

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

Согласовано

Начальник управления образования
администрации МО
г. Гусь-Хрустальный Владимирской области

 Т. В. Причепя/
«29»  2023г

Утверждаю

Директор ГАПОУ ВО «ГСК»
Ю. А. Фильчаков/
«29»  2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

форма обучения: очная

нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе: основного общего образования

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

профиль получаемого профессионального образования:
гуманитарный

2023 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета ГАПОУ ВО «ГСК»

Протокол № 7 от «28» 06 2023г.

Заместитель директора по УМР дефф/Е. И. Рязанцева/

Образовательная программа среднего профессионального образования (ОП СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г. № 70195.

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1. Общие положения
- 1.2. Общая характеристика образовательной программы
- 1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 1.4.1. Общие компетенции
 - 1.4.2. Профессиональные компетенции
 - 1.4.3. Личностные результаты

Раздел 2. Содержание образовательной программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы учебных предметов
- 2.4. Рабочие программы дисциплин
- 2.5. Рабочие программы междисциплинарных курсов
- 2.6. Рабочие программы профессиональных модулей
- 2.7. Рабочие программы практик
- 2.8. Формы аттестации
- 2.9. Оценочные материалы
- 2.10. Методические материалы
- 2.11. Рабочая программа воспитания
- 2.12. Календарный план воспитательной работы

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

- 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
- 3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
- 3.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 3.4. Требования к электронной информационно-образовательной среде
- 3.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 3.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Приложения

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяет объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы, организационно-педагогические условия образовательной деятельности.

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемая на базе основного общего образования, разработана государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, в том числе с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование, регионального рынка труда и работодателей.

1.1.1. Нормативные основания для разработки образовательной программы.

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. №70195);
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», (зарегистрировано в Минюсте России 07 июня 2012 №24480);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10. 2022 г. №906 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05. 2022г. №336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Устава государственного автономного профессионального образовательного учреждения;
- Положения об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования ГАПОУ ВО «ГСК»;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ ВО «ГСК»;
- Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ГАПОУ ВО «ГСК»;
- Положения об учебно-методическом комплексе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГАПОУ ВО «ГСК»;
- Положение о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам СПО (ППКРС, ППССЗ) ГАПОУ ВО «ГСК»;

с учетом

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

1.1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГАПОУ ВО «ГСК» - государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.

1.2. Общая характеристика образовательной программы

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком 3 года 10 месяцев.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

1.3.2. Направленность образовательной программы: Развитие детей раннего возраста.

1.3.3. Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие¹ виды деятельности:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

1.3.4. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности | |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) | ПМ.06 Н Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <i>Методическое сопровождение цифровизации образовательного процесса в дошкольном образовании</i> | <i>ПМ.07 В Методическое сопровождение цифровизации образовательного процесса в дошкольном образовании</i> |

* Курсивом выделена вариативная часть программы

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | антикоррупционного поведения | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

1.4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|--|
| <p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; - физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); - организация и проведение гимнастики после дневного сна; - организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) - организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - анализ развивающей предметно- |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>документы на ИКТ-оборудовании;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none">- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;- наиболее распространенные детские болезни |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>и их профилактику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; - инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». |
| <p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> | <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> | <p>соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;- оценивать степень отражения в РППС |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| <p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным обще-образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка; - формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;- педагогические закономерности организации образовательного процесса;- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;- классические системы дошкольного воспитания;- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; - русская классическая литература в детском чтении; - отечественная литература XX в. в детском чтении; - произведения зарубежных авторов в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. |
| <p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p> | <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информаци-онной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>(идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>диагностики.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного |
|--|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания - анализировать рабочие программы воспитания ДОО; |
|--|---|

- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

Знания:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;

- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительно-го, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;

- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;

- понятие, функции, компоненты информационной культуры;

- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;

- понятие и компоненты информационной культуры общества;

- критерии и качества информационной культуры человека;

- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной групп;

- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;

- алгоритм осуществления педагогической поддержки;

- условия эффективной педагогической поддержки;

- тактики педагогической поддержки;

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы. |
| <p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p> | <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; - разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность и содержание основных понятий курса; - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, - использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; -разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; - создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;- сущность процесса планирования работы с родителями, этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов, особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;- формы, методы и приёмы взаимодействия |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. |
| <p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p> | <p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизи-ческих особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы педагогики раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - особенности нервно-психического развития |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>детей до рождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитания и обучения детей до рождения; - особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; - особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; - социальную адаптацию детей раннего возраста; - организацию работы в адаптационный период; - особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; - психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. |
| <p>Методическое сопровождение цифровизации образовательного процесса в дошкольном образовании</p> | <p>ПК 7.1. Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивные кубы, документ-камеры, ПО для обработки видео контента, видеокамера); создавать документы, интерактивные игры, мультимедийные фильмы, диагностические материалы, видео фильмы при помощи программ Microsoft Office и в программах SMART notebook и SMART table.</p> <p>ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать разные виды деятельности и обучение детей раннего и дошкольного</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения ИКТ-компетенциями по трем составляющим: общепользовательская ИКТ-компетенциями (фото-и видео съемка, работа с текстовыми редакторами, владение Microsoft Office и др.); - владения поиска информации в сети Интернет и пользование электронными носителями, электронной почтой, образовательными платформами и др.; - владения общепедагогической ИКТ-компетентностью (планирование и анализ своей деятельности, организация образовательного процесса, создание электронных дидактических материалов); - владения предметно-педагогическими компетентностями (поиск информации по той или иной проблеме и качественное ее использование). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять компьютерные средства обучения; создавать игры с правилами в программе SMART notebook и SMART table; - создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.); - применять электронные дидактические и педагогические программные средства; активно использовать информационные технологии в образовательном процессе; владеть навыками поиска информации в Интернете; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>возраста с применением современных средств ИКТ.</p> <p>ПК 7.3. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования с применением современных средств ИКТ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; - работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; - работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; - владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями; - создавать сайт на платформе; - работать с программами Microsoft Office; SMART notebook <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях); - дидактические программные электронные средства; - принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ; - программу Power Point для создания мультимедийных презентаций; - программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; - конструктор сайтов; - компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); - возможности программ Microsoft Office; SMART notebook |
|--|---|---|

