворения С. Есенина
70. Чтение наизусть стихотворения периода Великой отечественной войны 1941-45 г.
71. Чтение наизусть одного стихотворения А.Т. Твардовского
72. Чтение наизусть пролога из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
73. Чтение наизусть по выбору студента (В. Высоцкий, Б. Окуджава).
74. Чтение наизусть одного стихотворения современного поэта по выбору студента.
75. Чтение наизусть одного стихотворения Ф. И. Тютчева.
76. Чтение наизусть одного стихотворения А.А. Фета
77. Чтение наизусть одного стихотворения по выбору студента.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
<u>Предметные:</u>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;

ПР 1 Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике ПР 2 Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения ПР 3 Сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка ПР 4 Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения ПР 5 Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога ПР 6 Сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни ПР 7 Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры ПР 8 Сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом, подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; материалом; самооценивание и взаимооценивание. Полнота ответов, точность формулировок в ходе устных опросов; Оценка результатов выполнения практических работ; Оценка выполнения самостоятельных работ.
<u>Метапредметные:</u>	Оценка достижения метапредметных результатов проводится путём наблюдения за ходом выполнения практических и самостоятельных работ, за работой каждого обучающегося, формой изложения им материала, уровня коммуникативного взаимодействия с одноклассниками.

МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- Практические занятия №1 - 10 - выразительное чтение и чтение наизусть; - подготовка докладов и сообщений; - самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; - подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)
МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<u>Личностные:</u>	Достижение личностных и результатов учитывается при оценке выполненных обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе рефлексии и самоанализа выполненной работы обучающимися.

Уточненные ЛР для предмета «УПВ 01 Родная литература» по специальности 34.01.02 Сестринское дело	
ЛР 1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Практические занятия № 1,3,4,5,6,7,8,9,10 В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Практические занятия № 1,2,6,7,8,9,10 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 3 Готовность к служению Отечеству, его защите	Практические занятия № 1,6,9 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Практические занятия № 2,3,4,6,7,8,9,10 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Практические занятия № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Практические занятия № 3,4,5,6,7,8,9,10 В ходе выполнения самостоятельных работ
ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Практические занятия № 1,2,3,4,6,7,8,9,10 В ходе выполнения самостоятельных работ
Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.01.02 Сестринское дело	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Практические занятия № 2,7,8,9,10 В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	Практические занятия № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 В ходе выполнения самостоятельных работ.

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Практические занятия № 2,3,4,5,6,7,8,9,10 В ходе выполнения самостоятельных работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02 Химия

специальность 34.02.01 Сестринское дело

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Химия разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Химия

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 Химия**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УВП.02 Химия

Рабочая программа учебного предмета УВП.02 Химия разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет УВП.02 Химия является учебным предметом по выбору общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В результате освоения учебного предмета УВП.02 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

личностные

КО Д	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета УВП.02 Химия
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

метапредметные

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к УВП.02 Химия метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Познавательные: <u>базовые логические действия:</u> выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

			формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); <u>базовые исследовательские действия:</u> проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Коммуникативные: <u>общение:</u> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,

			нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); <u>совместная деятельность:</u> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад

			каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Регулятивные: <u>самоорганизация:</u> ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; <u>самоконтроль:</u> владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.
МР 4	готовность и способность к самостоятельной	использование различных источников для получения	Познавательные:

	информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)	химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	<u>базовые исследовательские действия:</u> оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); <u>работа с информацией:</u> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

предметные

ПР 1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР 3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР 4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР 5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР 6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ЛР 9. соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 18. осознанно выполняющий профессиональные требования, соблюдающий принципы биомеханики, принимающий основы экологической культуры, применяющий опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

1.3. Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
лекций, семинаров, уроков и т. д.	122
лабораторные занятия	16
практические занятия	34
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Промежуточная аттестация в форме - экзамен	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении специальности Сестринское дело.

Основные законы и понятия химии. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта — Бриглеба) модели молекул.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева — Клапейрона.

Практическое занятие

Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Раздел I. Органическая химия.

Тема I.1. Основные понятия органической химии и теория химического строения органических соединений.

Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (A_M , A_E), элиминирования (E), замещения (S_R , S_N , S_E), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М.Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра.

Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

Практическое занятие

Качественный анализ органических соединений.

Тема I. 2 Предельные углеводороды.

Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

Химические свойства алканов. Реакции S_R -типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Практическое занятие

Получение метана и изучение его свойств.

Тема I. 3. Этиленовые и диеновые углеводороды.

Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм Ag -реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.

Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о п-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера — Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

Практическое занятие

Получение и свойства этилена. Распознавание образцов алканов и алкенов.

Тема I. 4. Ацетиленовые углеводороды.

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

Тема I. 5. Ароматические углеводороды.

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической п-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя — Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

Практическое занятие

Изготовление моделей молекул углеводородов.

Тема I. 6. Природные источники углеводородов.

Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливноэнергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

Практическое занятие

Решение задач на вывод формулы вещества по его относительной плотности и массе продуктов сгорания

Тема I. 7. Гидроксильные соединения.

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и

применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+} . Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

Практическое занятие

Свойства спиртов

Тема I.8. Альдегиды и кетоны

Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

Практическое занятие

Альдегиды и кетоны.

Тема I.9. Карбоновые кислоты и их производные.

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз,

реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

Практическое занятие

Карбоновые кислоты

Лабораторное занятие

Получение мыла и изучение его свойств

Тема I.10. Углеводы.

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Практическое занятие

Углеводы

Тема I.11. Амины, аминокислоты, белки.

Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов.

Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.

Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Тема I.12. Биологически активные соединения.

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

Практические занятия

Обнаружение витаминов.

Анализ лекарственных препаратов

Тема I.13 Обобщение знаний по курсу органической химии.

Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии. Генетическая связь органических соединений.

Практическое занятие

Идентификация органических соединений.

Раздел II. Общая и неорганическая химия.

Тема II.1. Строение атома.

Атом — сложная частица. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

Тема II. 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома.

Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Практическое занятие

Строение электронных оболочек атомов

Тема II. 3. Строение вещества

Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: ст- и п-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.

Лабораторное занятие

Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}

Тема II.4. Полимеры

Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.

Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров.

Классификация полимеров по различным признакам.

Лабораторное занятие

Изучение свойств пластмасс и волокон.

Тема II.5. Дисперсные системы.

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

Лабораторное занятие

Дисперсные системы.

Тема II.6. Растворы. Способы выражения концентрации растворов.

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Практическое занятие

Приготовление растворов различных видов концентраций.

Тема II.7. Химические реакции.

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант — Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

Лабораторное занятие

Классификация химических реакций.

Тема II.8. Окислительно – восстановительные реакции. Электрохимические.

окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных

элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

Тема II.9. Классификация веществ. Простые вещества.

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором,

кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Лабораторные занятия

Изучение свойств металлов.

Изучение свойств неметаллов.

Тема II.10. Основные классы неорганических и органических соединений.

Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.

Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

Практическое занятие

Получение водородных соединений и их свойства

Лабораторное занятие

Химические свойства основных классов неорганических и органических соединений.

Тема II.11. Химия элементов.

s-Элементы

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

p-Элементы

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

Элементы A-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их

химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.

d-Элементы

Особенности строения атомов d-элементов (Ш-УШВ-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

Практическое занятие

Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств

Тема II.12. Химия в жизни общества.

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия в профессиональной деятельности.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	
			уточненные	в рамках РПВ
1	2	3	4	5
Введение.		8 (2/2/4)		
	Основные законы и понятия химии.	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13	ЛР 18
	Практическое занятие №1. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся: №1. Подготовка презентации, реферата на темы: «Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века». «Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в РФ».	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 18
	№2. Решение упражнений по теме 1.	2		
Раздел I. Органическая химия.		138 (60/26/52)		
Тема I.1. Основные понятия органической химии и теории химического строения органических соединений.		12 (6/2/4)		
	Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений.	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13	ЛР 18
	Строение атома углерода	2	ЛР 13	ЛР 18
	Типы химических связей в органической химии.	2	ЛР 9, ЛР 13	ЛР 18

	Практическое занятие № 2 Качественный анализ органических соединений.	2	ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Подготовка сообщения, презентации о жизни и научной деятельности А. М. Буглерова. №4. Решение упражнений	2 2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
Тема I. 2 Предельные углеводороды.		12 (6/2/4)		
	Алканы.	4	ЛР 1, ЛР 12	ЛР 18
	Практическое занятие № 3 Получение метана и изучение его свойств.	2	ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Циклоалканы.	2	ЛР 12	ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Решение упражнений по теме «Алканы». №6. Решение упражнений по теме «Циклоалканы».	2 2	ЛР 13	ЛР 18
Тема I. 3. Этиленовые и диеновые углеводороды.		12 (6/2/4)		
	Алкены.	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 18
	Практическое занятие № 4 Получение и свойства этилена. Распознавание образцов алканов и алкенов.	2	ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Алкадиены.	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 18
	Понятия химии высокомолекулярных соединений	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Решение упражнений по теме «Алкены». №8. Решение упражнений по теме «Алкадиены. Понятия химии высокомолекулярных соединений».	2 2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13	ЛР 18
Тема I. 4. Ацетиленовые углеводородов.		4 (2/-/2)		
	Алкины.	2	ЛР 1, ЛР 12	ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР 13	ЛР 18

	№9. Решение упражнений по теме «Алкины».			
Тема I. 5. Ароматические углеводороды.		6 (2/2/2)		
	Арены.	2	ЛР 12	ЛР 18
	Практическая работа № 5 Изготовление моделей молекул углеводородов.	2	ЛР 9, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №10. Решение упражнений по теме «Арены».	2	ЛР 9, ЛР 13	ЛР 18
Тема I. 6. Природные источники углеводородов.		8 (4/2/2)		
	Природные источники углеводородов.	4	ЛР 1, ЛР 12	ЛР 18
	Практическое занятие № 6 Решение задач на вывод формулы вещества по его относительной плотности и массе продуктов сгорания	2	ЛР 13	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Контрольная работа №1.	2	ЛР 13	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №11. Выполнение зачетной работы по теме «Углеводороды».	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
Тема I. 7. Гидроксильные соединения.		16 (6/2/8)		
	<i>Спирты.</i>	4	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 18
	Фенол.	2	ЛР 1, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 18
	Практическое занятие № 7 Свойства спиртов	2	ЛР 9, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №12. Решение упражнений по теме «Спирты». №13. Решение упражнений по теме «Фенол». №14. Подготовка сообщения о влиянии спиртов на организм человека	2 2 4	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 18
Тема I.8. Альдегиды и кетоны.		8 (4/2/2)		

	Альдегиды	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 18
	Кетоны	2	ЛР 12	ЛР 18
	Практическое занятие № 8 Альдегиды и кетоны	2	ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №15. Решение упражнений по теме «Альдегиды и кетоны».	2	ЛР 13	ЛР 18
Тема I.9. Карбоновые кислоты и их производные.		16 (6/4/6)		
	Карбоновые кислоты.	2	ЛР 1, ЛР 12	ЛР 18
	Практическое занятие № 9 Карбоновые кислоты	2	ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Сложные эфиры.	2	ЛР 1, ЛР 12	ЛР 18
	<i>Жиры.</i>	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 18
	Лабораторное занятие №1 Получение мыла и изучение его свойств	2	ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №16. Решение упражнений по темам «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры». №17. Подготовка сообщения, презентации на тему «Окисление жиров в организме человека», «Роль жиров в организме человека». №18. Подготовка сообщения, презентации на тему «Химическая природа средств для стирки, мытья и чистки. Средства личной гигиены (мыла, шампуни)».	2 2 2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 18
Тема I.10. Углеводы.		12 (6/2/4)		
	<i>Углеводы.</i>	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 18
	<i>Глюкоза.</i>	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 18
	Крахмал. Целлюлоза	2	ЛР 1, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 18
	Практическое занятие № 10 Углеводы	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся №19 Выполнение контрольной работы «Углеводы».	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 18

	№20. Подготовка сообщения, презентации на тему «Окисление углеводов в организме человека», «Роль углеводов в организме человека»,	2		
Тема I.11.Амины, аминокислоты, белки.		12 (8/-/4)		
	Амины.	2	ЛР 1, ЛР 12	ЛР 18
	Аминокислоты.	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 18
	Белки.	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 18
	Контрольная работа №2.	2	ЛР 13	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №21. Решение задач и упражнений по теме «Амины, аминокислоты». №22. Подготовка сообщения, презентации на тему. «Биологические функции аминокислот», «Биологическое значение белков».	2 2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 18
Тема I.12. Биологически активные соединения.		10 (2/4/4)		
	Биологически активные соединения.	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 18
	Практическое занятие № 11 Обнаружение витаминов	2	ЛР 9, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Практическое занятие № 12 Анализ лекарственных препаратов	2	ЛР 9, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №23. Подготовка сообщения, презентации на тему. «Применение органических веществ в профессиональной деятельности» №24 Решение упражнений на генетическую связь органических веществ	2 2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 18
Тема I.13 Обобщение знаний по курсу органической химии.		10 (2/2/6)		
	Практическое занятие № 13 Идентификация органических соединений	2	ЛР 9, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18

	Зачет	2	ЛР 13	ЛР 9, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №25. Подготовка к зачету	6	ЛР 9, ЛР 13	ЛР 18
Раздел II. Общая и неорганическая химия.		124 (68/22/34)		
Тема II.1. Строение атома.		2 (2/-/-)		
	Строение атома.	2	ЛР 9, ЛР 13	ЛР 18
Тема II. 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома.		8 (4/2/2)		
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строение атома.	4	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
	Практическое занятие № 14 Строение электронных оболочек атомов.	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №26. Выполнение упражнений на характеристику элемента по его положению в Периодической системе.	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
Тема II. 3. Строение вещества.		6 (2/2/2)		
	Виды химической связи.	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
	Лабораторное занятие №2 Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .	2	ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №27. Решение упражнений на определение видов связи и кристаллической решетки. Заполнение обобщающей таблицы «Виды химической связи»	2	ЛР 13	ЛР 18
Тема II.4. Полимеры		8(4/2/2)		
	Неорганические и органические полимеры	2	ЛР 9, ЛР 12	ЛР 18

	Каучуки. Волокна. Пластмассы.		ЛР 9, ЛР 12	ЛР 18
	Лабораторное занятие №3 Изучение свойств пластмасс и волокон	2	ЛР 1, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №28. Составление сообщения, презентации на тему «Роль полимеров в моей будущей профессии», «Пластмассы – современные конструкционные материалы применяемые в медицине».	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13	ЛР 18
Тема II.5. Дисперсные системы.		6 (2/2/2)		
	Дисперсные системы.	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
	Лабораторное занятие №4 Дисперсные системы	2	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №29. Составление презентации, сообщения на тему «Дисперсные системы в моей профессиональной деятельности и быту».	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
Тема II.6. Растворы. Способы выражения концентрации растворов.		10 (4/2/4)		
	Растворы. Способы выражения концентрации растворов.	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13	ЛР 18
	Теория электролитической диссоциации	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
	Практическое занятие № 15 Приготовление растворов различных видов концентраций	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №30. Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества. №31. Составление презентации, сообщения на тему «Растворы в медицине и быту».	2 2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13	ЛР 18
Тема II.7. Химические реакции.		12 (6/2/4)		
	Классификация химических реакций.	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18

	Лабораторное занятие №5 Классификация химических реакций	2	ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Скорость химических реакций.	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13	ЛР 18
	Химическое равновесие	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №32. Решение упражнений на классификацию химических реакций №33. Решение упражнений по теме «Скорость химических реакций. Химическое равновесие».	2 2	ЛР 13	ЛР 18
Тема II.8. Окислительно – восстановительные реакции. Электрохимические окислительно-восстановительные реакции		8 (6/-/2)		
	ОВР.	2	ЛР 12, ЛР 13	ЛР 18
	Электролиз расплавов и растворов электролитов.	2	ЛР 12, ЛР 13	ЛР 18
	Контрольная работа №3	2	ЛР 13	ЛР 9, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №34. Решение упражнений по теме ОВР, электролиз.	2	ЛР 12, ЛР 13	ЛР 18
Тема II.9. Классификация веществ. Простые вещества.		14(6/4/4)		
	Металлы. Способы получения металлов.	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 18
	Коррозия			
	Лабораторное занятие №6 Изучение свойств металлов	2	ЛР 1, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Неметаллы.	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12	ЛР 18

	Лабораторное занятие №8 Изучение свойств неметаллов».	2	ЛР 1, ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №35. Решение упражнений по теме «Металлы». №36. Решение упражнений по теме «Неметаллы».	2 2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
Тема II.10. Основные классы неорганических и органических соединений.		26 (14/4/8)		
	Оксиды.	2	ЛР 12, ЛР 13	ЛР 18
	Кислоты органические и неорганические.	2	ЛР 12, ЛР 13	ЛР 18
	Основания органические и неорганические.	2	ЛР 12, ЛР 13	ЛР 18
	Амфотерные органические и неорганические соединения.	2	ЛР 12, ЛР 13	ЛР 18
	Соли.	2	ЛР 9, ЛР 13	ЛР 18
	Гидролиз солей.	2	ЛР 9, ЛР 13	ЛР 18
	Лабораторное занятие №8 Химические свойства основных классов неорганических и органических соединений	2	ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Практическое занятие № 16 Получение водородных соединений и их свойства».	2	ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	2	ЛР 13	ЛР 9, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №37. Решение упражнений по теме «Оксиды». №38. Решение упражнений по теме «Кислоты»; №39. Решение упражнений по теме «Основания». №40. Решение упражнений по теме «Соли. Гидролиз солей». №41. Решение упражнений на осуществления цепочки превращений.	1 1 1 2 3	ЛР 12, ЛР 13	ЛР 18
Тема II.11. Химия элементов.		12 (8/2/2)		
	s-Элементы	2	ЛР 13	ЛР 18
	p-Элементы.	2	ЛР 13	ЛР 18

	Алюминий.	2	ЛР 13	ЛР 18
	Особенности строения d – ‘элементов			
	Практическое занятие № 17 Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств	2	ЛР 12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №42. Составление презентации, сообщения на тему «Биологическая роль s, p, d – элементов»	2	ЛР 13	ЛР 18
Тема П.12. Химия в жизни общества.		12 (10/-/2)		
	Химия и производство.	2	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 18
	Химия и сельское хозяйство.	2	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 18
	<i>Химия в профессиональной деятельности.</i>	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 18
	Химия и повседневная жизнь человека.	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
	Контрольная работа №4.	2	ЛР 13	ЛР 9, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №43. Составление презентации, сообщения на тему «Химия в профессиональной деятельности»	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
Промежуточная аттестация - экзамен				
Итого Лекции+ уроки +контрольные работы - 130				
Лабораторные и практические занятия - 50				
Самостоятельная работа обучающихся - 90				
Всего: 270				

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет химии оснащенный оборудованием:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- экран;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;

- комплекты учебных таблиц, плакатов:

- 1) Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева,
- 2) Растворимость кислот, оснований, солей в воде,
- 3) Количественные величины в химии,
- 4) Электрохимический ряд напряжений металлов,
- 5) Справочно – инструктивные таблицы по химии,
- 6) Лабораторное оборудование и обращение с ним,
- 7) Набор плакатов «Типы химических реакций»,
- 8) Гомологический ряд алканов;

- УМК по учебному предмету УВП.02 Химия;

техническими средствами обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

Лаборатория химии, оснащенная необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием:

приборы и оборудование

- 1) сушильный шкаф,
- 2) водонагреватель. ШН-1,
- 3) набор индивидуального базового оборудования,
- 4) школьный набор посуды и принадлежностей для работы с малым количеством веществ. НПМ-М,
- 5) школьный набор посуды для реактивов. НПР-М,
- 6) весы с гирями (учебные) ВГУ-1,
- 7) плитка электрическая (малогабаритная),
- 8) лабораторные спиртовки,
- 9) прибор для окисления спирта над медным катализатором ПО,
- 10) прибор для получения галоидалканов ППГД,
- 11) нагреватель для пробирок НПУ,
- 12) прибор для получения газов,
- 13) комбинированная баня,
- 14) набор Н. И. Алямовского,
- 15) аппарат Кипа,
- 16) чашки Петри,
- 17) кристаллизатор,
- 18) вискозиметр;

модели:

- 1) модель электролиза для выплавки алюминия,
- 2) модель установки синтеза аммиака,
- 3) модели молекул органических веществ,
- 4) набор атомов для составления молекул,
- 5) модель кристаллических решеток;

динамические пособия:

- 1) планшет «Виды фенопластов»,
- 2) магнитное пособие для построения структурных формул органических веществ;

коллекции:

- 1) Стекло и изделия из стекла,
- 2) Чугун и сталь,
- 3) Алюминий,
- 4) Каменный уголь,
- 5) Нефть и продукты ее переработки,
- 6) Коллекции редких металлов,
- 7) Каменный уголь и продукты его переработки,
- 8) Волокна,
- 9) Топливо,
- 10) Пластмассы,
- 11) Металлы и сплавы;

реактивы:

- 1) набор № 5С. «Органические вещества»,
- 2) набор № 6С. «Органические вещества»,
- 3) набор №10С. «Органические вещества»,
- 4) набор № 1С. «Кислоты»,
- 5) набор № 3ВС. «Набор щелочи»,
- 6) набор № 4ВС. «Огнеопасные вещества»,
- 7) набор № 9ВС. «Образцы неорганических веществ»,
- 8) набор №11С. «Соли для демонстрационных опытов»,
- 9) набор №12 ВС. «Неорганические вещества»,
- 10) набор №13 ВС. «Галогениды»,
- 11) набор №14 ВС. «Сульфаты, сульфиты, сульфиды»,
- 12) набор №16 ВС. «Металлы, оксиды.»,
- 13) набор №17 ВС. «Нитраты»,
- 14) набор №18 С. «Соединения хрома.»,
- 15) набор № 19 ВС. «Соединения марганца»,
- 16) набор №20 ВС. «Кислоты»,
- 17) набор №21 ВС. «Неорганические вещества»,
- 18) набор №7 С. «Минеральные удобрения»,
- 19) набор №8 С. «Иониты»,
- 20) набор индикаторных бумаг,
- 21) набор №22 ВС. «Индикаторы».

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей естественно – научного профиля. Москва: Академия, 2017. 272 с

4.2.2. Основные электронные издания

1. Органическая химия 10 – 11 классы;
2. Курс неорганической химии;
3. Экология 10 – 11 классы;
4. Уроки химии Кирилла и Мефодия 10 – 11 классы;
5. Химия в школе. Кислоты и основания;
6. Химия в школе. Соли;
7. Химия в школе. Водные растворы;
8. Химия 10 – 11 классы. Дидактический и раздаточный материал;
9. Уроки химии 10 – 11 классы с применением ИКТ.

4.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.chemistry.ru/>
2. <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm>
3. <http://www.chemistry.narod.ru/>
4. <http://chem.km.ru/>
5. <http://www.hij.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения предмета осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими и лабораторными занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических и лабораторных занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в соответствии с фондом оценочных средств в виде устного ответа по билетам.

Результаты обучения ³	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
Личностные результаты	
ЛР 1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки.	Достижение личностных результатов учитывается при оценке выполненных

ЛР 9. Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом.	обучающимися практических, лабораторных и самостоятельных работ, в ходе рефлексии и самоанализа выполненной работы обучающимися.
ЛР 12. Химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.	
ЛР 13. Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	
Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности34.02.01 Сестринское дело	
ЛР 9. соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Достижение личностных результатов учитывается при оценке выполненных обучающимися практических, лабораторных и самостоятельных работ, в ходе рефлексии и самоанализа выполненной работы обучающимися.
ЛР 10. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 18. осознанно выполняющий профессиональные требования, соблюдающий принципы биомеханики, принимающий основы экологической культуры, применяющий опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	
Метапредметные результаты	
МР 1. Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	Оценка достижения метапредметных результатов проводится путём наблюдения за ходом выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ каждым обучающимся, формой изложения им материала, уровня коммуникативного взаимодействия с одноклассниками.
МР 4. Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	
Предметные результаты	

ПР 1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Полнота ответов, точность формулировок в ходе устных опросов и письменных ответов на текущем и промежуточном контроле. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ. Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.
ПР 2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	
ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	
ПР 4. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	
ПР 5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	
ПР 6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.03 Биология

специальность 34.02.01 Сестринское дело

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Биология разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Биология.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Разработчик:

Преподаватель _____ /Е. Г. Байкова/

ОДОБРЕНО:

на заседании ПЦК
протокол от «___» _____ 20___ г. №___
Председатель ПЦК:
_____/Т. А. Мельникова/

Ст. методист
_____/Е. Г. Байкова/
«___» _____ 20___ г.

ОДОБРЕНО:

на заседании ПЦК
протокол от «___» _____ 20___ г. №___
Председатель ПЦК:
_____/_____/

ОДОБРЕНО:

на заседании ПЦК
протокол от «___» _____ 20___ г. №___
Председатель ПЦК:
_____/_____/

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 Биология**
4
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
17
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
23
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
31
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 Биология

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Биология разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет УПВ.03 Биология является учебным предметом по выбору общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В результате освоения учебного предмета УПВ.003 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

личностные

КО Д	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета УПВ.03 Биология
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;

	народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	представления о целостной естественно-научной картине мира
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

метапредметные

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к УПВ.03 Биология метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Познавательные: <u>базовые логические действия:</u> выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Регулятивные: <u>самоорганизация:</u> выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий	Познавательные: <u>базовые логические действия:</u> с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

	методов решения практических задач, применению различных методов познания;	для решения научных и профессиональных задач;	рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); <u>базовые исследовательские действия:</u> проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности

			полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; <u>работа с информацией:</u> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Коммуникативные: <u>общение:</u> публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; <u>совместная деятельность:</u>

			принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Регулятивные: <u>самоорганизация:</u> самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; <u>самоконтроль:</u> учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать

			решение к меняющимся обстоятельствам.
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	Познавательные: <u>базовые логические действия:</u> выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; <u>работа с информацией:</u> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным

			педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	Коммуникативные: <u>совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,

			обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Регулятивные: принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	Познавательные: <u>базовые логические действия:</u> выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,

			критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать.
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	Познавательные: <u>базовые логические действия:</u> выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

			формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	Познавательные: <u>базовые логические действия:</u> выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием

			дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); <u>базовые исследовательские действия:</u> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в

			ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

			эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные: <u>общение:</u> выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мысли-тельных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых позна-вательных задач и средств их достижения.	способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	Познавательные: <u>базовые логические действия:</u> выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; <u>работа с информацией:</u> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из

			источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

предметные

ПР 1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПР 2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПР 3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПР 4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПР 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ЛР 9. соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 18. осознанно выполняющий профессиональные требования, соблюдающий принципы биомеханики, принимающий основы экологической культуры, применяющий опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

1.3. Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
лекций, семинаров, уроков и т. д.	116
практические занятия	52
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Промежуточная аттестация в форме - экзамен	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Тема 1. Учение о клетке.

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. Мейоз. Образование половых клеток.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.* Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Органы и системы органов человека. Ткани, органы и системы органов. Типы тканей организма: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Особенности их строения и выполняемые ими функции. Общая характеристика анатомо-физиологических систем организма и выполняемых ими функций.

Строение и функции скелета здорового человека. Общая анатомия скелета. Строение костей. Классификация костей. Развитие и рост костей. Общая анатомия соединения костей. Классификация суставов. Позвоночный столб. Грудная клетка. Череп. Скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности развития костей туловища, черепа, костей верхних и нижних конечностей.

Строение и функции мышечной системы здорового человека. Строение и функции скелетных мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Мышцы и фасции частей тела. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Утомление мышц.

Особенности строения органов пищеварительной системы: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа. Физиологические характеристики процесса пищеварения в организме человека. Пищеварение и всасывание в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Питательные вещества.

Строение и функции органов дыхательной системы здорового человека. Общая характеристика системы органов дыхания: полость носа, гортань, трахея и бронхи, легкие, плевра, средостение. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Газо-обмен в легких. Транспорт газов кровью. Основы профилактики инфекционных заболеваний дыхательной системы. Возрастные особенности строения и функционирования дыхательной системы в детском возрасте.

Строение и функции органов мочевыделительной системы здорового человека. Особенности строения и функции почек. Мочеточники. Мочевой пузырь. Возрастные особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря. Физиологические характеристики процессов образования и выведения мочи в организме человека.

Строение и функции органов половой системы здорового человека. Общая характеристика органов половой системы. Мужские половые органы. Женские половые органы. Возрастные особенности развития органов половой системы. Основы профилактики инфекционных заболеваний половой системы. Физиологические характеристики процессов размножения. Половые клетки. Сперматогенез и овогенез. Овуляция и менструальный цикл. Оплодотворение.

Строение и функции эндокринной системы здорового человека. Классификация и строение желез внутренней секреции: гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть половых желез и поджелудочной железы, эпифиз. Возрастные особенности развития желез внутренней секреции. Физиологические характеристики гуморальной регуляции основных процессов жизнедеятельности организма человека.

Строение и функции сердечно – сосудистой системы здорового человека. Функции кровеносной системы. Сердце. Строение и функции. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Строение и функции. Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Тоны сердца. Физиологические характеристики процессов

кровообращения в организме человека. Возрастные особенности развития кровеносной системы.

Строение и функции нервной системы здорового человека. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга. Черепные и спинно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.

Практические занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Ткани организма человека.

Определение топографического расположения костей.

Определение топографии органов пищеварительного тракта.

Определение органов дыхания.

Определение топографического расположения, строения и функций сердечно – сосудистой системы.

Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы.

Тема 3. Основы генетики и селекции.

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов*. Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

Практические занятия

Составление схем скрещивания

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития

и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Практические занятия

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания.

Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных.

Анализ развития органического мира.

Тема 5. Происхождение человека.

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека».

Тема 6. Основы экологии.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессия.* Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам. И их охрана.

Практические занятия

Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агроэкосистемы

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах.

Решение экологических задач».

Тема 7. Бионика.

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо – физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо – функциональных черт организации растений и животных.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	
			уточненные	в рамках РПВ
1	2	3	4	5
Введение.		4 (2/-/2)		
	Введение	2	ЛР 1, ЛР 4	ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся: №1. Подготовка презентации, реферата на тему: «Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности человека».	2	ЛР 4	ЛР 18
Тема 1. Учение о клетке.		42 (26/4/12)		
	История изучения клетки. Клеточная теория строения организмов.	2	ЛР 1	ЛР 18
	<i>Химические элементы клетки.</i>	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5	ЛР 9
	<i>Неорганические вещества и их роль в клетке.</i>	2	ЛР 5	ЛР 9
	<i>Белки и их роль в жизнедеятельности клетки.</i>	2	ЛР 5	ЛР 9
	<i>Углеводы и липиды, их роль в жизнедеятельности клетки.</i>	2	ЛР 5	ЛР 9
	<i>Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.</i>	2	ЛР 5	ЛР 9
	<i>Неклеточные формы жизни. Вирусы.</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12	ЛР 9
	<i>Строение и функции клетки.</i>	2	ЛР 1	ЛР 18
	Практическое занятие №1. <i>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом.</i>	2	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14	ЛР 18
	Практическое занятие №2. <i>Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.</i>	2	ЛР 6, ЛР 13	ЛР 18
	<i>Пластический обмен.</i>	2	ЛР 11, ЛР 13	ЛР 9
	<i>Энергетический обмен.</i>	2	ЛР 5, ЛР 13	ЛР 9
	<i>Фотосинтез. Хемосинтез.</i>	2	ЛР 4, ЛР 13	ЛР 18

	<i>Деление клетки.</i>	2	ЛР 5, ЛР 13	ЛР 18
	Зачет.	2	ЛР 13	ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Заполнение таблицы: «Биологическая функция химических элементов». №3. Подготовка презентации, реферата на тему: «Профилактика и лечение вирусных заболеваний». №4. Заполнение таблицы: «Строение общих органоидов клетки» №5. Подготовка презентации, реферата на тему «Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения в организме при их избытке и недостатке». №6. Выполнение задания на терминологию.	2 2 2 4 2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13	ЛР 9
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		0 (32/14/24)		
	<i>Бесполое и половое размножение.</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13	ЛР 9
	<i>Образование половых клеток и оплодотворение.</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13	ЛР 9
	<i>Онтогенез</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13	ЛР 9
	<i>Эмбриональный этап онтогенеза</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
	Практическое занятие №3. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13	ЛР 18
	<i>Постэмбриональное развитие</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
	<i>Ткани организма человека</i>	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
	Практическое занятие № 4 Ткани организма человека.	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9

Органы и системы органов человека.	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
Строение и функции скелета здорового человека.	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
Практическое занятие №5. <i>Определение топографического расположения костей.</i>	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
<i>Строение и функции органов пищеварения системы здорового человека.</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
Практическое занятие №6. <i>Определение топографии органов пищеварительного тракта.</i>	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
<i>Строение и функции органов дыхательной системы здорового человека.</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13	ЛР 9
Практическое занятие №7. <i>Определение органов дыхания.</i>	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
<i>Строение и функции органов мочевыделительной системы здорового человека.</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
<i>Органы кроветворения и иммунной системы здорового человека</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
<i>Строение и функции эндокринной системы здорового человека.</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
<i>Строение и функции сердечно – сосудистой системы здорового человека.</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
Практическое занятие №8. <i>Определение топографического расположения, строения и функций сердечно – сосудистой системы.</i>	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9

	<i>Строение и функции нервной системы здорового человека</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
	Практическое занятие №9. <i>Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы.</i>	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9
	Зачет.	2	ЛР 5, ЛР 11	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Заполнение обобщающих таблиц «Способы размножения организмов» №8 Выполнение задания на терминологию. №9. . Подготовка презентации, реферата тему «Влияние курения, алкоголизма, употребления наркотиков родителями на эмбриональное развитие и отклонения в развитии у их детей». №10. Подготовка презентации, реферата тему «Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов». №11 Выполнение тестирования по теме «Ткани организма человека». №12 Составление характеристики и профилактических мероприятий инфекционных заболеваний пищеварительной системы. №13 Составление характеристики и профилактических мероприятий инфекционных заболеваний дыхательной системы. №14 Составление характеристики и профилактических мероприятий инфекционных заболеваний мочевыделительной системы. №15. Определение гуморальной регуляции функций организма. №16. Составление памятки по оказанию ПМП при кровотечениях. №17. Составление конспекта на тему «Строение и функции нервной системы здорового человека».	2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 2	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 10
Тема 3. Основы генетики и селекции.		48 (22/8/18)		
	Основные понятия генетики. Основные методы генетики.	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
	Законы Г. Менделя.	2	ЛР 11, ЛР 13	ЛР 18
	Практическое занятие № 10. <i>Составление схем скрещивания.</i>	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11	ЛР 9
	<i>Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование.</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13	ЛР 18

	<i>Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13	ЛР 9, ЛР 10
	<i>Практическое занятие №11 Решение генетических задач.</i>	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11	ЛР 9
	<i>Наследственная изменчивость.</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13	ЛР 9
	<i>Ненаследственная изменчивость.</i>	2	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13	ЛР 9
	Практическое занятие №12. <i>Анализ фенотипической изменчивости.</i>	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11	ЛР 18
	Практическое занятие №13. <i>Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</i>	2	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12	ЛР 10
	<i>Генетика человека.</i>	2	<i>ЛР 5, ЛР 11</i>	<i>ЛР 9</i>
	Методы современной селекции	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 11, ЛР 18
	Биотехнология.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 11	ЛР 18
	Зачет.	2	ЛР 5, ЛР 11	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся <i>№18 Решение задач на составление схем скрещивания</i> <i>№19. Решение генетических задач.</i> <i>№20. Подбор материала о проявлении мутационной изменчивости и о многообразии мутагенных факторов</i> <i>№21. Подготовка презентации, реферата тему «Профилактика наследственных и врожденных заболеваний»</i> <i>№22. Заполнение таблицы «Происхождение культурных растений»</i> <i>№23. Выполнение задания на терминологию</i> <i>№24. Подготовка презентации, реферата тему «Биотехнология, ее достижения, перспективы развития»</i>	2 2 2 4 2 2 4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 11	ЛР 9
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.		36 (14/12/10)		

	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	ЛР 13	ЛР 18
	Практическое занятие №14. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	ЛР 6, ЛР 13	ЛР 18
	Развитие эволюционных идей в додарвиновский период. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	2	ЛР 1, ЛР 13	ЛР 18
	Движущие силы эволюции.	2	ЛР 13	ЛР 18
	Концепция вида, его критерии. Популяция – единица вида и эволюции.	2	ЛР 13	ЛР 18
	Практическое занятие №15. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	ЛР 6, ЛР 13	ЛР 18
	Видообразование.	2	ЛР 13	ЛР 18
	Практическое занятие №16. Приспособление организмов к разным средам обитания.	2	ЛР 6	ЛР 18
	Макроэволюция, ее доказательства.	2	ЛР 13	ЛР 18
	Основные направления эволюционного процесса.	2	ЛР 13	ЛР 18
	Практическое занятие №17. Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных.	2	ЛР 6, ЛР 13	ЛР 18
	Практическое занятие №18. Анализ развития органического мира.	4	ЛР 6, ЛР 13	ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №25. Сравнение воззрения К. Линнея и Ж. Б. Ламарка. № 26 Подготовка презентации, реферата на тему; «Формирование устойчивых к воздействию ядохимикатов популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений как доказательства их адаптивных возможностей». ЛР 18 № 27 Заполнение таблицы «Доказательства эволюции органического мира» №28. Выполнение задания на терминологию	2 4 2 2	ЛР 13	ЛР 18
Тема 5. Происхождение человека.		10 (6/2/2)		
	Доказательства родства человека и животных.	2	ЛР 13	ЛР 18
	Основные этапы эволюции человека.	2	ЛР 13	ЛР 18
	Расы человека.	2	ЛР 13	ЛР 18
	Практическое занятие №19. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2	ЛР 6, ЛР 13	ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся №29. Заполнение таблицы «Стадии антропогенеза».	2	ЛР 13	ЛР 18

Тема 6. Основы экологии.		46 (16/12/18)		
	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	2	ЛР 4, ЛР 13	ЛР 10
	Экологические системы.	2	ЛР 13	ЛР 10
	Практическое занятие № 20 Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агроэкосистемы»	2	ЛР 6, ЛР 13	ЛР 10
	Практическое занятие № 21. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе».	2	ЛР 6, ЛР 13	ЛР 10
	Изменения в биогеоценозах.	2	ЛР 3, ЛР 13	ЛР 9
	Взаимоотношения в экосистеме.	2	ЛР 4, ЛР 13	ЛР 18
	Учение В. И. Вернадского о биосфере.	2	ЛР 1	ЛР 18
	Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере.	2	ЛР 4, ЛР 13	
	Ноосфера.	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13	ЛР 10
	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13	ЛР 10
	Практическое занятие № 22. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах.	4	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13	ЛР 10
	Практическое занятие № 23. Решение экологических задач.	4	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13	ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся №30. Исследовательская работа «Комплексное воздействие экологических факторов на организмы местных видов».	8	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13	ЛР 10
	№31. Аналитическая обработка материала по теме «Современное состояние биосферы».	4		
	№32. Аналитическая обработка материала по теме «Антропогенное воздействие на биосферу».	4		
	№33. Составление памятки «Правила поведения людей в окружающей природной среде»	2		
Тема 7. Бионика.		6 (4/ - /2)		
	Бионика	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	ЛР 10
	Зачет.	2	ЛР 13	ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся		ЛР 13	ЛР 18

	№34. Аналитическая обработка материала по теме «Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных».	2		
Промежуточная аттестация - экзамен				
Итого Лекции+ уроки +контрольные работы - 176				
Практические занятия - 52				
Самостоятельная работа обучающихся - 88				
Всего: 264				

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет биологии оснащенный оборудованием:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- экран;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебных таблиц, плакатов:
 1. Строение оплодотворенного яйца ланцетника.
 2. Исчезающие виды Владимирской области.
 3. Строение клетки.
 4. Деление клетки.
 5. Строение экосистемы.
 6. Биотические взаимодействия.
 7. Главные направления эволюции.
 8. Строение и функции липидов.
 9. Функции химических веществ в организме человека.
 10. Фотосинтез.
 11. Строение, уровни организации белка.
 12. Типы питания.
 13. Синтез белка.
 14. Строение и функции углеводов.
 15. Центры происхождения культурных растений.
 16. Круговорот углерода.
 17. Экологическая пирамида.
 18. Метаболизм.
 19. Вирусы.
 20. Цепи питания.
 21. Сукцессия, саморазвитие природного сообщества.
 22. Строение и функции нуклеиновых кислот.
 23. Биосфера.
 24. Строение и функции белков.
 25. Типы размножения организмов;
- приборы и оборудование
 1. Школьный набор посуды и принадлежностей для работы с малым количеством веществ. НПМ-М.
 2. Лабораторные спиртовки.
 3. Микроскопы Эрудит.
- модели:
 1. Модель молекулы ДНК.
 2. Антропогенез.
- динамические пособия:
 1. Законы Менделя.
 2. Типичные биогеоценозы.

3. Деление клетки.

4. Синтез белка.

- муляжи:

1. Набор муляжей плодов гибридных и полиплоидных растений и их исходные формы.

- гербарии:

1. Гербарий по курсу общей биологии (2части).

- коллекции:

1. Органы защиты растений от травоядных животных.

2. Виды защитных окрасок.

3. Агроценоз.

4. Гомология строения конечностей позвоночных.

5. Гомология строения плечевого и тазового пояса позвоночных.

6. Рудиментарные органы позвоночных.

- УМК по учебному предмету УВП.03 Биология;

техническими средствами обучения:

- мультимедиа проектор;

- компьютер с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные печатные издания

1. В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева Биология для профессий и специальностей технического и естественно – научного профилей. Москва: Академия, 2017.

4.2.2. Основные электронные издания

1. www.bio.1september.ru

2. www.bio.nature.ru

3. www.edios.ru

4. www.km.ru/educftion

5. <http://chemistry48.ru>

6. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

7. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

8. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

9. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц Биология 10 класс , Москва, Издательство «Просвещение», 2020 год.

2. Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц Биология 10 класс, Москва, Издательство «Просвещение» 2021 год.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения предмета осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических работ, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в соответствии с фондом оценочных средств в виде устного ответа по билетам.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
Личностные результаты	
ЛР 1. Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира.	Достижение личностных результатов учитывается при оценке выполненных обучающимися практических, и самостоятельных работ, в ходе рефлексии и самоанализа выполненной работы обучающимися.
ЛР 3. Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	
ЛР 4. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.	
ЛР 5. Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования.	
ЛР 6. Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе.	

ЛР 11. Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде.	
ЛР 12. Готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.	
ЛР 13. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере.	
ЛР 14. Обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.	
Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Достижение личностных результатов учитывается при оценке выполненных обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе рефлексии и самоанализа выполненной работы обучающимися.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 18. Осознанно выполняющий профессиональные требования, соблюдающий принципы биомеханики, принимающий основы экологической культуры, применяющий опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	
Метапредметные результаты	
МР 1. Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Оценка достижения метапредметных результатов проводится путём наблюдения за ходом выполнения практических и самостоятельных работ каждым обучающимся, формой изложения им материала, уровня коммуникативного взаимодействия с одноклассниками.
МР 3. Способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач.	
МР 4. Повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в	

общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.	
МР 5. Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	
МР 6. Способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности.	
МР7. Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.	
МР 8. Умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.	
МР 9. Способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).	
Предметные результаты	
ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач.	Полнота ответов, точность формулировок в ходе устных опросов и письменных ответов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.
ПР 2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой.	
ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.	
ПР 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.	

ПР 5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ДУП.01 Введение в специальность

раздел

ДУП.01.1 Практические основы профессиональной деятельности

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.1 Практические основы профессиональной деятельности. разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дополнительного учебного предмета.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.1 Практические основы профессиональной деятельности »	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.1 Практические основы профессиональной деятельности

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.1 Практические основы профессиональной деятельности разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.1 Практические основы профессиональной деятельности является дополнительным учебным предметом по выбору общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В результате освоения учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.1 Практические основы профессиональной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты

личностные:

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.1 Практические основы профессиональной деятельности
ЛР3	Готовность к служению Отечеству, его защите.	Уважение к своей Родине и её гражданам, готовность защищать Родину, служить Отечеству, оказывать первичную медико-социальную помощь соотечественникам.
ЛР4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Уважение к представителям других национальностей и культур, взглядов, традиций, готовность к соблюдению в общении норм медицинской этики.
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
ЛР7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	Готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста и

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	взрослыми в решении учебных задач профессиональной направленности.
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Готовность к самообразованию и самостоятельной ответственной деятельности, к саморазвитию в профессии.
ЛР11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Принятие и готовность к реализации ценностей и пропаганде здорового и безопасного образа жизни, как неотъемлемой части будущей профессии.
ЛР12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.1 Практические основы профессиональной деятельности метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; <u>Коммуникативные:</u> - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; <u>Регулятивные:</u> - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
MP2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; <u>Коммуникативные:</u> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику

			и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; <u>Регулятивные:</u> принятие себя и других: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; - осознавать невозможность контролировать все вокруг.
МРЗ	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач профессиональной направленности.	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

			развитии в новых условиях и контекстах;
MP5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;	<u>Познавательные:</u> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию
MP9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

	задач и средств их достижения.		развитии в новых условиях и контекстах; <u>Регулятивные:</u> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям;

предметные:

ПР1. Владеть основными медицинскими понятиями («гигиена», «социальная медицина», «профилактическая медицина», «здоровый образ жизни» и т.д.);

ПР2. Знать принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения, типы и виды учреждений здравоохранения;

ПР3. Знать нормативно-правовые основы организации медико-социальной помощи;

ПР4. Знать основы организации и оказания медико-социальной помощи;

ПР5. Знать роль мед. персонала в проведении мероприятий по инфекционной безопасности;

ПР6. Знать основы делового общения в практике медицинской сестры;

ПР7. Знать правила оформления медицинской документации.

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Оптимально мыслящий при реализации медицинского и социального ухода за пациентом, учитывающий индивидуальные особенности пациента.

ЛР 17. Сохраняющий психологически – доверительные отношения, способствующие осуществлению мероприятий согласно профессиональной деятельности

ЛР 18. Осознанно выполняющий профессиональные требования, соблюдающий принципы биомеханики, принимающий основы экологической культуры, применяющий опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 19. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 22. Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.3 Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1.Социально-медицинские основы профессиональной деятельности

Содержание:

Нормативно правовое регулирование охраны здоровья населения. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социально медицинскому уходу в процессе решения проблем пациента. Система здравоохранения оказания медицинской помощи населению. Права граждан при получении медико-социальной помощи.

Практические занятия:

Практическое занятие №1 Нормативно-правовые аспекты регулирования охраны здоровья населения.

Практическое занятие №2 Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социально медицинскому уходу в процессе решения проблем пациента.

Тема 2. Виды медицинской помощи

Содержание:

ПМСП: Организация ПМСП в России. Медико - социальный патронаж. Организация и осуществление патронажа. Медико - социальная помощь и медико - социальная работа. Медицинское страхование. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания.

Практические занятия:

Практическое занятие №3 Изучение основных принципов медико-социальной помощи (ПМСП). Организация ПМСП в России.

Практическое занятие №4 Изучение принципов организации и осуществления патронажа.

Тема 3. Образ жизни - главный фактор здоровья.

Содержание:

Факторы риска заболевания. Понятия «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье: биологическое, психологическое, социальное, духовно-нравственное здоровье. Медицинская профилактика. Формирование установки на здоровый образ жизни. Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья. Охрана здоровья населения. Медицинская деонтология и биоэтика

Практические занятия:

Практическое занятие №5 Изучение факторов риска заболевания и факторов, определяющих здоровье: биологическое, психологическое, социальное, духовно-нравственное здоровье.

Практическое занятие №6 Изучение основных подходов медицинской профилактики, способов формирования установки на здоровый образ жизни.

Тема 4. Организационные основы профессиональной деятельности персонала

Содержание:

Понятие о лечебно-профилактических организациях. Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения.

Практические занятия:

Практическое занятие №7 Изучение основ лечебной профилактики в лечебно-профилактических организациях.

Тема 5. Экспертиза трудоспособности и медико - социальная реабилитация.

Содержание:

Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению. Понятие экспертизы трудоспособности. Виды нетрудоспособности. Определение группы и причины инвалидности. Понятие и виды временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. Система учреждений и их задачи по осуществлению медико - социальной экспертизы.

Практические занятия:

Практическое занятие №8 Изучение процедуры экспертизы трудоспособности. Определение вида нетрудоспособности.

Тема 6. Правила лечебно-охранительного, противоэпидемического режима

Содержание:

Понятие о лечебно-охранительном режиме, о безопасной больничной среде. Правила внутреннего распорядка. Понятие о двигательном режиме: общий, палатный, полупостельный режим, постельный режим, строгий постельный режим. Факторы производственного риска в профессиональной деятельности медицинской сестры. Требования к средствам индивидуальной защиты режима. Эпидемический процесс. Понятие об инфекции, инфекционном процессе. Пути передачи, источник инфекции, факторы передачи, группы риска. Определение инфекционной безопасности. Роль мед персонала в проведении мероприятий по инфекционной безопасности. Значение ухода за инфекционными больными. Санитарно-эпидемические требования к организации питания пациентов. Понятие о лечебном питании. Понятие о диетах. Особенности и требования к гигиене медицинского персонала – мытье рук, спец. одежда.

Практические занятия:

Практическое занятие №9 Изучение основ лечебно-охранительного режима и безопасной больничной среды.

Практическое занятие №10 Изучение требований к гигиене медицинского персонала – правила мытья рук, применения спец. одежды.

Тема 7. Коммуникационное взаимодействие в профессиональной деятельности

Содержание:

Общение в деятельности медицинской сестры. Общение для получения информации от пациента. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента. Оформление деловой и медицинской документации, виды документов. Правила оформления. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников. Конфиденциальность в работе младшей медицинской сестры. Нормы этики в профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			уточненные	в рамках РПВ
1	2	3	4	5
Тема 1. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности	Содержание	6		
	Нормативно правовое регулирование охраны здоровья населения. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социально медицинскому уходу в процессе решения проблем пациента. Система здравоохранения оказания медицинской помощи населению. Права граждан при получении медико-социальной помощи.	2	ЛР3, 13	ЛР 15,17,18,19,22
	<i>Практическое занятие №1 Нормативно-правовые аспекты регулирования охраны здоровья населения.</i>	2	ЛР3, 7,12	ЛР 15,17,18,19,22
	<i>Практическое занятие №2 Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социально медицинскому уходу в процессе решения проблем пациента.</i>	2	ЛР3, 4, 5,12,13	ЛР 15,17,18,19,22
Тема 2. Виды медицинской помощи	Содержание	6		
	ПМСП: Организация ПМСП в России. Медико-социальный патронаж. Организация и осуществление патронажа. Медико-социальная помощь и медико-социальная работа. Медицинское страхование. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания.	2	ЛР 7, 9,11,12	ЛР 15,17,18,22
	<i>Практическое занятие №3 Изучение основных принципов медико-социальной помощи (ПМСП). Организация ПМСП в России.</i>	2	ЛР 7, 9, 11,12	ЛР 15,17,18,22
	<i>Практическое занятие №4 Изучение принципов организации и осуществления патронажа.</i>	2	ЛР 7, 9, 11,12	ЛР 15,17,18,22
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Изучить тему и составить конспект по теме: «Виды профилактики в медико-социальной работе. Формы и направления профилактической медико-социальной работы».	4	ЛР 7, 9, 11, 12	ЛР 15,17,18,22
Тема 3.	Содержание	6		

Образ жизни - главный фактор здоровья	Факторы риска заболевания. Понятия «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье: биологическое, психологическое, социальное, духовно-нравственное здоровье. Медицинская профилактика. Формирование установки на здоровый образ жизни. Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья. Охрана здоровья населения. Медицинская деонтология и биоэтика.	2	ЛР 3, 4, 11, 12	ЛР 4,14,16,18,22
	<i>Практическое занятие №5 Изучение факторов риска заболевания и факторов, определяющих здоровье: биологическое, психологическое, социальное, духовно-нравственное здоровье.</i>	2	ЛР 3, 4, 11, 12	ЛР 4,14,16,18,22
	<i>Практическое занятие №6 Изучение основных подходов медицинской профилактики, способов формирования установки на здоровый образ жизни.</i>	2	ЛР 3, 4, 11, 12	ЛР 4,14,16,18,22
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат по темам (на выбор):	6		
	1.Влияние курения на здоровье человека.		ЛР 3, 4, 9,11, 12	ЛР 4,14,16,18,22
	2.Употребление алкоголя как фактор риска заболеваний		ЛР 3, 4, 9,11, 12	ЛР 4,14,16,18,22
	3 Стрессы – фактор риска заболеваний.		ЛР 3, 4, 9,11, 12	ЛР 4,14,16,18,22
	4 Соблюдение личной гигиены – защита от инфекционных заболеваний		ЛР 3, 4, 9,11, 12	ЛР 4,14,16,18,22
	5 Влияние компьютерных игр на здоровье		ЛР 3, 4, 9,11, 12	ЛР 4,14,16,18,22
	6 Образ жизни - главный фактор здоровья		ЛР 3, 4, 9,11, 12	ЛР 4,14,16,18,22
	7«Рациональное питание, понятие и значение основных питательных веществ или «Особенности питания в пожилом возрасте».		ЛР 3, 4, 9,11, 12	ЛР 4,14,16,18,22
Тема 4. Организационные основы профессиональной деятельности персонала	Содержание	4		
	Понятие о лечебно-профилактических организациях. Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения.	2	ЛР 3, 4, 7,11,12,13	ЛР 15,18,19,22
	<i>Практическое занятие №7 Изучение основ лечебной профилактики в лечебно-профилактических организациях.</i>	2	ЛР 3, 4, 7,11,12,13	ЛР 15,18,19,22
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Изучить нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности	2	ЛР 3, 4, 7,9,11	ЛР 15,18,19,22
Тема 5. Экспертиза трудоспособности	Содержание	4		
	Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению. Понятие экспертизы трудоспособности. Виды нетрудоспособности. Определение группы и причины инвалидности. Понятие и виды временной	2	ЛР 3, 4, 12,13	ЛР 15,18,19,22

и медико — социальная реабилитация.	нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. Система учреждений и их задачи по осуществлению медико-социальной экспертизы.			
	<i>Практическое занятие №8 Изучение процедуры экспертизы трудоспособности. Определение вида нетрудоспособности.</i>	2	ЛР 3, 4, 12,13	ЛР 15,18,19,22
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Изучить порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. Определение группы и причины инвалидности. Система учреждений и их задачи по осуществлению медико-социальной экспертизы	2	ЛР 3, 4, 9,12,13	ЛР 15,18,19,22
Тема 6. Правила лечебно-охранительного, противоэпидемического режима	Содержание	6		
	Понятие о лечебно-охранительном режиме, о безопасной больничной среде. Правила внутреннего распорядка. Понятие о двигательном режиме: общий, палатный, полупостельный режим, постельный режим, строгий постельный режим. Факторы производственного риска в профессиональной деятельности медицинской сестры. Требования к средствам индивидуальной защиты режима. Эпидемический процесс. Понятие об инфекции, инфекционном процессе. Пути передачи, источник инфекции, факторы передачи, группы риска. Определение инфекционной безопасности. Роль мед персонала в проведении мероприятий по инфекционной безопасности. Значение ухода за инфекционными больными. Санитарно-эпидемические требования к организации питания пациентов. Понятие о лечебном питании. Понятие о диетах. Особенности и требования к гигиене медицинского персонала – мытье рук, спец. одежда.	2	ЛР 3, 4, 12,13	ЛР 15,18,19,22
	<i>Практическое занятие №9 Изучение основ лечебно-охранительного режима и безопасной больничной среды.</i>	2	ЛР 3, 4, 12,13	ЛР 15,18,19,22
	<i>Практическое занятие №10 Изучение требований к гигиене медицинского персонала – правила мытья рук, применения спец. одежды.</i>	2	ЛР 3, 4,12,13	ЛР 4,14,16,18,22
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выполнить реферативное сообщение на тему: «Соблюдение личной гигиены – защита от инфекционных заболеваний»	2	ЛР 3,4,9,11,12,13	ЛР 4,14,16,18,22
	Составить памятку по здоровому питанию.	2	ЛР 3,4,9,11,12,13	ЛР 4,14,16,18,22
	Содержание	2		

Тема 7. Коммуникационное взаимодействие в профессиональной деятельности	Общение в деятельности медицинской сестры. Общение для получения информации от пациента. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента. Оформление деловой и медицинской документации, виды документов. Правила оформления. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников. Конфиденциальность в работе медицинской сестры. Нормы этики в профессиональной деятельности.	2	ЛР 3,4,5,7,11,12	ЛР14,15,16,17,18, 22
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		54		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет и мастерская по компетенции Worldskills «Медицинский и социальный уход».

Оборудование учебного кабинета:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- УМК по ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.1 Практические основы профессиональной деятельности;
- технические средства обучения: компьютер, проектор; мультимедийные средства обучения.

Оборудование мастерской по компетенции «Медицинский и социальный уход»:

- рабочие места;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: ЖК панель, ноутбук, МФУ, интерактивный дисплей в комплекте с напольной стойкой, флипчарт со стойкой, выход в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- учебно – производственное оборудование: контейнеры для дезинфекции, контейнер для сбора медицинских отходов, медицинская мебель (кушетка-1,) кровать функциональная, столы процедурные, инструментальные, стол палатный, стул лабораторный, стул палатный, тумба прикроватная, тележки для контейнеров, тележки для белья, кушетка.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. **Усольцева Е.Г.** Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г.Усольцева. —

М.: «Кнорус», 2021. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. **Епифанова В.А., Епифанова А.В.** Основы реабилитации: учебник для медицинских колледжей / В.А. Епифанова, А.В. Епифанова. – 2-е изд., перераб и доп. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 640 с.

3. **Бойченко М.Н.** Основы микробиологии и иммунологии: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [М.Н. Бойченко, Е.В. Буданова, А.С. Быков и

др.] под ред. В.В. Зверева, Е.В. Будановой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

4.2.2. Основные электронные издания

ЭУМК «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения учебного предмета осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
<u>Предметные:</u> ПР1 Владеть основными медицинскими понятиями («гигиена», «социальная медицина», «профилактическая медицина», «здоровый образ жизни» и т.д.); ПР2 Знать принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения, типы и виды учреждений здравоохранения; ПР3 Знать нормативно-правовые основы организации медико-социальной помощи; ПР4 Знать основы организации и оказания медико-социальной помощи; ПР5 Знать роль младшего мед. персонала в проведении мероприятий по инфекционной безопасности; ПР6 Знать основы делового общения в практике медицинской сестры; ПР7 Знать правила оформления медицинской документации.	Полнота ответов, точность формулировок в ходе устных опросов; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка результатов выполнения практических работ; Оценка выполнения самостоятельных работ.

<u>Метапредметные:</u>	Оценка достижения метапредметных результатов проводится путём наблюдения за ходом выполнения практических и самостоятельных работ, за работой каждого обучающегося, формой изложения им материала, уровня коммуникативного взаимодействия с одноклассниками.
<u>МР1</u> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	На практических занятиях №1-10, В ходе выполнения самостоятельных работ.
<u>МР2</u> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
<u>МР3</u> готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач профессиональной направленности.	
<u>МР5</u> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
<u>МР9</u> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<u>Личностные:</u>	Достижение личностных и результатов учитывается при оценке выполненных обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе рефлексии и самоанализа выполненной работы обучающимися.
Уточненные ЛР для предмета ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.1 Практические основы профессиональной деятельности на практических занятиях:	
<u>ЛР3</u> Уважение к своей Родине и её гражданам, готовность защищать Родину, служить Отечеству,	Практические занятия № 1-2,5-10. В ходе выполнения самостоятельных работ.

оказывать первичную медико-социальную помощь соотечественникам.	
ЛР4 Уважение к представителям других национальностей и культур, взглядов, традиций, готовность к соблюдению в общении норм медицинской этики.	Практические занятия № 2,5-10. В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Практическое занятие № 2. В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 7 Готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в решении учебных задач профессиональной направленности.	Практические занятия № 1,3,4,7. В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР9 Готовность к самообразованию и самостоятельной ответственной деятельности, к саморазвитию в профессии.	Практические занятия № 3-4. В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР11 Принятие и готовность к реализации ценностей и пропаганде здорового и безопасного образа жизни, как неотъемлемой части будущей профессии.	Практические занятия № 3-7. В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Практические занятия № 1-10. В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Практические занятия № 1-10. В ходе выполнения самостоятельных работ.
Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело на практических занятиях:	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Практические занятия № 5,6,10. В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	Практические занятия № 5,6,10. В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	Практические занятия № 2-4,7-9. В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 16 Оптимально мыслящий при реализации медицинского и социального ухода за пациентом,	Практические занятия № 5,6,10.

учитывающий индивидуальные особенности пациента.	В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 17 Сохраняющий психологически – доверительные отношения, способствующие осуществлению мероприятий согласно профессиональной деятельности.	Практические занятия № 2-4. В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 18 Осознанно выполняющий профессиональные требования, соблюдающий принципы биомеханики, принимающий основы экологической культуры, применяющий опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	Практические занятия № 2-9. В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 19 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	Практические занятия № 2, 7-9. В ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 22 Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Практические занятия № 1-10. В ходе выполнения самостоятельных работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ДУП.01.2 Основы физики
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа по учебному предмету разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ДУП .01.2 «Основы физики»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Основы физики»**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы физики»

Рабочая программа учебного предмета «Основы физики» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы физики» является дополнительным учебным предметом

общеобразовательного цикла и читается на 2 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета «Основы физики» обучающийся должен

сформировать следующие результаты:

личностные

КО Д	Формулировка из ФГОС СОО (с номером)	Уточненный ЛР для предмета « Основы физики»
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	умение управлять своей познавательной деятельностью;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	· готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	· умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
		· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

		готовность к научно-техническому творчеству; · чувство гордости за отечественную космонавтику, гуманизм; · положительное отношение к труду, целеустремлённость; · экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России, мира и космоса, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

метапредметные

КО Д	Формулировка из ФГОС СОО (с номером)	Адаптированные к Основам физики метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения	1. освоение регулятивных универсальных учебных действий: · самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;	· сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; · определять несколько путей достижения поставленной цели; · задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,		· сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; · осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; 2. Освоение познавательных универсальных учебных действий: · критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; · распознавать и фиксировать противоречия информационных источниках;

МР 5	получаемую из различных умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		· использовать различные модельно-схематические средства - Для представления выявленных в информационных источниках противоречий; · осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; · искать и находить обобщённые способы решения задач; · приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека; · анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; · выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса

			средств и способов действия; ·выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; ·занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться); 3.Освоение коммуникативных универсальных учебных действий: ·осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри

			образовательной организации, так и за её пределами); · при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); · развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; · распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; · согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом (решением); · представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; ·

			подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; · воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; · точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

предметные

ПР 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

ПР 2 понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 3 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

ПР 4 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

ПР 5 обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы

ПР6 сформированность умения решать физические задачи;

ПР 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; –

ПР 8 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по профессии :34.02.01 Сестринское дело:

ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

2.1.Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекций, семинаров, уроков и т. д.	36
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме _____ Д/з _____	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика Кинематика.

Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы

измерения массы тел. Силы в механике. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Лабораторные работы Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики Основы молекулярно-кинетической теории.

Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплостойкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Демонстрации Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и

изобарный процессы. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды

3.Электродинамика Электрическое поле.

Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

. Тепловое действие электрического тока.

Лабораторные работы

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

1. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

2. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. *Физика атомного ядра*. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Счетчик ионизирующих излучений.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- **Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.**
- **Бесконтактные методы контроля температуры.**
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- **Величайшие открытия физики.**
- **Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.**
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.

- Галилео Галилей — основатель точного естествознания..
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- **Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).**
- **Лазерные технологии и их использование.**
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- **Метод меченых атомов.**
- **Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.**
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов' формированию которых способствует элемент программы	
			уточненн ые	в рамках РПВ
1	2	3	4	5
Введение 2 ч.	Введение в физику Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы	2	ЛР4,ЛР 7	ЛР 1
Механика Кинематика. 10ч.	<i>Практическое занятие№1</i> <i>«Расчет погрешностей»</i>	2	ЛР 4	ЛР 1
	Механическое движение. Путь,перемещение.Виды движений.	2	ЛР 7	ЛР 1
	Силы в природе. Законы Ньютона. Законы сохранения в механике.	4		ЛР 1
	<i>Практическое занятие№2</i> <i>«Решение задач по механике»</i>	2		ЛР 1
	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	2		

Основы молекулярной физики и термодинамики Основы молекулярно- кинетической теории. 10ч.	Идеальный газ. Основные положения молекулярно- теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно- кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	ЛР 4	ЛР 1
	Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.	2	ЛР 4 ЛР 7	ЛР 1
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ЛР 9	ЛР 1
	<i>Лабораторная работа № 1 «Измерение влажности воздуха.»</i> <i>Лабораторная работа № 2 «Измерение поверхностного натяжения жидкости. Наблюдение процесса кристаллизации</i> <i>Изучение теплового расширения твердых тел.»</i>	4		

	Самостоятельная работа №2	2		
Электродинамика 8ч.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.	2	ЛР 4	ЛР 1
	Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	2		
	Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2		
	Самостоятельная работа №3	2		
	Практическая работа № 3 <i>Расчет электрических цепей</i>	2		
Колебания и волны 8ч.	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении	2	ЛР 4	
	Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2		

	Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2		
	Практическая работа № 4 <i>Решение задач по теме «Колебания и волны»</i>	2		
	Самостоятельная работа №4	4		
Оптика 8ч.	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение			
	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света.	2		
	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.	2		
	Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии	2		
	Самостоятельная работа № 5	4		
	Лабораторная работа № 3 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	2		
Элементы Квантовой физики 4ч.	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов	2	ЛР 4,7,9	ЛР 1

	Самостоятельная работа № 6	4		
Атомная и ядерная физика 6ч.	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору	2		
	Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц	2		
	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2		
	Самостоятельная работа № 8	2		
	Самостоятельная работа №9	4		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет 2ч.		
Итого	Лекции+ уроки - 36ч. Практические занятия - 16ч. Самостоятельная работа обучающихся - 26 ч.			
Всего: 52ч.				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы физики»

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики»,

оснащенный мультимедийным оборудованием,

посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы физики» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения и инструкции по их использованию, технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник

для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования /

В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2018

3.2.2. Основные электронные издания

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/ book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. alleng. ru/ edu/ phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www. school- collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[https// fiz. 1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Элементарный учебник физики по ред. академика Г.С.Ландсберга /М.:1972 -3-х томник

2. История физики /В.А.Илиин/ М.:Академия-

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы физики»

Результаты обучения	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
ПР 1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; ПР 2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; ПР3 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ПР 4 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР 5 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Устный контроль(индивидуальный, фронтальный) Выполнение разно уровневых заданий. Тестовые задания. Подготовка рефератов, сообщений. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Введение в специальность

раздел

ДУП.01.3 Основы проектной деятельности

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.3 Основы проектной деятельности. разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дополнительного учебного предмета

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.3 Основы проектной деятельности»	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.3 Основы проектной деятельности»

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.3 Основы проектной деятельности разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.3 Основы проектной деятельности, является дополнительным учебным предметом по выбору общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В результате освоения учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.3 Основы проектной деятельности, обучающийся должен сформировать следующие результаты

личностные:

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.3 Основы проектной деятельности
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность к самообразованию и самостоятельной ответственной деятельности, к саморазвитию в профессии, в том числе к написанию и реализации проектов;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, в том числе, проектов. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

		общенациональных проблем, в том числе, посредством реализации различных видов проектов;

метапредметные:

КОД	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.3 Основы проектной деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)
MP1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; <u>Коммуникативные:</u> - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; <u>Регулятивные:</u> - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
MP3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать

	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	профессиональной направленности.	наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
MP4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
MP5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	<u>Познавательные:</u> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из

	ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию
МР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; <u>Регулятивные:</u> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

			- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям;

предметные:

ПР 1 отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

ПР 2 выделение основных этапов создания проекта;

ПР 3 представления о научных методах, используемых при создании проекта;

ПР 4 изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

ПР 5 получение представления об обще логических методах и научных подходах;

ПР 6 получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ЛР 18. Осознанно выполняющий профессиональные требования, соблюдающий принципы биомеханики, принимающий основы экологической культуры, применяющий опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 21. Гармонично, разносторонне развитый, мотивированный к освоению иных видов профессиональной деятельности.