1.4.3. Личностные результаты

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |

| | |
|--|-------|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе | ЛР 13 |

| | |
|--|--------------|
| цифровой. | |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Оптимально мыслящий при построении образовательно-воспитательного процесса, учитывающий возрастные особенности и индивидуальные способности детей | ЛР 18 |
| Сохраняющий психологически – доверительные отношения, способствующие осуществлению мероприятий согласно профессиональной деятельности | ЛР 19 |
| Соответствующий ожиданиям работодателей: осознанно выполняющий профессиональные требования. | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | ЛР 21 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | ЛР 22 |
| Гармонично, разносторонне развитый, мотивированный к освоению иных видов профессиональной деятельности | ЛР 23 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. | ЛР 24 |

Раздел 2. Содержание образовательной программы

2.1. Учебный план

Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график основывается на сроке освоения ОП, прописанной в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и определяет в неделях время обучение по учебным циклам, учебную и производственную практику, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и каникулы.

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

2.3. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, разработанные в соответствии с ФГОС СОО, являются обязательным компонентом содержательного раздела ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработаны рабочие программы следующих учебных предметов:

- ОУП.01 Русский язык
- ОУП.02 Литература
- ОУП.03 Иностранный язык
- ОУП.04 География
- ОУП.05 Математика
- ОУП.06 Информатика
- ОУП.07 Физика
- ОУП.08 Химия
- ОУП.09 Биология
- ОУП.10 Физическая культура
- ОУП.11 Основы безопасности жизнедеятельности
- УПВ.01 Обществознание (вкл. экономику и право)
- УПВ.02 История
- ДУП.01 Основы экологии
- ДУП.02 Основы деловой культуры
- ДУП.03 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности»

Рабочие программы учебных предметов представлены в приложении 3.

2.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, разработанные в соответствии с ФГОС СПО, являются обязательным компонентом содержательного раздела ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработаны рабочие программы следующих дисциплин:

- СГ.00 Социально-гуманитарный цикл**
- СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ.04 Физическая культура

СГ.05 Основы финансовой грамотности

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Основы педагогики

ОП.02 Основы психологии

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.08 Дошкольная педагогика

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

ОП.10 Детская психология

ОП.11В Основы инклюзивного и поликультурного образования *ОГСЭ.01 Основы философии*

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении 4.

2.5. Рабочие программы междисциплинарных курсов

Рабочие программы МДК, разработанные в соответствии с ФГОС СПО, требований профессионального стандарта, регионального рынка труда, работодателей, являются обязательным компонентом содержательного раздела ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработаны рабочие программы следующих МДК:

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

МДК.07.01 Практикум по работе на цифровом оборудовании: SMARTNotebook, LegoEducationWedo, цифровая лаборатория Наураша, интерактивные кубы, интерактивная песочница, Эдуквест

Рабочие программы МДК представлены в структуре профессиональных модулей в приложении 5.

2.6. Рабочие программы модулей

Рабочие программы ПМ, разработанные в соответствии с ФГОС СПО, требований профессионального стандарта, регионального рынка труда, работодателей, являются обязательным компонентом содержательного раздела ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработаны рабочие программы следующих ПМ:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПМ.06 Н Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

ПМ.07 В Методическое сопровождение цифровизации образовательного процесса в дошкольном образовании (по выбору)

Рабочие программы ПМ представлены в приложении 5.

2.7. Рабочие программы практик

Рабочие программы учебной и производственной практик, разработанные в соответствии с ФГОС СПО, требований профессионального стандарта, регионального рынка труда, работодателей, являются обязательным компонентом содержательного раздела ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработаны рабочие программы следующих практик:

- УП.01 Учебная практика
- ПП.01 Производственная практика
- УП.02 Учебная практика
- ПП.02 Производственная практика
- УП.03 Учебная практика
- ПП.03 Производственная практика
- УП.04 Учебная практика
- ПП.04 Производственная практика
- УП.05 Учебная практика
- ПП.05 Производственная практика
- ПП.06 Производственная практика
- УП.07 Учебная практика*
- ППпПС Производственная практика по профилю специальности

Рабочие программы практик представлены в приложении 6.

2.8. Формы аттестации

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по учебному предмету, дисциплине, профессиональному модулю, разработанные ГАПОУ ВО «ГСК», доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды материалов, позволяющие оценить умения, знания, навыки и освоенные компетенции.

Фонды оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются ГАПОУ ВО «ГСК», а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются ГАПОУ ВО «ГСК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Государственная итоговая аттестация является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

2.9. Оценочные материалы

Оценочные материалы для ГИА представлены в Программе государственной итоговой аттестации - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Фонды оценочных материалов для проведения ГИА включают описание процедур и условий проведения ГИА, перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломная работа, дипломный проект), КОД для проведения демонстрационного экзамена, критерии оценки. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа ГИА представлена в приложении 7.

2.10. Методические материалы

Методические материалы ППССЗ включают в себя: Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, выполнению практических и лабораторных работ, Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по ППССЗ, Методические

рекомендации по разработке электронных учебно-методических материалов для системы дистанционного обучения

Методические материалы представлены в приложении 8.

2.11. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочую программу воспитания образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания.

В разработке рабочей программы воспитания принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 9.

2.12. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерного календарного плана воспитательной работы.