1.3 Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	

теоретические занятия	20
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Содержание: Введение. Цели и задачи курса.

Тема 1. Типы и виды проектов

Содержание: Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный).

Практические занятия:

***Практическая работа № 1** Алгоритм работы над проектом.*

Тема 2. Этапы работы над проектом

Содержание: Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Методы исследования. Методы исследования. Анализ результатов. Выводы. Рентабельность проекта.

Практические занятия:

***Практическая работа № 2** Мозговой штурм: определение темы, цели и задач проекта.*

***Практическая работа № 3** Определение актуальности и практической значимости проекта.*

***Практическая работа № 4** Выбор методов исследования для проекта.*

Практическая работа № 5 Отработка методов поиска информации

Практическая работа № 6 Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.

Тема 3. Правила оформления проекта.

Содержание: Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Структура и особенности выполнения курсовой и дипломной работ. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практические занятия:

Практическая работа № 7 Изучение методических рекомендаций ГСК по оформлению рефератов.

Практическая работа № 8 Оформление слайдов в программе PowerPoint.

Тема 4. Защита проекта.

Содержание: Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практические занятия:

Практическая работа № 9 Составление плана выступления к защите проекта.

Практическая работа № 10 Защита проекта.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			уточненные	в рамках РПВ
1	2	3	4	5
Введение	Содержание:	2		
	Введение. Цели и задачи курса.	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание:	6		
	Типы проектов по сферам деятельности	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	Классы проектов и виды проектов	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>Практическое занятие № 1 Алгоритм работы над проектом</i>	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	<i>С.Р.№1 Анализ типов и классов проектов.</i>	1	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>С.Р.№2 Анализ тем проектов для подготовки в Чемпионате Worldskills по компетенции «Медицинский и социальный уход»</i>	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
Тема 2. Этапы работы над проектом	Содержание:	18		
	Этапы работы над проектом.	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	Определение цели и задач проекта	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	Методы исследования. Анализ результатов. Выводы. Рентабельность проекта.	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>Практическое занятие № 2 Мозговой штурм: определение темы, цели и задач проекта.</i>	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>Практическое занятие № 3 Определение актуальности и практической значимости проекта.</i>	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>Практическое занятие № 4 Выбор методов исследования для проекта.</i>	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>Практическое занятие № 5 Отработка методов поиска информации.</i>	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>Практическое занятие № 6 Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.</i>	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21

	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	<i>С.Р.№ 3. Проект – как способ решения проблемы. Выбрать тему для проекта. Составить обоснование выбора темы.</i>	1	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>С.Р.№4. Составление таблицы «Сравнительная характеристика целей и задач проекта»</i>	1	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>С.Р.№5. Составить карту ресурсов для своего проекта.</i>	1	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>С.Р.№6. Составить выборку методов исследования для своего проекта</i>	1	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>С.Р.№7. Выполнение основного этапа проекта</i>	4	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
Тема 3. Правила оформления проекта.	Содержание:	6		
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) Особенности выполнения курсовой и дипломной работы. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>Практическое занятие № 7 Изучение методических рекомендаций ГХТК по оформлению рефератов.</i>	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>Практическое занятие № 8 Оформление слайдов в программе PowerPoint.</i>	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
	<i>С.Р.№8 (1ч) Подвести итоги проекта, проанализировать их.</i>	1	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>С.Р.№9(4ч) Оформление проекта в формате Word</i>	4	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>С.Р №10 (4ч)Оформление презентации к проекту в программе PowerPoint</i>	4	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	Содержание:	8		
Тема 4. Защита проекта.	Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации»	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>Практическое занятие №9 Составление плана выступления к защите проекта.</i>	2	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
	<i>Практическое занятие № 10. Защита и оценивание проекта.</i>	4	ЛР5,7,9,13	ЛР 18,21
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		62		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Основ проектной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Основ проектной деятельности»:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- УМК по ДУП.01 Введение в специальность раздел ДУП.01.3 Основы проектной деятельности;
- технические средства обучения: компьютер, проектор; мультимедийные средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.2.1. Основные источники

1. **Мандель Б. Р.** Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с.

2. **Михалкина Е. В.** Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 146 с.

4.2.2. Дополнительные источники

1. **Пастухова И.П.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 3-е изд., стер., Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения учебного предмета осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в форме защиты проекта.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и критерии оценки результатов обучения
<u>Предметные:</u> ПР 1 отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; ПР 2 выделение основных этапов создания проекта; ПР 3 представления о научных методах, используемых при создании проекта; ПР 4 изучение способов анализа и обобщения полученной информации; ПР 5 получение представления об обще логических методах и научных подходах; ПР 6 получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.	Полнота ответов, точность формулировок в ходе устных опросов; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; Оценка результатов выполнения практических работ; Оценка выполнения самостоятельных работ, Оценка защиты проекта.
<u>Метапредметные:</u> <u>МР1</u> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. <u>МР3</u> готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач профессиональной направленности. <u>МР4</u> владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников <u>МР5</u> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <u>МР9</u> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	Оценка достижения метапредметных результатов проводится путём наблюдения за ходом выполнения практических и самостоятельных работ, за работой каждого обучающегося, формой изложения им материала, уровня коммуникативного взаимодействия с одноклассниками. На практических занятиях №1-10

мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<u>Личностные:</u>	Достижение личностных и результатов учитывается при оценке выполненных обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе рефлексии и самоанализа выполненной работы обучающимися.
Уточненные ЛР для предмета ДУП.01 Введение в профессию раздел ДУП.01.2 Основы проектной деятельности на практических занятиях:	
ЛР 5 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	На практических занятиях №1-10, в ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	На практических занятиях №1-10, в ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 9 готовность к самообразованию и самостоятельной ответственной деятельности, к саморазвитию в профессии, в том числе к написанию и реализации проектов;	На практических занятиях №1-10, в ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, в том числе, проектов. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе, посредством реализации различных видов проектов;	На практических занятиях №1-10, в ходе выполнения самостоятельных работ.
Личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными на практических занятиях:	
ЛР 18. Осознанно выполняющий профессиональные требования, соблюдающий принципы биомеханики, принимающий основы экологической культуры, применяющий опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	На практических занятиях №1-10, в ходе выполнения самостоятельных работ.
ЛР 21. Гармонично, разносторонне развитый, мотивированный к освоению иных видов профессиональной деятельности.	На практических занятиях №1-10, в ходе выполнения самостоятельных работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

специальность 34.02.01 Сестринское дело

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. № 32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-13	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			8	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука	Содержание учебного материала		2	ОК 1-13
	1	Определение философии.		
	2	Предмет философии.		
	3	Основные понятия философии. Бытие как основной предмет философского		
	4	знания. Понятие объективного и субъективного.		
	5	Основные задачи философии.		
		Особенности философии.		
Тема 1.2. Основной вопрос философии. Особенности предмета философии.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-13
	1.	Структура философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Функции философии.		
	2.	Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия.		
	3.	Специфика философского знания и его функции.		
		Самостоятельная работа: №1 Проанализировать предложенные категории философии. Мировоззрение и его структура.	2	
Раздел 2. История философии			26	
Тема 2.1. Происхождение философии. Древнегреческая философия. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		6	ОК 1-13
	1	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Философия и мировоззрение. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	2	Начало древнегреческой философии; Милетская и Эфесская школы. Материализм и идеализм – основные направления в философии.		
	3	Итальянская философия. Афинская философия. Древнегреческая философия.		

Тема 2.2 Христианская философия. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	ОК 1-13
	1	Рождение христианской философии. Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.		
	2.	Средневековая схоластика. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
	3.	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.		
	4.	Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		
	Самостоятельная работа. №2 Проработка конспекта лекций, сообщение по теме: «Античные и средневековые мыслители: актуальны ли их взгляды сегодня?».		2	
Тема 2.3 Философия Нового времени	Содержание учебного материала		2	ОК 1-13
	1	Эпоха научной революции.		
	2	Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
	Самостоятельная работа №3 Проанализировать предложенные философские афоризмы.		2	
Тема 2.4 Философия эпохи Просвещения Философия И. Канта	Содержание учебного материала		2	ОК 1-13
	1.	Что такое Просвещение? Французское Просвещение: Вольтер.		
	2	Происхождение неравенства в учении Ж-Ж. Руссо		
	3	Атеистический материализм энциклопедистов		
	4	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта.		
	5	Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
Тема 2.5 Философская система Г. Гегеля	1	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Законы диалектики.	2	ОК 1-13
	2	Иррационализм.		

Тема 2.6 Современная философия	1 2 3 4	Марксистская философия. Прагматизм. Экзистенциализм. Психоаналитическая философия.	2	ОК 1-13
Тема 2.7 Отечественная философия.	1 2 3 4 5 6	Особенности отечественной философии. Религиозная философия П.Я. Чаадаева Философия славянофильства Философия русского космизма. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философская система В.С. Соловьёва	2	ОК 1-13
		Самостоятельная работа. №4 Проработка конспекта, учебной литературы.	2	
Тема 2.8 Философия к.ХІХ – нач. ХХ в. Философия ХХ века	1 2 3 4 5 6	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и Постпозитивизм Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Русский религиозный ренессанс начала ХХ века. Советская и постсоветская философия Значение русской философии	2	ОК 1-13
Раздел 3. Философское учение о бытии.			12	
Тема 3.1. Основы научной картины мира		Содержание учебного материала	2	ОК 1-13
	1 2 3	Особенности научного познания Как развивается наука? Научная картина мира.		
		Самостоятельная работа. №5 Проработка конспекта, учебной литературы, сообщение по теме: Дедукция и индукция.	2	
		Содержание учебного материала	2	

Тема 3.2 Философия и искусство. Философия и религия	1	Что такое культура? Культура как освоение мира. Методы познания культуры, культурное многообразие и проблема культурных универсалий. Понятие искусство. Красота. Философия и религия. Конфуцианство. Даосизм. Философия буддизма.		ОК 1-13
	2			
3	Самостоятельная работа. № 6 Проработка конспекта, работа с дополнительными источниками информации, подготовка докладов сообщений. Самостоятельная работа. № 7 Подготовка к практическому занятию написать рефераты по предложенным темам: религии мира (на выбор): характеристика. Написать сочинение-рассуждение по теме: «Кто вы лично – фаталист или верите в свободу воли?».		2	
4			4	
5				
6				
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			12	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-13
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	2			
	3			
	4			
Самостоятельная работа. №8 Подготовить доклады, презентации, сообщения по теме: Человек как главная философская проблема		4		
	Содержание учебного материала		2	

Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		ОК 1-13
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Процесс познания.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-13
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	4	Анализ форм и методов научного познания.		
	Самостоятельная работа №9 Проработка конспекта, учебной литературы, составить таблицу: что помогает мне познать мир?		2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.			4	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система. Общественный прогресс.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-13
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Типы обществ.		
	2	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Циклическое развитие цивилизаций.		
	3	Направленное развитие. Общественный прогресс. Структура общества.		
	Содержание учебного материала		2	

Тема 5.2. Проблема личности в философии	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		ОК 1-13
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.		
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
Раздел 6. Формирование информационного общества			8	
Тема 6.1. Информационное общество. Глобализм.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-13
	1	Научно-техническая революция и её последствия. Информационные технологии.		
	2	Понятие глобализм.		
	3	Глобализация и мультикультурализм.		
	Самостоятельная работа №10 Написать сочинение-рассуждение по теме: «Причины экономического кризиса в мире и в России».		2	
Тема 6.2. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	ОК 1-13
	1.	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		
	2.	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
Тема 6.3. Этапы и закономерности развития философии. Методы и внутреннее строение философии	Содержание учебного материала		2	ОК 1-13
	1.	Античность		
		Средние века		
	2.	Новое время		
		XXвек		
	3	Прогресс философии		
4	Культура как мера человеческого в человеке			
5	Методы познания культуры, культурное многообразие и проблема культурных универсалий			
Дифференцированный зачёт			2	

	Bcero	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: класс – комплект; рабочее место преподавателя; комплекты учебных таблиц, плакатов; библиотечный фонд кабинета, УМК по ОГСЭ.01 Основы философии, техническими средствами обучения: компьютер, смарт телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2022.- 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. М., «Академия», 2021.-320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-12552-6. — URL: <https://book.ru/book/951740> (— Текст : электронный.
2. Сычев, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2023. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526> — Текст : электронный.
3. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970> — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2022, 396 с.
2. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021, 320 с.
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2021, 506 с.
4. Философский словарь. М., 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

специальность 34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. № 32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	3 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	6 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	12 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	14 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 13	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и

зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном,	укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

	полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
контрольная работа	2
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала		
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	ОК 01- ОК 13
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала		
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4	ОК 01- ОК 13
	Самостоятельная работа № 1 Тема: От Древней Руси к Московскому царству	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала		
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	4	ОК 01- ОК 13
	<i>Практическая работа №1 Династический кризис и причины Смутного времени.</i>		
	Самостоятельная работа № 2 Тема: Эпоха Ивана Грозного	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01- ОК 13
	Содержание учебного материала		

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	4	ОК 01- ОК 13
	Практическая работа №2 Социальные, экономические и политические изменения в стране в эпоху петровских преобразований		
		Самостоятельная работа № 3. Тема: Россия в XVI – XVII веках Самостоятельная работа № 4. Тема: Внешняя политика Екатерины Великой	4
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала		
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01- ОК 13
	Самостоятельная работа № 5. Тема: Культура России в 18 веке	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала		
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	4	ОК 01- ОК 13
	Практическая работа №3 Курс императора Николая I		
	Самостоятельная работа № 6. Тема: Международные отношения в Новое время Самостоятельная работа № 7. Тема: Россия в XIX веке	4	
Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4	ОК 01- ОК 13
	Самостоятельная работа № 8. Тема: Первая мировая война	4	
	Самостоятельная работа № 9. Тема: Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.		

Тема 9.От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала		
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	4	ОК 01- ОК 13
	<i>Практическая работа №4</i> Новая экономическая политика <i>Практическая работа №5</i> Коллективизация и ее последствия. Индустриализация		
	Контрольная работа	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01- ОК 13
	<i>Практическая работа №6</i> Вставай, страна огромная		
	Самостоятельная работа № 10. Тема: СССР в 1918 – 1941 гг.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала		
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01- ОК 13
	<i>Практическая работа №7</i> В буднях великих строек		
	Самостоятельная работа № 11. Тема: Эпоха Н.С. Хрущева	2	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01- ОК 13
	<i>Практическая работа №8 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i>		
	Самостоятельная работа № 12. Тема: Эпоха Л.И. Брежнева	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01- ОК 13
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 01- ОК 13
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала		
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 01- ОК 13
Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 01- ОК 13
Экзамен			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: класс – комплект; рабочее место преподавателя; комплекты учебных таблиц, плакатов; библиотечный фонд кабинета, УМК по ОГСЭ.02 История, техническими средствами обучения: компьютер, смарт телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально- экономические процессы, а также даты важнейших	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

событий отечественной истории; -имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; -основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; -Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; -Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».	информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; -Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; □ СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место		

России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России); – Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – Составлять описание	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;	Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения Применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

-соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; -давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; -применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

профиль обучения естественно-научный

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Иностранный язык»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, 5, 6, 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴ ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	-общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	-знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч. в форме практической подготовки	174
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	174
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Развивающий курс		38	
Тема 1. Современный английский язык. Цели изучения языка медицины.	Содержание учебного материала 1. Цели изучения иностранного языка. 2. Структура изучения медицинского изучения иностранного языка. 3. Артикль, имя существительное.	6	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПР№1 Необходимость и цели изучения медицинского английского языка.	2	
	ПР№2 Ложные и друзья переводчика.	2	
	ПР№3 Отличие американского от английского языков.	2	
Тема 2. Страны Соединенного Королевства.	Содержание учебного материала 1. Страны изучаемого языка. 2. Артикли с географическими названиями. Имя прилагательное.	10	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПР №4 Великобритания	2	
	ПР №5 США	2	
	ПР №6 Канада	2	
	ПР №7 Австралия. Новая Зеландия.	2	
	ПР №8 Контрольная работа	2	
Тема 3 Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала 1. Роль спорта в жизни человека.	10	ОК 4, 5, 6, 8

	2. Роль питания в жизни человека. 3. Местоимения. Вопросительные слова. Времена группы Simple.		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПР №9 Сбалансированное питание.	2	
	ПР №10 Спорт.	2	
	ПР №11 Вредные привычки.	2	
	ПР №12 Тренировочные упражнения.	2	
	ПР №13 Контрольная работа. №1	2	
Раздел 2 Профессиональный курс.			
Тема 1. Моя будущая профессия – медицинская сестра.	Содержание учебного материала 1. История возникновения профессии. 2. Образ медицинского работника. 3.Синонимы. Антонимы. Омонимы.	10	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПР №14 Средний и младший медперсонала	2	
	ПР №15 История сестринского дела.	2	
	ПР №16 Моя будущая профессия – медицинская сестра.	2	
	ПР №17 Тренировочные упражнения.	2	
	ПР №18 Устный опрос «Моя будущая профессия» №2	2	
Тема 2 Части тела. Основная медицинская терминология.	Содержание учебного материала 1. Строение и физиология человеческого тела. 2. Множественное число существительных. Последовательность прилагательных при описании. Формы глагола have.	10	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПР №19 Строение и физиология человеческого тела.	2	
	ПР №20 Описание человека.	2	
	ПР №21 Работа с медицинскими словарями.	2	
	ПР №22 Тренировочные упражнения.	2	
	ПР №23 Устный опрос описание человека. №3	2	
Тема 3 Анатомическое	Содержание учебного материала 1. Анатомическое строение тела человека.	10	ОК 4, 5, 6, 8

строение тела человека.	2. Наречия. Предлоги.		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПР №24 Анатомическое строение тела человека.	2	
	ПР №25 Наречия.	2	
	ПР №26 Предлоги.	2	
	ПР №27 Тренировочные упражнения.	2	
	ПР №28 Контрольная работа. №4	2	
Тема 4 Скелет и мышцы.	Содержание учебного материала 1.Строение скелета и мышц человека. 2. Определительные предложения. Придаточные предложения цели.	10	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПР №29 Строение скелета.	2	
	ПР №30 Мышцы.	2	
	ПР №31 Определительные предложения.	2	
	ПР №32 Тренировочные упражнения	2	
	ПР №33 Работа с текстом	2	
Тема 5 Понятия: болезнь, боль, симптомы и признаки.	Содержание учебного материала Различие понятий болезнь, боль, симптомы и признаки. Основная медицинская терминология.	10	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПР №34 Боль, болезни.	2	
	ПР №35 Симптомы и признаки.	2	
	ПР №36 Работа с текстом.	2	
	ПР №37 Тренировочные упражнения	2	
	ПР №38 Устный опрос диалога. №5	2	
Тема 6 Сердечнососудистая система.	Содержание учебного материала 1. Анатомическое строение и физиология сердечнососудистой системы. 2. Грамматический материал по теме: Неличные формы глагола.	10	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПР №39 Строение и физиология сердечно-сосудистой системы.	2	
	ПР №40 Неличные формы глагола	2	
	ПР №41 Работа с текстом.	2	
	ПР №42 Тренировочные упражнения	2	
	ПР №43 Контрольная работа. №6	2	
	3 семестр 2 курс		

Тема 7 Дыхательная система.	Содержание учебного материала 1. Строение и физиология дыхательной системы. 2. Сложное дополнение.	8	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПР №44 Строение и физиология дыхательной системы.	2	
	ПР №45 Сложное дополнение.	2	
	ПР №46 Работа с текстом.	2	
	ПР №47 Тренировочные упражнения	2	
Тема 8 Пищеварительная система.	Содержание учебного материала 1. Строение и физиология пищеварительной системы 2. Сложное подлежащее.	10	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПР №48 Строение и физиология пищеварительной системы.	2	
	ПР №49 Сложное подлежащее.	2	
	ПР №50 Работа с текстом.	2	
	ПР №51 Тренировочные упражнения	2	
	ПР № 52 Контрольная работа №7	2	
Тема 9 Мочеполовая система. Нервная система. Эндокринная система.	Содержание учебного материала 1. Строение и физиология мочеполовой системы. 2. Строение и физиология нервной системы. 3. Строение и физиология эндокринной системы. 4. Сложноподчинённые предложения.	12	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	ПР №53 Строение и физиология мочеполовой системы.	2	
	ПР №54 Строение и физиология нервной системы.	2	
	ПР №55 Строение и физиология эндокринной системы.	2	
	ПР №56 Сложноподчинённые предложения.	2	
	ПР №57 Тренировочные упражнения	2	
	ПР № 58 Контрольная работа №8	2	
Тема 10 Медицинский осмотр. Обследование. Оборудование	Содержание учебного материала 1. Медицинский осмотр. 2. Обследование. 3. Оборудование 4. Страдательный залог основных форм.	8	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПР №59 Оборудование	2	
	ПР №60 Страдательный залог.	2	
	ПР №61 Обследование.	2	
	ПР №62 Медицинский осмотр	2	
Тема 11 История болезни пациента, анамнез	Содержание учебного материала 1. Составление истории болезни пациента, анамнез 2. Сложные прилагательные.	8	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПР №63 История болезни пациента, анамнез	2	
	ПР №64 Сложные прилагательные.	2	
	ПР №65 Заполнение анамнеза	2	
	ПР №66 Контрольная работа №9	2	
Тема 12 У врача.	Содержание учебного материала 1.Составление диалога «У врача» 2. Модальные глаголы.	10	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПР №67 У врача.	2	
	ПР №68 Этикет.	2	
	ПР №69 Модальные глаголы.	2	
	ПР №70 Тренировочные упражнения	2	
	ПР №71 Контрольная работа	2	
Тема 13 Работа медсестры в стационаре.	Содержание учебного материала 1. Работа медсестры в стационаре. 2. Сложные прилагательные. Префиксы.	8	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПР №72 Работа медсестры в стационаре.	2	
	ПР №73 Префиксы.	2	
	ПР №74 Заполнение анамнеза	2	
	ПР №75 Тренировочные упражнения	2	
Тема 14 Десмургия	Содержание учебного материала 1. Десмургия 2. Фразовые глаголы	8	ОК 4, 5, 6, 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	ПР №76 Что такое десмургия.	2	ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	ПР №77 Фразовые глаголы.	2	
	ПР №78 Тренировочные упражнения.	2	
	ПР №79 Контрольная работа	2	
Тема 15 Критический уход. Уход на дому.	Содержание учебного материала 1. Критический уход. Уход на дому. 2. Сослагательное наклонение.	8	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПР №80 Критический уход.	2	
	ПР №81 Сослагательное наклонение.	2	
	ПР №82 Уход на дому.	2	
	ПР №83 Тренировочные упражнения	2	
Тема 16 Оказание первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала 1. Оказание первой медицинской помощи. 2. Повторение лексического и грамматического материала.	6	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПР №84 Оказание первой медицинской помощи.	2	
	ПР №85 Диалог в теме.	2	
	ПР №86 Тренировочные упражнения	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2	
Всего:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебного предмета предполагает наличие лингафонного кабинета.

Оборудование лингафонного кабинета:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- УМК по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

Основное оборудование:

- Программное обеспечение «Диалог -М» для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся преподавателем и обучения иностранным языкам
- Наушники с микрофоном;

Дополнительное вариативное оборудование

- Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык (в 2 частях), Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.britannica.co.uk>.
2. <http://en.wikipedia.org>
3. [http:// www.study.ru](http://www.study.ru)
4. <https://znanium.com/my/shelves/documents?id=323551>

3.2.3. Дополнительные источники

1. "Planet of English"- учебник английского языка для учреждений НПО и СПО [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]-М. Издательский центр «Академия», 2018.

2. Английский язык И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016

3. Английский язык Грамматический практикум д/медиков. Ч.1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. М: ГЕОТАР-Медиа, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств в виде устного зачёта.

Результаты обучения (освоение умения, усвоение знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществление общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Текущий контроль владения навыками монологической речи
владение навыками диалогической речи на бытовую, социально – экономическую, политическую, профессиональную темы; навыком монологической речи на уровне самостоятельных высказываний по темам	Текущий контроль владения навыками диалогической речи
демонстрация усвоения грамматического минимума, необходимого для овладения навыками говорения, аудирования, чтения, перевода, письма, устной речи	Тестирование
осуществление перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Экспертная оценка выполнения послетекстовых заданий
чтение и понимание без словаря основного смысла информации делового характера средней сложности, содержащей 5-10 % незнакомых слов	Экспертная оценка выполнения заданий к тексту
чтение и понимание со словарем содержания текста по специальности любой сложности (10-20 % незнакомой лексики).	Экспертная оценка выполнения практических работ
самостоятельное совершенствование устной и	Экспертная оценка выполнения

письменной речи, пополнение словарного запаса	практических работ
демонстрация умения понимать на слух деловую лексику в представлении преподавателя или носителя языка.	Экспертная оценка выполнения заданий к аудированию
воспроизведение знаний и умений использовать основные фразеологические единицы и фразы – клише по темам разделов	Контрольная работа Собеседование
Знания:	
владение лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Тестирование Устный зачёт Контрольные работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Физическая культура

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК с 1-13

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК с 1-13	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	348
в т.ч. в форме практической подготовки	174
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	174
Самостоятельная работа	174

Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть Введение.		12	
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-13
	Лекция №1 Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Инструктаж по технике безопасности.	2	
	Лекция №2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	
	Лекция №3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс ОРУ	6	
	Содержание учебного материала	28	ОК 1-13

Раздел 2. Учебно-практические занятия. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Учебно-практические занятия. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	ПР №1 Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега)	2	
	ПР №2 Освоение техники беговых упражнений (бега на короткие, средние и длинные дистанции)	2	
	ПР №3 Освоение техники бега с высокого старта	2	
	ПР №4 Освоение техники бега с низкого старта	2	
	ПР №5 Освоение техники стартового разгона, бега по дистанции, финиширования;	2	
	ПР №6. Освоение техники бега на короткие дистанции 100 м.	2	
	ПР №7 Освоение техники эстафетного бег 4 x 100 м.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс ОРУ	14	
Раздел 3. Учебно-методические занятия.	Содержание учебного материала	8	ОК 1-13
	Учебно-методические занятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПР №8 Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	ПР №9 Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Обучение использованию тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной, доврачебной помощи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс ОРУ	4	

Раздел 4. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	100	ОК 1-13
	4.1. Волейбол.	24	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	ПР №10 Т.Б. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение технике перемещения, передач.	2	
	ПР №11 Обучение технике подачи.	2	
	ПР №12 Освоение основных игровых элементов. Обучение технике нападающего удара	2	
	ПР №13 Обучение тактике нападения, тактике защиты. Обучение технике блокирования.	2	
	ПР №14 Обучение технике приема мяча снизу двумя руками. Обучение передачи мяча.	2	
	ПР №15 Обучение технике нападающего удара	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Комплекс упражнений для волейболиста	12	
	4.2. Баскетбол	20	ОК 1-13
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	ПР №16 Т.Б. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение технике ловли и передачи мяча.	2	
	ПР №17 Освоение основных игровых элементов. Ведения, бросков мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	
	ПР №18 Обучение тактике нападения, тактике защиты. Обучение технике броска, ловли и ведения мяча, технике защиты — перехвата.	2	
	ПР №19 Обучение технике передачи мяча	2	

	ПР №20 Обучение техники приема, техники защиты — перехвата	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса для баскетболистов.	10	
	4.3. Футбол	24	ОК 1-13
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	ПР №21 Т.Б. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение тактики защиты.	2	
	ПР №22 Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение тактики нападения	2	
	ПР №23 Обучение технике ведения, передачи мяча разными способами.	2	
	ПР №24 Обучение технике приема мяча разными способами.	2	
	ПР №25 Обучение передачи мяча.	2	
	ПР №26 Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса для футболистов.	12	
	4.4. Виды спорта по выбору	32	ОК 1-13
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	ПР №27 Настольный теннис. Т.Б. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение технике выполнения подачи.	2	
	ПР №28 Настольный теннис. Освоение основных игровых элементов. Изучение правил игры. Обучение технике выполнения приема.	2	

	ПР №29 Ритмическая гимнастика. Т.Б. Тренировка с предметами для развития силы основных мышечных групп.	2	
	ПР №30 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	2	
	ПР №31 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	2	
	ПР №32 Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.	2	
	ПР №33 Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.	2	
	ПР №34 Спортивная аэробика. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырежды непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ОРУ	16	
Раздел 5.	Содержание учебного материала	32	ОК 1-13
Лыжная подготовка.	Лыжная подготовка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	ПР №35-36 Техника безопасности на занятиях по л/п Овладение техникой лыжных ходов.	4	
	ПР №37 Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные	4	
	ПР №38 Преодоление подъемов и препятствий.	2	
	ПР №39 Выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	

	ПР №40 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	
	ПР №41 Сдача на оценку техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	
	ПР №42 Сдача контрольных нормативов. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ОРУ	14	
Раздел 6. Гимнастика с элементами акробатики.	Содержание учебного материала	8	ОК 1-13
	Гимнастика с элементами акробатики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПР №43Т.Б. Освоение техники общеразвивающих упражнений. Выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	ПР №44 Обучение ОРУ в паре с партнером. Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2	
	ПР №45 Обучение технике выполнения группировки из положений присед, сед, лежа на спине.	2	
	ПР №46 Обучение технике выполнения кувырка вперед прыжком. Обучение технике выполнения стойки на руках. Выполнение комплекса из всех элементов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ОРУ	8	
Раздел 7. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	36	ОК 1-13
	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	

	ПР №47 Освоение техники бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	2	
	ПР №48 Освоение техники прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	
	ПР №49 Освоение техники прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	
	ПР №50 Освоение техники прыжка в высоту способом: «прогнувшись», перешагивания	2	
	ПР №51 Освоение техники прыжка в высоту способом: «ножницы», перекидной	2	
	ПР №52 Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);.	2	
	ПР №53 Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	ПР №54 Бег 5 км без учета времени. Сдача контрольных нормативов по разделу л/а..	2	
	ПР №55 Освоение техники бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	2	
Самостоятельная работа обучающихся		18	
Комплекс ОРУ			
2 курс			
Раздел 1. Теоретическая часть Введение.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-13
	Лекция №4 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Инструктаж по технике безопасности.	2	
	Самостоятельная работа №58. Комплекс ОРУ	2	
	Содержание учебного материала	16	ОК 1-13
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

Раздел 2. Учебно-практические занятия. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	ПР №56 Закрепление техники беговых упражнений (бега на короткие, средние и длинные дистанции)	2	
	ПР №57 Закрепление техники бега с высокого и низкого старта.	2	
	ПР №58 Закрепление техники стартового разгона, бега по дистанции, бега на короткие дистанции 100 м. финиширования;	2	
	ПР №59 Освоение и закрепление техники эстафетного бег 4 x 100 м. 4 x 400 м.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс ОРУ		
Раздел 3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	36	ОК 1-13
	3.1. Волейбол.	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	ПР №60 Закрепление техники перемещения, передач.	2	
	ПР №61 Закрепление техники подачи. Закрепление техники нападающего удара	2	
	ПР №62 Закрепление тактики нападения, защиты. Закрепление техники блокирования. Закрепление техники подачи мяча нижняя прямая, верхняя прямая. Двухсторонняя игра по правилам.	2	
	ПР №63 Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками. Закрепление техники передачи мяча	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс упражнений для волейболиста	8	
	3.2. Баскетбол	12	ОК 1-13
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	

	ПР №64 Закрепление техники ловли и передачи мяча. Закрепление техники ведения, бросков мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Закрепление техники передачи мяча.	2	
	ПР №65 Закрепление тактики нападения, защиты. Закрепление техники броска, ловли и ведения мяча, техники защиты — перехвата.	2	
	ПР №66 Закрепление техники защиты — приемы, применяемые против броска, накрывание.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса для баскетболистов.	6	
	3.3. Виды спорта по выбору	8	ОК 1-13
	ПР №67 Настольный теннис. Т.Б. Закрепление техники выполнения подачи.	2	
	ПР №68 Настольный теннис. Закрепление техники выполнения приема	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ОРУ	4	
Раздел 4. Лыжная подготовка.	Содержание учебного материала	24	ОК 1-13 ЛР 9
	Лыжная подготовка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	ПР №69 Техника безопасности на занятиях по л/п Закрепление техники лыжных ходов.	4	
	ПР №70 Закрепление техники лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	4	
	ПР №71 Закрепление техники преодоления подъемов и препятствий	2	
	ПР №72 Закрепление техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	

	ПР №73 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши)..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ОРУ	10	
Раздел 5. Гимнастика с элементами акробатики.	Содержание учебного материала	20	ОК 1-13
	Гимнастика с элементами акробатики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	ПР №74 Т.Б. Закрепление техники общеразвивающих упражнений. Выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
	ПР №75 Закрепление техники выполнения ОРУ в паре с партнером. Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	4	
	ПР №76 Закрепление техники выполнения группировки из положений присед, сед, лежа на спине.	2	
	ПР №77 Закрепление техники выполнения кувырка вперед прыжком. Закрепление техники выполнения стойки на руках. Выполнение комплекса из всех элементов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ОРУ	10	
Раздел 6. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	24	ОК 1-13
	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	ПР №78 Закрепление техники прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	4	
	ПР №79 Закрепление техники выполнения прыжка в высоту способом: «прогнувшись», перешагивания.	4	

	ПР №80 Закрепление техники прыжка в высоту способом: «ножницы», перекидной.	2	
	ПР№81 Закрепление техники метания гранаты весом 500 г (девушки);	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Комплекс ОРУ		
	Дифференцированный зачет.	2	
Всего		348	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный комплекс и мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Оборудование спортивного комплекса:

спортивный зал: мультимедиа проектор, аудио-центр с системой озвучивания зала, мегафон, учебно-практическое оборудование для гимнастики (согласно нормам техоснащения), учебно-практическое оборудование для легкой атлетики (согласно нормам техоснащения), учебно-практическое оборудование для спортивных игр (согласно нормам техоснащения), учебно-практическое оборудование для лыжной подготовки (согласно нормам техоснащения), измерительные приборы, средства доврачебной помощи, УМК по ОУП 06. Физическая культура

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: футбольное поле, стационарные футбольные ворота, беговые дорожки, сектор для метания, копья для метания, гранаты, диски, легкоатлетические барьеры, ядро, полоса препятствий;

стрелковый тир: оружейная стойка, пневматические винтовки, пистолеты;

Оборудование мастерской по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»:

1. рабочие места обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно – методические и оценочные материалы;

4. технические средства обучения: интерактивная SMART доска с проектором (комплект с ПК и ПО); ЖК панель; принтер; компьютер с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); оборудование и спортивный инвентарь: гимнастическая палка, плиометрическая тумба, гриф, болстеры, обруч, амортизаторы, мяч, скакалка, коврик, степ-платформа, ремни для йоги, блоки для йоги, полусфера гимнастическая bosu, маты гимнастические, бодибар, координационная, лестница ринги (изотонические кольца), TRX-петля, канат, роллы (цилиндры).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания:

1. **Лях В.И.** Физическая культура.10— 11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М .: Просвещение, 2019. — 237 с .

2. **Кузнецов В.С.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – 3-е изд., испр. – М.: «Кнорус», 2020. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. **Быченков С.В.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.В. Быченков. О.В. Везеницын. – Саратов: Профобразование, 2017. – 120 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. «Информационные технологии обучения в физической культуре»

2. **Передельский А.А.** Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник.-М.: Сов. спорт,2016. - 416с.

<http://znanium.com/catalog/produkt/918464>

3. **Зациорский, В. М.** Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания: учебное пособие / В. М. Зациорский. - Москва: Спорт, 2019. - 200 с. <https://znanium.com/catalog/document?pid=1065592>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения предмета проводится в ходе проведения занятий на текущем контроле и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств в виде сдачи контрольных нормативов (Приложение 1).

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Студент должен уметь: использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Студент должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Зачет: -практическая проверка (сдача контрольных нормативов) - организация самостоятельной учебной нагрузки Зачет: теоретическая проверка (тест)

Оценка уровня физической готовности студентов

№	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст	Оценка					
				юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	16	4,4	4,8	5,2	4,8	5,2	6,1
			17	4,2	4,6	5,0	4,7	5,1	6,0
2	Координационные	Челночный бег 3x10 (сек)	16	7,2	7,6	8,0	8,4	8,8	9,6
			17	7,1	7,5	8,1	8,5	8,9	9,7
		Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)	16	70	60	50	70	60	50
			17	75	65	55	75	65	55
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	16	230	210	190	210	190	160
			17	240	215	195	215	195	165
4	Выносливость	Бег 3000 м (мин)	16	13,40	14,40	Без учета времени			
			17	13,30	13,30				
		Бег 2000 м (мин)	16				10,20	11,20	Без учета

			17				10,30	11,30	времени
		Бег на лыжах 5000 м (мин)	16	24,20	25,20	Без учета времени			
			17	24,00	25,00				
		Бег на лыжах 3000 м (мин)	16				18,00	19,00	Без учета времени
			17				17,40	18,40	
		Плавание 50 м (сек)	16	55	1,10	Без учета времени	1,10	1,25	Без учета времени
			17	50	1,05		1,05	1,20	
5	Гибкость	Наклон из положения стоя (см)	16	12	7	4	15	10	7
			17	13	8	5	16	11	8
6	Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	16	11	8	4			
			17	13	10	6			
		Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	16				17	12	8
			17				19	14	10
		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	16	32	25	22	13	7	4

			17	35	28	25	15	9	6
		Поднимание туловища из положения лежа на спине	16	46	36	28	36	26	18
		(количество раз за минуту)	17	48	38	30	38	28	20
		Бросок набивного мяча 2 кг. из-за головы из положения сидя на полу (см)	16	680	530	430			
			17	700	550	450			
		Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы из положения сидя на полу (см)	16				650	500	400
			17				680	530	430

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01. Математика

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-4, 8,9, ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-4, 8,9, ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3.	-решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; -основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; -основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; -основы интегрального и дифференциального исчисления;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁶ , формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Роль и место математики в современном мире	Содержание учебного материала: История развития математики. Основные этапы становления. Роль и место математики в современном мире.	2	ОК 1-4, 8,9, ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3.
Тема 2 Предел функции и его свойства.	Содержание учебного материала: Понятие функции. Предел функции в точке. Основные свойства предела. Предел функции на бесконечности. Предел числовой последовательности. Теоремы о пределах.	2	ОК 1-4, 8,9, ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР№1 Решение примеров на нахождение пределов функции с использованием основных свойств предела и теорем о пределах. Вычисление пределов функции с помощью раскрытия неопределенностей. Вычисление пределов с помощью формул первого и второго замечательных пределов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление пределов функции с помощью раскрытия неопределенностей. Вычисление пределов с помощью формул первого и второго замечательных пределов.	2	

Тема 3 Производная функции и ее свойства.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-4, 8,9, ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3.
	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Производные высших порядков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР№ 2 Решение примеров на нахождение производной и дифференциала функций с использованием основных правил. Нахождение производных основных элементарных функций, сложной и обратной функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой.		
Тема 4 Неопределенный интеграл	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение производные основных элементарных функций, сложной и обратной функций. Вычисление производной от произведения и частного двух функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	ОК 1-4, 8,9, ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3.
	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Нахождение неопределенного интеграла. Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования и методом подстановки. Вычисление неопределенного интеграла методом интегрирования по частям. Физические и геометрические приложения неопределенного интеграла.</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР№3 Решение примеров на нахождение неопределенных интегралов. Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования и методом подстановки. Вычисление неопределенного интеграла методом интегрирования по частям.		
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования и методом подстановки. Вычисление неопределенного интеграла методом интегрирования по частям. Интегрирование тригонометрических функций.	2	ОК 1-4, 8,9,
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 5 Определенный интеграл	<i>Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</i>		ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР № 4. Вычисление определенных интегралов с использованием формулы Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Решение простейших прикладных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление определенного интеграла с помощью формулы Ньютона-Лейбница. Вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла. Решение простейших прикладных задач.	2	
Тема 6 Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала: <i>Дифференциальные уравнения 1 порядка с разделяющимися переменными. Однородные уравнения. Уравнение Бернулли. Линейные дифференциальные уравнения. Геометрическая интерпретация дифференциальных уравнений. Методы решения дифференциальных уравнений.</i>	2	ОК 1-4, 8,9, ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР № 5 Решение дифференциальных уравнений Геометрическая интерпретация дифференциальных уравнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текстовых и обратных задач. Решение разноуровневых задач.	2	
Тема 7 Элементы Комбинаторики	Содержание учебного материала: <i>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</i>	1	ОК 1-4, 8,9, ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	ПР№6. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2	
Тема 8 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала: <i>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	1	ОК 1-4, 8,9, ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №7 Решение задач на нахождение вероятности события. Решение задач с использованием теорем сложения и умножения вероятностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда. Составление текстовых и обратных задач.	2	
Тема 9 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала: <i>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</i>	1	ОК 1-4, 8,9, ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР № 8 Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание диаграмм, графиков, генеральной совокупности, выборки, среднего арифметического, медиан. Решение разноуровневых задач.	2	
Тема 10 Применение математических методов в	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-4, 8,9, ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3.

профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	<i>Санитарная (медицинская) статистика – отрасль статистической науки. Задачи и разделы санитарной статистики. Статистическая совокупность, ее элементы, признаки. Методы обработки результатов медико-биологических исследований.</i> Понятия о медико-демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения. Статистика населения. Всероссийская перепись населения и работа с ее показателями.		
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических и естественнонаучных дисциплин.

Оборудование рабочих мест учебного кабинета:

- компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;
- мультимедийное оборудование;
- столы для обучающихся;
- комплект учебно–методической документации по выполнению практических работ и организации самостоятельной работы студентов.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- принтер лазерный;
- аудиосистема;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / М.И. Башмаков. 7-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

2. Башмаков М. И. Математика: Задачник: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 416 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Практические занятия по математике: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений/ Н.В. Богомолов. — 11-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2020. — 495с.

2. Колде Я.К. Практикум по теории вероятностей и математической статистике. — М.: «Высшая школа», 2019 г.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. сайт [1sentyabrya. ru](http://1sentyabrya.ru)
2. [wikipedia. Org](http://wikipedia.Org)
3. <http://mathege.ru>
4. <http://www.college.ru/mathematics>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: 1. Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	Формы контроля: а) индивидуальный. б) текущий, промежуточный Методы контроля: письменный, устный Средства контроля: тестовые задания, текстовые задачи, карточки-задания.
Усвоенные знания: 1. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	Формы контроля: а) фронтальный, индивидуальный. б) текущий, промежуточный. Методы контроля: устный, письменный

2. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 3. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; 4. Основы интегрального и дифференциального исчисления.	Средства контроля: прикладные задачи, логические диктанты, карточки-задания.
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

специальность 34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. № 32766.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности** является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, 5, 9.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4, 5, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6.	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать преобразование и передачу данных в профессионально-ориентированных информационных системах;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - основные понятия автоматизированной обработки

		информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	48
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Информационные технологии и системы в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	10	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6.
	1. Роль и значение ИТ в деятельности медицинского работника	6	
	2. Информационная культура. Информационное общество. Информационные ресурсы		
	3. Классификация информационных технологий		
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа № 1. Создание презентации «ПО для медицинского работника»	4	
Тема № 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение ИТ	Содержание учебного материала	10	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6.
	1. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Основные блоки ПК. Периферийное оборудование	6	
	2. Программное обеспечение ПК. ПО, применяемое в профессиональной деятельности		
	3. Основные свойства и возможности ОС Windows. Элементы интерфейса ОС Windows.		
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа № 2. Создание презентации «Устройства ввода и вывода информации»	4	
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью ИКТ			
Тема 2.1. Обработка информации средствами Microsoft Word	Содержание учебного материала	20	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6.
	1. Основные параметры редактирования и форматирования текстового документа.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 1. Правила поведения, т/б при работе со средствами ИКТ. Санитарные нормы и эргономика. Практическая работа № 2. Основные приемы форматирования текстового документа. Проверка правописания. Практическая работа № 3. Создание многоколонных документов и списков. Практическая работа № 4. Вставка таблиц, графических объектов в текстовый документ. Практическая работа № 5. Ввод формул в текстовый документ. Подготовка текстового документа к печати.	14	

	Практическая работа № 6. Создание служебных документов, создаваемых в профессиональной деятельности в MS Word (графики, объявления, буклеты и т.п.)		
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа № 3. Создание буклета «Здоровый образ жизни»	4	
Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации	Содержание учебного материала	18	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6.
	1. Основные приемы создания и форматирования электронных таблиц.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 7. Создание и форматирования данных в электронных таблицах. Практическая работа № 8. Вставка формул. Работа с функциями Практическая работа № 9. Построение и форматирование графиков и диаграмм. Практическая работа № 10. Экспорт электронных таблиц, графиков и диаграмм в текстовые документы. Практическая работа № 11. Создание служебных документов, создаваемых в профессиональной деятельности в MS Excel (расчет индекса массы тела и т.п.)	12	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа № 4. Создание прайс-листа для мед. оборудования	4	
Тема 2.3. Технологии создания и обработки графической информации	Содержание учебного материала	10	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6.
	1. Графические форматы, их использование.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 12. Создание изображения с помощью инструментов графического редактора. Практическая работа № 13. Заливка изображений. Виды заливки. Работа с текстом.	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа № 5. Создание эмблемы медицины с помощью графического редактора	4	
Тема 2.4. Технологии создания мультимедийных средств.	Содержание учебного материала	12	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6.
	1. Оформление слайдов в Power Point. Анимация объектов слайда и эффекты при их смене.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 14. Оформление слайдов в Power Point. Анимация объектов слайда и эффекты Практическая работа № 15. Использование в презентации видео и звука. Вставка графических объектов SmartArt Практическая работа № 16. Создание презентации профессиональной направленности	6	
	Самостоятельная работа	4	

	Самостоятельная работа № 6. Создание презентации «ИТ в деятельности мед. работника»	4	
Тема 2.5. Технологии создания и редактирования аудиоматериалов для использования в профдеятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6.
	1. Знакомство со звуковыми редакторами. Основные приемы редактирования звуковых файлов.	2	
	Практическая работа № 17. Запись звука. Редактирование файлов. Запись Audio CD.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа № 7. Создание нарезки релаксирующей музыки	4	
Тема 2.6. Технологии создания и обработки видеоматериалов для использования в профдеятельности.	Содержание учебного материала	8	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6.
	1. Задачи и этапы подготовки видеоматериалов.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 18. Создание и обработка видеоматериалов (для обеспечения профессиональной деятельности).	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа № 8 Создание видеоролика «Здоровый образ жизни»	4	
Тема 2.7. Технологии создания баз данных	Содержание учебного материала	4	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6.
	1. Основные приемы создания БД профнаправленности. Создание форм, запросов и отчетов в СУБД MS Access	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 19. Создание БД профессиональной направленности. Создание форм, запросов и отчетов.	2	
Тема 2.8. Глобальная сеть Интернет	Содержание учебного материала	16	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6.
	Глобальная сеть Internet. Браузеры. Поисковые системы сети Интернет. Технология поиска информации.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 20. Браузеры. Поисковые системы сети Интернет. Технология поиска Практическая работа № 21. Поиск нормативно-правовой информации по вопросам профессиональной деятельности Практическая работа № 22. Технология создания WEB-сайтов. Создание сайта	6	
	Самостоятельная работа	8	
	Самостоятельная работа № 9. Создание презентации «Популярные поисковые системы»	8	

	Самостоятельная работа № 10. Оформление отчета по практическим работам и подготовка к их защите		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		118	
В т.ч. – самостоятельных работ		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

Оборудование кабинета:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска;
- комплекты учебных плакатов;
- УМК по общепрофессиональной дисциплине ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- SMART- телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 6-е издание / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, 6-е издание / Е.В. Михеева, О.И.Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 288 с.

Основные 3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационные технологии: журнал. – М.: ООО «Новые технологии». URL: <https://csnet.hse.ru/>.

2. <https://urait.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горев, А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности. учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10100-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429335>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	• знание основных источников информации; • знание алгоритмов, их типов и способов описания; • знание методов решения задач в профессиональной области; • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • правила оформления результатов поиска информации с использованием современных средств и устройств информатизации; • виды программного обеспечения профессиональной деятельности	Комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения самостоятельных работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части и этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • определять необходимые ресурсы; • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	• умение выделять составные части и этапы решения задачи, проблемы; • выполнять поиск информации; • составлять и оформлять информацию профессиональной деятельности с помощью различных средств информационных технологий; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; • использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; • применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Оценка результатов выполнения практической работы и самостоятельной. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

специальность **34.01.02 Сестринское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.01.02 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766 и с учетом соответствующей примерной образовательной программы СПО

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.3, 2.1. 2.6	-правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; -объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; -переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	-элементы латинской грамматики и способы словообразования; -500 лексических единиц; -гlossарий по специальности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия (если предусмотрено)	40
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		6	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.3, 2.1. 2.6
	Лекция №1 1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.3, 2.1. 2.6
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. Самостоятельная работа №1 История развития латинского языка	2 2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		14	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.3, 2.1. 2.6
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.		

	3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Имя существительное	2	
	Практическое занятие № 3 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных Самостоятельная работа №2 Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».	2	
Тема 2.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.3, 2.1. 2.6
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.3, 2.1. 2.6
	1.3 ^е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5 Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	2	
	Практическое занятие № 6 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения Самостоятельная работа №3 Подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии».	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		24	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	

Правила выписывания рецептов	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предложениями. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.3, 2.1. 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7-8 Правила выписывания рецептов	4	
	Практическое занятие № 9 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Самостоятельная работа №4 Составление тематических кроссвордов. Выполнение упражнений по образцу.	2 2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	8	
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК1.1, 1.3, 2.1. 2.6
	Практическое занятие № 10 Химическая номенклатура	2	
	Практическое занятие № 11 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей. Самостоятельная работа №5 Подготовка доклада по теме «Структура клинических терминов» Самостоятельная работа №6 Образование названий кислот, солей, оксидов в Nom. Sing. и Gen. Sing.	2 2 2 2	

Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	8	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.3, 2.1. 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	2	
	Практическое занятие № 13 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. Самостоятельная работа №7 Выполнение заданий по контрольным вопросам Самостоятельная работа №8 Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский рецептов.	2 2 2	
Раздел 4. Клиническая терминология		18	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.3, 2.1. 2.6
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 4.Однословные клинические термины – сложные слова. 5.Начальные и конечные терминоэлементы. 6.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 7.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 8.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 9. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 10.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 Терминологическое словообразование.	2	
	Практическое занятие №15 Клиническая терминология.	2	
	Практическое занятие №16 Греческие терминыэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.	2	
	Практическое занятие №17 Анализ клинических терминов по терминыэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Самостоятельная работа №9 Заполнение граф таблицы: болезнь, боль, воспаление, исследование, наука.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.3, 2.1. 2.6
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 18 Профессиональные термины в сестринском деле Самостоятельная работа №10 Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика»	2	
	Практические занятия № 19 Систематизация учебного материала по курсу.	2	
	Практическое занятие № 20 Дифференцированный зачет.		
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);
техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. LinguaLatinaaeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных материалов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет
Умения правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

терминов; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 Анатомия и физиология человека

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02«Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 6, 8, 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 6, 8, 11. ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;	- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	- Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	270
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	132
практические занятия	48
Самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		6	
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Орган, системы органов. Полости тела. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Основные анатомические термины. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины. Морфологические типы конституции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Составление сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. Подготовка реферата по теме: «История развития анатомии»</i>	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		18	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Строение микроскопа. Видоспецифичность клеток. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Определение клетки. Строение клетки. Функции клетки. Химический состав клетки. Жизненный цикл клетки. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя. Обмен веществ в клетке.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 1. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл	2	

	клетки. Микроскопия клетки. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка клетки, органоидов, с указанием частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации), выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц. Оценка функционирования клетки по предложенному потенциалу действия и покоя.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Составление сканвордов, кроссвордов для само и взаимоконтроля.</i>	2	
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Основы классификации клеток и тканей. Понятие о структурно-функциональных единицах органов. Определение понятия ткани. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной. Функции клеток пейсмейкерной активности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 2. Эпителиальная и соединительная ткани. Микроскопия тканей. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц, изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Работа с учебными текстами. Составление сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля. Подготовка сообщения по теме занятия.</i>	4	
Раздел 3. Внутренняя среда организма. Кровь		10	
Тема 3.1. Гемостаз. Состав, свойства, функции крови.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Константы крови. Функции крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови, время свертывания крови. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кроветворения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых	4	

	медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 3. Состав, свойства, функции крови. Микроскопия мазков крови. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач. профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Работа с учебными текстами. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. Подготовка сообщений по теме занятия: «История переливания крови», «Резус-конфликт при беременности», «Занимательно о группах крови»</i>	4	
Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Osteология. Миология		57	
Тема 4.1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;.
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Объем движений в суставах. Возрастные особенности двигательной системы. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Строение и виды суставов, их классификация. Виды движений в суставах.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Составление сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля. Подготовка реферата по теме занятия.</i>	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11

Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа.	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Области головы, топографические образования головы. Топография основания черепа. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.	4	ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 4. Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии, характеристика височно-нижнечелюстного сустава. Составление глоссария.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Составление сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. Подготовка сообщения по теме занятия.</i>	2	
Тема 4.3. Анатомо – функциональные особенности скелета туловища.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Структурные образования, составляющие скелет туловища. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. Ориентировочные линии тела. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгено-анатомии грудной клетки. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Составление сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. Заполнение сравнительной таблицы (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника). Подготовка сообщений по теме занятия.</i>	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11

Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей.	Принцип рычага в работе суставов конечностей. Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них. Типичные места переломов конечностей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 5. Анатомо-функциональные особенности скелета верхних конечностей. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости конечностей). Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Оценка функционирования костной ткани. Рентгенодиагностика, результаты денситометрии при изменении структуры костной ткани. Интерпретация предложенных рентгенограмм, денситограмм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение сравнительной таблицы (особенности строения скелета верхней и нижней конечности). Составление глоссария. Составление сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. Подготовка сообщения по теме занятия.</i>	2	
Тема 4.5. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды. Микроскопическое строение мышечного волокна. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц по форме, функции. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Инструментальные методы исследования: миография подкожной мышцы шеи. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	

	Практическая работа № 6. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи. Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Интерпретация предложенных миограмм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение «немых» рисунков мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий. Заполнение сравнительной таблицы. Составление глоссария. Подготовка сообщения по теме занятия.</i>	2	
Тема 4.6. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;.
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Диафрагма (части, отверстия, функции). Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, теплогграфия. Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 7. Мышцы туловища. Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Интерпретация предложенных миограмм, теплогграфического изображения мышц туловища.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий. Заполнение сравнительной таблицы. Составление глоссария. Подготовка сообщения по теме занятия: Функции скелетных мышц. Утомление мышц. Профилактика мышечного утомления.</i>	2	
Тема 4.7. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение «немых» рисунков мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий. Заполнение сравнительной таблицы. Составление глоссария. Составление кроссвордов по теме занятия. Составление ситуационных задач по теме занятия.</i>	2	
Тема 4.8. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Топографические образования нижних конечностей. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Определение тонуса мышц нижних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 8. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности. Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение «немых» рисунков мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских названий. Заполнение сравнительной таблицы.</i>	2	
Раздел 5. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания		18	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;.
	Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Лабораторные методы исследования: исследование мазков – отпечатков, бактериальных посевов, секрета носа, ротовой полости, мазков глотки, мокроты. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике		

	и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 9. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей. Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название дыхательных путей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, выполнение заданий в тестовой форме, выписать латинские наименования дыхательных путей, заполнение таблиц). Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 5.2. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания.	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий. Заполнение сравнительной таблицы. Составление глоссария. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. Выполнение учебно-исследовательской работы.</i>	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Содержание учебного материала:	4	
	Основные принципы газообмена. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Приборы для определения легочных объемов Критерии оценки процесса дыхания. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Мертвое пространство, определение. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Строение, границы, отделы средостения. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 10. Анатомо-физиологические особенности легких. Плевра. Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной	2	

	системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания, вычисление дыхательных объёмов по представленным показателям). Решение профессиональных ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение «немых» рисунков легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий. Заполнение сравнительной таблицы. Составление глоссария. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. Выполнение учебно-исследовательской работы.</i>	2	
Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.		40	
Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Круги кровообращения. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. Функциональные группы сосудов. Системы микроциркуляции. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Камеры сердца, отверстия клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечения, привыполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц). Составление глоссария. Решение профессиональных ситуационных за-	2	

	дач.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение «немых» рисунков сердца, сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). Заполнение сравнительной таблицы. Составление глоссария. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. Выполнение учебно-исследовательской работы.</i>	2	
Тема 6.2. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Кровообращение плода. Механизм кровоснабжения лёгких. Артерии и вены малого круга кровообращения. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации профилактики, лечебных и профилактических мероприятий.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 12. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода. Изучение ватла-сах, намуляжах, на твердых препаратах (слепках) структуры малого круга кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схем. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение «немых» рисунков сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). Составление глоссария. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. Подготовка сообщения по теме занятия</i>	2	
Тема 6.3. Артерии и вены большого круга кровообращения Особенности коронарного кровообращения.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;.
	Критерии оценки процесса кровообращения. Аорта, отделы, отходящие от них артерии. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии таза, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Функции большого круга кровообращения. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 13. Артерии большого круга кровообращения. Особенности коронарного кровообращения. Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения. Демонстрация на планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение производственных профессиональных ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). Составление глоссария. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. Подготовка сообщения по теме занятия: «Шунтирование коронарных артерий»</i>	2	
Тема 6.4. Физиология сердечно – сосудистой системы.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Движение крови по сосудам. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Внешние проявления сердечной деятельности. Обусловленность сердечных тонов. Физиологические свойства сердечной мышцы. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста. Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Составление глоссария. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. Подготовка сообщения по теме занятия.</i>	2	
Тема 6.5.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8,

Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.	Общий план строения лимфатической системы Основные лимфатические сосуды. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Строение лимфоидной ткани. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфососудам. Регуляция системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета.	4	11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;.
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение рабочей тетради: составление схем лимфооттока органа, части тела, схем расположения региональных лимфоузлов. Составление кроссвордов по теме занятия. Подготовить сообщение по теме занятия.</i>	2	
Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения		30	
Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Основные питательные вещества, их значение для организма человека. Процесс питания – определение, этапы. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.). Отделы пищеварительного тракта. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Полость рта, функции полости рта. Зев: границы. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст). Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии парехиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 14. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода и желудка. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых струк-	2	

	тур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Работа с учебными текстами. Составление кроссвордов по теме занятия. Составление глоссария. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Подготовка сообщения по теме занятия.</i>	4	
Тема 7.2. Анатомо-физиологические Особенности пищеварительных желёз. Физиология Пищеварения.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;.
	Методы обследования пищеварительных желез, их соков. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Современные лабораторные методы исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и уклонение ферментов и т.д. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 15. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желез Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов пищеварительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради Составление рекомендаций по питанию пациентов. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Работа с учебными текстами. Составление кроссвордов по теме занятия.</i>	4	
Тема 7.3.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8,

Обмен веществ и энергии.	Рациональное питание. Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение. Превращение веществ в организме. Расходование энергии пищи на согревание организма. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Обмен белков, функции белков, суточная норма. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе. Современные методы диагностики обмена веществ и энергии. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 16. Обмен белков, жиров и углеводов в организме. Заполнение рабочей тетради. Составление рекомендаций по питанию пациентов. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Работа с учебными текстами и таблицами. Заполнение рабочей тетради. Решение ситуационных задач по расчету калорийности питания для разных возрастных групп населения и расчету суточного меню при различных заданных диетах и калорийности.	4	
Раздел 8. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения		15	
Тема 8.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и моче выделе-	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3,;
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез		

ния.	кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Мышцы тазового дна: строение, расположение. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение рабочей тетради. Составление глоссария. Подготовка сообщения по теме занятия.</i>	3	
Тема 8.2. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста. Водный баланс, суточный диурез. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочеиспускания. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа №17. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
Раздел 9. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.		14	
Тема 9.1. Анатомия и фи-	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8,

физиология женской репродуктивной системы	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Прямкишечно-маточное пространство. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение доли. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 18. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение рабочей тетради. Подготовка сообщения по теме занятия.</i>	2	
Тема 9.2. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебными текстами. Заполнение рабочей тетради. Подготовка сообщения по теме занятия.</i>	2	

Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды		10	
Тема 10.1. Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Врожденные механизмы защиты. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности. Понятие иммунодефицита. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексy. Адаптация сенсорных систем. Защитная функция микробов-сапрофитов. Барьерные механизмы защиты. Висцеральная защита. Значение иммунной системы. Определение: иммунная система, иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Закономерности строения и развития органов иммунной системы. Клеточные элементы иммунной системы. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Возрастные особенности иммунной системы. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа №19 Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение учебно-исследовательской работы.	4	
Раздел 11. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма			
Тема 11.1 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы-мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиз зависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы.	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;.

	Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции»	3	
Тема 11.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.	Содержание учебного материала Интегративный характер нервной деятельности. Понятие процесса физиологической регуляции. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Оболочки спинного мозга. Понятие сегмента спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Основные центры спинного мозга. Рефлекс – понятие, виды, рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги. Критерии оценки деятельности нервной системы Особенности развития нервной системы у детей. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значение для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №20 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Изучение в атласах и мультимедийных слайдах строения спинного мозга. Демонстрация на слайдах и таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем, зарисовки веньев рефлекторной дуги.	4	
Тема 11.3. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Головной мозг – расположение, отделы. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – строение, расположение, функции, центры. Мозжечок, строение, расположение, центры. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции. Проводящие пути головного мозга.	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;.

	Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Ликвор – образование, состав, функции. Гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьер. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с учебными текстами. 2.Заполнение рабочей тетради. 3.Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 11.4. Функциональная анатомия конечного мозга.	Содержание учебного материала Послойное строение коры головного мозга. Тонические рефлексы. Роль коры в удовлетворении потребностей организма. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей. Биоритмы мозга, стадии сна. Электрические явления в коре. ЭЭГ. Критерии оценки психической деятельности. Конечный мозг, строение.Базальные ядра их значение.Проекционные зоны коры головного мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Физиологические свойства коры. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. Формирование динамического стереотипа. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Современные методы функциональной диагностики состояния высшей нервной деятельности. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №21 Функциональная анатомия конечного мозга Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур применением латинской терминологии. Работы психологическими тестами на память, внимание, ассоциации. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с учебными текстами. 2.Заполнение рабочей тетради.	2 2 5	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;.

	3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.		
Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы	Содержание учебного материала Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Строение спинномозговых нервов, их количество. Ветви спинномозговых нервов. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.	2	
Тема 11.6. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	Содержание учебного материала Количество и название черепных нервов. Функциональные виды черепных нервов. Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа. Области иннервации 12 пар черепных нервов.	-	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №22 Анатомо-физиологические особенности черепных нервов Количество и название черепных нервов. Функциональные виды черепных нервов. Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа. Области иннервации 12 пар черепных нервов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 11.7. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека. Центральные и периферические отделы. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №23 Анатомо-	2	

	физиологические особенности вегетативной нервной системы Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации органов, заполнение таблиц. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.	1	
Тема 11.8. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные	Содержание учебного материала Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Этапы сенсорного процесса. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Классификация сенсорных систем. Соматическая сенсорная система. Проприоцепторы. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.	2	
Тема 11.9. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия	Содержание учебного материала Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Механизм воздушной и костной проводимости. Определение остроты слуха. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическая работа №24 Анатомо-физиологические особенности органа зрения Изучение в атласах и муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.	2	
Всего:		270	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»

- посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий,

- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- учебно-наглядные пособия:

Фонендоскоп -1

Тонометр - 1

Термометр -1

Микроскопы с набором объективов - 6

Спирометры

Динамометры

Дуоденальный и желудочный зонды - 1

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Таблицы

Скелеты - 1

Наборы костей - 1

Модели

Муляжи

Влажные препараты - 50

Микропрепараты

Электрокардиограф

- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет,
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература:

1. **Федюкович Н. И.** Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с.