В разработке календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 10.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

3.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ППССЗ, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

| № | Наименование |
|----|--|
| | Кабинеты: |
| 1 | гуманитарных и социально-экономических дисциплин; |
| 2 | педагогике и психологии; |
| 3 | физиологии, анатомии и гигиены; |
| 4 | иностранного языка; |
| 5 | теории и методики физического воспитания; |
| 6 | теоретических и методических основ дошкольного образования; |
| 7 | изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; |
| 8 | музыки и методики музыкального воспитания; |
| 9 | безопасности жизнедеятельности. |
| | Лаборатории: |
| 10 | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| | медико-социальных основ здоровья. |
| | Мастерские по компетенции: |
| 11 | <i>Дошкольное воспитание</i> |
| | Спортивный комплекс |
| | Залы |
| 12 | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 13 | актовый зал и др. |

3.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, мастерских и баз практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ГАПОУ ВО «ГСК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

3.1.2.1. Оснащение мастерских

Мастерские по компетенциям

Дошкольное воспитание

| <u>Учебно- лабораторное оборудование</u> | |
|---|---|
| 1. | Документ-камера |
| 2. | Видеокамера |
| 3. | Ноутбук |
| 4. | Плазменная панель |
| 5. | МФУ |
| 6. | Интерактивный дисплей в комплекте с напольной стойкой |
| 7. | Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки) |

| | |
|--|---|
| 8. | Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) |
| <u>Учебно – производственное оборудование</u> | |
| 9. | Блоки Дьенеша |
| 10. | Палочки Кюизенера |
| 11. | Набор и инструменты для квиллинга |
| 12. | Комплект наглядных демонстрационных материалов |
| 13. | Планетарий: каталог сферического видео, купол двухслойный, ноутбук, проектор, сферическое зеркало с напылением, медиа-плеер, электрический насос, воздушный нагнетатель в металлическом кожухе, надувные диваны (3 шт.) |
| 14. | Детская мебель (стол, стулья) |
| 15. | Наборы LEGO Education WeDo Construction Set Базовый, ресурсный № 9580, № 9585 |
| 16. | Конструктор LEGO Duplo: Вокруг света (5 шт.), Грузовой поезд (5 шт.), Детский сад (5 шт.), Дочки-матери (5 шт.) |
| 17. | Интерактивная лаборатория «Наураша в стране Наурандии» |
| 18. | Конструктор из мягких модулей «Городок» |
| 19. | Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+ |
| 20. | Развивающие игры: «Грузовички», «Ледяные лабиринты» |
| 21. | Интерактивная песочница |
| 22. | Коврики для гимнастики 180x60 |
| 23. | Микрофонная радиосистема |
| 24. | Музыкальная система с колонками |
| 25. | Мебель (по плану застройки): |
| 22.1 | <i>Стол эксперта 1400*650/850*750 мм</i> |
| 22.2 | <i>Стол эксперта</i> |
| 22.3 | <i>Стол эксперта</i> |
| 22.4 | <i>Кресло эксперта</i> |
| 22.5 | <i>Стол ученический</i> |
| 22.6 | <i>Стул ученический</i> |
| 22.7 | <i>Стеллаж</i> |

3.1.2.2. Оснащение практической подготовки

Обязательным разделом ППССЗ является практическая подготовка, которая представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью - 01 Образование и наука.

Реализация образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) осуществляется в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки охватывает учебные предметы, дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Учебная практика реализуется в мастерских ГАПОУ ВО «ГСК», оснащенных учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области - 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной

организации.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП.

Возможен одновременный доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости подлежит обновлению .

3.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25%.

3.4. Требования к электронной информационно-образовательной среде образовательной программы

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа (далее ЭИОС) – это интегрированная совокупность информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий и соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной программы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

В состав ЭИОС ГАПОУ ВО «ГСК» входят следующие информационные и образовательные ресурсы:

- официальный сайт <https://guscollege.ru/>;
- электронно-библиотечные системы ГАПОУ ВО «ГСК»;
- электронные образовательные ресурсы;
- портал дистанционного обучения СЭДО;
- система формирования электронного портфолио обучающегося в личном кабинете АИС БАРС;
- информационная система поддержки образовательного процесса;
- официальные группы и страницы ГАПОУ ВО «ГСК» в социальных сетях.

3.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

3.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю:
Директор ГАПОУ ВО «ГСК»

Ю.А. Фильчаков

« 1 » 09 2023 г.



Согласовано

на заседании педсовета

протокол № 4

от « 31 » 08 2023 г.

Согласовано

Председатель Студенческого совета

« 30 » 08 2023 г.

Согласовано

Председатель Родительского комитета

« 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» им.Г.Ф. Чехлова
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.09.2022 г. №70195; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544). |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания –создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющейся в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для

общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и | ЛР 9 |

| | |
|---|--------------|
| безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигая в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Оптимально мыслящий при построении образовательно-воспитательного процесса, учитывающий возрастные особенности и индивидуальные способности детей | ЛР 18 |
| Сохраняющий психологически – доверительные отношения, способствующие осуществлению мероприятий согласно профессиональной деятельности | ЛР 19 |
| Соответствующий ожиданиям работодателей: осознанно выполняющий профессиональные требования. | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | ЛР 21 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | ЛР 22 |
| Гармонично, разносторонне развитый, мотивированный к освоению | ЛР 23 |

| | |
|---|--------------|
| иных видов профессиональной деятельности | |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. | ЛР 24 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Индекс | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---------------|--|---|
| ООЦ | Общеобразовательный цикл | |
| ОУП.01 | Русский язык | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР11 |
| ОУП.02 | Литература | ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР11, ЛР12, ЛР17 |
| ОУП.03 | Иностранный язык | ЛР8 |
| ОУП.04 | География | ЛР10 |
| ОУП.05 | Математика | ЛР4 |
| ОУП.06 | Информатика | ЛР4, ЛР10, |
| ОУП.07 | Физика | ЛР9, ЛР10 |
| ОУП.08 | Химия | ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| ОУП.09 | Биология | ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| ОУП.10 | Физическая культура | ЛР9 |
| ОУП.11 | Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20 |
| УВП.01 | Обществознание (вкл. экономику и право) | ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР12, ЛР16, ЛР22 |
| УВП.02 | История | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |
| ДУП.00 | Дополнительные учебные предметы, курсы | |
| ДУП.01 | Основы экологии | ЛР10, ЛР21 |
| ДУП.02 | Основы деловой культуры | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 |
| ДУП.03 | Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности» | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |
| | Индивидуальный проект | ЛР24 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | |
| СГ.01 | История России | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 8 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |

| | | |
|--------------|---|---|
| СГ.04 | Физическая культура | ЛР9 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | ЛР6, ЛР10 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| ОП.01 | Основы педагогики | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ОП.02 | Основы психологии | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 15 |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | ЛР5, ЛР15, ЛР16 |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 15 |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | ЛР24 |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР4, ЛР10 |
| ОП.08 | Дошкольная педагогика | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ОП.09 | Основы возрастной и педагогической психологии | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 15 |
| ОП.10 | Детская психология | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15 |
| ОП.11В | Основы инклюзивного и поликультурного образования | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| П.00 | Профессиональный цикл | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16 |
| ПМ.03 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16 |
| ПМ.04 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16 |

| | | |
|--------|---|-----------------------------------|
| ПМ.05 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ПМ.06 | Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ПМ.07В | Методическое сопровождение цифровизации образовательного процесса в дошкольном образовании | ЛР14, ЛР18, ЛР23 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется регулярно куратором соответствующей группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и отражается в портфолио студента.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами: Зам. директора по УВР, непосредственно курирующим деятельность по воспитательной работе; исполнителями:

1. Социальный педагог
2. Педагог–психолог
3. Преподаватель-организатор ОБЖ
4. Руководитель физ. воспитания
5. Педагог – библиотекарь
6. Классные руководители
7. Педагог – организатор
8. Преподаватели
9. Мастера производственного обучения

Функционал работников регламентируется должностной инструкцией.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

| № | Наименование |
|---|--------------|
|---|--------------|

| | |
|----|--|
| | Кабинеты: |
| 1 | гуманитарных и социально-экономических дисциплин; |
| 2 | педагогике и психологии; |
| 3 | физиологии, анатомии и физиологии человека; |
| 4 | иностранного языка; |
| 5 | теории и методики физического воспитания; |
| 6 | теоретических и методических основ дошкольного образования; |
| 7 | изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; |
| 8 | музыки и методики музыкального воспитания; |
| 9 | безопасности жизнедеятельности. |
| | Лаборатории: |
| 10 | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 11 | медико-социальных основ здоровья. |
| | Мастерские по компетенции: |
| 12 | Дошкольное воспитание |
| 13 | Социальная работа |
| | Спортивный комплекс: |
| | Залы |
| 14 | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 15 | актовый зал. |

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) <http://сэдо.гхтк.рф>;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте <https://guscollege.ru/>;

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на период 2023-2024 г.

2023

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|--|--------------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний - торжественная линейка -конференция «Моя будущая профессия» -классный час «Традиции ГСК» | ДО-123 | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР 2 ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» |
| 1 | День знаний - торжественная линейка | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР 2 ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» |
| 1 | Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Классные руководители | ЛР 1- ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» |
| 1 | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета | Соц. педагог | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|------|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------|---|
| 1-10 | Организация системы внутригрупповой работы: а) внеклассные мероприятия по знакомству с группой, с историей колледжа; б) классные часы «История колледжа», «Знакомство с Уставом колледжа и ПВР», «Формирование межличностных отношений»; в) выборы актива группы и планомерная работа с ним; г) индивидуальная работа со студентами, с родителями. | ДО-123 | ГСК Музей истории ГСК Библиотека Читальный зал | Зам директора по ВР | ЛР 2 ЛР3 ЛР5 ЛР11 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Голубь мира» | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР2 ЛР8 | «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» |
| 3 | Участие в городской акции «Свеча памяти» | Студ. актив | МБУК ЕСКЦ | Зам директора по ВР | ЛР8 | «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» |
| 3 | День окончания Второй мировой войны | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 4 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1- ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 8 | Международный день распространения грамотности | ДО-123 ДО-121 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 8-15 | Первичный инструктаж обучающихся по технике безопасности и правилам поведения в случаях чрезвычайных | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Преподаватель организатор ОБЖ | ЛР 2 ЛР3 ЛР5 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------------|-------------------|---|----------------------------------|---|
| | ситуаций | ДО-120 | | | ЛР11 | |
| 10-30 | Отбор обучающихся для подготовки к участию в чемпионате «Профессионалы» | ДО-121 ДО-122 ДО-120 | ГСК | Зам директора по УР | ЛР4 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 7 | Посещение музея истории ГСК обучающимися групп нового набора | ДО-123 | Музей истории ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР4 ЛР5 | «Профессиональный выбор» |
| 8 | Организация воспитательной работы в общежитии: - проведение бесед: «Правила проживания в общежитии колледжа». - выборы органов студсовета общежития. | Студенты проживающие в общежитии | Общежитие ГСК | Зам директора по ВР | ЛР2 ЛР7 ЛР8 ДР9 ЛР11 | «Взаимодействие с родителями» «Классное руководство и поддержка» |
| 1-30 | Привлечение обучающихся в ряды волонтерского отряда «И Я ПОМОГАЮ» | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 | «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» |
| 15-30 | Составление социального паспорта групп и колледжа | Классный руководитель | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 11 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1- ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 20 | Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов | Кл. руководители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|------|---|--|-----|---|------------------|---|
| | несовершеннолетних, защите их прав | | | | | |
| 1-30 | Организация деятельности Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | Члены Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 16 | Организация проведения совместных профилактических мероприятий, направленных на профилактику наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 18 | Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | ДО-123 ДО-122 ДО-221 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-30 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | «группа риска» | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 18 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1- ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 18 | Выбор председателя студенческого совета | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР | | «Студенческое самоуправление» |
| 1-30 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----|---|--------------------------|--|
| 1-30 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 20-25 | Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися (спец план) | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР2 ЛР3 ЛР8 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 1-30 | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | Родители и законные представители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-30 | Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении | Соц.педагог . Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР2 ЛР3 ЛР8 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-30 | Участие обучающихся в областных, городских, внутриколледжных соревнованиях | Студенты специальности | | Зам директора по ВР Зам директора по УР | ЛР1- ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 8 | День здоровья | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Руководитель физ воспитания | ЛР2 ЛР9 | «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» |
| 15-22 | Проведение бесед с обучающимися по организации досуга | ДО-123 ДО-121 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР1- ЛР12 | «Профессиональный выбор» |
| 1-30 | Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной | ДО-123 ДО-121 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|------|--|--------------------------------------|-----|---|-------------|--|
| | активности | ДО-221 ДО-120 | | | | |
| 25 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ) | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 30 | Конкурс «Минута славы» | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР11 | «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» |
| 1-30 | Организация тематических выставок и мероприятий по литературе, живописи, творчеству писателей и поэтов, ученых | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зав библиотекой | ЛР2 ЛР11 | «Профессиональный выбор» |