Дополнительная литература:

1. **Гайворонский И. В.** Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — 14-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020 — 544 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств в виде экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- знать строение человеческого тела и функциональные системы человека; - знать регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;	Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических работ, выполнения заданий для самостоятельной работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	- уметь - применять знания о строении систем организма человека при оказании сестринской помощи; - уметь - применять знания о функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 Основы патологии

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы патологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОП.03 Основы патологии» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 5, 8, 9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 5, 8, 9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия (если предусмотрено)	24
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация ДЗ	Дифф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Основы общей патологии	62	ОК 1 - 5, 8, 9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
Тема 1.1. Содержание и задачи предмета «Основы патологии. Здоровье и болезнь»	Содержание учебного материала Общая и частная патология. Содержание и задачи предмета. Методы исследования в патологии. Здоровье и болезнь. Жизненный цикл организма. Структура болезни. Понятие этиологии и патогенеза. Симптомы, периоды, течения, формы возникновения и исход болезней. Принципы классификации болезней. Профилактика заболеваний.	4	ОК 1 - 5, 8, 9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №1 Содержание и задачи предмета «Основы патологии». Здоровье и болезнь. Этиология, патогенез. Формы и стадии развития болезней		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата по теме: «Методы исследования в патологии». 2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.	8	
Тема 1.2 Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Механизмы компенсации	Содержание учебного материала 1 Повреждающее действие физических, химических, биологических факторов. 2 Реактивность и резистентность организма. 3 Механизмы восстановления функций. Компенсаторно- приспособительные реакции организма	2	ОК 1 - 5, 8, 9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №2 Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Механизмы компенсации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Механизмы и виды адаптации организма».	2	
Тема 1.3 Дистрофия.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 5, 8, 9;

Атрофия. Некроз. Апоптоз.	1. Дистрофии. Классификация, механизмы, виды. 2 Атрофия. Классификация, формы, метаплазия. 3 Некроз. Причины, признаки, формы, исход. 4 Апоптоз. Понятие, физиологическая роль в жизнедеятельности организма		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №3 Дистрофии. Атрофия. Некроз. Апоптоз..		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кроссвордов, графологических структур по теме «Дистрофия, Некроз». 2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.	2	
Тема 1.4 Общие проявления нарушения обмена веществ. Понятие о голодании.	Содержание учебного материала 1. Основные проявления белкового, жирового, углеводного, водного обмена. Механизм возникновения отеков. 2 Нарушение КОС: ацидоз, алкалоз. Нарушение энергетического и основного обмена. Голодание: этиология, классификация, периоды голодания.	2	ОК 1 - 5, 8, 9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №4 Общие проявления нарушения обмена веществ. Понятие о голодании.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата: «Роль рационального питания в обмене веществ».	5	
Тема 1.5. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала 1 Общие реакции организма на повреждения. 2 Стресс, шок, коллапс, кома. Этиология, патогенез. Стадии, фазы, исход. 3 Ответ острой фазы.	2	ОК 1 - 5, 8, 9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №5 Общие реакции организма на повреждение (стресс, шок, коллапс, кома)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы: Виды комы	2	
Тема 1.6. Нарушение кровообращения. Тромбоз. Эмболия. Кровотечения	Содержание учебного материала 1 Нарушение центрального и периферического кровообращения. Сердечная недостаточность. 2 Тромбоз. Эмболия. Причины, виды, исход	2	ОК 1 - 5, 8, 9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
Тема 1.7. Имя прилагательное. Прилагательные 1-й группы	Содержание учебного материала 1 Причины и признаки лимфатической недостаточности 2 Механизм образования лимфатического отека.	2	ОК 1 - 5, 8, 9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №6 Нарушение кровообращения Тромбоз. Эмболия. Нарушение лимфообращения		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1. Графическое изображение по теме: «Механизм возникновения лимфатического отека».		
Тема 1.8. Воспаление. Компоненты воспаления	Содержание учебного материала 1 Определение воспаления, причины, признаки. 2 Компоненты воспаления. 3 Классификация, медиаторы воспаления. 4 Физиологическая целесообразность воспаления	2	ОК 1 - 5, 8, 9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
Тема 1.9. Патология терморегуляции. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка	Содержание учебного материала 1 Характеристика системы терморегуляции организма человека. 2 Гипо- и гипертермия. 3 Лихорадка. Этиология. Патогенез. Виды, стадии. 4 Значение лихорадки для организма	2	ОК 1 - 5, 8, 9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №7 Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблиц по теме: «Морфологические проявления неспецифических воспалений». 2. Графическое изображение: «Типы температурных кривых в норме и патологии»	1	
Тема 1.10. Опухоли.	Содержание учебного материала 1 Характеристика опухолей. Этиология. Патогенез. 2 Строение опухоли. Понятие о клеточном и тканевом атипизме. 3 Классификация опухолей. 4 Общее и местное воздействие опухоли на организм.	2	ОК 1 - 5, 8, 9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №8 Опухоли		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблиц по теме: «Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей»	1	
Раздел 2	Основы частной патологии	28	
Тема 2.1. Патология дыхания. Дыхательная недостаточность. Гипоксия. Болезни органов дыхания.	Содержание учебного материала 1 Дыхательная недостаточность. Причины, механизмы, клинические проявления. 2 Показатели дыхательной недостаточности. 3 Типы патологического дыхания. 4 Пневмоторакс: открытый, закрытый, клапанный. 5 Гипоксия, Типы гипоксии. Компенсаторные механизмы. 6 Болезни органов дыхания(крупозная, очаговая пневмония; острый, хронический бронхит; бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких, рак легкого)	2	ОК 1 - 5, 8, 9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №9 Патология дыхания. Дыхательная недостаточность. Гипоксия. Болезни органов дыхания		

	2. Консультации для подготовки к дифференцированному зачету.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ патологии»

- посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал,
- Стеллажи для муляжей и моделей
- Фонендоскоп
- Тонометр
- Термометр
- Микроскопы с набором объективов
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Рентгеновские снимки
- Таблицы
- Модели
- Фантомы
- Муляжи
- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет,
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Галагудза, М. М., Основы патологии + eПриложение : учебник / М. М. Галагудза, В. А. Цинзерлинг. — Москва : КноРус, 2023. — 497 с. — ISBN 978-5-406-10763-8. — URL: <https://book.ru/book/947824> (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Основы патологии. : учебник / Т. А. Федорина, Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская [и др.] ; под ред. Т. А. Федориной. — Москва : КноРус, 2024. — 277 с. — ISBN 978-5-406-13122-0. — URL: <https://book.ru/book/953750> (дата обращения: 08.10.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств в виде устного зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;	- знать общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - знать структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;	Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических и лабораторных работ, выполнения заданий для самостоятельной работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	- уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

специальность 34.02.01. Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 5, 8, 11, ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	96
Обязательная аудиторная нагрузка	64
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>30</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы генетики		4(2/0/2)	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 5, 8 ПК 2.1
	1.Краткая история развития медицинской генетики.	2	
	2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.		
	3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.		
	4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		16 (8/4/4)	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала	8	ОК 1 - 5, 8 ПК 2.1
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.	4	
	2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.		
	3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.		
	4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».		
	5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №1. «Анализ цитологических основ наследственности» Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). Самостоятельная работа обучающихся	2	

	№2. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2	
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	8	ОК 1 - 5, 8 ПК 2.1
	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.	4	
	2.Сохранение информации от поколения к поколению.		
	3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.		
	4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.		
	5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.		
	6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.		
	7.Генетический код его универсальность, специфичность		
	В том числе практических занятий	2	
Практическая работа № 2 «Определение изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка» <i>Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №3.Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям		2
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		28 (8/10/10)	
Тема 3.1. Типы наследования признаков	Содержание учебного материала	20	ОК 1 - 5, 8 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.6
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.	6	
	Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.		
	Генетика пола.		
	Наследование сцепленное с полом.		
	2.Типы и закономерности наследования признаков у человека.		
	3.Генотип и фенотип.		
	4.Виды взаимодействия генов.		

	5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия		
	6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		
	7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическая работа № 3 «Определение вероятности возникновения наследственных признаков» <i>Наследование менделирующих признаков у человека. Решение задач.</i>	2	
	Практическая работа № 4 «Определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании» <i>Сцепленное с полом наследование. Решение задач.</i>	4	
	Практическая работа № 5 «Определение вероятности возникновения наследования групп крови». <i>Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система ABO, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном , составление генотипических схем скрещивания. №5. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания №6. Решение ситуационных задач на определение вероятности возникновения наследования групп крови	2 2 2	
Тема 3.2. Виды изменчивости Мутагенез.	Содержание учебного материала	8	ОК 1 - 5, 8,11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6
	1.Основные виды изменчивости.	2	
	2.Причины мутационной изменчивости.		
	3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.		
	4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		
	В том числе практических занятий		
Практическая работа № 6 «Определение влияния мутационной изменчивости на особенности индивидуального развития организма» <i>Выявление основных биологических последствий воздействия</i>	2		

	мутагенных факторов. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление конспектов по темам: - Изменчивость и виды мутаций у человека. - Общие закономерности мутагенеза и определение влияния мутационной изменчивости на особенности индивидуального развития организма и на процессы биологической эволюции №8. Подготовка сообщений, составление электронных презентаций по темам: «Наследственные болезни и их фенкопии», «Хромосомные aberrации», «Мутагены в окружающей среде», «Лекарственные препараты как мутагенный фактор: примеры и меры предосторожности»	2 2	
Контрольная работа №1.		2	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		12 (4/4/4)	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	12	ОК 1 - 5, 8
Методы изучения наследственности и изменчивости	1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	4	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 7 «Составление и анализ родословных схем» <i>Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.</i>	2	
	Практическая работа № 8 «Решение задач с использованием различных методов изучения наследственности человека». <i>Методика проведения и возможности близнецового, цитогенетического и биохимических методов изучения наследственности человека. Возможности популяционно – статистического метода для анализа генетической структуры популяций.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №9. Составление и анализ родословной своей семьи	4	
Раздел 5. Наследственность и патология		30 (8/12/10)	

Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	Содержание учебного материала	20	ОК 1 - 5, 8,11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6
	1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	4	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическая работа № 9 «Анализ хромосомных заболеваний» <i>Изучение хромосомных заболеваний.</i> <i>Причины возникновения хромосомных заболеваний.</i>	2	
	Практическая работа № 10 «Анализ генных заболеваний» <i>Изучение генных заболеваний.</i> <i>Причины возникновения генных заболеваний.</i>	2	
	Практическая работа № 11 «Анализ болезней с нетрадиционными типами наследования» <i>Изучение болезней с нетрадиционными типами наследования.</i> <i>Причины возникновения болезней с нетрадиционными типами наследования.</i>	2	
	Практическая работа № 12 «Анализ мультифакториальных заболеваний» <i>Изучение мультифакториальных заболеваний</i> <i>Причины возникновения мультифакториальных заболеваний.</i>	2	
	Практическая работа № 13 «Анализ врожденных пороков развития» <i>Изучение врожденных пороков развития</i> <i>Причины возникновения врожденных пороков развития</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №10. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний (отчет) №11. Разработка и презентация памятки профилактики наследственных заболеваний	2 4	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	10	ОК 1 - 5, 8

Медико-генетическое консультирование	1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	4	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 14 «Решение ситуационных задач при медико-генетическом консультировании» <i>Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Алгоритм клинико – морфологического обследования пациента.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №12. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, выполнение проекта по темам: - Медико-генетическое консультирование в регионе - Применение методов пренатальной диагностики в современной медицине, показания и результаты.	4	
Контрольная работа №2.		2	
Всего:		96	

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика человека с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

- класс – комплект;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекты учебно – наглядных пособий;
- ЭОР (комплект учебных презентаций) учебных таблиц, плакатов техническими средствами обучения:
- телевизор;
- компьютер с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигани О.Б. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2024. 208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html> ...

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, опросы на занятиях, устные ответы обучающихся, письменные работы, результаты выполнения практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в соответствии с фондом оценочных средств.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов	Экспертная оценка выполнения практических заданий

диагностику наследственных болезней.	в соответствии с принятыми правилами	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05 Гигиена и экология человека

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Гигиена и экология человека»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Гигиена и экология человека» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;	- Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;	- Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - Основные положения гигиены; - Гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (если предусмотрено)	32
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение основ общей экологии и гигиены человека.		6	
Тема 1.1. Изучение основ общей экологии и гигиены человека.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 1. Экологические факторы и здоровье населения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Сообщения на тему: «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции». Задачи и разделы гигиены. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</i>	2	
Раздел 2. Изучение гигиены окружающей среды.		28	
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электромагнитное состояние, их гигиеническое значение. Характеристика и влияние солнечной радиации. Гигиеническая характеристика климата и погоды. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 2. Изучение влияния физических параметров воздушной среды на состояние здоровья и возможностей адаптации.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Изучение законодательства РФ об охране атмосферного воздуха. Строение земной тропосферы. Источники загрязнения. Механизмы образования смога и кислотных дождей. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Меры для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.	2	
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 3. Влияние загрязнения воды на здоровье человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Сообщение на тему: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды на основании нормативных документов». Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</i>	2	
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	Содержание учебного материала:	-	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Гигиеническая оценка почвы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа № 4. Гигиеническое значение воды и почвы для здоровья человека.	2	
	Практическая работа № 5. Антропогенное загрязнение среды обитания человека и методы оценки риска его влияния на здоровье населения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).</i>	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:	2	

Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	Зонирование городов. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	2	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическая работа № 6. Совокупное воздействие жилищных условий и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.	2	
	Практическая работа № 7. Требования к школьной мебели и микроклимату в учебных помещениях.	2	
	Практическая работа № 8. Содержание детских и подростковых учреждений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<i>Изучение нормативных документов по нормированию. Определение и оценка естественного и искусственного освещения помещений. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</i>	3	
Раздел 3. Изучение гигиены питания.		20	
Тема 3.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов, птицы и птичьих яиц, морепродуктов, крупяных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий, плодов и овощей, пряностей и их гигиенические показатели качества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа № 9. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2	
	Практическая работа № 10. Биологически активные добавки. Значение витаминов и их основные источники.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	<i>Расчет обеспеченности своего рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией. Гигиеническая оценка рациона. Оценка своего состояния здоровья в связи с питанием. Выявление признаков витаминной и минеральной недостаточности. Предложения по коррекции рациона в соответствии с принципами рационального питания. Создание формы гигиенического воспитания и обучения (санитарного бюллетеня, памятки, агитационного плаката, презентации или др.) по вопросам формирования здорового образа жизни.</i>		
Тема 3.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Оценка рациона питания взрослого населения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.</i>	2	
Тема 3.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Микотоксикозы и их профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика отравлений соланинами. Отравление примесями химических веществ и профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа № 11. Заболевания, связанные с характером питания.	2	
	Практическая работа № 12. Гигиеническая оценка продуктовых изделий с целью профилактики пищевых отравлений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Пищевые отравления немикробной этиологии. Вредные канцерогенные вещества, образующиеся в ходе приготовления и хранения продуктов питания и профилактика их вредного действия. Пищевкусовые добавки, их виды, значения и профилактика вреда от них. Генномодифицированные организмы (ГМО), законодательные акты РФ о ГМО и профилактика поражений ими. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</i>	2	
Раздел 4. Изучение гигиены труда.		4	
Тема 4.1. Гигиена труда.	Содержание учебного материала:	-	
	Гигиена труда. Профессиональные вредности работы медицинских работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	

	Практическая работа № 13. Гигиена труда. Профессиональные вредности работы медицинских работников.		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Рефераты: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения» Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). Профилактика профессиональных заболеваний, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения. Составление конспекта беседы с разными группами населения по вопросам формирования здорового образа жизни. Составление мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе).	2	
Раздел 5. Обучение гигиеническому воспитанию населения		14	
Тема 5.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 14. Закаливание и спорт как профилактика болезней. Здоровый образ жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<i>Презентация: закаливание к неблагоприятным факторам климата РМЭ. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Составление мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе);</i>	3	
Тема 5.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Содержание учебного материала:	-	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 15. Пресс-конференция по вопросам формирования здорового образа жизни по теме: «Здоровое питание – основа здорового образа жизни».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	<i>Расчет обеспеченности рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией; гигиеническая оценка рациона, выявление признаков витаминной и минеральной недостаточности; составление санбюллетеня, информационного листка или конспекта беседы с разными группами населения по вопросам формирования здорового образа жизни.</i>	3	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гигиены и экологии человека»

- посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал,
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Печатные наглядные пособия:
- «Гигиена и окружающая среда», «Загрязнение окружающей среды», «Воздействие электромагнитных полей и шума»
- Химическая посуда пробирки – 20 шт., штативы для пробирок – 2, металлические боксы – 2 шт., колбы стеклянные – 10 шт., колбы мерные – 5 шт, чашки Петри – 2 шт., мерные цилиндры – 5 шт., шт.

Лабораторное оборудование:

- экотестер СОЭКС,
- ТКА-ПКМ(06)переносной люксметр+УФ+радиометр (УФ-(А+В)
- Гигрометр психометрический ВИТ-1 (0+25) 1шт, предметные и покровные стекла Специализированное оборудование: микроскоп Levenhuk 320\ D 320 BiologicalMicroscopes (7 шт.) Кушетка массажная 1 шт
- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет,
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Пивоваров Ю.П.** Гигиена и экология человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова, О.Ю. Милушкина; под ред. Ю.П. Пивоварова. – 8-е изд., перераб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.

2. **Матвеева Н.А.** Гигиена и экология человека: учебник / Матвеева Н.А. — Москва: КноРус, 2019. — 325 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / под ред. Глиненко В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

2. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

3. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.

4. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

5. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

3.2.4. Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность";

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств в виде устного зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	- анализирование и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов; - классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; - сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; - воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека; - систематизирование и обобщение основных положений гигиены; - распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни; - обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; - различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; - обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения.	Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических работ, выполнения заданий для самостоятельной работы

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	- классификация факторов окружающей среды; - определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды; - анализирование полученных результатов; - установление связей между различными факторами окружающей среды; - воспроизведение примеров факторов окружающей среды - объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; - разрабатывание плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; - прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года; - воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения; - перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - проводить простейшие микробиологические исследования; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекции;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основные методы асептики и антисептики; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Основы общей микробиологии	42	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов на тему: «История развития микробиологии»	2	
Тема 1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Предмет и задачи бактериологии, микологии, паразитологии, вирусологии.		
	Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.		
	Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм, характеристика каждого типа взаимоотношений, их значение для человека.		
	Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.		
	Правила работы в микробиологической лаборатории.		
	Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы. Микроскоп, его устройство принцип работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить устройство микроскопа, принцип работы на основе раздаточного материала. Вы-	2	

	полнение заданий в Рабочей тетради по данной теме: дополнение определений, выбор таксонометрических групп.		
Тема 1.3 Основы бактериологии. Морфология бактерий и методы их изучения.	Содержание учебного материала 1. Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
Тема 1.4 Частная бактериология.	Содержание учебного материала Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллезов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракклюша, менингококковой инфекции, туберкулеза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, уrogenитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПР №2 Микробиологические препараты, методы их окраски ПР №3 Морфология бактерий		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в Рабочей тетради по данной теме: зарисовка форм бактерий по их назва-	2	

	ниям, выполнение тестовых заданий, дополнение предложений по характеристике микробиологической лаборатории, заполнение таблиц, характеризующих микробиологические препараты.		
Тема 1.5. Основы микологии. Классификация грибов. Строение особенности физиологии грибов и методы их изучения.	Содержание учебного материала Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов.	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради по данной теме: дополнение предложений, выполнение мини-теста. Профилактика микозов.	2	
Тема 1.6. Основы вирусологии. Классификация и структура вирусов и фагов. Культивирование вирусов, репродукция, методы изучения.	Содержание учебного материала Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента и другие). Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета	6	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в Рабочей тетради по данной теме: дополнение предложений по отличительным особенностям вирулентных и умеренных бактериофагов, запись последовательности репродукции вируса продуктивного типа, составить сравнительную таблицу отличительных особенностей взаимодействия фагов с клеткой хозяина. Поиск в Интернете ответа на вопрос: «Вирусы – друзья или враги?» Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика вирусных инфекций».	8	
Раздел 2	Основы паразитологии	12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9

Общая характеристика и классификация простейших, методы их изучения. Частная протозоология.	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амеба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врожденных и приобретенных токсоплазмозов. Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом материале (кровь, моча, кал) и объектах окружающей среды (почва, вода) как основной метод лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования. Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации на тему: «Пути снижения заболеваемости гельминтозами»		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
Тема 2.2. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология.	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе). Профилактика гельминтозов. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро – и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента непрямой гемагглютинации и другие). В том числе практических и лабораторных занятий ПР №4 Гельминтология. Аскаридоз. Энтеробиоз Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации на вопрос: «Роль медсестры в профилактике аскаридоза и энтеробиоза». Выполнить задания в Рабочей тетради: заполнить сравнительную таблицу, характеризующую возбудителей аскаридоза и энтеробиоза	4 2 2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;

Раздел 3	Физиология микроорганизмов	9	
Тема 3.1. Методы изучения наследственности человека.	Содержание учебного материала Физиология микроорганизмов, методы ее изучения.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПР №5 Питательные среды ПР №6 Посев культур микроорганизмов. Посев воздуха. Термостат. Изучение культурных свойств. ПР №7 Выделение чистой культуры микроорганизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в Рабочей тетради по данной теме: установить соответствия между органоидами клетки, веществами клетки и их физиологическими функциями в клетке, записать примеры источников органогенных элементов, выполнить тест по характеристике питательных сред	1	
Раздел 4	Наследственность и среда. Наследственность и патология. Медико-генетическое консультирование	7	
Тема 4.1. Наследственная изменчивость.	Содержание учебного материала Понятие об экологии. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПР №8 Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. ПР №9 Стерилизация. Принципиальное устройство и назначение автоклава. подготовка посуды к стерилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в Рабочей тетради: ответы на вопросы, проанализировать среды обитания микробов, анализ свести в таблицу, выполнить задание в тестовой форме.	1	
Раздел №5	Учение об инфекции	10	
Тема 5.1. Учение об инфекционном процессе, его характеристика.	Содержание учебного материала Понятие «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;

	Формы инфекционного процесса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №10 Определение чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам.		
Тема 5.2. Основы эпидемиологии инфекционных болезней.	Содержание учебного материала Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний.» Выполнение заданий в Рабочей тетради по данной теме: дополнение определений, заполнение сравнительных таблиц по особенностям токсинов, характеристике периодов заболевания, характеристике степеней интенсивности эпидпроцесса. Подготовка к словарной работе.	2	
Раздел 6	Учение об иммунитете	16	
Тема 6.1. Виды иммунитета. Факторы защиты организма	Содержание учебного материала Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов рефератов по истории и развитию иммунологии, значению для человека и общества	2	
Тема 6.2. Строение и функции иммунной системы.	Содержание учебного материала Строение и функции иммунной системы. Антигены. Антитела. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Реакции «антиген – антитело» и их практическое применение. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализация токсина, их механизм и применение.	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №11 Постановка простейших серологических реакций и учет результатов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в Рабочей тетради по данной теме: используя материал учебника записать характеристики факторов резистентности организма, перечислить стадии фагоцитоза,	2	

	заполнить таблицы по характеристике органов иммунной системы.		
Тема 6. 3. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Особенности иммунитета при различных видах инфекций.	Содержание учебного материала Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях. Особенности противовирусного иммунитета. Особенности противогрибкового иммунитета.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта на тему: «Особенности иммунитета при различных видах инфекций»	2	
Раздел 7	Клиническая микробиология	12	
Тема 7.1. Микрофлора организма человека.	Содержание учебного материала Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора кишечника». Резидентная и транзитная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
Тема 7.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований	Содержание учебного материала Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. Оформление сопровождающих документов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Поиск информации на тему: «Дисбактериоз, причины, методы исследования, коррекция». Выполнение задания в Рабочей тетради по теме: ответы на вопросы, выполнение мини-теста.		
Тема 7.3. Внутрибольничные инфекции	Содержание учебного материала Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно – микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №12 Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации для бесед с родственниками пациентов по профилактике инфекционных заболеваний в семье.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии»

- посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал,

Аппаратура и приборы

- весы с разновесом от 0,01г до 100,0 г;
- дистиллятор (Д-1) (4-5л в час) электрический;
- лупа ручная (4х-7х);
- микроскопы с иммерсионной системой, видеообъектив;
- стерилизатор воздушный;
- стерилизатор паровой;
- термостат для культивирования микроорганизмов;
- холодильник бытовой.

Посуда, реактивы

- предметные и покровные стёкла,
- красители: фуксин, метиленовый синий, набор красителей по Граму;
- чашки Петри
- петли микробиологические;
- компоненты питательных сред

Учебно – наглядные пособия

- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Таблицы
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет,
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Бойченко М.Н.** Основы микробиологии и иммунологии: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [М.Н. Бойченко, Е.В. Буданова, А.С. Быков и

др.] под ред. В.В. Зверева, Е.В. Будановой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Основы микробиологии и иммунологии + eПриложение: Тесты : учебник / А. М. Земсков, З. А. Воронцова, В. А. Земскова [и др.] ; под ред. А. М. Земскова. — Москва : КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-13280-7. — URL: <https://book.ru/book/954404> — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств в виде устного зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основные методы асептики и антисептики; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;	- демонстрация знаний о роле микроорганизмов в жизни человека и общества; - демонстрация знаний оморфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, методов их изучения; - демонстрация знаний основных методов асептики и антисептики; - демонстрация знаний об основах эпидемиологии инфекционных болезней, путей заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основ химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - демонстрация знаний - факторов иммунитета, его значения для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;	Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических работ, выполнения заданий для самостоятельной работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - проводить простейшие микробиологические исследования; - дифференцировать разные	- демонстрация умения проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - демонстрация умения проводить простейшие микробиологические исследования; - демонстрация умения дифференцировать разные группы мик-	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, дифференцированный зачет

группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекции;	роорганизмов по их основным свойствам; - демонстрация умения - осуществлять профилактику распространения инфекции	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07 Фармакология

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Фармакология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.07 Фармакология» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармако-терапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	64
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Введение	6	
Тема 1.1. Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы. Рецепт.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;
	1. Терминология: лекарственное вещество (фармацевтическая субстанция), лекарственный препарат, лекарственное средство, лекарственная форма. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Наркотические, ядовитые и сильнодействующие вещества.		
	2. Твердые лекарственные формы: таблетки, порошки, драже, капсулы, гранулы. Определение. Характеристика. Основные обозначения модифицированных таблеток с пролонгированным действием. Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории, пластырь, кремы, гели, лекарственные пленки. Определение. Характеристика.		
	3. Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстракты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Пропись в рецептах. Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах.		
	4. Аэрозоли. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах. Пропись в рецептах различных лекарственных форм.		
	5. Рецепт. Общие правила выписывания рецептов. Виды рецептурных бланков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №1 Оформление рецептурных бланков. Пропись лекарственных форм.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение нормативной документации		
Раздел 2	Общая фармакология	6	

Тема 2.1 Общая фармакология	Содержание учебного материала Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения), всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении, периоде полувыведения лекарственных средств. 2. Фармакодинамика лекарственных средств. Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств, (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гены, гормоны). 3. Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, виды доз, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, виды токсического действия; тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. 4. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция, привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета», «обкрадывания».	2	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №2 Закрепление темы, закономерности механизмов действия лекарственных средств, фармакодинамики, фармакокинетики.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы: «Пути введения лекарственных средств в организм»	2	
Раздел 3	Частная фармакология	134	
Тема 3.1 Противомикробные и противопаразитарные средства	Содержание учебного материала 1. Антисептические и дезинфицирующие средства 2. Химиотерапевтические средства: антибиотики 3. Противовирусные, противогрибковые средства, иммуномодуляторы 4. Химиотерапевтические средства из других групп	4	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	ПР №3 Выписывание рецептов. Определение способов применения антисептических и дезинфицирующих лекарственных препаратов по назначению врача. ПР №4 Выписывание рецептов. Определение способов применения антибиотиков по назначению врача ПР №5 Выписывание рецептов. Определение способов применения противовирусных лекарственных препаратов по назначению врача. ПР №6 Выписывание рецептов. Определение способов применения иммуномодуляторов по назначению врача. ПР №7 Выписывание рецептов. Определение способов применения химиотерапевтических лекарственных препаратов из других групп по назначению врача. ПР №7 Выписывание рецептов. Определение особенностей способов применения противомикробных и		

	противопаразитарных лекарственных препаратов по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы характеристик антисептических и дезинфицирующих средств Заполнение таблицы характеристик химиотерапевтических средств: антибиотиков Заполнение таблиц характеристик противовирусных, противомикробных средств, иммуномодуляторов. Заполнение таблиц характеристик химиотерапевтических средств из других групп	8	
Тема 3.2 Средства, действующие на периферическую.	Содержание учебного материала 1. Средства, влияющие на афферентную нервную систему 2. Средства, действующие на холинергические синапсы (холинергические средства) 3. Средства, действующие на адренергические синапсы (адренергические средства)	3	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР №8 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, влияющих на афферентную нервную систему по назначению врача. ПР №9 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, действующих на холинергические синапсы, по назначению врача. ПР №10 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, действующих на адренергические синапсы, по назначению врача.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы характеристик лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему Заполнение таблицы характеристик лекарственных средств, действующих на холинергические синапсы (холинергические средства) Заполнение таблицы характеристик лекарственных средств, действующих на адренергические синапсы (адренергические средства)	5	
	Содержание учебного материала 1. Наркотические и ненаркотические анальгетики 2. Средства, угнетающие ЦНС 3. Средства, стимулирующие ЦНС	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР №11 Выписывание рецептов. Определение способов применения наркотических лекарственных препаратов по назначению врача. ПР №12 Выписывание рецептов. Определение способов применения ненаркотических анальгетиков по назначению врача ПР №13 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, угнетающих ЦНС, по назначению врача.	8	
Тема 3.3. Средства, влияющие на центральную нервную систему	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Заполнение таблиц характеристик лекарственных средств наркотических и ненаркотических анальгетиков Заполнение таблицы характеристик лекарственных средств, угнетающих ЦНС Заполнение таблицы характеристик лекарственных средств, стимулирующих ЦНС		
Тема 3.4. Средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала 1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания. Понятие бронхообструктивного синдрома. 2. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. 3. Средства первой помощи при бронхоспазме.	1	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №14 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, влияющие на функции органов дыхания по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы характеристик лекарственных средств, влияющие на функции органов дыхания	2	
Тема 3.5. Средства, влияющие на функцию органов кровообращения	Содержание учебного материала 1. Антигипертензивные средства 2. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения (антиангинальные средства) и сердечной недостаточности 3. Противоаритмические средства	1	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПР №15 Выписывание рецептов. Определение способов применения антигипертензивных лекарственных препаратов по назначению врача. ПР №16 Выписывание рецептов. Определение способов применения антиангинальных лекарственных препаратов по назначению врача. ПР №17 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов при сердечной недостаточности по назначению врача. ПР №18 Выписывание рецептов. Определение способов применения противоаритмических лекарственных препаратов по назначению врача. ПР №19 Выписывание рецептов. Определение особенностей способов применения лекарственных препаратов, влияющих на функцию органов кровообращения по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы характеристик антигипертензивных средств Заполнение таблицы характеристик лекарственных средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения (антиангинальные средства) и сердечной недостаточности. Заполнение таблицы характеристик противоаритмических лекарственных средств	6	

Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание учебного материала 1. Средства, применяемые при избыточной и недостаточной секреции желез желудка 2. Средства, влияющие на моторику кишечника, желчегонные, гепатопротекторы	2	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР №20 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, применяемых при избыточной и недостаточной секреции желез желудка, по назначению врача. ПР №21 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, влияющих на моторику кишечника, желчегонные, гепатопротекторы, по назначению врача.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы характеристик лекарственных средств, применяемых при избыточной и недостаточной секреции желез желудка Заполнение таблицы характеристик лекарственных средств, влияющих на моторику кишечника, желчегонные, гепатопротекторы.	4	
Тема 3.7. Препараты гормонов	Содержание учебного материала 1. Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, коркового вещества надпочечников 2. Препараты гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов	2	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР №22 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, коркового вещества надпочечников по назначению врача. ПР №23 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов по назначению врача.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы характеристик лекарственных препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, коркового вещества надпочечников Заполнение таблиц характеристик лекарственных средств гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов	4	
Тема 3.8. Витамины	Содержание учебного материала 1. Понятие витаминов. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов. 2. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения препаратов витаминов. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз. Поливитаминные препараты. Пути решения проблемы совместимости микронутриентов. Витамины – антиоксиданты.	2	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №24 Выписывание рецептов. Определение способов применения витаминов по назначению врача		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы характеристик витаминов	1	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала 1.Классификация средств, влияющих на систему крови. Средства, стимулирующие эритропоэз. Понятие гипохромной и гиперхромной анемий. Этапы физиологического всасывания железа 2. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при кровотечении. Особенности парентерального введения лекарственных средств.	2	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №25Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, влияющих на систему крови по назначению врача		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы лекарственных средств, влияющих на систему крови.	2	
Тема 3.10. Противоаллергические средства	Содержание учебного материала 1.Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация H1 – рецепторов гистамина. Методы лечения аллергии. Классификация противоаллергических средств. Антигистаминные средства. 2. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при анафилактическом шоке. Особенности парентерального введения лекарственных средств.	1	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №26 Выписывание рецептов. Определение способов применения противоаллергических лекарственных препаратов по назначению врача		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы характеристик противоаллергических лекарственных средств	2	
Тема 3.11.Средства, влияющие на мускулатуру матки	Содержание учебного материала 1.Оценка сократительной активности матки во время беременности, в родах и во время менструаций. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Родостимуляторы. 2. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств.	2	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	ПР №27 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, влияющих на мускулатуру матки, по назначению врача		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы характеристик лекарственных средств, влияющих на мускулатуру матки	2	
Тема 3.12 Противоопухолевые средства	Содержание учебного материала 1. Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств. 2. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств	1	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №28 Выписывание рецептов. Определение способов применения противоопухолевых лекарственных препаратов по назначению врача		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы характеристик противоопухолевых средств	2	
Тема 3.13 Средства первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала 1. Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Особенности парентерального введения лекарственных средств. Удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых, промывание желудка). Мероприятия по предупреждению всасывания вещества в кровь (адсорбирующие, слабительные). Уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, кристаллоиды, плазмозаменители, диуретики). Обезвреживание яда путем применения антидотов. Устранение нарушения функций жизненно важных органов.	1	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №29 Выписывание рецептов. Определение способов применения лекарственных препаратов, для оказания первой помощи при отравлении, по назначению врача		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы характеристик средств первой помощи при отравлениях	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакологии»

- посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал,
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Таблицы
- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет,
- мультимедийный проектор

Печатные наглядные пособия:

- Фармакодинамика лекарственных средств: механизм действия, виды лекарственной терапии; Явления при повторном и комбинированном приеме лекарственных средств; Сборы, микстуры, линименты, аэрозоли; Пути введения лекарственных препаратов; Введение в предмет. Принципы создания лекарственных средств. Структура и задачи аптеки. Должностные обязанности фармацевта; Условия, влияющие на действие лекарственных веществ; Фармакокинетика лекарственных средств: пути введения, всасывание, распределение, депонирование, связь с белками; Фармакокинетика лекарственных средств: биотрансформация, выведение; Рецепт. Виды рецептурных бланков. Структура рецептов. Понятие о лекарственной форме; Пути введения лекарственных препаратов; Лекарственные формы для инъекций; Жидкие лекарственные формы: настой, отвары, настойки, экстракты; Жидкие лекарственные формы: растворы, суспензии, эмульсии; Мягкие лекарственные формы: мази, пасты; Твердые лекарственные формы: таблетки, драже, пилюли, порошки, гранулы, капсулы; Мягкие лекарственные формы: суппозитории, пластыри.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаевый, М.Д. Фармакология с рецептурой : учебник / Гаевый М.Д., Гаевая Л.М. — Москва : КноРус, 2020. — 381 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01201-7. — URL: <https://book.ru/book/934292>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астафьев, В. А., Основы фармакологии с рецептурой : учебное пособие / В. А. Астафьев, Н. С. Ракшина. — Москва : КноРус, 2023. — 499 с. — ISBN 978-5-406-10343-2. — URL: <https://book.ru/book/944965>— Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств в виде устного зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков;	- Перечисление основных лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия. - Перечисление основных лекарственных групп, описание фармакологического действия лекарств по группам. - Перечисление побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии. - Использование правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта.	Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических работ, выполнения заданий для самостоятельной работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	- Написание рецепта в соответствии с Правилами выписывания рецептов на лекарственные средства. - Использование дополнительной литературы с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах. - Правильность выполнения тестовых заданий, проблемно-ситуационных задач с указанием фармакологических групп. - Соблюдение требований к назначению лекарственного средства. - Составление текста рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3;	- Консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; - Вести утвержденную медицинскую документацию;	- Факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; - Первичные учетные и статистические документы; - Основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; - Систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; - Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; - Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	Дифф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общественное здоровье: основные понятия, факторы риска, показатели оценки		24	
Тема 1.1. Основные понятия здоровья населения.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3;
	Основные показатели здоровья населения. Медико-социальные аспекты демографии. Классификация факторов, определяющих состояние здоровья населения. Факторы риска, опасные для здоровья. Возрастные типы населения. Медицинская статистика. Механическое движение населения. Естественное движение населения. Статический учет рождений. Статические показатели рождаемости. Статические показатели смертности. Естественный прирост населения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа № 1. Методика расчета и анализа медико-демографических показателей общественного здоровья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Изучение основной и дополнительной литературы; 2. Расчет статических показателей.	2	
Тема 1.2. Заболеваемость населения. Инвалидность. Физическое развитие.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3;
	Заболеваемость населения – составляющая комплексной оценки здоровья населения. Источники информации о заболеваемости. Учет заболеваемости. Формы учета заболеваемости. Технологии медицинских осмотров. Первичная заболеваемость. Общая заболеваемость. Международная статическая классификация болезней. Группы инвалидности. Физическое развитие – показатель уровня здоровья населения. Основные методы изучения физического развития человека. Антропоскопия, антропометрия, антропофизиометрия. Акселерация – ускорение физического развития детей и подростков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8	
	Практическая работа № 2. Методика расчета и анализа показателей заболеваемости и инвалидности	2	

	Практическая работа № 3. Расчет и анализ показателей физического здоровья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение основной и дополнительной литературы.	4	
	2. Расчет статистических показателей.		
Раздел 2. Организация работы среднего медперсонала в ЛПУ		18	
Тема 2.1. Организация работы среднего медперсонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1- 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3;
	Организация работы среднего медперсонала городской поликлиники для взрослых. Организация работы среднего медперсонала детской поликлиники. Организация работы среднего медперсонала женской консультации. Статистика амбулаторно-поликлинических учреждений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа № 4. Методика расчета и анализа показателей деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Изучение основной и дополнительной литературы.	2	
	2. Заполнение бланков учетно-отчетной документации.		
Тема 2.2. Организация работы среднего медперсонала в больничных учреждениях. Статистика больничных учреждений.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3;
	Организация работы среднего медперсонала городской больницы для взрослых. Организация работы среднего медперсонала детского отделения центральной районной больницы. Организация работы среднего медперсонала дневного стационара. Организация работы среднего медперсонала родильного дома, перинатального центра. Статистика больничных учреждений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа № 5. Методика расчета и анализа показателей деятельности стационарных учреждений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Изучение нормативно-правовых документов.	4	
	2. Расчет статических показателей		
Раздел 3. Организационные основы здравоохранения в Российской Федерации		8	
Тема 3.1. Система здравоохранения. Виды медицинской помощи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3;
	Охрана здоровья неотъемлемое условие развития общества. Три системы здравоохранения. Основные принципы отечественного здравоохранения. Виды медицинской помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 6. Первая медицинская помощь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	

	1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Написание доклада по предложенной тематике.	6	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественное здоровье и здравоохранение»

- посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал,
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Печатные наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11587-9. — URL: <https://book.ru/book/950418> — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Пантелеева, Н. Г., Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 314 с. — ISBN 978-5-406-10759-1. — URL: <https://book.ru/book/946357> — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена в соответствии с фондом оценочных средств.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - факторы, определяющие здоровье населения; - показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; - первичные учетные и статистические документы; - основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; - систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; - принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; - принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;	– современное состояние факторы, определяющие здоровье населения; – показатели общественного здоровья населения, методику их анализа; – первичные учетные и статистические документы, основные виды медицинской документации; – правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения; – основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; – систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; – основы диспансеризации; – социальную значимость заболеваний; – законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;	Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических работ, выполнения заданий для самостоятельной работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; - вести утвержденную медицин-	– консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; – находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; – анализировать показатели общественного здоровья населения;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, экзамена

скую документацию;	– вести утвержденную медицин-скую документацию;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.09 Психология

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.09 Психология» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;	- эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	30
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Общая психология.	51	
Тема 1.1. Психология как научная дисциплина.	Содержание учебного материала Предмет психологии. Направления психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, эклектизм. Отрасли психологии. Методы психологии. Методологические принципы современной психологии.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы медицинской сестры».	1	
Тема 1.2. Психологические особенности труда медицинской сестры	Содержание учебного материала Модель труда медицинской сестры. Психологические аспекты труда сестры, обеспечивающей сестринскую помощь. Психологические аспекты труда сестры, организующей сестринскую помощь. Психологические аспекты труда сестры-преподавателя. Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов. Психологическая подготовка медицинской сестры.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Какие модели взаимоотношений медработников и пациентов, с вашей точки зрения, наиболее предпочтительны для пациентов вашей клинической базы? С помощью опроса проверьте свои предположения.	1	
Тема 1.3. Ощущения. Восприятие. Представления.	Содержание учебного материала Ощущения. Восприятие. Представления. Нарушения ощущений, восприятия, представлений.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР №1 Оценка типа восприятия, используя концепции нейролингвистического программирования	2	

	(НЛП, NLP). Упражнения на визуализацию. Тренировка слуховой модальности. Работа с эмоциями. Самостоятельная работа обучающихся Прокомментируйте английскую поговорку: «Если кошку не гладить, то у нее высыхает спинной мозг»? Проанализируйте лозунг: «Долой сенсорную депривацию!» Прокомментируйте суждение: «Боль для человека- возможная точка личностного роста».	2	
Тема 1.4. Память.	Содержание учебного материала Виды и особенности памяти. Экспериментальное изучение памяти. Забывание.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР №2 Исследование преобладающего типа памяти. Исследование зависимости запоминания от установок личности. Исследование влияния комбинированного типа памяти на запоминание. Исследование влияния мнемических приёмов на запоминание. Исследование зависимости запоминания от особенностей личности. Исследование словесно- логической памяти.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследовательская работа о необходимости развивать медицинской сестре зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую, двигательную, эмоциональную, произвольную, произвольную, кратковременную, долговременную память.	2	
Тема 1.5. Воображение.	Содержание учебного материала Виды воображения. Воображение в деятельности сестринского персонала. Сновидение как психическое явление. Исследование творческого воображения.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логически связанного рассказа, используя продуктивное воображение и слова по собственному усмотрению. Подбор примеров неосознаваемой передачи информации в обыденной жизни, в профессиональной деятельности медицинской сестры.	1	
Тема 1.6. Мышление и интеллект.	Содержание учебного материала Мышление как процесс. Виды и формы мышления. Уровни определения понятий. Индивидуальные особенности мышления. Решение проблем. Групповое принятие решений. Творческое мышление. Патогенное и саногенное мышление. Нарушение мышления. Общие интеллектуальные способности. Расстройства интеллекта.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР №3 Изучение особенностей группового мышления на основе методики «Потерпевшие кораблекрушение». Групповое решение проблемы. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Выполнение тренинга по проверке умения решать логические задачи.		
Тема 1.7. Вниман- ие.	Содержание учебного материала Виды внимания. Свойства внимания. Невнимательность. Нарушение внимания.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №4 Исследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Исследование пере-ключаемости внимания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Определить для каких сестринских специальностей наиболее важно иметь объем внимания выше среднего.	2	
Тема 1.8. Лич- ность.	Содержание учебного материала Понятие «личности». Развитие личности. Темперамент. Характер. Воля. Мотивация. Способности. Самосознание и самооценка личности. Профессионально- важные качества сестринского персонала.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №5 Методика диагностики темперамента Г.Айзенка. Методика Н.Шмишека (выявление акценту-аций характера). Методика выявления уровня субъективного контроля (уровня интернальности). Методика выявления потребности в достижениях. Методика выявления потребности в аффилиации (общении). Методика выявления потребности в доминировании.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Профессионально-важные качества сестринского персонала.	2	
Тема 1.9. Эмоциональные процессы и со- стояния.	Содержание учебного материала Понятие об эмоциях. Классификация эмоциональных состояний. Расстройства эмоций. Понятие об эмпатии. Понятие о стрессе. Стрессы в профессиональной деятельности. Синдром профессионально-го выгорания сестринского персонала.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №6 Тест на исследование эмоциональной отзывчивости. Методики преодоления стресса: методи-ка ослабления предстартовой лихорадки, методика нормализации состояния в стрессовой ситуации, методика нормализации состояния в постстрессовой ситуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и проведение опроса сестринского персонала клинических баз по теме «Стресс в дея-тельности сестринского персонала».	2	
Тема 1.10. Психологиче- ские особенно-	Содержание учебного материала Профессиональный труд и его аспекты. Классификация профессий. Модель специалиста. Уровни профессионализма. Становление профессионализма. Профессиональная общность и профессиональ-	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7,

сти овладения профессией.	ная среда. Препятствия на пути к профессионализму.		2,8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №7 Методика выявления взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление на основе имеющихся данных с использованием регистрационного бланка для методики выявления взаимосвязи между типом личности и профессиональной деятельностью и числовых значений, характеризующих выраженность типа личности примерные трудограмму и психограмму сестринского персонала.	2	
Раздел 2	Социальная психология.	45	
Тема 2.1. Введение в социальную психологию.	Содержание учебного материала Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии. Структура психологии.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Оценить значение знаний социальной психологии в работе медицинской сестры.	1	
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	Содержание учебного материала Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №8 Работа со шкалой самовосприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризовать критерии социализированности личности.	2	
Тема 2.3. Социальная психология групп.	Содержание учебного материала Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы.	1	
Тема 2.4. Общение	Содержание учебного материала Определение понятия. Составляющие общения. Уровни общения.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Способы развития коммуникативных способностей.	1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8,

Коммуникативная сторона общения.	Механизм обратной связи. Понятие коммуникативного барьера. Феномен коммуникативного влияния. Уровни обмена информацией.		10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №9 Упражнение на передачу информации невербальными сигналами. Упражнение «Шериф и убийца». Упражнение «Таможня». Упражнение на интонацию. Упражнение на паралингвистические компоненты речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации с помощью которой объяснить пятилетнему ребенку, что изучает психология.	2	
Тема 2.6. Перцептивная сторона общения.	Содержание учебного материала Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий Подберите конкретные примеры действия механизмов межличностного восприятия.	2	
Тема 2.7. Интерактивная сторона общения.	Содержание учебного материала Понятие о межличностном взаимодействии и его мотивах. Виды контактного взаимодействия.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР №10 Исследование преобладающего типа контактного взаимодействия. Репетиция поведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Дать характеристики агрессивного, уверенного и неуверенного поведения, используя «Interpersonalskills»	2	
Тема 2.8. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Содержание учебного материала Конфликт- дефект общения? Формула конфликта. Сигналы конфликта. Стратегии конфликтного реагирования.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР №11 Оценка способов реагирования в конфликте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Предложите варианты разрешения проблемы двух претенденток- медсестер на одно место старшей медицинской сестры отделения, используя различные стратегии. Опишите плюсы и минусы вариантов.	2	
Тема 2.9. Психология делового	Содержание учебного материала Понятие, виды и формы делового общения. Деловая беседа. Беседа по телефону. Переговорный процесс. Деловые совещания. Выступления.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7,

общения.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к ролевой игре «Беседа по телефону»	2	2.8, 3.1 - 3.3;
Тема 2.10. Агрессия: причинение вреда другим.	Содержание учебного материала Определение. Основные теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Социальные детерминанты агрессии. Внешние детерминанты агрессии. Индивидуальные детерминанты агрессии. Превентивные меры и управление агрессией.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР №12 Диагностика агрессивных и враждебных реакций. Вопросник Басса-Дарки. Диагностика предрасположенности к типу «А» или «Б».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пользуясь таблицей «Категории агрессии, по А.Бассу, опишите наиболее часто встречающиеся вам формы агрессивного поведения.	1	
Раздел 3	Медицинская психология.	30	
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию.	Содержание учебного материала Проблемы и методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. «Этический кодекс медицинской сестры»	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. Конспектировать тезисно «Этический кодекс медицинской сестры».	1	
Тема 3.2. Понятие о внутренней картине здоровья.	Содержание учебного материала Определение понятия «здоровье». Виды и критерии здоровья. Обучение здоровому образу жизни.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР №13 Разработка модели обучения населения здоровому образу жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Что для вас значит быть здоровым?»	2	
Тема 3.3. Влияние хронических соматических заболеваний на психику.	Содержание учебного материала Понятие о внутренней картине болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психической жизни при хронических соматических заболеваниях.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Попросите пациентов нарисовать свою болезнь. Сравните рисунки.	1	
Тема 3.4. Психосоматичес	Содержание учебного материала Определение. Психосоматические теории. Можно ли помочь.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 -

кие отношения.	Самостоятельная работа обучающихся Опишите, как изменяются ваши взаимоотношения с окружающими, когда вы болеете.	1	1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
Тема 3.5. Семейный подход в медицине.	Содержание учебного материала Семья и формирование здоровья. Семья и болезнь. Деятельность сестринского персонала в рамках программы «Здоровье- 21».	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР №14 Учебное задание «Семейный апгар».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Формирование здоровья в моей семье».	2	
Тема 3.6. Психогигиена и психопрофилактика.	Содержание учебного материала Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Психопрофилактические меры.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР №15 Составление памятки по психопрофилактике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите, какие психопрофилактические меры используются в вашей семье.	2	
Тема 3.7. Психологический уход за умирающими.	Содержание учебного материала Умирание. Особенности ухода за умирающими. Психологическая помощь семье и близким. Психологическая помощь персоналу.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Приемы психологической помощи горюющему человеку. Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения.	1	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии»

- посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал,
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Таблицы
- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет,
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гонина, О. О., Психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: <https://book.ru/book/944961> — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Руденко, А. М., Психология : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2023. — 369 с. — ISBN 978-5-406-11157-4. — URL: <https://book.ru/book/948687> — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств в виде устного зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения;	- Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения. - Знать задачи и методы психологии. - Знать основы психосоматики. - Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека. - Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. - Знать особенности делового общения	Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических работ, выполнения заданий для самостоятельной работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	- Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения. - Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации. - Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. - Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, дифференцированный зачет

- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	- Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3.	-использовать необходимые нормативные правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Введение. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	25	
Тема 1.1 Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Охрана здоровья граждан в РФ.	Содержание учебного материала Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века). Становление законодательства в области медицины на Руси. Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения. Предмет и задачи правового регулирования профессиональной деятельности. Значение правового регулирования профессиональной деятельности в подготовке будущей медицинской сестры. Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Конституция РФ, закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации». Закон РФ «О защите прав потребителей». Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и другие. Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации. Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Общие принципы и организация охраны здоровья граждан в РФ (полномочия органов законодательной и исполнительной власти в деле охраны здоровья; компетенция различных систем здравоохранения; порядок и условия лицензирования, система финансирования и т.д.). Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3

	В том числе практических и лабораторных занятий <i>ПР №1 Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации. ПР №2 Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Общие принципы и организация охраны здоровья граждан в РФ. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Основные права граждан при оказании им медицинской помощи.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по теме. Самоподготовка, работа с учебником. Применять законы РФ: «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», «О медицинском страховании граждан Российской Федерации», «О защите прав потребителей», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	1	
Тема 1.2 Организация медицинского страхования граждан. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».	Содержание учебного материала Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Основные принципы и система организации санэпидемиологической защиты населения в РФ. Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании медицинской помощи (виды договоров). Права граждан, иностранных граждан, лиц без гражданства и беженцев в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья (семья, женщины, несовершеннолетние, граждане пожилого возраста и др.). Основные права граждан при оказании им медицинской помощи. Планирование семьи и регулирование репродуктивной функции человека.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуальных заданий решение ситуационных задач работа с нормативными документами самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. подготовка рефератов по теме	2	
Тема 1.3 Права и обязанности лечебных учреждений	Содержание учебного материала Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3

и граждан при оказании медицинской помощи. Права граждан, отдельных групп населения в области охраны здоровья.	Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>ПР №3 Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации». Принципы и организация охраны здоровья граждан в России. Порядок и условия лицензирования. Полномочия органов законодательной и исполнительной власти в деле охраны здоровья. Компетенция различных систем здравоохранения.</i> <i>ПР №4 Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании квалифицированной медицинской помощи. Права и обязанности лечебных учреждений при предоставлении информации о диагнозе. Методы лечения и возможные последствия.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуальных заданий решение ситуационных задач работа с нормативными документами	2	
Тема 1.4 Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	Содержание учебного материала Права пациента. Нарушение прав пациента. Защита нарушенных прав. Судебный порядок разрешения споров. Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовое регулирование репродуктивной деятельности. Правовая основа оказания психиатрической помощи. Правовое регулирование деятельности экстрасенсов.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся применять на практике нормативные документы, регламентирующие защиту нарушенных прав пациента и судебный порядок разрешения споров.	2	
Тема 1.5 Материальная и дисциплинарная ответственность медицинских работников. Трудовое право. Трудовой договор и	Содержание учебного материала Материальная и дисциплинарная ответственность медицинских работников. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный работнику. Понятие и источники трудового права. Медицинские работники как субъект трудового права. Трудовые коллективы и профессиональные союзы, их полномочия и права. Коллективный договор. Документы, необходимые для поступления на работу. Порядок устройства на работу. Испытательный срок. Трудовой договор, содержание, особенности его заключения. Основания	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3

порядок его заключения.	для расторжения трудового договора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>ПР №5 Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Регулирование репродуктивной деятельности. Правовое регулирование деятельности экстрасенсов. Правовое обеспечение проведения трансплантации органов. Применять на практике правовую основу оказания психиатрической помощи</i> <i>ПР №6 Источники трудового права. Порядок заключения и расторжения трудового договора.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся самоподготовка к тестированию самоподготовка к другим видам контроля усвоения темы подготовка рефератов по теме.	2	
Раздел 2	Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения. Подготовка средних медицинских работников	15	
Тема 2.1 Основные законы и правовые акты по организации социальной защиты. Социальная защита населения. Социальная защита интересов медицинских работников.	Содержание учебного материала Цели, задачи и принципы социальной политики государства. Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы). Социальная защита медицинских работников.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся применять нормативные документы по социальной защите медицинских работников применять на практике социальную защиту жертвы техногенных и природных катастроф применять на практике социальную защиту вынужденные переселенцы.	1	
Тема 2.2 Право социальной защиты граждан. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала Функции органов социальной защиты граждан. Социальная защита граждан РФ. Право социальной защиты граждан, защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Административное право. Административные правоотношения. Административная ответственность. Административные правонарушения.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>ПР №7 Социальная политика государства. Цели, задачи и принципы социальной политики. Структура государственных и общественных организаций;</i> <i>ПР №8 Социальная защита граждан. Функции органов социального обеспечения. Особенности медицинского обслуживания граждан.</i>		

	Самостоятельная работа обучающихся применять на практике нормативные документы подготовка рефератов по теме	2	
Тема 2.3 Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Законодательные основы аттестации и лицензирования медицинских работников и медицинских учреждений.	Содержание учебного материала Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» и др.). Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Аккредитация медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>ПР №9 Источники административного права. Административные правонарушения. Административная ответственность. Отличие административных проступков от других правонарушений.</i> <i>ПР №10 Цели аттестации медицинских работников. Задачи аттестации медицинских работников. Порядок прохождения аттестации, аккредитации медицинскими работниками.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение нормативных документов по подготовке медицинских работников изучение нормативных документов по повышению квалификации медицинских работников. решение ситуационных задач с применением нормативных документов	2	
Раздел 3	Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении. Ответственность медицинских работников учреждений и пациентов	14	
Тема 3.1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение. Изучение законодательной базы предпринимательства в здравоохранении.	Содержание учебного материала Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности», закон РФ «О защите прав потребителей» и т.д.) Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов работа с дополнительной литературой работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	1	
Тема 3.2 Правовое положение субъектов	Содержание учебного материала Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О субъектах предпринимательской деятельности» и	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3

предпринимательской деятельности. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.	т.д.). Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>ПР №11 Договоры в предпринимательской деятельности. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Система и порядок заключения договоров.</i> <i>ПР №12 Виды ответственности за ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов по теме изучение видов взысканий и порядка их наложения.	2	
Тема 3.3 Законодательные основы, определяющие ответственность медицинских работников и пациентов. Организационно-правовые формы юридических лиц.	Содержание учебного материала Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий. Уголовная ответственность медицинских работников. Юридическая ответственность и ее виды. Общие и основные положения юридической ответственности. Порядок наложения взысканий.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуальных заданий решение ситуационных задач работа с нормативными документами	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебных таблиц, плакатов; библиотечный фонд кабинета, УМК по ОП.10, техническими средствами обучения: компьютер, смарт телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов ссузов / Ю.Д. Сергеев [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с.

2. Организационно–аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников [и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Еренцова И.А. Организационные аспекты обеспечения прав несовершеннолетних пациентов (моложе 15 лет) в деятельности средних медицинских работников : автореф. дис. канд. мед. наук. : 14.02.03 / Еренцова И.А. – Москва : 2022. – 24 с.

2. Основы права [Электронный ресурс]: учебник для студентов ссузов / Ю.Д. Сергеев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 224 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

3. Правовые основы осуществления медицинской деятельности : учеб. пособие [для студентов мед. вузов] / под ред. З.И. Брижак, Ю.Б. Самойловой ; ФГБОУ ВО РостГМУ, каф. медицинского права. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2022. - 270 с.

4. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи: для врачей / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <http://109.195.230.156:9080/opacg/>

2. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

3. Консультант врача. Электронная медицинская библио-тека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL:
<http://www.consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека. - URL: <http://нэб.рф/>
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL:
<http://window.edu.ru/>
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL:
<http://www.edu.ru/index.php>
9. Словари онлайн. - URL: <http://dic.academic.ru/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и	– знать основные положения Конституции Российской Федерации; - знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - знать понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - знать организационно-правовые формы юридических лиц; - знать правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - знать правила оплаты труда; - знать роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - знать право социальной защиты граждан; - знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - знать виды административных правонарушений и	Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических работ, выполнения заданий для самостоятельной работы

материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	административной ответственности; - знать нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - использовать необходимые нормативные правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- уметь использовать необходимые нормативные правовые документы; - уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - уметь анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11. Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.11. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;.	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать, и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область примененияполучаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.	21	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;.
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;

	чайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» – «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему (индивидуальное задание): - Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции, и их последствия для человека, производственной и бытовой среды (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации). - Опасность вооруженных конфликтов для мирного населения сегодня. - Поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения. - Характеристика основных видов современного терроризма. - Спасательные службы, организованные в учреждениях и на предприятиях. Составить краткий конспект по темам: - Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией). - Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации. - Алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера.	18	
Раздел 2	Основы военной службы	56	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, во-	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;

	енной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему (индивидуальное задание)	4	
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Содержание учебного материала Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;.
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему (индивидуальное задание)	4	
Тема 2.4. Общевоинские уставы	Содержание учебного материала Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Права военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Взаимоотношения между военнослужащими. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности дежурного и дневального по роте. Порядок приема и сдачи дежурства. Прибытие в роту офицеров и старшин. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Действия при подъеме по тревоге. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Несение караульной службы. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации. Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	ПР №1. Общевоинские уставы. ПР №2. Общевоинские уставы.	4 2	
Тема 2.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПР №3 Строевая подготовка	2	
	ПР №4 Строевая подготовка	2	
Тема 2.6. Физическая подготовка	Содержание учебного материала Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнений в подтягивании на перекладине (мужчины) и сгибании и разгибании рук в упоре лежа на полу (женщины). Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2 км (женщины) и 3 км (мужчины).	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №5 Физическая подготовка		
Тема 2.7. Огневая подготовка	Содержание учебного материала Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Начальное упражнение для стрельбы из автомата. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПР №6 Огневая подготовка ПР №7 Огневая подготовка		
Тема 2.8. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала Передвижение солдат на поле боя. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня. Обустройство и маскировка окопа. Задача наблюдения. Требования к выбору, обустройство и маскировка места для ведения наблюдения.	8	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПР №8 Тактическая подготовка	4	
	ПР №9 Тактическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	Не предусмотрены		
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание учебного материала Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПР №10 Радиационная, химическая и биологическая защита		
	Самостоятельная работа обучающихся применять на практике нормативные документы подготовка рефератов по теме	4	
Раздел 3	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	23	
Тема 3.1. Первая помощь при травмах и кровотечениях.	Содержание учебного материала Понятие о первой помощи. Первая помощь при травме . Десмургия. Первая помощь при кровотечениях.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПР №11 Первая помощь при травмах и кровотечениях.		
Тема 3.2. Базовые реанимационные мероприятия.	Содержание учебного материала Внезапная остановка кровообращения. Базовые реанимационные мероприятия и автоматическая наружная дефибрилляция (АНД). Установление смерти человека и правила прекращения реанимационных мероприятий. Прекардиальный удар. Боковое стабильное положение (безопасное положение). Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Первая помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у подростков и взрослых. Первая помощь при утоплении. Особенности базовых реанимационных мероприятий (БРМ) у детей от 1 года и младенцев до 1 года. Первая помощь при обструкции дыхательный путей инородным телом у детей и младенцев. Памятка по проведению базовых реанимационных мероприятий с применением АНД.	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПР №12 Базовые реанимационные мероприятия.		
Тема 3.3. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Содержание учебного материала Правила переноски и эвакуации пораженных (пострадавших). Первая помощь при ушибах мягких тканей, растяжениях и разрывах связок, травматическом шоке, переломах, синдроме длительного сдавления (СДС), травматической ампутации конечности, ожогах, отморожениях, обмороке, электротравме, солнечном (тепловом) ударе, отравлениях. Первая помощь при укусах диких животных, ядовитых змей и насекомых. Первая помощь при поражении радиационными, химическими и биологическими веществами. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Первая помощь при массовых поражениях.	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3;

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПР №13 Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-источников по следующим темам: - Первая помощь при травмах и кровотечениях. - Базовые реанимационные мероприятия. - Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

- посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- инструктивно-нормативная документация:
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал,
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Печатные наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.

2. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ : учебник/ С.Б. Варющенко, С.В. Косырев, В.А. Кулганов [и др.] ; под ред. Е.В. Хмелева (ч. I), Е.А. Харитоновой (ч. II), под общ.ред. И.В. Свитнева. М.: Кнорус, 2020. – 280 с.

3. Демичев С.В. Первая помощь : учебник [для мед.училищ и колледжей] / С.В. Демичев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гордеев И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017, 2020. – 576 с., 592 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств в виде устного зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального	- знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - знать основы военной службы и обороны государства; - знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих	Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических работ, выполнения заданий для самостоятельной работы

снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;	на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать, и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	- уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать, и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - уметь применять первичные средства пожаротушения; - уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - уметь оказывать первую помощь пострадавшим;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.12 Основы профессионального общения

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Основы профессионального общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.12.» является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 4, 6, 10; ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 4, 6, 10; ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3;	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место.	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами, пациентами и их родственниками; - основные техники и приемы - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Понятие этики	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 6,10; ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3;
	Цели, задачи, структура курса. Этика и эстетика как часть культуры общества. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения (на выбор): «Эстетика – как часть культуры», «Этика и эстетика – как неотъемлемый аспект гармонично-развитой личности», «Значение этики в медицине».	2	
Тема 1.2. Медицинская этика и деонтология.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 4, 6,10; ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3
	Медицинская этика. Понятие о деонтологии. Врачебная тайна. Основные вопросы биоэтики. Этические вопросы в сестринском деле.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	ПР №1 Решение ситуационных задач по медицинской этике	2	
Тема 1.3 Социокультурная роль этикета в обществе.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 6,10; ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3;
	История, виды этикета. Вербальный и невербальный этикет. Этикет и его особенности. Основные нормы и принципы современного этикета. Деловой этикет в медицине: понятие, роль.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему (на выбор): «История и виды этикета», «Этические вопросы в сестринском деле», «Международный кодекс медицинской этики», «Международный кодекс медицинской сестры».	4	
Тема 1.4. Культура речи.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 4, 6,10; ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3;
	Культура устной речи. Основные качества хорошей речи. Нормативный аспект культуры речи. Использование речи профессиональной лексики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №2 Изучение написания медицинских терминов.	2	
Тема 1.5. Со-	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 4, 6,10;

временный речевой этикет.	Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи и его особенности. Сфера использования разговорного стиля и назначения речевого этикета. Формулы речевого этикета: выражение просьбы, извинения, неодобрения, приглашения, признательности. Культура общения по телефону.	2	ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №3 Речевой этикет медицинской сестры. Правила общения при выяснении и сообщении данных пациенту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление формул речевого этикета медицинской сестры.	2	
Тема 1.6. Правила поведения в общественных местах.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 4, 6, 10; ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3;.
	Правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, магазине, ресторане, больнице. Правила поведения на отдыхе: в театре, музее, бассейне, на природе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Правила поведения в общественных местах. Анализ основных ошибок.	2	
Тема 1.7. Столовый этикет.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 6, 10; ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3;
	Прием, встреча, размещение гостей. Беседы, тоasty за столом. Правила сервировки стола. Правила подачи и употребления блюд и напитков. Правила поведения за столом. Решение ситуационных задач по теме «Столовый этикет».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для написания эссе: 1. Моё отношение к проблеме.... (одна из современных этических проблем медицины). 2. Мой взгляд на проблему субординации в медицинском коллективе. 3. Врач и медсестра. Допустимы ли неформальные отношения? 4. Как относиться к проблеме неформальной оплаты за медицинские услуги? 5. Имеет ли медицинский работник право на ошибку? 6. Зачем медсестре деловая культура? 8. Пациент всегда прав? 9. Что зависит от тимиджа медицинской сестры? 10. Так ли это важно соблюдать речевой этикет?	4	
Тема 1.8. Этические нормы делового общения.	Содержание учебного материала	8	ОК 1, 4, 6, 10; ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3;
	Этика делового общения: «сверху вниз», «снизу вверх», «по горизонтали». Субординация. Понятие делового общения. Виды профессионального общения. Саморегуляция поведения в деловом общении. Культура и антикультура общения. Культура поведения и этика взаимоотношений медицинского персонала, пациента и его родственников. Этнические особенности общения. Корпоративная этика. Правила поведения медицинской сестры при взаимодействии с пациентами и его родственниками.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	ПР№4Изучение этики делового общения.	2	
	ПР№5Правила поведения медицинской сестры при взаимодействии с пациентами и его родственниками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение этнических особенностей общения, характерных для нашего региона.	2	
Тема 1.9. Деловые контакты. Деловые бумаги. Деловая переписка.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, 4, 6,10; ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3;
	Деловые контакты. Переговоры. Встречи, приветствия, представления, прощание. Деловые беседы и переговоры. Визитные карточки как инструмент делового общения. Виды деловых писем и сообщений. Отчеты. Анкеты. Резюме. Правила пользования электронной почтой. Этика общения в виртуальной реальности. Деловые бумаги в медицине. Защита документов и персональных данных, в том числе, информации о пациентах. Правовые аспекты в работе с медицинской документацией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПР№6Изучение письменных документов в медицине.	2	
	ПР№7Деловая игра: «Собеседование».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление (макет) своей визитной карточки. Составление делового письма, отчета, анкеты. Составление резюме. Подготовка и проведение деловой беседы.	4	
Тема 1.10 Имидж делового человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 6,10; ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3;
	Имидж и стиль в общении. Имидж делового человека: одежда, обувь, аксессуары, парфюмерия, макияж. Этикет деловых подарков. Имидж медицинского работника.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР№8Изучение имиджа делового человека в медицине.	2	
Тема 1.11 Разрешение конфликтных ситуаций	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 4, 6,10; ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3;
	Стратегии и правила поведения в конфликтах. Правила постановки претензионных вопросов. Эмоциональное регулирование и саморегуляция в конфликтах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР№9Решение ситуационных задач по теме «Разрешение конфликтов».	2	
Тема 1.12 Правила общения при обучении па-	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 4, 6,10; ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3;
	Особенности общения в процессе обучения. Психологические аспекты. Понятие об андрогогике и герогогике. Особенности общения с больными, пожилыми, инвалидами и лицами с ОВЗ. Правила общения и поведение медицинской сестры при обучении пациента и его родственников.	4	

пциента.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПР №10Правила общения и поведение медицинской сестры при обучении пациента и его родственников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки: «Особенности общения с больными, пожилыми, инвалидами и лицами с ОВЗ»,«Правила общения и поведение медицинской сестры при обучении пациента и его родственников».	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии»

- посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал,
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Таблицы
- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет,
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Двойников С.И.** Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учебное пособие / под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 432 с.