| ОКТАБРЬ | | | | | | |
|---------|---|--------------------------------------|-----|---|----------|---|
| 1 | Международный день пожилых людей | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1 | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета | Соц. педагог | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 2 | День СПО (Премия топ 15) | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 2 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 4 | День гражданской обороны | ДО-123 ДО-121 | ГСК | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР1-12 | «Учебное занятие» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» |

| | | | | | | |
|------|--|--------------------------------------|---------------------------|--|---------------------------|--|
| 4 | День защиты животных | ДО-123 ДО-121 ДО-121 ДО-120 | ГСК Приют для животных | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 5 | Праздничное мероприятие для преподавателей колледжа «День учителя» Мероприятия, посвященные празднованию дня профтехобразования | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 8 | 130 лет со дня рождения поэтессы. Прозаика, драматурга Марин Ивановны Цветаевой | ДО-123 ДО-121 | ГСК | Цикл комиссия гум. Дисциплин | ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 5-15 | Анкетирование студентов 1-го курса | Кл. руководители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР2 | «Кураторство и поддержка» |
| 5-26 | Тестирование студентов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ | Список | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог. Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 9 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 12 | Круглый стол: «Введение в специальность» | 1 курс 2 курс | ГСК | Зам директора по УР | ЛР4 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-31 | Организация воспитательной работы в общежитии | Студенты проживающие в общежитии | Общежитие ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР8 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 1-31 | Подготовка обучающихся к участию в | Студенты | ГСК | Зам директора по УР | ЛР4 | «Профессиональный |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--------------|---|
| | чемпионате «Профессионалы» | специальности | | | | выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 15-22 | Неделя без турникетов -экскурсии на предприятия -круглый стол с работодателями | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | Предприятия Соц. партнеры ГСК | Зам директора по УР | ЛР4 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 16 | День отца в России | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Кл. руководители | ЛР4 | «Ключевые дела ПОО» |
| 16 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-31 | Акции волонтерского отряда «И Я ПОМОГАЮ» | Волонтерский отряд «И Я ПОМОГАЮ» | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 | «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» |
| 23 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 25 | Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей | Кл. руководители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Организация деятельности Учебно- воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | Члены Учебно- воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 1-31 | Организация проведения совместных профилактических мероприятий, направленных на профилактику | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|--------------------------|--|
| | наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни | ДО-120 | | | | |
| 1-31 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | «группа риска» | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися (спец. План) | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР2 ЛР3 ЛР8 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 1-31 | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | Родители и законные представители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-15 | Оформление информационного стенда с материалами обеспечивающих защиту | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР2 ЛР3 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|-----|---|-------------------|------------------------------------|
| | детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию | ДО-121 ДО-120 | | | ЛР8 ЛР9 | |
| 18-23 | Организация и проведение профилактических бесед на тему «Безопасный интернет» | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР5 ЛР7 ЛР8 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Организация работы спортивных секций | Студенты специальности | ГСК | Руководитель физ. Воспитания | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-31 | Участие обучающихся в областных, городских, внутриколледжных соревнованиях | Студенты специальности | | Зам директора по ВР Зам директора по УР | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 287 | Физкультурно-оздоровительные акции обучающихся под девизом "Спорт против наркотиков" | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-31 | Проведение спартакиады для групп нового набора | 1 курс | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 20 | Заседание методического объединения классных руководителей | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | | «Классное руководство и поддержка» |
| 23-27 | Совещание по вопросам адаптации в группах нового набора | Кл. руководители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Организация тематических выставок и мероприятий по литературе, живописи, творчеству писателей и поэтов, ученых на базе читального зала | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зав библиотекой | ЛР2 ЛР11 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------------|-----|---|--------------------------|--|
| 25-27 | Тестирование обучающихся с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя. | ДО-121 ДО-120 | ГСК | Цик комиссия экономических дисциплин | ЛР 4 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 25 | Международный день школьных библиотек | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зав библиотекой | ЛР2 ЛР11 | «Профессиональный выбор» |
| 1-31 | Участие в работе студенческого совета | Староста группы | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР6 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 25-30 | Проведение собрания с родителями «Безопасный интернет» -актуализация систематического родительского контроля за использованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет, в том числе – запрещенными социальными группами и страницами, размещающих экстремистские материалы | Родители и законные представители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР 8 ЛР9 ЛР10 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 30 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 4 | Фотовыставки «Моя малая Родина!», приуроченная ко Дню народного единства | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|------|---|----------------------------------|------------------|---|--------------------------|--|
| 4 | Мероприятие «День народного единства!» | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР ЛР3 ЛР5 ЛР8 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-31 | Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Профессионалы» | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по УР | ЛР4 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 13 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 9 | «Интересная встреча» Встреча с работодателями, выпускниками колледжа | ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по УР Кл. руководители | ЛР4 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 20 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 15 | Всероссийский день призывника | Студенты специальности | ГСК | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 16 | Единый классный час «Экстремизм – основа и идеология террора» | «группы риска» | ГСК | Соц. педагог Кл. руководители | ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-30 | Организация воспитательной работы в общежитии:- проведение бесед: «Общежитие – наш общий дом», «Береги свое имущество». | Студенты проживающие в общежитии | Общежитие ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР8 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|-----|--|------------|--|
| 18 | Областной молодежный форум студентов профессиональных образовательных организаций «Молодежь-будущее России» | Актив групп | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 22 | Заседание методического объединения классных руководителей | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | | «Классное руководство и поддержка» |
| 27 | День матери в России (конкурс чтецов) | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по УР Кл. руководители | ЛР6 Лр9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 27 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 29 | Встреча «Без галстука» Открытый разговор с директором колледжа (для студентов всех курсов) | Староста группы | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР2 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 1-30 | Акции волонтерского отряда «И Я ПОМОГАЮ» | Волонтерский отряд «И Я ПОМОГАЮ» | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР6 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 15-20 | Организация и проведение лекториев правовых знаний. Классных часов и бесед по пропаганде семейных ценностей. Воспитания ответственного родительства и создания безопасной детской среды с привлечением представителей органов и учреждений | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог. Кл. руководители | ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|-------|---|--|-----|---|------------|---|
| | систем профилактики | | | | | |
| 1-30 | Организация деятельности Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | Члены Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 1-30 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | «группы риска» | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-30 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-30 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 23-27 | Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися «О вреде табака» | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-30 | Организация работы спортивных секций | Студенты специальности | ГСК | Руководитель физ. воспитания | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-30 | Участие обучающихся в областных, городских, внутриколледжных | Студенты специальности | | Зам директора по ВР Зам директора по УР | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|----------------|--|--------------------------------------|-----|---|-------------|--|
| | соревнованиях | | | | | |
| 1-30 | Организация тематических выставок и мероприятий по литературе, живописи, творчеству писателей и поэтов, ученых на базе читального зала | Студенты специальности | ГСК | Зав библиотекой | ЛР5 ЛР11 | «Профессиональный выбор» |
| 1-30 | Разработка индивидуальных проектов экологической направленности | ДО-123 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР10 | «Ключевые дела ПОО» |
| 30 | День государственного герба Российской Федерации | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР5 | «Учебное занятие» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 1-25 | Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Профессионалы» | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по УР | ЛР4 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 1 | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета | Соц. педагог | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 3 | День неизвестного солдата | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 3 | Международный день инвалидов | Волонтерский отряд «И Я ПОМОГАЮ» | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР6 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 5 | День добровольца (волонтера) в России | Волонтерский отряд «И Я ПОМОГАЮ» | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР6 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|------------------|--|------------------------------|--|
| 4 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 9 | День Героев Отечества | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. Дисциплин | ЛР ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 12 | День Конституции Российской Федерации . Всероссийская акция «Мы – граждане России!» Проведение станционной игры «Конституция Р.Ф.» | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководител Цикл комиссия гум. Дисциплин | ЛР5 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8 | «Учебное занятие» «Ключевые дела ПОО» |
| 11 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 13-18 | Организация и проведение родительских собраний по теме «Родительская ответственность - залог благополучного детства» | Родители и законные представители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Клю руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 14 | Классный час «Профилактика негативных явлений в молодежной среде» | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР8 ЛР9 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 18 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-28 | Организация воспитательной работы в общежитии:- проведение бесед: «Общежитие – наш общий дом», | Студенты проживающие в общежитии | Общежитие ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР8 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|------|---|--|-------------|---|--------------|---|
| | «Береги свое имущество». | | | | | |
| 22 | Акция «Новогодний серпантин» на базе дома ребенка | Волонтерский отряд «И Я ПОМОГАЮ» | Дом ребенка | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР6 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 25 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. Дисциплин | ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 25 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-28 | Организация деятельности Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | Члены Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 1-28 | Проведение коррекционной работы с детьми "группы риска", определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | «группа риска» | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-28 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-28 | Оказание социально-психологической | Студенты | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР3 | «Взаимодействие с |