2. Гуслова М.Н. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Издание 4-е, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 223 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. **Гордеев И. Г.** Сестринское дело. Практическое руководство: учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2020. – 576 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) www.femb.ru
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

В качестве форм текущего контроля используются результаты выполнения практических занятий, а также самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена в соответствии с фондом оценочных средств.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами, пациентами и их родственниками; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	- знание правил делового общения; - знание этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами, пациентами и их родственниками; - знание основных техник и приемов общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способов аргументации в производственных ситуациях; - знание составляющих внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары; - знание правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических работ, выполнения заданий для самостоятельной работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного	- умение осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - умение пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - умение передавать информацию	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, экзамена

общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место.	устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - умение принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - умение поддерживать деловую репутацию; - умение создавать и соблюдать имидж делового человека; - умение организовывать рабочее место.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.13В Основы финансовой грамотности

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП13В ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13В ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина «ОП.13В Основы финансовой грамотности» является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09	– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; – различать экономические явления и процессы общественной жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; – понимать влияние инфляции на повседневную жизнь; – анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; – объяснять проблему	– понятия: деньги, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; – структуру доходов населения страны и способов её определения; – зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; – основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; – возможные нормы сбережения; – способы государственной поддержки в

	ограниченности финансовых ресурсов; – знать и конкретизировать примерами виды налогов; – различать сферы применения различных форм денег; – характеризовать экономику семьи; – анализировать структуру семейного бюджета; – формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; – грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – различать виды ценных бумаг; – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; – разумному и безопасному финансовому поведению; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	случаях попадания в сложные жизненные ситуации; – различные виды страхования; – виды финансовых рисков; – способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13В ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	*
контрольная работа (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны	Содержание учебного материала	6	
	1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	2	ОК 05, ОК 09,
	3. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	Содержание учебного материала	6	
	2. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	2	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Риск и доходность. Облигации. Акции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	3. Рынок Форекс. Обобщение результатов изучения Темы 2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Содержание учебного материала	4	
	1. Страхование имущества: как это работает	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Страхование здоровья и жизни. Обобщение результатов изучения Темы 3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа 1	6	
Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	2	ОК 05, ОК 09,
	2. Подача налоговой декларации. Обобщение результатов изучения Темы 4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 5.	Содержание учебного материала	4	

Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1. Обязательное пенсионное страхование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2. Добровольное пенсионное обеспечение. Обобщение результатов изучения Темы 5	2	ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа 2	6	
Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала	4	
	Эффективность компании, банкротство и безработица	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 05, ОК 09
	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Что такое успешная компания	2	
	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 05, ОК 09
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Риски своих сбережений. Экономические кризисы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Финансовое мошенничество.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа 3	4	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		*48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13В ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: техническими средствами обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование./ А.О. Жданова, Е.В. Савицкая – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. / А.О. Жданова.- М.: Вита-Пресс, 2020. 24 с.

3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. / А.О. Жданова. - М.: Вита-Пресс, 2021. 192 с.

4. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.- 272 с.

5. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

6. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для родителей. СПО. / А.О. Жданова. - М.: Вита-Пресс, 2019. 80 с.

2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО. / А.О. Жданова. - М.: Вита-Пресс, 2021. 32 с.

3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8-9 класс./ И.В. Липсиц, О.И. Рязанова – М.: Вита-пресс, 2021. – 352 с.

4. Носова С.С. Основы экономики: учебник. СПО / С.С. Носова. – 7-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2020. – 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
3. Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
4. Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
5. Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 В ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами (Приложение №2).

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; – различать экономические явления и процессы общественной жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; – понимать влияние инфляции на повседневную жизнь; – анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; – объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов; – знать и конкретизировать примерами виды налогов; – различать сферы применения различных форм денег; – характеризовать экономику семьи; – анализировать структуру семейного бюджета; – формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; – грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – различать виды ценных бумаг; – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно»	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

полученные данные; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; – разумному и безопасному финансовому поведению; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
- понятия: деньги, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; - структуру доходов населения страны и способов её определения; - зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; - основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; - возможные нормы сбережения; - способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; - различные виды страхования; - виды финансовых рисков; - способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способы уплаты налогов, принципы		Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля

устройства пенсионной системы в РФ.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

Наименование документа: Рабочая программа воспитания на 2025 - 2026 учебный год по специальности 34.02.01
«Сестринское дело»

Условное обозначение: РПВ на 2025-2026 уч. год

Приложение 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»



СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1. Цели и задачи воспитания.....	6
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	24
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	47



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами (далее – ФГОС) среднего профессионального образования.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 год 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместители директора, заведующие отделениями, классные руководители, председатели ПЦК, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.



ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания студентов ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
Основания для разработки программы	— Конституция Российской Федерации; — Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); — Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; — Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» — Концепция развития воспитательной работы; — иные локальные нормативные акты ГАПОУ ВО «ГСК», регулирующие вопросы воспитательной работы
Цель программы	Совершенствование системы управления воспитательного процесса; Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2028 года; Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	34.02.01 «Сестринское дело»: — на базе основного общего образования — 3 года 10 месяцев; — на базе среднего общего образования — 2 год 10 месяцев
Задачи программы	1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы. 6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. 7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность. 8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.



	9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 10. Формировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, методист, классные руководители, председатели ПЦК, преподаватели, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций — работодателей
Контроль программы	1. Министерство образования и молодежной политики Владимирской области 2. Администрация ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» 3. Реализация мероприятий Рабочей программы воспитания студентов ГАПОУ ВО «ГСК» вносится в ежегодные календарные планы работы ГАПОУ ВО «ГСК»; 4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.



РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в Институте: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правил поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;



– профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать в коллективе, команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);



- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

Гражданско-патриотическое воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания
проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание



проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Культурно-творческое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.



Профессионально-трудовое воспитание, формирование корпоративной культуры
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.
Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Воспитание социальной активности
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.



РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

На сегодняшний день колледж позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами колледжа являются:

- Современная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям;
- Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов;
- Осуществляется сотрудничество с партнерами на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров: АО «Гусевский стекольный завод имени Ф.Э. Дзержинского», ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова», ООО «Красное Эхо», ООО «Экспо Гласс», ПАО «Владимирский химический завод», АО «Русатом Стекловолокно», ООО «Мегастек», ООО «Опытный стекольный завод», ООО «ПФ-Форум», ООО «АЗ «Форум», ООО «Мегастек», ООО «Автопилот», ООО «Гус Техцентр», ООО «Гусар», МБУ «Спортивная школа» и др.
- Востребованность выпускников колледжа на рынке труда. Профессии и специальности, которым обучают в колледже стабильно пользуются спросом у работодателей.
- Опыт взаимодействия с организациями края, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования города Гусь-Хрустального. Студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечения воспитательной работы.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания, и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. Учебные мастерские колледжа являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ) на 25-30 рабочих мест.



В колледже имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» колледж создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в колледже имеется кабинет психологической разгрузки.

Для организации воспитательной деятельности в колледже имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

два актовых зала — является центром общественной, творческой жизни колледжа, предназначен для проведения внутриколледжных мероприятий (концертов, встреч и т.п.);

четыре спортивных зала — используются для проведения занятий (соревнований) по физической культуре, мероприятий, в области спортивной и оздоровительной деятельности;

общежитие — предназначено не только для проживания иногородних студентов, а также для организации культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий;

библиотека и читальный зал — обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами;

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база колледжа.

Информационное обеспечение воспитательной работы.

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже направлено на:

— информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

— информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

— планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

— мониторинг воспитательной работы;

— дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

— дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Доступ в интернет через беспроводную сеть защищен



паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к электронно-библиотечным системам «Book.ru» и «Юрайт», к электронным учебным изданиям, управляемых СЭО.

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено:

- на официальном сайте ГАПОУ ВО «ГСК»: <https://guscollege.ru/>
- в официальном сообществе в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/gustcollege>

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями. ГАПОУ ВО «ГСК» активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;
- установление условий прохождения учебной практики студентам колледжа;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся колледжа в различные виды благотворительной/волонтерской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся

Первичное отделение Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", созданное на базе колледжа, под руководством педагога-организатора.

В колледже создан и функционирует центр молодёжных инициатив (далее ЦМИ). Работа ЦМИ заключается в целях: успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи; организации тесного взаимодействия сотрудников колледжа с социально активными и творческими студентами колледжа; единения студенчества образовательной организации, развития внутрестуденческих связей; развития и распространения в образовательной организации инновационных подходов к управлению в молодёжной среде, способствующих совершенствованию и развитию общественной деятельности.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является Студенческий актив, в состав которого входят: староста группы, заместитель старосты группы, учебный сектор,



спортивный сектор, культмассовый сектор, патриотический сектор, волонтерский сектор, навигаторы детства.

Развитие студенческого самоуправления в колледже через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе колледжа по дополнительным общеобразовательным программам, по техническому, спортивному, социально-педагогическому направлениям работают кружки, секции и клубы, куда может записаться любой обучающийся колледжа.

Волонтерское движение

В колледже активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;
- координация добровольческой деятельности в колледже;
- создание условий для вовлечения молодежи колледжа в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;
- способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
- проведение информационно-просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности о добровольчестве.

На базе колледжа функционируют волонтерский отряд «И я помогаю», деятельность которых регламентируется соответствующим положением. Вступить в отряд может любой обучающийся колледжа.

Студенческий спортивный клуб

В колледже работает студенческий спортивный клуб, деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе. Информация о клубе расположена на сайте колледжа — <https://guscollege.ru/ssk.php>.

Основными формами работы спортивного клуба являются спортивные занятия в секциях (секции дополнительного образования колледжа «Волейбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис»), командах, формируемых с учетом пола, возраста и уровня физической подготовки.

В целях реализации основных задач деятельности спортивный клуб осуществляет:

- создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в колледже;
- взаимодействие с другими структурными подразделениями Колледжа;



- разработку проектов программ развития студенческого спорта в колледже;
- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в колледже;
- формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня;
- взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях;
- взаимодействие с заинтересованными партнерами и спонсорами, в том числе в целях увеличения финансирования деятельности спортивного клуба;
- взаимодействие со спортивными федерациями, получившими государственную аккредитацию и целями которых, является развитие одного или нескольких видов спорта в области развития студенческого спорта;
- взаимодействие с добровольческими (волонтерскими) организациями и редакциями средств массовой информации.

Студенческий Медиацентр

На базе колледжа работает студенческий Медиацентр, деятельность которого регламентируется положением о Медиацентре.

Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики колледжа, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления.

Основными задачами Медиацентра являются:

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие обучающиеся колледжа;
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи колледжа;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными общественными объединениями региона и Российской Федерации;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация обучения членов Медиацентра колледжа по работе с современными медиа-технологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- развитие взаимодействия с молодежными медиа-организациями других образовательных учреждений и общественных объединений;
- разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте и в официальных группах колледжа.

Военно-патриотический клуб



На базе колледжа действует военно-патриотический клуб, целью которого является формирование духовно-нравственной и гражданско-патриотической личности, уважающей семейные ценности, культуру, традиции, историческое прошлое малой родины и Отечества. ВПК работает во взаимодействии с АНО «Армейская академия».

Основными задачами ВПК являются:

- изучение истории отечества, края и воинских традиций;
- сохранение и увековечение памяти защитников Отечества;
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий, тематические встречи для передачи знаний и опыта старшего поколения;
- формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий, процессов в обществе и государстве;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- развитие морально-волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции;
- формирование целостного представления о службе в армии.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Воспитательная работа в колледже организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;

Дополнительные воспитательные модули:

- «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»;
- «Волонтерство и добровольчество».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;



- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- проведение классных часов «Разговоры о важном»;
- участие в церемонии поднятия флага РФ;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей);



обучающихся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- организация индивидуальной профилактической работы педагогов-наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении;
- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.);
- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.



Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия через совет родителей;
- родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (студенческий совет), избранных обучающимися;
- развитие в колледже различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;
- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент-студент»;
- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);



- организацию работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительный модуль «Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни»

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:



- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество»

Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);
- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;
- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» осуществляется под руководством директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В программе воспитания принимают участие: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель общежития, заведующая библиотекой, классные руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения.

К реализации программы привлекаются председатели цикловых комиссий и сотрудники колледжа, также иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в колледже, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;

- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;

- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий — социальных партнеров колледжа.

Партнерами колледжа в области воспитательной работы являются образовательные организации Владимирской области, администрации муниципального образования «Город Гусь-Хрустальный», общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив колледжа.

Таблица — Взаимодействие с партнерами в области воспитания

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, организации	Способы взаимодействия
Организация профориентационной работы	ЦЗН г. Гусь-Хрустальный	Организация временной занятости учащихся (летнее трудоустройство, практика). Проведение встреч с ведущими специалистами отрасли
Организация социальной работы	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Разработка и реализация мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, сирот, инвалидов (ОВЗ)
Организация профилактической работы	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда ЗОЖ.



	ОМВД Росси по г. Гусь-Хрустальный	Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации
Гражданско-патриотическое направление	АНО «Армейская академия» Добровольческое общество «Отечество» Общероссийская общественная организация "Российский Союз ветеранов Афганистана"	Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность; Формирование правовой грамотности обучающихся; формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в российской армии
Культурно-творческое направление	Движение Первых МБУК «ЕСКЦ» МБУК «ГБИЦ» МБУК «ГХИХМ» Музей «Музей хрусталя имени Мальцовых»	Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей молодежи. Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив.
Волонтерское направление	Приют для бездомных животных Дом ребенка ГКУСО ВО "Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних"	Совместная волонтерская деятельность: участие в акциях сбора гуманитарной помощи для бойцов на передовой; в организации и проведении: спортивных соревнований, праздничных концертах для инвалидов и граждан пожилого возраста; в проведении акций помощи приютам для животных; участие в различных городских и краевых мероприятиях

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в колледже является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.



Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Локальные нормативные акты и иные документы с области воспитания:

- Правила внутреннего распорядка
- Положение о Студенческом совете
- Положение о родительском совете
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о классном руководстве
- Положение о наставничестве
- Положение о центре молодёжных инициатив
- Положение о студенческого спортивного клубе
- Положение о Медиацентре
- Положение о волонтерской деятельности

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

Публичное признание достижений обучающихся проходит в рамках организации Гранта директора колледжа.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей



воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ Кураторами, совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии и индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Таблица — Индикаторы эффективности воспитательной деятельности

Индикаторы эффективности	Курс обучения			
	1й курс	2й курс	3й курс	4й курс
Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %				
Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %				
Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, внутренний учёт колледжа, через Совет профилактики колледжа, во время обучения, %				
Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., %				
Доля студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, %				
Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %				
Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %				

2. Состояние организуемой в колледже воспитательной деятельности. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по УВР. Способы получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством работы студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в колледже студенческих общественных объединений и др.



Условное обозначение: РПВ на 2025-2026 уч. год

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
СЕНТЯБРЬ				
1	День единых действий «День знаний» — торжественная линейка первокурсников — конференция «Моя будущая профессия» — классный час «Традиции ГСК»	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 6, 9
1	День единых действий «День знаний» — торжественная линейка	Студенты 2-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 6, 9
1	Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности	Студенты 2-4х курсов	Классные руководители	2, 8
2–8	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
2–8	Организация системы внутригрупповой работы: — внеклассные мероприятия по знакомству с группой, с историей колледжа; — классные часы «История колледжа», «Знакомство с Уставом колледжа и ПВР», «Формирование межличностных отношений»; — выборы актива группы и планомерная работа с ним; — индивидуальная работа со студентами, с родителями.	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 7, 8
2-15	Первичный инструктаж обучающихся по технике безопасности и правилам поведения в случаях чрезвычайных ситуаций	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Преподаватель-организатор ОБЖ	4, 8
2–8	Организация воспитательной работы в общежитии: — проведение беседы «Правила проживания в общежитии колледжа» — выборы органов студсовета общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 6, 7, 8
3	День единых действий «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны» — акция «Голубь мира» — городская акция «Свеча памяти»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК	2, 4, 7, 12
4–6	Посещение музея истории ГСК	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 5, 7
8	День единых действий «Международный день распространения грамотности»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК	1, 4
9	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Редакция 1
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 27 из 48



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
9	День здоровья	Студенты 1х курсов	Руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры	1, 4, 7, 8, 11
9–30	Отбор участников для подготовки к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Студенты 2-4х курсов	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 10
9–30	Вовлечение студентов в ряды волонтерского отряда «И я помогаю»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	7, 9, 12
9–30	Составление социального паспорта учебных групп и колледжа	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
10	День единых действий «Международный день памяти жертв фашизма»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 7
11–13	Организация проведения совместных профилактических мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних; пропаганда здорового образа жизни	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
16	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
17	Проведение совещания студенческого совета: — утверждение председателя студенческого совета; — определение кураторов направлений работы; — определение плана работы студенческого совета	Старосты учебных групп	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию	3, 7, 10
18	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
23	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
27	День единых действий «День работника дошкольного образования»	Студенты педагогического факультета	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 7
23–30	Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися	По специальному плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
23–30	Проведение бесед со студентами по организации досуга	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 8, 10
30	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
ОКТАБРЬ				
1	День единых действий «Международный день пожилых людей»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 7
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
1–20	Оформление информационного стенда с материалами, обеспечивающих защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 8
2	День единых действий «День среднего профессионального образования» – церемония награждения ТОП-15	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 3, 10
4	День гражданской обороны	Студенты 1-2х курсов	Преподаватель-организатор ОБЖ	4, 8
4	День единых действий «День защиты животных»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 7
5	День единых действий «День учителя»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	2, 4, 7, 10
7	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
 2 – Кураторство
 3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
 5 – Организация предметно-пространственной среды
 6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
 8 – Профилактика и безопасность
 9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
 11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
 12 – Волонтерство и добровольчество

Редакция 1
 Изменение 0

Экземпляр №

Лист 29 из 48



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
7–13	Анкетирование студентов-первокурсников	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2
7–27	Тестирование студентов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	По специальному плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 8
14	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
14–27	Организация и проведение профилактических бесед на тему «Безопасный интернет»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 4, 8
15	День единых действий «День отца»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
16	Круглый стол: «Введение в специальность»	Студенты 1-2х курсов	Заместитель директора по учебной работе	1, 10
21	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
21–31	Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися	По специальному плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
21–31	Проведение бесед со студентами по организации досуга	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 8, 10
23	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
23	Совещание по вопросам адаптации в группах нового набора	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
25	День единых действий «Международный день школьных библиотек»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
28	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
28–31	Тестирование студентов с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя	Студенты 3-4х курсов	ПЦК	1, 10
28–31	Проведение собрания с родителями на тему «Безопасный интернет»	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–31	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–31	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–31	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Редакция 1
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 30 из 48



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–31	Экскурсии на предприятия города и района	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебной работе	1, 5, 9, 10
1–31	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–31	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–31	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–31	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–31	Индивидуальная работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–31	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–31	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
НОЯБРЬ				
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
4	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Редакция 1
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 31 из 48



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
4	День единых действий «День народного единства»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
6	Разговор с работодателями, выпускниками колледжа «Интересная встреча»	Студенты 3-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 5, 10
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Студенты юридического факультета	ПЦК	1, 10
11	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
13	Единый классный час «Экстремизм – основа и идеология террора»	Студенты «группы риска»	Социальный педагог, классные руководители	2, 4, 8
15	День призывника	Студенты 1-2х курсов	Педагог-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры	1, 4
18	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
18–23	Организация и проведение лекториев правовых знаний, классных часов и бесед по пропаганде семейных ценностей. Воспитания ответственного родительства и создания безопасной детской среды с привлечением представителей органов и учреждений систем профилактики	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	2, 3, 4, 6
20	День единых действий «День начала Нюрнбергского процесса»	Студенты 1-2х курсов	ПЦК	1, 4
20	Областной молодежный форум студентов профессиональных образовательных организаций «Молодежь – будущее России»	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, члены студенческого самоуправления	1, 5, 7, 10
21	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
25	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
25–30	Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися «О вреде табака»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	2, 3, 4, 8
26	Встреча «Без галстуков» с директором колледжа	Старосты групп	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, члены студенческого самоуправления	1, 3, 7, 10
27	День единых действий «День матери»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
30	День единых действий «День Государственного герба Российской Федерации»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
1–30	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–30	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
1–30	Экскурсии на предприятия города и района	Студенты 1х курсов	Заместитель директора по учебной работе	1, 5, 9, 10
1–30	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–30	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–30	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
ДЕКАБРЬ				
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
2	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
3	День единых действий «День неизвестного солдата»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	ПЦК	1, 4
3	День единых действий «Международный день инвалидов»	Члены студенческого совета	Советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7, 12
5	День единых действий «День добровольца»	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7, 12
9	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
9	День единых действий «День героев Отечества»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
10	День единых действий «День прав человека»	Студенты юридического факультета	ПЦК	1, 4
12	День единых действий «День конституции Российской Федерации»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК	2, 4, 6, 7
16	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
16–21	Организация и проведение родительских собраний по теме «Родительская ответственность – залог благополучного детства»	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	4, 6
16–21	Классный час «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	2, 4, 8
18	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
23	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
25	День единых действий «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	Студенты юридического факультета	ПЦК	1, 4
25	Акция «Новогодний серпантин» в Доме ребенка	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7, 12
26	Новогодний праздник для детей преподавателей и сотрудников колледжа	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7, 12

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–30	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–30	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
1–30	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–30	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–30	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
	специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости			
ЯНВАРЬ				
9	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
13	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
13–18	Повторный инструктаж обучающихся по технике безопасности и правилам поведения в случаях чрезвычайных ситуаций	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Преподаватель-организатор ОБЖ	4, 8
20	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
22	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
25	День единых действий «День российского студенчества»	Студенты 1х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
27	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
27	День единых действий «День снятия блокады Ленинграда»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК	2, 4, 6, 7
27	День единых действий «День памяти жертв Холокоста»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 6, 7
27–31	Конкурс плакатов и буклетов «Скажи НЕТ терроризму»	Студенты 1-2х курсов	Социальный педагог, классные руководители	2, 4, 8
29	Классный час на тему «О вреде алкоголя, энергетических напитков и слабоалкогольных напитков»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 4, 8
9–31	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
9–31	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
9–31	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
9–31	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
9–31	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
9–31	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Редакция 1
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 36 из 48



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
9–31	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
9–31	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
9–31	Индивидуальная работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
9–31	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
9–31	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
9–31	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
9–31	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
9–31	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
ФЕВРАЛЬ				
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
2	День единых действий «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели Истории	2, 4, 7
3	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
6	Круглый стол на тему «Успех в твоих руках»	Студенты 3-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4, 10
8	День единых действий «День российской науки»	Студенты 1-2х курсов	ПЦК	1, 4, 10
10	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
13	Международный конкурс солдатской и военно-патриотической песни «Вспомним, ребята, мы Афганистан»	Члены студенческого совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, члены студенческого самоуправления	1, 3, 4, 5, 7
15	День единых действий «День воинов-интернационалистов»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК	1, 4
17	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
19	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
20	Классный час на тему «Безопасный интернет»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	2, 4, 8
21	День единых действий «Международный день родного языка»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели русского языка и литературы, ПЦК	1, 2, 4, 10
23	День единых действий «День защитника Отечества»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель физического воспитания	2, 4, 6, 11
24	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
24–28	Организация и проведение родительских собраний по теме «Профилактика правонарушений»	Родители (классные руководители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	4, 6
1–28	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–28	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–28	Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
1–28	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–28	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–28	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–28	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–28	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–28	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–28	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–28	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–28	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–28	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–28	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
МАРТ				
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
3–8	Участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	По специальному плану	Заместитель директора по учебной работе	1, 3, 5, 10
3	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
8	День единых действий «Международный женский день»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители, члены студенческого самоуправления	3, 4, 6, 7
6	Участие в региональной научно-практической конференции «Молодые исследователи-поколение будущего»	Студенты 1-2х курсов	Заместитель директора по учебно-методической работе, ПЦК	1, 2, 5, 10
10	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
13	Классный час на тему «Табакокурение. Понятие: пассивный курильщик. Последствия»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Социальный педагог, классные руководители	1, 2, 4, 8
17	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
18	День единых действий «День воссоединения Крыма с Россией»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели Истории	1, 2, 4, 7

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
20	Классный час на тему «Финансовая грамотность»	Студенты 1-2х курсов	ПЦК	1, 8
24	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
31	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
1-31	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1-31	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1-31	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1-31	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1-31	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1-31	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1-31	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1-31	Индивидуальная работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1-31	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1-31	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1-31	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1-31	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1-31	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
	специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости			
АПРЕЛЬ				
1	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
7	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
7	День единых действий «Всемирный день здоровья»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	4, 8, 11
12	День единых действий «День космонавтики»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК	1, 10
14	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
19	День единых действий «День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК, преподаватели Истории	1, 4
21	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
21-30	Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК	1, 2, 4
22	День единых действий «Всемирный день Земли»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК, преподаватели Астрономии, преподаватели Биологии	1, 2, 4, 12
23	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
27	День единых действий «День российского парламентаризма»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, ПЦК, преподаватели спец. дисциплин	1, 2, 7, 10
28	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
1-30	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1-30	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1-30	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1-30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–30	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–30	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
МАИ				
1	День единых действий «Праздник Весны и Труда»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 10
5-8	Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК	1, 2, 4
5	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
9	День единых действий «День Победы»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 8

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
 2 – Кураторство
 3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
 5 – Организация предметно-пространственной среды
 6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
 8 – Профилактика и безопасность
 9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
 11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
 12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
12	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
12	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
14	Классный час на тему «Укрепи свой иммунитет»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	4, 8
19	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
19	День единых действий «День детских общественных организаций»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 9, 10
19–23	Конкурс «Лучший по профессии»	Студенты 2-4х курсов	Заместитель директора по учебно-методической работе, ПЦК	3, 5, 10
21	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
24	День единых действий «День славянской письменности и культуры»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	1, 2, 4
26	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
1–30	Организация воспитательной работы в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 7
1–30	Участие в работе студенческого совета	Старосты учебных групп	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Члены отряда	Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета	3, 4, 7, 12
1–30	Организация тематических выставок и мероприятий	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета	1, 3, 4, 7
1–30	Организация работа спортивных секций	Члены ССК	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	1, 3, 8, 11
1–30	Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений	Члены комиссий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–30	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–30	Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	1, 2, 3, 4, 10
1–30	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 3, 10
1–30	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
ИЮНЬ				
1	День единых действий «День защиты детей»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, члены студенческого самоуправления	2, 3, 4, 12
2	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
2	Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 8
5	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3
6	День единых действий «День русского языка»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК, преподаватели русского языка и литература	1, 2, 4, 10
9	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
12	День единых действий «День России»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
16	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
22	День единых действий «День памяти и скорби»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
 2 – Кураторство
 3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
 5 – Организация предметно-пространственной среды
 6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
 8 – Профилактика и безопасность
 9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
 11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
 12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
21	Вручение дипломов с отличием в Музее Хрустала им. Мальцовых	Студенты 3-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 3, 9
23	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
27	Вручение дипломов выпускникам колледжа	Студенты 3-4х курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	2, 3, 9
29	День единых действий «День молодежи	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления	3, 4, 7
30	Классный час «Разговоры о важном»	ВСЕ СТУДЕНТЫ	Классные руководители	1, 2, 4, 10
ИЮЛЬ				
8	День единых действий «День семьи, любви и верности»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
30	День единых действий «День военно-морского флота»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
1-30	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1-30	Индивидуальная работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1-30	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
АВГУСТ				
10	День единых действий «День физкультурника»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4, 11
22	День единых действий «День Государственного флага РФ»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
25-29	Изучение личных дел поступивших студентов	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
27	День единых действий «День российского кино»	Студенты 1-2х курсов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	2, 4
27	Родительское собрание «Адаптация первокурсников в колледже»	Родители (законные представители)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
28	Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2, 3

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

Дата	Виды и формы деятельности	Участники мероприятия	Ответственные	Модуль воспитательной работы
1–31	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	2, 6
1–31	Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8
1–31	Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Студенты «группы риска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	2, 6, 8

Модули воспитательной работы:

1 – Образовательная деятельность
2 – Кураторство
3 – Наставничество

4 – Основные воспитательные мероприятия
5 – Организация предметно-пространственной среды
6 – Взаимодействие с родителями

7 – Студенческое самоуправление
8 – Профилактика и безопасность
9 – Социальное партнерство и участие работодателей

10 – Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
11 – Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12 – Волонтерство и добровольчество

Редакция 1
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 46 из 48



**Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Химический диктант	Студенты 1-2х курсов	май 2026 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели Химии
2	Всероссийская олимпиада профессионального мастерства	Студенты 1-2х курсов	декабрь 2025 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели-предметники
3	Участие в научно-практической конференции	Студенты 1-2х курсов	январь–февраль 2026 г.	Заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели-предметники
4	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» (https://игра-1418.рф/)	Студенты 1-2х курсов	4 апреля 2026 г.	Советник директора по воспитанию, ПЦК, преподаватели Истории
2. Кураторство				
1	Участие в Всероссийском студенческом проекте «Твой Ход»	Студенты 3-4х курсов	сентябрь–декабрь 2025 г.	Советник директора по воспитанию, преподаватель-предметник, классные руководители
2	Участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Студенты всех курсов	апрель–ноябрь 2026 г.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель, педагог-организатор
3. Наставничество				
3				
4. Основные воспитательные мероприятия				
	День здоровья	Студенты 1-2х курсов	7 апреля 2026 г.	Советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
	День медицинского работника	Студенты всех курсов	15 июня 2026 г.	Советник директора по воспитанию, преподаватель-предметник, классные руководители
	Участие в спортивных мероприятиях	Студенты всех курсов	в течении учебного года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
5. Организация предметно-пространственной среды				
1				
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова
Наименование документа: Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Условное обозначение: КП ВР

1	Организация родительских собраний	Студенты всех курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
2	Оказание консультативной помощи родителям	Студенты всех курсов	в течении учебного года	Социальный педагог, классные руководители
7. Самоуправление				
1	Участие в работе студенческого совета	Активные студенты 1-2х курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию
2	Акции волонтерского отряда «И я помогаю»	Студенты 1-2х курсов	в течении учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя профилактики	Студенты всех курсов	в течении учебного года	Социальный педагог, классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Программа развития «Другое Дело»	Студенты всех курсов	в течении учебного года	Советник директора по воспитанию
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Экскурсии на предприятия города и района	Студенты 1х курсов	октябрь–ноябрь 2025 г.	Заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Разработчик:

ПЦК ОП СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

.

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования *34.02.01 Сестринское дело*

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Медицинская сестра / Медицинский брат.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности *34.02.01 Сестринское дело* разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 21 сентября 2022 г. регистрационный № 70167;
- приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. регистрационный № 66211;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (СПО) по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. №502, зарегистрировано в Минюсте России от «18» июня 2014 г. №32766.
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова;

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- учет и хранение выпускной квалификационной работы (ВКР).

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Освоение основной профессиональной образовательной программы *по специальности 34.02.01 Сестринское дело* завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО по специальности *34.02.01 Сестринское дело*, владеющего научными методами познания и способного самостоятельно решать профессиональные задачи на основе интеграции практических умений, навыков и теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения в Колледже.

1.3. Согласно требований ФГОС СПО по специальности *34.02.01 Сестринское дело*, запросам работодателей выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий ;
- Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.4 Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение профилактических мероприятий:

- ПК 1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
- ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Участие в диагностическом и реабилитационном процессах.

- ПК 2.1.Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

- ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

- ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
- ПК 4.02 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
- ПК 4.3 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
- ПК 4.4 Владеть основами гигиенического питания.

1.5. На проведение государственной итоговой аттестации согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта отводится *6 недель с 18.05.2026г. по 27.06.2026 г.*

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности *34.02.01 Сестринское дело* включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

2.2. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольким профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

2.3. Объём времени на проведение аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации выпускников, в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности *34.02.01 Сестринское дело* устанавливает ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова, исходя из рабочего учебного плана по специальности и

соответствующих рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации:

- на подготовку выпускной квалификационной работы - 4 недели
- на защиту выпускной квалификационной работы – 2 недели.

2.4. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, полностью выполнившие учебный план по всем дисциплинам и профессиональным модулям, обладающие общими и профессиональными компетенциями при изучении учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, прошедшие учебную и производственную (по профилю специальности и преддипломную) практики. В том числе выпускниками могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики и так далее.