| | | | | | | |
|------|--|--------------------------------------|-----|---|-------------|--|
| | помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении | специальности | | Соц. педагог Кл. руководители | ЛР9 | родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-28 | Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-28 | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | Родители и законные представители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-28 | Организация работы спортивных секций | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-28 | Участие обучающихся в областных, городских, внутриколледжных соревнованиях | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-28 | Организация тематических выставок и мероприятий по литературе, живописи, творчеству писателей и поэтов, ученых на базе читального зала | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зав библиотекой | ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 20 | Заседание методического объединения классных руководителей | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | | «Классное руководство и поддержка» |
| 28 | Новогодний праздник для детей | Волонтерский | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР6 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|----------------------------|---|
| | преподавателей и сотрудников колледжа. | отряд «И Я ПОМОГАЮ» | | Кл. руководители | | «Студенческое самоуправление» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 10 | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета | Соц. педагог | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 15 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 22 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 24 | Заседание методического объединения классных руководителей | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | | «Классное руководство и поддержка» |
| 27 | День полного освобождения блокадного Ленинграда от фашистской блокады | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 20-27 | Оформление стенда, посвященного «Дню снятия блокады Ленинграда» | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 13-21 | Повторный инструктаж обучающихся по технике безопасности и правилам поведения в случаях чрезвычайных ситуаций | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР 2 ЛР3 ЛР5 ЛР11 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 15-31 | Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Профессионалы» | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по УР | ЛР4 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 15-31 | Организация деятельности Учебно-воспитательной | Члены Учебно-воспитательной | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-----|---|---------------------|--|
| | воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | | | | «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 15-31 | Проведение коррекционной работы с детьми "группы риска", определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | «группа риска» | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 15-31 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 15-31 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 15-31 | Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися (спец.план) | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 15-31 | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | Родители и законные представители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР 8 ЛР9 ЛР10 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|-----|---|--------------------------|---------------------|
| 24-29 | Конкурс плакатов и буклетов «Скажи НЕТ терроризму» | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8 | «Ключевые дела ПОО» |
| 15-31 | Организация работы спортивных секций | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 15-31 | Участие обучающихся в областных, городских, внутриколледжных соревнованиях | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 25 | День российского студента | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 29 | ЗОЖ: тема «О вреде алкоголя, энергетических напитков и слабоалкогольных напитков» | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 15-31 | Организация тематических выставок и мероприятий по литературе, живописи, творчеству писателей и поэтов, ученых на базе читального зала | Студенты специальности | ГСК | Зав библиотекой | ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 24-29 | Оформление стенда по теме «Финансовая грамотность» | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по УР Цик комиссия эк дисциплин | ЛР4 | «Ключевые дела ПОО» |
| 29 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|----------------|---|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|--------------|---|
| | | ДО-121 ДО-120 | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 1-28 | Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Профессионалы» | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по УР | ЛР4 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 1 | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета | Соц. педагог | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 2 | 81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР ЛР5 | «Ключевые дела ПОО»\ «Учебное занятие» |
| 5 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 8 | День российской науки | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР ЛР5 | «Ключевые дела ПОО»\ «Учебное занятие» |
| 9 | Круглый стол на тему «Успех в твоих руках!» | ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по УР | ЛР4 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 12 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 15 | День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|-------|---|--|-----|---|-------------|---|
| | Отечества | ДО-121 ДО-120 | | | | |
| 15 | Международный конкурс солдатской и военно-патриотической песни «Вспомним, ребята, мы Афганистан» | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Администрация колледжа | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 20 | Классный час «Безопасный интернет» | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР10 ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 21 | Заседание методического объединения классных руководителей | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | | «Классное руководство и поддержка» |
| 1-28 | Организация деятельности Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | Члены Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 21-26 | Организация проведения совместных профилактических мероприятий, направленных на профилактику наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 1-28 | Проведение коррекционной работы с детьми "группы риска", определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для | «группа риска» | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|-----|---|---------------------|--|
| | обучающихся | | | | | |
| 1-28 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-28 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 14-19 | Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися (спец. план) | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-28 | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | Родители и законные представители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР 8 ЛР9 ЛР10 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-28 | Акции волонтерского отряда «И Я ПОМОГАЮ» | Волонтерский отряд «И Я ПОМОГАЮ» | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР6 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 19 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|-------------|--|--------------------------------------|-----|---|----------------------------|--|
| 21 | Международный день родного языка | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 21 | Праздничное мероприятие в колледже к 23 февраля | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР2 ЛР5 ЛР9 ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 23 | День защитника Отечества | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР2 ЛР5 ЛР9 ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 28 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-28 | Первенство по баскетболу среди мужских и женских команд. | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Участие во Всероссийском мероприятии «Лыжня России - 2021» | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР2 ЛР5 ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 21-26 | Организация и проведение родительских собраний по теме «Профилактика правонарушений» | Родители и законные представители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР 8 ЛР9 ЛР10 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| МАРТ | | | | | | |
| 1-5 | Участие в чемпионате «Профессионалы» | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по УР | ЛР4 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 1 | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета | Соц. педагог | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|------|---|--|-----|---|-------------------|---|
| 4 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 8 | Международный женский день | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 11 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Цикл комиссия гум. Дисциплин | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 9 | Научно-техническая конференция Участие в региональной научно-практической конференции «Молодые исследователи-поколение будущего» | ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по УР Кл. руководители | ЛР4 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 1-31 | Организация деятельности Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | Члены Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 1-31 | Проведение коррекционной работы с детьми "группы риска", определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для | «группа риска» | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|-----|---|---------------------|--|
| | обучающихся | | | | | |
| 1-31 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 21-26 | Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися (спец план) | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | Родители и законные представители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР 8 ЛР9 ЛР10 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Организация работы спортивных секций | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-31 | Участие обучающихся в областных, городских, внутриколледжных соревнованиях | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 16 | ЗОЖ: тема «Табакомания. Понятие: | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|------|--|--------------------------------------|-----|---|-------------|--|
| | пассивный курильщик. Последствия» | ДО-121 ДО-120 | | | | |
| 1-31 | Организация тематических выставок и мероприятий по литературе, живописи, творчеству писателей и поэтов, ученых на базе читального зала | Студенты специальности | ГСК | Зав библиотекой | ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-31 | Акции волонтерского отряда «И Я ПОМОГАЮ» | Волонтерский отряд «И Я ПОМОГАЮ» | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР6 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 18 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 22 | Классные часы по финансовой грамотности | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Зам директора по УР Цикл комиссия эк дисциплин | ЛР4 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню 8 марта | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 23 | Заседание методического объединения классных руководителей | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | | «Классное руководство и поддержка» |
| 25 | Организация и проведение литературного вечера, приуроченного к празднованию Всемирного дня поэзии | Студ. актив | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР2 ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 25 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 27 | Всемирный день театра | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. Дисциплин | ЛР ЛР5 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------------|-----|---|-------------------|---------------------------|
| 28 | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР ЛР5 | «Учебное занятие» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 1 | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета | Соц. педагог | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 8 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 12 | Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 12 | День космонавтики | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 15 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 22 | Всемирный день Земли | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|-------|---|--|-----|---|-------------------|---|
| 20-30 | Фотовыставка "Мы помним, мы гордимся" | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 25-30 | Проведение цикла встреч со студентами, посвященного пропаганде книг, фильмов и спектаклей посвященных ВОВ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 24 | Заседание методического объединения классных руководителей | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | | «Классное руководство и поддержка» |
| 20-30 | Организация и проведение информационных дней «Поколение, которое победило в войне», посвященных Дню Победы в ВОВ. | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 20-30 | Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»: -Конкурс строя и песни - Возложение цветов к мемориалу Вечного огня - Уборка захоронений воинов - интернационалистов - Участие студентов во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» Городские мероприятия | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-30 | Организация деятельности Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | Члены Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 1-30 | Организация проведения совместных профилактических мероприятий, | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|-----|---|------------|--|
| | направленных на профилактику наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни | | | | | «Правовое сознание» |
| 1-30 | Проведение коррекционной работы с детьми "группы риска", определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | «группа риска» | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-30 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-30 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 11-16 | Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-30 | Акции волонтерского отряда «И Я ПОМОГАЮ» | Волонтерский отряд «И Я ПОМОГАЮ» | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР6 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 1-30 | Организация работы спортивных секций | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|------------|--|--------------------------------------|-----|---|-------------------|---------------------|
| 1-30 | Участие обучающихся в областных, городских, внутриколледжных соревнованиях | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-30 | Организация тематических выставок и мероприятий по литературе, живописи, творчеству писателей и поэтов, ученых на базе читального зала | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зав библиотекой | ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 | Праздник Весны и Труда | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-9 | Участие в торжественно-траурных мероприятиях, посвященных Дню Победы. Участие в торжественном митинге Возложение цветов к братской могиле Участие в акции «Бессмертный полк» Участие в международной акции «Георгиевская ленточка» Участие в международной акции «Диктант Победы» | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-9 | Участие в городских патриотических мероприятиях и акциях | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 6 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 9 | День Победы | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР1 ЛР2 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|------|---|--------------------------------------|-----|---|-------------------|---|
| | | ДО-121 ДО-120 | | | ЛР5 | |
| 15 | Международный день семьи | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 10 | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета | Соц. педагог | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 11 | ЗОЖ: тема «Укрепи свой иммунитет» | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 13 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 18 | Конкурс «Лучший по профессии» с привлечением работодателей | ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по УР Кл. руководители | ЛР4 | «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» |
| 19 | День детских общественных организаций России | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 20 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 22 | Заседание методического объединения классных руководителей | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | | «Классное руководство и поддержка» |
| 27 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-31 | Организация деятельности Учебно- | Члены Учебно- | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР9 | «Взаимодействие с |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-----|---|---------------------|---|
| | воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | | Соц. педагог | | родителями» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 1-31 | Организация проведения совместных профилактических мероприятий, направленных на профилактику наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 1-31 | Проведение коррекционной работы с детьми "группы риска", определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | «группа риска» | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 23-28 | Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской | Родители и законные представители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР 8 ЛР9 ЛР10 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|-----|---|-------------------|--|
| | поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | | | | | |
| 1-31 | Организация работы спортивных секций | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-31 | Участие обучающихся в областных, городских, внутриколледжных соревнованиях | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-31 | Работа волонтерского отряда «И Я ПОМОГАЮ» | Волонтерский отряд «И Я ПОМОГАЮ» | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР6 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 23 | Организация и проведение акции «День без табака» | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 24 | День славянской письменности и культуры | Студенты специальности | ГСК | Цикл комиссия гум. дисциплин | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 1-31 | Организация тематических выставок и мероприятий по литературе, живописи, творчеству писателей и поэтов, ученых на базе читального зала | Студенты специальности | ГСК | Зав библиотекой | ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 16-27 | Конкурс «Большие идеи для малого бизнеса», приуроченный ко дню российского предпринимательства | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по УР Цик комиссия эк дисциплин | ЛР4 | «Ключевые дела ПОО» |
| 29 | КЛАССНЫЙ ЧАС РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Кл. руководители | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------------------------------|-----|---|-------------------|--|
| | | | | | | |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 1 | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета | Соц. педагог | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1 | День защиты детей | Волонтерский отряд «И Я ПОМОГАЮ» | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР6 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 1 | Работа волонтерского отряда «И Я ПОМОГАЮ» Акция приуроченная к Международному дню защиты детей | Волонтерский отряд «И Я ПОМОГАЮ» | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР6 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 1 | Участие в городских мероприятиях, посвященных Международному дню защиты детей. | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1 | Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето» | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 5 | Заседание методического объединения классных руководителей | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | | «Классное руководство и поддержка» |
| 6 | День русского языка | ДО-123 ДО-122 | ГСК | Цикл комиссия гум. Дисциплин | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 11 | Подведение итогов работы студенческого актива | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|------|---|--|-----|---|---------------------|---|
| 12 | День России Всероссийская акция «Мы граждане России» | ДО-123 ДО-122 ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 22 | День памяти и скорби | Студ. Актив | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-30 | Организация деятельности Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | Члены Учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 1-30 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-30 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-30 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 6-11 | Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися (спец план) | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 1-30 | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь | Родители и законные представители | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР 8 ЛР9 ЛР10 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и |