2.5. Порядок подготовки и проведения выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект):

2.5.1. Выполнение выпускной квалификационной работы направлено на выявление и определение уровня владения выпускником профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.5.2. Перечень тем разрабатывается преподавателями Колледжа, совместно со специалистами предприятий и организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и обсуждается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий образовательной организации с участием председателей государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова (Приложение №1).

2.5.3. Количество работ в перечне должно быть больше количества выпускников в группе.

2.5.4. Перечень тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации выпускников по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности *34.02.01 Сестринское дело*.

2.5.5. Руководителем выпускных квалификационных работ в группе назначаются ведущие преподаватели дисциплин профессионального цикла.

2.5.6 Выпускная квалификационная работа по специальности *34.02.01 Сестринское дело* проводится по освоенным профессиональным модулям:

Проведение профилактических мероприятий ;

Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах;

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2.5.7. Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей.

2.5.8. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в специально подготовленной аудитории, установленной директором Колледжа по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии.

2.5.9. Защита выпускной квалификационной работы оценивается государственной экзаменационной комиссией в баллах: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно(2).

В критерии оценки уровня подготовки выпускника входят:

- полнота выполнения выпускной квалификационной работы (дипломная работа) в соответствии с заданием;
- выполнение пояснительной записки с учётом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;
- обоснованность, логическая последовательность, техническая грамотность, четкость, краткость доклада выпускника при защите выпускной квалификационной работы;
- обоснованность, логичность, четкость, краткость изложения ответов на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии;
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

- оценка «5» (отлично) ставится если: тема раскрыта полностью в соответствии с заданием; доклад выпускника изложен в логической последовательности; речь технически грамотная; выпускная квалификационная работа(дипломная работа, дипломный проект) оформлена в соответствии с требованиями стандартов; ответы на вопросы членов аттестационной комиссии четкие, краткие, правильные;

- оценка «4» (хорошо) ставится если: тема раскрыта; доклад выпускника характеризуется связанностью; имеются небольшие неточности в оформлении выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект); ответы на вопросы членов аттестационной комиссии правильные, но технически не грамотные;

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится если: тема раскрыта недостаточно точно, полно; в докладе выпускника нет четкости, последовательности изложения мысли;

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится если: обнаружено значительное непонимание темы; основная мысль не выражена; в ответе выпускника нет смыслового единства, связанности, материал излагается бессистемно; графическая часть имеет ряд грубых ошибок.

2.5.10. На защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) отводится до 20 минут. Защита выпускной квалификационной работы включает:

- доклад выпускника (не более 10 минут);
- отзыв руководителя;
- оценку рецензента;
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и ответы выпускника на вопросы;
- оглашение государственной экзаменационной комиссии рецензии на выпускную квалификационную работу выпускника.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

3.1. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

3.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

3.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

3.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

3.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления с участием не менее двух третей ее

состава.

3.6. Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа, либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании приказа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

3.7. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

3.8. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (или законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

3.9. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

3.10. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

3.11. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной

экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

3.12. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации,
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

3.13. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

3.14. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

3.15. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

3.16. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3.17. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

4. Учет и хранение выпускной квалификационной работы

4.1. Выпускные квалификационные работы подлежат хранению в течение трех лет, лучшие работы – в течение 5 лет.

4.2. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

4.3. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в учебных кабинетах Колледжа.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Темы ВКР	Название ПМ
1	Актуальные аспекты профилактики инфекций, связанных со оказанием медицинской помощи (ИСМП).	ПМ 1 Проведение профилактических мероприятий
2	Деятельность медицинской сестры в ранней реабилитации пациентов с острым инфарктом миокарда на стационарном этапе	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
3	Деятельность медицинской сестры в реабилитации пациентов с переломами верхних конечностей	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
4	Деятельность медицинской сестры кабинета здорового ребенка по профилактике рахита	ПМ 1 Проведение профилактических мероприятий
5	Деятельность медицинской сестры кабинета здорового ребенка по профилактике рахита	ПМ 1 Проведение профилактических мероприятий
6	Деятельность медицинской сестры на этапе выхаживания недоношенного ребенка	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
7	Деятельность медицинской сестры неврологического отделения по уходу за пациентами с острыми нарушениями мозгового кровообращения	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
8	Деятельность медицинской сестры по профилактике бронхиальной астмы у подростков	ПМ 01, Проведение профилактических мероприятий

		ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
9	Деятельность медицинской сестры по профилактике хронического пиелонефрита	ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий
10	Деятельность медицинской сестры по вторичной профилактике язвенной болезни желудка у детей в условиях детской поликлиники	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
11	Деятельность медицинской сестры в организации ухода за новорожденными детьми с транзиторными состояниями	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
12	Деятельность медицинской сестры по первичной профилактике алиментарного ожирения у детей и подростков	ПМ01 Проведение профилактических мероприятий
13	Деятельность медицинской сестры по профилактике аскаридоза у детей в амбулаторных условиях	ПМ 1 Проведение профилактических мероприятий
14	Деятельность медицинской сестры по профилактике атопического дерматита у детей.	ПМ 01, ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
15	Деятельность медицинской сестры по профилактике железодефицитной анемии у подростков в амбулаторных условиях	ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
16	Деятельность медицинской сестры по профилактике острых заболеваний дыхательной системы в группе часто болеющих детей в амбулаторных условиях	ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
17	Деятельность медицинской сестры по профилактике пиелонефрита у детей	ПМ 1 Проведение профилактических мероприятий
18	Деятельность медицинской сестры по профилактике повторного инфаркта миокарда в амбулаторных условиях	ПМ 1 Проведение профилактических мероприятий
19	Деятельность медицинской сестры по профилактике поздних осложнений инфаркта миокарда в амбулаторных условиях	ПМ 1 Проведение профилактических мероприятий ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных

		состояниях
20	Деятельность медицинской сестры по профилактике туберкулеза среди взрослого населения	ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий
21	Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами в после операционном периоде при травмах нижних конечностей	ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
22	Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с хронической сердечной недостаточностью	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
23	Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентом с внебольничной пневмонией в условиях стационара	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
24	Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентом с пиелонефритом в условиях стационара	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
25	Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентом с циррозом печени в условиях стационара	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
26	Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентом со стенокардией в условиях стационара	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
27	Деятельность медицинской сестры по формированию здорового образа жизни детей школьного возраста	ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
28	Деятельность медицинской сестры по формированию образа жизни подростков, страдающих гастродуоденитом	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
29	Деятельность медицинской сестры при атопических дерматитах у подростков	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
30	Деятельность медицинской сестры при бронхиальной астме у детей в условиях поликлиники	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
31	Деятельность медицинской сестры при гипертонической болезни в амбулаторных	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом

	условиях.	и реабилитационном процессах
32	Деятельность медицинской сестры при дискинезии желчевыводящих путей у детей	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
33	Деятельность медицинской сестры при инфаркте миокарда в условиях стационара	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
34	Деятельность медицинской сестры при коксартрозе у пациентов пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
35	Деятельность медицинской сестры при оказании паллиативной помощи.	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
36	Деятельность медицинской сестры при остром гломерулонефрите	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
37	Деятельность медицинской сестры при сахарном диабете у детей в условиях детской поликлиники.	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
38	Деятельность медицинской сестры при хронических воспалительных заболеваниях кишечника у взрослых в условиях стационара.	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
39	Деятельность медицинской сестры при язвенной болезни желудка в условиях стационара.	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
40	Деятельность операционной медицинской сестры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий
41	Организация сестринского ухода по профилактике пролежней в условиях стационара.	ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
42	Особенности деятельности медицинской сестры по первичной профилактике детских инфекционных заболеваний у детей первого года жизни.	ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
43	Особенности деятельности медицинской сестры	ПМ 02 Участие в лечебно-

	при лейкозах у детей.	диагностическом и реабилитационном процессах
44	Особенности деятельности медицинской сестры при остром холецистите у взрослых в условиях стационара	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
45	Особенности деятельности сестринского персонала по профилактике развития послеоперационных осложнений у пациентов хирургического отделения.	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
46	Особенности оказания сестринской помощи при остром аппендиците в условиях стационара.	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
47	Особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде при операциях на органах брюшной полости.	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
48	Особенности сестринского ухода за гериатрическими пациентами с деменцией.	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
49	Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста с сахарным диабетом 1 типа в условиях стационара.	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
50	Особенности сестринского ухода при менингококковой инфекции в условиях стационара.	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
51	Особенности сестринской деятельности по профилактике гипертонической болезни.	ПМ 1 Проведение профилактических мероприятий ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
52	Особенности сестринской деятельности по профилактике осложнений у пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения в	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

	условиях стационара.	ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
53	Особенности сестринской деятельности при В12-дефицитной анемии.	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
54	Особенности сестринского ухода за пациентами с хронической сердечной недостаточностью	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
55	Особенности деятельности медицинской сестры при ревматоидном артрите.	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
56	Особенности сестринской деятельности при заболеваниях щитовидной железы (гипотиреозе и гипертиреозе).	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
57	Особенности сестринской деятельности при ишемическом инсульте .	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
58	Особенности сестринской деятельности при мочекаменной болезни	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
59	Особенности сестринской деятельности при острой респираторной вирусной инфекции у детей на стационарном этапе	ПМ 2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
60	Особенности сестринской деятельности при острых нарушениях мозгового кровообращения на стационарном этапе.	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет общеобразовательных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированн ое	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ОУП.01 ОУП.02 ОУП.04 ОУП.05 ОУП.08 УПВ.01 УПВ.02 УПВ.03 ДУП.01 ЕН.01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	
3	Персональные компьютеры в сборе	Оборудование	Основное	Персональные компьютеры (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Многофункциональное устройство	
5	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	Основное	Доска меловая (магнитно- маркерная)	
6	Мультимедиапроектор	Оборудование	Основное	Мультимедийный проектор	
7	Экран	Оборудование	Основное	Экран настенный интерактивный	
8	Комплект документация, методическое обеспечение	УМК	Основное	Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам	

9	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам	

Кабинет истории и основ философии

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавательский, стул	ОГСЭ.01 ОГСЭ.02
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы (двухместные/одноместные) и стулья, соответствующие ростовой группе (по ГОСТ), с цветовой маркировкой	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска с антибликовым покрытием, лотком для мела/маркеров, креплениями для наглядных пособий; высота нижнего края над полом — 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Панель/щит для размещения объявлений, методических материалов, графиков занятий и т. п.	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, схемы, карты, таблицы, репродукции, тематические наборы иллюстраций по предмету	
6	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	Персональные компьютеры/ноутбуки с лицензионным ПО, доступом в Интернет,	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				средствами защиты от вредоносной информации	
7	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель, аудиосистема	
8	Офисная техника (принтер, сканер, МФУ)	Оборудование	Основное	Устройства для печати, сканирования, копирования документов	

Кабинет иностранного языка

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ОУП.03 ОГСЭ.03
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, стандарт высоты 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для объявлений и методических материалов	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, таблицы, аудио-/видеоматериалы по языку	
6	Мобильный лингафонный кабинет	Технические средства обучения	Специализированное	Наушники с микрофонами, пульты управления, ПО для аудиопрактики	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК/ноутбуки с языковым ПО, доступом в Интернет	
8	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель, акустика	

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, ПК с ПО и доступом в Интернет	ОУП.07 ОП.11
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для правил, схем, инструкций	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты по ГО, ЧС, военной подготовке	
6	Комплект плакатов по основам военной службы и ГО	УМК	Специализированное	Тематические плакаты формата А1–А2	
7	Средства защиты (ОЗК, противогазы, респираторы)	Оборудование	Специализированное	Общевойсковой защитный комплект; противогазы (ГП-7, изолирующие); респираторы	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Медицинские средства (ИПХП, ИПП, носилки, аптечки, шприц-тюбики)	Оборудование	Специализированное	Индивидуальные противохимические пакеты, индивидуальные перевязочные пакеты, носилки санитарные, аптечки индивидуальные, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
9	Учебные огнетушители	Оборудование	Специализированное	Порошковые, пенные, углекислотные (учебные)	
10	Оборудование для измерений (рентгенметр и др.)	Оборудование	Специализированное	Приборы для измерения, испытания, навигации	
11	Устройство для отработки прицеливания	Оборудование	Специализированное	Механическое/электронное устройство для тренировки навыков прицеливания	
12	Учебные автоматы АК-74	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Деактивированные учебные образцы автомата Калашникова	
13	Винтовки пневматические	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Для стрельбы по мишеням	
14	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
15	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ЕН.02
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Персональные компьютеры для студентов	Технические средства обучения	Основное	ПК с лицензионным ПО, доступом в Интернет	
4	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
5	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для методических материалов, объявлений	
6	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Схемы, таблицы, плакаты по ИТ-дисциплинам	
7	Компьютерная техника (дополнительная)	Технические средства обучения	Основное	Резервные ПК/ноутбуки с ПО и Интернетом	
8	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель, аудиосистема	

Кабинет анатомии и физиологии человека

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для схем, таблиц, объявлений	
5	Анатомические плакаты (по системам организма)	УМК	Специализированное	Плакаты по тканям, скелету, мышечной, дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, лимфатической, мочевой, половой, нервной системам, железам внутренней секреции, анализаторам	
6	Барельефные модели и пластмассовые препараты	УМК	Специализированное	Модели мышц, головного и спинного мозга, внутренних органов (печень, кожа, почки, желудок, кишки), костей, суставов, черепа, набора зубов, скелета на подставке	
7	Влажные и натуральные препараты	УМК	Специализированное	Препараты внутренних органов, головного мозга, сердца, костей и суставов	
8	Муляжи, планшеты, разборный торс, пластинаты	УМК	Специализированное	Натурные и объёмные пособия по всем разделам дисциплины	
9	Набор таблиц по анатомии	УМК	Специализированное	Тематические таблицы по разделам курса	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии	УМК	Специализированное	Готовые микропрепараты для изучения под микроскопом	
11	Анатомические модели (сердце, лёгкие, печень и др.)	УМК	Специализированное	Объёмные модели органов и систем	
12	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
13	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет основ патологии

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ОП.03
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для схем, таблиц, объявлений	
5	Анатомические плакаты (по системам организма)	УМК	Специализированное	Плакаты по тканям, скелету, мышечной, дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, лимфатической, мочевой,	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				половой, нервной системам, железам внутренней секреции, анализаторам	
6	Барельефные модели и пластмассовые препараты	УМК	Специализированное	Модели мышц, головного и спинного мозга, внутренних органов (печень, кожа, почки, желудок, кишки), костей, суставов, черепа, набора зубов, скелета на подставке	
7	Влажные и натуральные препараты	УМК	Специализированное	Препараты внутренних органов, головного мозга, сердца, костей и суставов	
8	Муляжи, планшеты, разборный торс, пластинаты	УМК	Специализированное	Натурные и объёмные пособия по всем разделам дисциплины	
9	Набор таблиц по анатомии	УМК	Специализированное	Тематические таблицы по разделам курса	
10	Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии	УМК	Специализированное	Готовые микропрепараты для изучения под микроскопом	
11	Анатомические модели (сердце, лёгкие, печень и др.)	УМК	Специализированное	Объёмные модели органов и систем	
12	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
13	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	ОП.01
2	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
3	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для объявлений, схем, правил	
4	Учебно-наглядные пособия (фонетические, морфологические, грамматические таблицы)	УМК	Специализированное	Таблицы, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами	
5	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарств)	УМК	Специализированное	Образцы препаратов, наборы аннотаций, таблицы и схемы	

Кабинет гигиены и экологии человека

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ОП.05
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для схем, таблиц, объявлений	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, схемы по гигиене и экологии	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Приборы для измерения параметров среды	Оборудование	Специализированное	Термометры, гигрометры, люксметры, шумомеры и др.	
7	Образцы средств гигиены	УМК	Специализированное	Демонстрационные наборы мыла, зубных щёток, средств для дезинфекции и т. п.	
8	Модели экосистем, антропогенных воздействий	УМК	Специализированное	Схематические модели, макеты, плакаты	
9	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
10	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет основ фармакологии

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ОП.07
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для схем, таблиц, объявлений	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, схемы по фармакокинетике и фармакодинамике	
6	Демонстрационные образцы лекарственных препаратов	УМК	Специализированное	Упаковки, блистеры, флаконы (без действующих веществ) для изучения форм выпуска	
7	Наборы аннотаций к лекарственным препаратам	УМК	Специализированное	Печатные и электронные сборники инструкций по применению	
8	Таблицы и схемы по группам препаратов	УМК	Специализированное	Классификационные таблицы, схемы механизмов действия	
9	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
10	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ОП.04
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для схем, таблиц, объявлений	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты и материалы по общей генетике	
6	Набор таблиц по генетике	УМК	Специализированное	Тематические таблицы по разделам дисциплины (наследование, мутации, кариотипы и т. д.)	
7	Набор фото больных с наследственными заболеваниями	УМК	Специализированное	Иллюстративный материал для изучения фенотипических проявлений патологий	
8	Набор слайдов «Хромосомные синдромы»	УМК	Специализированное	Комплект диапозитивов/ цифровых слайдов для демонстрации типичных хромосомных аномалий	
9	Родословные схемы	УМК	Специализированное	Образцы и шаблоны генеалогических деревьев для анализа наследования признаков	
10	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
11	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ОП.06
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для правил, схем, объявлений	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, схемы по микробиологии и иммунологии	
6	Муляжи колоний бактерий и грибов	УМК	Специализированное	Объёмные модели для изучения морфологии микробных колоний	
7	Плакаты, слайды, фотографии	УМК	Специализированное	Иллюстрированный материал по видам микроорганизмов, иммунным реакциям	
8	Микроскопы	Оборудование	Специализированное	Световые микроскопы для изучения микропрепаратов	
9	Микропрепараты бактерий, грибов, простейших	УМК	Специализированное	Готовые препараты для наблюдения под микроскопом	
10	Лабораторная посуда для забора материала	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Чашки Петри, пробирки, пипетки, предметные и покровные стёкла и т. п.	
11	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет психологии

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ОП.09
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для схем, таблиц, объявлений	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, схемы по общей и возрастной психологии	
6	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
7	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет основ профилактики

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ПМ.01
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, схемы по профилактике заболеваний	
5	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для объявлений, памяток, графиков	
6	Плакаты санитарного просвещения	УМК	Специализированное	Тематические плакаты по гигиене, вакцинации, ЗОЖ и т. п.	
7	Стол манипуляционные	Оборудование	Специализированное	Стол для отработки практических манипуляций	
8	Фантомы и муляжи	УМК	Специализированное	Модели для отработки навыков профилактики и ухода	
9	Приборы измерительные	Оборудование	Специализированное	Глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.	
10	Ёмкости-контейнеры для медицинских отходов	Оборудование	Специализированное	Контейнеры разных классов для сбора и временного хранения отходов	
11	Образцы документации	УМК	Специализированное	Бланки: карта ЗОЖ, сертификат о прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				диспансеризации и др.	
12	Образцы препаратов для иммунопрофилактики	УМК	Специализированное	Демонстрационные упаковки вакцин и анатоксинов	
13	Образцы дезинфицирующих средств	УМК	Специализированное	Зарегистрированные в РФ средства для дезинфекции оборудования, инвентаря, помещений, инструментария и рук персонала	
14	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
15	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет сестринского дела

№	Наименование	Тип	Основное / специали зированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Учебно наглядные пособия	УМК	Основное	Схемы, плакаты по сестринскому делу	
4	Медицинское оборудование	Оборудование	Специализированное	Манипуляционные и пеленальные столы,	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				функциональная кровать, шкафы для инвентаря	
5	Фантомы и муляжи для ухода	УМК	Специализированное	Модели для отработки навыков ухода за пациентами	
6	Полнофункциональный манекен (мужской/женский)	УМК	Специализированное	Манекен для комплексного ухода за взрослым пациентом	
7	Манекен ребёнка (1 год)	УМК	Специализированное	Модель для отработки ухода за младенцем	
8	Манекен пожилого человека	УМК	Специализированное	Модель для отработки ухода за пожилыми пациентами	
9	Изделия медназначения для простых услуг	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и т. п.	
10	Предметы ухода за пациентами	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Судно подкладное, моче и калоприёмники, пузыри для льда, грелки и др.	
11	Измерительные и диагностические приборы	Оборудование	Специализированное	Спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.	
12	Модель тренажёр для инъекций	УМК	Специализированное	Модель для отработки внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций	
13	Хирургические инструменты, перевязочный материал	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Бинты, марля, шины, скальпели, зажимы и др. для отработки манипуляций	
14	Тренажёр для СЛР	УМК	Специализированное	Манекен для отработки приёмов сердечно лёгочной реанимации	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Тренажёр для приёма Геймлиха	УМК	Специализированное	Модель для отработки экстренного удаления инородного тела из дыхательных путей	
16	Дыхательная маска, мешок Амбу	Оборудование	Специализированное	Средства для искусственной вентиляции лёгких	
17	Средства для временной остановки кровотечения	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Жгуты, давящие повязки и т. п.	
18	Оснащение для промывания желудка	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.	
19	Ёмкости для дезинфекции инструментария	Оборудование	Специализированное	Контейнеры и ванны для химической обработки инструментов и материалов	
20	Ёмкости контейнеры для медицинских отходов	Оборудование	Специализированное	Ёмкости разных классов для сбора отходов	
21	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
22	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет общественного здоровья и здравоохранения

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для схем, таблиц, объявлений	

Кабинет основ реабилитации

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ПМ.02
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для схем, таблиц, объявлений	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, схемы по методам реабилитации	
6	Тренажёры для ЛФК	Оборудование	Специализированное	Комплекты для пассивной и активной гимнастики, эспандеры, мячи, балансировочные платформы	
7	Оборудование для механотерапии	Оборудование	Специализированное	Тренажёры с регулируемой нагрузкой для восстановления функций суставов и мышц	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Приборы для физиотерапии (демонстрационные)	Оборудование	Специализированное	Модели аппаратов для электрофореза, магнитотерапии, УВЧ и др.	
9	Инвентарь для эрготерапии	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Предметы для тренировки мелкой моторики, бытовых навыков	
10	Модели ортопедических приспособлений	УМК	Специализированное	Костыли, ходунки, трости, ортезы, корсеты (демонстрационные образцы)	
11	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
12	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

Кабинет основ реаниматологии

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ПМ.03
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для схем, алгоритмов, объявлений	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, схемы по алгоритмам СЛР, шокам, отравлениям	
6	Тренажёр для СЛР (взрослый, детский)	УМК	Специализированное	Полноразмерные манекены с обратной связью для отработки компрессий, вентиляции, дефибрилляции	
7	Тренажёр для интубации	УМК	Специализированное	Модель головы и дыхательных путей для отработки постановки эндотрахеальной трубки	
8	Тренажёр для пункции центральных вен	УМК	Специализированное	Модель шеи/грудной клетки с имитацией сосудов для отработки венозного доступа	
9	Дефибриллятор (учебный)	Оборудование	Специализированное	Имитация работы реального аппарата с безопасными параметрами	
10	Мешок Амбу, дыхательные маски	Оборудование	Специализированное	Средства для ручной вентиляции лёгких	
11	Набор для трахеостомии (учебный)	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Комплект имитационных инструментов и материалов для отработки хирургической манипуляции	
12	Ларингоскоп (учебный)	Оборудование	Специализированное	Имитация реального прибора для визуализации гортани и введения эндотрахеальной трубки	
13	Набор для пункции плевральной полости (учебный)	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Модели и инструменты для отработки дренирования плевральной полости	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Аппарат ИВЛ (учебный макет)	Оборудование	Специализированное	Демонстрационная модель с имитацией режимов вентиляции, монитором параметров	
15	Монитор пациента (учебный)	Оборудование	Специализированное	Имитация прибора с отображением ЧСС, АД, сатурации, ЭКГ, частоты дыхания	
16	Шприцевой насос (учебный)	Оборудование	Специализированное	Модель для отработки Программирования инфузионной терапии	
17	Инфузионный насос (учебный)	Оборудование	Специализированное	Модель для имитации длительной инфузии лекарственных средств	
18	Набор для катетеризации центральных вен (учебный)	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Фантом шеи/груди с имитацией сосудов и комплект катетеров для отработки доступа	
19	Дефибриллятор-симулятор	Оборудование	Специализированное	Устройство с безопасной имитацией разряда, обратной связью по технике выполнения	
20	Комплект для сердечно-лёгочной реанимации (СЛР)	УМК	Специализированное	Манекены взрослого и ребёнка с датчиками правильности компрессий и вентиляции	
21	Дыхательные мешки Амбу (разные размеры)	Оборудование	Специализированное	Ручные устройства для вентиляции лёгких, включая педиатрические модели	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22	Воздуховоды (орофарингеальные, назофарингеальные)	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Набор размеров для отработки обеспечения проходимости дыхательных путей	
23	Ларингеальная маска (учебная)	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Имитация устройства для вентиляции без интубации	
24	Комплект учебных расходных материалов	Инструменты и инвентарь	Специализированное	Симуляционные катетеры, иглы, бинты, антисептики (без действующих веществ)	
25	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
26	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	
27	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, схемы алгоритмов СЛР, шоков, отравлений, критических состояний	
28	Симулятор критических состояний (виртуальный)	Технические средства обучения	Специализированное	Программное обеспечение для отработки решений в экстренных ситуациях	
29	Тренажёр для отработки коникотомии	УМК	Специализированное	Фантом шеи с имитацией анатомических структур для экстренной операции	

Кабинет экономики и управления в здравоохранении

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол, стул, доступ к ПК с ПО и Интернетом	ОП.10 ОП.12В ОП.13В
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические столы и стулья по ростовой группе	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Меловая/маркерная доска, высота 70–90 см	
4	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Щит для схем, таблиц, объявлений	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, схемы по общей и возрастной психологии	
6	Компьютерная техника	Технические средства обучения	Основное	ПК с ПО и доступом в Интернет	
7	Мультимедийная установка	Технические средства обучения	Основное	Проектор с экраном или интерактивная панель	

1.2. Оснащение мастерских**Мастерская «Медицинский и социальный уход»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешницы ученические двухместный, стулья ученические на ножках	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03

2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол учителя, стул учителя	ПМ.04
3	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональные компьютеры (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
4.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Многофункциональное устройство	
5.	Стол процедурный медицинский (инструментальный	Мебель	Специализированное	(инструментальный СИ-10)	
6	Стол процедурный медицинский	Мебель	Специализированное	(инструментальный СИ-04)	
7.	Стол для групповых работ	Мебель	Специализированное	2400*1200*760мм	
8.	Стеллаж	Мебель	Специализированное	3032*400*1151мм	
9.	Стеллаж	Мебель	Специализированное	1100*400*2400 мм	
10.	Мойка	Мебель	Специализированное	85*45*78 в сборе с раковиной и смесителем	
11.	Кровать функциональная медицинская	Мебель	Специализированное	электрическая МЕ-2018Д-02	
12.	Кровать функциональная медицинская э	Мебель	Специализированное	электрическая КЕ-4024М-11ЛДСП	
13.	Торшер белый	Мебель	Специализированное		
15.	Кресло	Мебель	Специализированное		
16.	Диван Вико	Мебель	Специализированное		
17.	Холодильник	Мебель	Специализированное	DEXP	
18.	Тумба прикроватная медицинская	Мебель	Специализированное	(ТМ-"МСК")	
19.	Тумба прикроватная медицинская	Мебель	Специализированное	(с поворотным столиком ТП 03/03,1)	

20.	Тумба	Мебель	Специализированное	Балтика 60 прямая +раковина мебельная Santek	
21	Стул ученический	Мебель	Специализированное	регулируемое сиденье и спинка MOLDPLAST 5- 7гр.роста	
22	Стул	Мебель	Специализированное	СМ-8 искожа	
23	Стул	Мебель	Специализированное	(палатный)	
24	Стул лабораторный медицинский со спинкой	Мебель	Специализированное		
25	Стол палатный медицинский	Мебель	Специализированное	(СП-"МСК")	
26	Мобильный инструментальный стол	Мебель	Специализированное	(СИ-07)	
27	Кушетка	Мебель	Специализированное	смотровая высокая М111-032	
28	Рециркулятор облучатель воздуха	Оборудование	Специализированное	МЕГИДЕЗ	
29	Консоль медицинская настенная	Оборудование	Специализированное	КР-01 однорядная (дл.800мм)	
30	МФУ	Оборудование	Специализированное	цв. А4 Kyocera M5526cdn	
31	Телевизор	Оборудование	Специализированное	LED 43"DEXP.в комплекте с кронштейном Vega. комплект кабелей	
32	Флипчарт	Оборудование	Специализированное	со стойкой Brauberg	
33	Интерактивный дисплей	Оборудование	Специализированное	панель в комплекте с напольной стойкой	
34	Ноутбук	Технические средства обучения	Специализированное	Aser TravelMate TMP215- 52-529S (NX/VILLER.00G 15.6 FHD i5-	

				10210U/8Gb/256Gb SSD/DOS	
35	Усилитель голоса (громкоговоритель)	Технические средства обучения	Специализированное	телескопическая с УПС)	
36	Трость опорная	Технические средства обучения	Специализированное		
37	Ростомер медицинский	Технические средства обучения	Специализированное		
38	Роллатор	Технические средства обучения	Специализированное	Опоры-ходунки)	
39	Кресло-каталка	Технические средства обучения	Специализированное	(кресло каляска BarryW4 с принадлежностями	
40	Ходунки	Технические средства обучения	Специализированное	(Ходунки шагающие высота 75-95 см)	
41	Набор приборов с утяжелителями	Технические средства обучения	Специализированное	(комплект ложка+вилка для инвалидов)	
42	Кресло-для усаживания	Технические средства обучения	Специализированное	(подушка с подл.в чехле)	
43	Костыли	Технические средства обучения	Специализированное	(костыли подмышечные под рост 100-120см.)	

44	Тренажер Фролова	Технические средства обучения	Специализированное		
45	Тренажер дыхательный с переменным положительным давлением на выходе	Технические средства обучения	Специализированное		
46	Тележка медицинская для белья	Технические средства обучения	Специализированное	(металлическая М138-02)	
47	Тележка для контейнеров с дезраствором	Технические средства обучения	Специализированное	(ТК-01-Кронт"	
48	Сенсорный дозатор для антисептика с измерением температуры	Технические средства обучения	Специализированное	PRO-EXPERT ST1-S (состойкой)	
49	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Технические средства обучения	Специализированное		
50	Фантом руки для внутривенных инъекций со сменными венами	Технические средства обучения	Специализированное		
51	Тренажер для отработки навыков	Технические средства обучения	Специализированное	СЛР с комп.регистрацией показателей "Максим В/Р	
52	Тренажер для отработки навыков	Технические средства обучения	Специализированное	СЛР с комп.регистрацией показателей	
53	Термометр медицинский	Инструменты , инвентарь	Специализированное	инфракрасный WF4000 бесконтактный в виде	

54	Пульсоксиметр медицинский	Инструменты , инвентарь	Специализированное		
55	Прибор д/изм.AD	Инструменты , инвентарь	Специализированное	с адаптером OMRON M2	
56	Прибор д/изм.AD	Инструменты , инвентарь	Специализированное	механический CS-106 фонедоскоп в комплекте	
57	Пикфлоуметр	Инструменты , инвентарь	Специализированное	OMRON PFM20	
58	Дыхательный тренажер Matwave	Инструменты , инвентарь	Специализированное		
59	Доска для пересаживания (д/ванны туалета кровати	Инструменты , инвентарь	Специализированное		
60	ГлюкометрАкку-Чек Актив	Инструменты , инвентарь	Специализированное		
61	Весы Scarlett фиолетовый (материал стекло- пластик)	Инструменты , инвентарь	Специализированное		
62	Веревочная лесенка для усаживания НА-4508	Инструменты , инвентарь	Специализированное		
63	Накладка для внутрикожных,инсулиновых подкожных и внутримышечных инъекций	Инструменты , инвентарь	Специализированное		

1.3. Оснащение спортивного зала

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Спортивное оборудование	Оборудование	Основное	Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины,	ОУП.06 ОГСЭ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол, стулья	ОУП.01-ОУП.08 УПВ.01-УПВ.03 ДУП.01 ОГСЭ.01-ОГСЭ.04 ЕН.01-ЕН.02 ОП.01-ОП.13В ПМ.01-ПМ.04
2.	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
3.	Стеллажи с книгами	Мебель	Основное	Стеллажи с учебной литературой.	
4.	Шкафы выставочные	Мебель	Основное	Шкафы выставочные	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы, стулья	ОУП.01-ОУП.08 УПВ.01-УПВ.03 ДУП.01 ОГСЭ.01-ОГСЭ.04 ЕН.01-ЕН.02 ОП.01-ОП.13В ПМ.01-ПМ.04
2.	Мультимедиапроектор	Оборудование	Основное	Мультимедийный проектор	
3.	Экран	Оборудование	Основное	Экран настенный интерактивный	
4.	Персональный компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	
5.	Стол для аппаратуры	Мебель	Основное	Стол для аппаратуры	
6.	Звуковая аппаратура	Оборудование	Основное	Колонки, усилитель звука, микрофон	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

2.1 Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система поддерживающая разрядность процессоров x64, входит в реестр Минпроторга	По количеству обучающихся	ОУП.01-ОУП.08 УПВ.01-УПВ.03 ДУП.01 ОГСЭ.01-ОГСЭ.04 ЕН.01-ЕН.02 ОП.01-ОП.13В ПМ.01-ПМ.04
2	Прикладное программное обеспечение позволяющее открывать и редактировать форматы doc, docx, xls,xlsx, ppt, pptx, входит в реестр Минпроторга	По количеству обучающихся	