| | | | | | | |
|-------------|--|------------------------|-----|---|--------------------|---------------------|
| | семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | | | | | поддержка» |
| 1-30 | Организация работы спортивных секций | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-30 | Участие обучающихся в областных, городских, внутриколледжных соревнованиях | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 22 | День памяти и скорби | 1 курс 2 курс | ГСК | Цикл комиссия гум. Дисциплин | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Учебное занятие» |
| 27 | День молодежи | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Руководитель физ. Воспитания Кл. руководители | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 22 | Вручение дипломов с отличием в Музее хрустала им. Мальцовых | ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 27 | Вручение дипломов выпускникам колледжа | ДО-121 ДО-120 | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| ИЮЛЬ | | | | | | |
| 8 | День семьи любви и верности | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 30 | День военно-морского флота | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-31 | Проведение коррекционной работы с | Студенты | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР3 | «Кураторство и |

| | | | | | | |
|---------------|---|---------------------------|-----|---|--------------------|--|
| | детьми "группы риска", определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | специальности | | Соц. педагог | ЛР9 | поддержка» |
| 1-31 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| АВГУСТ | | | | | | |
| 1-31 | Проведение коррекционной работы с детьми "группы риска", определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог | ЛР3 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» |
| 12 | День физкультурника | Студенты специальности | ГСК | Руководитель физ воспитания Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 22 | Участие в городском мероприятии День Государственного Флага Российской Федерации | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|-------|---|------------------------|-----|---|--------------------|---|
| 27 | Участие в городском мероприятии «День российского кино» | Студенты специальности | ГСК | Зам директора по ВР Кл. руководители | ЛР2 ЛР5 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 26-31 | Изучение личных дел студентов | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | | «Взаимодействие с родителями» «Классное руководство и поддержка» |
| 26-31 | Подготовка и издание «Памятки Первокурсника» | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР2 ЛР11 | «Классное руководство и поддержка» |
| 30 | Методический семинар классных руководителей «Основные направления деятельности классных руководителей 1-го курса» | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР3 ЛР9 | «Классное руководство и поддержка» |
| | Заседание методического объединения классных руководителей «Цели и задачи воспитательной деятельности на учебный год» | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР3 ЛР9 | «Классное руководство и поддержка» |
| 30 | Родительское собрание «Адаптация первокурсников в колледже» | Классные руководители | ГСК | Зам директора по ВР | ЛР3 ЛР9 | «Взаимодействие с родителями» «Классное руководство и поддержка» |